

Plagiarism Checking Report

Created on 2023-11-02 12:45:06 at 12:45 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3439233	Nov 2, 2023 at 12:28 PM	somchan.sri@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	Generation Gap การเรียนรู้ โลก กระทัศน์และการใช้ชีวิตของคนต่างวัย (ฉบับสมบูรณ์).pdf	Completed	9.31 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	ผลของโปรแกรมสร้างเสริมสัมพันธภาพต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา, The effect of relationship enhancement program on interpersonal relations and life satisfaction among the older adults in home for the aged	รัตนภรณ์ วัฒนา	มหาวิทยาลัยบูรพา	1.15 %
2	Sikkha: A Viewpoint of Buddhism สิ้น งามประโคนด,	งามประโคน, สิ้น	วารสารครุศาสตร์ ปริทรรศน์ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	0.77 %
3	HUMAN CAPITAL MANAGEMENT: GENERATION Y	Sopa, Supaporn	JSSD_thaijo	0.41 %
4	http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/jtss/article/download/6365/4016	ojs.mcu.ac.th	ojs.mcu.ac.th_nutch	0.37 %
5	MOTIVATION STRATEGIES FOR LEARNING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK EDUCATIONAL INSTITUTIONS.	ดุสสาย, ยงยุทธ	วารสารมหาจุฬานคร ทรรศน์	0.28 %
6	Learning Activity Management Based on Gagné's Concept to Develop Thai Learning Achievement for Prathomsuksa 3 Students	ชัยลังกา, ศุภา วรรณ	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	0.27 %
7	Learning Management for Developing Learners in Digital Age	พรวัฒนะ, พงษ์ พัชรินทร์	วารสารนวัตกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยี	0.22 %
8	Educational Management for Human Resource Development in Different Generations Based on the 12th National Economic and Social Development Plan and Thailand 4.0 Model	อินสุวรรณ, อภิชา	วารสารมหาวิทยาลัย พายัพ	0.21 %
9	DEVELOPING THE QUALITY OF LIFE ACCORDING TO BUDDHIST PRINCIPLES OF THE DISABLED OF THE WARD VEJJARAK LAMPANG HOSPITAL, SALASUBDISTRICT, KOH KHA DISTRICT, LAMPANG PROVINCE	ปัจฉิมนท์, คณินิจ	วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง	0.20 %
10	Development the qualities of life in the new normal era.	Kaewkanha, Chalermphong	มจร การพัฒนาสังคม	0.20 %

๑๑ บั๊นบูเมอร์ Baby boomers เจเนอเรชั่นเอ็กซ์ Generation X เจเนอเรชั่นวาย Generation Y เจเนอเรชั่นซี Generation Z และเจเนอเรชั่นอัลฟา Generation Alpha ๑ เจเนอเรชั่นมีความคิดริเริ่มมาจากแนวคิดของชาวตะวันตกการจัดกลุ่มลักษณะนี้ก่อให้เกิดการศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างด้านความคิดและพฤติกรรมในการใช้ชีวิตการบริโภคและการงานทำให้เข้าใจคุณลักษณะของประชากรในแต่ละยุคสมัยดีขึ้นในปัจจุบันนี้มีการนำแนวคิดและผลการ

กับลักษณะการทำงานของเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ซึ่งที่มีบทบาทเป็นผู้บังคับบัญชาและเจเนอเรชั่นวายซึ่งมีบทบาทเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาโดยเฉพาะเพื่อนำผลจากการศึกษาวิจัยไปเป็นแนวทางการสร้างความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่นและนำไปสู่แนวทางการพัฒนาองค์กรเพื่อลดช่องว่างและความไม่เข้าใจระหว่างกันของสองเจเนอเรชั่นให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างดีที่สุดในภายใต้ความแตกต่างและความกดดันขององค์กรในยุคปัจจุบันต่อไป จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ปีที่ 36 ฉ. 141 กคย 57 4 เดชาเดชะวัฒน์ไพศาลกฤษยานุเมพญาจิราภาณวลักษณ์และชนพัฒน์ปัสัณบุญการศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องการจัดกลุ่มคนรุ่นต่างๆตามเกณฑ์ช่วงอายุหรือที่เรียกกันว่าเจเนอเรชั่นนั้นริเริ่มมาจากแนวคิดของชาวตะวันตกโดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกา SHRM 2004 ซึ่งคำว่าเจเนอเรชั่น Generation หมายถึงกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกัน The American Heritage Dictionary 1992 351 ผู้ซึ่งมีประสบการณ์จากเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมคล้ายๆกันในสังคมหนึ่งๆและประสบการณ์ดังกล่าวได้หล่อหลอมให้เกิดเอกลักษณ์ในทัศนคติและพฤติกรรมร่วมกันในกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกันนั้นๆ Glass 2007 การจัดกลุ่มเช่นนี้ก่อให้เกิดการศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างเชิงคุณลักษณะความคิดและพฤติกรรมในการใช้ชีวิตการบริโภคและการทำงานของคนอายุรุ่นราวคราวเดียวกันในแต่ละยุคสมัยโดยแต่ละยุคก็จะมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่ต่างกันออกไปทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตสภาพ

ศึกษาทั้งในด้านพฤติกรรมสังคมการใช้ชีวิตและความคิดต่างๆสาเหตุที่คนแต่ละช่วงวัยมีความคิดและพฤติกรรมต่างกันนั้นเป็นเพราะว่าสภาพสังคมในช่วงนั้นๆเป็นปัจจัยที่หล่อหลอมความคิดและทำให้เกิดพฤติกรรมเหล่านั้นขึ้นมาเมื่อเราสามารถเข้าใจความแตกต่างของประชากรแต่ละกลุ่มได้ดีเราก็จะสามารถเข้าถึงหรือบริหารงานต่างๆให้สอดคล้องกับคุณลักษณะพฤติกรรมและความต้องการในด้านต่างๆต่อไปได้๒๑๒ความหมายของเจเนอเรชั่น American Psychological Association ได้อธิบายความ

เอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องการจัดกลุ่มคนรุ่นต่างๆตามเกณฑ์ช่วงอายุหรือที่เรียกกันว่าเจเนอเรชั่นนั้นริเริ่มมาจากแนวคิดของชาวตะวันตกโดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกา SHRM 2004 ซึ่งคำว่าเจเนอเรชั่น Generation หมายถึงกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกัน The American Heritage Dictionary 1992 351 ผู้ซึ่งมีประสบการณ์จากเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมคล้ายๆกันในสังคมหนึ่งๆและประสบการณ์ดังกล่าวได้หล่อหลอมให้เกิดเอกลักษณ์ในทัศนคติและพฤติกรรมร่วมกันในกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกันนั้นๆ Glass 2007 การจัดกลุ่มเช่นนี้ก่อให้เกิดการศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างเชิงคุณลักษณะความคิดและพฤติกรรมในการใช้ชีวิตการบริโภคและการทำงานของคนอายุรุ่นราวคราวเดียวกันในแต่ละยุคสมัยโดยแต่ละยุคก็จะมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่ต่างกันออกไปทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตสภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เราเข้าใจคุณลักษณะและแนวโน้มเชิงพฤติกรรมของประชากรในแต่ละยุคสมัยดีขึ้นเมื่อเราสามารถเข้าใจความแตกต่างของประชากรแต่ละกลุ่มได้ดีเราก็จะสามารถเข้าถึงหรือบริหารงานต่างๆให้สอดคล้องกับคุณลักษณะพฤติกรรมและความต้องการในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นรูปแบบของสินค้าหรือบริการ กระบวนการติดต่อสื่อสารการมอบหมายงานกระบวนการจูงใจในการทำงาน ฯลฯ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีการนำแนวคิดและผลการศึกษาดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เชิงการบริหารจัดการหลายแขนงไม่ว่าจะเป็นการตลาดการพัฒนาองค์กรการบริหารทรัพยากรบุคคล Assael 1995 Howe and Strauss 2000 เป็นต้นเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ Generation X เจเนอเรชั่นเอ็กซ์โดยทั่วไปมักถูกเรียกว่าเจเนอเรชั่น Gen X

หมายของเจเนอเรชั่นไว้ว่าเป็นยุคสมัยของกลุ่มคนที่ถูกแบ่งตามปีเกิดหรือตามช่วงอายุโดยเริ่มนับจากช่วงเวลาเฉลี่ยระหว่างการมีลูกคนแรกของผู้แม่กับการมีลูกคนแรกของผู้ลูกตั้งนั้น ในแต่ละเจเนอเรชั่นจะมีระยะเวลาห่างกันประมาณ ๒๐ กว่าปี๒๑เดชาเดชะวัฒน์ไพศาลได้ให้ความหมายไว้ว่าเจเนอเรชั่นหมายถึงกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกันที่มีประสบการณ์จากเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมคล้ายกันและประสบการณ์ดังกล่าวก่อให้เกิด

American Psychological Association 2018 อธิบายความหมายของเจเนอเรชั่นไว้ว่าเป็นยุคสมัยของกลุ่มคนที่ถูกแบ่งตามปีเกิดหรือตามช่วงอายุโดยเริ่มนับจาก Journal of Administrative and Management Innovation Vol8 No2 May August 2020 130 ช่วงเวลาเฉลี่ยระหว่างการมีลูกคนแรกของผู้แม่กับการมีลูกคนแรกของผู้ลูกตั้งนั้น ในแต่ละเจเนอเรชั่นจะมีระยะเวลาห่างกันประมาณ 20 กว่าปีในปัจจุบันพลังของโลกาภิวัตน์ประกอบกับความก้าวหน้าของการสื่อสารและเทคโนโลยีทำให้เกิดการเชื่อมต่อนานาไร้พรมแดนระหว่างผู้คนในโลกประชากรโลกจึงได้รับประสบการณ์จากข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆได้เหมือนกันอย่างทั่วถึงส่งผลให้คนในวัยใกล้เคียงกันมีค่านิยมที่คล้ายคลึงกันค่านิยมดังกล่าวได้กลายเป็นปัจจัยที่กำหนดทัศนคติและพฤติกรรมของคนในเจเนอเรชั่นนั้นๆ Levit Alexandra 2015 Tarrell Andrea 2018 ซึ่งถูกนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มประชากรในการศึกษาทางประชากรศาสตร์ demography และสังคมศาสตร์ social science ที่ให้ความสนใจกับการศึกษาในด้านพฤติกรรมสังคมการใช้ชีวิตความคิดและทัศนคติยิ่งไปกว่านั้นนักการตลาดต่างก็ให้ความสนใจและพยายามทำความเข้าใจกับพฤติกรรมของผู้บริโภคในเจเนอเรชั่นต่างๆเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคแต่ละเจเนอเรชั่นได้ถูกต้อง Sherman Morley 2015 ผู้บริโภคของแต่ละเจเนอเรชั่น 1 เมื่อบั๊นบูเมอร์ Baby Boomer หรือ Gen B กลุ่มผู้บริโภคที่เข้าสู่การเป็นผู้สูงวัยเป็นกลุ่มคนที่เกิดในช่วงปีพ.ศ. 2489-2507 เป็นยุคหลังจากการยุติของสงครามโลก

๑๓ POST TODAY ได้แบ่งกลุ่มประชากรและลักษณะของกลุ่มคนในแต่ละรุ่น Generational Cohorts ออกเป็น ๔ เจเนอเรชันได้แก่ ๑ Baby Boomer Generation หรือ Gen B ได้แก่คนที่เกิดในช่วงพศ ๒๕๑๒-๕๗ ยุคสิ้นสุด สงครามโลกครั้งที่ ๒ บ้านเมืองสงบหลังจากสงครามทุกคนที่มีชีวิตรอดต้องเร่ง กลับมาฟื้นฟูให้ประเทศกลับมาแข็งแกร่งอีกครั้งแต่เนื่องจากได้สูญเสียจำนวน ประชากรจากการทำสงครามคนในยุคนี้จึงมีค่านิยมว่าต้องมีทายาทหรือลูก หลานเยอะๆเพื่อเพิ่ม

สงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นยุคที่บ้านเมืองสงบหลังจากสงครามทุกคนที่มีชีวิตรอด ต้องเร่งกลับมาฟื้นฟูให้ประเทศกลับมาแข็งแกร่งอีกครั้งแต่เนื่องจากได้สูญเสีย จำนวนประชากรไปมากมายจากการทำศึกสงครามคนในยุคนี้จึงมีค่านิยมมีลูกมี หลานเยอะๆเพื่อเพิ่มจำนวนแรงงานมาช่วยกันพัฒนาประเทศนั่นเองปัจจุบัน คนในยุคนี้ที่ยังอยู่จะมีอายุประมาณ 5371 ปีลักษณะนิสัยจะเป็นคนจริงจัง เคร่งครัดเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเจ้าคนนายคนชีวิตทุ่มเทให้กับการทำ งานมากมายมีความอดทนสูงประหยัดอดออมจนอาจกล่าวได้ว่าคนกลุ่มนี้มีลักษณะ เป็นนักอนุรักษ์นิยม 5 Generation X หรือ GenX พศ 2508-2522 ได้แก่ผู้ที่ เกิดในช่วงปีพศ 2508-2522 สำหรับเจเนอเรชันอีกชื่อนั้นมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า ยuppies Yuppie ย่อมาจาก Young Urban Professionals หมายถึงพวกที่เกิดขึ้นมาใน ยุคนี้ใช้ชีวิตอย่างสุขสบายเติบโตมากับการพัฒนาของวีดิโอเกม คอมพิวเตอร์สโตร์เพลงแบบฮิปฮอปและอาจหันดูที่วีจิวดาสำหรับในยุคนี้ เป็นยุคที่มีการให้ความคุ้มครองการเกิดของประชากรเนื่องมาจากยุคเบบี้บูมเมอร์ ส่งผลให้มีเยาวชนเกิดมากเกินไปส่งผลให้มีปัญหาตามมาคือในเรื่องของ ทรัพยากรที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอต่อจำนวนประชากรเมื่อเป็นเช่นนี้ประชาชนจึง กลับมานั่งคิดว่าหากไม่ควบคุมอัตราการเกิดไว้สุดท้ายแล้วคนทั้งโลกก็จะ ขาดแคลนอาหารยกตัวอย่างเช่นในประเทศจีนมีการรณรงค์ให้คนมีลูกได้เพียง 1 คนเท่านั้นปัจจุบันคนยุค GenX เป็นคนวัยทำงานมีอายุตั้งแต่ 3852 ปี พฤติกรรมลักษณะนิสัย

จำนวนแรงงานมาช่วยกันพัฒนาประเทศปัจจุบันคน Gen B คือคนมีอายุ ประมาณ ๖๐ ขึ้นไปลักษณะนิสัยจะเป็นคนจริงจังเคร่งครัดเรื่องขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็นเจ้าคนนายคนชีวิตทุ่มเทให้กับการทำงานมีความอดทนสูงประหยัด อดออมซึ่งมักถูกจัดเป็นพวกอนุรักษ์นิยม ๒ Generation X หรือ GenX ได้แก่ คนที่เกิดในช่วงพศ ๒๕๐๘-๒๕๒๒ สำหรับคน GenX นั้นมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า Yuppie หรือ Young Urban Professionals หมายถึงคนที่เกิดมาในยุคนี้ใช้ชีวิต อย่างสุขสบายเติบโตมา

24892507 ยุคสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 บ้านเมืองสงบหลังจากสงครามทุก คนที่มีชีวิตรอดต้องเร่งกลับมาฟื้นฟูให้ประเทศกลับมาแข็งแกร่งอีกครั้งแต่ เนื่องจากได้สูญเสียจำนวนประชากรจากการทำสงครามคนในยุคนี้จึงมีค่านิยมว่า ต้องมีทายาทหรือลูกหลานมากมายเพื่อเพิ่มจำนวนแรงงานมาช่วยกันพัฒนา ประเทศปัจจุบันคน GenB คือคนมีอายุประมาณ 60 ขึ้นไปลักษณะนิสัยจะเป็น คนจริงจังเคร่งครัดเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเจ้าคนนายคนชีวิตทุ่มเทให้ กับการทำงานมีความอดทนสูงประหยัดอดออมซึ่งมักถูกจัดเป็นพวกอนุรักษ์นิยม และรุ่น Generation X หรือ GenX คือคนที่เกิดในช่วงพศ 2508-2522 สำหรับ คน GenX นั้นมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า Yuppie หรือ Young Urban Professionals หมายถึงคนที่เกิดมาในยุคนี้ใช้ชีวิตอย่างสุขสบายเติบโตมา กับการพัฒนาของวีดิโอเกมคอมพิวเตอร์สโตร์เพลงแบบฮิปฮอปและเป็นยุคที่มี การให้ความคุ้มครองการเกิดของประชากรเนื่องจากค่านิยมยุคเบบี้บูมเมอร์ส่งผล ให้มีเด็กเกิดมากเกินไปปัญหาตามมาคือเรื่องของทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนประชากรปัจจุบันคนยุค GenX เป็นคนวัยทำงานมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป พฤติกรรมและลักษณะนิสัยของคนกลุ่มนี้ที่เด่นชัดคือชอบอะไรง่าย ๆ ไม่ต้อง เป็นทางการมีแนวคิดสร้างความสมดุลในเรื่องงานและครอบครัวคือทำงานตาม หน้าที่ไม่บ้างานไม่ทุ่มเททำทุกอย่างได้เพียงลำพังไม่พึ่งพาใครเป็นตัวของตัวเองสูง มีความคิดเปิดกว้างสร้างสรรค์อย่างไรก็ตามหลายคนใน GenX มีแนวโน้ม ที่จะต่อต้านสังคมไม่ได้เชื่อเรื่องศาสนาและไม่ยึดขนบธรรมเนียม

กับการพัฒนาของวีดิโอเกมคอมพิวเตอร์สโตร์เพลงแบบฮิปฮอปและเป็นยุคที่มี การให้ความคุ้มครองการเกิดของประชากรเนื่องจากค่านิยมยุคเบบี้บูมเมอร์ส่งผล ให้มีเด็กเกิดมากเกินไปปัญหาตามมาคือเรื่องของทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนประชากรปัจจุบันคนยุค GenX เป็นคนวัยทำงานมีอายุตั้งแต่ ๔๐ ปีขึ้นไป พฤติกรรมและลักษณะนิสัยของคนกลุ่มนี้ที่เด่นชัดคือชอบอะไรง่าย ๆ ไม่ต้อง เป็นทางการมีแนวคิดสร้างความสมดุลในเรื่อง

อย่างเบบี้บูมเมอร์ Baby Boomer Generation หรือ GenB คือคนที่เกิดใน ช่วงพศ 2489-2507 ยุคสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 บ้านเมืองสงบหลังจาก สงครามทุกคนที่มีชีวิตรอดต้องเร่งกลับมาฟื้นฟูให้ประเทศกลับมาแข็งแกร่งอีก ครั้งแต่เนื่องจากได้สูญเสียจำนวนประชากรจากการทำสงครามคนในยุคนี้จึงมีค่า นิยมว่าต้องมีทายาทหรือลูกหลานมากมายเพื่อเพิ่มจำนวนแรงงานมาช่วยกันพัฒนา ประเทศปัจจุบันคน GenB คือคนมีอายุประมาณ 60 ขึ้นไปลักษณะนิสัยจะเป็น คนจริงจังเคร่งครัดเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเจ้าคนนายคนชีวิตทุ่มเทให้ กับการทำงานมีความอดทนสูงประหยัดอดออมซึ่งมักถูกจัดเป็นพวกอนุรักษ์นิยม และรุ่น Generation X หรือ GenX คือคนที่เกิดในช่วงพศ 2508-2522 สำหรับ คน GenX นั้นมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า Yuppie หรือ Young Urban Professionals หมายถึงคนที่เกิดมาในยุคนี้ใช้ชีวิตอย่างสุขสบายเติบโตมา กับการพัฒนาของวีดิโอเกมคอมพิวเตอร์สโตร์เพลงแบบฮิปฮอปและเป็นยุคที่มี การให้ความคุ้มครองการเกิดของประชากรเนื่องจากค่านิยมยุคเบบี้บูมเมอร์ส่งผล ให้มีเด็กเกิดมากเกินไปปัญหาตามมาคือเรื่องของทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ต่อจำนวนประชากรปัจจุบันคนยุค GenX เป็นคนวัยทำงานมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป พฤติกรรมและลักษณะนิสัยของคนกลุ่มนี้ที่เด่นชัดคือชอบอะไรง่าย ๆ ไม่ต้อง เป็นทางการมีแนวคิดสร้างความสมดุลในเรื่องงานและครอบครัวคือทำงานตาม หน้าที่ไม่บ้างานไม่ทุ่มเททำทุกอย่างได้เพียงลำพังไม่พึ่งพาใครเป็นตัวของตัวเองสูง มีความคิดเปิดกว้างสร้างสรรค์อย่างไรก็ตามหลายคนใน GenX

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

งานและครอบครัวคือทำงานตามหน้าที่ไม่ทำงานไม่ทุ่มเททุกอย่างได้เพียง
ลาพักไม่พึ่งพาใครเป็นตัวของตัวเองสูงมีความคิดเปิดกว้างสร้างสรรค์อย่างไร
ก็ตามหลายคนใน GenX มีแนวโน้มที่จะต่อต้านสังคมไม่ได้เชื่อเรื่องศาสนาและ
ไม่ยึดขนบธรรมเนียมประเพณีทั้งยังเป็นคนที่มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวกับ
วัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปเช่นมองว่าการอยู่ก่อนแต่งงานก็เป็นการหย่าร้างก็เป็นเรื่องปกติเช่น
เดียวกับเรื่องเพศที่๓ซึ่งต่างจากกลุ่มเบบี้บูมเม

สูงประหยัตอบคอมเมนต์จากกล่าวได้ว่าคนกลุ่มนี้มีลักษณะเป็นนักอนุรักษ์นิยม 5
Generation X หรือ GenX พศ 2508 2522 ได้แก่ผู้ที่เกิดในช่วงปีพศ
2508-2522 สำหรับเจนเนอเรชั่นนี้ชื่อเรียกอีกอย่างว่ายuppies Yuppie ย่อ
มาจาก Young Urban Professionals หมายถึงพวกที่เกิดมาในยุคมั่งคั่งใช้
ชีวิตอย่างสุขสบายเติบโตมาจากการพัฒนาของวีดีโอเกมคอมพิวเตอร์สไตส์
เพลงแบบฮิปฮอปและอาจหันดูที่วีจิวชาวคาสาหรับในยุคนี้เป็นยุคที่มีการให้
ควบคุมอัตราการเกิดของประชากรเนื่องมาจากยุคเบบี้บูมเมอร์ส่งผลให้มี
เยาวชนเกิดมากเกินไปส่งผลให้มีปัญหาตามมาคือในเรื่องของทรัพยากรที่มีอยู่
นั้นไม่เพียงพอต่อจำนวนประชากรเมื่อเป็นเช่นนี้ประชาชนจึงกลับมาคิดถึงว่า
หากไม่ควบคุมอัตราการเกิดไว้สุดท้ายแล้วคนทั้งโลกก็จะขาดแคลนอาหารยก
ตัวอย่างเช่นในประเทศจีนมีการณรงค์ให้คนมีลูกได้เพียง 1 คนเท่านั้นปัจจุบัน
คนยุค GenX เป็นคนวัยทำงานมีอายุตั้งแต่ 3852 ปีพฤติกรรมลักษณะนิสัยของ
คนกลุ่มนี้ที่เด่นชัดคือชอบอะไรๆไม่ต้องเป็นทางการมีแนวคิดสร้างความ
สมดุลในเรื่องงานและครอบครัวกล่าวคือทำงานตามหน้าที่ไม่ทำงานไม่ทุ่มเท
ทุกอย่างได้เพียงลาพักไม่พึ่งพาใครเป็นตัวของตัวเองสูงมีความคิดเปิดกว้าง
สร้างสรรค์อย่างไรก็ตามหลายคนใน GenX มีแนวโน้มที่จะต่อต้านสังคมไม่ได้
เชื่อเรื่องศาสนาและไม่ยึดขนบธรรมเนียมประเพณีมากนักเป็นคนที่มี
ความยืดหยุ่นในการปรับตัวกับวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปพฤติกรรมคน 8 เจเนอเรชั่นคน
อยู่กลุ่มไหน 2560 28 วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ

สำเร็จในชีวิตจึงทำให้ดูแลเอาใจใส่ลูกๆที่เกิดมาในยุคนี้ได้เป็นอย่างดีเด็กยุค
GenY จึงมักจะถูกตามใจอยากได้อะไรต้องได้มีโอกาสทางการศึกษาที่ดีมี
แนวคิดเป็นตัวของตัวเองหาในสิ่งที่ตัวเองชอบและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ชอบ
ลักษณะพฤติกรรมของคน GenY มักต้องการความชัดเจนในการทำงานเช่นต้อง
ชัดเจนว่าสิ่งที่มีผลต่อตนเองและต่อหน่วยงานอย่างไรคาดหวังที่

และมีค่านิยมที่แตกต่างกันระหว่างรุ่นปู่ย่าตายายกับรุ่นพ่อแม่ของพวกเขาแต่
กระนั้นเขาก็รับเอาความเจริญรุดหน้าของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเข้ามา
แทรกอยู่ในการดำรงชีวิตประจำวันด้วยยุคนี้จะเป็นยุคที่เศรษฐกิจกำลังเติบโต
เป็นอย่างมากทำให้พ่อแม่ที่ค่อนข้างจะประสบความสำเร็จในชีวิตแล้วจะดูแล
เอาใจใส่ลูกๆเป็นอย่างดีเยาวชนยุคนี้จึงมักจะถูกตามใจตั้งแต่ยังเล็กได้
คนรุ่นพ่อแม่ไม่ค่อยได้มีโอกาสทางการศึกษาดีมีลักษณะนิสัยชอบการ
แสดงออกมีความเป็นตัวของตัวเองสูงไม่ชอบถูกบังคับให้อยู่ในกรอบไม่ชอบอยู่
ในเงื่อนไขขอบเขตข่าวสารผ่านช่องทางต่างๆที่หลากหลายมีอิสระทางความคิด
กล้าซักถามกล้าถามในทุกเรื่องของตัวเองสนใจไม่หวั่นไหววิจารณ์มีความเป็นสากล
มากมองว่าการนิยมชมชอบวัฒนธรรมหรือศิลปะต่างชาติเป็นเรื่องธรรมดา
ปัจจุบันคนกลุ่มนี้อยู่ทั้งในช่วงวัยเรียนและในวัยทำงานที่สำคัญจากการที่ยุคนี้
เป็นยุคที่เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องสูงจึงไม่น่าแปลกใจที่คนกลุ่มนี้จะมี
ความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารชอบงานด้านไอทีใช้ความคิด
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆรวมทั้งมีความสามารถที่จะทำอะไรได้หลายอย่างในเวลา
เดียวกันในเรื่องการทำงานคนกลุ่มนี้ต้องการความชัดเจนในการทำงานว่าสิ่ง
ที่มีผลต่อตนเองและต่อหน่วยงานอย่างไรและชอบทำงานเป็นทีมต่างจากกลุ่ม
GenX

จะมีเงินเดือนสูงๆคาดหวังค่าชมแต่ไม่อดทนต่องานที่หาชอบเปลี่ยนงานอยู่
บ่อยๆนอกจากนี้คน GenY ยังต้องการสร้างสมดุลเวลาให้กับตัวเองเช่นหลังเลิก
งานมักจะไปทำกิจกรรมให้มีความสุขกับตัวเองออกไปเล่นฟิตเนสแสงอาทิตย์
พบปะเพื่อนฝูง

นักหวังจะทำงานได้เงินเดือนสูงๆแต่ไม่ยอมไต่เต้าจากการทำงานข้างล่างขึ้นไป
คาดหวังในการทำงานสูงต้องการค่าชมกลุ่ม GenY มักจะจัดสรรเวลาให้
งานและชีวิตส่วนตัวในจุดที่สมดุลกันพอหลังเลิกงานอาจไปทำกิจกรรมอื่นๆเพื่อ
สร้างความสุขให้กับตัวเองเช่นไปเล่นฟิตเนสไปพบปะสังสรรค์กับเพื่อนฝูงจะไม่
ค่อยหมกมุ่นอยู่กับงานเหมือนกับคนรุ่นก่อนนอกจากนี้แล้วกลุ่ม GenY จะเป็น
คนมองโลกในแง่ดีมีใจช่วยเหลือสังคมรักสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ที่ดีและ
แน่นแฟ้นกับพ่อแม่ทีมเศรษฐกิจหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 2558 7 Generation Z
หรือ GenZ พศ 2540 ขึ้นไปค่านิยมล่าสุดของคนรุ่นใหม่ในยุคปัจจุบันหมายถึง
คนที่เกิดหลังปีพศ 2540 ขึ้นไปเทียบอายุแล้วก็คือวัยเยาวชนนั่นเองเยาวชน
กลุ่ม GenZ จะเติบโตมาพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย

สะดวกรวดเร็วและไฮเทคโนโลยีทุกคำถามมีคำตอบในโลกอินเทอร์เน็ตสมัครงานผ่านอินเทอร์เน็ตคุยกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นสาวกไอโฟนซัมซุงสมาร์ทโฟนรุ่นต่างๆมีเสียงเพลงเป็นเพื่อนทำงานที่ถูกต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมๆกับคำตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวชุดทำงานขอใส่ตามใจฉันขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่दनพอใจ๙

ความคิดความเชื่อที่คนคิดแนวโน้มพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและวิธีการทำงานของคนทุกยุคคนเข้าใจจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรและองค์การ Glass 2007 Mannheim 1952 เจนเนอเรชั่นวาย Generation Y หรือ GenY ซึ่งเป็นคนวัยตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลายถึงเริ่มทำงานใหม่พศ 2523-2540 คนกลุ่มนี้เกิดมาพร้อมเทคโนโลยีทันสมัยและแพร่หลายรวมทั้งองค์ความรู้ทำให้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นชอบ CopyPaste และเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนีไม่ชอบชนชั้นซึ่งตรงนี้หมายถึงการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมทำงานร่วมกันมากกว่าฟังคำสั่งจากหัวหน้าอย่างเดียและการบินบังคับขู่เชิญจากพ่อแม่สรรเพชญ์ไชยสิริยะสวัสดิ์ 2564 คนรุ่นวายหรือคน Gen Y เป็นเด็กรุ่นใหม่ต้องการเหตุผลในทุกเรื่องคำว่าทำไมจึงเป็นเหมือนสัญลักษณ์ของพวกเขาคนกลุ่มนี้จะกล้าแสดงออกมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวไม่สนใจต่อคำวิจารณ์มีความมั่นใจในตัวเองชอบทางลัดสะดวกรวดเร็วและไฮเทคโนโลยีทุกคำถามมีคำตอบในโลกอินเทอร์เน็ตสมัครงานผ่านอินเทอร์เน็ตคุยกันทางอินเทอร์เน็ตเป็นสาวกไอโฟนซัมซุงสมาร์ทโฟนรุ่นต่างๆมีเสียงเพลงเป็นเพื่อนทำงานที่ถูกต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมๆกับคำตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวชุดทำงานขอใส่ตามใจฉันขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่दनพอใจอุทิศสิริวรรณ 2558 จัดเป็นกลุ่มที่มี 11 อายุโต

๒๕ศิริพัชรธมานเข่าวรรธนไธให้ความเห็นเกี่ยวกับโลกทัศน์ไวโดยสรุปความว่าโลกทัศน์หมายถึงทัศนะในการมองโลกและสังคมของบุคคลเป็นภาพของโลกหรือสังคมที่บุคคลรับรู้ผ่านกระบวนการและระบบวิธีคิดในการประเมินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมีพื้นฐานหล่อหลอมจากวัฒนธรรมสภาวะแวดล้อมในสังคมที่บุคคลนั้นเติบโตมาได้แก่ความคิดความเชื่อและค่านิยมทั้งของบุคคลและของสังคมนั้นๆโลกทัศน์จึงเป็นตัวกำหนดทิศทางชีวิต

นี้แสดงออกจากพฤติกรรมการกระทำทางอารมณ์ถึงการนำไปใช้อย่างกลมกลืนในการดำเนินชีวิตเช่นทางภาพยนตร์ละครวรรณกรรมต่างๆไม่ว่าจะเป็นนวนิยายหรือเรื่องสั้นหรือสาวนภาษาสุภาษิตซึ่งผลจากความเชื่อเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของแต่ละกลุ่มชนในสังคมหรือประเทศนั้นๆอันเป็นวัฒนธรรมความเชื่อที่สั่งสมมาแต่อดีตประเทศจีนเป็นประเทศหนึ่งที่สั่งสมอารยธรรมมายาวนานเป็นประเทศที่สืบทอดความเชื่อที่หลากหลายมาจนถึงปัจจุบันโดยเฉพาะในเรื่องของผีมีสาวนจีนที่กล่าวถึงคำว่ากุย u หรือผิอยู่มากมายสาวนจีนเหล่านี้แสดงถึงโลกทัศน์ของชาวจีนที่มีต่อผีได้อย่างน่าสนใจโลกทัศน์ไม่ว่าจะในเชิงบวกหรือเชิงลบนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากภาพลักษณ์ต่างๆของสิ่งที่ผู้รับรู้ได้สัมผัสทั้งนี้โลกทัศน์คือทัศนะในการมองโลกและสังคมของบุคคลเป็นภาพของโลกหรือสังคมที่บุคคลรับรู้โดยผ่านกระบวนการและระบบวิธีคิดในการประเมินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยมีพื้นฐานอันหล่อหลอมจากวัฒนธรรมแวดล้อมในสังคมที่บุคคลนั้นเติบโตมาอันได้แก่ทัศนะความคิดความเชื่อและค่านิยมทั้งของบุคคลและของสังคมนั้นๆโลกทัศน์จึงเป็นตัวกำหนดทิศทางชีวิตของแต่ละคนอีกทั้งเป็นตัวกำหนดทิศทางสังคมของมนุษย์ด้วยการศึกษาโลกทัศน์เป็นการพยายามทำความเข้าใจว่ากลุ่มคนที่เรากำลังศึกษาอยู่นั้นมองสังคมและโลกรอบๆตัวเขาอย่างไรสภาพรงค์ศิริรัตน์ 2553 13 หรือความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ 2554 2556 1089 ที่กล่าวว่าโลกทัศน์คือมุมมองหรือทัศนะหรือความเห็นของคนใดคน

เฉพาะในสังคมของยุคปัจจุบันที่มีความแตกต่างในช่วงวัยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงวัยของบุคคลมีความสำคัญต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกายอารมณ์สติปัญญาและการปรับตัวของแต่ละช่วงวัยในแต่ละเจนเนอเรชั่นหรือรุ่นนั้นๆโดยรายละเอียดของแนวคิดสัมพันธภาพมีดังนี้๒๓ความหมายเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลจากการศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลพบว่าผู้ให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมายอย่างไรก็ตามผู้วิจัยขอเสนอความ

พอใจในชีวิตของ\ n ผู้สูงอายุ\ n บทที่ 2 \ n เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง\ n การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทราบความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ\ n เป็นแนวทางในการศึกษาโดยครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้\ n1 .แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n2 .แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ\ n3 .แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม\ n4 .สถานสงเคราะห์คนชราในประเทศไทย\ n5 .โปรแกรมสร้างเสริมสัมพันธภาพสำหรับผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา\ n แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเฉพาะในสังคม\ n ของผู้สูงอายุนั้นสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมีความสำคัญต่อพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์\ n สติปัญญาและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตามวัยของผู้สูงอายุ\ n ความหมายเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n จากการศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลพบว่าผู้ให้ความหมายของ\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมายอย่างไรก็ตามผู้วิจัยขอเสนอความหมายของสัมพันธภาพ\ n ระหว่างบุคคลตามทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้\ nSullivan (1892 - 1949 อ้างถึงในศรีเรือนแก้วกั้งวาล, 2545)ให้ความหมายของ\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้ว่าสัมพันธภาพระหว่างบุคคลหมายถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม\ n ของมนุษย์มีลักษณะไม่คงตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลให้บุคคลมีความเข้มแข็งหรือ\ n อ่อนแอซึ่งการใกล้ชิดระหว่างบุคคลทำให้มนุษย์มีความแข็งแกร่งและมั่นคง\ n ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลว่าหมายถึงการมี\ n ปฏิสัมพันธ์ของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในสถาน

๒๘ความสำคัญยิ่งปัจจัยที่ดีของความสัมพันธ์ในครอบครัวดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า
 สัมพันธภาพที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครัวเรือนเดียวกันโดยมี
 องค์ประกอบดังนี้คือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวร่วมกัน๒มีการ
 สื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน๓มีการยอมรับซึ่ง
 กันและกัน๔ไม่มีความขัดแย้งบาดหมางกัน๕มีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ซึ่งกัน
 และกัน๖มีความสัมพันธ์รักใคร่ทางความรู้สึกและอารมณ์ที่ดีต่อกัน๒๕ศิริกุลอิสร
 ภาณุรักษ์อธิบายถึงปัจจัย

กับปัจจัยภายนอกซึ่งเป็นการกระทำที่ผู้อื่นสังเกตเห็นได้การดูแลตนเองเป็น
 พฤติกรรมที่เรียนรู้ภายใต้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละ
 กลุ่มส่วนสัมพันธภาพในครอบครัวจากการศึกษาของสิริพรรณเม็งวานิช 2537
 อ้างถึงในพิมพ์ใจไมตรีเปรม 2543 กล่าวว่าความสัมพันธ์ในครอบครัวจะดีมาก
 น้อยเพียงใดนั้นควรคำนึงถึงบทบาทหน้าที่และการปรับตัวเข้าหากันของสมาชิก
 ในครอบครัวเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งโดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1 การมี
 ส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวร่วมกันมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 2 มีการยอมรับซึ่งกันและกัน 3 ไม่มีความขัดแย้ง
 บาดหมางกัน 4 มีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกันและ 5 มีความ
 สัมพันธ์รักใคร่ทางความรู้สึกและอารมณ์ที่ดีต่อกันสรุปได้ว่าสัมพันธภาพเกิดจาก
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวด้วยกันนั่นเองความสุขของผู้สูงอายุใน
 การวิจัยนี้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับความสุขใน 5 ด้านเพื่อส่งเสริมและป้องกันโรคในผู้
 สูงอายุกรมสุขภาพจิต 2555 ดังนี้ด้านที่ 1 สุขสบาย health หมายถึงความ
 สามารถของผู้สูงอายุในการดูแลสุขภาพร่างกายให้มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็ง
 แรงคล่องแคล่วมีกำลังสามารถตอบสนองต่อความ 28 JOPN Vol9 No2 July
 December 2017 ต้องการของร่างกายได้ตามสภาพที่เป็นอยู่มีเศรษฐกิจที่พอ
 เพียงไม่มีอุปนิสัยหรืออันตรายมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพไม่ติดสิ่งเสพ
 ติดด้านที่ 2 สุขสนุก recreation หมายถึงความสามารถของผู้สูงอายุในการ
 เลือกวิถีชีวิตที่รื่นรมย์สนุกสนานด้วยการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์เป็นสุข
 จิตใจสดชื่นกระปรี้กระเปร่ามีคุณภาพชีวิตที่ดีซึ่งกิจกรรม

หากิจกรรมทางศาสนาร่วมกันอยู่เสมอองการที่สมาชิกใช้สมรรถนะที่ตนมีจัดการ
 กับปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวซึ่งทุกคนในครอบครัวจะร่วมกันต่อสู้กับปัญหา
 ให้กำลังใจซึ่งกันและกันและร่วมกันคลี่คลายปัญหาให้ได้ในที่สุด๒๖ Sullivan
 ให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้ว่าสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
 หมายถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมของมนุษย์มีลักษณะไม่คงตัวมีการ
 เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลให้บุคคลมีความเข้มแข็งหรืออ่อนแอซึ่งการใกล้ชิด
 ขั้ระหว่างบุคคล

หรับผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา\ n แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่าง
 บุคคล\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดย
 เฉพาะในสังคม\ n ของผู้สูงอายุนั้นสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมีความสำคัญต่อ
 พัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์\ n สติปัญญาและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
 ตามวัยของผู้สูงอายุ\ n ความหมายเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n จาก
 การศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลพบว่าผู้ให้ความหมายของ\ n
 สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมายอย่างไรก็ตามผู้วิจัยขอเสนอความหมาย
 ของสัมพันธภาพ\ n ระหว่างบุคคลตามทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้\ n
 nSullivan (1892 - 1949 อ้างถึงในศรีเรือนแก้วกิงวาล\, 2545)ให้ความหมาย
 ของ\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้ว่าสัมพันธภาพระหว่างบุคคลหมายถึงการ
 มีปฏิสัมพันธ์กับสังคม\ n ของมนุษย์มีลักษณะไม่คงตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอด
 เวลาส่งผลให้บุคคลมีความเข้มแข็งหรือ\ n อ่อนแอซึ่งการใกล้ชิดระหว่างบุคคล
 ทำให้มนุษย์มีความแข็งแกร่งและมั่นคง\ n ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงให้ความหมาย
 ของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลว่าหมายถึงการมี\ n ปฏิสัมพันธ์ของผู้สูงอายุที่
 อาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์คนชราที่เพื่อนร่วมสถานสงเคราะห์ด้วยกัน\ n และ
 เกิดความรู้สึกที่ดีจากการมีปฏิสัมพันธ์นั้นๆซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา\ n
 n ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล(Interpersonal theory)\ n การศึกษา
 เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นการศึกษารายละเอียดของพฤติกรรมที่\ n
 บุคคลหนึ่งไปเกี่ยวข้องกับบุคคลหนึ่งหรือหลายๆคนซึ่งส่งผลให้เกิด
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน\ n (social interaction)แนวคิดหรือหลักการทาง
 ทฤษฎีอาจมีส่วนช่วยให้เข้าใจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๙ สร้างความช่วยเหลืออันเคราะห์และสร้างความรู้สึที่ดีจากการมีปฏิสัมพันธ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา๒๗๒๒ ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล Interpersonal theory การศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นการศึกษารายละเอียดของพฤติกรรมที่บุคคลหนึ่งไปเกี่ยวข้องกับบุคคลหนึ่งหรือหลายคนซึ่งส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน social interaction แนวคิดหรือหลักการทางทฤษฎีอาจมีส่วนช่วยให้เข้าใจหรือคาดเดาปฏิกริยาของคู่สัมพันธภาพได้มากขึ้นมีผู้ศึกษาในเรื่องของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมาย

.แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ\ n3 .แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม\ n4 .สถานสงเคราะห์คนชราในประเทศไทย\ n5 .โปรแกรมสร้างเสริมสัมพันธภาพสำหรับผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา\ n แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยเฉพาะในสังคม\ n ของผู้สูงอายุนั้นสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมีความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์\ n สติปัญญาและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตามวัยของผู้สูงอายุ\ n ความหมายเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล\ n จากการศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลพบว่าผู้ให้ความหมายของ\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมายอย่างไรก็ตามผู้วิจัยขอเสนอความหมายของสัมพันธภาพ\ n ระหว่างบุคคลตามทฤษฎีที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้\ n Sullivan (1892 - 1949 อ้างถึงในศรีเรือนแก้วกวาง\ , 2545)ให้ความหมายของ\ n สัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้ว่าสัมพันธภาพระหว่างบุคคลหมายถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม\ n ของมนุษย์มีลักษณะไม่คงตัวมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาส่งผลให้บุคคลมีความเข้มแข็งหรือ\ n อ่อนแอซึ่งการใกล้ชิดระหว่างบุคคลทำให้มนุษย์มีความแข็งแกร่งและมั่นคง\ n ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลว่าหมายถึงการมี\ n ปฏิสัมพันธ์ของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์คนชรา กับเพื่อนร่วมสถานสงเคราะห์ด้วยกัน\ n และเกิดความรู้สึที่ดีจากการมีปฏิสัมพันธ์นั้นๆซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา\ n ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล(Interpersonal theory)\ n การศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นการศึกษารายละเอียดของพฤติกรรมที่\ n บุคคลหนึ่งไปเกี่ยวข้องกับบุคคลหนึ่งหรือหลายคนซึ่งส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน\ n (social interaction)แนวคิดหรือหลักการทางทฤษฎีอาจ

และน่าสนใจสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลดังนี้๑ ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของซัลลิแวน Interpersonal theory of psychiatry ได้เริ่มต้นศึกษาเรื่องจิตวิเคราะห์และพัฒนาเป็น Interpersonal theory โดยมีแนวคิดว่าพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากการที่บุคคลมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคมบุคคลไม่สามารถแยกความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้เลยนับตั้งแต่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความต้องการของบุคคลและบอกทิศทางของ

วามแข็งแกร่งและมั่นคง\ n ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงให้ความหมายของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลว่าหมายถึงการมี\ n ปฏิสัมพันธ์ของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในสถานสงเคราะห์คนชรา กับเพื่อนร่วมสถานสงเคราะห์ด้วยกัน\ n และเกิดความรูสึที่ดีจากการมีปฏิสัมพันธ์นั้นๆซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา\ n ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล(Interpersonal theory)\ n การศึกษาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลเป็นการศึกษารายละเอียดของพฤติกรรมที่\ n บุคคลหนึ่งไปเกี่ยวข้องกับบุคคลหนึ่งหรือหลายคนซึ่งส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน\ n (social interaction)แนวคิดหรือหลักการทางทฤษฎีอาจมีส่วนช่วยให้เข้าใจหรือคาดเดาปฏิกริยา\ n 11 \ n ของคู่สัมพันธภาพได้มากขึ้นมีผู้ศึกษาในเรื่องของสัมพันธภาพระหว่างบุคคลไว้มากมายและ\ n น่าสนใจสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่าง\ n บุคคลดังนี้\ n 1 .ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของซัลลิแวน(Interpersonal theory of psychiatry)\ n ซัลลิแวน(Sullivan \ , 1892 - 1949 อ้างถึงในอรพรรณลีออนบุญศรีชัย\ , 2545)ได้เริ่มต้นศึกษาเรื่อง\ n จิตวิเคราะห์และพัฒนาเป็น Interpersonal theory โดยมีแนวคิดว่าพฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมา\ n จากการศึกษาที่บุคคลมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคมบุคคลไม่สามารถแยกความสัมพันธ์กับบุคคล\ n อื่นได้เลยนับตั้งแต่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความต้องการของบุคคล\ n และบอกทิศทางของการเจริญเติบโตประสบการณ์ชีวิตในวัยต้นมีอิทธิพลอย่างมากต่อสุขภาพจิต\ n ของบุคคลในวัยหลังของชีวิตประสบการณ์ที่สำคัญคือความวิตกกังวลซึ่งได้รับจากการเลี้ยงดูในวัย\ n เด็กและสัมพันธภาพระหว่างบุคคล(ศรีพิมลดิษยบุตร\ , 2550)\ n ขั้นตอนพัฒนาการของซัลลิแวน\ n ขั้นตอนพัฒนาการ

ของบุคลิกภาพซึ่งเกิดในช่วงวัยเด็กได้ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของซัลลิแวนเชื่อว่ามนุษย์มีความต้องการพื้นฐาน๒ประการดังนี้๑ความต้องการความมั่นคง Security เป็นความต้องการทางจิตสังคมรวมถึงความสุขสบายใจการมีความคิดและค่านิยมที่อยู่ในกรอบกับการยอมรับของสังคมสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลบุคคลจะได้รับ ความอบอุ่นใจเพราะมีเพื่อนซึ่งเพื่อนในที่นี้หมายถึงผู้หนึ่งผู้ใดที่บุคคลเหล่านั้นสนิทสนมพอที่จะ

ข้ามคือความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม\ n ชั้นตอนที่ 6 ระยะเวลาช่วงตอนปลายเป็นช่วงซึ่งบุคคลสามารถเลือกทำกิจกรรมทางเพศ\ n ตามที่ตนพอใจมากกว่าในวัยที่ผ่านมารู้จักคบหาสมาคมกับผู้อื่นอย่างผูกพันมั่นคงยิ่งขึ้น\ n ความสามารถทางสติปัญญาขึ้นถึงขีดสูงสุดสามารถเรียนรู้วิชาการต่างๆ ได้ดีรู้จักรับผิดชอบต่อ\ n ชีวิตของตนเองและต่อความเป็นไปของสังคมรู้จักแก้ไขปัญญาเฉพาะหน้า\ n ชั้นตอนที่ 7 ระยะเวลาผู้ใหญ่ถ้าบุคคลมีพัฒนาการดาเนินมาดีโดยตลอดทั้ง 6 ชั้นผู้นั้นก็จะ\ n เข้าสู่วัยผู้ใหญ่อย่างมีวุฒิภาวะมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นอย่างดีวุฒิภาวะ\ n ความเป็นผู้ใหญ่ของมนุษย์ไม่มีวันจบสิ้นแต่จะเกิดเมื่อบุคคลสามารถสร้างสัมพันธภาพกับบุคคล\ n อื่นๆอย่างสนิทสนมความสามารถดังกล่าวนั้นนอกจากจะพัฒนาบุคลิกภาพให้มั่นคงแล้วยังสามารถ\ n แก้ไขความบกพร่องของบุคลิกภาพซึ่งเกิดในช่วงวัยเด็กได้\ n ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของซัลลิแวนเชื่อว่ามนุษย์มีความต้องการพื้นฐาน\ n ๒ ประการดังนี้\ n 1 .ความต้องการความมั่นคง(Security)เป็นความต้องการทางจิตสังคมรวมถึงความสุข\ n สมบายใจการมีความคิดและค่านิยมที่อยู่ในกรอบกับการยอมรับของสังคมสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้\ n ๒ ขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลบุคคลจะได้รับ ความอบอุ่นใจเพราะมีเพื่อนซึ่งเพื่อนในที่นี้\ n หมายถึงผู้หนึ่งผู้ใดที่บุคคลเหล่านั้นสนิทสนมพอที่จะยอมรับทุกขจรอนได้ไม่ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกัน\ n หรือไม่ก็ตาม\ n 13 \ n 2 .ความต้องการความพึงพอใจ(Satisfaction)เป็นความต้องการทางสรีรวิทยาเช่น\ n ความหิวความกระหายความต้องการทางเพศเป็นต้นความต้องการทางสรีรวิทยามีความ

๓๑บุคคลอื่นเช่นเดียวกันกล่าวคือความต้องการด้านสรีรวิทยาได้รับการตอบสนองโดยสถานการณ์ซึ่งต้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นที่มาของความพึงพอใจและความรู้สึกมั่นคงทำให้รู้สึกไร้กังวลซึ่งศรีพิมลดิษยบุตรได้อธิบายแนวคิดของซัลลิแวนที่เน้นหลักการทางสรีรวิทยา Biological principles ในการหาความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ดังนี้๑หลักของการคงอยู่ Principles of communal existence คือสิ่งมีชีวิตไม่สามารถแยกตนเองออกจากสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นในชีวิตได้เช่นทารกก่อนคลอด

บุคคลจะได้รับ ความอบอุ่นใจเพราะมีเพื่อนซึ่งเพื่อนในที่นี้\ n หมายถึงผู้หนึ่งผู้ใดที่บุคคลเหล่านั้นสนิทสนมพอที่จะยอมรับทุกขจรอนได้ไม่ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกัน\ n หรือไม่ก็ตาม\ n 13 \ n 2 .ความต้องการความพึงพอใจ(Satisfaction)เป็นความต้องการทางสรีรวิทยาเช่น\ n ความหิวความกระหายความต้องการทางเพศเป็นต้นความต้องการทางสรีรวิทยามีความสัมพันธ์\ n กับบุคคลอื่นเช่นเดียวกันกล่าวคือความต้องการด้านสรีรวิทยาได้รับการตอบสนองโดยสถานการณ์\ n ซึ่งต้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่นนั่นคือที่มาของความพึงพอใจและความรู้สึกมั่นคงซึ่งทำให้บุคคลไร้\ n กังวล(ศรีพิมลดิษยบุตร, 2550)ซัลลิแวนได้เน้นให้เห็นหลักการทางสรีรวิทยา(Biological \ n principles)ในการหาความเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ดังนี้\ n 1 .หลักของการคงอยู่(Principles of communal existence)คือสิ่งมีชีวิตไม่สามารถแยก\ n ตนเองออกจากสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นในชีวิตได้เช่นทารกก่อนคลอดจะต้องมีสิ่งแวดล้อมในครรภ์\ n มารดาที่ถูกต้องเหมาะสมจึงจะมีชีวิตอยู่และเจริญเติบโตได้เป็นต้น\ n 2 .หลักของการทำหน้าที่(Principles of functional activity)คือการทำหน้าที่ของ\ n ร่างกายและกิจกรรมทางสรีรวิทยามีผลต่อกระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งแวดล้อม\ n 3 .หลักการจัดระบบ(Principles of organization)คือมนุษย์มีการจัดระบบตัวเองทั้งด้าน\ n ร่างกายจิตใจและสังคมการจัดระบบจะช่วยให้การทำหน้าที่ของบุคคลเป็นไปตามพัฒนาการ\ n ของระบบความเป็นตนเองถือว่าเป็นระบบโครงสร้างของประสพการณ์ซึ่งจะใช้เป็นเกราะป้องกัน\ n ความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นอีกทั้งยังทำหน้าที่ในการคุ้มครองให้เกิดความมั่นคงและการได้มาซึ่ง\ n ความพึง

เห็นแต่ส่วนบกพร่องของคนอื่นการที่บุคคลไม่สามารถสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้ทำให้บุคคลไม่ได้รับการตอบสนองทั้งความต้องการทางสรีรวิทยาและจิตสังคมศรีเรือนแก้วกังวานได้อธิบายโครงสร้างบุคลิกภาพเป็นผลจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่สามารถแบ่งได้๓ประการดังนี้๑กระบวนการปรับเปลี่ยนพลังงาน Dynamism คือพฤติกรรมที่เป็นความเคยชินในด้านความสัมพันธ์กับคนอื่นเช่นชอบรับใช้ช่วยเหลือบุคคลชอบเอาเปรียบชอบแบ่งปันให้ใครๆเห็นอกเห็นใจเป็นต้นศูนย์กลางของระบบการปรับ

ออยู่และเจริญเติบโตได้เป็นต้น\ n 2 .หลักของการทำหน้าที่(Principles of functional activity)คือการทำหน้าที่ของ\ n ร่างกายและกิจกรรมทางสรีรวิทยามีผลต่อกระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งแวดล้อม\ n 3 .หลักการจัดระบบ(Principles of organization)คือมนุษย์มีการจัดระบบตัวเองทั้งด้าน\ n ร่างกายจิตใจและสังคมการจัดระบบจะช่วยให้การทำหน้าที่ของบุคคลเป็นไปตามพัฒนาการ\ n ของระบบความเป็นตนเองถือว่าเป็นระบบโครงสร้างของประสพการณ์ซึ่งจะใช้เป็นเกราะป้องกัน\ n ความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นอีกทั้งยังทำหน้าที่ในการคุ้มครองให้เกิดความมั่นคงและการได้มาซึ่ง\ n ความพึงพอใจอีกด้วยถ้ามีการยอมรับจะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองการไม่ได้รับการยอมรับ\ n จะก่อให้เกิดความวิตกกังวลและถ้ามากขึ้นจะมีผลต่อการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นกล่าวคือไม่\ n สามารถยอมรับผู้อื่นได้มองผู้อื่นในแง่ร้ายหวาดระแวงมองเห็นแต่ส่วนบกพร่องของคนอื่นการที่\ n บุคคลไม่สามารถสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นได้ทำให้บุคคลไม่ได้รับการตอบสนองทั้งความ\ n ต้องการทางสรีรวิทยาและจิตสังคม(ศรีพิมลดิษยบุตร, 2550)\ n ๓ โครงสร้างบุคลิกภาพเป็นผลจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถแบ่งได้ 3 ประการ\ n (ศรีเรือนแก้วกังวาน, 2551)ดังนี้\ n 1 .กระบวนการปรับเปลี่ยนพลังงาน(Dynamism)คือพฤติกรรมที่เป็นความเคยชินใน\ n ด้านความสัมพันธ์กับคนอื่นเช่นชอบรับใช้ช่วยเหลือบุคคลชอบเอาเปรียบชอบปันให้ใครๆเห็น\ n อกเห็นใจเป็นต้นศูนย์กลางของระบบการปรับเปลี่ยนพลังงานคือระบบตัวตน(Self system)เป็น\ n กระบวนการที่พัฒนามาจากวิธีการป้องกันตนเองเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้อื่นดำเนินไปอย่าง\ n ราบรื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์

เปลี่ยนพลังงานคือระบบตัวตน Selfsystem เป็นกระบวนการที่พัฒนามาจากวิธีการป้องกันตนเองเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้อื่นดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูซึ่งมักจะหลอหลอมเป็นลักษณะบุคลิกภาพประจำตนเมื่ออยู่ในวัยเด็ก๒กระบวนการสร้างสัมพันธ์ภาพบุคคล Personification คือมโนภาพที่บุคคลวาดเป็นภาพตัวเองเป็นภาพคนอื่นที่มีสัมพันธ์ภาพกับตนโดยจะมีความเกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งกับความรูสึกเจตคติและความคิด

ที่เป็นความเคยชินในด้านความสัมพันธ์กับคนอื่นเช่นชอบรับใช้ช่วยเหลือบุคคลอื่นชอบเอาเปรียบชอบบ่นให้ใครๆเห็นอกเห็นใจ ฯลฯ ศูนย์กลางของกระบวนการปรับเปลี่ยนพลังงานคือระบบตัวตน Self System หรือ Self ซึ่งเป็นกระบวนการที่พัฒนามาจากวิธีการป้องกันตนเองเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กับผู้อื่นดำเนินไปอย่างราบรื่นความสัมพันธ์กับพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ว่าพฤติกรรมไหนที่พ่อแม่พอใจหรือไม่พอใจการเรียนรู้ลักษณะนี้จะช่วยให้เด็กตัดสินใจว่าตนเองเป็นคนดีหรือคนเลวตามคำบอกเล่าของพ่อแม่ทำให้เด็กพัฒนาภาพของตนเอง Self การหลีกหนีความจริงเช่นการพูดปดแสสร้งทำมารยาอ่อนๆเด็กทำเพื่อผ่อนคลายความกดดันต่างๆทางอารมณ์และความคิดของเขาซึ่งลักษณะดังกล่าวอาจเป็นนิสัยติดตัวเป็นส่วนหนึ่งของ Self และของบุคลิกภาพขึ้นอยู่กับลักษณะความสัมพันธ์ของเด็กกับพ่อแม่ 2 กระบวนการสร้างภาพบุคคล Personification คือมโนภาพของบุคคลวาดเป็นภาพตัวเองเป็นภาพคนอื่นที่มีสัมพันธ์ภาพกับตัวเองโดยจะมีความเกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งกับความรูสึกเจตคติและความคิดที่บุคคลมีขึ้นเนื่องจากได้รับประสบการณ์ทางด้านความพึงพอใจและวิตกกังวลและมีความเกี่ยวข้องกับการประสบการณ์ของบุคคลที่เคยได้รับจากบุคคลอ้างอิงและสร้างภาพบุคคลจากประสบการณ์ที่ได้รับได้ผลดีอันจะทำให้บุคคลมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตนกับบุคคลอื่นนั่นก็คือบุคคลสามารถที่จะประเมินตนเองได้ตั้งนั้นภาพก็จะเกิดขึ้น 3 กระบวนการคิด Cognitive Process ซัลลิแวนเชื่อว่ากระบวนการคิดเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างบุคลิกภาพซึ่งมี 3 ลักษณะใหญ่ๆคือมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ 18 31 ประสบการณ์โปรดแตกซิค

โลกทัศน์ส่วนตัวเขาเองสำหรับบางคนอาจเป็นประสบการณ์ฝังใจไปจนเติบโตใหญ่ความคิดฝันนี้อาจแสดงออกให้ปรากฏเมื่อบุคคลผู้นั้นมีความเจ็บป่วยมีอาการโรคประสาทโรคจิตมีความกังวลสูง๓๓ Syntaxis ระยะนี้มีความสามารถใช้สัญลักษณ์ Symbolic Period จึงสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นสามารถแลกเปลี่ยนความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดีขึ้นและตรงกับข้อเท็จจริงยิ่งกว่าเดิมสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดี๓๐สรุปได้ว่าพัฒนาการ

ให้บุคคลมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและ\ n บุคคลอื่น\ n3 .กระบวนการทางความคิด(Cognitive processes)กระบวนการทางความคิดเป็นส่วน\ n หนึ่งของโครงสร้างบุคลิกภาพสามารถอธิบายได้จากประสบการณ์ทางความคิด 3 ลักษณะดังนี้\ n3.1 Prototaxic เป็นประสบการณ์เบื้องต้นซึ่งยังมีได้มีการพัฒนาปรับปรุงเป็นความคิด\ n ระดับเด็กทารกซึ่งรับรู้สิ่งต่างๆไม่เจาะจงจึงไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่รับรู้ลักษณะทาง\ n ความคิดอยู่ในระดับประสาทสัมผัส(Sensorimotor)ดังนั้นทารกไม่สามารถคิดแบบสัมพันธ์ภาพ\ n (Associative thinking)ไม่เข้าใจความหมายของเวลาและสถานที่ไม่สามารถแยกตนเองออกจาก\ n สิ่งแวดล้อมทารกมองเห็นผู้คนและเห็นอะไรผ่านตาผ่านหูผ่านการสัมผัสรับรู้หลากหลายแต่\ n ไม่ตระหนักจริงจังว่าสิ่งนั้นมีสาระสัญลักษณ์\ n3.2 Parataxic เป็นการพัฒนารับขึ้นจากขั้น Prototaxic ความคิดขั้นตอนนี้มีความเข้าใจ\ n สัมพันธ์ภาพระหว่างสิ่งต่างๆ(Associative thinking)เป็นประสบการณ์ความคิดนึกและความฝัน\ n ปรนๆกันไปจริงบ้างไม่จริงบ้างแต่เป็นความคิดของเด็กๆเด็กในวัยนี้จึงมีโลกทัศน์ส่วนตัวเขาเอง\ n สำหรับบางคนอาจเป็นประสบการณ์ฝังใจไปจนเติบโตใหญ่ความคิดฝันนี้อาจแสดงออกให้ปรากฏ\ n เมื่อบุคคลผู้นั้นมีความเจ็บป่วยมีอาการโรคประสาทโรคจิตมีความกังวล\ n3.3 Syntactic ระยะนี้มีความสามารถใช้สัญลักษณ์(Symbolic period)จึงสามารถ\ n สื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นสามารถแลกเปลี่ยนความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดีขึ้นและตรงกับข้อเท็จจริงยิ่งกว่าเดิมสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดี\ n สรุปได้ว่าพัฒนาการทุกช่วงวัยมีผลต่อพัฒนาการของสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n เมื่อบุคคลมีความ

ของทุกช่วงวัยมีผลต่อสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลเมื่อบุคคลมีความต้องการทางสรีรวิทยาและได้รับการตอบสนองโดยสถานการณ์ที่ต้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทำให้เกิดที่มาของความพึงพอใจ Satisfaction และความรู้สึกมั่นคง Security ซึ่งเป็นความต้องการทางด้านจิตสังคมส่งผลให้บุคคลไม่วิตกกังวลเนื่องจากได้รับการตอบสนองขั้นพื้นฐานทำให้เกิดเกราะป้องกันความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นซัลลิแวนเน้นสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในสังคมเพราะจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลมีพฤติกรรมเกิดขึ้นโดย

เป็นการพัฒนารับขึ้นจากขั้น Prototaxic ความคิดขั้นตอนนี้มีความเข้าใจ\ n สัมพันธ์ภาพระหว่างสิ่งต่างๆ(Associative thinking)เป็นประสบการณ์ความคิดนึกและความฝัน\ n ปรนๆกันไปจริงบ้างไม่จริงบ้างแต่เป็นความคิดของเด็กๆเด็กในวัยนี้จึงมีโลกทัศน์ส่วนตัวเขาเอง\ n สำหรับบางคนอาจเป็นประสบการณ์ฝังใจไปจนเติบโตใหญ่ความคิดฝันนี้อาจแสดงออกให้ปรากฏ\ n เมื่อบุคคลผู้นั้นมีความเจ็บป่วยมีอาการโรคประสาทโรคจิตมีความกังวล\ n3.3 Syntactic ระยะนี้มีความสามารถใช้สัญลักษณ์(Symbolic period)จึงสามารถ\ n สื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นสามารถแลกเปลี่ยนความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดีขึ้นและตรงกับข้อเท็จจริงยิ่งกว่าเดิมสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึกความเชื่อเกี่ยวกับผู้คนรอบข้างได้ดี\ n สรุปได้ว่าพัฒนาการทุกช่วงวัยมีผลต่อพัฒนาการของสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n เมื่อบุคคลมีความต้องการทางสรีรวิทยาและได้รับการตอบสนองโดยสถานการณ์ที่ต้องสัมพันธ์กับ\ n บุคคลอื่นทำให้เกิดที่มาของความพึงพอใจ(Satisfaction)และความรู้สึกมั่นคง(Security)ซึ่งเป็น\ n ความต้องการทางด้านจิตสังคมส่งผลให้บุคคลไม่วิตกกังวลเนื่องจากได้รับการตอบสนองขั้น\ n พื้นฐานทำให้เกิดเกราะป้องกันความวิตกกังวลที่จะเกิดขึ้นซัลลิแวนเน้นสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n ในสังคมเพราะจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลมีพฤติกรรมเกิดขึ้นโดยเน้นความมั่นคงและสัมพันธ์ภาพ\ n ระหว่างบุคคลที่ดีเพื่อสภาพจิตสังคมที่สมบูรณ์และการสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ไม่ดีจะก่อให้เกิด\ n ปัญหาอันเป็นผลมาจากขาดความพึงพอใจนั่นเอง\ n การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประยุกต์ใช้ทฤษฎีของ Sullivan (1953)มาศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ\ n แก่ผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา

เน้นความมั่นคงและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ดีเพื่อสภาพจิตสังคมที่สมบูรณ์ การมีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ไม่ดีจะก่อให้เกิดปัญหาอันเป็นผลมาจากขาดความพึงพอใจนั่นเองการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในแต่ละเจเนอเรชันมีเป้าหมายที่ตระหนักกันจนพัฒนาเป็นสังคมที่นำอายุและเกิดความพึงพอใจในชีวิตตามมาเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับการมีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยได้เกิดการเรียนรู้ที่จะพึงพอใจในการมี

เป็นประสบการณ์ขั้นสูงสุดของบุคคลเริ่มเรียนรู้ติดต่อโดยใช้ภาษาคำพูด สัญลักษณ์มีผลให้บุคคลสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมั่นคงซื่อสัตย์ แน่นแฟ้นสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในสังคมเพราะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมขึ้นเขาเน้นความมั่นคงและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ดีเพื่อสุขภาพจิตสังคมสมบูรณ์การมีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ไม่ดีจะก่อให้เกิดปัญหา มากมายอันเป็นผลมาจากการขาดความพึงพอใจนอกเหนือจากทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของชุทซ์และซัลลิแวนแล้วเบเยอร์และมาร์แชล Beyer and Marshall 1981 663665 ซึ่งมีแนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธ์ภาพในการ ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มวิชาชีพเดียวกันซึ่งได้กล่าวถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลภายในวิชาชีพเดียวกันในทางบวกหรือในรูปแบบการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกันภายในกลุ่มบุคลากรเป็นลักษณะของมิตรภาพความเป็นเพื่อนและเอกลักษณ์ร่วมอันจะก่อให้เกิดความสามัคคีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพลังอำนาจทางวิชาชีพโดยมีมุมมองแบ่งออกเป็น 3 มิติได้แก่มิติตามความเป็นวิชาชีพมิตติ การตัดสินใจและมิตติสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลซึ่งมิตติสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล เป็นมิติที่ได้รับความสนใจน้อยมากทั้งที่เป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการทำงาน ร่วมกันและจากการศึกษาพบว่าทั้งสามมิตติมีลักษณะที่สอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของชุทซ์ Schultz 1960 5760 โดยที่มิตติความเป็น วิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการเป็นพวกพ้องมิตติการตัดสินใจสอดคล้องกับ ความต้องการการมีอำนาจควบคุมและมิตติสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลมีความ สอดคล้องกับความต้องการความรักใคร่ชอบพอมหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ 19 ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าแนวคิดสัมพันธ์ภาพ

สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ดีสร้างความรู้สึกไว้วางใจ Trust โดยการ ใช้กระบวนการของสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่นจริงใจเป็นการสร้างการเรียนรู้ใหม่ที่เหมาะสมในการพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลนี้สนับสนุนให้แต่ละเจเนอเรชันรู้สึก ว่าตนประสบความสำเร็จในการมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นประกอบกับการช่วยเหลือ แต่ละช่วงวัยได้ค้นหาจุดดีของตนและทำให้สามารถควบคุมจุดต่อรวมถึงมุ่งเน้นให้การสร้างความสุขแบบองค์รวม Holistic ซึ่งจะเป็นการช่วยให้เกิดความ สันติสุขทัศนคติและ

ขึ้นโดยเน้นความมั่นคงและสัมพันธ์ภาพ\ ระหว่างบุคคลที่ดีเพื่อสภาพจิต สังคมที่สมบูรณ์การมีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลที่ไม่ดีจะก่อให้เกิด\ ปัญหาอัน เป็นผลมาจากขาดความพึงพอใจนั่นเอง\ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประยุกต์ใช้ ทฤษฎีของ Sullivan (1953) มาศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ\ แก่ผู้สูงอายุใน สถานสงเคราะห์คนชราเพื่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันจนพัฒนาเป็น สังคมที่\ n 15 \ n นำอายุและเกิดความพึงพอใจในชีวิตตามมาผู้วิจัยสร้าง ประสบการณ์เกี่ยวกับการมีสัมพันธ์ภาพ\ n ระหว่างบุคคลที่เหมาะสมกับผู้สูง อายุได้แก่การให้ผู้สูงอายุเรียนรู้ที่จะพึงพอใจในการมีสัมพันธ์ภาพ\ n ระหว่าง บุคคลที่ดีสร้างความรู้สึกไว้วางใจ(Trust)โดยการใช้กระบวนการของสัมพันธ์ภาพ ที่อบอุ่น\ n จริงใจเป็นการสร้างการเรียนรู้ใหม่ที่เหมาะสมในการพัฒนา สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลนี้\ n สนับสนุนให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในการมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นประกอบกับการ\ n ช่วยเหลือให้ผู้สูงอายุค้นหา จุดดีของตนและทำให้สามารถควบคุมจุดต่อรวมถึงมุ่งเน้นให้การ\ n พยาบาล แบบองค์รวม(Holistic)ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถเผชิญกับปัญหา สัมพันธ์ภาพ\ n ระหว่างบุคคลในสังคมโดยการพัฒนามิตรภาพในปัจจุบันให้ เหมาะสมในบางครั้งจะพบว่า\ n ผู้สูงอายุมีความรู้สึกกลัวการสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ใกล้ชิดกับผู้อื่นในระยะแรกผู้วิจัยอาจยอมให้\ n ผู้สูงอายุได้ปรับตัวเองแต่ ต้องพยายามสร้างความไว้วางใจ(Trust)สร้างความเห็นอกเห็นใจ\ n (Empathy)เพิ่มความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง(Self-esteem)และพัฒนาพฤติกรรม ที่เหมาะสมต่อไป\ n (อรพรรณเลื้อบุญธวัชชัย, 2545)\ n2 .ทฤษฎีสัมพันธ์ภาพ ระหว่างบุคคลของเพปเปลาว(Peplau's interpersonal

๓๓๒ทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของเพปเปลาว Peplau s interpersonal relations theory ทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของเพปเปลาวเริ่มต้นจากระยะของกระบวนการระหว่างบุคคลบทบาทของพยาบาลและวิธีการศึกษาการพยาบาลในลักษณะกระบวนการระหว่างบุคคลโดยมีแนวคิดพื้นฐานจากทฤษฎีพัฒนาการทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและทฤษฎีการเรียนรู้ Forchuk Brown ได้กล่าวไว้ว่าการพยาบาลเป็นการบำบัดซึ่งเป็นศิลปะของการทำให้หายหรือฟื้นจากความเจ็บป่วยช่วยบุคคลที่กำลังป่วยหรือต้องการช่วยเหลือทาง

ระหว่างบุคคลของเพปเปลาวระยะของสัมพันธ์ภาพระหว่างพยาบาลและผู้รับ บริการและแนวทางปฏิบัติบทบาทของพยาบาลและการประยุกต์ใช้ ในกระบวนการพยาบาลและการศึกษาวิจัยจะช่วยให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ ในการอธิบายการทำงานปฏิบัติการพยาบาลและช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความ มั่นใจและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพพยาบาลและเพิ่มความสามารถในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของตนเองและผู้รับบริการได้มโนทัศน์หลักของทฤษฎี สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของเพปเปลาวทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล Interpersonal Relation Theory ของ Hildegard E Peplau เริ่มต้นจากแนวคิดในหนังสือเล่มแรกที่ย่อว่าสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในการพยาบาล Interpersonal Relationship in Nursing ในปีคศ 1952 ที่กล่าวถึงระยะของ สัมพันธ์ภาพระหว่างพยาบาลและผู้รับบริการและบทบาทของพยาบาลโดยมี แนวคิดพื้นฐานจากทฤษฎีพัฒนาการทฤษฎีสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของ Sullivan และทฤษฎีการเรียนรู้โดยเพปเปลาวได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับมโน ทัศน์หลักทางการพยาบาล Nursing Metaparadigm 4 ด้านไว้ดังนี้ฟาริดาอี บราฮิม 2551 142 คนคือบุคคล Person ซึ่งแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทั้งด้วยคำ พุดและท่าทางที่บอกถึงความต้องการเฉพาะตัวและยังต้องการความช่วยเหลือ ให้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม Environment จะกำหนดด้วยสถานการณ์ที่มีพยาบาล และผู้รับบริการและระบบการพยาบาลไม่ได้เจาะจงสิ่งแวดล้อมในด้านผู้ป่วย สุขภาพ Health เป็นความรู้สึกสบายเพียงพอและมีสุขอิสระจากความไม่สุข สบายกายและใจการพยาบาล Nursing เป็นสถานการณ์เกิดจากการที่ผู้ป่วย ต้องการความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาหรือเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา

เข้าไปเกี่ยวข้อง Contact ด้วยการเข้าไปเกี่ยวข้องนั้นใช้กระบวนการสื่อสารที่ส่งผลให้เกิดการรับรู้ระหว่างกันและต่อเนื่องเป็นความรู้สึกเป็นอารมณ์เป็นความคิดความเชื่อก่อนที่จะเป็นการกระทำออกมาถ้ายังไม่มีเกี่ยวข้องกันการเริ่มต้นของสัมพันธ์ภาพยอมไม่เกิดขึ้น๒การสร้างความคุ้นเคยให้เกิดขึ้น Familiarity สัมพันธ์ภาพที่ดีไม่ใช้การเข้าไปเกี่ยวข้องกันเพียงครั้งสองครั้งแล้วสรุปว่ามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันสัมพันธ์ภาพที่ดีเป็นผลจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

ยังไม่ต้องการก็ต่อ\ n กระตุ้นให้เกิดความต้องการให้ได้ออนจึงจะเริ่มเข้าไปเกี่ยวข้อง(Contact)ด้วยการเข้าไปเกี่ยวข้อง\ n ปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์(Human interaction)\ n รูปแบบของปฏิสัมพันธ์\ n (Forms of interaction)\ n การสื่อสารระหว่างมีปฏิสัมพันธ์\ n (Communication)\ n ปฏิสัมพันธ์ในฐานะสื่อกลาง\ n ระหว่างบุคคลกับกลุ่ม\ n (As mediating between \ n individual and group properties)\ n ผลกระทบ\ n จากการมี\ n ปฏิสัมพันธ์\ n ทั้งหมด\ n (Unilateral \ neffects)\ n พฤติกรรมที่\ n เลือก\ n แสดงออกให้\ n เหมาะสม\ n (Mutual \ nadaptation)\ n พฤติกรรมที่\ n อาจใช้\ n โต้ตอบ\ n ทั้งหมด\ n (Reciprocal \ neffects)\ n หลักการที่\ n จาเป็นสำหรับ\ n การศึกษาใน\ n การสื่อสาร\ n (Concept that \ nare necessary \ nin studying \ nhuman \ n การเข้าใจการ\ n สื่อสารเพื่อใช้\ n เป็นเงื่อนไข\ n (Understanding \ npreconditions)\ n การเข้าใจถึงผล\ n ต่อเนื่องจากการ\ n สื่อสาร\ n (Communicatiotion \ nconsequences)\ n 18 \ n นั้นใช้กระบวนการสื่อสารที่ส่งผลให้เกิดการรับรู้ระหว่างกันและต่อเนื่องเป็นความรู้สึกเป็นอารมณ์\ n เป็นความคิดความเชื่อก่อนที่จะเป็นการกระทำออกมาถ้ายังไม่มีเกี่ยวข้องกันการเริ่มต้นของ\ n สัมพันธ์ภาพยอมไม่เกิดขึ้น\ n2 .การสร้างความคุ้นเคยให้เกิดขึ้น(Familiarity)สัมพันธ์ภาพที่ดีไม่ใช้การเข้าไป\ n เกี่ยวข้องกันเพียงครั้งสองครั้งแล้วสรุปว่ามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันสัมพันธ์ภาพที่ดีเป็นผลจากการ\ n มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างต่อเนื่องการสร้างความคุ้นเคยด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ให้มากขึ้นและ\ n กระทำในหลายๆโอกาสจนรู้จักและเข้าใจกันและกันจึงถือว่าเริ่มมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันแล้ว\ n3 .การให้รางวัลพฤติกรรม(Reward)ทุกครั้งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ละฝ่ายควร

อย่างต่อเนื่องการสร้างความคุ้นเคยด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ให้มากขึ้นและกระทำในหลายๆโอกาสจนรู้จักและเข้าใจกันและกันจึงถือว่าเริ่มมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันแล้ว๓การให้รางวัลพฤติกรรม Reward ทุกครั้งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ละฝ่ายควรพอใจหรือได้รับรางวัลจากการกระทำนั้นรางวัลที่ได้อาจเป็นวัตถุสิ่งของหรือรางวัลเป็นน้ำใจเช่นคาชมแผนภาพที่๒๑ปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ Humen interaction Feldman O Conner ๑๙๖๕อ้างถึงในสรุปเล่ม ๒๕๔๘

ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ให้มากขึ้นและ\ n กระทำในหลายๆโอกาสจนรู้จักและเข้าใจกันและกันจึงถือว่าเริ่มมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันแล้ว\ n3 .การให้รางวัลพฤติกรรม(Reward)ทุกครั้งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ละฝ่ายควรพอใจ\ n หรือได้รับรางวัลจากการกระทำนั้นรางวัลที่ได้อาจเป็นวัตถุสิ่งของหรือรางวัลเป็นน้ำใจเช่นคา\ n ชมการยิ้มหรือการให้กำลังใจอื่นๆเป็นต้นหากมีปฏิสัมพันธ์กันแล้วต่างฝ่ายต่างไม่\ n ใ้รางวัลหรือ\ n มีความพึงพอใจเกิดขึ้นการสร้างสัมพันธ์ภาพคงชะงักหรือยุติลง\ n ในที่สุด\ n4 .การรู้สึกชอบหรือพอใจ(Liking)เมื่อเกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์กันและได้สร้างความ\ n คุ้นเคยรวมทั้งได้รับรางวัลจากปฏิสัมพันธ์นั้นแล้วก็ตามยังไม่สามารถสรุปว่ามีความสัมพันธ์ที่ดี\ n เกิดขึ้นแล้วเพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยังไม่ชอบหรือยังไม่พอใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นถึงแม้จะ\ n ใ้รางวัล\ n ตามที่ต้องการได้มีปฏิสัมพันธ์บ่อยครั้งจนคุ้นเคยกันแต่ภายในจิตใจยังไม่รู้สึกชอบหรือพอใจ\ n บุคคลนั้นก็ยิ่งถือว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้น\ n สรุปได้ว่าผู้ที่จะสร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดกับบุคคลหรือกลุ่มใดควรวิเคราะห์ตรวจสอบ\ n ว่าองค์ประกอบทั้งสี่นี้เกิดขึ้นหรือยังถ้ายังทำไม่ได้ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ย่อมแสดงว่า\ n สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นนั่นเอง\ n บัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n ความสัมพันธ์ระหว่างกันเกิดขึ้นและเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างทาง\ n สังคมที่แต่ละคนสังกัดอยู่นอกเหนือจากปัจจัยที่เป็นนามธรรมได้แก่ค่านิยมและทัศนคติต่างๆ\ n ขาวสารข้อมูลความรู้

๓๖การยิ้มหรือการให้กำลังใจผู้อื่นเป็นต้นหากมีปฏิสัมพันธ์กันแล้วต่างฝ่ายต่างไม่ใ้รางวัลหรือมีความพึงพอใจเกิดขึ้นการสร้างสัมพันธ์ภาพคงชะงักหรือยุติลง\ n ในที่สุด๔การรู้สึกชอบหรือพอใจ Liking เมื่อเกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์กันและได้สร้างความคุ้นเคยรวมทั้งได้รับรางวัลจากปฏิสัมพันธ์นั้นแล้วก็ตามยังไม่สามารถสรุปว่ามีความสัมพันธ์ที่ดีเกิดขึ้นแล้วเพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยังไม่ชอบหรือยังไม่พอใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นถึงแม้

และเข้าใจกันและกันจึงถือว่าเริ่มมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันแล้ว\ n3 .การให้รางวัลพฤติกรรม(Reward)ทุกครั้งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ละฝ่ายควรพอใจ\ n หรือได้รับรางวัลจากการกระทำนั้นรางวัลที่ได้อาจเป็นวัตถุสิ่งของหรือรางวัลเป็นน้ำใจเช่นคา\ n ชมการยิ้มหรือการให้กำลังใจอื่นๆเป็นต้นหากมีปฏิสัมพันธ์กันแล้วต่างฝ่ายต่างไม่\ n ใ้รางวัลหรือ\ n มีความพึงพอใจเกิดขึ้นการสร้างสัมพันธ์ภาพคงชะงักหรือยุติลง\ n ในที่สุด\ n4 .การรู้สึกชอบหรือพอใจ(Liking)เมื่อเกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์กันและได้สร้างความ\ n คุ้นเคยรวมทั้งได้รับรางวัลจากปฏิสัมพันธ์นั้นแล้วก็ตามยังไม่สามารถสรุปว่ามีความสัมพันธ์ที่ดี\ n เกิดขึ้นแล้วเพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยังไม่ชอบหรือยังไม่พอใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นถึงแม้จะ\ n ใ้รางวัล\ n ตามที่ต้องการได้มีปฏิสัมพันธ์บ่อยครั้งจนคุ้นเคยกันแต่ภายในจิตใจยังไม่รู้สึกชอบหรือพอใจ\ n บุคคลนั้นก็ยิ่งถือว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้น\ n สรุปได้ว่าผู้ที่จะสร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดกับบุคคลหรือกลุ่มใดควรวิเคราะห์ตรวจสอบ\ n ว่าองค์ประกอบทั้งสี่นี้เกิดขึ้นหรือยังถ้ายังทำไม่ได้ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ย่อมแสดงว่า\ n สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นนั่นเอง\ n บัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n ความสัมพันธ์ระหว่างกันเกิดขึ้นและเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างทาง\ n สังคมที่แต่ละคนสังกัดอยู่นอกเหนือจากปัจจัยที่เป็นนามธรรมได้แก่ค่านิยมและทัศนคติต่างๆ\ n ขาวสารข้อมูลความรู้ความรู้ความสำคัญในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังได้รับ\ n อิทธิพลโดยตรงจากคุณสมบัติของตัว

จะได้รางวัลตามที่ต้องการได้มีปฏิสัมพันธ์บ่อยครั้งจนคุ้นเคยกันแต่ภายในจิตใจยังไม่รู้สึกชอบหรือพอใจบุคคลนั้นก็ยิ่งถือว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นสรุปได้ว่าผู้ที่สร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดกับบุคคลหรือกลุ่มใดควรวิเคราะห์ตรวจสอบว่าองค์ประกอบทั้งสี่นี้เกิดขึ้นหรือยังถ้ายังหาได้ไม่ครบถ้วนย่อมถือว่าไม่สมบูรณ์แสดงว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นนั่นเอง๒๓ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลความสัมพันธ์

กระทำในหลายๆโอกาสจนรู้จักและเข้าใจกันและกันจึงถือว่าเริ่มมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันแล้ว\ n3 .การให้รางวัลพฤติกรรม(Reward)ทุกครั้งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ละฝ่ายควรพอใจ\ n หรือได้รับรางวัลจากการกระทำนั้นรางวัลที่ได้อาจเป็นวัตถุสิ่งของหรือรางวัลเป็นน้ำใจเช่นคำ\ n ชมการยิ้มหรือการให้กำลังใจอื่นๆเป็นต้นหากมีปฏิสัมพันธ์กันแล้วต่างฝ่ายต่างไม่ไ้รางวัลหรือ\ n มีความพึงพอใจเกิดขึ้นการสร้างสัมพันธ์ภาพคงชะงักหรือยุติลงในที่สุด\ n4 .การรู้สึกชอบหรือพอใจ(Liking)เมื่อเกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์กันและได้สร้างความ\ n คุ้นเคยรวมทั้งได้รับรางวัลจากปฏิสัมพันธ์นั้นแล้วก็ตามยังไม่สามารถสรุปว่ามีสัมพันธ์ภาพที่ดี\ n เกิดขึ้นแล้วเพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยังไม่ชอบหรือยังไม่พอใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นถึงแม้จะได้รางวัล\ n ตามที่ต้องการได้มีปฏิสัมพันธ์บ่อยครั้งจนคุ้นเคยกันแต่ภายในจิตใจยังไม่รู้สึกชอบหรือพอใจ\ n บุคคลนั้นก็ยิ่งถือว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้น\ n สรุปได้ว่าผู้ที่สร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดกับบุคคลหรือกลุ่มใดควรวิเคราะห์ตรวจสอบ\ n ว่าองค์ประกอบทั้งสี่นี้เกิดขึ้นหรือยังถ้ายังหาได้ไม่ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ย่อมแสดงว่า\ n สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นนั่นเอง\ n ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n ความสัมพันธ์ระหว่างกันเกิดขึ้นและเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างทางสังคมที่แต่ละคนสังกัดอยู่นอกเหนือจากปัจจัยที่เป็นนามธรรมได้แก่ค่านิยมและทัศนคติต่างๆ\ n ข้าราชการข้อมูลความรู้ความรู้สึกส่วนสำคัญในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังได้รับ\ n อิทธิพลโดยตรงจากคุณสมบัตินี้ของตัวบุคคล(สุรพลแย้มพยอม\ , 2548)ดังนี้\ n1

ระหว่างกันเกิดขึ้นและเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างทางสังคมที่แต่ละคนสังกัดอยู่นอกเหนือจากปัจจัยที่เป็นนามธรรมได้แก่ค่านิยมและทัศนคติต่างๆข่าวสารข้อมูลความรู้ความรู้สึกส่วนสำคัญในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังได้รับอิทธิพลโดยตรงจากคุณสมบัตินี้ของตัวบุคคลสุรพลแย้มพยอมได้อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลดังนี้๑สรีรวิทยา Physiology หมายถึงพื้นฐานทางชีวภาพที่กำหนดความต้องการทางร่างกายเช่นความ

แล้วก็ตามยังไม่สามารถสรุปว่ามีสัมพันธ์ภาพที่ดี\ n เกิดขึ้นแล้วเพราะถ้าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดยังไม่ชอบหรือยังไม่พอใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นถึงแม้จะได้รางวัล\ n ตามที่ต้องการได้มีปฏิสัมพันธ์บ่อยครั้งจนคุ้นเคยกันแต่ภายในจิตใจยังไม่รู้สึกชอบหรือพอใจ\ n บุคคลนั้นก็ยิ่งถือว่าสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้น\ n สรุปได้ว่าผู้ที่สร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดกับบุคคลหรือกลุ่มใดควรวิเคราะห์ตรวจสอบ\ n ว่าองค์ประกอบทั้งสี่นี้เกิดขึ้นหรือยังถ้ายังหาได้ไม่ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ย่อมแสดงว่า\ n สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันยังไม่เกิดขึ้นนั่นเอง\ n ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล\ n ความสัมพันธ์ระหว่างกันเกิดขึ้นและเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างทาง\ n สังคมที่แต่ละคนสังกัดอยู่นอกเหนือจากปัจจัยที่เป็นนามธรรมได้แก่ค่านิยมและทัศนคติต่างๆ\ n ข้าราชการข้อมูลความรู้ความรู้สึกส่วนสำคัญในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังได้รับ\ n อิทธิพลโดยตรงจากคุณสมบัตินี้ของตัวบุคคล(สุรพลแย้มพยอม\ , 2548)ดังนี้\ n1 .สรีรวิทยา(Physiology)หมายถึงพื้นฐานทางชีวภาพที่กำหนดความต้องการทาง\ n ร่างกายเช่นความหิวกระหายง่วงนอนความต้องการขับถ่ายเป็นต้นนอกจากนี้ระบบประสาทต่างๆและระบบสมองล้วนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทั้งหลายด้วยเช่นกัน(สุรพลแย้มพยอม\ , 2548)\ n2 .บุคลิกภาพ(Personality)หมายถึงลักษณะเฉพาะของบุคคลอันได้จากการเรียนรู้และ\ n พันธุกรรมระบบบุคลิกภาพมีความสลับซับซ้อนเป็นอย่างมากบุคลิกภาพที่เป็นปัสถานของบุคคล\ n ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบของกิริยามารยาทและอุปนิสัย(Schneider

ให้ความรักความชอบความเชื่อถือต่อผู้อื่นอันมีผลต่อการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลได้ดีขึ้น๓ด้านการศึกษา Knowledge การศึกษาและการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นตัวช่วยเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพเนื่องจากบุคคลที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีโอกาสในการติดต่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากกว่าบุคคลที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าทำให้เกิดการปรับตัวและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลได้มากกว่า๔ค่านิยม Value หมายถึงเงื่อนไขต่างๆที่บุคคลหนึ่งต้องการที่

การพยายามเรียนรู้บทบาทของตนเองและผู้อื่นความสามารถในการไว้วางใจให้ความรักความชอบความเชื่อถือต่อผู้อื่นอันมีผลต่อการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลได้ดีขึ้น๓การศึกษาและการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นตัวช่วยเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพเนื่องจากบุคคลที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีโอกาสในการติดต่อปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากกว่าบุคคลที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าทำให้เกิดการปรับตัวและเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง

๔๐สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่าหมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคัวจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต๔๒พิมพ์ลพพิระชนม์ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่าการ

กรรมและ 3 ทักษะการทำงาน Working skills หมายความว่ารวมถึงทักษะในการสื่อสาร Communication skills ทักษะการทำงานเป็นทีม Collaboration skills ทักษะการใช้เทคโนโลยี 235 Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 Digital skills และทักษะชีวิต Life skills อันได้แก่การมีแรงบันดาลใจมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบเข้าใจผู้อื่นเป็นต้นจากการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นของแนวคิดนักการศึกษาสะท้อนถึงกรอบแนวคิดสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนใหม่มีความรู้แนวคิดที่สำคัญตลอดจนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 แนวคิดด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพศ 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาในมาตรา 4 ไว้ว่าการศึกษามีความหมายว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคัวจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหมวดที่ 4 มาตรา 24 5 ความว่าส่งเสริม

เรียนรู้เป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งมีความหมายที่ลึกซึ้งกว่านั้นกล่าวคือวิธีการใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้เรียนเกิดการเรียนรู้เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในทัศนะต่างๆ ดังนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ Learning หมายถึงวิธีการกระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมพัฒนาความคิดและความสามารถโดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

คือความจำเป็นที่ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2 วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2564 Journal of Learning Innovation and Technology JLit Vol 1 No 2 July December 2021 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลการจัดการเรียนรู้ learning management ไม่ใช่เป็นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาโดยใช้วิธีการบอกให้จดจำและนำไปท่องจำเพื่อการสอบเท่านั้นแต่การจัดการเรียนรู้เป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งมีความหมายที่ลึกซึ้งกว่านั้นกล่าวคือวิธีการใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรียกได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ในทัศนะต่างๆ ดังนี้กรมศิลปากรฉบับที่ 1 ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งนี้เป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขกระตือรือร้นศึกษาวิชาการ 2 สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดมอร์ Moore 3 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่ยพยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิด

และสิ่งแวดล้อม๔๔สมนอมรวีวัฒนอธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือสถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น๔๕ได้แก่มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมและผู้สอนกับผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม๒ความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่๓ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้๔๒สำนักงานคณะกรรมการการ

ในฐานะทรัพยากรมีลักษณะแตกต่างจากทรัพยากรอื่นตรงที่ว่าวารสารมหาจุฬานครทศวรรษปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม 2562 1383 เด็กจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ผลิดและใช้ทรัพยากรในรูปแบบอื่นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใช้ทรัพยากรอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4 เด็กจะเป็นทรัพยากรที่มีค่าได้ต่อเมื่อเด็กมีคุณภาพโรงเรียนจึงมีหน้าที่พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพทั้งความรู้เจตคติและทักษะความชำนาญพระไพศาลสุทธิจิตโตในทนายะ 2559 โดยนักเรียนเป็นวัยที่อยู่ในช่วงของการศึกษาหาความรู้ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดคนเก่งและมีความสุขโดยสมนอมรวีวัฒนอธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือสถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้นได้แก่ 1 มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียนผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมและผู้สอนกับผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม 2 ความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ 3 ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้สมนอมรวีวัฒน 2533 การที่เด็กจะประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นจำเป็นต้องมีปัจจัยหลายประการหนึ่งในปัจจัยสำคัญคือการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้เกิดขึ้นกับเด็กแต่ทั้งนี้ทั้งนั้นตัวของครูเองจะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและหมั่นสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพนั้นผู้สอนควรมีความเข้าใจในเรื่องแรงจูงใจในการเรียน

พัฒนาทักษะในทางปฏิบัติได้แก่ทักษะในการใช้วัยยะต่างๆเช่นการเคลื่อนไหว การลงมือทำงานการทำการทดลองและค้นคว้า Hough Duncan อธิบาย ความหมายของการจัดการเรียนรู้หมายถึงกิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและ เหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุน ให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุกดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมใน แง่มุมต่างๆ๔ด้าน๔๘คือ๑ด้านหลักสูตร Curriculum หมายถึงการศึกษาจุดมุ่ง หมาย

เพื่อการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งนี้เป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุก ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมี สุขภาพกระตือรือร้น 2 สรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกระ บวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ สามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุดมอร์ Moore 3 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการ จัดการเรียนรู้คือพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่พยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการ พัฒนาดนในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพและค้นคว้า Hough Duncan 4 อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึงกิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลัก และเหตุผลเป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อ สนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุกดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็น กิจกรรมในแง่มุมต่างๆ 4 ด้านคือ 1 ด้านหลักสูตร curriculum หมายถึงการ ศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุด ประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ instruction หมายถึงการเลือก วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุด ประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ 3 ด้านการวัดผล measuring หมายถึง

ของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น๒ด้านการจัดการเรียนรู้ Instruction หมายถึงการเลือกวิธีสอนและเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ วางไว้๓ด้านการวัดผล Measuring หมายถึงการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ผลได้๔ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Evaluating หมายถึงความสามารถใน

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มอร์ Moore 3 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่พยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการพัฒนาดนใน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพและค้นคว้า Hough Duncan 4 อธิบายความหมาย ของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึงกิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผลเป็น กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่น เกิดการเรียนรู้และความผาสุกดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุม ต่างๆ 4 ด้านคือ 1 ด้านหลักสูตร curriculum หมายถึงการศึกษจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ instruction หมายถึงการเลือกวิธีสอนและเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ วางไว้ 3 ด้านการวัดผล measuring หมายถึงการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ผลได้ 4 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ evaluating หมายถึงความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้จาก ความหมายดังกล่าวการจัดการเรียนรู้มีความหมายครอบคลุมทั้งด้านวิธีการกระ บวนการและตัวบุคคลดังนั้นจึงอาจสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ได้ ว่าการจัดการเรียนรู้คือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอนการจัดการ

การประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้แก่ Gagne ได้เสนอเงื่อนไข ของการเรียนรู้ไว้๘ประการ๔๘คือการเรียนรู้เมื่อได้รับสัญญาณ Signal Learning ๒การเรียนรู้ในลักษณะของการกระตุ้นตอบสนอง StimulusResponse Learning ๓การเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงการกระตุ้นตอบ สอน Chaining ๔วิธีช่วยประสิทธิผลพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น กรุงเทพมหานครเลิฟแอนดิลิฟเฟอส๕๕๒หน้า๕๕๔๗สมรรถของดีและปรารถ ิรามสูตรแนวคิดในการพัฒนากิจกรรม

และกระบวนการเรียนรู้การรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการพัฒนาความ คิดและความสามารถโดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและ สิ่งแวดล้อมทำให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมการเรียนรู้เป็น กระบวนการที่ซับซ้อนการจัดการเรียนการสอนจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง ครบถ้วนจึงไม่เป็นเรื่องง่ายนักปรัชญาและนักจิตวิทยาการศึกษาหลายคนได้ พยายามคิดค้นทฤษฎีและกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนรู้กันมานานแล้วเช่นการ เรียนรู้จากการปฏิบัติ Learning by Doing ของจอห์นดีวี่ John Dewey ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก Theory of Cognitive Development ของจ็ินเพียเจย์ Jean Piaget การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ Discovery Learning ของเจอร์โรมบรูเนอร์ Jerome S Bruner การเรียนรู้ อย่างมีความหมายของเดวิดฟ็อลชูเบล David P Ausubel เป็นต้นแก่ Gagne ได้เสนอเงื่อนไข๒ของการเรียนรู้ Conditions of Learning ไว้ 8 ประการคือการเรียนรู้เมื่อได้รับสัญญาณ Signal Learning การเรียนรู้ใน ลักษณะของการกระตุ้นและการตอบสนอง Stimulus Response Learning การเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงการกระตุ้นและการตอบสนองหลายอย่างเข้าด้วยกัน Chaining การเรียนรู้โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการกระตุ้นและการ ตอบสนองหลายอย่างด้วยภาษา Verbal Association การเรียนรู้แบบ แยกแยะ Discrimination Learning การเรียนรู้ในแนวความคิดหลัก Concept Learning การเรียนรู้ในกฎเกณฑ์ Rule Learning และการเรียนรู้เชิงแก้ปัญหา Problem Solving Process กรม

รู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือกระบวนการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งต้องอาศัย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ๕ มอร์ Moore ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือพฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่ยพยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการพัฒนาด้านในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ๕๒กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้หมายถึงกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความคิดซึ่ง เกิดจากการดูได้ยึดมกลิ่นลึมรสสัมผัสการอ่านการนึกคิดการใช้เทคโนโลยีการ

สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดม อร์ Moore 3 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดการเรียนรู้คือ พฤติกรรมของบุคคลหนึ่งที่ยพยายามช่วยให้บุคคลอื่นได้เกิดการพัฒนาด้านในทุก ด้านอย่างเต็มศักยภาพฮูและดันแคน Hough Duncan 4 อธิบายความหมาย ของการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึงกิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผลเป็น กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่น เกิดการเรียนรู้และความผาสุกดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุม ต่างๆ 4 ด้านคือ 1 ด้านหลักสูตร curriculum หมายถึงการศึกษาจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนการเลือกเนื้อหาได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้อง ถิ่น 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ instruction หมายถึงการเลือกวิธีสอนและเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ วางไว้ 3 ด้านการวัดผล measuring หมายถึงการเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ผลได้ 4 ด้านการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ evaluating หมายถึงความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้จาก ความหมายดังกล่าวการจัดการเรียนรู้มีความหมายครอบคลุมทั้งด้านวิธีการกระ บวนการและตัวบุคคลดังนั้นจึงอาจสรุปความหมายของการจัดการเรียนรู้ได้ ว่าการจัดการเรียนรู้คือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

เรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกันเด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้องการซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ ที่ผู้สอนนำเสนอโดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผู้สอนจะเป็นผู้ที่ สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูป แบบใดก็ได้เช่นความเป็นกันเองความเข้มงวดกวดขันหรือความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้(การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความคิดคนสามารถเรียนได้จากการได้ยึการสัมผัสการ อ่านการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกันเด็กจะเรียนรู้ด้วย การเรียนในห้องการซักถามผู้ใหญ่่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่แต่การเรียนรู้ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอโดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้เช่นความเป็นกันเองความเข้มงวด กวดขันหรือความไม่มีระเบียบวินัยสิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไขและ สถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนดังนั้นผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน. Bloom ได้แบ่งการเรียนรู้เป็น 6 ระดับใน การออกแบบสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ความจำเป็นเป็นสิ่งสำคัญและ ตามด้วยจุดประสงค์ของการเรียนโดยแบ่งออกเป็นย่อยๆ 3 ส่วนด้วยกันการสอน ด้วยสื่อตามแนวความคิดของกายเ(Gagne)

เรียนรู้ของตนและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใดก็ตามขึ้น อยู่กับองค์ประกอบ๓ประการคือ๑เรียน๒บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้๓ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน ถ่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ทั้ง๓ประการนี้ดำเนินไปได้ด้วยดีจะทำให้ผู้ เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างมากองค์ประกอบดังกล่าวมีราย ละเอียดดังนี้๑ธรรมชาติของ

เพื่อกระตุ้นความสนใจพร้อมทั้งเพิ่มแรงจูงใจแก่ผู้เรียนรวมทั้งการสังเกตผู้เรียน เอาใจใส่ผู้เรียนจะได้ไม่เกิดความเครียดและกังวลใจรวมถึงการพัฒนาองค์ความ รู้ของครูด้วยนี้สิดมีความเห็นว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ เรียนเนื่องจากการบริหารจัดการชั้นเรียนทำให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่มี คุณภาพสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ครบถ้วนและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความรู้ความสามารถต่างๆได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพไม่เกิดความเครียดและ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงการปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจากการปลูก ฟังเรื่องวินัยในชั้นเรียนนี้สิดได้ให้ความเห็นในเรื่องขององค์ประกอบที่จะช่วย ให้การจัดการชั้นเรียนนั้นประสบความสำเร็จอันประกอบไปด้วยบุคลิกภาพของ ครูถ้าครูมีบุคลิกภาพที่ดีสุขุมดูน่าเชื่อถือยิ้มแย้มแจ่มใสมีความกระตือรือร้นใน การสอนจะทำให้ผู้เรียนเกรงใจและให้ความเคารพและเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้ สนใจการเรียนรู้อีกทางหนึ่งสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนห้องเรียนควรจะไม่ร้อนหรือ เย็นจนเกินไปไม่มีเสียงดังรบกวนจากภายนอกจัดบรรยากาศให้น่าเรียนอยู่เสมอ ห้องเรียนต้องมีความสะอาดมีมุมสำหรับให้ความรู้ครูต้องสามารถควบคุมชั้น เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

๔๕. ทงคองหงสพันธไต่ให้หลักการจัดการเรียนรู็โดยกลว่วไ่วเป็น บัญญัติ๒๐ประการของการจัดการเรียนรู็ดังนี้๑ศึกษาหลักสูตรให้ กระจ่าง๒วางแผนการจัดการเรียนรู็อย่างดี๓มีกิจกรรมทออุปกรณ๔สอนจากง่ย ไปหยาภ๕วิธีสอนหลายหลกมกขันดงสอนให้คิดมกกว่จว๗สอนให้ท มกกว่ทง๘แคล่วคล่องเรื่องสื่อสร๑๓ต้องขนำญการจุงใจ๑๐ยลิมใช้ จิตวิทยา๑๑ต้องพัฒนาอารมณขัน๑๒ต้องผูกพันหุงหา

ด้านองค์ประกอบรวมหมายถึงองค์ประกอบด้านโครงสร้างที่นำมาประกอบกัน เป็นการสอนอันประกอบด้วย 11 ครูหรือผู้สอนหรือวิทยากร 12 นักเรียนหรือผู้ เรียน 13 หลักสูตรหรือสิ่งที่จะสอน 2 ด้านองค์ประกอบย่อยหมายถึงองค์ ประกอบด้านรายละเอียดของการสอนซึ่งจะต้องประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้จึงจะทำให้เป็นการสอนที่สมบูรณ์ได้แก่ 21 การตั้งจุดประสงค์การสอน 22 การกำหนดเนื้อหา 23 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 24 การใช้สื่อการ สอน 25 การวัดประเมินผลของคองหงสพันธ๑กรณใจเที่ยง 2546 9 อ่างอิงจาก ทงคองหงสพันธ 2542 9 ไต่ให้ยึดหลักการสอนโดยกลว่วไ่วเป็นบัญญัติ 20 ประการของการสอนดังนี้ 1 ศึกษาหลักสูตรให้กระจ่าง 2 วางแผนการสอนอย่าง ดี 3 มีกิจกรรมและอุปกรณ 4 สอนจากง่ยไปหยาภ 5 มีวิธีการสอนที่หลากหลาย 34 6 สอนให้คิดมกกว่จว 7 สอนให้ทามกกว่ทง 8 แคล่วคล่องเรื่อง การสื่อสร 9 ต้องขนำญการจุงใจ 10 ยลิมใช้จิตวิทยา 11 ต้องพัฒนา อารมณขัน 12 ต้องผูกพันหุงหาศิษย์ 13 ฝ่ตามติดพฤติกรรม 14 ยอทำตัว เป็นทรราช 15 สร้างบรรยากาศไม่นากล่ว 16 ประพดิตัวตวมที่สอน 17 ยอตัดรอนก่าลึงใจ 18 ใช้เทคนิคการประเมิน 19 ผู้เรียนเพลินมีความสุข 20 ครูสนกกับ นักเรียนลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ดีการจัดการเรียนการสอนที่ดีเป็นการ ส่งเสริมการเรียนรู็ของผู็เรียน

เป็นกลางคือไม่ได้ไม่เลว Neutralactive การกระทำต่างๆของมนุษย์เกิดจาก อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอกพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อ สิ่งเร้า Stimulus Response การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและ การตอบสนองกลุ่มพฤติกรรมนิยมให้ความสนใจกับพฤติกรรมมากเพราะ พฤติกรรมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัดเจนสามารถวัดได้และทดสอบได้เป้าหมายหลัก ของนักพฤติกรรมนิยมคือการค้นหาและระบุถึงกฎที่สามารถควบคุมการเรียนรู้ โดยให้ความสุขใจต่อความสัมพันธ์ระหว่าง

เป้าหมายของการศึกษาแบบพฤติกรรมนิยมคือการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของพฤติกรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริงและเป็นทั้งที่ปรารถนาโดยการ วางแผนอย่างเป็นระบบและมีความสม่ำเสมอสำหรับเป้าหมายเฉพาะเจาะจงเป็น สิ่งที่กำหนดรวมกันระหว่างผู้ให้การศึกษากับผู้รับการศึกษาดังรายละเอียด เป้าหมายที่กำหนดขึ้นนั้นต้องมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและดำเนินการทดลองร่วมกัน เป็นสัญญาเพื่อขึ้นำการศึกษาและการบำบัดธรรมชาติของมนุษย์ตามทฤษฎีของ การศึกษาแบบพฤติกรรมนิยม 1 มนุษย์เกิดมาด้วยความว่างเปล่าไม่ได้หรือ ไม่ได้ 2 มนุษย์สามารถคิดได้อย่างมีเหตุมีผลและสามารถควบคุมพฤติกรรม ตนเองได้ 3 มนุษย์สามารถเรียนรู้และสามารถสร้างพฤติกรรมขึ้นใหม่ได้ 4 พฤติกรรมของมนุษย์ต่างก็มีอิทธิพลซึ่งกันและกันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิตนาแชมมธ 2548 50 กลว่วไ่วว่านักคิดนักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยม มองธรรมชาติของมนุษย์ในลักษณะเป็นกลางคือไม่ได้ไม่เลว neutralpassive การกระทำต่างๆเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอกพฤติกรรมของมนุษย์ เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า stimulusresponse การเรียนรู้เกิดจากการ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองกลุ่มพฤติกรรมนิยมให้ความสำคัญกับ พฤติกรรมมากเพราะพฤติกรรมเป็นสิ่งที่สังเกตเห็นได้สามารถวัดและทดสอบได้ หลักการสำคัญของทฤษฎีการศึกษาแบบพฤติกรรมนิยม 1 หลักการสร้างควม ค้นเคยและความไว้วางใจระหว่างผู้ให้และรับการปรึกษา 2 หลักการเลือกใช้ เทคนิคที่สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะปัญหาของผู้รับการปรึกษา 3 หลัก การให้การปรึกษาที่ยึดหลักว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นสิ่งที่เรียนรู้และ เปลี่ยนแปลงได้ 4 หลักการระบุพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่แท้จริงที่สามารถสังเกต

สิ่งเร้าและการตอบสนองซึ่งสิ่งเร้า Stimulus หมายถึงเหตุการณ์หรือสิ่งใดๆที่ สามารถรับรู้ได้โดยผ่านอวัยวะรับสัมผัสของบุคคลส่วนการตอบสนอง Response หมายถึงการที่บุคคลแสดงอาการโต้ตอบต่อสิ่งเร้าที่รับ ๕๒๒ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยม Cognitive นักคิดในกลุ่มพุทธินิยม หรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจหรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่ กระบวนการทางควม

ผลจะทำให้ผู้เรียนการกระทำนั้นถูกต้องหรือไม่ถูกต้องหรือไม่ดีพอใจหรือไม่ พอใจถ้าการกระทำนั้นผิดหรือไม่เป็นสิ่งที่พอใจเขาก็จะได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ ถูกต้องเพื่อที่จะได้รับสิ่งที่เขาพอใจต่อไป 7 ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกหัดหรือทำ กิจกรรมนั้นซ้ำอีกตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดความแม่นยำและความชำนาญ ยิ่งขึ้นสรุปทฤษฎีการเรียนรู้ความสัมพันธ์เชื่อมโยงเป็นการเน้นสัมพันธ์ระหว่างสิ่ง เร้ากับการตอบสนองทั้งนี้เพราะการเรียนรู้เป็นการแก้ปัญหาเมื่อผู้เรียนพบปัญหา เขาจะมีปฏิกิริยาแบบเดาสุ่มซึ่งเป็นการลองผิดลองถูกผู้เรียนจะลองทำหลายวิธี จนกระทั่งประสบความสำเร็จในที่สุดโดยที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งเร้าหรือ ปัญหาด้วยการตอบสนองที่เหมาะสมได้ทฤษฎีการควมรู้ Cognitive ออนไลน์ แหล่งที่มา https sitesgooglecom site innovationjiguitar home thvsdikarreiyn ru klum สืบค้น 30 มกราคม 2564 ทฤษฎีภาคสนามเช่นของ ไดเลอร์ cognitive Field Theory เน้นความสำคัญของส่วนรวมดังนั้นแนวคิด ของการสอนซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมองเห็นส่วนรวมก่อนโดยเน้นเรียนจากประสบการณ์ ความหมายกลุ่มปัญญานิยมปัญญานิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจหรือบางครั้ง อาจเรียวกกลุ่มพุทธินิยมเป็นกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิดนัก คิดกลุ่มนี้ได้ขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่ กระบวนการทางความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในสมองนักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อ สิ่งเร้าเพียงเท่านั้นการเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไป 80 SSRU Journal of Public Administration Vol4 No2 MayAugust 2021

คิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมองโดยเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้นการเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้นการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูลการสร้างความหมายสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้

เรียนผู้สอนต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าที่จะลงมือทากล้าที่จะคิดนอกกรอบและกล้าที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆขึ้นมาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของทฤษฎีปัญญานิยม cognitive theory สมัยพรศรีมงคล 2555 เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิดซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมองนักคิดกลุ่มนี้มีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้นการเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้นการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูลการสร้างความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการ Veridian Ejournal Science and Technology Silpakorn University Volume 4 Number 4 July August 2017 ISSN 2408 1248 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีที่ 4 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคมสิงหาคม 2560 17 กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเองตรงพลอินทจันทร์ 2559 กล่าววาทฤษฎีปัญญานิยมเป็นกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจแบบเน้นกระบวนการภายในจิตใจในสมองให้เกิดปัญญาโดยอาศัยความคิดของมนุษย์เป็นหลักในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาการที่มนุษย์จะมีความรู้ความเข้าใจได้ต้องมีการเรียนรู้มีการสะสมข้อมูลแล้วนำไปสู่การสร้างความรู้ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เก็บสะสมไว้เมื่อต้องการนำความรู้ขึ้นมาใช้สามารถนำมาเอาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ซึ่งการเชื่อมโยงความรู้ของแต่ละบุคคลคนขึ้นอยู่กับการพบกันของแต่ละบุคคลได้รับและนำมาประมวลผลความรู้ลักษณะนี้จะมีความ

แก่ตนเอง๕๙๓ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม Humanism นักคิดกลุ่มมนุษยนิยมให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์และมองมนุษย์ว่ามีคุณค่ามีความต้องการมีความสามารถมีความต้องการและมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองหากบุคคลได้รับอิสรภาพและเสรีภาพมนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์๖๐๔ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน Eclecticism กลุ่มนี้จะผสมผสานแนวคิดระหว่างพฤติกรรมนิยมและพุทธินิยม Behavior Cognitive โดยอาศัยทฤษฎีและหลักการ

หรือเป็นที่ปรึกษามากกว่า 23 วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2562 จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม จิตวิทยาแนวหนึ่งซึ่งเน้นการพัฒนาคุณค่าของความเป็นมนุษย์ความเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่นความละเอียดอ่อนต่ออารมณ์และความรู้สึกการมีส่วนร่วมในการเรียนและวิธีการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนสามารถนำแนวความคิดมาประยุกต์ในการสอนภาษาอังกฤษคือจิตวิทยาแบบมนุษยนิยมเนื่องจากนักคิดกลุ่มมนุษยนิยมให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์และมองมนุษย์มีคุณค่ามีความต้องการมีความสามารถมีความต้องการและมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองหากบุคคลได้รับอิสรภาพและมีเสรีภาพมนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์บทบาทของผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายในให้เรียนรู้ตามความต้องการให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นพบตัวเองโดยไม่รู้สึกถูกบังคับเป็นผู้บังคับเองได้การประเมินผลจะให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบและเตรียมตัวสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตสรุปได้ว่าเป็นการเรียนรู้จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพถ้าผู้เรียนมีแรงจูงใจที่ตนคิดที่ดีต่อการเรียนรู้ในสิ่งนั้นซึ่งบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในที่นี้ที่ศานาแซมมณี 2548 ได้กล่าวถึงทฤษฎีของนักมนุษยนิยม 2 ท่านคือ Maslow และ Rogers โดยเริ่มจาก Maslow ได้เสนอว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้นคือขั้นความต้องการทางร่างกายขั้นความต้องการความมั่นคงปลอดภัยขั้นความต้องการความรักขั้นความต้องการยอมรับและการยกย่อง

เรียนรู้ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนตั้งนี้๑ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ Thorndike s Connectionism Theory ธอร์นไดค์ Thorndike เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยมมีความเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีหลายรูปแบบบุคคลมีการลองผิดลองถูก Trial and Error ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนกว่าจะพบวิธีที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาและเป็นการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุดเมื่อเกิดการ

การเรียนรู้คือปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนจากเดิมเน้นการท่องจำและการทำตามคำสั่งของครูเน้นวิชาและเนื้อหาเป็นสำคัญเปลี่ยนเป็นการคิดวิเคราะห์การปฏิบัติเป็นสำคัญคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและร่วมปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใฝ่เรียนใฝ่รู้ใฝ่ปัญหาใฝ่พัฒนาตนเองให้มีนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตการศึกษาที่แท้จริงต้องครบทั้งความหมายของคำว่าศึกษาหรือการศึกษาว่ามีเป้าหมายสาระอย่างไรที่จะช่วยแก้ปัญหาในการพัฒนาคนของชาติให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมศึกษากับการเรียนรู้ลึกซึ้งคือการแสวงหาความรู้หรือการศึกษาเล่าเรียนซึ่งตรงกับการเรียนรู้ในสิ่งที่เป็ประโยชน์ในที่นี้ผู้เขียนขอเสนอทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาทางตะวันตกเพื่อเป็นตัวอย่างของทฤษฎีการเรียนรู้ได้แก่ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ Thorndike s Connectionism Theory ๔ธอร์นไดค์ Thorndike เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยมมีความเชื่อว่ากระทรงศึกษาศึกษาธิการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช๒๕๕๒กรุงเทพมหานครกระทรวง๒๕๕๒หน้า๑๓๔พริพิมพ์ระชนมัตการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้า๓๖วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๑๓ปีที่๒ฉบับที่๑มกราคมเมษายน๒๕๕๕การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีหลายรูปแบบบุคคลมีการลองผิดลองถูก Trial and Error ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนกว่าจะพบวิธีที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาและเป็นการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุดเมื่อเกิด

เรียนรู้แล้วบุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปเดียวและจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ Thorndike สรุปได้ดังนี้คือกฎแห่งผลลัพท์ Law of Effect ระบุว่าผลของการกระทำที่ได้ปฏิบัติไปแล้วจะก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้โดยวิธีการลองผิดลองถูกเมื่อบุคคลได้รับผลจากการกระทำของตนใน

พหุผลพหุระชนมตรการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้หน้าจวารสารครศาสตรปริทรรศน๓๑๒ปี๒๑ฉบับ๓๑๑กรคมเมษาย๒๕๕๘กรเรียนรู้เกิดจกรเชื่อมโยงระหวงสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งมีหลายรูปแบบบุคคลมีการลองผิดลองถูก Trial and Error ปรบัเปลี่ยนไปเรื่อยๆจนกว่าจะพบวิธีที่ดีและเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาและเป็นการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุดเมื่อเกิดการเรียนรู้แล้วบุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสมเพียงรูปเดียวและจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ Thorndike สรุปได้ดังนี้คือกฎแห่งผลลัพท์ Law of Effect ระบุว่าผลของการกระทำที่ได้ปฏิบัติไปแล้วจะก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้โดยวิธีการลองผิดลองถูกเมื่อบุคคลได้รับผลจากการกระทำของตนในลักษณะที่ตนเองพึงพอใจโดยเฉพาะการได้รับรางวัลยอมอยากรจะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะทำให้ไม่อยากรเรียนรู้อีกตั้งนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้กฎแห่งความพร้อม Law of Readiness เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจกรเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจกฎแห่งการฝึกหัด Law of Exercise กรกระทำและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็งการฝึกหัดหรือกระทำ

ลักษณะที่ตนเองพึงพอใจโดยเฉพาะการได้รับรางวัลยอมอยากรจะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะทำให้ไม่อยากรเรียนรู้อีกตั้งนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้กฎแห่งความพร้อม Law of Readiness เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจกรเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและ

ผลวารสารมหาจุฬานครทรรศนปี๓๑ ๖ฉบับที่ ๑๑ พศ๓๑๒๑ ๒๕๒๑ ๔๕๑๕ เป็นฉบับที่ผู้สอนและนักศึกษาประเมินผลร่วมกันโดยผู้สอนได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนเนื่องจากวิชาพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิชาใหม่ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุงพศ ๒๕๖๐ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมากในมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์เป็นวิชาที่ยังไม่เคยทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนซึ่งตามกฎแห่งผลที่พึงพอใจของธอร์นไดค์ Thorndike E L ๑๙๒๓ ได้กล่าวไว้ว่าเมื่อบุคคลได้รับผลที่น่าพึงพอใจยอมอยากรเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าได้รับผลที่ไม่น่าพึงพอใจจะไม่อยากรเรียนรู้และการให้ผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจจะช่วยให้กรเรียนการสอนประสบผลสำเร็จการศึกษาว่าสิ่งใดที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ศนาชมมณ ๒๕๕๗ ดังนั้นเมื่อเสร็จสิ้นกรเรียนการสอนผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษถึงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในครั้งนี้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปวัตถุประสงค์ของการวิจัย ๑ เพื่อศึกษความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในวิชาพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้

จิตใจกฎแห่งการฝึกหัด Law of Exercise กรกระทำและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็งการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆด้วยความเข้าใจจะทำให้กรเรียนรู้นั้นคงทนถาวรถ้าไม่ได้ฝึกหรือกระทำบ่อยๆกรเรียนรู้นั้นจะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้๑๖กรสรศน๒๕๕๐หน้า๓๑๖

ของตนในลักษณะที่ตนเองพึงพอใจโดยเฉพาะการได้รับรางวัลยอมอยากรจะเรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจก็จะทำให้ไม่อยากรเรียนรู้อีกตั้งนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้กฎแห่งความพร้อม Law of Readiness เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมที่จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจกรเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจกฎแห่งการฝึกหัด Law of Exercise กรกระทำและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็งการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆด้วยความเข้าใจจะทำให้กรเรียนรู้นั้นคงทนถาวรถ้าไม่ได้ฝึกหรือกระทำบ่อยๆกรเรียนรู้นั้นจะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้จากแนวคิดทฤษฎีกรเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ Thorndike สามารถสรุปหลักการจัดการกรเรียนรู้ได้ดังนี้กรเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต้องอาศัยทั้งการฝึกหัดและการได้รับรางวัลการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้างในสถานการณ์ที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากรเรียนรู้ได้ดีและเกิดความภาคภูมิใจในการที่ได้ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง๒กรสำรวจความพร้อมหรือกรเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียน

๕๑ จากแนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ Thorndike สามารถสรุปหลักการจัดการการเรียนรู้ได้ดังนี้คือการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต้องอาศัยทั้งการฝึกหัดและการได้รับรางวัลการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้างในสถานการณ์ที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความภาคภูมิใจในการที่ได้ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง๒การสำรวจ

พร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจกฎแห่งการฝึกหัด Law of Exercise การกระทำและการปฏิบัติจริงของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดความเข้มแข็ง การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวรถ้าไม่ได้ฝึกหรือกระทำบ่อยๆการเรียนรู้จะไม่ได้คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้จากแนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ Thorndike สามารถสรุปหลักการจัดการการเรียนรู้ได้ดังนี้คือการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต้องอาศัยทั้งการฝึกหัดและการได้รับรางวัลการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้างในสถานการณ์ที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ได้ดีและเกิดความภาคภูมิใจในการที่ได้ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง๒การสำรวจความพร้อมหรือการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียนเช่นการสำรวจความรู้พื้นฐานเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนต่อไปหรือไม่๕หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงก่อนแล้วจึงให้ฝึกฝนโดยการกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆแต่ไม่ควรให้กระทำในลักษณะซ้ำซากเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้๕การให้ผู้เรียนได้รับผลของการกระทำที่ได้ปฏิบัติไปแล้วโดยเฉพาะผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จการศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเรา

ความพร้อมหรือการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำก่อนการสอนบทเรียนเช่นการสำรวจความรู้พื้นฐานเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนต่อไปหรือไม่๕หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงแล้วจึงให้ฝึกฝนโดยการกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆแต่ไม่ควรให้กระทำในลักษณะซ้ำซาก

บทเรียนต่อไปหรือไม่๕หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงก่อนแล้วจึงให้ฝึกฝนโดยการกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆแต่ไม่ควรให้กระทำในลักษณะซ้ำซากเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้๕การให้ผู้เรียนได้รับผลของการกระทำที่ได้ปฏิบัติไปแล้วโดยเฉพาะผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จการศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเราหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายเมื่อนำแนวคิดและทฤษฎีไปปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้หลายมิติดังนี้๑ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนตระหนักถึงเป้าหมายที่ได้จากการปฏิบัติด้วยการฝึกฝนด้วยตนเอง๒มีกระบวนการสัทธิเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา๓ได้ผู้เรียนต้องมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างตื่นตัวโดยใช้วิธีการศึกษาสำรวจวิเคราะห์ทดลองจนเกิดการเรียนรู้ 15 ๕ผู้สอนต้องบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ๕ผู้เรียนต้องมีใจรักการเรียนฉันทะขยันริริยะเอาใจใส่จิตตะและมั่นคงติดตามการเรียนอย่างใกล้ชิดพร้อมที่จะแก้ไขปรับปรุงตนเองวิมังสาตั้งกรณีตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนรู้อาจทฤษฎีการปฏิบัติของโรงเรียนวัดลาดสนุนสังกัดสำนักงานพื้นที่

เพราะจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้๕การให้ผู้เรียนได้รับผลของการกระทำที่ได้ปฏิบัติไปแล้วโดยเฉพาะผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จการศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเราหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย๒ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ Skinner s Operant Conditioning theory สกินเนอร์ Skinner

ให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จการศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเราหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย๒ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ Skinner s Operant Conditioning theory สกินเนอร์ Skinner เป็นนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมได้ทำการทดลองเกี่ยวกับการเสริมแรงโดยนำหนูที่หิวจัดใส่กล่องภายในมีคานบังคับให้อาหารตกลงไปในกล่องได้ตอนแรกหนูจะวิ่งชนตามจุดต่างๆในกล่องเมื่อชนถูกคานจะมีอาหารตกมาให้กินทาหลายครั้งพบว่าหนูจะกดคานทำให้อาหารตกลงไปได้เร็วขึ้น๕๕ศิริบุรณสาย โภสมรตตรจิตวิทยาการศึกษาหน้า๑๐๗๑๑๕วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๑๕ปีที่๒ฉบับที่๑มกราคม เมษายน๒๕๕๖แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑พฤติกรรมหรือการกระทำใดถ้าได้ระบบการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีกส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรงแนวโน้มความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลงและหายไป๒การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้เกิดการตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัวจากการทดลองโดยเปรียบเทียบหนูที่หิวจัด๒ตัวตัวหนึ่งกดคานจะได้อาหารทุกครั้งอีกตัวหนึ่งเมื่อกดคานบางทีก็ได้อาหารบางทีก็ไม่ได้อาหารแล้วหยุดให้อาหารตัวแรกจะเลิกกดคานทันทีที่ตัวที่๒จะยังกดต่อไปอีกนานกว่าตัวแรกกดการลงโทษทำให้เรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็วจากการทดลองโดยนำหนู

เป็นนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมได้ทำการทดลองเกี่ยวกับการเสริมแรงโดย นานูที่หิวจัดใส่กล่องภายในมีคานบังคับให้อาหารตกลงไปในกล่องได้ตอน แรกหนูจะวิ่งชนตามจุดต่างๆในกล่องเมื่อชนถูกคานจะมีอาหารตกมาให้กินทา หลายๆครั้งพบว่าหนูจะกดคานให้อาหารตกลงไปได้เร็วขึ้นแนวคิดทฤษฎีการ เรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑พฤติกรรมหรือการกระทำใดถ้าได้ระบบ

จะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงก่อนแล้วจึงให้ ฟีกฝนโดยการกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆแต่ไม่ควรให้กระทำในลักษณะซ้ำซากเพราะจาทาให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้๕การให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลของการกระทำที่ได้ ปฏิบัติไปแล้วโดยเฉพาะผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่เร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย๒ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกิน เนอร์ Skinner s Operant Conditioning theory สกินเนอร์ Skinner เป็นนัก จิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมได้ทำการทดลองเกี่ยวกับการเสริมแรงโดยนานูที่ หิวจัดใส่กล่องภายในมีคานบังคับให้อาหารตกลงไปในกล่องได้ตอนแรกหนูจะ วิ่งชนตามจุดต่างๆในกล่องเมื่อชนถูกคานจะมีอาหารตกมาให้กินทาหลายๆครั้ง พบว่าหนูจะกดคานให้อาหารตกลงไปได้เร็วขึ้น๕๕ศิริบุรณสาย โสภสมรศร จิตวิทยาการศึกษาหน้า๑๐๗๑๑๕วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๕๕ปีที่๒ฉบับ ที่๑มกราคมเมษายน๒๕๕๘กแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑พฤติกรรมหรือการกระทำใดถ้าได้ระบบการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น อีกส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรงแนวโน้มความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลง และหายไป๒การเสริมแรงที่แปร

การเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีกส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรงแนว โน้มความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลงและหายไป๒การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยน ทาให้เกิดการตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัวจากการทดลองโดย เปรียบเทียบหนูที่หิวจัดตัวหนึ่งกดคานจะได้อาหารทุกครั้งอีกตัวหนึ่งเมื่อกด คานบางทีก็ได้อาหารบางทีก็ไม่ได้อาหารแล้วหยุดให้อาหารตัวแรกจะเลิกกด

จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย๒ทฤษฎีกา รวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ Skinner s Operant Conditioning theory สกิน เนอร์ Skinner เป็นนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมได้ทำการทดลองเกี่ยวกับการ เสริมแรงโดยนานูที่หิวจัดใส่กล่องภายในมีคานบังคับให้อาหารตกลงไปใน กล้องได้ตอนแรกหนูจะวิ่งชนตามจุดต่างๆในกล่องเมื่อชนถูกคานจะมีอาหารตก มาให้กินทาหลายๆครั้งพบว่าหนูจะกดคานให้อาหารตกลงไปได้เร็วขึ้น๕๕ศิริ บุรณสาย โสภสมรศร จิตวิทยาการศึกษาหน้า๑๐๗๑๑๕วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๕๕ปีที่๒ฉบับที่๑มกราคมเมษายน๒๕๕๘กแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ สกินเนอร์ Skinner ๑พฤติกรรมหรือการกระทำใดถ้าได้ระบบการเสริมแรงจะมี แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีกส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรงแนวโน้มความถี่ของ การกระทำนั้นจะลดลงและหายไป๒การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทาให้เกิดการตอบ สสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัวจากการทดลองโดยเปรียบเทียบหนูที่หิว จัดตัวตัวหนึ่งกดคานจะได้อาหารทุกครั้งอีกตัวหนึ่งเมื่อกดคานบางทีก็ได้ อาหารบางทีก็ไม่ได้อาหารแล้วหยุดให้อาหารตัวแรกจะเลิกกดคานทันทีที่ตัว ที่๒จะยังคงต่อไปอีกนานกว่าตัวแรก๓การลงโทษทาให้เรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็ว จากการศึกษาโดยนานูที่หิวจัดใส่กล่องแล้วใช้ไฟฟ้าช็อตหนูจะวิ่งพลาจนวน ออกมาได้เมื่อจับหนูใส่เข้าไปใหม่มันจะวิ่งพลาจนวนอีก๖

คานทันทีที่ตัวที่๒จะยังคงต่อไปอีกนานกว่าตัวแรก๓การลงโทษทาให้เรียนรู้ได้ เร็วและลืมเร็วจากการทดลองโดยนานูที่หิวจัดใส่กล่องแล้วใช้ไฟฟ้าช็อตหนูจะ วิ่งพลาจนวนออกมาได้เมื่อจับหนูใส่เข้าไปใหม่มันจะวิ่งพลาจนวนอีก๖ไม่ได้ว่าทาง ไหนคือทางออก๔การให้แรงเสริมหรือให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ ต้องการสามารถช่วยปรับหรือปลุกฝังนิสัยที่ต้องการ

หนึ่งกดคานจะได้อาหารทุกครั้งอีกตัวหนึ่งเมื่อกดคานบางทีก็ได้อาหารบางทีก็ ไม่ได้อาหารแล้วหยุดให้อาหารตัวแรกจะเลิกกดคานทันทีที่ตัวที่๒จะยังคงต่อไป อีกนานกว่าตัวแรก๓การลงโทษทาให้เรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็วจากการทดลอง โดยนานูที่หิวจัดใส่กล่องแล้วใช้ไฟฟ้าช็อตหนูจะวิ่งพลาจนวนออกมาได้เมื่อจับ หนูใส่เข้าไปใหม่มันจะวิ่งพลาจนวนอีก๖ไม่ได้ว่าทางไหนคือทางออก๔การให้แรง เสริมหรือให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการสามารถช่วยปรับหรือ ปลุกฝังนิสัยที่ต้องการได้จากการทดลองโดยสอนให้หนูเล่นมาสเกตบอลเริ่ม จากการศึกษาเมื่อหนูจับลูกบาสเกตบอลจากนั้นเมื่อมันโยนจึงให้อาหารต่อ มาเมื่อโยนสูงขึ้นจึงให้อาหารในที่สุดต้องโยนเข้าห่วงจึงให้อาหาร๖การทดลองนี้ เป็นการกำหนดให้หนูแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการก่อนจึงให้แรงเสริมวิธีนี้ สามารถตัดนิสัยหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้๗หลักการจัดการการเรียนรู้ตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑ในการจัดการการเรียนรู้การ ให้การเสริมแรงภายหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มอัตรา การตอบสนองที่เหมาะสมนั้น๒การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบหรือ เปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวรเช่น ถ้าผู้สอนชมว่าดีทุกครั้งก็ผู้เรียนตอบถูกอย่างสม่ำเสมอผู้เรียน

ได้จากการทดลองโดยสอนให้หนูเล่นบาสเกตบอลเริ่มจากการให้อาหารเมื่อหนูจับลูกบาสเกตบอลจากนั้นเมื่อมันโยนจึงให้อาหารต่อมาเมื่อโยนสูงขึ้นจึงให้อาหารในที่สุดต้องโยนเข้าห่วงจึงให้อาหารการทดลองนี้เป็นการกำหนดให้หนูแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการก่อนจึงให้แรงเสริมวิธีนี้สามารถดัดนิสัยหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

จากการทดลองโดยนำหนูที่หวัดใส่กรงแล้วใช้ไฟฟ้าช็อตหนูจะวิ่งพลาจันออกมาได้เมื่อจับหนูใส่เข้าไปใหม่มันจะวิ่งพลาจันอีกทำไมได้ว่าทางไหนคือทางออกการให้แรงเสริมหรือให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการสามารถช่วยปรับปรือปลูกฝังนิสัยที่ต้องการได้จากการทดลองโดยสอนให้หนูเล่นบาสเกตบอลเริ่มจากการให้อาหารเมื่อหนูจับลูกบาสเกตบอลจากนั้นเมื่อมันโยนจึงให้อาหารต่อมาเมื่อโยนสูงขึ้นจึงให้อาหารในที่สุดต้องโยนเข้าห่วงจึงให้อาหารการทดลองนี้เป็นการกำหนดให้หนูแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการก่อนจึงให้แรงเสริมวิธีนี้สามารถดัดนิสัยหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้หลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑ในการจัดการการเรียนรู้การให้รางวัลหรือการเสริมแรงภายหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มอัตราการตอบสนองที่เหมาะสมนั้น๒การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบหรือเปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวรเช่นถ้าผู้สอนชมว่าดีมากทุกครั้งก็ผู้เรียนตอบถูกอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของแรงเสริมน้อยลงผู้สอนควรเปลี่ยนเป็นแรงเสริมแบบอื่นบ้างเช่นยิ้ม

๕๒หลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑ในการจัดการการเรียนรู้การให้รางวัลหรือการเสริมแรงภายหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มอัตราการตอบสนองที่เหมาะสมนั้น๒การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบหรือเปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวรเช่นถ้าผู้สอนชมว่าดีมากทุกครั้งก็ผู้เรียนตอบถูกอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนจะเห็นความส

การให้รางวัลหรือการเสริมแรงภายหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มอัตราการตอบสนองที่เหมาะสมนั้น๒การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบหรือเปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวรเช่นถ้าผู้สอนชมว่าดีมากทุกครั้งก็ผู้เรียนตอบถูกอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของแรงเสริมน้อยลงผู้สอนควรเปลี่ยนเป็นแรงเสริมแบบอื่นบ้างเช่นยิ้มพยักหน้าหรือบางครั้งอาจไม่ให้รางวัลแต่การลงโทษที่รุนแรงเกินไปผลเสียมากผู้เรียนอาจไม่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่เรียนได้เลยควรใช้วิธีการจัดการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่นการใช้ถ้อยคำไม่สุภาพของผู้เรียนแม้ได้บอกและตักเตือนแล้วก็ยังใช้อีกผู้สอนควรจัดการตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นเมื่อไม่มีใครตอบสนองผู้เรียนจะหยุดพฤติกรรมนั้นไปในที่สุดจากแนวคิดและทฤษฎีในเรื่องต้นที่ผู้เขียนได้ยกมาเป็นตัวอย่างพอสรุปให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างฝ่ายผู้สอนและผู้เรียนเมื่อทั้งสองฝ่ายมีความพร้อมที่จะสร้างการเรียนรู้แล้วจะทำให้การเรียนรู้เกิดกระบวนการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลของการเรียนรู้ที่น่าพอใจและประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้กระบวนการศึกษาเพื่อฝึกอบรมและพัฒนาคนตามหลักไตรสิกขาสูมนอมรรวิวัฒน์ได้อธิบายถึงกระบวนการศึกษาที่พัฒนามนุษย์ตามหลักไตรสิกขาไว้ดังนี้๑ไตรสิกขาเป็นกระบวนการศึกษาที่พัฒนามนุษย์ทั้งทางกาย วาจาความคิดสูมนอมรรวิวัฒน์การสอนโดยสร้างศรัทธา

าคัญของแรงเสริมน้อยลงผู้สอนควรเปลี่ยนเป็นแรงเสริมแบบอื่นบ้างเช่นยิ้มพยักหน้าหรือบางครั้งอาจไม่ให้รางวัลแต่การลงโทษที่รุนแรงเกินไปผลเสียมากผู้เรียนอาจไม่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่เรียนได้เลยควรใช้วิธีการจัดการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่นการใช้ถ้อยคำไม่สุภาพของผู้เรียนแม้ได้บอกและตักเตือนแล้วก็ยังใช้อีกผู้สอนควรจัดการตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นเมื่อไม่

ก่อนจึงให้แรงเสริมวิธีนี้สามารถดัดนิสัยหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้หลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ Skinner ๑ในการจัดการการเรียนรู้การให้รางวัลหรือการเสริมแรงภายหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มอัตราการตอบสนองที่เหมาะสมนั้น๒การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบหรือเปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวรเช่นถ้าผู้สอนชมว่าดีมากทุกครั้งก็ผู้เรียนตอบถูกอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของแรงเสริมน้อยลงผู้สอนควรเปลี่ยนเป็นแรงเสริมแบบอื่นบ้างเช่นยิ้มพยักหน้าหรือบางครั้งอาจไม่ให้รางวัลแต่การลงโทษที่รุนแรงเกินไปผลเสียมากผู้เรียนอาจไม่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่เรียนได้เลยควรใช้วิธีการจัดการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่นการใช้ถ้อยคำไม่สุภาพของผู้เรียนแม้ได้บอกและตักเตือนแล้วก็ยังใช้อีกผู้สอนควรจัดการตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นเมื่อไม่มีใครตอบสนองผู้เรียนจะหยุดพฤติกรรมนั้นไปในที่สุดจากแนวคิดและทฤษฎีในเรื่องต้นที่ผู้เขียนได้ยกมาเป็นตัวอย่างพอสรุปให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างฝ่ายผู้สอนและผู้เรียนเมื่อทั้งสองฝ่ายมีความพร้อมที่จะสร้างการเรียนรู้แล้วจะทำให้การเรียนรู้เกิดกระบวนการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลของการเรียนรู้ที่น่าพอใจและประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้กระบวนการศึกษาเพื่อฝึกอบรมและพัฒนาคนตามหลักไตรสิกขา

ขั้นที่สูงกว่าสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็วได้อย่างไรก็ตามเพียเจต์ Piaget เน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กมากกว่า กระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการที่เร็วขึ้นแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ Piaget มีสาระสำคัญที่สรุปได้ดังนี้ ๑พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลเป็นไปตามวัยต่างๆเป็นลำดับขั้นดังนี้ ๑.ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส Sensor motor Period เป็นลำดับขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ ๐-๒ปี ความคิดของเด็กจะขึ้น

และเกี่ยวข้องกับการกำกับตนเอง self regulation ซึ่งมีความสัมพันธ์กับ กระบวนการคิดและการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ ทักษะการแก้ปัญหาเมื่อพิจารณาองค์ประกอบแล้วทำให้เห็นถึงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับแนวคิดและทฤษฎีดังนี้ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม cognitive theory 2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ 3 ทฤษฎีโครงสร้างทางสังคมของ Vygotsky ซึ่งในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม Cognitive Theory ทฤษฎีในกลุ่มนี้ได้อธิบายว่าการเรียนรู้เป็นผลของกระบวนการคิดความเข้าใจการเรียนรู้สิ่งเร้าที่มากระตุ้น ผสมผสานกับประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาของบุคคลทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นซึ่ง การผสมผสานระหว่างประสบการณ์ที่ได้รับในปัจจุบันกับประสบการณ์ในอดีตจะเป็นต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญาเข้ามามีอิทธิพลในการเรียนรู้ด้วยในการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มปัญญานิยมจะเน้นทักษะกระบวนการคิด คือให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่ง่ายไปหายากเรียนรู้จากรูปธรรมไปหานามธรรมตามแนวคิด ของกลุ่มเกสตัลท์ 2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์เพียเจต์ Piaget ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กว่ามีขั้นตอนหรือ กระบวนการอย่างไรเขาอธิบายว่าการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทาง สติปัญญาซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่างๆเป็นลำดับขั้นทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจต์มีสาระสรุปได้ดังนี้พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคล เป็นไปตามวัยต่างๆเป็นลำดับขั้นดังนี้ 1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส Sensorimotor period เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 0-2 ปี ความคิดของเด็กวัย

สามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้และสามารถคิดตั้งสมมติฐานและใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ได้๒ภาษาและกระบวนการคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่๓กระบวนการทางสติปัญญามีลักษณะดังนี้๑การซึมซับหรือการดูดซึม Assimilation เป็นกระบวนการทางสมองในการรับประสบการณ์เรื่องราวและ ข้อมูลต่างๆเข้ามาสะสมเก็บไว้เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป๒การปรับและจัดระบบ Accommodation คือกระบวนการทางสมองในการปรับประสบการณ์เดิมและระ สบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบหรือเครือข่ายทาง

เพื่อปรับแต่งความหมายรวมทั้งสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองและการตัดสินใจเชิง คุณค่าในแนววิถีใหม่สำหรับการปฏิบัติที่ดีได้ตามแนวทางของจิตวิทยาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยมและกลุ่มสร้างสรรค์นิยมซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง ความหมายจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์กระบวนการทางความคิดและความ สัมพันธ์ทางสังคมการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยมนักคิดกลุ่ม ปัญญานิยมเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจาก กระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้นการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความ คิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูลการสร้างความหมายและความสัมพันธ์ของข้อมูล และการดึงข้อมูลมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆการเรียนรู้เป็นกระ บวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจในแก๊ ดตนเองอันเป็นกระบวนการทางสติปัญญาของเพียเจต์และบรุนเนอร์อูเชลการ อ่านอย่างมีความหมายโดยมีลักษณะสำคัญดังนี้ที่ศนาแหมมณี 2552 1 การ ซึมซับหรือดูดซึม Assimilation เป็นกระบวนการทางสมองในการรับ ประสบการณ์เรื่องราวและข้อมูลต่างๆเข้ามาสะสมเก็บไว้เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป 2 การปรับและจัดระบบ Accommodation คือกระบวนการทางสมองในการปรับ ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ให้เข้ากันเป็นระบบหรือเครือข่ายทาง ปัญญาที่ตนสามารถเข้าใจได้เกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่ขึ้น 3 การเกิด ความสมดุล Equilibration เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากขั้นของการปรับหาก การปรับเป็นไปอย่างผสมผสานกลมกลืนก็จะก่อให้เกิดสภาพที่มีความสมดุลขึ้น หากบุคคลไม่สามารถปรับประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ก็ จะเกิดภาวะวาทศาสตร์

๔๔๓การเกิดความสมดุล Equilibration เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากขั้นของ การปรับหากการปรับเป็นไปอย่างผสมผสานกลมกลืนก็จะก่อให้เกิดสภาพที่มีความ สมดุลขึ้นหากบุคคลไม่สามารถปรับประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิม ให้เข้ากันได้ก็จะก่อให้เกิดภาวะความไม่สมดุลขึ้นซึ่งจะก่อให้เกิดความขัดแย้ง ทางปัญญารขึ้นในตัวบุคคลหลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจต์ Piaget ๑ในการพัฒนาผู้เรียนควรคำนึงถึงพัฒนาการ ทางสติปัญญาและ

เป็นโครงสร้างทางปัญญาใหม่ขึ้น 3 การเกิดความสมดุล Equilibration เป็นกระ บวนการที่เกิดขึ้นจากขั้นของการปรับหากการปรับเป็นไปอย่างผสมผสาน กลมกลืนก็จะก่อให้เกิดสภาพที่มีความสมดุลขึ้นหากบุคคลไม่สามารถปรับ ประสบการณ์ใหม่และประสบการณ์เดิมให้เข้ากันได้ก็จะเกิดภาวะวาทศาสตร์ ศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี 7 ปีที่ 30 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2562 ความไม่สมดุลขึ้นซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาร ขึ้นในตัวบุคคลนอกจากนี้การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการของการ สร้างความหมาย Dirkx 1998 ที่เกิดจากการตระหนักรู้ภายในตนเองในสภาพ การณ์ของการเรียนรู้ด้วยการสะท้อนที่เป็นเหตุเป็นผลและความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีกลุ่มสร้างสรรค์นิยมการจัดการเรียนรู้ตาม ทฤษฎีกลุ่มสร้างสรรค์นิยมทฤษฎีกลุ่มสร้างสรรค์นิยมเป็นทฤษฎีการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง Constructivism ซึ่งพัฒนามาจากการพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญา ของเพียเจต์และของวิกโกทสกีโดยแบ่งแนวคิดออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา Cognitive Constructivism และกลุ่มแนวคิดคอน สตรัคติวิสต์เชิงสังคม Social constructivism สำหรับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เชิงปัญญา Cognitive Constructivism มีรากฐานมาจากความพยายามที่จะ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่กลายเป็นความรู้ที่เกิดจากการ ได้ตรองผู้เรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถทางการรู้คิดจากการสร้าง Construct ความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านทางประสบการณ์ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างโครงสร้างทางปัญญาหรือเรียกว่า Schemas ดัง นั้นบทบาท

ช้กับสิ่งแวดล้อมมากๆช่วยให้เด็กดูดซึมข้อมูลเข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของเด็กอันเป็นการส่งเสริมพัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก๕ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ Bruner s Cognitive Development Theory บรุนเนอร์ Bruner เป็นนักจิตวิทยากลุ่มพุทธินิยมที่สนใจและศึกษาเรื่องของพัฒนาการทางสติปัญญาต่อเนื่องจากเพียเจต์และบรุนเนอร์เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง Discovery Learning แนวคิดที่สำคัญๆของบรุน

สติปัญญาและอาชีพของผู้เรียน 4 ปรัชญาปฏิรูปนิยมด้านการนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นของผู้เรียนองค์ประกอบหลักที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ Learning Theory หมายถึงข้อความที่พรรณนาอธิบายทำนายปรากฏการณ์ต่างๆเกี่ยวกับการเรียนรู้ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับว่าเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้เป็นหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่างๆในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะควรเลือกทฤษฎีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาและปรัชญาการศึกษาที่กำหนดไว้จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทฤษฎีการเรียนรู้จึงเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถใช้อธิบายลักษณะของการเกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ส่วนหลักการสอนเป็นแนวคิดที่เป็นหลักการปฏิบัติทางการสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆที่ศานาแซมมณี 2551 ได้นำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนควรนำสู่การออกแบบการเรียนรู้ไว้หลากหลายแต่ผู้เขียนขอแนะนำรวม 4 ทฤษฎีการเรียนรู้ประกอบด้วย 1 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ 2 ทฤษฎีทฤษฎีปัญญา 3 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยสร้างสรรคขึ้นงานและ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง Discovery Learning ด้วยขั้นตอนการเรียนรู้รวม 3 ขั้นตอนได้แก่การเรียนรู้เกิดจากการกระทำ Enactive stage การเรียนรู้เกิด

๕๕๒การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความพร้อมของผู้เรียนและสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพการคิดแบบหยั่งรู้ Intuition เป็นการคิดหาเหตุผลอย่างอิสระที่สามารถช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้๕แรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้๕ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์แบ่งได้เป็น๓ขั้นใหญ่ๆคือ๑ทฤษฎีการเรียนรู้จากกรการ

เป็นขั้นที่ครูตรวจสอบความรู้เดิมใช้วิธีต่างๆเช่นคำถามปัญหาแบบเปิดครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนสนใจและต้องการเรียนขั้นตรวจสอบเนื้อหาใหม่โดยการพิจารณาจากข้อมูลเป็นขั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหาปลายเปิดแล้วให้นักศึกษาระดมสมองร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาขั้นแก้ปัญหาเป็นขั้นที่แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้และความคิดของกลุ่มที่ได้จากขั้นที่ 2 ร่วมกันอภิปรายซักถามโต้แย้งเปรียบเทียบและสร้างความชัดเจนในประเด็นและสรุปกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนสร้างสถานการณ์ปัญหาใหม่เพื่อห้มีความสมบูรณ์ชัดเจนและลึกซึ้งยิ่งขึ้นขั้นสรุปความรู้โดยการอ้างอิงและประเมินผลเป็นขั้นที่ครูนักศึกษาร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการคิดและครูตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ที่เหมาะสมและมีความถูกต้องมากน้อยเพียงใดสอดคล้องกับโมดริอันทรประสิทธิภาพ 2547 25 กล่าวว่รูปแบบในการเรียนสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการแบบเปิด Open Approach มี 4 ขั้นตอนดังนี้ขั้นการนำเสนอปัญหาขั้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาขั้นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียนและขยายแนวคิดในชั้นเรียนและขั้นการสรุปโดยการเชื่อมโยงแนวคิดของนักศึกษาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ 180 GRADUATE STUDIES JOURNAL 14 64 January March 2017 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร http gradsruacth ของบรุนเนอร์ Bruner 1996 ทักกล่าวว่การคิดหาเหตุผลอย่างอิสระสามารถช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้อีกทั้งแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และสอดคล้อง

เรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดหรือสามารถจัดประเภทของสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม๕การเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุดคือการให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง Discovery Learning หลักการจัดการการเรียนรู้หลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ Bruner ๑กระบวนการค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีมีความหมายสำหรับผู้เรียนการวิเคราะห์และจัดโครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นสิ่งจำ

แนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการศึกษามีการร่วมกันพิจารณาไตร่ตรองสะท้อนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันเลือกเอาแนวทางที่เห็นว่ามีความเหมาะสมถูกต้องแล้วสรุปออกมาเป็นหลักการแนวคิดที่ได้จากการศึกษาสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ของ Henderson 1996 29 ที่ระบุว่าความรู้ของบุคคลใดคือโครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้นที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของบรุนเนอร์ Bruner 1966 ที่ระบุว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการที่คนเราสามารถสร้างความคิดรวบยอดหรือสามารถจัดประเภทของสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสมการเรียนรู้ที่ได้ผลดีที่สุดคือการให้ผู้เรียนค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 212 ยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการทฤษฎีการสร้างความรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ของบรุนเนอร์มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยใช้สถานการณ์ปัญหา Problem Base ให้นักเรียนถูกกระตุ้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญาหรือเรียกว่าเกิดการเสียสมดุลทางปัญญานักเรียนต้องพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้าสู่ภาวะสมดุลพยายามแก้ไขปัญหานั้นจนกระทั่งสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญาเข้าสู่สภาพสมดุลสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้นมาได้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ร่วมมือกันแก้ปัญหาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นเกิดการคิดไตร่ตรองเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาแสดงความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่นเพื่อออกแบบการร่วมมือกันแก้ปัญหาการร่วมมือกันแก้

รู้แก่ผู้เรียน ๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ถึงการสอนความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น๗การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

วารสารวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเกษตรในพระบรมราชูปถัมภ์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 191 8 ผู้สอนมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียนและเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการใช้ข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป 4 การเรียนการสอนแบบเน้นความคิดรวบยอดเป็นการเน้นการเรียนรู้ความคิดเชิงนามธรรมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ได้มากและยังยืนกว่าการเรียนรู้รูปธรรมจะช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งซึ่งเป็นกระบวนการที่จำเป็นในการเรียนรู้และเป็นหลักจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมและมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลความรู้ต่างๆแทนที่จะเรียนรู้เพียงข้อเท็จจริงเท่านั้นโดยจำเป็นต้องใช้วิธีการและกระบวนการในการเรียนการสอนที่ซับซ้อนมากกว่าการเรียนรู้ข้อมูลข้อเท็จจริงซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนได้พัฒนาทักษะในการสอนและผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและซับซ้อนขึ้นการเรียนรู้ความคิดรวบยอดโดยต้องมี 1 ผู้สอน

ชีวิตตนเองซึ่งถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่สร้างแรงจูงใจที่เป็นเครื่องมือหรือหัวใจสำคัญต่อทฤษฎีความต้องการแต่ละช่วงวัยโดย Maslow เชื่อว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีความต้องการตลอด wanting animal และเป็นสิ่งที่ยากที่มนุษย์จะเข้าไปสู่ขั้นที่สร้างความพึงพอใจหรือต้องการได้อย่างสมบูรณ์แบบโดยทฤษฎีความต้องการมีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ตามความคิดของ Maslow ที่เชื่อว่าบุคคลปรารถนาหรือพึงพอใจที่จะได้รับสิ่งต่างๆและเมื่อได้รับก็ยังคง

ที่ตรงเวลา (Timely Service) หมายถึงการให้บริการจะต้องมองว่าการให้บริการจะต้องตรงเวลาผลการปฏิบัติงานภาครัฐถือว่าไม่มีประสิทธิภาพถ้าไม่ตรงต่อเวลาซึ่งจะสร้างความไม่พึงพอใจแก่ประชาชน 3 .การให้บริการอย่างเพียงพอ (Ample Service) หมายถึงการให้บริการที่ให้บริการและสถานที่บริการอย่างเหมาะสมความเสมอภาคหรือตรงเวลาจะไม่มี ความหมายถ้าจำนวนการให้บริการที่ไม่เพียงพอและสถานที่ตั้งให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดแก่ผู้รับบริการ 4 .การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (ContinuousService) หมายถึงการให้บริการที่สม่ำเสมอโดยยึดประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลักโดยไม่มีอคติความพึงพอใจของหน่วยงานที่ให้บริการหรือหยุดบริการเมื่อใดก็ได้ 5 .การให้บริการอย่างก้าวหน้า (Progressive Service) ซึ่งได้หมายถึงการให้บริการที่มีการปรับปรุงคุณภาพและผลการปฏิบัติงานกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะทำหน้าที่ได้มากขึ้นโดยใช้ทรัพยากรเท่าเดิมทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ(Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) Maslow เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์สามารถอธิบายได้โดยใช้แนวโน้มของบุคคลในการค้นหาเป้าหมายที่จะทำให้ชีวิตของเขาได้รับความต้องการความปรารถนาและได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองเป็นความจริงที่ว่ากระบวนการของแรงจูงใจเป็นหัวใจของทฤษฎีบุคลิกภาพของ Maslow โดยเขาเชื่อว่ามนุษย์เป็น " สัตว์ที่มีความต้องการ " (wanting animal) และจะเป็นการยากที่มนุษย์จะไปถึงขั้นของความพึงพอใจอย่างสมบูรณ์และในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow เมื่อบุคคลปรารถนาที่จะได้รับความพึงพอใจและเมื่อบุคคลได้รับความพึง

ที่สูงสุดโดยระดับความต้องการทั้ง๕ขั้นสามารถพัฒนามนุษย์ให้ไปถึงความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ Selfactualization อันเป็นเป้าหมายสูงสุดตามแนวความคิดของมาสโลว์ที่ได้กำหนดระดับความต้องการของมนุษย์๕ขั้นดังต่อไปนี้ความต้องการทางด้านร่างกาย Physiological needs ๒ความต้องการความปลอดภัย Safety needs ๓ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ Belongingness and love needs ๔ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง Esteem needs ๕ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง Selfactualization needs ๑

และความสำเร็จที่ธรรมชาติมอบให้มาแต่กำเนิดมนุษย์ส่วนใหญ่ประสงค์ที่จะประสบพบเจอโชคลาภความมั่งคั่งร่ำรวยความสำเร็จชื่อเสียงเกียรติยศตำแหน่งหน้าที่การงานสุขภาพที่ดีโชคลาภความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้างรวมถึงการประสบความสำเร็จในชีวิตของความรักความต้องการของมนุษย์ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของอับราฮัมมาสโลว์ Maslow s hierarchy of needs ที่ได้กล่าวถึงลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ว่ามนุษย์ล้วนมีความต้องการตามลำดับขั้นโดยขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย Physiological needs ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย Safety needs ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ Belongingness and Love needs ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง Self Esteem needs และขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง SelfActualization needs ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์มักถูกนำเสนอโดยรูปพีระมิดที่ความต้องการที่มากที่สุดพื้นฐานที่สุดจะอยู่ข้างล่างและความต้องการความสมบูรณ์ของชีวิต selfactualization จะอยู่บนสุดเมื่อพิจารณาจากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการดังกล่าวทำให้ค้นพบว่ามนุษย์ล้วนมีความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จและการยอมรับนับถืออย่างสูงสุดถ้าความเคารพ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศรัทธา ศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามปีที่ 2 ฉบับที่ 1 3 เดือนสิงหาคมพศ 2557 มกราคมพศ 2558 Journal of Research for Development Social and Community Rajabhat Maha sarakham University Vol 2 No 1 3 August 2014 January 2015

ความต้องการมีอำนาจมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความแข็งแกร่งมีความสามารถในตนเองมีผลสัมฤทธิ์ไม่ต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นและมีความเป็นอิสระทุกคนต้องการที่จะรู้สึกว่าเขามีคุณค่าและมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในงานภารกิจต่างๆและมีชีวิตที่เด่นดังความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น esteem from others คือความต้องการมีเกียรติยศการได้รับการยกย่องได้รับการยอมรับได้รับ

ได้อย่างสมบูรณ์แล้วในเอกสารแก้วเขียว 2540 หน้า 21 ได้กล่าวถึงแนวคิดของ Maslow ไว้ว่าความต้องการยอมรับนับถือจากผู้อื่นเป็นขั้นที่สำคัญนำไปสู่การพัฒนาสู่ขั้นการเป็นตัวของตัวเองและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้เป็นความสุขสมบูรณ์และเป้าหมายการพัฒนาการของชีวิตขั้นสูงสุดโดยแบ่งการเห็นคุณค่าในตนเองออกเป็น 2 ประเภทคือความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง Self Respect เป็นการยอมรับนับถือและประเมินค่าตนเองซึ่งประกอบด้วยความแข็งแกร่งความสามารถจุดเด่นด้วยความสำเร็จความเชื่อมั่นและอิสระเสรีทุกคนต้องการที่จะรู้สึกว่าเขามีคุณค่าและมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในงานภารกิจต่างๆมีชีวิตที่เด่นดังและการได้รับความเห็นคุณค่าจากผู้อื่น Esteem from others เป็นเรื่องของความต้องการมีชื่อเสียงเกียรติยศตำแหน่งการยอมรับความรุ่งเรืองและการให้ความสำคัญมีความต้องการที่จะได้รับการยกย่องชมเชยในสิ่งที่เขากระทำซึ่งทำให้รู้สึกว่าคุณค่าและรับรู้ว่าคุณค่าความสามารถของเขาได้รับการยอมรับจากผู้อื่น 15 ความพึงพอใจของความต้องการได้รับการยกย่องโดยทั่วไปนั้นเป็นความรู้สึกและทัศนคติของความเชื่อมั่นในตนเองความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าการมีพลังกำลังการมีความสามารถและความรู้สึกว่ามีชีวิตอยู่อย่างมีประโยชน์และเป็นบุคคลที่มีความจำเป็นต่อโลกในทางตรงกันข้ามการขาดความรู้สึกต่างๆดังกล่าวนี้ย่อมนำไปสู่ความรู้สึกและทัศนคติของปมด้อยและความรู้สึกไม่พอเพียงเกิดความรู้สึกอับอาย

แท้จริง Self-Actualization needs ถึงลำดับขั้นสุดท้ายถ้าความต้องการลำดับขั้นก่อนๆได้ทำให้เกิดความพึงพอใจอย่างมีประสิทธิภาพความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงก็จะเกิดขึ้น Maslow อธิบายความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงว่าเป็นความปรารถนาในทุกสิ่งทุกอย่างซึ่งบุคคลสามารถจะได้รับอย่างเหมาะสมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในขั้นสูงสุดนี้จะใช้พลังอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและศักยภาพของเขาและมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเองพลังแรงขับของเขา

จากภายนอก 17.5. ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง (Self-Actualization Needs) ถึงลำดับขั้นสุดท้ายถ้าความต้องการลำดับขั้นก่อนๆได้ทำให้เกิดความพึงพอใจอย่างมีประสิทธิภาพความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงก็จะเกิดขึ้น Maslow อธิบายความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงว่าเป็นความปรารถนาในทุกสิ่งทุกอย่างซึ่งบุคคลสามารถจะได้รับอย่างเหมาะสมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในขั้นสูงสุดนี้จะใช้พลังอย่างเต็มที่ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและศักยภาพของเขาและมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเองพลังแรงขับของเขาจะกระทำพฤติกรรมตรงกับความสามารถของตนกล่าวโดยสรุปการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงเป็นความต้องการอย่างหนึ่งของบุคคลที่จะบรรลุถึงจุดสูงสุดของศักยภาพเช่น "นักดนตรีก็ต้องใช้ความสามารถทางด้านดนตรีศิลปินก็ต้องวาดรูปก็จะต้องเขียนโคลงกลอนถ้าบุคคลเหล่านี้ได้บรรลุถึงเป้าหมายที่ตนตั้งไว้ก็เชื่อได้ว่าเขาเหล่านั้นเป็นคนที่รู้จักตนเองอย่างแท้จริง" ความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงจะดำเนินไปอย่างง่ายหรือเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยความเป็นจริงแล้ว Maslow เชื่อว่าคนเรามากจะกลัวตัวเองในสิ่งเหล่านี้ "ด้านที่ดีที่สุดของเราความสามารถพิเศษของเราสิ่งที่ตั้งมั่งที่สุดของเราพลังความสามารถความคิดสร้างสรรค์" ความต้องการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงไม่ได้มีแต่เฉพาะในศิลปินเท่านั้นคนทั่วไปเช่นนักกีฬา นักเรียนหรือแม้แต่กรรมกรก็สามารถจะมีความเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงได้ถ้าทุกคนสามารถทำในสิ่งที่ตนต้องการให้ดีที่สุดรูปแบบเฉพาะของการเข้าใจตนเองอย่างแท้จริงจะมีความแตกต่างกันอย่างกว้างขวางจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่งกล่าวได้ว่ามัน

บุคคลช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีจำเป็นต้องตอบสนองความต้องการพื้นฐานก่อนในกระบวนการจัดการการเรียนรู้หากผู้สอนสามารถทราบได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความต้องการอยู่ในระดับใดขั้นใดก็จะสามารถใช้ความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนนั้นเป็นแรงจูงใจช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ การช่วยผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของตนอย่างเพียงพอการให้อิสระภาพและเสรีภาพแก่ผู้เรียนในการ

ประเด็นหรือขยายความให้เข้าใจตรงกันความรู้มาใช้ในการคิดช่วยกันตรวจสอบและทบทวนความคิดเห็นกันแล้วจะแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์มีการระดมความคิดใช้ความคิดพลาดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้ต่อไปตามคำถามหรือใช้งานที่ท้าทายความคิดให้เวลาผู้เรียนคิดเป็นตัวอย่างนักคิดให้ข้อมูลชัดเจนฝึกการคิดให้ข้อมูลย้อนกลับตรงไปตรงมาส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นหรืออธิบายความกระจ่างฟังคำตอบหรืออธิบายของผู้เรียนตอบสนองความคิดของผู้เรียนและส่งเสริมความคิดของตนเองร่วมกับผู้อื่นสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงวารสารวิจัยและพัฒนา ไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 189 แบบเน้นตัวผู้เรียน 1 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับภูมิหลังของผู้เรียนที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีภูมิหลังสติปัญญาความสามารถความถนัดแบบการเรียนรู้ความสนใจและความต้องการไม่เหมือนกันการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับภูมิหลังของผู้เรียนลักษณะของผู้เรียนและสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคลจึงการจัดการเรียนการสอนตามเอกลักษณ์หมายถึงการจัดการสภาพการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคำนึงถึงภูมิหลังสติปัญญาความสามารถความถนัดแบบการเรียนรู้ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องมีการวินิจฉัยผู้เรียนและทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนและใช้ผลการวินิจฉัยในการวางแผนการเรียนให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลผู้

๖๑๑การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้อบอุ่นปลอดภัยไม่น่าหวาดกลัวน่าไว้วางใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดี๒ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้วผู้สอนจึงควรสอนแบบชี้แนะ Nondirective โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางในการเรียนรู้ของตน self directed และคอยช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนอย่างสะดวกจนบรรลุผล๓ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้กระบวนการ Process Learning เป็นสำคัญเนื่องจาก

มาซึ่งในชีวิตจริงผู้พูดจะสนใจเนื้อหาที่จะพูดมากกว่า 23 ต้องมีความรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาซึ่งกฎเกณฑ์ดังกล่าวมีอยู่จำนวนมากจึงไม่สามารถแน่ใจได้ว่าเราจะมีความรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาได้ครบถ้วน 3 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้อบอุ่นปลอดภัยไม่น่าหวาดกลัวน่าไว้วางใจจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีผู้สอนให้ความสำคัญกับความรู้สึกของผู้เรียนดี๒คริสทราวด์นและคณะ 2558 กล่าวว่าการผสมมูลฐานด้านอารมณ์ความรู้สึก The Affective Filter Hypothesis ของ Krashen หากผู้เรียน 27 วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ 16 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2562 มีอุปสรรคหรือมีสิ่งกีดขวางทางอารมณ์ที่ทำให้ข้อมูล comprehensible input ผ่านเข้ามาไม่ได้การเรียนรู้อย่างขาดประสิทธิภาพแต่ผู้เรียนที่มีการปิดกั้นต่ำจะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษามากกว่าผู้เรียนที่มีการปิดกั้นสูง 4 ผู้เรียนแต่ละคนมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองอยู่แล้วซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้สอนสามารถใช้เป็นกระบวนการในการกระตุ้นความคิดความรู้สึกความพยายามด้วยวิธีการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมายผู้สอนควรใช้การจูงใจผู้เรียนในการเรียนภาษาโดยสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะเป็นปัจจัยที่ตัดสินความสำเร็จในการเรียนภาษาของผู้เรียนประเภทของแรงจูงใจมีผลต่อการเรียนภาษามี 2 ประเภทคือ 41 แรงจูงใจเชิงเครื่องมือคือปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายเช่นใช้ภาษาในการทำงานใช้ภาษาเพื่อหาข้อมูลข่าวสาร 42 แรงจูงใจ

อัตโนมัติอยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจผู้เรียนไม่สามารถบังคับพฤติกรรมไม่ให้เกิดขึ้นได้การเรียนรู้แบบนี้เกิดอาการที่คนเรานำเอาลักษณะการตอบสนองที่มีอยู่แล้วมาสัมพันธ์กับสิ่งเร้าใหม่ที่มีความใกล้ชิดกับสิ่งเร้าเดิมการเรียนรู้สัญญาณเป็นลักษณะการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขของพาฟลอฟ๒การเรียนรู้จากการตอบสนอง StimulusResponse Learning เป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองแตกต่างจากการเรียน

ของหลักการใช้ภาษาไทยจนเกิดทักษะในการใช้หลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สนใจหาวิธีการสอนหลักการใช้ภาษาไทยที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจึงพบว่าแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเยเป็นแนวคิดที่เป็นขั้นตอนเริ่มจากง่ายไปหายากจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรมโดยจัดลำดับชั้นการสอนตามประเภทของการเรียนรู้จากง่ายไปหายากไว้ 8 ประเภทดังนี้ 1 การเรียนรู้สัญญาณ Signal Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นไปโดยอัตโนมัติอยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจผู้เรียนไม่สามารถบังคับพฤติกรรมไม่ให้เกิดขึ้นได้การเรียนรู้แบบนี้เกิดขึ้นจากการที่คนเรานำเอาลักษณะการตอบสนองที่มีอยู่แล้วมาสัมพันธ์กับสิ่งเร้าใหม่ที่มีความใกล้ชิดกับสิ่งเร้าเดิมการเรียนรู้แบบสัญญาณเป็นลักษณะการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของพาฟลอฟ 2 การเรียนรู้การตอบสนอง Stimulus Response Learning เป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองแตกต่างจากการเรียนรู้สัญญาณเพราะผู้เรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเนื่องจากได้รับการเสริมแรงเป็นการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของธอร์นไดค์และการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเองมิใช่รอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระทำพฤติกรรมที่แสดงออกเกิดจากสิ่งเร้าภายในของผู้เรียนเองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รู้สัญญาณเพราะผู้เรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเนื่องจากได้รับการเสริมแรงการเรียนรู้แบบนี้เป็นการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของธอร์นไดค์และการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไข Operant Conditioning ของสกินเนอร์ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เร้าภายในของผู้เรียนเองมิใช่รอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระทำพฤติกรรมที่แสดงออกเกิดจากสิ่งเร้าภายในผู้เรียนเอง๓การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง

ค่าและเห็นความสำคัญของหลักการใช้ภาษาไทยจนเกิดทักษะในการใช้หลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สนใจหาวิธีการสอนหลักการใช้ภาษาไทยที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นจึงพบว่าแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเยเป็นแนวคิดที่เป็นขั้นตอนเริ่มจากง่ายไปหายากจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรมโดยจัดลำดับชั้นการสอนตามประเภทของการเรียนรู้จากง่ายไปหายากไว้ 8 ประเภทดังนี้ 1 การเรียนรู้สัญญาณ Signal Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นไปโดยอัตโนมัติอยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจผู้เรียนไม่สามารถบังคับพฤติกรรมไม่ให้เกิดขึ้นได้การเรียนรู้แบบนี้เกิดขึ้นจากการที่คนเรานำเอาลักษณะการตอบสนองที่มีอยู่แล้วมาสัมพันธ์กับสิ่งเร้าใหม่ที่มีความใกล้ชิดกับสิ่งเร้าเดิมการเรียนรู้แบบสัญญาณเป็นลักษณะการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของพาฟลอฟ 2 การเรียนรู้การตอบสนอง Stimulus Response Learning เป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองแตกต่างจากการเรียนรู้สัญญาณเพราะผู้เรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมตนเองได้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเนื่องจากได้รับการเสริมแรงเป็นการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงของธอร์นไดค์และการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเองมิใช่รอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระทำพฤติกรรมที่แสดงออกเกิดจากสิ่งเร้าภายในของผู้เรียน

Chaining เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำเคลื่อนไหว ๔ การเชื่อมโยงทางภาษา Verbal Association เป็นการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่องแต่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาการเรียนรู้นี้เป็นการรับสิ่งเร้าการตอบสนองเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและการเชื่อมโยงทางภาษา ๕ การเรียนรู้ความแตกต่าง Discrimination Learning

เมษายน 2560 3 การเรียนรู้เชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง Chaining เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำเคลื่อนไหว 4 การเชื่อมโยงทางภาษา Verbal Association เป็นการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่องแต่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาการเรียนรู้นี้เป็นการรับสิ่งเร้าการตอบสนองเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและการเชื่อมโยงทางภาษา 5 การเรียนรู้ความแตกต่าง Discrimination Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะความแตกต่างตามลักษณะของวัตถุ 6 การเรียนรู้ความคิดรวบยอด Concept Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันโดยสามารถระบุลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้พร้อมทั้งสามารถขยายความรู้ไปยังสิ่งอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่เคยเห็นมาก่อน 7 การเรียนรู้กฎ Rule Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปและตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 8 การเรียนรู้การแก้ปัญหา Problem Solving เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์ต่างๆ มาใช้การเรียนรู้นี้เป็นกระบวนการที่เกิดภายในตัวผู้เรียนเป็นการใช้กฎเกณฑ์ในขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและสามารถนำกฎเกณฑ์ในการแก้ปัญหาไปใช้กับสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันจากเหตุผลและจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของกา

๖๖๖ การเรียนรู้ความคิดรวบยอด Concept Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันโดยสามารถระบุลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้พร้อมทั้งสามารถขยายความรู้ไปยังสิ่งอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่เคยเห็นมาก่อนได้ ๗ การเรียนรู้กฎ Rule Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปและตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์

บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2560 3 การเรียนรู้เชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง Chaining เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำเคลื่อนไหว 4 การเชื่อมโยงทางภาษา Verbal Association เป็นการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่องแต่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาการเรียนรู้นี้เป็นการรับสิ่งเร้าการตอบสนองเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและการเชื่อมโยงทางภาษา 5 การเรียนรู้ความแตกต่าง Discrimination Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะความแตกต่างตามลักษณะของวัตถุ 6 การเรียนรู้ความคิดรวบยอด Concept Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันโดยสามารถระบุลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้พร้อมทั้งสามารถขยายความรู้ไปยังสิ่งอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่เคยเห็นมาก่อน 7 การเรียนรู้กฎ Rule Learning เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปและตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ 8 การเรียนรู้การแก้ปัญหา Problem Solving เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์ต่างๆ มาใช้การเรียนรู้นี้เป็นกระบวนการที่เกิดภายในตัวผู้เรียนเป็นการใช้กฎเกณฑ์ในขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและสามารถนำกฎเกณฑ์ในการแก้ปัญหาไปใช้

๕ ประการซึ่งประกอบด้วย ๑ ทักษะการเคลื่อนไหว การเรียนรู้ทางด้านภาษา ๓ ทักษะเชาว์ปัญญา ๔ ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ๕ เจตคติออกจากรันเขา ได้เสนอหลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ได้แก่ กานเย Gagne ได้เสนอรูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบโดยพยายามเชื่อมโยงการจัดสภาพการเรียนรู้การสอนอันเป็นสภาวะภายนอกตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภายในซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในสมองของเราซึ่งการทำงานของสมองคล้ายกับการท

ประโยชน์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง 6 เน้นการก้าวสู่ขั้นของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning คือกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติโดยมีครูคอยเป็นโค้ชให้มากกว่าจะถ่ายทอดความรู้ด้วยตัวเองซึ่งเป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนมีความคงทนในความรู้ได้ถึงกว่า 100 เพราะเป็นขั้นของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนั้นเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองจากการกระทำต่างๆ ซึ่งองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้นี้เองจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงานชิ้นงานที่ผู้เรียนได้นี้เองจะทำได้สอดคล้องกับหลักการจัดการการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของกานเย Gagne 1 กานเย Gagne ได้เสนอรูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบโดยพยายามเชื่อมโยงการจัดสภาพการเรียนรู้การสอนอันเป็นสภาวะภายนอกตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ภายในซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในสมองของเรา กานเย Gagne อธิบายว่าการทำงานของสมองคล้ายกับการทำงานของคอมพิวเตอร์ 2 ในระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้นั้น กานเย Gagne ได้เสนอระบบการสอน 9 ขั้น ดังนี้ Kevein Kruse 2006 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ Gain Attention เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งจูงใจภายนอกและภายในตัวผู้เรียนเอง ผู้สอนอาจใช้วิธีการสนทนาซักถามทนายปัญหา หรือมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์

ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ Assess Performance เป็นขั้นการวัดประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของบทเรียนเพียงใดซึ่งอาจทำการวัดโดยใช้ข้อสอบแบบสังเกตการตรวจผลงานหรือการสัมภาษณ์แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใดโดยเครื่องที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพมีความเที่ยงตรงขั้นที่ ๙ ส่งเสริมความแม่นยำและถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติภาระงาน Enhance Retention and Transfer to the job เป็นการสรุปภาระงานบทเรียนที่

แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใดโดยเครื่องที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพมีความเที่ยงตรงขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติภาระงาน Enhance Retention and Transfer to the job เป็นการสรุปภาระงานบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นกิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัดการให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้รวมทั้งการให้ทำการบ้านการทाराงานหรือความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 นั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกับผู้สอนโดยมีเนื้อหาสาระเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะสำคัญอย่างน้อย 9 ประการได้แก่ 1 เป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนมีส่วนร่วม 2 ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม 3 สนองตอบความต้องการของเด็ก 4 พัฒนาการเรียนรู้และความงอกงามทางปัญญา 5 พัฒนาการกระบวนการคิด 6 ตรงกับความสนใจของเด็ก 7 มีความหลากหลายหน่วยประสบการณ์ 8 ผ่อนคลายและสนุกสนาน 9 ได้ลงมือกระทำด้วยตนเองและเป็นประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนการสอนที่ผู้บริหารและครูได้จัดขึ้นคือ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สองภาษา 2 ใช้ STEM เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ 3 ส่งเสริมทักษะ EF ในการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต 4 การเรียนรู้แบบโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 5 ใช้เทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน 6 เน้นการก้าวสู่ขั้นของกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning 4 เอกสารอ้างอิง References ฤยาตันดี

ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นกิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัดการให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้รวมทั้งการให้ทำการบ้านการทाराงานหรือความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนสรุปได้ว่าทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม Behaviorism ซึ่งให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งเร้าการตอบสนอง และการเสริมแรงต่อมานักจิตวิทยาและนักการศึกษาเริ่มหันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับกระบวนการทางความคิดหรือทาง

มกราคมมิถุนายน 2563 ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับ Provide Feedback เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกขั้นที่ 8 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ Assess Performance เป็นขั้นการวัดประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของบทเรียนเพียงใดซึ่งอาจทำการวัดโดยใช้ข้อสอบแบบสังเกตการตรวจผลงานหรือการสัมภาษณ์แล้วแต่ว่าจุดประสงค์นั้นต้องการวัดพฤติกรรมด้านใดโดยเครื่องที่ใช้วัดจะต้องมีคุณภาพมีความเที่ยงตรงขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติภาระงาน Enhance Retention and Transfer to the job เป็นการสรุปภาระงานบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นกิจกรรมในขั้นนี้อาจเป็นแบบฝึกหัดการให้ทำกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้รวมทั้งการให้ทำการบ้านการทाराงานหรือความรู้เพิ่มเติมจากความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 นั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกับผู้สอนโดยมีเนื้อหาสาระเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีมีลักษณะสำคัญอย่างน้อย 9 ประการได้แก่ 1 เป็นกิจกรรมที่เด็กทุกคนมีส่วนร่วม 2 ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม 3 สนองตอบความต้องการของเด็ก 4 พัฒนาการเรียนรู้และความงอกงามทางปัญญา 5 พัฒนาการกระบวนการคิด 6 ตรงกับความสนใจของเด็ก 7 มีความหลากหลายหน่วย

การใช้ประเด็นของพื้นที่ในการต่อรองเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงอานาจนั้นเองนักวิชาการคนสำคัญในการนำเสนอกรอบคิดเกี่ยวกับพื้นที่ที่สำคัญคือองรีเลอเฟปได้จำแนกความหมายของพื้นที่ผ่านแนวคิด Thirdspace ทั้งนี้เขาได้แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๓ ประเภทคือพื้นที่ทางกายภาพพื้นที่ทางจิตวิญญาณและพื้นที่ทางสังคมโดยเลอเฟปได้ชี้ให้เห็นว่า Thirdspace เป็นส่วนที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ของพื้นที่ ๒ ประเภทแรกนั่นคือพื้นที่ทางความคิดอันเป็น

อีกด้วยนักสังคมศาสตร์จึงให้ความสนใจศึกษาพื้นที่ในแง่มุมต่างๆเพื่อนำมาใช้อธิบายสังคมวัฒนธรรมมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาพื้นที่ในมิติที่สัมพันธ์กับอุดมการณ์เช่นลัทธิมาร์กซิสม์ Marxist พื้นที่ในมิติที่สัมพันธ์กับอำนาจเป็นต้นโอบอลัประภาวัต 2547 11 ต่อมานักคิดทางด้านมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์มีการมองพื้นที่ในมิติที่ซับซ้อนมากกว่าพื้นที่ทางกายภาพคือ Henri Lefebvre 1990 อ้างในปฐมหงส์สุวรรณ 2556 45 ได้จำแนกความหมายของพื้นที่ผ่านแนวคิดพื้นที่ที่สาม Third Space โดยแบ่งเป็น 3 ประเภทคือพื้นที่ทางกายภาพ Physical Space เรียกว่า First Space พื้นที่จิตวิญญาณ Spiritual Space เรียกว่า Second Space และพื้นที่ทางสังคม Social Space เรียกว่า ThirdSpace โดยชี้ให้เห็นว่าพื้นที่ที่สามเป็นส่วนที่เกิดมาจากปฏิสัมพันธ์ของพื้นที่ 2 ประเภทแรกนั่นคือพื้นที่ทางความคิดอันเป็นสิ่งที่เกิดจากการตีความหรือให้ความหมายพื้นที่ทางกายภาพที่เรามองเห็นนำไปสู่การสร้างพื้นที่ทางสังคมที่มีทั้งส่วนที่เป็นความจริงและเป็นเพียงจินตนาการอันสลับซับซ้อนมีการช่วงชิงขัดแย้งและการแทรกแซงอยู่ตลอดเวลาขัณฑ์วรรณะภูติ 2549 48 217 วารสารวิจิตรศิลป์ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 ยศสันตสมบัติ 2551 12 กล่าวถึงการสร้างพื้นที่ทางสังคม Place Making ว่าความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างพื้นที่ทางสังคมกับอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ทำให้มองเห็นกระบวนการสร้างตัวตนขึ้นในสังคมและนำเราไปสู่ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เชิงอำนาจ

มีแสงสว่างหมายความว่าความอบอุ่นปลอดภัยตรงข้ามกับพื้นที่มืดทึบการสร้าง
ความหมายให้กับพื้นที่๖๖ชยันต์วรรณะภูติคนเมืองตัวตนการผลิตซ้ำสร้างใหม่
และพื้นที่ทางสังคมของคนเมืองในอาณัติกาญจนพันธ์บรรณาธิการอยู่ชายขอบ
มองลวดความรู้งกรุงเทพมหานคร๒๕๔๙หน้า๓๓๗๓

ที่แตกต่างออกไปจากสามกระบวนทัศน์ที่ได้บททวนมานี้เอกสารอ้างอิงขจัดภัย
บุรุษพัฒนา 2518 ชาวเขากรุงเทพฯแพร่พิทยาลวีธรประจวบเหมาะ 2547 ว่า
ด้วยแนวทางการศึกษาชาติพันธุ์กรุงเทพฯศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร 239
กระบวนทัศน์การศึกษาชาติพันธุ์สัมพันธ์ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม
2557 ชยันต์วรรณะภูติ 2549 คนเมืองตัวตนการผลิตซ้ำสร้างใหม่และพื้นที่ทาง
สังคมของคนเมืองในอาณัติกาญจนพันธ์บรรณาธิการอยู่ชายขอบมองลวด
ความรู้หน้า 3373 กรุงเทพฯสำนักพิมพ์มติชนประสิทธิ์สิทธิ์ปรีชา 2556 พหุ
วัฒนธรรมนิยมจากรากหญ้าขบวนการเคลื่อนไหวของเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมือง
และชาติพันธุ์ในประเทศไทยสังคมศาสตร์ 25 2 59106 ปิ่นแก้วเหลืองอร่ามศรี
2550 ความอีหลัทธิเหลือของมโนทัศน์ชาติพันธุ์สังคมศาสตร์ 19 1 183228
ยศสันตสมบัติ 2543 หลักข่างการสร้างใหม่ของอัตลักษณ์ไทในโตคงกรุงเทพฯ
โครงการวิเทศนศึกษาญามาเนต 2552 การสร้างอัตลักษณ์ของคนมอญย้าย
ถิ่น

๖๗๓พื้นที่ทางกายภาพ Physical space หมายถึงพื้นที่ที่เป็นกายภาพเช่น
จักรวาล๒พื้นที่ในจิตใจ Mental space หมายถึงเป็นพื้นที่ตามทัศนะของนัก
ปราชญ์และนักคณิตศาสตร์ซึ่งหมายถึงการรับรู้พื้นที่ในจิตใจเช่นความรู้สึกที่
ผูกพันกับพื้นที่ความรู้สึกสะดวกสบายเป็นต้น๓พื้นที่ทางสังคมและปฏิบัติการ
ทางสังคม Social space Social practice หมายถึงพื้นที่ที่ถูกประกอบสร้างขึ้น
ด้วยกิจกรรมปฏิบัติการโครงการต่างๆการใช้สัญลักษณ์การสร้างสังคมอุดมคติ
Utopia รวมทั้งการทำให้เป็นปริมณฑล sphere ซึ่งในความ

ทางวัฒนธรรมจากเรื่องเล่าจึงเป็นไปตามแนวคิดของ Hlefebvre 1991 แบ่ง
ความหมายพื้นที่ออกเป็น 3 ระดับ 1 Physical space ซึ่งหมายถึงพื้นที่ที่เป็น
กายภาพเช่นจักรวาล 2 Mentel space เป็นพื้นที่ตามทัศนะของนักปราชญ์และ
นัก 88 คณิตศาสตร์ซึ่งหมายถึงการรับรู้พื้นที่ในจิตใจเช่นความรู้สึกที่ผูกพันกับ
พื้นที่ทางสังคมและปฏิบัติการ 3 Social Space Social practice เป็นพื้นที่ที่
ถูกประกอบสร้างขึ้นด้วยกิจกรรมปฏิบัติการโครงการต่างๆการใช้สัญลักษณ์การ
สร้างสังคมอุดมคติ utopia รวมทั้งการทำให้เป็นปริมณฑล sphere ซึ่งในความ
หมายสุดท้ายนี้จะครอบคลุมขอบเขตอย่างกว้างขวางนับตั้งแต่การใช้พื้นที่ใน
เมืองที่ทำให้เขตบางเขตกลายเป็นเขตธุรกิจเช่นบริเวณถนนสีลมทำให้ที่ดินมี
มูลค่ามหาศาลไปจนกระทั่งถึงอาณาบริเวณที่มีการไหลเวียนของข่าวสารข้อมูล
เช่นในจอโทรทัศน์ที่มีพื้นที่ทางกายภาพไม่กี่นิ้วแต่ทว่าในแง่ทางสังคมแล้ว
โทรทัศน์กินอาณาบริเวณกว้างขวางนับตั้งแต่พื้นที่ของอวัยวะภายในร่างกาย
ของคนไปจนกระทั่งถึงจักรวาล 7 ข้อเสนอแนะ 71 การศึกษาเปรียบเทียบเรื่อง
เล่าของกลุ่มชาติพันธุ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสิ่งที่ควรเร่งดำเนินการ
เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนลดลง 72 การรวบรวมเรื่องเล่าชาติพันธุ์ที่ปรากฏ
ในรูปแบบมุขปาฐะหรือลายลักษณ์เป็นสิ่งที่สำคัญเนื่องจากการผสมผสานทาง
วัฒนธรรมปัจจุบันอาจมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่า 73 ควรมีการศึกษา
เปรียบเทียบระบบคิดของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆที่ปรากฏในเรื่องเล่า 89 เอกสาร
อ้างอิงจาวรรณธรรมวัตร 2530 คติชาวบ้านมหาสารคามมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคามนภภรณ์หะวานนท์ 2552 วิธีการศึกษาเรื่องเล่า
จุดเปลี่ยนของการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์

สุดท้ายนี้จะครอบคลุมขอบเขตอย่างกว้างขวางนับตั้งแต่การใช้พื้นที่ในเมืองที่
ทำให้เขตบางเขตกลายเป็นเขตธุรกิจเช่นบริเวณถนนสีลมทำให้ที่ดินมีมูลค่า
มหาศาลไปจนกระทั่งถึงอาณาบริเวณที่มีการไหลเวียนของข่าวสารข้อมูลเช่นใน
จอโทรทัศน์ที่มีพื้นที่ทางกายภาพไม่กี่นิ้วแต่ทว่าในแง่สังคมโทรทัศน์กินอาณา
บริเวณกว้างขวางนับตั้งแต่พื้นที่ของอวัยวะภายในร่างกายของคนไปจนกระทั่ง
ถึงจักรวาลพื้นที่ทางสังคมและปฏิบัติการทางสังคมจากภาพข้างต้นแสดงให้เห็น
ว่าเกี่ยว

มหาศาลไปจนกระทั่งถึงอาณาบริเวณที่มีการไหลเวียนของข่าวสารข้อมูลเช่นใน
จอโทรทัศน์ที่มีพื้นที่ทางกายภาพไม่กี่นิ้วแต่ทว่าในแง่ทางสังคมแล้วโทรทัศน์
กินอาณาบริเวณกว้างขวางนับตั้งแต่พื้นที่ของอวัยวะภายในร่างกายของคนไป
จนกระทั่งถึงจักรวาล 7 ข้อเสนอแนะ 71 การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องเล่าของ
กลุ่มชาติพันธุ์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นสิ่งที่ควรเร่งดำเนินการเนื่องจากผู้
ให้ข้อมูลมีจำนวนลดลง 72 การรวบรวมเรื่องเล่าชาติพันธุ์ที่ปรากฏในรูปแบบ
มุขปาฐะหรือลายลักษณ์เป็นสิ่งที่สำคัญเนื่องจากการผสมผสานทางวัฒนธรรม
ปัจจุบันอาจมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่า 73 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ
ระบบคิดของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆที่ปรากฏในเรื่องเล่า 89 เอกสารอ้างอิงจาว
วรรณธรรมวัตร 2530 คติชาวบ้านมหาสารคามมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคามนภภรณ์หะวานนท์ 2552 วิธีการศึกษาเรื่องเล่าจุดเปลี่ยนของการ
วิจัยทางด้านสังคมศาสตร์วารสารสังคมลุ่มน้ำโขง 5 2 122 ประคองนิมมานเท
มินท์ 2543 นิทานพื้นบ้านศึกษากรุงเทพฯโรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยประยูรทรงศิลป์ 2542 การศึกษาวิเคราะห์ตำนานและนิทานพื้น
บ้านเขมรภาคที่ 19 กรุงเทพฯภาควิชาภาษาไทยคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์สถาบันราชภัฏธนบุรีพิเชษฐสายพันธ์ 2539 นาคาคติอีสานลุ่มน้ำ
โขงชีวิตทางวัฒนธรรมจากพิธีกรรมร่วมวิทยานิพนธ์สมสาขามานุษยวิทยา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มโนทัศน์โลกคือ 2554 ตำนานปลาบึกพหุลักษณะและ
ความสัมพันธ์ทางชาติพันธุ์วิทยานิพนธ์ศศมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย
มหาสารคามสุริยาสมุทรศิลป์และคณะ 2540 วิธีคิดของคนไทยพิธีกรรมช่วงผี
ฟ้อนของลาวเจ้าจิ้งหวัดนครราชสีมา

กับพื้นที่และความหมายที่ให้ไกลออกไปจากความหมายทางกายภาพบนฐานความคิดที่ว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพในฐานะสิ่งที่ปรากฏนั้นเป็นผลิตผลของความสัมพันธ์ทางสังคมทำให้สิ่งที่เกิดขึ้นโดยตัวมันเองขยายขอบเขตของชุดความหมายดังกล่าวทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อความเข้าใจพื้นที่ในฐานะปฏิบัติการนอกเหนือไปจากพื้นที่เชิงกายภาพที่มีลักษณะเป็นพลวัตมากขึ้นไปกว่าเดิมเพียงแค่มิติพื้นที่ในฐานะสิ่งที่ปรากฏหากแต่มีความสัมพันธ์กับพื้นที่

and reproduction of space in socialspatial practice Keywords Henri Lefebvre ภาพตัวแทน Representations ความเป็นการเมือง The Political พื้นที่ทางกายภาพสังคม Spatialsocial Space N Usavagovitwong 77 รูปที่ 2 Lefebvre s first ontological transformation of space Drawn by Bo Grnlund 18101998 รูปที่ 1 Lefebvre s starting point on the question of space Drawn by Bo Grnlund 18101998 ดรกระแห่งพื้นที่จากพื้นที่กายภาพสู่พื้นที่ทางสังคมงานศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่กายภาพเชิงสถาปัตยกรรมกับความเป็นการเมืองนั้นได้มีมานานแล้วกว่าสองทศวรรษโดยหนึ่งในความความสัมพันธ์ดังกล่าวได้แก่การขยายมโนทัศน์ของคำว่าพื้นที่ Space ให้ไกลออกไปจากความหมายทางกายภาพบนฐานความคิดที่ว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพในฐานะสิ่งที่ปรากฏนั้นเป็นผลิตผลของความสัมพันธ์ทางสังคมทำให้สิ่งที่เกิดขึ้นโดยตัวมันเองไม่ Massey 1998 pp 2728 การขยายขอบเขตของชุดความหมายดังกล่าวทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อความเข้าใจพื้นที่ในฐานะปฏิบัติการนอกเหนือไปจากพื้นที่เชิงกายภาพที่มีลักษณะเป็นพลวัตมากขึ้นไปกว่าเพียงแค่มิติพื้นที่ในฐานะสิ่งที่ปรากฏหากแต่มีความสัมพันธ์กับพื้นที่ทางจินตภาพอื่นๆได้แก่พื้นที่ทางสังคมพื้นที่ทางการเมืองพื้นที่ต่อรองฯลฯกรอบมโนทัศน์ของพื้นที่เหล่านี้เป็นการขยายชุดความหมายของกายภาพในฐานะตัวกระทำและผลลัพธ์ต่อการกระทำด้วยเหตุนี้พื้นที่จึงเป็นพื้นฐานของชีวิตทางสังคมทุกรูปแบบของกรอบแนวคิดชนบทวัฒนธรรมกล่าวกันว่าพื้นที่ทางสังคม social space เป็นเรื่องของพื้นที่ความรู้และอำนาจที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้และเป็นเรื่องที่ต้องดอกยาและผลิตซ้ำออก

ทางจินตภาพอื่นๆได้แก่พื้นที่ทางสังคมพื้นที่ทางการเมืองพื้นที่ต่อรองฯลฯกรอบมโนทัศน์ของพื้นที่เหล่านี้เป็นการขยายชุดความหมายของกายภาพในฐานะตัวกระทำและผลลัพธ์ต่อการกระทำด้วยเหตุนี้พื้นที่จึงเป็นพื้นฐานของชีวิตทางสังคมทุกรูปแบบของกรอบแนวคิดชนบทวัฒนธรรมกล่าวกันว่าพื้นที่ทางสังคม social space เป็นเรื่องของพื้นที่ความรู้และอำนาจที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้และเป็นเรื่องที่ต้องดอกยาและผลิตซ้ำออก

ทางการเมืองพื้นที่ต่อรองฯลฯกรอบมโนทัศน์ของพื้นที่เหล่านี้เป็นการขยายชุดความหมายของกายภาพในฐานะตัวกระทำและผลลัพธ์ต่อการกระทำด้วยเหตุนี้พื้นที่จึงเป็นพื้นฐานของชีวิตทางสังคมทุกรูปแบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นพื้นฐานในฐานะปฏิบัติการเชิงอำนาจที่นิยามหนึ่งสามารถหมายถึงผลิตผลของความสัมพันธ 1 Foucault 1986 จากกรอบมโนทัศน์ดังกล่าวมานี้ผู้เขียนได้หยิบยกสถาปัตยกรรมในฐานะที่เป็นคุณลักษณะหนึ่งของพื้นที่เชิงกายภาพมาสู่การทดลองในการวิเคราะห์ระดับจุลภาคต่อการมองพื้นที่อย่างเป็นพลวัตในแง่มุมที่ด้านหนึ่งพื้นที่ทางกายภาพเป็นผลลัพธ์ของพื้นที่ทางสังคมการเมืองและในอีกด้านหนึ่งพื้นที่ทางกายภาพยังเป็นแรงกริยาต่อการผลิตซ้ำกรอบมโนทัศน์ของความสัมพันธ์ทางสังคมโดยผู้เขียนได้อาศัยตัวแบบความสัมพันธ์ของ Henri Lefebvre ที่มองความสัมพันธ์ของพื้นที่กายภาพและพื้นที่เชิงจินตภาพในลักษณะถ่ายเทกันเชิงวัฏจักรพลวัตของสามองค์ประกอบได้แก่ภาพตัวแทนของพื้นที่ Representations of space พื้นที่ที่เป็นตัวแทน Representational space และปฏิบัติการต่อพื้นที่กายภาพ Spatial practice จนนำไปสู่การผลิตซ้ำชุดความหมายใหม่ตลอดมาผู้เขียนจักอภิปรายและสะท้อนให้เห็นถึงอำนาจและชุดตรรกะที่ส่งผลให้เกิดกระบวนการและผลลัพธ์ในการออกแบบที่ปรากฏประกอบกับการสร้างความหมายใหม่ในท้ายที่สุด 2 Harvey 2007 pp 4546 กรอบแนวคิดหรือทัศนะหนึ่งที่ทำให้ความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์เชิงความหมายของกระบวนการ

เข้าใจหากแต่เป็นความรู้ที่๗๒ฐิติวัจน์ทองแก้วและพิทักษ์ศิริวงศ์การสร้างพื้นที่ทางสังคมและการดำรงอัตลักษณ์ของคนพิการที่ทำงานในองค์กรด้านการสื่อสารโทรคมนาคมฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะปีที่๙ฉบับที่๓ กันยายน ธันวาคม ๒๕๕๙ ๔๔๓-๔๕๓

มีการศึกษาอัตลักษณ์และการสร้างพื้นที่ทางสังคมของคนชาติอื่นเพื่อให้ได้อัตลักษณ์และการสร้างพื้นที่ทางสังคมของผู้เล่นรถรางทามิยาในสังคมอื่นรวมถึงอาจจะมีการศึกษาเปรียบเทียบอัตลักษณ์และการสร้างพื้นที่ทางสังคมระหว่างของคนในสังคมชาติต่างๆเอกสารอ้างอิง 1 ขวิตรัตนดิมาลา 2560 การสร้างอัตลักษณ์ของตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครปริญญา นิพนธ์ปรัชญาคุณฐิติการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2 ฐิติวัจน์ทองแก้วและพิทักษ์ศิริวงศ์ 2559 การสร้างพื้นที่ทางสังคมและการดำรงอัตลักษณ์ของคนพิการที่ทำงานในองค์กรด้านการสื่อสารโทรคมนาคมวารสารวิชาการ Veridian EJournal ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2559 หน้า 1443 1462 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร 3 ณัฐฉัตร์ศิวโกวิทวงศ์สิรินทร์ชาญและปณาย

๗๘ ของทุนทางสังคมมีความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบพหุวัยเป็นอย่างยิ่งโดยการ
 ทุนประเภทต่างๆของสังคมทั้งที่เป็นเงิน Money กองทุน Fund และสถาบัน
 ทางสังคมเช่น โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและไม่เป็นเงินได้แก่ระบบคิด
 หรือวิถีคิดของคนในสังคมที่ผ่านการสั่งสมสืบทอดวิธีการปฏิบัติและนำไปใช้
 ประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มองเห็นเป็นรูปธรรมได้เช่นวิธี
 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิธีการสืบทอดทางภูมิปัญญาท้องถิ่น
 วิธีการเสริมสร้างการมี

อย่างรุนแรงอาจเกิดจากทุนทางสังคมที่ตั้งมาของสังคมไทยแม่แต่ในประเทศ
 บราซิลโดย Jamie Worms 2009 ได้ทำการวิจัยพบว่าทุนทางสังคมส่งผลกระ
 ทบต่อการพัฒนาในชุมชนมีรายได้น้อยและการเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นผลมา
 จากปัจจัยทุนทางสังคมและงานวิจัยของ Chaisirin 2018 เห็นว่าประชาชนใน
 ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาชุมชนโดยการใช้ทุนทางสังคมใน
 มิติต่างๆเช่นเดียวกับ LuangUbol 2010 พบว่าทุนทางสังคมที่หลงเหลืออยู่เช่น
 มิติทางวัฒนธรรมความเอื้ออาทรความผูกพันในครอบครัวและชุมชนเป็นสังคมที่
 มีเอกลักษณ์นำภาคภูมิใจสามารถนำทุนทางสังคมมาปรับใช้ให้เข้ากับวิถีชีวิต
 ของตนเองได้อย่างเหมาะสมและกลมกลืนเป็นสังคมที่มีความสงบสันติ
 ปราศจากความขัดแย้งอย่างรุนแรงมีความยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตั้ง
 อยู่บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผลโดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์
 รวมยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนสืบต่อมาเป็นเวลาช้านานจากการรวบรวม
 ข้อมูลจากพื้นที่วิจัยพบว่าชุมชนวัดป่าโรงตำบลดงขี้เหล็กอำเภอเมืองนครชัยศรี
 จังหวัดนครปฐมได้นำทุนทางสังคมประเภทต่างๆของชุมชนทั้งที่เป็นเงิน
 Money กองทุน Fund และไม่เป็นเงินได้แก่ระบบคิดหรือวิถีคิดของคนในชุมชน
 สังคมที่ผ่านการสั่งสมสืบทอดวิธีการปฏิบัติและนำไปใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับ
 วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มองเห็นเป็นรูปธรรมได้เช่นวิธีการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิธีการสืบทอดทางภูมิปัญญาท้องถิ่นวิธีการ
 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของคนผ่านจารีตประเพณีและสิ่งที่เป็นนามธรรมได้แก่
 ความเอื้ออาทรต่อกันความรักความสามัคคีความเชื่อความศรัทธาในสิ่งที่ชุมชน
 สร้างแรงยึดเหนี่ยวและเกาะเกี่ยวความเป็นชุมชนไว้ด้วยกันทำให้ชุมชนมีค

๗๙ และเสริมสร้างความสามารถของบุคคลในการตอบสนองความต้องการของ
 ตนเองและแก้ปัญหาด้วยตนเองรวมถึงความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่จำเป็น
 ในการดำรงชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองและรู้สึกว่าคุณเองมีอำนาจ
 สามารถควบคุมความเป็นอยู่หรือวิถีชีวิตของตนเองได้โดยเน้นการเรียนรู้แบบ
 พหุวัยเรื่องการเคารพระหว่างกัน mutual respect การใคร่ครวญอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ critical reflection ความห่วงใย care และกระบวนการกลุ่ม

abilities ในการตอบสนองความต้องการของตนเองแก้ไขปัญหาด้วยตนเองและ
 ความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้สึก
 เชื่อมั่นในตนเองและรู้สึกว่าคุณเองมีอำนาจสามารถควบคุมความเป็นอยู่หรือวิถี
 ของตนเองได้ 5 จะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างพลังอำนาจเป็นการส่งเสริมความ
 สามารถให้แก่ผู้ช่วยโรคเรื้อรังผู้ป่วยจะเป็นส่วนในการดูแลสุขภาพตนเองร่วม
 กับทีมสุขภาพโดยการส่งเสริมให้ผู้ช่วยมีอิสระในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญห
 และความต้องการของตนเองร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ป่วยด้วยกันซึ่งจะทำให้
 เกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและเกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม
 กับโรครวมทั้งการมีคุณภาพชีวิตที่ดีส่วนประกอบของแนวคิดการเสริมสร้าง
 พลังอำนาจประกอบด้วย 15 1 การตัดสินใจด้วยตนเอง selfdetermi nation
 พื้นฐานของการเสริมสร้างพลังอำนาจนั้นผู้ช่วยมีสิทธิมีความสามารถในการ
 ตัดสินใจเลือกแนวทางในการปฏิบัติด้วยตัวเองรวมทั้งได้รับการปฏิบัติด้วยความ
 เคารพและยอมรับฟังอย่างแท้จริงการมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างพลัง
 อำนาจและการตัดสินใจด้วยตนเองจึงเป็นหลักในการเสริมสร้างพลังอำนาจ
 16 2 ความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่เกื้อกูล Mutual partnership and
 supportive relation ship กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจนั้นต้องมีการส่งเสริม
 ความสัมพันธ์ที่อยู่บนพื้นฐานของความเคารพและไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดมีการรับฟังด้วยท่าทีกระตือรือร้นและ
 ให้กำลังใจซึ่งกันและกันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประสบการณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุวัยในประเทศไทยด้วยปรัชญาที่สอดคล้องกับ
 แผนปฏิบัติการมาตรฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบพหุวัยคือการเห็นผู้
 สูงอายุมีคุณค่าและศักยภาพสมควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีส่วนร่วมอัน
 เป็นประโยชน์ต่อสังคมผู้สูงอายุมิศักดิ์ศรีและสมควรดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนของ
 ตนได้อย่างมีคุณภาพที่สมเหตุสมผลและสมวัยผู้สูงอายุส่วนใหญ่ไม่ใช่บุคคล
 ด้อยโอกาสหรือเป็นภาระต่อสังคมและถึงแม้ผู้สูงอายุ

การนโยบายการดำเนินงานสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุไปปฏิบัติ 2 ปัจจัยส่วน
 บุคคลและปัจจัยแห่งความสำเร็จของนโยบายร่วมกันอธิบายการผันแปรความสา
 เร็จของการนโยบายการดำเนินงานสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุไปปฏิบัติได้อย่าง
 น้อยร้อยละ 30 การทบทวนวรรณกรรมนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุแผน
 พัฒนาผู้สูงอายุแห่งชาติฉบับที่ 2 พศ 2545 2564 ซึ่งเป็นแผนที่ต่อเนื่องจาก
 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติฉบับที่ 1 25242544 ถือเป็นพัฒนาของการทางาน
 ด้านผู้สูงอายุที่เป็นผลมาจากการประชุมสมัชชาโลกว่าด้วยผู้สูงอายุที่กรุง
 เวียนนาของสหประชาชาติที่กำหนดให้มีการจัดทำแผนผู้สูงอายุแห่งชาติโดย
 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติฉบับที่ 2 จะเน้นแผนในลักษณะของการบูรณาการที่มอง
 คนเป็นจุดศูนย์กลางของการพัฒนา 68 วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนาปีที่
 7 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 แนวคิดพื้นฐานของการจัดทำแผนมีปรัชญา
 ดังนี้ 1 การสร้างหลักประกันในวัยสูงอายุเป็นกระบวนการสร้างความมั่นคงให้แก่
 สังคม 2 ผู้สูงอายุมีคุณค่าและศักยภาพสมควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ม
 ีส่วนร่วมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม 3 ผู้สูงอายุมิศักดิ์ศรีและสมควรดำรงชีวิตอยู่
 ในชุมชนของตนได้อย่างมีคุณภาพที่สมเหตุสมผลและสมวัย 4 ผู้สูงอายุส่วน
 ใหญ่ไม่ใช่บุคคลด้อยโอกาสหรือเป็นภาระต่อสังคมและถึงแม้ผู้สูงอายุจำนวน
 หนึ่งจะประสบความทุกข์ยากและต้องการการเกื้อกูลจากสังคมและรัฐแต่ก็เป็น
 เพียงบางช่วงเวลาของวัยสูงอายุเท่านั้นโดยมีวิสัยทัศน์ดังนี้ผู้สูงอายุเป็นหลักข
 ของสังคมโดยประชากรผู้สูงอายุที่มีสถานภาพดีสุขภาพดีทั้งกายและจิต

จำนวนหนึ่งจะประสบความทุกข์ยากและต้องการการแก้กูกจากสังคมและรัฐแต่ก็เป็นเพียงบางช่วงเวลาของวัยสูงอายุเท่านั้นเห็นได้ว่าปรัชญาของแผนพัฒนาผู้สูงอายุแห่งชาติสอดคล้องกับแนวทางของแผนปฏิบัติการมาตริตาเช่นเน้นการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีและการปรับเปลี่ยนทัศนคติของสังคมไม่ใหมองผู้สูงอายุทุกคนเป็นผู้ด้อยโอกาสหรือภาระต่อสังคมที่ต้องการการโอบอุ้มแต่เป็นกลุ่มคนที่มีความหลากหลายและยัง

ให้มีส่วนร่วมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม 3 ผู้สูงอายุมีศักดิ์ศรีและสมควรดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนของตนได้อย่างมีคุณภาพที่สมเหตุสมผลและสมวัย 4 ผู้สูงอายุส่วนใหญ่ไม่ไขนคคลด้อยโอกาสหรือเป็นภาระต่อสังคมและถึงแม้ผู้สูงอายุจำนวนหนึ่งจะประสบความทุกข์ยากและต้องการการแก้กูกจากสังคมและรัฐแต่ก็เป็นเพียงบางช่วงเวลาของวัยสูงอายุเท่านั้นโดยมีวิสัยทัศน์คือผู้สูงอายุเป็นหลักชัยของสังคมโดยประชากรผู้สูงอายุที่มีสถานภาพดีคือสุขภาพดีทั้งกายและจิตครอบครัวอบอุ่นมีสังคมที่ดีมีหลักประกันที่มั่นคงได้รับสวัสดิการและการบริการที่เหมาะสมอยู่อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรีพึ่งตนเองได้มีส่วนร่วมมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและข่าวสารอย่างต่อเนื่องและผู้สูงอายุที่ทุกข์ยากและต้องการการแก้กูกหากมีการดำเนินการที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้สูงอายุเหล่านี้ส่วนใหญ่ดำรงอยู่ในชุมชนได้อย่างต่อเนื่องครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันหลักในการเกื้อหนุนผู้สูงอายุระบบสวัสดิการและบริการจะต้องสามารถรองรับผู้สูงอายุให้สามารถดำรงอยู่กับครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพรัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริการสำนักส่งเสริมและพิทักษ์ผู้สูงอายุ 2557 ข
แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุไทยเนื่องจากประชากรผู้สูงอายุเป็นกลุ่มประชากรที่มีความสำคัญและเป็นกลุ่มที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุจากการศึกษาที่ผ่านมาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุดังเช่นการศึกษาของชุดเดชเจียนตอนและคณะ 2554 229

ทฤษฎี KAP เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับตัวแปรตัวคือความรู้ knowledge ทัศนคติ attitude และการยอมรับปฏิบัติ practice ของผู้รับสารอันอาจมีผลกระทบต่อสังคมต่อไปสุรพงษ์โสธรณะเสถียรได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมไว้ว่าอันตรกิริยาของผู้รับสารที่มีต่อสิ่งรอบด้านโดยถูกกำหนดจากอิทธิพลของปัจจัยต่างๆในสังคมโดยเฉพาะจากระบบสังคม social system และระบบสื่อสาร media system เป็นสำคัญที่เป็นเช่น

ความสำเร็จของการสื่อสารโภชนาการสำหรับผู้ป่วยได้เรื่อถึงความรู้ทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมถือว่าเป็นผลที่สามารถวัดและบ่งชี้ความสำเร็จของการสื่อสารที่มีผลต่อการสื่อสารด้านโภชนาการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภคได้ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับตัวแปร 3 ตัวคือความรู้ knowledge ทัศนคติ attitude และการยอมรับปฏิบัติ practice ของผู้รับสารอันมีผลกระทบต่อพฤติกรรมจากการรับสารนั้นสุรพงษ์โสธรณะเสถียร 2533 118 การเปลี่ยนแปลงทั้งสามประเภทนี้จะเกิดขึ้นในลักษณะต่อเนื่องกล่าวคือเมื่อผู้รับสารได้รับสารจะทำให้เกิดความรู้เมื่อเกิดความรู้ขึ้นก็จะไปมีผลทำให้เกิดทัศนคติและขั้นสุดท้ายคือการก่อให้เกิดการกระทำซึ่งมีลักษณะสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่เป็นที่ยอมรับกันว่าสื่อสารเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้สร้างทัศนคติที่ดีและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสมโดยผ่านสื่อชนิดต่างๆไปยังประชาชนกลุ่มเป้าหมายดังนั้นความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมจึงมีความสัมพันธ์และมีผลซึ่งกันและกันกล่าวคือความรู้มีผลต่อทัศนคติทัศนคติมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในขณะที่เดียวกันการแสดงพฤติกรรมของบุคคลก็มีผลต่อความรู้ทัศนคติของบุคคลด้วยรูปที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆในแบบจำลอง KAP ที่มาทวีศักดิ์เทพพิทักษ์ 2556 88 จากรูปที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆในแบบจำลอง KAP ด้านพฤติกรรมศาสตร์ของคนใจเรสและคาซาโนวากล่าวคือความรู้ K ส่งผลให้เกิดทัศนคติ A ซึ่งส่งผลให้เกิดการปฏิบัติ P โดยมีทัศนคติเป็นตัวกลาง

สืบสนให้กับสมาชิกในสังคมผู้รับสารจึงมักแสวงหาสารสนเทศโดยการอาศัยสื่อทั้งหลายเพื่อตอบข้อสงสัยและความสับสนของตนการสร้างทัศนคติ attitude formation ผลกระทบเชิงความรู้ต่อการปลูกฝังทัศนคตินั้นส่วนมากนิยมใช้สารสนเทศที่เป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างทัศนคติให้คนยอมรับการแปรนวัตกรรมนั้นในฐานะความรู้การกำหนดวาระ agenda setting เป็นผลกระทบเชิงความรู้ที่สื่อกระจายออกไปเพื่อให้ประชาชนตระหนักและผูกพันกับประเด็นวาระ

โสธรณะเสถียร\\, 2533 : 120 - 121)ความรู้(Knowledge)เป็นการรับรู้เบื้องต้นซึ่งบุคคลส่วนมากจะได้รับผ่านประสบการณ์โดยการเรียนรู้จากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า(S-R)แล้วจัดระบบเป็นโครงสร้างของความรู้ที่ผสมผสานระหว่างความจา(ข้อมูล)กับสภาพจิตวิทยาด้วยเหตุนี้ความรู้จึงเป็นความจาที่เลือกสรรซึ่งสอดคล้องกับสภาพจิตใจของตนเองความรู้จึงเป็นกระบวนการภายในอย่างไรก็ตามความรู้ก็อาจส่งผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกของมนุษย์ได้และผลกระทบที่ผู้รับสารเชิงความรู้ในทฤษฎีการสื่อสารนั้นอาจปรากฏได้จากสาเหตุ 5 ประการคือ 1 .การตอบข้อสงสัย(Ambiguity Resolution)การสื่อสารมักจะทำให้เกิดความสับสนให้สมาชิกในสังคมผู้รับสารจึงมักแสวงหาสารสนเทศโดยการอาศัยสื่อทั้งหลายเพื่อตอบข้อสงสัยและความสับสนของตน 2 4 .การสร้างทัศนคติ(Attitude Formation)ผลกระทบเชิงความรู้ต่อการปลูกฝังทัศนคตินั้นส่วนมากนิยมใช้กับสารสนเทศที่เป็นนวัตกรรมเพื่อสร้างทัศนคติให้คนยอมรับการแปรนวัตกรรมนั้นๆ(ในฐานะความรู้) 3 .การกำหนดวาระ(Agenda Setting)เป็นผลกระทบเชิงความรู้ที่สื่อกระจายออกไปเพื่อให้ประชาชนตระหนักและผูกพันกับประเด็นวาระที่สื่อกำหนดขึ้นหากตรงกับภูมิหลังของปัจเจกชนและค่านิยมของสังคมแล้วผู้รับสารก็จะเลือกสารสนเทศนั้น 4 .การพอกพูนระบบความเชื่อ(Expansion of Belief System)การสื่อสารสังคมมักกระจายความเชื่อค่านิยมและอุดมการณ์ด้านต่างๆไปสู่ประชาชนจึงทำให้ผู้รับสารรับทราบระบบความเชื่อที่หลากหลายและลึกซึ้งไว้ในความเชื่อของตน

๘๒๕ การรู้แจ้งต่อค่านิยม value clarification ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมและอุดมการณ์เป็นภาวะปกติของสังคมมวลชนที่นำเสนอข้อเท็จจริงในประเด็นเหล่านั้นย่อมทำให้ประชาชนผู้รับสารเข้าใจถึงค่านิยมเหล่านั้นชัดเจนขึ้น Patrick Meredith ได้พูดถึงความรู้ว่าจำเป็นต้องมีองค์ประกอบ ๒ อย่างคือความเข้าใจและการคงอยู่ Understanding and Retaining เพราะความรู้หมายถึงการที่สามารถเข้าใจถึงบางสิ่งบางอย่างซึ่งเราเข้าใจมาแล้วดังนั้นกระบวนการรับ

Clarification ความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมและอุดมการณ์เป็นภาวะปกติของสังคมมวลชนที่นำเสนอข้อเท็จจริงในประเด็นเหล่านี้ย่อมทำให้ประชาชนผู้รับสารเข้าใจถึงค่านิยมเหล่านั้นชัดเจนขึ้น Carter V. Good (1973 : 325 อ้างใน โสภิตสุดามงคลเกษม (1973) กล่าวว่าคุณรู้เป็นข้อเท็จจริง (facts) ความจริง (truth) เป็นข้อมูลที่มนุษย์ได้รับและเก็บรวบรวมจากประสบการณ์ต่างๆที่บุคคลยอมรับหรือปฏิเสธสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างมีเหตุผล บุคคลควรจะต้องรู้เรื่องเกี่ยวกับนั้นเพื่อประกอบการตัดสินใจ นั่นก็คือบุคคลจะต้องมีข้อเท็จจริงหรือข้อมูลต่างๆที่สนับสนุนและให้คำตอบข้อสงสัยที่บุคคลมีอยู่ชี้แจงให้บุคคลเกิดความเข้าใจและทัศนคติที่ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งรวมทั้งเกิดความตระหนักความเชื่อและค่านิยมต่างๆด้วยประภาเพ็ญสุวรรณ (2520 : 16) กล่าวว่าคุณรู้เป็นพฤติกรรมขั้นต้นซึ่งผู้เรียนเพียงแต่จำได้อาจจะโดยการนึกได้หรือโดยการมองเห็นหรือได้ยินจำได้ความรู้ขั้นนี้ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับค่าจำกัดความหมายข้อเท็จจริงทฤษฎีกฎโครงสร้างและวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้เบนจามินเอลบลูมได้ให้ความหมายของความรู้ว่าความรู้เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ การระลึกถึงเฉพาะเรื่องหรือเรื่องทั่วไประลึกถึงวิธีการกระบวนการหรือสถานการณ์ต่างๆโดยเน้นความจำ 1 .ระดับระลึกได้ (Recall) หมายถึงความสามารถในการจำและการระลึกถึงเหตุการณ์หรือประสบการณ์ที่เคยพบมาแล้วแบ่งออกเป็น 1) ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโดยเฉพาะ 2 .) ความรู้เกี่ยวกับวิธีและการดำเนิน

Selective Perception or Selective Interpretation ผู้รับสารแต่ละคนอาจจะตีความหมายสารขึ้นเดียวกันที่ส่งผ่านสื่อมวลชนไม่ตรงกันความหมายของสารที่ส่งไปถึงไม่ได้อยู่ที่ตัวอักษรรูปภาพหรือคำพูดเท่านั้นแต่อยู่ที่ผู้รับสารเลือกที่จะรับรู้หรือเลือกตีความหมายของสารตามความเข้าใจของตนเองหรือตามที่ทัศนคติประสบการณ์ความเชื่อความต้องการความคาดหวังแรงจูงใจสภาวะร่างกายหรือสภาวะอารมณ์ในขณะนั้นด้วยขั้นตอนที่กระบวนการเลือกจดจำ Selective Retention เป็น

เดิมที่มีอยู่และหลีกเลี่ยงข่าวสารที่ขัดแย้งกับความรู้สึกนึกคิดเดิมของตนเอง 2 การเลือกรับรู้หรือตีความ Selective Perception or Selective Interpretation เป็นกระบวนการการกลั่นกรองขั้นต่อมาเมื่อบุคคลเลือกเปิดรับข่าวสารจากแหล่งหนึ่งแหล่งใดแล้วก็มีได้หมายความว่าข่าวสารนั้นจะถูกรับรู้เป็นไปตามเจตนาอารมณ์ของผู้ส่งสารทั้งหมดผู้รับสารแต่ละคนอาจตีความหมายข่าวสารขึ้นเดียวกันที่ส่งผ่านสื่อมวลชนไม่ตรงกันความหมายของข่าวสารที่ส่งไปถึงจึงไม่ได้อยู่ที่ตัวอักษรรูปภาพหรือคำพูดเท่านั้นแต่อยู่ที่ผู้รับที่จะเลือกรับรู้หรือเลือกตีความหมายความเข้าใจของตนเองหรือตามที่ทัศนคติตามประสบการณ์ตามความเชื่อตามความต้องการตามความคาดหวังตามแรงจูงใจและตามสภาวะร่างกายหรือสภาวะอารมณ์ขณะนั้นเป็นต้น 3 กระบวนการเลือกจดจำ Selective Retention เป็นแนวโน้มในการเลือกจดจำข่าวสารเฉพาะส่วนที่ตรงกับความสนใจความต้องการทัศนคติ ฯลฯ ของตนเองซึ่งสอดคล้องกับที่ Berelson และ Steiner 1964 กล่าวว่าคุณรู้มีแนวโน้มที่จะดูและฟังการสื่อสารที่สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงทางความคิดของเขารอบอ้างอิงทางความเหล่านี้ทำให้เกิดความแตกต่างกันในเรื่องของคุณรู้ความเชื่อที่ทัศนคติซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางการสื่อสารของคนส่วน Schramm 1973 นั้นมีความเห็นที่แตกต่างการศึกษาการรับชมดีจิตอลทีวีก่อนการยุติโทรทัศน์ระบบแอนะล็อกของประชาชนในอำเภอจันทบุรีจังหวัดร้อยเอ็ดเชษฐพัฒน์สิริวัฒน์ระดับการและคณะ 23 กันออกไปซึ่งได้กล่าวไว้ว่าการเลือกเปิดรับสารนั้นกับปัจจัยที่ซับซ้อนหลายประการได้แก่การหาได้ง่ายของสื่อหรือข่าวสาร

คิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้างวัตถุหรือสิ่งแวดล้อมโดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าและทัศนคติเป็นพรมแดนเชื่อมโยงระหว่างความรู้กับพฤติกรรมแต่น่าสังเกตว่านักวิชาการหลายท่านเห็นว่าทัศนคติประกอบด้วยความรู้ความรู้สึกและพฤติกรรมทำให้นิยามทัศนคติกลายเป็นผลรวมของ KAP แต่อย่างไรก็ตามมีนักวิชาการอีกส่วนหนึ่งที่ใช้ทัศนคติในความหมายที่แยกออกไปว่า

ดัชนีชี้ว่า n ...บุคคลนั้นคิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้างวัตถุหรือสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสถานการณ์ n ต่างๆโดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ n ทัศนคติจึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าและมีมิติของการประเมินเพื่อ n แสดงว่าชอบหรือไม่ชอบต่อประเด็นหนึ่งๆซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล n (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบจากการรับสารอันจะมีผลต่อ n พฤติกรรมต่อไป n Newcomb (1854 \ , p . 128) ให้คำจำกัดความไว้ว่า n ...ทัศนคติซึ่งมีอยู่ในเฉพาะคนนั้นขึ้นกับสิ่งแวดล้อมอาจแสดงออกในพฤติกรรมซึ่ง n เป็นไปได้ใน 2 ลักษณะคือลักษณะชอบหรือพึงพอใจซึ่งทำให้ผู้อื่นเกิดความรักใคร่ n อายากใกล้ชิดสิ่งนั้นๆหรืออีกลักษณะหนึ่งแสดงออกในรูปความดั่งนั้นจึงสรุปได้ว่า n ทัศนคติเป็นความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างความรู้สึกและความเชื่อหรือการรู้ของ n บุคคลกับแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมใดตอบในทางใดทางหนึ่งต่อเป้าหมายโดยสรุป n ทัศนคติในงานที่นี้เป็นเรื่องของจิตใจทำให้ความรู้สึกนึกคิดและความโน้มเอียงของบุคคล n ที่มีต่อข้อมูลข่าวสารและการเปิดรับรายการรองสถานการณ์ที่ได้รับมาซึ่งเป็นไปได้ทั้ง n เชิงบวกและเชิงลบทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมาจะเห็นได้ว่าทัศนคติ n ประกอบด้วยความคิดที่มีผลต่ออารมณ์และความรู้สึกนั้นออกมาโดยทางพฤติกรรม n องค์ประกอบของทัศนคติ n Zimbardo and Ebbesen (1970) แยกองค์ประกอบของทัศนคติได้ 3 ประการคือ n 1 . องค์ประกอบด้านความรู้ (The Cognitive Component) คือส่วนที่เป็นความเชื่อของ n บุคคลที่เกี่ยวข้องสิ่งต่างๆทั่วไปทั้งที่ชอบและไม่ชอบหากบุคคลมีความรู้หรือคิด

ตำบลเกาะคาเมื่อวันที่๒๕พฤษภาคมพศ๒๕๔๒ใช้ชื่อเดียวกับอำเภอซึ่งมีประวัติความเป็นมาของอำเภอเกาะคาเพราะที่ว่าการอำเภอแต่เดิมตั้งอยู่ในตำบลเกาะคาคว่าเกาะคามีประวัติความเป็นมาคือบริเวณที่ตั้งตำบลแต่เดิมเป็นทางน้ำของลำน้ำแม่ยาวซึ่งไหลมาจากภูเขาขุนตาลเขาผีปันน้ำเขตติดต่อกับจังหวัดลำพูนผ่านตำบลใหม่พัฒนาและตำบลไหล่หินมาบรรจบกับแม่น้ำวังที่ตำบลเกาะคาครั้น

อำเภอเกาะคาเกาะคา()เป็นหนึ่งใน 13 อำเภอของจังหวัดลำปางและเป็นที่ตั้งวัดคูบ้านคูเมืองลำปางคือวัดพระธาตุลำปางหลวงอำเภอเกาะคาตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ. 2457 แต่เดิมมีชื่อว่าอำเภอสบยาวเนื่องจากที่ตั้งอำเภอเดิมตั้งอยู่บริเวณที่ลำน้ำแม่ยาวไหลมาบรรจบกับแม่น้ำวังอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเกาะคาปัจจุบันไปทางทิศเหนือ 1 กิโลเมตรคำว่า"บรรจบ"ชาวบ้านพื้นเมืองเรียกว่า"สบ"จึงขนานนามว่า"อำเภอสบยาว"ต่อมาเมื่อปีพ.ศ. 2459 ทางราชการได้เปลี่ยนชื่ออำเภอสบยาวเป็นอำเภอเกาะคาเพราะที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ในเขตตำบลเกาะคาคว่า"เกาะคา"มีประวัติความเป็นมาคือบริเวณที่ตั้งตำบลแต่เดิมเป็นทางน้ำของลำน้ำแม่ยาวซึ่งไหลมาจากทิวเขาขุนตาล(เขาผีปันน้ำ)เขตติดต่อกับจังหวัดลำพูนผ่านตำบลใหม่พัฒนาและตำบลไหล่หินมาบรรจบกับแม่น้ำวังที่ตำบลเกาะคาครั้นนานเข้าน้ำได้พัดเอาตะกอนดินหินและทรายมากองรวมกันจนกลายเป็นสันดอนทรายขึ้น(สันดอนทรายชาวบ้านพื้นเมืองเรียกว่าเกาะ)ภายหลังลำน้ำแม่ยาวได้เปลี่ยนทางเดินของร่องน้ำทำให้เกิดสันดอนทรายเป็นบริเวณกว้างแล้วกลายเป็นพื้นที่ดินปนทรายซึ่งมีหญ้าคาขึ้นงอกงามเต็มที่เมื่อมีชาวบ้านไปตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนในบริเวณดังกล่าวชาวบ้านจึงเรียกว่า"เกาะคา"

นานเข้าน้ำได้พัดเอาตะกอนดินหินและทรายมากองรวมกันจนกลายเป็นสันดอนทรายขึ้นสันดอนทรายชาวบ้านพื้นเมืองเรียกว่าเกาะภายหลังลำน้ำแม่ยาวได้เปลี่ยนทางเดินของร่องน้ำทำให้เกิดสันดอนทรายเป็นบริเวณกว้างแล้วกลายเป็นพื้นที่ดินปนทรายซึ่งมีหญ้าคาขึ้นงอกงามเต็มที่ต่อมาได้มีชาวบ้านไปตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนในบริเวณดังกล่าวชาวบ้านจึงเรียกว่าเกาะคาจึงได้เรียกชื่อเป็นเกาะคามานทุกวันนี้ตราสัญลักษณ์เนื่องจาก

อำเภอเกาะคาเกาะคา()เป็นหนึ่งใน 13 อำเภอของจังหวัดลำปางและเป็นที่ตั้งวัดคูบ้านคูเมืองลำปางคือวัดพระธาตุลำปางหลวงอำเภอเกาะคาตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ. 2457 แต่เดิมมีชื่อว่าอำเภอสบยาวเนื่องจากที่ตั้งอำเภอเดิมตั้งอยู่บริเวณที่ลำน้ำแม่ยาวไหลมาบรรจบกับแม่น้ำวังอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเกาะคาปัจจุบันไปทางทิศเหนือ 1 กิโลเมตรคำว่า"บรรจบ"ชาวบ้านพื้นเมืองเรียกว่า"สบ"จึงขนานนามว่า"อำเภอสบยาว"ต่อมาเมื่อปีพ.ศ. 2459 ทางราชการได้เปลี่ยนชื่ออำเภอสบยาวเป็นอำเภอเกาะคาเพราะที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ในเขตตำบลเกาะคาคว่า"เกาะคา"มีประวัติความเป็นมาคือบริเวณที่ตั้งตำบลแต่เดิมเป็นทางน้ำของลำน้ำแม่ยาวซึ่งไหลมาจากทิวเขาขุนตาล(เขาผีปันน้ำ)เขตติดต่อกับจังหวัดลำพูนผ่านตำบลใหม่พัฒนาและตำบลไหล่หินมาบรรจบกับแม่น้ำวังที่ตำบลเกาะคาครั้นนานเข้าน้ำได้พัดเอาตะกอนดินหินและทรายมากองรวมกันจนกลายเป็นสันดอนทรายขึ้น(สันดอนทรายชาวบ้านพื้นเมืองเรียกว่าเกาะ)ภายหลังลำน้ำแม่ยาวได้เปลี่ยนทางเดินของร่องน้ำทำให้เกิดสันดอนทรายเป็นบริเวณกว้างแล้วกลายเป็นพื้นที่ดินปนทรายซึ่งมีหญ้าคาขึ้นงอกงามเต็มที่เมื่อมีชาวบ้านไปตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนในบริเวณดังกล่าวชาวบ้านจึงเรียกว่า"เกาะคา"อำเภอเกาะคาตั้งอยู่ทางตอนกลางค่อนไปทางทิศใต้ของจังหวัดห่างจากตัวเมืองลำปางประมาณ 15 กิโลเมตรมีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้อำเภอเกาะคาแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 9 ตำบล 78 หมู่บ้านท้องที่อำเภอเกาะคาประกอบด้วยองค์กรปกครอง

๘๙การไฟฟ้าได้รับการจ่ายกระแสไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปางกระจายไปทั่วตามตำบลหมู่บ้านปัจจุบันมีหมู่บ้านที่ได้รับการบริการกระแสไฟฟ้าครบทุกครัวเรือน๑๐วิสัยทัศน์และพันธกิจเกาะคาเมืองน่าอยู่คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจดีการคมนาคมสะดวกการบริหารการเมืองโปร่งใสใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สังคมเอื้ออาทรและชุมชนเข้มแข็ง๑๑นโยบายของเทศบาลตำบลเกาะคา๑๒ด้านเศรษฐกิจและสังคมการศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตและประเพณีวัฒนธรรมมุ่งสนับสนุน

พื้นที่รับผิดชอบด้วยการพยายามที่จะขับเคลื่อนพัฒนาและยกระดับให้เป็นตำบลน่าอยู่เริ่มจากการสร้างจิตสำนึกความเป็นเจ้าของชุมชนท้องถิ่นและสร้างวิถีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆจากบุคคลชุมชนรวมถึงการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกตำบลภายใต้วิสัยทัศน์การพัฒนาของเทศบาลตำบลเกาะคาที่ระบุว่าเกาะคาเมืองน่าอยู่คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจดีการคมนาคมสะดวกการบริหารการเมืองโปร่งใสใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สังคมเอื้ออาทรและชุมชนเข้มแข็งจนทำให้เทศบาลตำบลเกาะคาได้รับรางวัลด้านการบริหารงานท้องถิ่นเป็นจำนวนมากอาทิรางวัลพระปกเกล้าประเภทที่ 1 ด้านความโปร่งใสและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนประจำปี 2553 รางวัลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่นด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตปี 2556 เป็นต้นอย่างไรก็ตามถึงแม้เทศบาลตำบลเกาะคาจะประสบผลสำเร็จในการบริหารท้องถิ่นจนได้รับรางวัลจำนวนมากแต่นั้นเป็นเพียงแค่ความสำเร็จในบางประเด็นและช่วงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้นซึ่งแนวทางในการบริหารท้องถิ่นในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงวิธีการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงทีมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อค่านิยมในเรื่องของการมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้วยการนำปัจจัยที่สำคัญขององค์กรทั้งภายในและภายนอกมาพิจารณาเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการเทคนิคหรือวิธีการที่ทันสมัยและยังต้องคำนึงถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจการสร้าง ความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรมากขึ้นเพื่อตอบสนองการทำงานให้มีความรวดเร็ว

ร่วมมือร่วมใจในการทำงานจนทำให้เกิดความสามัคคีและบรรยากาศการทำงานที่ดี จะส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการทำงานจนกลายเป็นที่ยอมรับในทุก ระดับทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรซึ่งความผาสุกขององค์กรมีองค์ ประกอบคือความร่วมมือร่วมใจบรรยากาศในการทำงานที่มีความสามัคคีการ มีส่วนร่วมในการทำงานร่วม

พอใจในงานหมายถึงเจตคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่องานหรือกิจกรรมที่เขา ทาซึ่งเป็นผลให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานมีขวัญ และกำลังใจในการทำงานสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การทำงานซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กรดัง นั้นความพึงพอใจในงานจึงมีผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรเป็น อย่างมากที่จะสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จตามเป้าหมายมา สูงองค์กรให้ความหมายของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่าเป็นความพึง พอใจในงานที่ทาและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ องค์กรบุคคลจะมีความรู้สึกพอใจในงานที่ทาเมื่องานนั้นให้ผลประโยชน์ ดอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจและสามารถสนองความต้องการของเขาได้จาก ความหมายต่างๆของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นสามารถ สรุปได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นความรู้สึกในทางที่ดีของบุคคลที่มี ต่อปัจจัยต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานที่ทาอยู่ความรู้สึกชอบหรือพอใจเป็น ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับการตอบสนองตามระดับความต้องการกล่าว คือเป็นความรู้สึกเป็นสุขในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งภายใต้สภาพบรรยากาศ การทำงานที่ถูกใจโดยมีสิ่งตอบแทนทางวัตถุและจิตใจโดยมีภาวะแวดล้อมเป็น ตัวจูงใจ

ผู้สูงอายุในครอบครัวของชุมชนโพรงมะเดื่อพบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ ๕๒.๙ ผู้สูงอายุส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ ๗๖.๕ ในครอบครัวมีผู้สูงอายุ อยู่คนเดียวร้อยละ ๕๒.๙ มีสถานะเป็นคุณยายร้อยละ ๕๒.๙ ส่วนใหญ่ใจดีร้อยละ ๗๐.๖ ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวทั้งหมดจครอบครัวในจำนวนนี้ผู้สูงอายุเป็นหัวหน้า ครอบครัว ๔ ครอบครัววัยรุ่นส่วนใหญ่รู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ ร้อย ละ ๘๒.๔ สัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นและผู้สูงอายุภายหลังได้รับการพัฒนา

วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2559 100 การพัฒนาสัมพันธ์ภาพวัยรุ่นและผู้สูงอายุในครอบครัวของชุมชนโพรงมะเดื่อธีร นันท์วรรณศิริผู้เขียนหลักคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อีเมล wtranun@hotmail.com สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ บทคัดย่อการวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาวิธีวัดประสงคเพื่อพัฒนาสัมพันธ์ภาพ ระหว่างวัยรุ่นและผู้สูงอายุกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักพัฒนาชุมชน 1 คนที่ปรึกษานายกเทศมนตรี 1 คนพัฒนาชุมชน 1 คนครูแนะแนว 1 คนและครอบครัวซึ่งมี บุคคล 3 วัยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้สูงอายุและหลานวัยรุ่นอายุ 1319 ปีจำนวน 17 ครอบครัวการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบวัดสัมพันธ์ภาพระหว่างวัยรุ่นและผู้สูงอายุซึ่งวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงด้วยสูตรสัมประสิทธิ์ Cronbach s Alpha ได้ 0.85 เก็บรวบรวม ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคำร้อยละและค่าเฉลี่ยส่วน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1 วัยรุ่นส่วนใหญ่เป็น เพศชายร้อยละ 52.9 ผู้สูงอายุส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 76.5 ในครอบครัวมี ผู้สูงอายุอยู่คนเดียวร้อยละ 52.9 มีสถานะเป็นคุณยายร้อยละ 52.9 ส่วนใหญ่ใจดี ร้อยละ 70.6 ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวทั้งหมด 6 ครอบครัวในจำนวนนี้ผู้สูงอายุเป็น หัวหน้าครอบครัว 4 ครอบครัววัยรุ่นส่วนใหญ่รู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ร่วมกับผู้สูงอายุ ร้อยละ 82.4 สัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นและผู้สูงอายุภายหลังได้รับการพัฒนาพบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้น 2 รูปแบบครอบครัวได้แก่ 21

พบว่ามีความเพิ่มขึ้นรูปแบบครอบครัวได้แก่ผู้สูงอายุเป็นหัวหน้าครอบครัว จะมีเศรษฐกิจไม่ดีครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่พ่อหรือแม่เป็นหัวหน้า ครอบครัวครอบครัวที่มีบุคคล ๓ วัยอยู่ร่วมกันมีประเด็นความสัมพันธ์ได้แก่ผู้สูง อายุเลี้ยงดูหลานตั้งแต่เล็กหลานจะผูกพัน ๒ พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่หลานจะปฏิบัติ ต่อผู้สูงอายุ ๓ การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวก่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพ ๔ ผู้สูง อายุมีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัว ๓ การพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างวัยรุ่น

ขึ้น 2 รูปแบบครอบครัวได้แก่ 21 ผู้สูงอายุเป็นหัวหน้าครอบครัวจะมีเศรษฐกิจไม่ ดี 22 ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวที่พ่อหรือแม่เป็นหัวหน้าครอบครัว 23 ครอบครัวที่มี บุคคล 3 วัยอยู่ร่วมกันมีประเด็นความสัมพันธ์ดังนี้ 1 ผู้สูงอายุเลี้ยงดูหลานตั้งแต่ เล็กหลานจะผูกพัน 2 พ่อแม่เป็นตัวอย่างที่หลานจะปฏิบัติต่อผู้สูงอายุ 3 การทำ กิจกรรมร่วมกันในครอบครัวก่อให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดี 4 ผู้สูงอายุมีความสุขที่ได้ อยู่กับครอบครัว 3 การพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างวัยรุ่นและผู้สูงอายุได้แก่ 1 การวางแผนการอบรมปฏิบัติกรอย่างมีส่วนร่วม 2 การอบรมใช้หลักการสื่อสาร ระหว่างรุ่นและหลักภาวนา 4 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ การพัฒนาการของวัยรุ่นการทำกิจกรรมร่วมกันการคิดในสิ่งที่ดีที่ได้ทำร่วมกัน 3 การพัฒนาต่อเนื่องโดยติดตามผลเป็นเวลา 2 เดือนค่าสำคัญสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัววัยรุ่นผู้สูงอายุธีรนันท์วรรณศิริและสมบัติประทีพกุลวงศาจารย์วิจัย เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2559 101 The development of relationship between adolescent and elders in their families in Prongmadeur community Theranun Wannasiri Corresponding Author Faculty of Nursing Nakhon Pathom Rajabhat University Email wtranun@hotmail.com Field Adult and geriatric nursing Abstract The research and development aimed to develop the relationship between the adolescents and the elders The sample were a Mayor advisor a guidance teacher a community developer and 17

กันระหว่างผู้สูงอายุและเด็กหรือเยาวชนที่ไม่ใช่การทำกิจกรรมภายในครอบครัว ผลการศึกษาพบว่าหลักสูตรแบ่งเป็น ๔ รูปแบบคือผู้สูงอายุและเด็กให้บริการซึ่งกันและกันหรือร่วมกันให้บริการชุมชนร้อยละ ๑๕ ผู้สูงอายุให้บริการเด็กหรือเยาวชนร้อยละ ๑๓ เด็กหรือเยาวชนให้บริการผู้สูงอายุร้อยละ ๖๘ บุคลากรเป็นผู้ให้บริการเป็นหลักร้อยละ ๖๘ และส่วนที่เหลือไม่ได้ระบุรูปแบบไว้ในเอกสาร ผลลัพธ์ของหลักสูตรแบ่งตามกลุ่มที่ได้รับผลกระทบ

การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็กรูปแบบและผลลัพธ์ของหลักสูตร วารสารศึกษาศาสตร์มจร 226 ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มคย 2561 การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็กรูปแบบและผลลัพธ์ของหลักสูตร ElderlyChildren Intergenerational Learning Types and Outcomes of Programs สุนิติกาญจน์ อัสตารกุล Titikarn Assatarakul อาจารย์ระดับประกาศนียบัตรศึกษาดูแลและศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์บัณฑิตยฆอบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็กหรือเยาวชนด้วยวิธีวิจัยเอกสารจากการคัดเลือกเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็กหรือเยาวชนที่ไม่ใช่การทำกิจกรรมภายในครอบครัวจากฐานข้อมูล SCOPUS ระหว่างปีพศ 2550-2559 ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์แก่นสาระ ผลการศึกษาพบว่าหลักสูตรแบ่งเป็น 4 รูปแบบคือผู้สูงอายุและเด็กให้บริการซึ่งกันและกันหรือร่วมกันให้บริการชุมชนร้อยละ 165 ผู้สูงอายุให้บริการเด็กหรือเยาวชนร้อยละ 136 เด็กหรือเยาวชนให้บริการผู้สูงอายร้อยละ 68 บุคลากรเป็นผู้ให้บริการเป็นหลักร้อยละ 68 และส่วนที่เหลือไม่ได้ระบุรูปแบบไว้ในเอกสารผลลัพธ์ของหลักสูตรแบ่งตามกลุ่มที่ได้รับผลกระทบเป็น 3 กลุ่มคือเด็กหรือเยาวชนผู้สูงอายุและชุมชนหรือสังคมประโยชน์จากการเข้าร่วมหลักสูตรที่มีต่อบุคคลแบ่งเป็นด้านทัศนคติด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตด้านทักษะและความรู้และด้านพฤติกรรมความท้าทายของการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนี้คือการถอดองค์ความรู้

๙๔ ทำทายของการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนี้คือการถอดองค์ความรู้จากกรรณาหลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเยาวชนในพื้นที่จริงในบริบทของประเทศไทย ๙๐ เตชาเดชะวัฒนาไพศาลและคณะได้ศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายในมุมมองต่อคุณลักษณะของตนเองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่น ผลการศึกษาพบว่าผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายมีมุมมองและความคาดหวัง

ที่เกี่ยวข้งของระชานนท์วิผลลิตราผลาขิตและนริตราบุรณเจริญ 2559 ศึกษาแนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเจเนอเรชั่นวายโรงแรมเครือชายระดับ 5 ดาวเขตกรุงเทพมหานครเพื่อศึกษากลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาบุคลากรเจเนอเรชั่นวาย ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาบุคลากรเจเนอเรชั่นวาย Gen Y จะถูกแบ่งเป็น 2 รูปแบบหลักได้แก่โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเจเนอเรชั่นวายเพื่ออบรมพนักงานให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพของโรงแรมและโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเจเนอเรชั่นวายเพื่อเพิ่มโอกาสและความก้าวหน้าในการหางานปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากรเจเนอเรชั่นวายคือความเบื่อนหายในการฝึกอบรมและพัฒนาเนื่องจากบุคลากรเจเนอเรชั่นวายมีลักษณะที่มีความอดทนต่ำและความไม่เข้าใจความขัดแย้งระหว่างความคิดเห็นกับผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ที่มอบหมายงาน เตชาเดชะวัฒนาไพศาล 2557 การศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายในมุมมองต่อคุณลักษณะของตนเองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่นระหว่างผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์กับผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวาย โดยการใ้แบบสอบถามสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และกลุ่มผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายจำนวน 287 ตัวอย่าง ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายมีมุมมองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญงานวิจัยนี้ 16 สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีช่วงอายุแตกต่าง

หวังต่อคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและเป็นการประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีช่วงอายุแตกต่างกันในองค์กร เช่น การพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านการบริหารความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่น Generation Competency เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมความสามารถในการรับรู้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่นและปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๙๐ คนกนพันธรนโลกุตรวงศ์ได้ศึกษาการ

รณาการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเจเนอเรชั่นวายเพื่ออบรมพนักงานให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพของโรงแรมและโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเจเนอเรชั่นวายเพื่อเพิ่มโอกาสและความก้าวหน้าในการหางานปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากรเจเนอเรชั่นวายคือความเบื่อนหายในการฝึกอบรมและพัฒนาเนื่องจากบุคลากรเจเนอเรชั่นวายมีลักษณะที่มีความอดทนต่ำและความไม่เข้าใจความขัดแย้งระหว่างความคิดเห็นกับผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ที่มอบหมายงาน เตชาเดชะวัฒนาไพศาล 2557 การศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายในมุมมองต่อคุณลักษณะของตนเองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่นระหว่างผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์กับผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวาย โดยการใ้แบบสอบถามสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และกลุ่มผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายจำนวน 287 ตัวอย่าง ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายมีมุมมองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญงานวิจัยนี้ 16 สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีช่วงอายุแตกต่างกันในองค์กร เช่น การพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านการบริหารความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่น Generation Competency เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมความสามารถในการรับรู้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่นวายและปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ Heather Neely 2007 อ้างถึงในชัยวัฒน์ไพพพงศ์ 2551 น 12 ได้ทำการวิจัยซึ่งได้ผลสรุปเกี่ยวกับเหตุผล

๙๕ สภากรณโสภาและคณะได้ศึกษาการจัดการทุนมนุษย์ยุคเจนเนอเรชั่นวายเพื่อศึกษาการจัดการทุนมนุษย์ยุคเจนเนอเรชั่นวายที่เป็นกลุ่มคนที่เกิดมาพร้อมเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมทั้งองค์ความรู้ทำให้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นและเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนี้ไม่ชอบชั้นงานที่ถูกใจทำโดยต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมกับค่าตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องการ

1 การจัดการทุนมนุษย์ยุคเจนเนอเรชั่นวาย HUMAN CAPITAL MANAGEMENT GENERATION Y สภากรณโสภา SupapornSopa รัชลดา สุวรรณกุล PatchladaSuwannual พระครุภวานาจันทร์คุณ Phrakhruphawanachanthakhun มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี Mahachulalongkornrajavidyalaya University Surathani Buddhist College Thailand Email patchlada@hotmailcom บทความนี้มีความน่าสนใจเพราะมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการทุนมนุษย์ยุคเจนเนอเรชั่นวายคนกลุ่มนี้เกิดมาพร้อมเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมทั้งองค์ความรู้ทำให้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นและเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนี้ไม่ชอบชั้นงานที่ถูกใจทำโดยต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมกับค่าตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องการเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่ตนพอใจซึ่งตรงนี้หมายถึงการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมเนื่องจากเติบโตมาในยุคที่มีอัตราการแข่งขันสูงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากมีวิถีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยากก้าวหน้าเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมักมีเงื่อนไขในการทำงานเสมอส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกันดังนั้นกระบวนการจัดการทุนมนุษย์แบ่งออกเป็น 3 ระยะ 1 ระยะ

เวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่ตนพอใจซึ่งการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมเนื่องจากเติบโตมาในยุคที่มีอัตราการแข่งขันสูงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากมีวิถีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยากก้าวหน้าเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมักมีเงื่อนไข

เป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยากก้าวหน้าเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมักมีเงื่อนไขในการทำงานเสมอทำงานเพื่อวันนี้ไม่มีภาพวางแผนระยะยาวไม่คำนึงถึงอนาคตส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกันเดชาวัฒน์พะไพศาล 2552 สรุปได้ว่าเจนเนอเรชั่นวายคนกลุ่มนี้เกิดมาพร้อมเทคโนโลยีทันสมัยและแพร่หลายรวมทั้งองค์ความรู้ทำให้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นและเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนี้ไม่ชอบชั้นงานที่ถูกใจทำโดยต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมกับค่าตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องการเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่ตนพอใจซึ่งตรงนี้หมายถึงการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมเนื่องจากเติบโตมาในยุคที่มีอัตราการแข่งขันสูงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากได้รับประสบการณ์และเผชิญวิกฤตความรุนแรงทางสังคมอย่างมากเช่นสภาวะเศรษฐกิจฟองสบู่ที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจ ในหลายๆประเทศเหตุการณ์ก่อการร้ายภัยธรรมชาติที่รุนแรงและคาดไม่ถึงส่งผลให้กลุ่มเจนเนอเรชั่นวายมีวิถีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยากก้าวหน้าเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมักมีเงื่อนไขในการทำงานเสมอทำงานเพื่อวันนี้ไม่มีภาพวางแผนระยะยาวไม่คำนึงถึงอนาคต

ในการทำงานเสมอส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกันดังนั้นกระบวนการจัดการทุนมนุษย์แบ่งออกเป็น ๓ระยะ ๑ระยะการได้มาโดยการสรรหาในระบบอินเตอร์เน็ตการคัดเลือกและการปฐมนิเทศ ๒ระยะการดูแลรักษาการประเมินผลงานการจัดวางคนให้เหมาะสมกับงานการฝึกอบรมและพัฒนาการบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการการ

ออกเป็น 3 ระยะ 1 ระยะการได้มาโดยการสรรหาในระบบอินเตอร์เน็ตการคัดเลือกและการปฐมนิเทศ 2 ระยะการดูแลรักษาการประเมินผลงานการจัดวางคนให้เหมาะสมกับงานการฝึกอบรมและพัฒนาการบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยและ 3 ระยะการออกจากงานการช่วยเหลือและกำกับการออกจากองค์กรสรุปเพิ่มประวัติการจ้างงานการดำเนินการเรื่องการเงินก่อนออกจากงานและการสัมภาษณ์ก่อนออกเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและสาเหตุของการลาออกค่าสำคัญการจัดการทุนมนุษย์เจนเนอเรชั่นวาย ABSTRACT This article aims to Studying human capital management in the Generation Y era These people are born with modern technology Including knowledge Causing a lesser patience Hyperactivity And change jobs frequently Jane does not like class Find a job that you like to do while having a comfortable life at the same time With high compensation 2 You don t have to go to the office for a headache Ask to measure each other at the results They do not need a fixed working time and their hard work comes with satisfactory rewards This means working and living In which children today like to work as a team Because it grew up in an era of high economic growth and great technological advancement Have a fast lifestyle Has a high individuality Need recognition Like a challenge and

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สังคมในยุคปัจจุบันและเพื่อความอยู่รอดของครอบครัวเป็นที่มาของการเกิดครอบครัวเฉพาะที่มีรูปแบบหลากหลายวิถีการดำเนินชีวิตการทบทวนทบทวนที่สัมพันธ์สภาพภายในครอบครัวการพึ่งตนเองเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมีผลต่อความอบอุ่นของครอบครัวโดยรวมความอบอุ่นของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก๒ปัญหาที่ร่วมที่สำคัญคือปัญหาทางด้านเศรษฐกิจอาชีพรายได้การขาดเงินสนับสนุนและสุขภาพส่วนความต้องการที่สำคัญคือการเสริมพลังอำนาจ

ของครอบครัวที่มีสมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมีทุนทางสังคมพึ่งตนเองได้สามารถปรับตัวในภาวะยากลำบากและความสามารถหลีกเลี่ยงจัดการความเสี่ยงได้จึงอาจกล่าวได้ว่าทุกครอบครัวแม้จะมีวิกฤตปัญหาของตนเองจากการได้รับผลกระทบจากสภาวะการเปลี่ยนแปลงกระแสสังคมภายนอกหรือภายในครอบครัวแต่ครอบครัวได้ผ่านประสบการณ์ของการปรับตัวเพื่อเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตของตนเองและครอบครัวให้เข้าสู่ภาวะที่มั่นคงในการดำรงความเป็นครอบครัวและการทำหน้าที่ของครอบครัวส่งผลให้ครอบครัวเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตและมีลักษณะแตกต่างกันไปตามแต่ละสังคมด้วยเมื่อพิจารณาสาเหตุของปัญหาครอบครัวในอดีตมักกล่าวว่าผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพทางสังคมการเมืองและเศรษฐกิจเป็นสาเหตุหลักซึ่งเป็นประเด็นที่กว้างมากไม่อาจจะระบุที่มาของปัญหาสำคัญที่กระทบต่อความมั่นคงหรือความอบอุ่นในครอบครัวได้ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของครอบครัวลักษณะเฉพาะในพื้นที่เป้าหมายครอบครัวอบอุ่นพบว่าครอบครัวลักษณะเฉพาะทั้ง 4 กลุ่มเป้าหมายมีปัญหาและความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมเช่นเดียวกันปัญหาและความต้องการที่เป็นปัญหาที่ทุกกลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญเหมือนกันคือปัญหาทางด้านเศรษฐกิจอาชีพรายได้การขาดเงินสนับสนุนและสุขภาพส่วนความต้องการที่สำคัญคือการเสริมพลังอำนาจทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สติปัญญาสอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านได้แก่ศศิพัฒน์ยอดเพชร 2540 วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ปีที่ 28 ฉบับที่ 1

๓การเสริมสร้างความอบอุ่นของครอบครัวลักษณะเฉพาะในชุมชนคือครอบครัวลักษณะเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนไม่แยกจากรอบครัวทั่วไปคำนึงถึงสัมพันธ์สภาพภายในครอบครัวการทบทวนทบทวนที่ของครอบครัวและการพึ่งตนเองได้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความอบอุ่นของครอบครัวและครอบครัวลักษณะเฉพาะในชุมชนบทบาทของนักพัฒนาครอบครัวส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มสร้างความเข้าใจการยอมรับไม่ตีตราและให้กำลังใจ๙๙๓สภากรมโสภาและคณะกรรมการทุนมนุษย์ยุคเจเนอ

ครอบครัวศึกษาแห่งประเทศไทย 2 Programme Director Master of Social Work Faculty of Social Work and Social Welfare Huachiew Chalermprakiet University and Vice President of Thailand Association of Family Study วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 198 เดิมมีผลต่อความอบอุ่นของครอบครัวโดยรวมความอบอุ่นของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 2 ปัญหาที่ร่วมที่สำคัญคือปัญหาทางด้านเศรษฐกิจอาชีพรายได้การขาดเงินสนับสนุนและสุขภาพส่วนความต้องการที่สำคัญคือการเสริมพลังอำนาจ 3 การเสริมสร้างความอบอุ่นของครอบครัวลักษณะเฉพาะในชุมชนคือครอบครัวลักษณะเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนไม่แยกจากรอบครัวทั่วไปคำนึงถึงสัมพันธ์สภาพภายในครอบครัวการทบทวนทบทวนที่ของครอบครัวและการพึ่งตนเองได้พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความอบอุ่นของครอบครัวและครอบครัวลักษณะเฉพาะในชุมชนบทบาทของนักพัฒนาครอบครัวส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มสร้างความเข้าใจการยอมรับไม่ตีตราและให้กำลังใจ๙๙๓สภากรมโสภา Abstract This article aims firstly to present the situation problems demands and social support of the warmth specific family Secondly to show the warmth of the specific family Thirdly to present the guideline to strengthen warmth of specific family The study areas of this qualitative research are four provinces which are Phatthalung Surin Nan and Saraburi The data was collected through the focus group home visit as well as interview from four

๙๖ชุดักดิ์เอื้องโชคชัยได้ศึกษาการพัฒนาต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็กและเยาวชนผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวัยมีความถูกต้องและเหมาะสมประกอบด้วย๑แนวคิดและหลักการ๒เป้าหมายของกิจกรรมและผลลัพธ์ที่คาดหวัง๓แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา๔ต้นแบบชุดประสบการณ์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น๕ผู้จัดการเรียนรู้๖พื้นที่การเรียนรู้๗เครือข่ายและ

ระดับคะแนนการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังการทดลองและระดับคะแนนพัฒนาการในด้านความรู้ทักษะและเจตคติของการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวัยมีความถูกต้องและเหมาะสมประกอบด้วย 1 แนวคิดและหลักการ 2 เป้าหมายของกิจกรรมและผลลัพธ์ที่คาดหวัง 3 แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา 4 ต้นแบบชุดประสบการณ์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5 ผู้จัดการเรียนรู้ 6 พื้นที่การเรียนรู้ 7 เครือข่ายและ 8 สื่อทรัพยากรการเรียนรู้ภายหลังการทดลองเด็กและเยาวชนมีระดับการเรียนรู้ภูมิปัญญาในด้านเจตคติความรู้และทักษะที่ดีขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมการทดลองกิจกรรมและมีระดับคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นในทุกด้านค่าสำคัญกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวัยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด็กและเยาวชน 02 วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ RAJABHAT CHIANG MAI RESEARCH JOURNAL ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2563 Vol 21 No 3 September/November 2020 25 Abstract This research and development aimed to develop and examine result of the Intergenerational learning activity to promote local wisdom learning for Child and Youth This study is divided into two phases the first is development of the Intergenerational learning activity by studying problems and needs from the focus groups of children and youth in all 6 regions of Thailand interviewing wisdom experts by using a semistructured interview and collecting data for

สร้างเสริมขยายตัวตนอันเป็นเหตุแห่งทุกข์ในทางพระพุทธศาสนาจุดมุ่งหมายของความต้องการของมาสโลว์อยู่ในระดับโลกียะสุขเป็นความสุขที่มนุษย์ปุถุชนทั่วไปต้องการสอดคล้องกับประโยชน์ในปัจจุบันตามหลักอรรถหรือประโยชน์คือที่กฎธรรมมีกัตถะโดยมนุษย์จะต้องขยันหาทรัพย์โดยสุจริตรู้จักเก็บรักษาทรัพย์คบกัลยาณมิตรและใช้ชีวิตตามอัตภาพนอกจากนั้นพระพุทธศาสนาเล็งเห็นว่ามนุษย์สามารถพัฒนาตนเองหรือความต้องการให้มีความสุขในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณค่าทำให้เกิด

PAIDHNA JOURNAL Vol17 No2 JulyDecember 2021 121 วิเคราะห์ความต้องการของมาสโลว์ในมุมมองของพระพุทธศาสนา An Analysis of Maslow's Concept of Human's Needs Through a Buddhist Perspective นภาพรหงษ์ทอง Napaporn Hongthong มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตพะเยา Mahachulalongkornrajavidyalaya University Phayao Campus Corresponding Author email napapornhonmucua@th Received July 26 2021 Revised November 26 2021 Accepted December 3 2021 บทความนี้ได้รับตีพิมพ์โดยวารสารศึกษานานาชาติ วิเคราะห์แนวคิดเรื่องความต้องการของมาสโลว์ในมุมมองของพระพุทธศาสนา รวมทั้งการจัดการกับความต้องการดังกล่าวจากการศึกษาพบว่าความต้องการของมนุษย์ในทฤษฎีของมาสโลว์ไม่ใช่ค้นหาทั้งหมดแต่เป็นความต้องการพัฒนาตนเองที่เริ่มต้นจากฉันทะเลวกลายเป็นค้นหาได้ในที่สุดด้วยวิธีการตอบสนองความต้องการให้มากที่สุดของมาสโลว์เป็นการสร้างเสริมขยายตัวตนอันเป็นเหตุแห่งทุกข์ของมนุษย์ในทางพระพุทธศาสนาจุดมุ่งหมายของความต้องการของมาสโลว์จัดอยู่ในระดับโลกียะสุขเป็นความสุขที่มนุษย์ปุถุชนทั่วไปต้องการสอดคล้องกับประโยชน์ปัจจุบันในหลักอรรถหรือประโยชน์ 3 คือที่กฎธรรมมีกัตถะโดยมนุษย์จะต้องขยันหาทรัพย์โดยสุจริตรู้จักเก็บรักษาทรัพย์คบกัลยาณมิตรและใช้ชีวิตตามอัตภาพไม่เพียงวารสารปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 122 PAIDHNA JOURNAL Vol17 No2 JulyDecember 2021 เท่านั้นพระพุทธศาสนาเห็นว่ามนุษย์สามารถพัฒนาตนเองหรือความต้องการให้มีความสุขในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณค่ามากกว่านี้ได้เป็นความสุขจากความสงบทางจิตใจตามหลักสัมปรายิกัตถะโดยการปฏิบัติ

ความสงบทางจิตใจตามหลักสัมปรายิกัตถะโดยการปฏิบัติให้ถึงพร้อมด้วยศรัทธาและศีลตามหลักพระพุทธศาสนากระทั้งการพัฒนามปัญญาให้เกิดโยนิโสมนสิการมองเห็นคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งทั้งหลายและสามารถป้องกันความทุกข์ทางจิตไปจนถึงการดับความต้องการหรือความทุกข์ทั้งหมดคือนิพพานอันเป็นความสุขที่แท้จริงตามหลักปรมัตถะอย่างไรก็ตามในชีวิตประจำวันเมื่อเกิดความต้องการขึ้นพื้นฐานตามธรรมชาติควรตอบสนองอย่างพอดีพอเพียงควรพัฒนาฉันทะเลวให้เกิดขึ้นมากที่สุดและพยายามตัดทิ้งลดละ

จากฉันทะเลวกลายเป็นค้นหาได้ในที่สุดด้วยวิธีการตอบสนองความต้องการให้มากที่สุดของมาสโลว์เป็นการสร้างเสริมขยายตัวตนอันเป็นเหตุแห่งทุกข์ของมนุษย์ในทางพระพุทธศาสนาจุดมุ่งหมายของความต้องการของมาสโลว์จัดอยู่ในระดับโลกียะสุขเป็นความสุขที่มนุษย์ปุถุชนทั่วไปต้องการสอดคล้องกับประโยชน์ปัจจุบันในหลักอรรถหรือประโยชน์ 3 คือที่กฎธรรมมีกัตถะโดยมนุษย์จะต้องขยันหาทรัพย์โดยสุจริตรู้จักเก็บรักษาทรัพย์คบกัลยาณมิตรและใช้ชีวิตตามอัตภาพไม่เพียงเท่านั้นพระพุทธศาสนาเห็นว่ามนุษย์สามารถพัฒนาตนเองหรือความต้องการให้มีความสุขในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณค่ามากกว่านี้ได้เป็นความสุขจากความสงบทางจิตใจตามหลักสัมปรายิกัตถะโดยการปฏิบัติให้ถึงพร้อมด้วยศรัทธาและศีลตามหลักพระพุทธศาสนากระทั้งการพัฒนามปัญญาให้เกิดโยนิโสมนสิการมองเห็นคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งทั้งหลายซึ่งจะสามารถป้องกันความทุกข์ทางจิตไปจนถึงการดับความต้องการหรือความทุกข์ทั้งหมดคือวารสารปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 ณ PAIDHNA JOURNAL Vol17 No2 JulyDecember 2021 นิพพานอันเป็นความสุขที่แท้จริงตามหลักปรมัตถะอย่างไรก็ตามในชีวิตประจำวันเมื่อเกิดความต้องการขึ้นพื้นฐานตามธรรมชาติควรตอบสนองอย่างพอดีพอเพียงควรพัฒนาฉันทะเลวให้เกิดขึ้นมากที่สุดและพยายามตัดทิ้งลดละหรือเปลี่ยนแปลงให้เป็นฉันทะเลวที่สำคัญมนุษย์จะต้องมีสติรู้เท่าทันความต้องการที่เกิดขึ้นกับตัวเองอยู่เสมอยิ่งไปกว่านั้นควรมีธรรมะของพระพุทธองค์เป็นคู่มือสำคัญคอยกำกับชีวิตไปสู่ความสุขที่แท้จริงบทความวิชาการที่ 3 เรื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดเรื่องนำในลัทธิตำเพื่อการค้าดำเนินชีวิต An Application of the Concept of

สืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วทันส่งผลต่อวิธีคิดตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้นั้นต้องพัฒนาความรู้และมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและการแสดงความคิดเห็นต่างๆในโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคมโลกธุรกิจและบริการ

มากขึ้นทั้งนี้ที่กล่าวมาก็เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตและมีความสุขและปลอดภัยในยุคโควิด 19 วารสารกรมการพัฒนาลังคม 124 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2564 การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในยุคดิจิทัลในท่ามกลางวิกฤติโควิด 19 กระแสนวัตกรรมฉลาดได้รับความสนใจสูงและรวดเร็วทั้งที่แนวคิดนี้ได้มีมานานก่อนเกิดวิกฤติโควิด 19 มาแล้วหลายสิบปีแล้วก็ตามสังคมไทยตื่นตัวส่งต่อกระแสนี้อย่างไรก็ตามนวัตกรรมนี้ไม่ได้มีความหมายแคบเพียงแต่จะดำเนินชีวิตอย่างไรให้ปลอดภัยในช่วงโรคโควิด 19 ระบาดแต่ยังหมายถึงการปรับตัวของผู้คนในท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในมิติโลกดิจิทัลด้วยดังนั้นการมีชีวิตที่มีคุณภาพในยุคนี้ต้องเกี่ยวข้องกับโลกดิจิทัลอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ดังเป็นที่ประจักษ์กันทั่วว่าสังคมในยุคนี้เป็นสังคมยุคดิจิทัลที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตโลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารการสืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วทันส่งผลต่อวิธีคิดตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้นั้นต้องพัฒนาความรู้และมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและการแสดงความคิดเห็นต่างๆในโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคมโลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริหารทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลรวมถึงการปรับเปลี่ยน

ออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริหารทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลรวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ในฐานะคนไทย๙๗อุทุมพร หลอดโคกระบวนการจัดการความ

161 วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคมอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล Living Contemporarily in the Digital Age เสาวลักษณ์พันธุ์นคร Saowaluck Phanthabutr บทคัดย่อสังคมในยุคนี้เป็นสังคมยุคดิจิทัลที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตโลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารการสืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นได้อย่างสะดวกและรวดเร็วทันส่งผลต่อวิธีคิดตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้นั้นต้องพัฒนาความรู้และมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและการแสดงความคิดเห็นต่างๆในโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคมโลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริหารทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลรวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ในฐานะคนไทยควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญาไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผลการแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่นแต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิต

๙๘ควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญาไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผลการแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่นแต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล๙๙สาวิวรรณจิตโชติและทิพมาศเสวตวรโชติได้ศึกษาการดำเนินชีวิตอย่างไรให้มีความสุขในยุคดิจิทัลผลการศึกษพบว่าใน

หรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผลการแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่นแต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลเสาวลักษณ์พันธุ์นคร 2560 ทักษะในยุคดิจิทัลประกอบด้วยดังนี้คือ 1 ทักษะการแก้ไขปัญหา Complex Problem Solving หลายคนเคยเป็นใช้ใหม่ระยะเวลาที่เจอปัญหาที่ตัวเองไม่เคยเจอมาก่อนแล้วเราต้องรับผิดชอบจัดการปัญหานั้นทำให้เรารั้งกับปวดหัวเครียดและบางครั้งเราก็จมไปกับปัญหานั้นโดยที่เราไม่รู้ตัวแต่เราต้องเปลี่ยนวิธีคิดจากการคิดมากเรียกว่าปัญหานั้นยากเปลี่ยนเป็นการเริ่มลงมือแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อนในการสถานการณ์ที่ซับซ้อนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและสามารถจัดการปัญหาให้ดีขึ้นมีการคิดหาวิธีรับมือและป้องกันปัญหาที่มีโอกาสเกิดขึ้นในอนาคต 2 การคิดวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ Strategic Thinking ในการทำงานนั้นเราจำเป็นต้องมีการวางแผนและคิดกลยุทธ์กันเป็นประจําซึ่งเป็นศิลปะในการวางแผนโดยเกิดจากการคิดอย่างเป็นเหตุผลเชิงตรรกะและวางแผนอย่างรอบคอบมีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอนมีความยืดหยุ่นและสามารถพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์จนสามารถบรรลุเป้าหมายได้มีทักษะการวิเคราะห์วางแผนอย่างเป็นขั้นเป็นตอนและสามารถบรรลุเป้าหมายได้การคิดวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบวัดผลได้การคิดแบบเหตุผลเชิงตรรกะและเชิงกลยุทธ์ในการพิจารณาสถานการณ์ต่างๆารสามจร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เลขที่๒๕๓ตามบ้านคำอาเภอมืองจังหวัดลาปาง๒นางสาวนงนชวงศ์ชมภู อายุ๕๑ปีบ้านเลขที่๒๖๖ตามลอบแ้วอาเภอมืองจังหวัดลาปาง๓นางสาวภัทร ขยวีร์นวลอนงค์อายุ๔๘ปีบ้านเลขที่๗๘ตามลท่าผาอาเภอเกาะคางจังหวัดลา ปาง๔นางภวีนันทนทรล้าอายุ๕๓ปีบ้านเลขที่๔๔ตามลพิชัยอาเภอเมือง จังหวัดลาปาง๕นางแสงเดือนฟูสมอายุ๔๘ปีบ้านเลขที่๑๙๒ตาม

ที่รับไปสูรรอดแก้วประกาสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2563 2 ผู้ประกอบ พิธีกรรมจากการสัมภาษณ์วิทยากรทั้ง 15 คนโดยเลือกจากคนที่ประกอบ พิธีกรรมของบ้านทั้ง 15 หลังคาเรือนสาหรับวิธีการดังกล่าวไม่มีการนิมนต์พระ หรือเชิญพอนามาทาพิธีเป็นพิธีที่ประกอบขึ้นเองจะนั้นคนที่ประกอบพิธีกรรม ก็คือคนที่อาศัยอยู่ในบ้าน 15 หลังคาเรือนมีรายนามดังต่อไปนี้ 1 นางออนสาย สุวรรณาอายุ 54 ปีบ้านเลขที่ 101 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัวอาเภอแม่ทะจังหวัดลา ปาง 2 นางน้อยวงศ์แก้วอายุ 52 ปีบ้านเลขที่ 75 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัวอาเภอ แม่ทะจังหวัดลาปาง 3 นางหลันคานท์อายุ 50 ปีบ้านเลขที่ 48 หมู่ที่ 7 ตาม ลบ้านกัวอาเภอแม่ทะจังหวัดลาปาง 4 นางเงินยศสมบัติน้อยอายุ 71 ปีบ้านเลขที่ 92 1 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัวอาเภอแม่ทะจังหวัดลาปาง 5 นางสมนึกมีทั้งอายุ 68 ปี บ้านเลขที่ 92 4 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัวอาเภอแม่ทะจังหวัดลาปาง 6 นาสายสมร กวางค้ออายุ 61 ปีบ้านเลขที่ 92 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัวอาเภอแม่ทะจังหวัดลา ปาง 7 นางศรีพรพรณสนิยมอายุ 53 ปีบ้านเลขที่ 102 2 หมู่ที่ 7 ตามลบ้านกัว

เด็กชายกฤตินันท์ปากคว๔๕หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลา ปาง๓นางสาวปียชิตาชมภูแก้ว๔๑หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลา ปาง๔เด็กหญิงเชียรنداเสริมไทยสงค๔๑หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคาง จังหวัดลาปาง๕นายมณเฑียรเสริมไทยสงค๔๑หมู่๓ตามลศาลาอาเภอ เกาะคางจังหวัดลาปาง

รักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปางโดยการกานาหลักพุทธธรร มบูรณาการหลักการแพทย์สร้างกิจกรรมและส่งเสริมในการบำบัดฟื้นฟู สมรรถภาพผู้ป่วยคนพิการโดยคาดหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะได้แนวทางการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการที่ชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพผู้ป่วยคนพิ กายต่อไป 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 21 เพื่อศึกษากระบวนการฟื้นฟู สรรภาพคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลา อาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง 22 เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลัก พุทธธรรมของคนพิการ 23 เพื่อนาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตาม หลักพุทธธรรมของคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตาม ลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง 3 ขอบเขตของการวิจัย 31 ขอบเขตด้าน เอกสารศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตคนพิการจากเอกสารวิชาการวารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและหลักพุทธธรรม

๑๐๗๖นายณัฐกรเสริมไทยสงค๔๑หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัด ลาปาง๗นางพนมรักษามีเลิศตระกูล๔๗หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคาง จังหวัดลาปาง๘เด็กชายปกป้องถามิเลิศตระกูล๔๗หมู่๓ตามลศาลาอาเภอ เกาะคางจังหวัดลาปาง๙เด็กหญิงอัญญารินทร์มิตรา๔๗หมู่๓ตามลศาลาอาเภอ เกาะคางจังหวัดลาปาง๑๐เด็กหญิงเอกรินทร์มิตรา๔๗หมู่๓ตามลศาลาอา

คุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชา ธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปางทั้งนี้เพราะต้องการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมกับผู้ป่วยคน พิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคาง จังหวัดลาปางโดยการกานาหลักพุทธธรรมบูรณาการหลักการแพทย์สร้าง กิจกรรมและส่งเสริมในการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยคนพิการโดยคาดหวังว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จะได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการที่ ชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพผู้ป่วยคนพิกายต่อไป 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 21 เพื่อศึกษากระบวนการฟื้นฟู สรรภาพคนพิการของหอผู้ป่วยในโรง พยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง 22 เพื่อ ศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคนพิการ 23 เพื่อนาเสนอ แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคนพิการของหอผู้ป่วย ในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง 3 ขอบเขตของการวิจัย 31 ขอบเขตด้านเอกสารศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพ

าบลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง๑๖เด็กชายณภัทรบารุงยศ๑๔๗หมู่ ๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง๑๗เด็กชายชัชพิมุขดา มงคล๑๖หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง๑๘นางนงนชกษิไคดา มงคล๑๖หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง๑๙นางสาวชลิศาดา มงคล๑๖หมู่๓ตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปาง๒๐นางรังสิมา

ของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัด ลาปางทั้งนี้เพราะต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธ ธรรมที่เหมาะสมกับผู้ป่วยคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลา ปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัดลาปางโดยการกานาหลักพุทธธรรมบูรณา การหลักการแพทย์สร้างกิจกรรมและส่งเสริมในการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วย คนพิการโดยคาดหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้ป่วยผู้พิการที่ชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพผู้ป่วยคนพิกายต่อไป 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 21 เพื่อศึกษากระบวนการฟื้นฟู สรรภาพคนพิการ ของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคางจังหวัด ลาปาง 22 เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคนพิการ 23 เพื่อนาเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคน พิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิรักษาลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคาง จังหวัดลาปาง 3

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รินทร์เรื่องสุรินทร์๑๖หมู่ที่๗ตำบลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๒๑เด็กหญิงพุกนิศาเตียวตระกูล๑๐๔หมู่ที่๗ตำบลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๒๒เด็กชายชนดลเตียวตระกูล๑๐๔หมู่ที่๗ตำบลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๒๓นางศุภกานต์ศรีวิภา๑๕๐๑หมู่ที่๗ตำบลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง

ทั้งนี้เพราะต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมกับผู้ป่วยคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิกรษลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปางโดยการกรานหลักพุทธธรรมบูรณาการหลักการแพทย์สร้างกิจกรรมและส่งเสริมในการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยคนพิการโดยคาดหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยผู้พิการที่ชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพผู้ป่วยคนพิการต่อไป 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 21 เพื่อศึกษากระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิกรษลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง 22 เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคนพิการ 23 เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักพุทธธรรมของคนพิการของหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลเวชชาธิกรษลาปางตามลศาลาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง 3 ขอบเขตของการวิจัย

บลเกาะคาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๓๙เด็กชายธนวัฒน์ชุ่มศรี๑๓๒หมู่ที่๕ตำบลเกาะคาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๔๐เด็กชายพุดินันท์ธิม๑๓๒หมู่ที่๕ตำบลเกาะคาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๔๑นางสาวปาริชาติบุญเกิด๑๓๒หมู่ที่๕ตำบลเกาะคาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง

เกษตรกรปัจจัยหรือเงื่อนไขที่มีผลต่อการก่อเกิดการมีภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรและรูปแบบการจัดการชุมชนเกษตรที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การลดสภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจตุ หมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปางวัตถุประสงค์การวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาวะหนี้สินและวิธีการจัดการหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจตุ หมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง 2 เพื่อศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่มีผลต่อการก่อเกิดการมีภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจตุ หมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง 3 เพื่อศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการชุมชนเกษตรที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การลดสภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจตุ หมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอาเภอเกาะคาจังหวัด

บลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๕๗เด็กหญิงกัญญาพัชรรัตนปัญญาทอง๑๘๙๓หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๕๘นายกนกพลนลินวิจิตร๑๙๐๑หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง๕๙นางสาวนันทวรรณเป็น๑๙๐๑หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง

ดบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปางวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการเชรามิตดบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง 2 เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการเชรามิตดบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปางเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3 เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการเชรามิตตามดบลปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่เพศอายุระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานด้านบัญชี 4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจและความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการเชรามิตตามดบลท่าผาอาเภอเกาะคาจังหวัดลาปางขอบเขตการวิจัยประชากรเป็นบุคลากรทางบัญชีซึ่งทำหน้าที่ในการจัดทำบัญชีในสถานประกอบการเชรามิตตามดบลท่าผาอา

ต่างวัยที่สามารถนำไปใช้ขยายผลในพื้นที่อื่น๓๕แผนการดาเนินการวิจัยการดาเนินการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้มีแผนการดาเนินการวิจัยโดยแบ่งขั้นตอนการดาเนินงานการวิจัยออกเป็น๗ระยะดังนี้

าการวิจัยการทดลองเก็บข้อมูล 91 ประชากรกลุ่มเป้าหมายตัวแปรอิสระตัวแปรตาม 3 92 สถานที่ทาการวิจัย 93 อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล 10 ระยะเวลาทาการวิจัยและแผนการดาเนินงานตลอดโครงการ 101 ระยะเวลาทาการวิจัย 102 แผนการดาเนินการวิจัยการดาเนินการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการดาเนินการวิจัยไว้ดังนี้เดือนปีกิจกรรมหมายเหตุสามารถออกแบบตามความเหมาะสมของการวิจัยตนเองได้ 4 11 งบประมาณของโครงการวิจัยลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยวันที่เดือนพศ

หวังคาชมแต่ไม่อดทนต่องานชอบเปลี่ยนงานบ่อยและยุคนีทากิจกรรมต่างๆที่จะสร้างความสุขและสมดุลแก่ตนเองเช่นเล่นฟิตเนสแอทฟอปปะเพื่อนฝูง ฯลฯปัจจุบันกลุ่มนี้จะอยู่ในช่วงวัยเรียนมหาวิทยาลัยและวัยทำงานมีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารขอมงานไอทีคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆสามารถทาอะไรหลายๆในเวลาเดียวกันใช้เครื่องมือเครื่องไม้ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่ว๔ Generation Z หรือ GenZ เป็นเด็กรุ่นใหม่ที่มีอายุไม่เกิน

นี้จึงมักจะถูกตามใจตั้งแต่ยังเล็กไต่ในสิ่งที่คนรุ่นพ่อแม่ไม่ค่อยได้มีโอกาสทางการศึกษาดีมีลักษณะนิสัยชอบการแสดงออกมีความเป็นตัวของตัวเองสูงไม่ชอบถูกบังคับให้อยู่ในกรอบไม่ชอบอยู่ในเงื่อนไขชอบแสวงหาสารผ่านช่องทางต่างๆที่หลากหลายมีอิสระทางความคิดกล้าซักถามกล้าถามในทุกเรื่องของตัวเองสนใจไม่หวั่นควาวิจารณ์มีความเป็นสากลมากมองว่าการนิยมชมชอบวัฒนธรรมหรือศิลปินต่างชาติเป็นเรื่องธรรมดาปัจจุบันคนกลุ่มนี้อยู่ทั้งในช่วงวัยเรียนและในวัยทำงานที่สำคัญจากการที่ยุคนี้เป็นยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องสูงจึงไม่น่าแปลกใจที่คนกลุ่มนี้จะมีความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารขอมงานด้านไอทีใช้ความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆรวมทั้งมีความสามารถที่จะทาอะไรได้หลายๆอย่างในเวลาเดียวกันในเรื่องการทำงานคนกลุ่มนี้ต้องการความชัดเจนในการทำงานว่าสิ่งที่ทาให้ผลต่อตนเองและต่อหน่วยงานอย่างไรและขอมทำงานเป็นทีมต่างจากกลุ่ม GenX ที่ขอมทำงานแบบวันแมนโชว์มากกว่าเพราะคนในวัย GenX จะถูกฝึกมาแบบนั้นต่างจากคนในวัย GenY ที่เติบโตมาพร้อมกับการประชุมการระดมความคิดเห็นแต่ทว่าคนกลุ่มนี้จะไม่ค่อยอดทนเหมือนคนรุ่นพ่อแม่หนักหวังจะทางานได้เงินเดือนสูงๆแต่ไม่ยอมไต่เต้าจากการทางานข้างล่างขึ้นไปคาดหวังในการทางานสูงต้องการคาชมกลุ่ม GenY มักจะจัดสรรเวลาให้งานและชีวิตส่วนตัวในจุดที่สมดุลกันพอหลังเลิกงานอาจไปทากิจกรรมอื่นๆเพื่อสร้างความสุขให้กับตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สารสนเทศความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและ
 โทรคมนาคมได้มีพัฒนาการที่ก้าวกระโดดไปอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วจนเข้าสู่
 ยุคที่เรียกว่ายุคหลอมรวมเทคโนโลยี Convergence Technology Media Era
 ซึ่งเกิดจากการที่เทคโนโลยีต่างแต่เดิมเคยแยกจากกันและได้ถูกนำมาหลอม
 รวมเทคโนโลยีเข้ามามีร่วมกันอาทิเทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ได้นำหลอม
 รวมกับเทคโนโลยีมีลติมีเดียเป็นต้นหรืออาจกล่าวได้ว่าการหลอมรวม
 เทคโนโลยีทำให้เกิดสื่อใหม่ New Media ในยุคข้อมูลข่าวสารสื่อใหม่ที่

average issues are social media web and social channels that allow
 the elderly to create a new society and meet new friends Including
 the ability to share information between members The level of
 technical support factors for the elderly is at a high level with most
 important thing is to provide knowledge and skills The elderly using
 media technology at a high level for the purpose of contacting with
 family members Factors influencing the elderly learning in
 technology media are the elderly acceptance of technology and
 technological support for the elderly These two factors can explain
 the influence is 6000 percent Keywords Learning Technology
 Convergence Technology Media Era The Elderly บทนำยุคหลอมรวม
 เทคโนโลยี Convergence technology media era เกิดจากการที่เทคโนโลยี
 ต่างๆแต่เดิมเคยแยกจากกันและได้ถูกนำมาหลอมรวมเทคโนโลยีเข้ามามี
 ร่วมกันอาทิเทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่ได้นำหลอมรวมกับเทคโนโลยีมีลติมีเดีย
 เป็นต้นหรืออาจกล่าวได้ว่าการหลอมรวมเทคโนโลยีทำให้เกิดสื่อใหม่ New
 media ในยุคข้อมูลข่าวสารสื่อใหม่ที่มีการหลอมรวมเทคโนโลยีเช่นสื่อสังคม
 ออนไลน์ Social media ได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของคนในสังคม
 หลากหลายด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทในด้านการสื่อสารจากคุณสมบัตินี้
 กล่าวเป็นผลให้จำนวนผู้ใช้สื่อใหม่ในยุคการหลอมรวมเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นอย่าง
 รวดเร็วรวมทั้งการเป็นสื่อใหม่ที่ผู้ใช้มีเสรีภาพสูงในการกำหนดเนื้อหาและรูปแบบ
 การใช้ประโยชน์ซึ่งหากมีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมอันก่อให้เกิด
 ความเสียหายกระทบกระเทือนต่อระบบเศรษฐกิจสังคม

มีการหลอมรวมเทคโนโลยีเช่นสื่อสังคมออนไลน์ Social Media อินเทอร์เน็ต
 และสื่อสังคมออนไลน์สื่อเทคโนโลยีเหล่านี้ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อวิถีการ
 ดำเนินชีวิตของบุคคลทุกกลุ่มทุกวัยในสังคมหลากหลายด้านโดยเป็นสื่อใหม่
 ที่ผู้ใช้มีเสรีภาพสูงในการกำหนดเนื้อหาและรูปแบบการใช้ประโยชน์ซึ่งหาก
 นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมย่อมก่อให้เกิดความเสียหายที่อาจจะส่งผลกระทบต่อ
 ระบบเศรษฐกิจสังคมและ

นิยมทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้ใช้อีกด้วยเด็กและเยาวชนที่เติบโตมาพร้อม
 กับเทคโนโลยีในโลกดิจิทัลสมัยใหม่ Digital generation จึงมีมุมมองเกี่ยวกับ
 โลกสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างออกไปด้วยสื่อใหม่เข้ามามีบทบาทในการมอง
 โลกและการกำหนดแบบแผนพฤติกรรมค่านิยมทางสังคมรวมทั้งการเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวตนของพวกเขาผ่านโลกดิจิทัลซึ่งสื่อดิจิทัลสมัยใหม่
 New digital media หรือ NDM หรือที่มักเรียกกันสั้นๆว่าสื่อใหม่ New media
 อาจมีความหมายครอบคลุมเกี่ยวกับสื่อใหม่ใน 2 ด้านคือสื่อใหม่ที่เป็นอุปกรณ์
 Hardware เช่นคอมพิวเตอร์ Computer โน้ตบุ๊ก Notebook แท็บเล็ต
 Tablet โทรศัพท์สมาร์ตโฟน Smart phone และสื่อใหม่เป็นลักษณะของโปร
 แกรมซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน Software programmes and applications
 เช่นอินเทอร์เน็ต Internet โซเชียลมีเดีย Social media คอมพิวเตอร์เกมเป็น
 ต้นภูตินั้นคอมพิวเตอร์ 2556 ในยุคข้อมูลข่าวสารสื่อใหม่ New media ที่มีการ
 หลอมรวมเทคโนโลยีอย่างเช่นสื่อสังคมออนไลน์ Social media ได้เข้ามามี
 บทบาทต่อชีวิตประจำวันของคนในสังคมหลากหลายด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง
 บทบาทในด้านการสื่อสารจากคุณสมบัตินี้ดังกล่าวเป็นผลให้จำนวนผู้ใช้สื่อใหม่
 ในยุคการหลอมรวมเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วรวมทั้งการเป็นสื่อใหม่ที่ผู้ใช้
 มีเสรีภาพสูงในการกำหนดเนื้อหาและรูปแบบการใช้ประโยชน์หากมีการนำไป
 ใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมอันก่อให้เกิดความเสียหายกระทบกระเทือนต่อระบบ

ตามสภาพทางสังคมการใช้ชีวิตรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า Lifestyle ที่คนยุคใหม่ซึ่ง
 ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเจนเนอเรชัน Y ที่อาศัยอยู่ในชุมชนและได้ปรับรูปแบบการดา
 เนินชีวิตที่แตกต่างไปจากรุ่นพ่อแม่หรือปู่ย่าตายายเพราะมีกระบวนการและรูปแบบ
 ในการใช้ชีวิตที่แตกต่างไปตามยุคสมัยทั้งด้านค่านิยมและพฤติกรรมที่เช่น
 ลักษณะการดำเนินชีวิตการบริโภคการเลือกอาชีพการเลือกสถานที่ทำงานการมี

Southern of Thai Rural Society การดำเนินชีวิต Lifestyle ของคนเจนเนอเรชัน
 นายจำนวนหนึ่งที่อาศัยอยู่ในสังคมชนบทซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ
 ทั้งนี้เนื่องจากมีงานวิจัยหลายชิ้นที่บ่งชี้ไปในทิศทางเดียวกันว่าคนรุ่นใหม่โดย
 เฉพาะอย่างยิ่งเจนเนอเรชันวัยเป็นผู้ที่เกิดตั้งแต่พศ 2524 ถึงพศ 2543 คศ
 1981 2000 Miller Washington 2008 ซึ่งเติบโตมาในยุคที่เต็มไปด้วย
 ความคิดสร้างสรรค์พร้อมด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
 ต่างๆทำให้คนในยุคเจนเนอเรชันวัยมีชุดประสบการณ์ในการดำเนิน
 ชีวิตที่แตกต่างไปจากคนรุ่นพ่อแม่ซึ่งเป็นประชากรในรุ่นเบบี้บูมเมอร์ Baby
 Boomer ที่เติบโตมาในยุคหลังสงครามโลกสิ้นสุดลงด้วยยุคสมัยที่แตกต่างกัน
 นี้เองที่ส่งผลให้คนเจนเนอเรชันวัยมีแนวคิดค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่เหมือนกับ
 คนรุ่นก่อนไม่ว่าจะเป็นลักษณะการดำเนินชีวิตการบริโภคการเลือกอาชีพการ
 เลือกสถานที่ทำงานการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมการตัดสินใจมีครอบครัวหรือมี
 บุตรรวมไปจนถึงการมีลักษณะของความเป็นปัจเจกสูงมีอิสระในการดำเนินชีวิต
 ต้องการความยืดหยุ่นและมีความสุขจากการได้ใช้ชีวิตแบบสมดุลซึ่งทัศนคติ
 และพฤติกรรมเหล่านี้มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการทำกิจกรรมใน
 ระบบเศรษฐกิจและสังคมในทุกสาขาอีกทั้งยังส่งผลต่อผลผลิตภาพและความ
 สามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ Meier Austin Corcker
 2010 Sigman 2009 Terjesen Vinnicombe Freeman 2006

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การใช้แรงงานของมนุษย์ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมความเป็นอยู่ของมนุษย์ โดยทุกคนเชื่อว่าจะสามารถทำให้คุณภาพชีวิตและสังคมมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้มนุษย์จะต้องมีการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับตนเอง ทั้งทางด้านทักษะชีวิตด้านการเมืองด้านการศึกษาด้านอารยธรรมใหม่ด้านระบบ ทางสังคมการติดต่อสื่อสารและเครือข่ายทางสังคมซึ่งการเปลี่ยนแปลงได้

วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มแม่น้ำโขงปีที่ 3 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคมศักราช 2563 44 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 Social Changes in the 21st Century พระณัฐวุฒิพันธ์ลี 1 PhraNatthawut Phanthali1 1 วัดป่าอินทรารามอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น 1Watpailntharam Amphoe Mueang Khon Kaen Author for Correspondence Email pantalee200134 gmailcom บทคัดย่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 โลกได้เข้าสู่สังคมที่เรียกว่าสังคมความรู้ ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้นทุกวันและเราสามารถรับรู้ได้จากหลายช่องทางและ ได้รับอย่างรวดเร็วเป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรมเครื่องจักรและหุ่นยนต์ ถูกนำเข้ามาใช้งานทดแทนแรงงานคนในความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ ระบบสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับวิถีชีวิต ของมนุษย์การที่มนุษย์จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพจำเป็นอย่างไร ที่จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงนี้เราจะต้องเตรียมความพร้อม เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและปัญหาต่างๆที่จะเกิดขึ้น ในศตวรรษที่ 21 นี้ความเปลี่ยนแปลงหลายอย่างเกิดขึ้นหลายด้านทั้งด้าน ทักษะชีวิตด้านการเมืองด้านการศึกษาด้านอารยธรรมใหม่ด้านระบบทางสังคม ด้านการติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศด้านเครือข่ายทางสังคมซึ่งการ เปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและยากที่จะคาดเดาได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป คำสำคัญการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 Abstract Social Change in the 21st century the world has entered a society known

มีส่วนร่วมทางสังคมของคนต่างวัยได้เป็นอย่างดี๒๑สังคมแห่งการเรียนรู้จึงเป็น ลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนจะต้องมีนิสัยรักการเรียนรู้ตระหนัก คุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตสนใจใฝ่ หาความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ทักษะ ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเองครอบครัวชุมชน และสังคมโดยอาศัยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะเข้าถึง

เตอร์ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะหรือเข้าเรียนคอร์สเรียนภาษาอังกฤษตามสถานที่ เรียนรูต่างๆเป็นต้นกล่าวได้ว่าลักษณะของผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ในการเรียนรู้ภาษา ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีลักษณะสำคัญ 3 ลักษณะได้แก่ 1 ผู้เรียนเป็นผู้ที่ขึ้นตนเอง 2 ผู้เรียนตลอดชีวิตเป็นผู้ที่พร้อมเรียนรู้เรื่องเก่าด้วย มุมมองใหม่และ 3 ผู้เรียนตลอดชีวิตเป็นผู้เรียนรูจากสถานการณ์หรือ ประสบการณ์ตรงบุคคลที่เป็นผู้เรียนตลอดชีวิตจะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตนเองครอบครัวและสังคมสามารถ ชักนำตนเองเข้าไปสู่การเรียนรู้ได้พร้อมเรียนรู้เรื่องเก่าด้วยมุมมองใหม่และเรียน รู้การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆในสังคมด้วยประสบการณ์ของตนเองผู้ เรียนวัยผู้ใหญ่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น จะค้นคว้าหาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอสามารถใช้ ความรู้ได้จริงมีจิตสำนึกสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างสม่ำเสมอ และเปิดกว้างตลอดจนนำความรู้มาปรับใช้กับชีวิตได้อย่างเหมาะสมการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในหน่วย งานและชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือกลุ่มคนที่มีนิสัยรักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องทุกที่ทุกเวลาและมีความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ การเรียนรู้ตลอดชีวิตสังเกตุสนใจและไขว่คว้าหาความรู้ตลอดเวลาผู้คนสามารถ เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเองครอบครัว

แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกรวดเร็วให้บริการอย่างครอบคลุมทั่วถึงและเป็นสังคมแห่ง การแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยทุกคนมีบทบาทเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่ององค์ความรู้จากผู้ทรงภูมิปัญญามีระบบการ บริหารจัดการความรู้ที่ทุกคนและทุกภาคส่วนในสังคมสามารถมีส่วนร่วมได้การ พัฒนาสังคมเน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บนฐานการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถทักษะและทัศนคติที่ดีแบบองค์รวมเพื่อการดำรง

องค์ประกอบได้แก่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดี 2 ทักษะการสื่อสาร 3 การ จัดการตนเองและ 4 การตระหนักถึงคุณค่าสังคม Peto K 2018 98 จึงเป็นทักษะที่ ฐานที่สำคัญและจำเป็นทั้งในระดับบุคคลครอบครัวชุมชนและสังคมเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัยเพื่อใช้ในการปฏิสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารและการ อยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคมหรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกับบุคคลอื่นตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นแนวคิดและกระบวนการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ชุมชนสังคมแบบองค์รวมเพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งยั่งยืน สิทธิชัยคุเจริญสิน 2559 32 สังคมที่มีนิสัยรักการเรียนรู้ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการเรียนรู้มีนิสัยรักการเรียนรู้สนใจและใฝ่หาความรู้อย่าง สม่าเสมอผู้คนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคมโดยรวมมีกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุนส่งเสริมให้ บุคคลกลุ่มบุคคลและชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ สะดวกรวดเร็วและมีการให้บริการอย่างครอบคลุมทั่วถึงเป็นสังคมที่มีการแบ่งปัน การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกคนในสังคมร่วมมือกันทุกภาค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่ององค์ความรู้จากผู้ทรงภูมิปัญญา มีระบบ การบริหารจัดการความรู้ที่ทุกคนและทุกภาคส่วนในสังคมสามารถมีส่วนร่วม ได้การพัฒนาสังคมเน้นที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บนฐานการพัฒนาด้าน ความรู้ความสามารถทักษะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความต้งามที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชนต่อไป๒๒พ้งพำปัจจัยภายนอกปัจจุบันสังคมไทยอยู่ในโลกยุคดิจิทัล Digital Age ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตโดยโลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารการสืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นไปได้อย่างสะดวกรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตของสังคมไทยตั้งแต่วัยเด็กจนถึงสูงวัยโลกในทุกวันนี้มีการสร้างความสัมพันธ์ทางด้านสังคมกลับไม่ได้เป็นแค่การมาพบปะพูดคุยมองเห็นรูปร่างหน้าตาบุคลิกภาพหรือทา

161 วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคมอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล Living Contemporarily in the Digital Age เสาวลักษณ์พันธุ์บุตร Saowaluck Phanthabutr บทคัดย่อสังคมในยุคนี้เป็นสังคมยุคดิจิทัลที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตโลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารการสืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วในส่งผลต่อวิถีชีวิตตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้นั้นต้องพัฒนาความรู้และมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและการแสดงความคิดเห็นต่างๆในโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคมโลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริการทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลรวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ในฐานะคนไทยควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญาไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผลการแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตก

๑๓๘ของค่นร่วมสมัยในยุคดิจิทัลจะต้องปรับตัวเพื่อให้มีประสิทธิภาพเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมตลอดเวลาโดยการพัฒนาความรู้การคิดวิเคราะห์ข้อมูลและการแสดงความคิดเห็นบนโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้การตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ของสังคมโลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงรวมถึงรูปแบบการศึกษาที่จะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริการทางด้านสุขภาพจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวของ

เสียงไม่ได้ตั้งเป็นที่ประจักษ์กันที่ว่าสังคมในยุคนี้เป็นสังคมยุคดิจิทัลที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตโลกถูกย่อให้เล็กลงด้วยเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารการสืบค้นข้อมูลต่างๆเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วในส่งผลต่อวิถีชีวิตตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัยแล้วการอยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวอย่างไรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันเทคโนโลยีและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้นั้นต้องพัฒนาความรู้และมีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและการแสดงความคิดเห็นต่างๆในโลกออนไลน์เพื่อนำมาสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเท่าทันสถานการณ์ต่อการเติบโตของสังคมโลกธุรกิจและบริการออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดจนรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตการบริการทางด้านสุขภาพทั้งจากภาคเอกชนและภาครัฐและการเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆการปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลรวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ในฐานะคนไทยควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญาไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไรเหตุผลการแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคมภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่นฯแต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลเสาวลักษณ์พันธุ์บุตร 2560 ทักษะในยุคดิจิทัลประกอบด้วยดังนี่คือ 1 ทักษะการแก้ไขปัญหา Complex Problem

๑๔๑การขาดคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นพื้นฐานของมนุษย์ย่อมเป็นสิ่งที่ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จอันแท้จริงแม้สังคมไทยจะเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมเครื่องอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีพก็ตามแต่กระนั้นคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของคนไทยของกาลังถูกละเลยจนทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมามากมายโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาทับ

คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 40 Moral Ethics and Development of Learners in Thailand 40 พระมหาอนันตองคุสิริ Phramaha Anan Aungurasiri มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand บทคัดย่อคุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทวิวิชาชีพหากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้นๆที่ยิ่งกว่านั้นก็คือการขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งในส่วนบุคคลและในวิชาชีพอาจมีผลร้ายต่อตนเองสังคมและวงการวิชาชีพในอนาคตได้อีกด้วยปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของคนไทยของเรากำลังถูกละเลยจนทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมาอย่างมากมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพร้อมกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองประกอบกับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในสังคมในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนืองสามารถคิดเป็นทาเป็นแก้ปัญหาได้รักเพื่อนมนุษย์รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีจิตใจเป็นกลางครูผู้สอนจะต้องปรับปรุงพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ

ความจริง ๒ ไม่ค่อยใส่ใจสิ่งรอบข้างเป็นลักษณะที่ไม่ให้ความสนใจกับสิ่งรอบข้าง ไม่รู้สึกทุกซอทุกซอ ห่วงใยผู้อื่น ไม่ค่อยเปิดใจรับฟังหรือแสดงความเห็นใจช่วยเหลือผู้อื่น และส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม เป็นลักษณะที่ยึดเอาความรู้สึกความคิดของตนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงความรู้สึกความคิดความต้องการของผู้อื่น ไม่ค่อยเกรงใจผู้อื่น มารยาทไม่ค่อยดี และไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งรอบข้าง ๔๗ สังคมปัจจุบันเป็น

เป็นลักษณะที่แสวงหาจังหวะเวลาใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่บนโลกเสมือน ใช้สังคมออนไลน์ในการสื่อสารกับกลุ่มเพื่อนสนิทหรือกลุ่มที่สนใจสิ่งเดียวกันแสดงลักษณะตัวตนความรู้สึกในโลกเสมือนมากกว่าภาพลักษณ์ที่ปรากฏในโลกแห่งความจริง 2 ไม่ค่อยใส่ใจสิ่งรอบข้างเป็นลักษณะที่ไม่ให้ความสนใจกับสิ่งรอบข้าง ไม่รู้สึกทุกซอทุกซอ ห่วงใยผู้อื่น ไม่ค่อยเปิดใจรับฟังหรือแสดงความเห็นใจช่วยเหลือผู้อื่น และส่วนรวม และ 3 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม เป็นลักษณะที่ยึดเอาความรู้สึกความคิดของตนเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงความรู้สึกความคิดความต้องการของผู้อื่น ไม่ค่อยเกรงใจผู้อื่น มารยาทไม่ค่อยดี และไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งรอบข้าง โลกส่วนตัวสูง ใครจะไปและต้องอะไรไม่ได้แล้วก็ไม่สนใจใคร ใครจะอยู่ยังไงก็แล้วแต่เนเอาความคิดของตัวเองเป็นที่ตั้งตัวเองต้องการที่จะได้อย่างนั้นอย่างนั้นอย่างนั้นแต่เวลาจะให้ถามว่าจะให้อะไรกับโรงเรียน มึงไม่มีคตอกรักษาการผู้ช่วยงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาเดิมนปัจจุบันนี้กระต่ากระต่องไม่ค่อยเกรงใจอันนี้สังเกิดจากมมของพระนะเด็กประมาณสักสิบคนเนี่ยจะมีอยู่คนเดียวที่ทักพระหรือให้พระต้องมีผู้ดูแลถึงจะตามส่วนใหญก็จะไม่รู้ไม่ชี้เด็กส่วนใหญ่ปัจจุบันนี้หมกมุ่นอยู่กับเรื่องสื่อเรื่องของเล่นมากทให้ลืมมองบุคคลรอบข้างว่ามีความสำคัญอยู่ในฐานะอะไรเจ้าคณะดบลมให้ศจรรยเด็กเขามิความเชื่อมั่นในตัวสูงความคิดของเขาต้องถูกเสมอบางคนเนี่ยอิมมันจะเป็นลักษณะคือเหมือนกับเงิบอยู่คนเดียวเท่าที่สังเกตนะ

และสิ่งแวดล้อมได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติไปตามยุคผู้บริโภคเข้ามาจับบทบาทรวมในการกำหนดทิศทางสินค้าจากวัฒนธรรมอินเทอร์เน็ตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กระแสความคิดการวิพากษ์และการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์ทางสังคมที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารที่สามารถสื่อสารค้นหาข้อเพื่อเรียนรู้มาปรับเปลี่ยนในการหาธุรกิจการท่องเที่ยวและอื่นๆ โดยการค้นหาข้อมูลผ่านหน้าจอบคอมพิวเตอร์และสมาร์โฟนในโลกยุคดิจิทัลได้นำเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึง

ร่วมเข้ามาจับบทบาทกำหนดทิศทางของสินค้าอันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมอินเทอร์เน็ตในช่วงศตวรรษที่ 21 ที่กระแสความคิดเป็นกระแสแห่งการวิพากษ์และการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์รวมถึงเป็นสังคมแห่งข้อมูลที่ไม่จำกัดที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาการทำธุรกิจเพื่อสุขภาพอาจารย์ตราสาขาวิชาการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดียวิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีที่ 5 ฉบับที่ 2 10 กคศ 6 0 162 หรือแม้แต่การท่องเที่ยวสามารถทำการค้นหาได้ผ่านหน้าจอบคอมพิวเตอร์และหน้าจอบของสมาร์โฟนในโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารถูกแลกเปลี่ยนไม่เพียงแต่หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรของตนเองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย stakeholders ปัจจุบันบุคคลผู้บริโภคมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดการกำหนดทิศทางหรือแม้แต่การจัดสรรทรัพยากรเกิดความหลากหลายของการผสมผสานทั้งแนวคิดกระบวนการในการทำงานรวมถึงการข้ามวัฒนธรรม crossculture อย่างชนมโม่ชิซของบริษัท Warakudo สินค้าใหม่ที่แรกในฮอกไกโดที่ขายดีและโด่งดังในญี่ปุ่นที่นำเอาชนมโม่ชิซแบบญี่ปุ่นเหนียวนุ่มๆ ยืดหยุ่นผสมกับขนมแบบยุโรปที่มีชีสโดยนำความหลากหลายมาผสมผสานและแสดงแนวคิดผ่านการสื่อสารให้ผู้บริโภคเข้าใจถึงที่มาของชนมโม่ชิซจะเห็นได้ว่ามุมมองของสังคมขณะนี้เน้นและให้ความสำคัญกับการสื่อสารในพื้นที่สาธารณะและการสื่อสารกับคนรอบข้างผ่านโลกเสมือนซึ่งต่างจากสังคมแบบเดิม

แหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและข้อมูลข่าวสารสามารถค้นหาและเกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย stakeholders เช่นการบริหารจัดการในการจัดสรรทรัพยากรในธุรกิจและการผสมผสานแนวคิดและกระบวนการทำงานในลักษณะสร้างสรรค์ที่เกิดจากการข้ามวัฒนธรรม crossculture เช่นการประโยชน์ชนมต่างประเทศมาผลิตและขายในไทย การนำวัฒนธรรมข้ามชาติมาประยุกต์กับวัฒนธรรมท้องถิ่น ฯลฯ ซึ่งมุมมองของสังคมขณะนี้จึงให้ความสำคัญการสื่อสารในพื้นที่สาธารณะและการสื่อสารกับคนรอบ

ที่ไม่จำกัดที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารการค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษาการทำธุรกิจเพื่อสุขภาพอาจารย์ตราสาขาวิชาการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดียวิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีที่ 5 ฉบับที่ 2 10 กคศ 6 0 162 หรือแม้แต่การท่องเที่ยวสามารถทำการค้นหาได้ผ่านหน้าจอบคอมพิวเตอร์และหน้าจอบของสมาร์โฟนในโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารถูกแลกเปลี่ยนไม่เพียงแต่หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรของตนเองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย stakeholders ปัจจุบันบุคคลผู้บริโภคมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดการกำหนดทิศทางหรือแม้แต่การจัดสรรทรัพยากรเกิดความหลากหลายของการผสมผสานทั้งแนวคิดกระบวนการในการทำงานรวมถึงการข้ามวัฒนธรรม crossculture อย่างชนมโม่ชิซของบริษัท Warakudo สินค้าใหม่ที่แรกในฮอกไกโดที่ขายดีและโด่งดังในญี่ปุ่นที่นำเอาชนมโม่ชิซแบบญี่ปุ่นเหนียวนุ่มๆ ยืดหยุ่นผสมกับขนมแบบยุโรปที่มีชีสโดยนำความหลากหลายมาผสมผสานและแสดงแนวคิดผ่านการสื่อสารให้ผู้บริโภคเข้าใจถึงที่มาของชนมโม่ชิซจะเห็นได้ว่ามุมมองของสังคมขณะนี้เน้นและให้ความสำคัญกับการสื่อสารในพื้นที่สาธารณะและการสื่อสารกับคนรอบข้างผ่านโลกเสมือนซึ่งต่างจากสังคมแบบเดิมที่ให้ความสำคัญกับเรื่องเล่าเล็กๆ micror narratives แต่ให้ความสำคัญกับคำว่าความคิดนอกกรอบเช่นเดียวกันและความหลากหลายทางความคิดของคนอื่นๆ การแสดงออกในพื้นที่สาธารณะและความหลากหลายของการคิดนอกกรอบภายใต้วัฒนธรรมดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตนั้นความเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัลต้องคิดต้องทำตัวอย่างไรพูด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ค้นหาเพื่อนเก่าการส่งข้อความการร่วมแสดงความคิดเห็นและการกดLike ฯลฯ การเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสูงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตทำให้ทุกคนมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยาก رؤอยากเห็นแต่ก็มีความรู้สึกอ่อนไหวต่อสิ่งเร้ามีก็มีเงื่อนไขส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีค

1 การจัดการทุนมนุษย์ยุคเจนเนอเรชั่นวาย HUMAN CAPITAL MANAGEMENT GENERATION Y สุภาภรณ์โสภา SupapornSopa ภัชลา สุวรรณกุล PatchladaSuwannual พระครุภาวนาจันทร์คุณ Phrakhruphawanachanthakhun มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี Mahachulalongkornrajavidyalaya University Surathani Buddhist College Thailand Email patchlada@hotmailcom บทความนี้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นและเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนี้ไม่ชอบงานหนักที่ถูกต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมกับค่าตอบแทนสูงไม่ต้องเข้าออฟฟิศให้ปวดหัวขอให้วัดกันที่ผลงานไม่ต้องเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่ทันพอใจซึ่งตรงนี้หมายถึงการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมเนื่องจากเติบโตมาในยุคที่มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากมีวิถีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยาก رؤอยากเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมีก็มีเงื่อนไขในการทำงานเสมอส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกันดังนั้นกระบวนการจัดการทุนมนุษย์แบ่ง

การใช้สมาร์โฟนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและนวัตกรรมสมัยใหม่ทำให้โฉมหน้าของสังคมไทยเกิดการผสมผสานระหว่างความเป็นสังคมสมัยใหม่ Modern Society และการเป็นสังคมแบบดั้งเดิม Traditional Society ที่ยังคงไว้ในบางมิติเท่านั้นนอกจากพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นของสังคมไทยแล้วการเผชิญกับสถานการณ์การลดลงของจำนวนประชากรท่ามกลางบริบทสังคมผู้สูงวัยที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการลดลงอย่างต่อเนื่องของสัดส่วนประชากรวัย

แบบดั้งเดิม Traditional Society ซึ่งยังคงไว้ในบางมิติที่แตกต่างกับสังคมเมืองดังนั้นสังคมชนบทสมัยใหม่จึงไม่ได้มีลักษณะเป็นปฏิภาคกับสังคมเมืองอย่างสิ้นเชิงเหมือนดังวาทกรรมในอดีตอีกต่อไปพรอรรถจักร์สฤษฐานุรักษ์ 2559 นภาพรดิวานิชยพงศ์ 2557 นภาพรดิวานิชยพงศ์คนกวรรณและรักและกนกวรรณ แซ่จั้ง 2557 ชายโพธิ์สิตา 2555 นอกจากพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นชนบทการเผชิญกับสถานการณ์การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์ในบริบทสังคมผู้สูงวัยของประเทศที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการลดลงอย่างต่อเนื่องของสัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานเป็นสาเหตุประการสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตถึงการดำรงอยู่ของวัยแรงงานที่เป็นกลุ่มคนเจนเนอเรชั่นวายและให้ความสนใจกับรูปแบบ Humanities Social Sciences 37 2 May August 2020 147 Sanit Noonin Lifestyle of Generation Y in Central and Southern of Thai Rural Society การดำเนินชีวิต Lifestyle ของคนเจนเนอเรชั่นวายจำนวนหนึ่งที่อาศัยอยู่ในสังคมชนบทซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศทั้งนี้เนื่องจากมีงานวิจัยหลายชิ้นที่มุ่งชี้ไปในทิศทางเดียวกันว่าคนรุ่นใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจนเนอเรชั่นวายเป็นผู้ที่เกิดตั้งแต่พศ 2524 ถึงพศ 2543 คศ 1981 2000 Miller Washington 2008 ซึ่งเติบโตมาในยุคที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์พร้อมด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทำให้คนในยุคเจนเนอเรชั่นวายมีชุดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างไปจากคนรุ่นพ่อแม่ซึ่งเป็นประชากรในรุ่นเบบี้บูมเมอร์ Baby Boomer ที่เติบโตมาในยุคหลังสงครามโลก

สู่การพัฒนาชุมชนให้เกิดการเข้มแข็งด้วยการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชนและสมาชิกได้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้เกิดการคิดการวิเคราะห์การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและนำความรู้ทักษะความสามารถต่างๆมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและยึดความต้องการของชุมชนเป็นหลักสำคัญเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยการจัดบรรยากาศและบริบทที่เอื้อต่อ

วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2564 ชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชน LEARNING COMMUNITY AND COMMUNITY DEVELOPMENT ชุตินาถวัลย์ปรีดา 1 ภักทกันยระเบียบดี 2 รัฎฐพงษ์แช่ย่าง 3 วริศรานบอบ 4 สมธาทศนเปรมสิน 5 อัญเชิญพรธิตยศักดิ์ 6 จันทิรมฤติธริวัฒน์ 7 Chutima Tawanpreeda1 Pataragan Rabeabdee2 Rattaphong Saeyang3 Warisara Nobnop4 Sumatha Thasanapremsin5 Anchernphorn thitiyotsak6 Jantarat Phutiariyawat7 บทความนี้มีความอดทนเริ่มน้อยลงสมาธิสั้นขึ้นและเปลี่ยนงานบ่อยคนเจนนี้ไม่ชอบงานหนักที่ถูกต้องใช้ชีวิตสบายไปพร้อมกับค่าตอบแทนสูงไม่ต้องเวลาทำงานที่แน่นอนและงานหนักต้องมาพร้อมกับผลตอบแทนที่ทันพอใจซึ่งตรงนี้หมายถึงการทำงานและใช้ชีวิตโดยเด็กยุคนี้ชอบการทำงานเป็นทีมเนื่องจากเติบโตมาในยุคที่มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างมากมีวิถีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วมีความเป็นตัวของตัวเองสูงต้องการการยอมรับชอบความท้าทายและอยาก رؤอยากเห็นแต่มีความอ่อนไหวต่อสิ่งเร้าจึงมีก็มีเงื่อนไขในการทำงานเสมอส่งผลให้เกิดพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างเร่งด่วนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการท่องจำและมีความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกันดังนั้นกระบวนการจัดการทุนมนุษย์แบ่ง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ชุมชนได้แก่๑เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมองเห็นคุณค่าของชุมชนเช่นการนำเอาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมมาสู่การเผยแพร่ในวงกว้าง๒เพื่อสร้างความมั่นใจกับการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชนให้เกิดการตระหนักรู้คุณค่าทางความเชื่อและความคิดต่าง ๆ เช่นการนำหลักการเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาเผยแพร่และบุคคลทั่วไปได้เกิดการยอมรับผ่านการแสดงทัศนะผ่านสื่อหรือให้ผลป้อนกลับซึ่งจะส่งผลให้ชุมชนเกิดความมั่นใจในคุณค่าที่เป็น

และปราชิตสถาปัตตาน์ 2543 กาญจนากว๊าทเพ 2548 กาญจนากว๊าทเพ 2548 ขวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 27 ฉบับที่ 53 มกราคมเมษายน 2562 73 กาญจนากว๊าทเพกิตติกันภัยและปราชิตสถาปัตตาน์ 2543 ได้ประมวลข้อสรุปเกี่ยวกับเป้าหมายของการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้คือ 1 เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมองเห็นคุณค่าของตนเองเช่นการนำเอาภูมิปัญญาของชาวบ้านมาเผยแพร่ในวงกว้าง 2 เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชาวบ้านที่เข้ามามีส่วนร่วมและเพื่อให้เห็นคุณค่าความคิดและความเชื่อของเขาตัวอย่างเช่นเมื่อมีการนำเอาแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาเผยแพร่ในวงกว้างและคนทั่วไปให้การยอมรับผ่านการแสดงทัศนะผ่านสื่อเป็น feedback ก็จะทำให้ชุมชนมีความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง 3 เพื่อพิสูจน์ความเชื่อของชุมชนที่เคยคิดว่าตนเองไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ซับซ้อนได้การเข้ามาร่วมฝึกฝนอบรมการผลิตสื่อจะพิสูจน์ให้ชาวบ้านเห็นว่าพวกเขาสามารถจะใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้หากมีโอกาส 4 เพื่อสร้างทักษะในการสร้างสื่อให้กับชุมชนเพื่อเป็นช่องทางที่ชุมชนจะส่งข่าวสารออกไปจากจุดยืนมุมมองและทัศนะของตนเอง 5 เพื่อให้ชุมชนได้แสดงความรู้สึกปัญหาวิธีการวิเคราะห์ปัญหาหรือวิธีการแก้ปัญหาจากทัศนะของตนเอง 6 ผลจากการสื่อสารของชุมชนที่อาจจะเกิดจากการริเริ่มของบางส่วนเสียของชุมชนหรือจากชุมชนใดชุมชนหนึ่งจะช่วยยกระดับความมีสติและความรับผิดชอบให้กับทั้งชุมชนหรือชุมชนอื่นๆเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น 7

อัตลักษณ์ของชุมชนตนเอง๓เพื่อพิสูจน์ความเชื่อของชุมชนที่เคยคิดว่าตนเองไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ซับซ้อนได้การเข้ามาร่วมฝึกฝนอบรมการผลิตสื่อจะพิสูจน์ให้ชาวบ้านเห็นว่าพวกเขาสามารถจะใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้หากมีโอกาส๔เพื่อสร้างทักษะการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันของชุมชนอีกทั้งยังเป็นช่องทางสำหรับการส่งข้อมูลข่าวสารออกไปจากจุดยืนมุมมองและทัศนะของตนเอง๕เพื่อให้ชุมชนได้แสดงความรู้สึกวิธีการวิเคราะห์ปัญหาหรือวิธี

ความมั่นใจให้กับชาวบ้านที่เข้ามามีส่วนร่วมและเพื่อให้เห็นคุณค่าความคิดและความเชื่อของเขาตัวอย่างเช่นเมื่อมีการนำเอาแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาเผยแพร่ในวงกว้างและคนทั่วไปให้การยอมรับผ่านการแสดงทัศนะผ่านสื่อเป็น Feedback ก็จะทำให้คนชุมชนมีความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง 3 เพื่อพิสูจน์ความเชื่อของชุมชนที่เคยคิดว่าตนเองไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ซับซ้อนได้การเข้ามาร่วมฝึกฝนการผลิตสื่อจะพิสูจน์ให้ชาวบ้านเห็นว่าพวกเขาสามารถจะใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้หากมีโอกาส 4 เพื่อสร้างทักษะในการสร้างสื่อให้กับชุมชนเพื่อเป็นช่องทางที่ชุมชนจะส่งข่าวสารออกไปจากจุดยืนมุมมองและทัศนะของตนเอง 5 เพื่อให้ชุมชนได้แสดงความรู้สึกปัญหาวิธีการวิเคราะห์ปัญหาหรือวิธีการแก้ปัญหาจากทัศนะของชุมชน 6 ผลของการสื่อสารของชุมชนที่อาจจะเกิดจากการริเริ่มของบางส่วนเสียของชุมชนหรือจากชุมชนใดชุมชนหนึ่งจะช่วยยกระดับความมีสติและความรับผิดชอบให้กับทั้งชุมชนหรือชุมชนอื่นๆเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและ 7 เนื่องจากเนื้อหาของหนังสือสารชุมชนนั้นจะเน้นเรื่องราวที่มีสาระประโยชน์ต่อชีวิตของชุมชนเองดังนั้นสื่อประเภทนี้จึงช่วยเพิ่มสัดส่วนของการสร้างสื่อที่มีสาระให้แก่ชุมชนให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเพื่อถ่วงดุลย์กับการสื่อสารที่มุ่งเน้นแต่ความบันเทิงและการหลีกหนีปัญหา Escapist ที่สื่อภายนอกจัดเข้าไปในชุมชนการสร้างการมีส่วนร่วมทางการสื่อสารของประชาชนให้เกิดผลตามแนวคิดการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของประชาชน Participatory Communication ที่องค์การยูเนสโก UNESCO ได้เสนอแนวทาง

ระหว่างวัยให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุขในชุมชนการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมเป็นธรรมเนียมปฏิบัติที่ได้รับรับการสืบทอดต่อมาจากรุ่นสู่รุ่นโดยสามารถแสดงออกในลักษณะการปฏิบัติการแสดงออกทางความรู้ทักษะตลอดจนเครื่องมือวัตถุสิ่งประดิษฐ์และพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านั้นซึ่งชุมชนยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมของตนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมมีกระบวนการสืบ๗๔สัญลักษณ์เริ่มพุทธสันติวิธี

ประสพการณ์และความบันเทิงโดยนักท่องเที่ยวบางกลุ่มเห็นว่าคนท้องถิ่นที่มีวัฒนธรรมที่แปลกและโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ก็สามารถเป็นสิ่งดึงดูดทางการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้และมุมมองทางด้านวัฒนธรรมที่กว้างไกล Howell 1989 สิ่งดึงดูดใจสำคัญของการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมคือความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องของความแตกต่างในวิถีชีวิตการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดซึ่งกันและกัน Pigram 1993 การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมเป็นการเคลื่อนไหวของบุคคลโดยปัจจัยกระตุ้นทางวัฒนธรรมให้เดินทางท่องเที่ยวเพื่อศึกษาชื่นชมศิลปวัฒนธรรมประเพณีเทศกาลอนุสรณ์สถานขนบธรรมเนียมความเชื่อที่ชุมชนสืบทอดกันมา World Tourism Organization 1997 312 มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกรมส่งเสริมวัฒนธรรม Department of Cultural Promotion 2017 ได้นิยามความหมายของมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมหมายถึงการปฏิบัติการแสดงออกความรู้ทักษะตลอดจนเครื่องมือวัตถุสิ่งประดิษฐ์และพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านั้นซึ่งชุมชน 4 วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งรัตนโกสินทร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 กลุ่มชนหรือในบางกรณีปัจเจกบุคคลยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมของตนถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่งเพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมปฏิสัมพันธ์ต่อธรรมชาติและประวัติศาสตร์ของตนและทำให้เกิดความภูมิใจในตัวตนและความรู้สึกสืบเนื่องก่อให้เกิดความเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากแกออกเป็น 7 สาขาดังนี้ 1 วรรณกรรมพื้นบ้านวรรณกรรมที่ถ่ายทอดอยู่ในวิถีชีวิตชาวบ้านโดยครอบคลุมวรรณกรรมที่ถ่ายทอดโดยวิธีการบอกเล่าและที่เขียนเป็นลายลักษณ์

มิติทางด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นและสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินชีวิตออกได้รูปแบบคือรูปแบบการใช้ชีวิตและการเรียนรู้เชิงปัจเจกบุคคลรูปแบบการใช้ชีวิตและการเรียนรู้เชิงหน้าที่และการงานรูปแบบการใช้ชีวิตและการเรียนรู้เชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและรูปแบบการใช้ชีวิตและการเรียนรู้เชิงอุดมคติเกี่ยวกับ Lifestyle

11 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการจัดบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง... 166 12 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการสร้างความเชื่อมโยงของแหล่งการเรียนรู้..... 167 13 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการประสานความร่วมมือ..... 168 14 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย..... 169 15 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการส่งเสริมการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้.. 170 16 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้..... 171 ๑๗ สารบัญตาราง(ต่อ)ตารางที่หน้า 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูป

กันและกันแล้วยอมทำให้ชุมชนและองค์กรสามารถนำคุณลักษณะอันโดดเด่นแต่ละช่วงวัยมาช่วยในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรและชุมชนตนเองสอดคล้องกับเดชาเดชะวิวัฒน์ไพศาลและคณะได้ศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายในมุมมองต่อคุณลักษณะของตนเองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่นโดยให้ความเห็นว่าการพัฒนาศักยภาพองค์กรจำเป็นต้องรู้จักการบริหารทรัพยากรบุคคลช่วงอายุแตกต่างกันทั้งทางด้านพัฒนาทักษะความรู้

จุฬาลงกรณ์ธุรกิจปริทัศน์ปีที่ 36 ฉ 141 กคย 57 1 เดชาเดชะวิวัฒน์ไพศาลกฤษฎานุมพญาจิราภานวลลักษณ์และชนพัฒน์ปลื้มบุญการศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายการศึกษาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และเจเนอเรชั่นวายในมุมมองต่อคุณลักษณะของตนเองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่น A Study of Viewpoints and Expectations of Generational Characteristics between Generation X and Generation Y เดชาเดชะวิวัฒน์ไพศาลกฤษฎานุมพญาจิราภานวลลักษณ์ชนพัฒน์ปลื้มบุญบทความวิจัยนี้ศึกษาและเปรียบเทียบมุมมองคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นที่ต่อเนื่องและความคาดหวังต่อคุณลักษณะของเจเนอเรชั่นอื่นระหว่างผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายโดยการใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายจำนวน 287 ตัวอย่างผลการศึกษาค้นพบว่าผู้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นเอ็กซ์และผู้ใต้บังคับบัญชาเจเนอเรชั่นวายมีมุมมองและความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญงานวิจัยนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีช่วงอายุแตกต่างกันในองค์กรเช่นการพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถด้านการบริหารความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่น Generation Competency เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมความสามารถในการรับรู้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างเจเนอเรชั่นและปรับตัวให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพค่าสำคัญเจเนเนอ

ระหว่างอึดมโนทัศน์และการปฏิสัมพันธ์ในครอบครัวกับการปรับตัวของผู้วัยที่ประสบอุบัติเหตุการจราจรรักษาในโรงพยาบาลสระบุรีกรุงเทพมหานครคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์๒๕๓๗สัปดาห์สุขภาพปัญหาสังคมกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช๒๕๓๙สุรพงษ์โสธรนะเสถียรการสื่อสารกับสังคมกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๓๓

ความสัมพันธ์ระหว่างอึดมโนทัศน์และการปฏิสัมพันธ์ในครอบครัวกับการปรับตัวของผู้วัยที่ประสบอุบัติเหตุการจราจรรักษาในโรงพยาบาลสระบุรีวิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์สิริอนันต์พรสุวี 2548 ความสามารถในการพยากรณ์ของการรับรู้ความสามารถของตนเองและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมต่อพฤติกรรมเผชิญปัญหาของวัยรุ่นในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 49 สุขมาลัยคำหวาน 2543 การลดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยเทคนิคตัวแบบและการเสริมแรงทางสังคมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นสุชาติาโลหมาศ 2547 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารในครอบครัวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการมหาวิทยาลัยรามคำแหงสุขีรภัทรายุววรรณ 2546 คู่มือการวัดทางจิตวิทยากรุงเทพเมดิคัลมีเดียสัทธาพรนิราพาธ 2547 ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นเกมคอมพิวเตอร์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นางสาวพรรณวลัยเรืองจิตต์๑๙๓๑หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอำเภอเกาะคาจังหวัดลา
ปาง๖๕เด็กชายอัศวินทษ์ชัย๒๒หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอำเภอเกาะคาจังหวัดลา
ปาง๖๕เด็กชายภัทรดนัยตราชัย๑๙๓๑หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอำเภอเกาะคา
จังหวัดลาปาง๖๖เด็กหญิงอัญชลีเหลี่ยมแหลม๑๙๓๒หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผา
อำเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง

เพื่อศึกษาระดับความรูความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ
บุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการเซรามิคตามลท่าผาอำเภอเกาะคา
จังหวัดลาปาง 2 เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีในสถาน
ประกอบการเซรามิคตามลท่าผาอำเภอเกาะคาจังหวัดลาปางเพื่อรองรับ
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3 เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของบุคลากรทาง
บัญชีในสถานประกอบการเซรามิคจากแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่เพศอายุ
ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานด้านบัญชี 4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างความรูความเข้าใจและความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีในสถาน
ประกอบการเซรามิคตามลท่าผาอำเภอเกาะคาจังหวัดลาปางขอบเขตการวิจัย
ประชากรเป็นบุคลากรทางบัญชีซึ่งทำหน้าที่ในการจัดทำบัญชีในสถานประกอบการ
เซรามิคตามลท่าผาอำเภอเกาะคาจังหวัดลาปางจำนวน 35 คนกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย
แทนค่าประชากรตามสูตรของทาโรยา

จังหวัดลาปาง๘๘เด็กหญิงจุฑามาศทัญชัย๒๒๑๑หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผาอำเภอ
เกาะคาจังหวัดลาปาง๘๒นางสุพิชญานอมทรัพย์๕๘หมู่ที่๑๑ตำบลลาอาเภอ
เกาะคาจังหวัดลาปาง๘๓เด็กชายรชตณอมทรัพย์๕๘หมู่ที่๑๑ตำบลลาอาเภอ
เกาะคาจังหวัดลาปาง๘๔นายเกรียงศักดิ์เสาเด๒๑๘๒หมู่ที่๑๑ตำบลท่าผา
อำเภอเกาะคาจังหวัดลาปาง

วามสนใจที่จะศึกษาภาวะหนี้สินและวิธีการจัดการหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกร
ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่มีผลต่อการก่อเกิดการมีภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกร
และรูปแบบการจัดการชุมชนเกษตรกรที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การลดสภาวะหนี้สิน
ของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจัดหมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอำเภอเกาะคาจังหวัด
ลาปางวัตถุประสงค์การวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาวะหนี้สินและวิธีการจัดการหนี้สิน
ของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจัดหมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอำเภอเกาะคาจังหวัด
ลาปาง 2 เพื่อศึกษาปัจจัยหรือเงื่อนไขที่มีผลต่อการก่อเกิดการมีภาวะหนี้สิน
ของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจัดหมู่ที่ 5 ตำบลลาปางหลวงอำเภอเกาะคาจังหวัด
ลาปาง 3 เพื่อศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการชุมชนเกษตรกรที่เหมาะสมเพื่อ
นำไปสู่การลดสภาวะหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกรบ้านจัดหมู่ที่ 5 ตำบลลาปาง
หลวงอำเภอเกาะคาจังหวัดลาปางวิธีดาเนินการวิจัยการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการ
ศึกษา

ทรเสนาสมจันทรศรีปรัชยานนท์และณรงค์บัตแก้ว๒๕๕๙พระสงฆ์กับการ
อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้กรณีศึกษาพระราชนิพนธ์กวีตพระเจดีย์ชาวหลังอา
เภอเมืองจังหวัดลาปางทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกร
ณราชวิทยาลัย๑๘๒หน้าสมจันทรศรีปรัชยานนท์พระมหาภิรทิวรภิกขิตและณรงค์
บัตแก้ว๒๕๕๙การเสริมสร้างสุขภาวะกับการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนาใน
จังหวัดลาปางสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพสสส

Research Article Received 20201104 Revised 20201228 Accepted
20210107 พระสงฆ์กับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้กรณีศึกษาพระราชนิพนธ์
นายกวีตพระเจดีย์ชาวหลังอำเภอเมืองจังหวัดลาปาง Monks on Forest
Resource Conservation A Case Study of Phraratchachindanayok
Wat Phra Chedi Sao Lang Muang District Lampang Province นพดล
อินทรเสนา 1 สมจันทรศรีปรัชยานนท์ 2 ณรงค์บัตแก้ว 3 Nopphadon
Indrasena1 Somchan Sripraschayanon2 Narong Padkeaw3
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยสงขลนครลาปาง
Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakornlampang
Buddhist College Corresponding Author Email dstrategy2008
gmailcom บทคัดย่อการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อคือ 1 เพื่อศึกษาแนวคิด
และบทบาทการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระภิกษุในพระพุทธศาสนา 2 เพื่อ
ศึกษาประวัติและผลงานของพระราชนิพนธ์กวีตในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้
ในจังหวัดลาปาง 3 เพื่อศึกษาบทบาทและผลสัมฤทธิ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากร
ป่าไม้ในจังหวัดลาปางของพระราชนิพนธ์กวีตเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้
เครื่องมือการวิจัยได้แก่การสืบค้นเอกสารการสังเกตการณ์และการสัมภาษณ์เชิง
ลึกพระสงฆ์ที่เป็นแกนนำเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและผล
สัมฤทธิ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ในจังหวัดลาปางผลการศึกษาพบว่า 1
แนวคิดและบทบาทการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของพระภิกษุได้อาศัยแนวคิด
ความเกื้อกูล

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปาปางทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๐๙หน้านายสมจันทรศรีปรัชยานนท์นางญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและนางสาปาศิราเทพริษ๒๕๖๓การพัฒนาระบบกลไกชุมชนเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลาพูนทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๑๙หน้า

1624 วารสารปัญญาปีที่ 28 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2564 67 สมจันทรศรีปรัชยานนท์ญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและปาศิราเทพริษ 2563 การพัฒนาระบบกลไกชุมชนเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลาพูนรายงานผลการวิจัยพระนครศรีอยุธยาสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอาภากรปัญญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและประทีปพิชทองกลาง 2563 การพัฒนานวัตกรรมเชิงชุมชนเพื่อการดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนตามแนวพระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลาพูนรายงานผลการวิจัยพระนครศรีอยุธยาสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอารตาศีระเกียรติจักร 2558 คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลสุเทพอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริทรรศน์ปีที่๑๐ฉบับที่๓พฤษภาคม๒๕๖๕๑๒๙๓๑๓๑๔สมจันทรศรีปรัชยานนท์ญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและปาศิราเทพริษการพัฒนาแบบกลไกชุมชนเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอสีจิ่งหวัดลาพูนวารสารบัณฑิตแสงโคมคาปีที่๗ฉบับที่๒พฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๕๑๓๑๓๑๔สมจันทรศรีปรัชยานนท์พระมหาสุพัทธ์วิชารุโธประทีปพิชทองกลางสหทัยวิเศษและปาศิราเทพริษแนวทางการพัฒนาเส้นทางกร

การพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนจิตอาสาเพื่อดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนตามแนวพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรายงานผลการวิจัยพระนครศรีอยุธยาสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยธรรมเจริญและนิทัศน์เจริญงาม 2562 การพยากรณ์พฤติกรรมกรดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุตำบลสองพี่น้องจังหวัดจันทบุรีวารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 27 5 850865 รัชดารัตน์สุวรรณ 2561 จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงวารสารการพยาบาลการสาธารณสุขและการศึกษา 19 3 1424 ศุภเจตน์จันทร์สาสัน 2554 คุณภาพชีวิตของคนไทยนัยจากสถิติการฆ่าตัวตายวารสารปัญญาภิวัฒน์ 36 4 1624 วารสารปัญญาปีที่ 28 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2564 67 สมจันทรศรีปรัชยานนท์ญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและปาศิราเทพริษ 2563 การพัฒนาระบบกลไกชุมชนเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลาพูนรายงานผลการวิจัยพระนครศรีอยุธยาสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอาภากรปัญญาตาวีมินทร์พิชทองกลางและประทีปพิชทองกลาง 2563 การพัฒนานวัตกรรมเชิงชุมชนเพื่อการดูแลผู้สูงอายุที่มีความพิการร่วมอย่างยั่งยืนตามแนวพระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลาพูนรายงานผลการวิจัยพระนครศรีอยุธยาสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอารตาศีระเกียรติจักร 2558 คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขต

เทพริษศาสนทายาทรูปแบบและอัตลักษณ์การเรียนรู้วารสารแสงอีสานปีที่๑๖ฉบับที่๒กรกฎาคมธันวาคม๒๕๖๓๑๓๑๔๑๕สมจันทรศรีปรัชยานนท์พระมหาทิดจัตถ์แก้วและปาศิราเทพริษเป้าหมายและชีวิตตามช่วงวัยตามแบบสภานิตลันนาวารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลาปางปีที่๘ฉบับที่๓กันยายนธันวาคม๒๕๖๒๒๐๒๓๔

วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลาปางปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2562 220 เป้าหมายและชีวิตตามช่วงวัยตามแบบสภานิตลันนา GOAL AND LIFE ACCORDING TO AGES RANGE IN LANNA PROVERB สมจันทรศรีปรัชยานนท์ Somchan Sripraschayanon พระมหาทิดจัตถ์แก้ว Phramahakeerati Warakitti ปาศิราเทพริษ Panissara Theprak บทคัดย่อชีวิตตามวัฒนธรรมช่วงวัยตามแบบสภานิตลันนาจากการขัดเกลาทางสังคมและเป็นวิถีชีวิตที่บ่งบอกถึงเป้าหมายกิจกรรมและการปฏิบัติตามช่วงวัยสามารถแบ่งเป้าหมายชีวิตได้ 3 ช่วงวัยคือปฐมวัยวัยแรกเริ่มแห่งมนุษย์ที่มุ่งเน้นความสุขความสนุกสนานตระหนักความสุขจากตนเองมากกว่าคนอื่นช่วงมัธยมวัยเป็นช่วงชีวิตที่ต้องการความมั่นคงตั้งต้นขอบแสวงหาความสุขที่เป็นที่ถูกรูรั่มมีกัตถะประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคมขยันหมั่นเพียรที่จะแสวงหาทรัพย์สินเพื่อประโยชน์สุขและช่วงปัจฉิมวัยเป็นช่วงวัยที่จะต้องเข้าใจสังขธรรมแห่งสังขารตามหลักสามัญลักษณ์คืออนิจจังทุกขังและอนัตตาดังตนและแสวงหาความสุข

นิพนธ์อินทวิสิฐนพดลอินทเสนาและกาญจนาภรณ์ของ๒๕๕๖กระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านการชาระตำนานมูลศาสนาฉบับวัดบ้านเอื้อมของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่ห้องเรียนวัดบุญวาทย์วิหารจังหวัดลาปางรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

ที่กล่าวถึงนี้ได้ทั้งหมดเพื่อสร้างการเรียนรู้ในลักษณะของการเทียบเคียงและตีความเชิงเปรียบเทียบความรู้ที่เกิดขึ้นโดยใช้ตำนานมูลศาสนาบูรณาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทางคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจรห้องเรียนวัดบุญวาทย์ลาปางจึงมีความเห็นร่วมกันเพื่อหากระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านการชาระตำนานมูลศาสนาฉบับวัดบ้านเอื้อมของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่ห้องเรียนวัดบุญวาทย์วิหารจังหวัดลาปางร่วมกับคนในชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางสำคัญในการบูรณาการความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนจากองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่าวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษากระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์และนิสิตผ่านการชาระตำนานมูลศาสนาฉบับวัดบ้านเอื้อม 2 เพื่อสังเคราะห์ความรู้ที่ได้สู่แนวทางการไปใช้ขยายผลนิยามศัพท์เฉพาะ 1 ตำนานมูลศาสนาฉบับวัดบ้านเอื้อมหมายถึงตำนานพระพุทธศาสนาซึ่งถูกจดจารึกขึ้นโดยครูบาอภิวังค์เจ้าอาวาสวัดบ้านเอื้อมตำบลบ้านเอื้อมอำเภอ