

Plagiarism Checking Report

Created on Jun 3, 2023 at 23:00 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3199728	Jun 3, 2023 at 23:00 PM	panya.klay@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ชุดแผน ๕ บท ตรวจ อักษรวิสุทธิ์.pdf	Completed	11.70 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	ความรู้สึกรับสมรรถนะทางการเมืองของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, Political efficacy of students\, faculty of social sciences\, Kasetsart University	ยุทธพงษ์ เยาวนา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	0.56 %
2	จริยธรรมในเด็กและเยาวชน	ชวัลลี (Wiladlak Chuawanlee), วิลาสลักษณ์	วารสารพฤติกรรมศาสตร์	0.50 %
3	The Proposed Conceptual Model of the Affecting Corporate Social Responsibility on Customer Loyalty	Songsom, Anuwat	วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	0.45 %
4	Decentralization policy and strengthening local democracy	Juntathai, Adesak	วารสารการเมืองการปกครอง	0.41 %
5	The Sharpening Politic and Political Culture	Chaiwong, Silawat	Journal of Wisdom Political Science and Multidisciplinary Sciences	0.41 %
6	อปเจายนมัยเป็นบ่อเกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม	ฐานิโย (วาริ), พระอธิการแสงทอง	วารสารวิชาการธรรมทรรศน์	0.32 %
7	Leadership Based on Theravada Buddhist Philosophy	กันยาริยะ, ชิสา	วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา	0.32 %
8	The Development of Leader Competencies by An Innovative Model for Enhancing Local Peace Engineer Resulting in the Building of Peaceful Community	วัฒนะประดิษฐ์, ชันทอง	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร	0.30 %
9	Attitudes Political of Puay Ungphakorn	กมลวิจิตร, ชยโชติ	วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	0.27 %
10	Educational Leadership Development Strategies	(อศควโร, สงวนไริ), พระครูเมตตามงคลวิศิษฐ์	วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์	0.26 %

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

คุณและโทษตามระเบียบแบบแผนหรือธรรมเนียมใดๆทั้งสิ้นหลักพุทธปรัชญาจึงมีคุณค่าสำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเสริมภาวะผู้นำที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของถวิลไพโรสที่๓ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางการบริหารของนายกเทศมนตรีแม้จะเป็นเพียงการศึกษาภาวะผู้นำของผู้นำท้องถิ่นแต่ก็เป็นผลสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ผลของการบริหารของผู้นำทางการเมืองจากการศึกษาพบว่าปัจจัยสำคัญที่มีส่วนต่อความสำเร็จของผู้นำเทศบาลในการตอบสนองความต้องการของประชาชนก็คือการมีผู้นำทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพภาวะผู้นำนิยามอย่างง่ายว่าคือวิธีการที่ทำให้บุคคลแต่ละคนได้รับการกระตุ้นให้บรรลุถึงเป้าหมายของกลุ่มนี้เป็นความต้องการประการแรกของการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จภาวะผู้นำจึงมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารในฐานะที่เป็นทั้งขั้นตอนและกลยุทธ์ในการที่จะผลึก

การเมืองผลการศึกษพบว่านักวิชาการรัฐศาสตร์ส่วนมากมีทัศนะสอดคล้องกันในประเด็นการศึกษาด้านต่างๆดังนี้สภาพของผู้นำควรกำหนดตามรัฐธรรมนูญและถ้อยยอมรับของสังคมนั้นลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์คือผู้นำแบบประชาธิปไตยวิธีการให้ได้อาซึ่งผู้นำที่มีความชอบธรรมคือวิธีการแบบประชาธิปไตยเป็นกลไกที่มีเหตุผลทุกคนควรเคารพความคิดสิทธิเสรีภาพและภราดรภาพของกันและกันตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและความสามารถตรวจสอบการทำงานของผู้นำและถอดถอนไม่ชอบธรรมได้จริยธรรมของผู้นำกับจริยธรรมของนักปกครองเป็นหลักตัดสินความถูกต้องในอาชีพทางการเมืองจริยธรรมจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยโครงสร้างระบบกลไกวิธีการในระบบการปกครองที่ถูกต้องชอบธรรมและสอดคล้องกับงานวิจัยของถวิลไพโรสที่ 2512 หน่าบทคัดย่อได้ศึกษาภาวะผู้นำทางการบริหารของนายกเทศมนตรีแม้จะเป็นเพียงการศึกษาภาวะผู้นำของผู้นำท้องถิ่นแต่ก็เป็นผลสะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ผลของการบริหารของผู้นำทางการเมืองจากการศึกษาพบว่าปัจจัยสำคัญที่มีส่วนต่อความสำเร็จของผู้นำเทศบาลในการตอบสนองความต้องการของประชาชนก็คือการมีผู้นำทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพภาวะผู้นำนิยามอย่างง่ายว่าคือวิธีการที่ทำให้บุคคลแต่ละคนได้รับการกระตุ้นให้บรรลุถึงเป้าหมายของกลุ่มนี้เป็นความต้องการประการแรกของการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จภาวะผู้นำจึงมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารในฐานะที่เป็นทั้งขั้นตอนและกลยุทธ์ในการที่จะผลึกดำเนินงานนั้นสำเร็จไปได้ 2 จากการศึกษาตัวอย่างผู้นำตามหลักธรรมที่พบได้ในพระสูตรสามารถอภิปรายผลได้ว่าผู้นำตามหลักพุทธปรัชญาเถรวาทเป็นผู้นำในฐานะผู้เยี่ยมบารมี Charismatic Leadership อันเกิดจากบารมีธรรมคุณธรรมการฝึกฝนขัดเกลาดตนเองเพื่อละพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งในส่วนของตนเองและส่วนรวมผู้นำที่มีคุณธรรมนั้นเป็นที่ต้องการของคนในสังคมโดยเฉพาะผู้นำที่มีสัมมาทิฐิย่อมสามารถนำกลุ่มผู้ทำงานให้พ้นปัญหาได้แม้ว่าความคิดสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่ดีแต่การสร้างสรรคบางอย่างก็สามารถทำให้เกิดการเบียดเบียนได้หากขาดสัมมาทิฐิซึ่งสอดคล้องกับรัชตกาญจน์ดิษฐ์อ่วม 2544 บทคัดย่อได้ศึกษาเรื่องตัวแบบผู้นำองค์การในทศวรรษหน้าศึกษารณิบริษัทรวิทศการบิณแห่งประเทศไทยปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2563 62 Vol10 No3 JulySeptember 2020 จำกัดผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะที่พึง

ดำเนินงานนั้นสำเร็จไปได้และมีความยุติธรรมซึ่งตรงกับงานวิจัยของรัชตกาญจน์ดิษฐ์อ่วม๔ได้ศึกษาเรื่องตัวแบบผู้นำองค์การในทศวรรษหน้าศึกษารณิบริษัทรวิทศการบิณแห่งประเทศไทยจำกัดผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะที่พึงมีของผู้นำสรุปได้จากกรวิจัยสำหรับผู้นำองค์การในทศวรรษหน้าที่มีความสำคัญและจำเป็นสูงสุด๑๐อันดับแรกมีดังนี้คือมีลักษณะความเป็นผู้นำมีคุณธรรมและจริยธรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆมีการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอมีการยืดหยุ่นและปรับตัว

ว่าคือวิธีการที่ทำให้บุคคลแต่ละคนได้รับการกระตุ้นให้บรรลุถึงเป้าหมายของกลุ่มนี้เป็นความต้องการประการแรกของการบริหารงานที่ประสบความสำเร็จภาวะผู้นำจึงมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารในฐานะที่เป็นทั้งขั้นตอนและกลยุทธ์ในการที่จะผลึกดำเนินงานนั้นสำเร็จไปได้ 2 จากการศึกษาตัวอย่างผู้นำตามหลักธรรมที่พบได้ในพระสูตรสามารถอภิปรายผลได้ว่าผู้นำตามหลักพุทธปรัชญาเถรวาทเป็นผู้นำในฐานะผู้เยี่ยมบารมี Charismatic Leadership อันเกิดจากบารมีธรรมคุณธรรมการฝึกฝนขัดเกลาดตนเองเพื่อละพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งในส่วนของตนเองและส่วนรวมผู้นำที่มีคุณธรรมนั้นเป็นที่ต้องการของคนในสังคมโดยเฉพาะผู้นำที่มีสัมมาทิฐิย่อมสามารถนำกลุ่มผู้ทำงานให้พ้นปัญหาได้แม้ว่าความคิดสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่ดีแต่การสร้างสรรคบางอย่างก็สามารถทำให้เกิดการเบียดเบียนได้หากขาดสัมมาทิฐิซึ่งสอดคล้องกับรัชตกาญจน์ดิษฐ์อ่วม 2544 บทคัดย่อได้ศึกษาเรื่องตัวแบบผู้นำองค์การในทศวรรษหน้าศึกษารณิบริษัทรวิทศการบิณแห่งประเทศไทยปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2563 62 Vol10 No3 JulySeptember 2020 จำกัดผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะที่พึงมีของผู้นำสรุปได้จากกรวิจัยสำหรับผู้นำองค์การในทศวรรษหน้าที่มีความสำคัญและจำเป็นสูงสุด 10 อันดับแรกมีดังนี้คือมีลักษณะความเป็นผู้นำมีคุณธรรมและจริยธรรมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆมีการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอมีการยืดหยุ่นและปรับตัวมีการวางแผนการทำงานมีวุฒิภาวะและมีความยุติธรรม 3 จากกรวิธานสู่สังคมไทยสามารถอภิปรายผลได้ว่าเหตุผลที่ควรนำหลักพุทธปรัชญาเถรวาทไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆเพราะก่อให้เกิดประโยชน์มากมายทั้งคุณสมบัตินายนอกและภายใน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๕๖๒ มี ๒ ด้าน คือ ๑ ด้าน ชื่อ สัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ๒ ด้าน กล่าวคือ ตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม ๓ ด้าน คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ๔ ด้าน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ๕ ด้าน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ และ ๖ ด้าน ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ และแนวทางการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับผู้นำท้องถิ่น ตามแนวความคิดของจิรประภา อัครบวร และ ประยูร อัครบวร มี ๓ ด้าน

และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ช่วงอายุ 40 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 443 ด้านที่ 2 ชื่อ สัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ช่วงอายุ 40 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 420 ด้านที่ 3 กล่าวคือ ตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม ช่วงอายุ 31 39 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 415 ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 421 ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 405 ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 424 และด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ช่วงอายุ 40 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 435 ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่คะแนนของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน n 235 พฤติกรรมทางจริยธรรม น้อยกว่า 5 ปี 5 9 ปี 1019 ปี 20 ปี ขึ้นไป x SD x SD x SD x SD ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 437 72 430 61 433 68 454 50 ด้านที่ 2 ชื่อ สัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ 419 09 403 85 405 91 426 63

๑๑ ความหมายที่กว้างไปจนถึงมวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ตั้งจุดหมายเอาไว้ ดังนั้น ความหมายของหลักสูตร จะต้องครอบคลุมเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้ ๑ เป็นสิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่ได้จัดเรียงลำดับความยากง่าย หรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว และเป็นสิ่งที่ประกอบด้วยประสบการณ์ทางการเรียนซึ่งได้วางแผนไว้เป็นการล่วงหน้าเพื่อมุ่ง

ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยนำเสนอสาระสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้ 1 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา 3 ข้อมูลเกี่ยวกับตำบลศาลเจ้าโรงทอง 4 ความรู้เกี่ยวกับตะกร้อ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 6 สรุปแนวคิดที่นำไปสู่กรอบของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 1 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 11 ความหมายของหลักสูตร นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ สังกตถ์ทรานนท์ 2532 16 กล่าวไว้ว่า หมายถึง ลักษณะใดลักษณะหนึ่งดังต่อไปนี้ 1 หลักสูตรคือสิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชา ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระที่จัดเรียงลำดับความยากง่าย หรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว 2 หลักสูตรคือสิ่งที่ประกอบไปด้วยประสบการณ์ทางการเรียนซึ่งได้วางแผนไว้ก่อนล่วงหน้า เพื่อมุ่งหวังให้เกิดไปเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ต้องการ 3 หลักสูตรคือสิ่งที่โรงเรียนผู้ปกครอง หรือสังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียนได้รับหรือมีคุณสมบัติในสิ่งนั้น 4 หลักสูตรคือสิ่งที่สร้างขึ้นสำหรับให้ประสบการณ์ทางการศึกษาแก่เด็กในโรงเรียน 5 หลักสูตรคือเครื่องมือที่นำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา 6 หลักสูตรคือสิ่งแวดล้อมต่างๆทางการเรียน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 7 หลักสูตรคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน 11 8 หลักสูตรคือแผนหรือแนวทางหรือโครงการหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 9 หลักสูตรคือเอกสารหนังสือหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรอื่นๆ เช่น แผนการสอน คู่มือแบบเรียน เป็นต้น 10 หลักสูตรคือวิชาความรู้สาขา

สอนต่างๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลงทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างครบถ้วน สำหรับความสำคัญของหลักสูตรกับผู้เรียน หากหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดี จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสร้างทักษะอื่นๆ ทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชน และยอมรับในความหลากหลายของผู้คน ได้ ๒๒ รูปพัฒนาหลักสูตรแบบต่างๆ มาจัดทำผลฯ ได้สรุปแบบการพัฒนาหลักสูตรของวิชัย วงษ์ใหญ่ ว่ามุ่งเน้นบทบาท และหน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้อง

ไม่หลงทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างครบถ้วน สำหรับความสำคัญของหลักสูตรกับผู้เรียน หากหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดี จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสร้างทักษะอื่นๆ ทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชน และสามารถยอมรับในความหลากหลายของผู้คน ได้ หลักสูตรเริ่มมีพัฒนาการเป็นครั้งแรกตั้งแต่สมัยโบราณ โดยมีหลักฐานปรากฏเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรมากกว่า 2,500 ปีมาแล้ว อย่างไรก็ตาม เป็นที่เข้าใจว่าคงมีการจัดทำหลักสูตรมาก่อนหน้านั้น แต่ไม่มีหลักฐานปรากฏให้เห็นในปัจจุบัน โดยหลักสูตรจะเน้นการดำรงชีวิตในสังคม รวมถึงการท่องจำบทกวี หรือคัมภีร์ต่างๆ ผู้ที่จบหลักสูตรเหล่านี้ จะได้รับการยอมรับจากสังคม นอกจากนี้ ยังมีหลักสูตรที่เน้นยุทธวิธี และพลศึกษาอีกด้วย ในสมัยกรีกโบราณ ได้มีการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับศิลปะ และศีลธรรมเพิ่มเติมเข้ามา ทั้งนี้ เนื่องจากอิทธิพลของนักปราชญ์อย่างโสเครตีส และเพลโต ส่งผลให้หลักสูตรที่เน้นเกี่ยวกับทางด้านอาหารนั้น ถูกลดบทบาทลงไป และส่งผลให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากแต่เดิม เน้นการดำรงชีวิต และการทหาร ในหลักสูตรกรีกโบราณ ได้เปลี่ยนจุดมุ่งหมายเป็นการสร้างวินัยทางศีลธรรมจิตใจอันบริสุทธิ์ ความคิด และการกระทำที่ถูกต้อง และเป็นจริง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรในรูปแบบนี้ ใช้จัดการเรียนการสอนในหมู่นักเรียนชั้นสูงเพียงเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในช่วงศตวรรษที่ 4 ก่อนคริสตศักราช ได้เกิดกลุ่มโซพิสต์ขึ้น โดยกลุ่มโซพิสต์จะเดินทางไปในสถานที่ต่างๆ และสอนโดยเก็บค่าเล่าเรียนการสอนของกลุ่มโซพิสต์นี้ จะไม่เน้นทางด้านปรัชญา ศิลปะ หรือการดนตรีมากนัก ส่งผลให้การจัดหลักสูตรของกลุ่มโซพิสต์จะเน้นหนักในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงทางด้านภาษา ตรรกวิทยา และวรรณคดีสำหรับหลักสูตรในโรมันจะเน้นหนักไปทางการท่องบทกวีของโฮเมอร์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ทางการเมืองในแต่ละสังคมจึงแตกต่างกันไปตามทัศนคติความเชื่อค่านิยมและจารีตประเพณีทางการเมืองของแต่ละสังคมวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่กำหนดบทบาทและพฤติกรรมทางการเมืองของสมาชิกในแต่ละสังคมและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ลักษณะและรูปแบบของระบบการเมืองการปกครองในแต่ละสังคมแตกต่างกันอีกด้วยวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นคำที่ทำให้เกิดการโต้เถียงกันแต่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเปรียบเทียบสังคมที่แตกต่างกันจึงจำเป็นต้องย้อนกลับไปดูความหมายของคำว่าวัฒนธรรม Culture นักรัฐศาสตร์ก็เหมือนนักมานุษยวิทยาหรือนักสังคมวิทยาว่าคือมองว่าวัฒนธรรมเป็นแบบแผนทางพฤติกรรมทั้งหมดของสังคมๆหนึ่งด้วยเหตุนี้พฤติกรรมของ

๑๕อุดมการณ์ของผู้ปกครองและผู้ที่มีสิทธิเหนือจากผู้ปกครองใช้วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นเครื่องมือสร้างความชอบธรรมและต้องการให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมแต่การถ่ายทอดและกำหนดรูปแบบเรียลเออัลมอนต์ Gabriel A Almond ๑๕อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบแผนของทัศนคติและความเชื่อของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองต่อส่วนต่างๆที่เป็นระบบย่อยของระบบการเมืองและการแสดงบทบาททางการเมืองของบุคคลลูเซียนพาย Lucien W Pye กล่าวถึงวัฒนธรรมทางการเมืองว่าความหมายได้แก่วัฒนธรรมทางการเมือง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นิยม Values และทัศนคติทางการเมือง Attitude ของบุคคลซึ่งได้รับการถ่ายทอดปลูกฝังสืบต่อกันมาจนกระทั่งบุคคลยอมรับและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติทางการเมืองของสังคมวัฒนธรรมทางการเมืองเกิดจากกระบวนการปลูกฝังอบรมกล่อมเกลาทางการเมือง Political Socialization Process ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สืบต่อกันมาเป็นระยะเวลายาวนานจนทำให้บุคคลในสังคมมีความรู้ทางการเมือง Political Knowledge ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมทางการเมือง Political Behavior ของบุคคลในสังคมและเมื่อบุคคลในสังคมมีพฤติกรรมทางการเมืองเป็นแบบแผน Pattern พฤติกรรมทางการเมืองการศึกษาดึกซึ้งมาหาจำพวกนักทฤษฎีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายนมิถุนายน 2562 19 การเมืองที่เป็นแบบแผนก็จะกลายเป็นวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลในสังคมนั้นจากกระบวนการเกิดวัฒนธรรมทางการเมืองดังกล่าวการศึกษาวัฒนธรรมทางการเมืองจึงมีความสัมพันธ์โดยตรงกับวิวัฒนาการของระบบการเมืองการปกครองที่ผ่านมาในอดีตโดยเฉพาะกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่จะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนวัฒนธรรมทางการเมืองด้วย Thamrongthanyawong S 2006 จากที่กล่าวในเมืองต้นเราจึงเห็นได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นส่วนหนึ่งของระบบวัฒนธรรมทั้งหมดในสังคม Somvician K 1971 42 โดยสาระพื้นฐานแล้ววัฒนธรรมทางการเมืองก็คือแบบแผนการดำเนินชีวิตทางการเมืองของสมาชิกทางสังคมวัฒนธรรมทางการเมืองในแต่ละสังคมจึงแตกต่างกันไปตามทัศนคติความเชื่อค่านิยมและจารีตประเพณีทางการเมืองของแต่ละสังคมวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่กำหนดบทบาทและพฤติกรรมทางการเมืองของสมาชิกในแต่ละสังคมและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ลักษณะและรูปแบบของระบบการเมืองการปกครองในแต่ละสังคมแตกต่างกันด้วยนักวิชาการต่างประเทศอย่างกาเบรียลเออัลมอนต์ Gabriel A Almond 1956 391409 อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบแผนของทัศนคติและความเชื่อของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองต่อส่วนต่างๆและการแสดงบทบาททางการเมืองของบุคคลซึ่งอาจจากแนกแนวโน้มหรือทำที่ในการแสดงออกทางการเมืองของบุคคลได้ 3 แบบซึ่งอัลมอนต์เรียกว่า Orientation ความโน้มเอียง

ของแต่ละสังคมวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่กำหนดบทบาทและพฤติกรรมทางการเมืองของสมาชิกในแต่ละสังคมและเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ลักษณะและรูปแบบของระบบการเมืองการปกครองในแต่ละสังคมแตกต่างกันด้วยนักวิชาการต่างประเทศอย่างกาเบรียลเออัลมอนต์ Gabriel A Almond 1956 391409 อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบแผนของทัศนคติและความเชื่อของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองต่อส่วนต่างๆและการแสดงบทบาททางการเมืองของบุคคลซึ่งอาจจากแนกแนวโน้มหรือทำที่ในการแสดงออกทางการเมืองของบุคคลได้ 3 แบบซึ่งอัลมอนต์เรียกว่า Orientation ความโน้มเอียงกล่าวคือ 1 ความโน้มเอียงด้านการรับรู้ Cognitive Orientation หมายถึงความรู้และความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อการเมือง 2 ความโน้มเอียงต่อการแสดงความรู้สึก Affective Orientation หมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการเมืองเป็นความรู้สึกทางจิตใจและอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อการเมือง 3 ความโน้มเอียงด้านการประเมิน Evaluative Orientation หมายถึงความสามารถของบุคคลในการใช้ค่านิยมของบุคคลวิเคราะห์การเมืองเพื่อการตัดสินใจครั้งนี้ความเชื่อทางการเมืองของบุคคลอาจจากได้เป็น 2 แบบได้แก่ความเชื่อทางการเมืองต่อสิ่งที่เป็นอยู่และความเชื่อทางการเมืองต่อสิ่งที่ดีควรจะเป็น Gabriel A Almond Sidney Verba 1965 516 โดยอาศัยทัศนคติความเชื่อและสภาวะแห่งจิตใจของบุคคลซึ่งเป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองเพื่อการสร้างความเห็น 20 Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus Vol 6 No 2 April June 2019 เรียบร้อยและการยอมรับศึกษาของสังคม Lucian W Pye and Sidncy Verba 1965 5 รวมทั้งการให้ความสนับสนุนทางการเมืองโดยทั่วไปของสมาชิก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

รับหรือเคารพต่อเสรีภาพของประชาชนมากนักน้อยเพียงใดหรือมุ่งเน้นการใช้อำนาจบังคับเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม๔ วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวกับความรักภักดีและยึดมั่นในสังคมการเมืองบุคคลกล่าวคือ วัฒนธรรมทางการเมืองช่วงสร้างเอกลักษณ์ทางการเมืองให้แก่บุคคลในสังคมที่ยึดมั่นร่วมกันและพร้อมที่จะต่อสู้ปกป้องรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์นั้นให้คงอยู่ต่อไปอาจจะโดยการยอมเสียสละประโยชน์ส่วนรวมหรือสละผลประโยชน์ระยะสั้นเพื่อผลประโยชน์ระยะยาวเป็นต้นทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นส่วนหนึ่ง

สิ่งหรือความเชื่อทางการเมืองซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้๒ ความโน้มเอียงทางความรู้สึกหมายถึงความรู้สึกเกี่ยวพันเกี่ยวข้องกับการยอมรับหรือไม่ยอมรับในสรรพสิ่งทางการเมืองและความโน้มเอียงทางการเมืองประเพณีค่านิยมการตีค่าและความคิดเห็นในสรรพสิ่งทางการเมืองซึ่งมักจะมีการใช้มาตรการค่านิยมมาเกี่ยวข้องกับสรรพสิ่งและเหตุการณ์ทางการเมือง๒๒ Eric Rowe ได้ให้ความเห็นในลักษณะเดียวกันว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบแผนอย่างหนึ่งของค่านิยมความ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความโน้มเอียงเกี่ยวกับความรู้สึก Affective Orientation 3 ความโน้มเอียงเกี่ยวกับการประเมินค่า Evaluative Orientation ส่วนนักรัฐศาสตร์อีกท่านหนึ่งคือ Lucien W Pye กล่าวถึงวัฒนธรรมทางการเมืองใน 4 ความหมายได้แก่อ่างในกนกวงศศระธาน 2541 593 1 วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวข้องกับความไว้วางใจหรือความไม่ไว้วางใจของบุคคลต่อบุคคลอื่นหรือต่อสถาบันทางการเมือง เช่นการมีความศรัทธาหรือความเชื่อมั่นต่อสถาบันหรือผู้นำทางการเมือง 2 วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจต่ออำนาจทางการเมืองซึ่งจะสะท้อนถึงการยอมรับและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและผู้ถูกปกครองหรือผู้นำกับประชาชนทั่วไปซึ่ง 16 ทศนคตินี้ส่งผลโดยตรงต่อการที่ประชาชนให้ความร่วมมือหรือต่อต้านอำนาจทางการเมืองของผู้ปกครอง 3 วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวข้องกับเสรีภาพและการควบคุมบังคับทางการเมืองกล่าวคือ วัฒนธรรมทางการเมืองในสังคมนั้นให้การยอมรับหรือเคารพต่อเสรีภาพของประชาชนมากนักน้อยเพียงใดหรือมุ่งเน้นการใช้อำนาจบังคับเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม 4 วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวข้องกับความจงรักภักดีและยึดมั่นในสังคมการเมืองของบุคคลกล่าวคือวัฒนธรรมทางการเมืองช่วยสร้างเอกลักษณ์ทางการเมืองให้แก่บุคคลในสังคมที่ยึดมั่นร่วมกันและพร้อมที่จะต่อสู้ปกป้องรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์นั้นให้คงอยู่ต่อไปอาจจะโดยการยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมหรือสละผลประโยชน์ระยะสั้นเพื่อผลประโยชน์ระยะยาวเป็นต้นจากที่กล่าวมานี้ อาจพอช่วยให้เห็นภาพความหมายของวัฒนธรรมทางการเมืองได้พอสมควรจะเห็นว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นเรื่องของความรู้สึกนึกคิดที่อยู่ในจิตใจของบุคคลและความรู้สึกนึกคิดนี้เป็นแนวทางหรือรูปแบบหรือมาตรฐานของแต่ละบุคคลที่จะใช้ในการประเมินเหตุการณ์หรือการรับรู้ทางการเมืองของบุคคลนั้นผลของการประเมินการเมือง

ทางการเมืองศึกษาเปรียบเทียบ 5 ประเทศโดยเน้นถึงทัศนคติและความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองและสิ่งแวดล้อมของระบบการเมืองตลอดจนทัศนคติเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในระบบการเมืองนั้น Almond และ Verba 1965 1315 ได้จำแนกประเภททัศนคติและความโน้มเอียงเช่นว่านี้ออกเป็น 3 ลักษณะคือ 1 ความโน้มเอียงเชิงความรู้ cognitive orientations ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับวัตถุทางการเมือง political objects และความเชื่อทางการเมืองความรู้และความเชื่อดังกล่าวไม่ได้เป็นเรื่องความผิดหรือความถูกแต่เกี่ยวกับปริมาณของความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งต่างๆในโลกการเมืองว่ามีความมากน้อยเพียงใด 2 ความโน้มเอียงเชิงความรู้สึก affective orientations ได้แก่ความรู้สึกต่างๆของบุคคลที่มีต่อวัตถุทางการเมืองหรือองค์กรทางการเมืองทั้งหลายเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับความรู้สึกผูกพันตลอดจนการยอมรับหรือไม่ยอมรับในวัตถุประสงค์หรือองค์กรทางการเมืองเหล่านั้น 3 ความโน้มเอียงเชิงประเมินค่า evaluative orientations ได้แก่ความคิดเห็นในเชิงประเมินค่าต่อวัตถุทางการเมืองซึ่งมักจะเป็นการนำเอาค่านิยมมาเป็นเครื่องวัดหรือประเมินค่าสิ่งต่างๆในโลกการเมืองและเหตุการณ์ทางการเมืองต่างๆ Dawson และ Prewitt 1969 1213 เสนอว่าบุคคลแต่ละคนต่างผ่านกระบวนการสร้างหรือได้รับการถ่ายทอดความโน้มเอียงทางการเมืองจนเกิดเป็นลักษณะเฉพาะทางการเมืองของตน 15 เองหรือครอบครัวขึ้นลักษณะเฉพาะทางการเมืองของบุคคลนั้นหมายถึงสภาพการรวมตัวกันอย่างซับซ้อนของความโน้มเอียง complex of orientations ที่เกี่ยวกับโลกทางการเมืองรวมทั้งความคิดเห็นที่เกี่ยวกับบทบาทของตนเองในทางการเมืองโดยทั่วไป

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๑๘ Milton Yinger ได้สรุปไว้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงทัศนคติและการยอมรับที่บุคคลแต่ละคนได้รับจากระบบการเมืองนั้นๆซึ่งประกอบด้วยความรู้สึกนิยมหรือไม่นิยมในระบบการเมืองและการประเมินค่าต่อเหตุการณ์ทางการเมือง ๒๕ Samuel HBeer and Adam B Ulam อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นรูปแบบของทัศนคติค่านิยมความเชื่อบุคคลที่มีต่อกิจกรรมทางการเมืองระบบการเมืองและต่อบทบาทของตัวและต่อการเมือง๒๖พระยาอนุমানราชชนอธิบายว่าวัฒนธรรมคือสิ่งที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงปรับปรุงหรือ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และมีปทัสถานในการปฏิบัติของบุคคลในระบบการเมืองนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นรูปแบบรวมของมิติทางการเมืองทางจิตวิทยาและด้านความรู้สึกนึกคิดทางการเมืองวิศิษฐทวีเศรษฐสุนทรวลสฤล 2554 หน้า 178 Samuel HBeer and Adam B Ulam อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นรูปแบบของทัศนคติค่านิยมความเชื่อบุคคลที่มีต่อกิจกรรมทางการเมืองระบบการเมืองและต่อบทบาทของตัวและต่อการเมือง Milton Yinger อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นทัศนคติและการยอมรับที่แต่ละคนได้รับจากระบบการเมืองนั้นซึ่งประกอบด้วยความรู้สึกนิยมและไม่นิยมระบบการเมืองและการประเมินต่อเหตุการณ์ทางการเมืองจากคำอธิบายความหมายของบรรดานักปราชญ์ทั้งหลายของคำว่าวัฒนธรรมทางการเมืองข้างต้นนั้นจะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองคือทัศนคติค่านิยมความรู้สึกนึกคิดตลอดจนปทัสถานในการประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองบทบาททางการเมืองและกิจกรรมต่างๆทางการเมืองที่ได้รับการเรียนรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมายังคนอีกรุ่นหนึ่งจะนั้นเมื่อ 45 วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 ต้องการจะทราบหรือเข้าใจวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมใดหรือประเทศหนึ่งประเทศใดจึงจำเป็นต้องศึกษาถึงประวัติความเป็นมาของคนในประเทศนั้นศึกษาทัศนคติค่านิยมความเชื่อความเข้าใจสิ่งแวดล้อมของบุคคลที่มีต่อเพื่อนมนุษย์และเพื่อนร่วมชาติตลอดถึงความสำนึกในความเป็นชาติว่าแต่ละกลุ่มแต่ละคนนั้นมีทัศนคติค่านิยมความเชื่อและปทัสถานในการดำเนินชีวิตต่อทิศทางการเมืองอย่างไรอย่างไรก็ตามไม่ว่าวัฒนธรรมทางสังคมหรือวัฒนธรรม

ผลิตขึ้นเพื่อความเจริญงอกงามในวิถีชีวิตของมนุษย์ในส่วนรวมที่ถ่ายทอดกันได้เลียนแบบกันได้เอาอย่างกันได้วัฒนธรรมคือสิ่งอันเป็นผลผลิตของส่วนรวมที่มนุษย์ได้เรียนรู้มาจากคนแต่ก่อนสืบต่อเป็นประเพณีกันมาวัฒนธรรมคือความคิดเห็นความรู้สึกความประพฤติและกิริยาอาการหรือการกระทำใดๆของมนุษย์ในส่วนรวมลงรูปพิมพ์เดียวกันและสำแดงออกมาให้ปรากฏเป็นภาษาศิลปะความเชื่อถือและระเบียบประเพณีเป็นต้น๒๗ลลิตธีรเวคินอธิบายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองในประเด็นต่างๆคือวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบ

ที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงปรับปรุงหรือผลิตขึ้นเพื่อความเจริญงอกงามในวิถีชีวิตของมนุษย์ในส่วนรวมที่ถ่ายทอดกันได้เลียนแบบกันได้เอาอย่างกันได้วัฒนธรรมคือสิ่งอันเป็นผลผลิตของส่วนรวมที่มนุษย์ได้เรียนรู้มาจากคนแต่ก่อนสืบต่อเป็นประเพณีกันมาวัฒนธรรมคือความคิดเห็นความรู้สึกความประพฤติและกิริยาอาการหรือการกระทำใดๆของมนุษย์ในส่วนรวมลงรูปพิมพ์เดียวกันและสำแดงออกมาให้ปรากฏเป็นภาษาศิลปะความเชื่อถือและระเบียบประเพณีเป็นต้นอนุมานราชชน 2515 หน้า 73 วัฒนธรรมมีความหมายครอบคลุมถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่แสดงออกถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่งมนุษย์ที่ได้สร้างระเบียบกฎเกณฑ์วิธีการในการปฏิบัติการจัดระเบียบตลอดจนระบบความเชื่อความนิยมความรู้และเทคโนโลยีต่างๆในการควบคุมและวิธีใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอาณานท์อาภากิรม 2516 หน้า 82 จากคำอธิบายความหมายของวัฒนธรรมของนักปราชญ์ทั้งหลายดังกล่าวนี้ทำให้ทราบถึงลักษณะของวัฒนธรรมทางสังคมได้ดังนี้ 1 วัฒนธรรมเป็นแบบฉบับการดำรงชีวิตหรือวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม 2 วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคมที่มีผลมาจากการเรียนรู้และการถ่ายทอดกันมาจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง 3 วัฒนธรรมเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการถ่ายทอดและการเรียนรู้ใช้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากสัญชาตญาณ 39 วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 4 วัฒนธรรมเป็นระเบียบแบบแผนของการปฏิบัติอันเกิดจากทัศนคติค่านิยมและความเชื่อ 5 วัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงออกถึงความแตกต่างแห่งพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมหนึ่งกับอีกสังคมหนึ่งอุไรวรรณสนลลิตธีรเวคินได้ขีดคำว่าวัฒนธรรมการเมือง political culture ลลิตธีรเวคินได้กล่าวว่าวัฒนธรรมการเมือง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในการคิดเรื่องการเมืองหรืออำนาจของคนในสังคมหนึ่งซึ่งเป็นทั้งความรู้ความเชื่ออุดมการณ์ค่านิยมทางการเมืองเป็นแบบแผนในการกระทำหรือดำเนินการทางการเมืองเป็นส่วนที่เป็นวัฒนธรรมทางสัญลักษณ์และได้สรุปถึงวัฒนธรรมทางการเมืองว่าคือความรู้ความเชื่ออุดมการณ์ค่านิยมบรรทัดฐานและสัญลักษณ์รวมทั้งวัตถุทางการเมืองของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่ง๒๘วรรณกรรมกาญจนสุวรรณได้ให้ความหมายวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงแบบในการคิดการกระทำเรื่องการเมืองที่มีลักษณะที่เป็น

หรืออำนาจของคนในสังคมหนึ่งประการที่ส่งวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบในการกระทำหรือดำเนินการทางการเมืองและประการสุดท้ายวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นรูปแบบของสัญลักษณ์ซึ่งเป็นทั้งวัตถุเช่นธงชาติตราครุฑเป็นต้นหรือไม่ใช่วัตถุเช่นลัทธิความเชื่อเป็นต้นลิตซ์ธีร์เวิน 2529 116 อธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองในประเด็นต่างๆคือ 1 วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบในการคิดเรื่องการเมืองหรืออำนาจของคนในสังคมหนึ่งซึ่งเป็นทั้งความรู้ความเชื่ออุดมการณ์ค่านิยมทางการเมือง 2 เป็นแบบในการกระทำหรือดำเนินการทางการเมือง 3 เป็นส่วนหนึ่งที่เป็นวัฒนธรรมทางสัญลักษณ์จากคำอธิบายข้างต้นสามารถพอสรุปได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงแบบแผนของทัศนคติความเชื่อค่านิยมอุดมการณ์ความรู้สึกการรับรู้และการประเมินค่าของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองและต่อบุคคลซึ่งจะนำไปสู่แบบแผนทางพฤติกรรมที่มีการแสดงออกหรือไม่แสดงออกทางการเมืองซึ่งอาจจะเป็นในทางสนับสนุนต่อต้านหรือนิ่งเฉยต่อระบบการเมืองก็ได้ 212 องค์ประกอบของวัฒนธรรมทางการเมือง Almond and Verba อ้างในวรรณกรรมกาญจนสุวรรณ 2544 152 สร้างแนววิเคราะห์วัฒนธรรมทางการเมืองโดยพิจารณาความโน้มเอียงทางการเมืองว่ามีต่อวัตถุทางการเมืองอย่างไรโดยแบ่งความโน้มเอียงทางการเมืองของบุคคลออกเป็น 3 ประการคือ 1 ความโน้มเอียงเกี่ยวกับความรู้ Cognitive Orientation ได้แก่ความรู้ความเข้าใจและความเชื่อที่มีต่อระบบการเมือง บทบาทและบุคคลที่มีบทบาทในทางการเมือง 2 ความโน้มเอียงทางความพึงพอใจ Affective Orientation ความรู้สึกเกี่ยวกับระบบการเมืองบทบาทบุคคลและการปฏิบัติงานของระบบการเมือง 11 3 ความโน้มเอียงทางการเมืองค่า Evaluation Orientation

อชยชัยและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์พิมพ์ครั้งที่๔กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์สามศาสตร์๒๕๒๙หน้า๑๖๒๙วรรณกรรมกาญจนสุวรรณวัฒนธรรมทางการเมืองการเมืองการเมืองการปกครองไทยตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนพิมพ์ครั้งที่๒๒กรุงเทพมหานครวีเจพรีนติ้ง๒๕๔๔หน้า๑๔๘

เพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยในรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวารสารปัญญาปณิธาน Paa Panithan Journal 49 พฤษทิสานุมพล 2547 ระบบการเมืองความรู้เบื้องต้นกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยลิตซ์ธีร์เวิน 2539 การเมืองการปกครองไทยพิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์วรรณกรรมกาญจนสุวรรณ 2544 วัฒนธรรมทางการเมืองการเมืองการปกครองไทยตามรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนกรุงเทพมหานครวีเจพรีนติ้งวิวัฒน์เอี่ยมไพรวรรณ 2540 การคลังและงบประมาณพิมพ์ครั้งที่ 14 นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสมบัติดำรงธัญวงศ์ 2549 การเมืองการปกครองไทยพศ 17622500 พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานครเสมาธรรมลิตซ์ธีร์พินธ์พุดทอน 2544 ทฤษฎีพัฒนาการเมืองพิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์

๑๙ นิธิเอียวศรีวงศ์ให้ความหมายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงความคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมโดยเฉพาะความคิดและความเข้าใจต่อการจัดสรรแบ่งปันทรัพยากรในสังคม๓๐หินพินฐานคะตะอธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมนั้นๆจากการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและจากประสบการณ์กับกระบวนการทางการเมืองในทุกขั้นตอนของชีวิตรวมทั้งสถาบันต่างๆที่มีส่วนต่อการกล่อมเกลาวรรณธรรมให้เรียนรู้เกี่ยว

รู้ทางการเมืองเป็นกระบวนการเรียนรู้ทางการเมืองรูปแบบหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงภาพของการเรียนรู้การสืบทอดเข้าใจตระหนักอันนำไปสู่การสร้างเสริมและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอันเหมาะสมตามวิถีประชาธิปไตยการกล่อมเกลารัฐธรรมนูญทางการเมืองมีความสัมพันธ์กับการกล่อมเกลารัฐธรรมนูญวัฒนธรรมสังคมโดยจะมีกระบวนการและกระทำอย่างตั้งใจผ่านทางสถาบันการศึกษาและหน่วยงานของรัฐดังรูปภาพต่อไปนี้รูปภาพที่ 1 แสดงการกล่อมเกลารัฐธรรมนูญทางการเมืองหน่วยในระบบสังคมการเมือง 1 กลุ่มที่ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ทางการเมืองโดยเฉพาะ 2 กลุ่มที่ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ที่มีไขทางการเมือง 3 กลุ่มที่ไม่ได้ตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์ทางการเมือง 4 ประสบการณ์ทางการเมือง 5 สื่อมวลชนตัวกลางในกระบวนการกล่อมเกลารัฐธรรมนูญทางการเมือง 1 สถาบันครอบครัว 2 กลุ่มเพื่อน 3 สถาบันการศึกษา 4 สถาบันสื่อมวลชน 5 สถาบันทางการเมืองการกล่อมเกลารัฐธรรมนูญทางการเมือง 40 ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2562 Vol4 No1 January June 2019 วัฒนธรรมทางการเมืองนิธิเอียวศรีวงศ์ให้ความหมายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงความคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมโดยเฉพาะความคิดและความเข้าใจต่อการจัดสรรแบ่งปันทรัพยากรในสังคมนิธิเอียวศรีวงศ์ 2554 หินพินฐานคะตะอธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมนั้นๆจากการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและจากประสบการณ์กับกระบวนการทางการเมืองในทุกขั้นตอนของชีวิตรวมทั้งสถาบันต่างๆที่มีส่วนต่อการกล่อมเกลาวรรณธรรมให้เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิหรือบทบาทของแต่ละบุคคลในการปกครองหินพินฐานคะตะ 2543 คำว่าวัฒนธรรมทางการเมืองนั้นลิตซ์ธีร์เวิน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ถึงมีความมีเอกลักษณ์ของสังคมที่ช่วยฝึกโยงและสร้างสรรค์ความเป็นเอกภาพให้เกิดขึ้นในสังคมรวมทั้งเป็นกลไกที่ช่วยรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสมานฉันท์ทางสังคมอีกด้วย๒๒ศิวาวัฒน์ชัยวงศ์และอนุวัตรระสังข์ได้สรุปวัฒนธรรมทางการเมืองว่าเป็นทัศนคติค่านิยมความรู้สึกรู้สึกนึกคิดตลอดจนปทัสฐานในการประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองบทบาททางการเมืองและกิจกรรมต่างๆทางการเมืองที่ได้รับการเรียน

แบบของทัศนคติค่านิยมความเชื่อบุคคลที่มีต่อกิจกรรมทางการเมืองระบบการเมืองและบทบาทของตนเองและต่อการเมือง Milton Yinger อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นทัศนคติและการยอมรับกลมกลืนที่แต่ละคนได้รับจากระบบการเมืองนั้นซึ่งประกอบด้วยความรู้สึกนิยมและไม่นิยมระบบการเมืองและการประเมินต่อเหตุการณ์ทางการเมืองจากคำอธิบายความหมายของบรรดานักปราชญ์ทั้งหลายของคำว่าวัฒนธรรมทางการเมืองข้างต้นนั้นจะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองคือทัศนคติค่านิยมความรู้สึกรู้สึกนึกคิดตลอดจนปทัสฐานในการประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองที่มีต่อระบบการเมืองการปกครองสถาบันการเมืองบทบาททางการเมืองและกิจกรรมต่างๆทางการเมืองที่ได้รับการเรียนรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาอีกคนอีกรุ่นหนึ่งจะนั้นเมื่อ 45 วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 ต้องการจะทราบหรือเข้าใจวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมใดหรือประเทศหนึ่งประเทศใดจึงจำเป็นต้องศึกษาถึงประวัติความเป็นมาของคนในประเทศนั้นศึกษาทัศนคติค่านิยมความเชื่อความเข้าใจสิ่งแวดล้อมของบุคคลที่มีต่อเพื่อนมนุษย์และเพื่อนร่วมชาติตลอดถึงความสำนึกในความเป็นชาติว่าแต่ละกลุ่มแต่ละคนนั้นมีทัศนคติค่านิยมความเชื่อและปทัสฐานในการดำเนินชีวิตต่อทิศทางการเมืองอย่างไรก็ตามไม่ว่าวัฒนธรรมทางสังคมหรือวัฒนธรรมทางการเมืองย่อมสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหรือปลูกฝังให้เกิดขึ้นใหม่ได้แต่อาจจะใช้เวลาานพอสมควรเพราะยิ่งวัฒนธรรมทางการเมืองนั้นมีได้เกิดขึ้นจากข้อบังคับเบื้องต้นคือกฎหมายรัฐธรรมนูญระเบียบข้อบังคับทางสังคมเพียงอย่างเดียวแต่ต้องอาศัยปัจจัยอื่นๆอีกมากเช่น อาศัย

๒๐ความรู้สึกการรับรู้และการประเมินค่าของบุคคลที่มีต่อความเป็นไปของระบบการเมืองและส่วนต่างๆที่ประกอบเป็นระบบการเมืองโดยเกิดจากการถ่ายทอดการเรียนรู้ในสังคมที่แตกต่างกันไปซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลในระบบการเมืองนั้นๆด้วยจนมีพฤติกรรมการแสดงออกหรือไม่มีพฤติกรรมการแสดงออกทางการเมืองก็ได้โดยวัฒนธรรมทางการเมืองจะได้รับการปลูกฝังให้สมาชิกมีความคิดอุดมการณ์ความเชื่อฯลฯตามสมาชิกอื่นในสังคมการเมืองตั้งนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นการสร้างความ

ชีวิตของมนุษย์ในทุกสังคมการเมืองจะมีวัฒนธรรมทางการเมืองดำรงอยู่จากนั้นก็มีการสืบทอดวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่นด้วยเหตุนี้วัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นหลักการสำคัญที่สร้างเอกลักษณ์ให้กับสังคมและได้ผสมกับเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆจนวิวัฒนาการกลายเป็นค่านิยม Value ในที่สุดชนิดาจิตตรุทธะ 2556 วัฒนธรรมกับการเมืองเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเช่นวัฒนธรรมการเลือกตั้งวิธีการเลือกตั้งความเชื่อในการเลือกตั้งการมีส่วนร่วม เป็นต้นการเข้าถึงแนวคิดวัฒนธรรมไม่จำเป็นต้องมองวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองดังกล่าวเพียงอย่างเดียวแต่ควรวารสารปัญญาปณิธาน Paa Panithan Journal 41 ศึกษาความแตกต่างจากวัฒนธรรมทั่วไปเพราะวัฒนธรรมทางการเมืองเริ่มต้นจากการยอมรับกลมกลืนทางสังคมทั้งในและนอกครอบครัวจากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองคือความเชื่อความรู้สึกการรับรู้และการประเมินค่าของบุคคลที่มีต่อความเป็นไปของระบบการเมืองโดยเกิดจากการถ่ายทอดการเรียนรู้ในสังคมที่แตกต่างกันไปจนมีพฤติกรรมการแสดงออกหรือไม่มีพฤติกรรมการแสดงออกทางการเมืองก็ได้โดยวัฒนธรรมทางการเมืองจะได้รับการปลูกฝังให้สมาชิกมีความคิดอุดมการณ์ความเชื่อฯลฯตามสมาชิกอื่นในสังคมการเมืองตั้งนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองจึงเป็นการสร้างความคิดอุดมการณ์ความเชื่อฯลฯจากสถาบันในทางการเมืองต่างๆที่แปรผันต่างกันไปตามแต่ละสังคมการเมืองประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองวัฒนธรรมทางการเมืองตามแนวความคิดของนักวิชาการรัฐศาสตร์ Almond และ Verba นั้นได้แบ่งวัฒนธรรมทางการเมืองเป็น 3 ประเภทดังนี้ 1 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบคับแคบ Parochial Political Culture เป็นวัฒนธรรมทางการเมืองในระบบดั้งเดิมประชาชนในสังคมไม่มีความรู้ไม่มีบทบาททางการเมือง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

แบบอำนาจนิยม Authoritative Political Culture เป็นการปกครองแบบอำนาจนิยมหรือแบบเผด็จการเช่นการปกครองแบบคอมมิวนิสต์อำนาจอธิปไตยเป็นผู้ปกครองประชาชนไม่มีส่วนร่วมทางการเมืองจะมีส่วนร่วมเฉพาะที่เป็นคำสั่งของผู้ปกครองเพื่อแสดงการสนับสนุนผู้ปกครองเท่านั้นประชาชนที่ดีต้องเชื่อฟังยอมรับและปฏิบัติตามกฎที่ผู้ปกครองกำหนดต้องไม่ทำการเรียกร้องอันก่อให้เกิดความสับสนวุ่นวายต่อประเทศผู้ฝืนอาจมีโทษร้ายแรงถึงชีวิตนอกจากนี้ผู้ปกครองยังกระตุ้นให้ประชาชนมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลัก

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พทฤทธิสาณขมพล 2557 หน้า 21 รูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมืองรูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมืองอาจแยกได้ตามระบบการเมืองได้เป็น 2 ลักษณะคือ 1 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบอำนาจนิยม Authoritative Political Culture เป็นการปกครองแบบอำนาจนิยมหรือแบบเผด็จการเช่นการปกครองแบบคอมมิวนิสต์อำนาจอธิปไตยเป็นผู้ปกครองประชาชนไม่มีส่วนร่วมทางการเมืองจะมีส่วนร่วมเฉพาะที่เป็นคำสั่งของผู้ปกครองเพื่อแสดงการสนับสนุนผู้ปกครองเท่านั้นประชาชนที่ดีต้องเชื่อฟังยอมรับและปฏิบัติตามกฎที่ผู้ปกครองกำหนดต้องไม่ทำการเรียกร้องอันก่อให้เกิดความสับสนวุ่นวายต่อ Journal of Wisdom Political Science and Multidisciplinary Scievces Vol 2 No 1 JanuaryJune 2018 48 ประเทศผู้ฝืนอาจมีโทษร้ายแรงถึงชีวิตนอกจากนี้ผู้ปกครองยังกระตุ้นให้ประชาชนมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผลนับถือระบบอาวุโสมากกว่าความรู้ความสามารถของบุคคลนิยมระบบเจ้าขุนมูลนายไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่นและถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยววัฒนธรรมแบบนี้แบ่งออกได้ 4 ประการ 1 นิยมอำนาจเด็ดขาดและอ่อนน้อมยอมจำนนต่อผู้มีอำนาจ 2 การมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำโดยนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผล 3 นับถือระบบอาวุโสชอบระบบเจ้าขุนมูลนายโดยไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่น 4 ยึดถือในค่านิยมแบบดั้งเดิมถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยวดังนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย Democratic Political Culture ปลูกฝังหล่อหลอมปรัชญาประชาธิปไตยตระหนักในคุณค่าของระบอบประชาธิปไตยโดยยึดมั่นหลักการสำคัญคือต้องมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยต้องมีความไว้วางใจยอมรับในความสามารถผู้อื่นเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมทางการเมือง

ของเหตุผลนับถือระบบอาวุโสมากกว่าความรู้ความสามารถของบุคคลนิยมระบบเจ้าขุนมูลนายไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่นและถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยววัฒนธรรมแบบนี้แบ่งออกได้ ๔ ประการ ๑ นิยมอำนาจเด็ดขาดและอ่อนน้อมยอมจำนนต่อผู้มีอำนาจ ๒ การมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำโดยนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผล ๓ นับถือระบบอาวุโสชอบระบบเจ้าขุนมูลนายโดยไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่น ๔ ยึดถือในค่านิยมแบบดั้งเดิมถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยวดังนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ

ก่อให้เกิดความสับสนวุ่นวายต่อ Journal of Wisdom Political Science and Multidisciplinary Scievces Vol 2 No 1 JanuaryJune 2018 48 ประเทศผู้ฝืนอาจมีโทษร้ายแรงถึงชีวิตนอกจากนี้ผู้ปกครองยังกระตุ้นให้ประชาชนมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำทั้งยังส่งเสริมให้ประชาชนนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผลนับถือระบบอาวุโสมากกว่าความรู้ความสามารถของบุคคลนิยมระบบเจ้าขุนมูลนายไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่นและถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยววัฒนธรรมแบบนี้แบ่งออกได้ 4 ประการ 1 นิยมอำนาจเด็ดขาดและอ่อนน้อมยอมจำนนต่อผู้มีอำนาจ 2 การมอบความรับผิดชอบทุกอย่างไว้ที่ผู้นำโดยนิยมยึดถือในตัวบุคคลมากกว่าหลักของเหตุผล 3 นับถือระบบอาวุโสชอบระบบเจ้าขุนมูลนายโดยไม่ยอมรับความเสมอภาคของผู้อื่น 4 ยึดถือในค่านิยมแบบดั้งเดิมถือว่ากิจกรรมของบ้านเมืองเป็นเรื่องของรัฐบาลประชาชนไม่เกี่ยวดังนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย Democratic Political Culture ปลูกฝังหล่อหลอมปรัชญาประชาธิปไตยตระหนักในคุณค่าของระบอบประชาธิปไตยโดยยึดมั่นหลักการสำคัญคือต้องมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยต้องมีความไว้วางใจยอมรับในความสามารถผู้อื่นเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมทางการเมืองให้ความสนใจและติดตามกิจกรรมทางการเมืองอย่างต่อเนื่องการวิพากษ์วิจารณ์ทางการเมืองด้วยความคิดสร้างสรรค์มีเหตุผลในการวิจารณ์บทสรุปการกล่อมเกลารวมทางการเมืองเป็นวิธีการที่สังคมส่งผ่านความโน้มเอียงทางการเมืองในรูปแบบของความรู้ที่ศรัทธาความเชื่อและค่านิยมจากรุ่นสู่รุ่นการกล่อมเกลารวมทางการเมืองจึงช่วยให้ระบบการเมืองแต่ละระบบสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้เนื่องจากเป็นกระบวนการที่คนสร้างชุดความคิดขึ้นมาเกี่ยวกับการเมืองโดยผ่านทางหน่วยตัวแทน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๒ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองให้ความสนใจและติดตามกิจกรรมทางการเมืองอย่างต่อเนื่องการวิพากษ์วิจารณ์ทางการเมืองด้วยความคิดสร้างสรรค์มีเหตุผลในการวิจารณ์๓๕๒๓ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองอัลมอนต์และเวอร์บา๓๖ได้จำแนกประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองที่เป็นตัวแบบเชิงอุดมคติ Ideal type โดยใช้ปัจจัยเกี่ยวกับความสำนึกทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นตัวชี้วัดไว้ดังนี้คือ๑วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมจำกัดวงแคบ Parochial Political Culture เป็นลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองที่ปรากฏในสังคมแบบล่าหลังหรือสังคมที่ยึดถือจารีตประเพณีเช่นสังคมเผ่าในแอฟริกา

)ของสังคมที่เห็นว่าสภาพของระบบการเมืองที่เป็นอยู่ล้าสมัยโดยประสิทธิภาพไม่สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้จึงต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเกิดขึ้นดังจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองครั้งสำคัญที่เกิดขึ้นในประเทศไทยเช่นการเปลี่ยนแปลงการปกครองพ.ศ. 2475 โดยคณะราษฎรซึ่งล้วนเป็นผู้นำในระบบราชการที่ได้รับการศึกษาจากฝรั่งเศสและยุโรปและเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 อันเป็นผลจากการเรียกร้องรัฐธรรมนูญโดยผู้นำนิสิตนักศึกษาและประชาชนเกิดเหตุการณ์พฤษภาทมิฬพ.ศ.2535 11 กล่าวโดยสรุปวัฒนธรรมทางการเมืองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเมืองมีความสำคัญต่อการพัฒนาทางการเมืองทั้งในแง่ของการรับรองความชอบธรรมทางการเมืองและในแง่การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่เกิดขึ้น1.2ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองอัลมอนต์และเวอร์บา(AlmondandVerba อ้างถึงในพัชราภรณ์โรจนบุรณนท์ 2552)ได้แบ่งประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองที่เป็นตัวแบบเชิงอุดมคติ (Ideal Type)โดยใช้ปัจจัยที่เกี่ยวกับสำนึกทางการเมือง (Political Oonsciousness)ของบุคคล/กลุ่มบุคคลและระดับการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของบุคคล/กลุ่มบุคคลดังนี้คือ1.2.1วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมจำกัดวงแคบ(Parochial Political Culture)หมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองไม่รับรู้การปฏิบัติงานขององค์กรทางการเมืองและไม่ได้คิดว่าตนจะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองวัฒนธรรมทางการเมืองเช่นนี้แสดงว่าประชาชนมีความสำนึกทางการเมืองต่ำและขาดการมีส่วนร่วมทางการเมืองมักปรากฏในสังคมที่ล่าหลังหรือสังคมแบบจารีตประเพณีเช่นสังคมเผ่าในแอฟริกาที่มีลักษณะการปกครองที่เรียบง่ายเป็นต้น1.2.2วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้า(Subject Political Culture)หมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลที่ยอมรับในอำนาจของรัฐบาลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและระบบการเมืองโดยทั่วไป

รับอำนาจของเผ่าหมู่บ้านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่กลับมาให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่ซับซ้อนกว่าเดิมโดยรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจแต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็ยังคงไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันของสองวัฒนธรรมนี้ในบางประเทศอาจให้สัดส่วนของแบบดั้งเดิมมากกว่าแบบไพร่ฟ้าแต่ในอีกประเทศหนึ่งอาจตรงข้ามกันได้๒วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสมผสานกับแบบมีส่วนร่วม

.วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมผสมไพร่ฟ้าหมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจของเผ่าหมู่บ้านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่ ก กลับมาให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่สลับซับซ้อนกว่าเดิมโดยมีรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจ ก แต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็คงยังไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะ ก เป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันระหว่างสองวัฒนธรรมนี้ในบางประเทศอาจให้ ก สัดส่วนของแบบดั้งเดิมมากกว่าแบบไพร่ฟ้าแต่ในอีกประเทศหนึ่งอาจตรงข้ามกันได้๒ 2 .วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสมแบบเข้ามีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรม ก การเมืองในสังคมที่มีสมาชิกบางส่วนเริ่มเรียกร้องและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองและเริ่ม ก 21 ก มองว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้แต่ก็มีประชาชนอีก ก จำนวนหนึ่งที่ไม่กระตือรือร้นที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมและยังคงยอมรับในอำนาจรัฐโดยปราศจาก ก เงื่อนไขและเนื่องจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามีส่วนร่วมมักจะแพร่หลายในหมู่คนส่วน ก น้อยของสังคมจึงมักจะถูกบีบคั้นและทำลายจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าและจาก ก ระบบอำนาจนิยมเป็นผลให้ประชาชนที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับในวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ ก ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่สามารถที่จะดำเนินการใดๆได้อย่างมีประสิทธิภาพใน ก ระยะแรก ของสังคมที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้เขาเอาระบบประชาธิปไตยมาใช้ ก สังคมจะไร้เสถียรภาพแต่ในระยะยาวถ้ามีการสร้างองค์กรหรือสถาบันต่างๆขึ้นมารองรับเช่น ก พรรคการเมืองก็ดึงดูดผลประโยชน์ก็ดีหรือหนังสือพิมพ์ก็ดียังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน ก ลักษณะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

Subjective Participative Political Culture เป็นวัฒนธรรมทางการเมืองในสังคมที่มีสมาชิกบางส่วนเริ่มเรียกร้องและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองและเริ่มมองว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้แต่ก็มีประชาชนอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่กระตือรือร้นที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมและยังคงยอมรับในอำนาจรัฐโดยปราศจากเงื่อนไขและเนื่องจากวัฒนธรรมวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามามีส่วนร่วมมักจะแพร่หลายในหมู่คนส่วนน้อยของสังคมจึงมักถูกบีบคั้นและถ้าหายจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าและจากระบบอำนาจนิยมเป็นผลให้ประชาชนที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับในวัฒนธรรมทางการเมือง

เมืองแบบนี้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่สามารถที่จะดำเนินการใดๆได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะแรกของสังคมที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้เขาเอาระบบประชาธิปไตยมาใช้สังคมจะไร้เสถียรภาพแต่ในระยะยาวถ้ามีการสร้างองค์กรหรือสถาบันต่างๆขึ้นมารองรับเช่นพรรคการเมืองก็ดีกลุ่มผลประโยชน์ก็ดีหรือหนังสือพิมพ์ก็ดีจะยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าซึ่งอาจจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยยืนยงอยู่ได้๓วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสม

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในความเป็นจริงนั้นทุกสังคมจะประกอบไปด้วยลักษณะวัฒนธรรมทางการเมืองทั้ง 3 ประเภท n ผสมรวมอยู่ด้วยกันในระดับที่แตกต่างกันไปซึ่งลักษณะวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้ nAlmond and Verba ได้สรุปไว้เป็น 3 รูปแบบใหญ่คือ n1. วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมผสมไพร่ฟ้าหมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจของเผ่าหมู่บ้านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่ n กลับมาให้ความกักต้อระบบการเมืองที่สลับซับซ้อนกว่าเดิมโดยมีรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจ n แต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็คงยังไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะ n เป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันระหว่างสองวัฒนธรรมนี้ในบางประเทศอาจให้ n สัดส่วนของแบบดั้งเดิมมากกว่าแบบไพร่ฟ้าแต่ในอีกประเทศหนึ่งอาจตรงข้ามกันได้ n2. วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสมแบบเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรม nทางการเมืองในสังคมที่มีสมาชิกบางส่วนเริ่มเรียกร้องและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองและเริ่ม n 21 n มองว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้แต่ก็มีประชาชนอีก n จำนวนหนึ่งที่ไม่กระตือรือร้นที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมและยังคงยอมรับในอำนาจรัฐโดยปราศจาก n เงื่อนไขและเนื่องจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามามีส่วนร่วมมักจะแพร่หลายในหมู่คนส่วน n น้อยของสังคมจึงมักจะถูกบีบคั้นและทำหายจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าและจาก n ระบบอำนาจนิยมเป็นผลให้ประชาชนที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับในวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ n ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่สามารถที่จะดำเนินการใดๆได้อย่างมีประสิทธิภาพใน n ระยะแรกของสังคมที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้เขาเอาระบอบประชาธิปไตยมาใช้ n สังคมจะไร้เสถียรภาพแต่ในระยะยาวถ้ามีการสร้างองค์กรหรือสถาบันต่างๆขึ้นมารองรับเช่น n พรรคการเมืองก็ดีกลุ่มผลประโยชน์ก็ดีหรือหนังสือพิมพ์ก็ดีจะยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน n ลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้า

มาให้ความกักต้อระบบการเมืองที่สลับซับซ้อนกว่าเดิมโดยมีรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจแต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็คงยังไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันระหว่างสองวัฒนธรรมนี้ในบางประเทศอาจให้สัดส่วนของแบบดั้งเดิมมากกว่าแบบไพร่ฟ้าแต่ในอีกประเทศหนึ่งอาจตรงข้ามกันได้ 2 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสมแบบเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมทางการเมืองในสังคมที่มีสมาชิกบางส่วนเริ่มเรียกร้องและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองและเริ่มมองว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้แต่ก็มีประชาชนอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่กระตือรือร้นที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมและยังคงยอมรับในอำนาจรัฐโดยปราศจากเงื่อนไขและ 20 เนื่องจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามามีส่วนร่วมมักจะแพร่หลายในหมู่คนส่วนน้อยของสังคมจึงมักจะถูกบีบคั้นและทำหายจากวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าและจากระบบอำนาจนิยมเป็นผลให้ประชาชนที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับในวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่สามารถที่จะดำเนินการใดๆได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะแรกของสังคมที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้เขาเอาระบอบประชาธิปไตยมาใช้สังคมจะไร้เสถียรภาพแต่ในระยะยาวถ้ามีการสร้างองค์กรหรือสถาบันต่างๆขึ้นมารองรับเช่นพรรคการเมืองก็ดีกลุ่มผลประโยชน์ก็ดีหรือหนังสือพิมพ์ก็ดีจะยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าซึ่งอาจจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยยืนยงอยู่ได้ 3 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมผสมแบบเข้ามามีส่วนร่วมหมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงมีความจงรักภักดีอย่างแน่นแฟ้นต่อเผ่า

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

การเข้าร่วมร่วมอาจจะอยู่ในรูปของอารมณ์ปราศจากเหตุผลทำไปโดยความชอบหรือความเกลียดส่วนตัวปราศจากข้อมูลก็ได้ด้วยเหตุนี้ Almond กับ Verba จึงได้เสนอวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมในอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเขาเรียกว่า Civic Culture ระบบการเมืองที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้จะเน้นที่การเข้าร่วมร่วมอย่างกระตือรือร้นและมีเหตุผลนอกจากนี้ยังผสมกับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมและแบบไพร์ฟ้าด้วยแต่มีความสำคัญน้อยกว่าแบบเข้าร่วมร่วมนั่นคือประชาชนในระบบการเมืองที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จงรักภักดีอย่างแน่นแฟ้นต่อ \ n เผ่าหรือกลุ่มเชื้อชาติเมื่อวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้าร่วมร่วมเข้ามาบดบังในสังคมคน \ n ก็จะยอมรับเอาไวส่วนหนึ่งแต่ทั้งนี้ก็คงอยู่ภายใต้อิทธิพลแบบดั้งเดิมกล่าวคือคนจะหวังเข้าไปมี \ n ส่วนร่วมเพื่อผลประโยชน์เฉพาะตัวหรือเฉพาะกลุ่มเชื้อชาติไม่มีการยึดหยุ่นประนีประนอมใน \ n ระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกันความขัดแย้งในสังคมเหล่านี้จึงมีอยู่มาก \ n แต่อย่างไรก็ตาม Almond and Verba ไม่ได้ยืนยันว่าวัฒนธรรมทางการเมือง \ n แบบเข้าร่วมร่วมนั้นเป็นวัฒนธรรมที่เอื้ออำนวยต่อระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยซึ่งถ้า \ n เรามองการตามความหมายแล้วจะพบว่าวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ส่งเสริมให้คนเข้าไปมี \ n ส่วนร่วมทางการเมืองอันเป็นลักษณะหนึ่งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยทั้งนี้เพราะ \ n ลักษณะของการเข้าร่วมร่วมอาจจะอยู่ในรูปของอารมณ์ปราศจากเหตุผลทำไปโดยความชอบ \ n หรือความเกลียดส่วนตัวปราศจากข้อมูลก็ได้ \ n ด้วยเหตุนี้ Almond and Verba จึงได้เสนอวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสม \ n ในอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเขาเรียกว่า Civic Culture ระบบการเมืองที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ \ n จะเน้นที่การเข้าร่วมร่วมอย่างกระตือรือร้นและมีเหตุผลนอกจากนี้ยังผสมกับวัฒนธรรมทาง \ n การเมืองแบบดั้งเดิมและแบบไพร์ฟ้าด้วยแต่มีความสำคัญน้อยกว่าแบบเข้าร่วมร่วมนั่นคือ \ n ประชาชนในระบบการเมืองที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ Civic จะมีลักษณะร่วม 2 ประการ \ n 22 \ n โดยสรุปคือประการแรกมีความสามารถในการเป็นผู้อยู่ใต้การปกครองที่ดี (Subject \ n Competence) และประการที่สองมีความสามารถในการเป็นราษฎรที่ดีกล่าวคือเข้าไปมีส่วน \ n ร่วมทางการเมืองอย่างมีเหตุผล (Citizen Competence) \ n 3 . อิทธิพลของวัฒนธรรมทางการเมือง \ n เนื่องจากวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นเรื่องของความรู้สึกความเชื่อ

ที่ตนไม่เห็นด้วยและแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยวิถีทางประชาธิปไตยเมื่อมีการเลือกตั้งก็ยอมรับในผลการเลือกตั้งแม้ฝ่ายตนพ่ายแพ้ก็ไม่มีการตีรวนเพื่อล้มเลิกการเลือกตั้งนั้นแต่อย่างใดวัฒนธรรมทางการเมืองแบบอำนาจนิยม Authoritarian Political Culture ประชาชนไม่มีความอดทนอดกลั้นไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเนื่องจากเน้นในเรื่องของความสงบเรียบร้อยของสังคมเป็นสำคัญจึงเห็นว่าการคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายอาจก่อผลกระทบ

กลุ่มที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปี 25632567 Rajapark Journal Vol 15 No 39 March April 2021 127 ผู้คนที่มิต่อระบบการเมืองหรือที่เรียกว่าวัฒนธรรมทางการเมือง Pornamarin Promgird 2013 เป็นนิมโนทัศน์ที่สำคัญในสาขาวิชาการพัฒนาการเมืองซึ่งเป็นสาขาวิชาในทางรัฐศาสตร์ Heywood 1997 ในปีคศ 1963 แนวคิดเรื่องวัฒนธรรมทางการเมืองมีความชัดเจนมากขึ้นเมื่อ Gabriel A Almond ร่วมมือกับ Sidney Verba ในผลงานการศึกษาที่มีชื่อเสียงเรื่อง The Civic Culture Political Attitudes and Democracy in Five Nations เพื่อดูว่าปัจเจกบุคคลหรือประชาชนที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเมืองนั้นมีคุณภาพในเรื่องการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและมีความโน้มเอียงต่อระบบการเมืองการปกครองของพวกเขาเป็นอย่างไรส่งผลให้ความหมายของวัฒนธรรมทางการเมืองหมายถึงแบบแผนความคิดความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมทางการเมืองของคนในสังคมหนึ่งๆที่มีต่อระบบการเมืองซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของระบบการเมืองการปกครองของประเทศนั้นๆ Warunya Sririn and Pornamarin Promgird 2019 Ethridge and Handelman 2010 แบ่งวัฒนธรรมทางการเมืองออกเป็น 2 ประเภทคือ 1 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย Democratic political culture ซึ่งวัฒนธรรมทางการเมืองรูปแบบนี้ประชาชนหรือพลเมืองมีความใจกว้างยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนมีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ตนไม่เห็นด้วยและแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยวิถีทางประชาธิปไตยเมื่อมีการเลือกตั้งก็ยอมรับในผลของการเลือกตั้งแม้ฝ่ายตนพ่ายแพ้ก็ไม่มีการตีรวนเพื่อล้มเลิกการเลือกตั้งนั้นแต่อย่างใดและ 2 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบอำนาจนิยม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำให้ระบบการเมืองของแต่ละรัฐดำรงคงอยู่ได้อย่างราบรื่นเพราะประชาชนจะให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับรัฐบาลโดยการเชื่อฟังคำสั่งและกฎหมายต่างๆอันทำให้เกิดความมีระเบียบของสังคม๒วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นหรือริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้มักได้รับอิทธิพลมาจากตะวันตกและมักจะเกิดในหมู่ชนชั้นผู้นำของสังคม Elite ซึ่งไม่พอใจสภาพการปกครองทางการเมืองที่ล่าช้าและด้อยประสิทธิภาพไม่สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้จึงต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง๓๘๒๓๕องค์ประกอบของวัฒนธรรมทางการเมืองสังคมในแต่ละสังคมมีความแตกต่างกันทั้ง

ต่างกันทั้งนี้เนื่องด้วยวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นส่วนหนึ่งของระบบการเมือง วัฒนธรรมทางการเมืองจึงมีความสำคัญอย่างน้อย 2 ประการคือ Eiampaiwan W 2003 7475 ประการแรกวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างเสริมความชอบธรรมทางการเมือง Political Legitimacy ให้กับระบบการเมือง ทั้งนี้ไม่ว่าระบบการเมืองนั้นๆจะมีลักษณะเป็นแบบเผด็จการหรือแบบประชาธิปไตยก็ตามซึ่งจะเป็นผลทำให้ระบบการเมืองนั้นๆสามารถคงอยู่ได้อย่างราบรื่นประชาชนจะสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับรัฐบาลโดยการเชื่อฟังคำสั่งและกฎหมายต่างๆที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าลักษณะธรรมชาติของวัฒนธรรมทางการเมืองของประชาชนที่เป็นอยู่ในสังคมแต่ละขณะนั้นมักจะมีลักษณะที่ 24 Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus Vol 6 No 2 April June 2019 สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่ในแต่ละขณะอยู่เสมอดังเช่นกรณีการปฏิวัติของสาธารณรัฐประชาชนจีนโดยการมาของเหมาเจ๋อตงในปีคศ 1949 นั้นเมื่อพรรคคอมมิวนิสต์ยึดอำนาจรับได้แล้วก็ได้ทำการปฏิวัติวัฒนธรรม Cultural Revolution เพื่อปลุกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองแบบใหม่ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์คอมมิวนิสต์ให้เป็นวัฒนธรรมหลักของสังคมแทนที่วัฒนธรรมแบบดั้งเดิมทั้งนี้ก็เพื่อให้ประชาชนชาวจีนหันมาสนับสนุนและร่วมมือกับรัฐบาลคอมมิวนิสต์นั่นเองเป็นต้นจะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองมีความสำคัญต่อการสร้างความชอบธรรมของรัฐบาลทั้งในแง่ของการรักษา ระเบียบดั้งเดิมหรือการเปลี่ยนแปลงระเบียบของสังคมในประการที่สอง วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นหรือริเริ่มให้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเกิดขึ้นในประเด็นนี้จะเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบใหม่ที่ได้รับอิทธิพลจากความคิดตะวันตกซึ่งส่วนมากมักปรากฏเป็นวัฒนธรรมทางการเมืองของชนชั้นนำ Elite ของสังคมที่เห็นว่าสภาพของระบบการเมืองที่เป็นอยู่รัฐสมัยไม่สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้จึงต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเกิดขึ้นดังจะเห็นได้จาก การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองครั้งสำคัญๆที่เกิด

๒๗๓๒ปีที่สถานที่เป็นตัวกำหนดวิธีการเพื่อให้บรรลุในเป้าหมายใดๆตลอดจน ความรู้ผูกพันต่อสิ่งใดๆในทางการเมือง๔วิธีการที่บุคคลแต่ละคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับวิถีทางของการเมือง๕วัฒนธรรมทางการเมืองจะกำหนดว่าถ้ามี ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเราควรจะทำอย่างไรในเรื่องนี้ใครเป็นผู้มีอิทธิพลหรือมีอำนาจมากกว่ากันนั้นคือสามารถบอกให้รู้ถึงตำแหน่งของอำนาจและอิทธิพลทางการเมืองในสังคม๖วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระของการติดต่อทางการเมืองและกำหนดผลที่จะตามมา กล่าวคือจะเป็นด้วยบอกว่าถ้าจะติดต่อในเรื่องนี้ควร

ของสังคมในหลายใน \ n หลายประการด้วยกันซึ่งเราอาจจะสรุปได้ดังต่อไปนี้ \ n1 .วิธีการที่บุคคลแต่ละคนโต้ตอบเหตุการณ์ภายนอกเช่นเมื่อมีการปฏิวัติ คน \ n ไทยอาจจะโต้ตอบในรูปของการวิพากษ์วิจารณ์คนฝรั่งเศษอาจจะรวมตัว กันต่อสู้คนโบลิเวีย \ n อาจจะเพิกเฉยเป็นต้น \ n2 .เป้าหมายของการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมทางการเมืองจะอยู่ในรูปใดนั้นมักจะเป็น \ n ผลมาจากวัฒนธรรมทางการเมือง \ n3 .ปีที่สถานที่เป็นตัวกำหนดวิธีการเพื่อให้บรรลุในเป้าหมาย ใดๆตลอดจนความรู้ \ n \ n ผูกพันต่อสิ่งใดๆในทางการเมือง \ n4 .วิธีการที่บุคคล แต่ละคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับวิถีทางของการเมือง \ n5 .วัฒนธรรมทางการเมือง จะกำหนดว่าถ้ามี ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเราควรจะทำอย่างไร \ n ใครในเรื่องนี้ใคร เป็นผู้มีอิทธิพลหรือมีอำนาจมากกว่ากันนั้นคือสามารถบอกให้รู้ถึงตำแหน่ง \ n ของอำนาจและอิทธิพลทางการเมืองในสังคม \ n6 .วัฒนธรรมทางการเมืองจะเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระของการติดต่อทางการเมือง \ n และกำหนดผลที่จะ ตามมา กล่าวคือจะเป็นด้วยบอกว่าถ้าจะติดต่อในเรื่องนี้ควรจะทำอย่างไร \ n และผลที่ได้จากการพูดในลักษณะนั้นจะเป็นอย่างไร \ n 23 \ n7 .วัฒนธรรมทางการเมืองจะเป็นตัวกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้กับสถาบันทาง \ n การเมืองในสังคมเราจึงเห็นได้ว่าในหลายสังคมต่างก็มีโครงสร้างทางการเมือง หลายประการที่ \ n เหมือนกันเช่นมีรัฐสภาพรรคการเมืองแต่ปรากฏว่าแนวทาง ในการปฏิบัติของสถาบันทาง \ n การเมืองในแต่ละสังคมอาจจะแตกต่างกันไป จึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ระดับของความ \ n มั่นคงในแต่ละสังคมมีไม่ เท่าเทียมกัน \ n4 .การศึกษาวัฒนธรรมทางการเมืองของไทย \ n กมล (2514 : 35 -- 70)เป็นนักรัฐศาสตร์ไทยคนแรกๆที่ทำการศึกษารื่องนี้เมื่อปี \ n พ.ศ. 2514 กมลเสนอว่าวัฒนธรรมทางการเมืองของไทยมีลักษณะอิสระนิยมปนกับ อำนาจนิยม \ n ลักษณะอิสระนิยมเป็นผลมาจากการขัดเกลา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

จะพูดว่าอย่างไรและผลที่ได้จากการพูดในลักษณะนั้นจะเป็นอย่างไรวัฒนธรรมทางการเมืองจะเป็นตัวกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้กับสถาบันทางการเมืองในสังคมเราจึงเห็นได้ว่าในหลายสังคมต่างก็มีโครงสร้างทางการเมืองหลายประการที่เหมือนกันเช่นมีรัฐสภาพรรคการเมืองแต่ปรากฏว่าแนวทางในการปฏิบัติของสถาบันทางการเมืองในแต่ละสังคมอาจจะแตกต่างกันไปจึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ระดับของความมั่นคงในแต่ละสังคมมีไม่เท่าเทียมกัน๒๓๗ที่มาของวัฒนธรรมทางการเมืองความโน้มเอียงทางการเมืองอันประกอบด้วยความรู้

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทางการเมืองในแต่ละสังคมจึงมีอิทธิพลต่อบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมในหลายใน n หลายประการด้วยกันซึ่งเราอาจจะสรุปได้ดังต่อไปนี้ n1 .วิธีการที่บุคคลแต่ละคนโต้ตอบต่อเหตุการณ์ภายนอกเช่นเมื่อมีการปฏิวัติคน\ n ไทยอาจจะโต้ตอบในรูปของการวิพากษ์วิจารณ์คนฝรั่งเศษอาจจะรวมตัวกันต่อสู้คนโบลิเวีย\ n อาจจะเพิกเฉยเป็นต้น\ n2 .เป้าหมายของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางการเมืองจะอยู่ในรูปใดนั้นมักจะเป็น\ n ผลมาจากวัฒนธรรมทางการเมือง\ n3 .ปทัสสถานที่เป็นตัวกำหนดวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดๆตลอดจนความรู้สึก\ n ผูกพันต่อสิ่งใดๆในทางการเมือง\ n4 .วิธีการที่บุคคลแต่ละคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับวิถีทางของเมือง\ n5 .วัฒนธรรมทางการเมืองจะกำหนดว่าถ้ามีปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเราควรจะทำ\ n ใครในเรื่องนี้ใครเป็นผู้มีอิทธิพลหรือมีอำนาจมากกว่ากันนั้นคือสามารถบอกให้รู้ถึงตำแหน่ง\ n ของอำนาจและอิทธิพลทางการเมืองในสังคม\ n6 .วัฒนธรรมทางการเมืองจะเป็นตัวกำหนดเนื้อหาของสารของการติดต่อทางการเมือง\ n และกำหนดผลที่จะตามมา กล่าวคือจะเป็นตัวบอกว่าจะติดต่อในเรื่องนี้ควรจะทำอย่างไร\ n และผลที่ได้จากการพูดในลักษณะนั้นจะเป็นอย่างไร\ n 23\ n7 .วัฒนธรรมทางการเมืองจะเป็นตัวกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้กับสถาบันทางการเมืองในสังคมเราจึงเห็นได้ว่าในหลายสังคมต่างก็มีโครงสร้างทางการเมืองหลายประการที่\ n เหมือนกันเช่นมีรัฐสภาพรรคการเมืองแต่ปรากฏว่าแนวทางในการปฏิบัติของสถาบันทางการเมืองในแต่ละสังคมอาจจะแตกต่างกันไปจึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ระดับของความ\ n มั่นคงในแต่ละสังคมมีไม่เท่าเทียมกัน\ n4 .การศึกษาวัฒนธรรมทางการเมืองของไทย\ n กมล(2514 : 35 -- 70)เป็นนักรัฐศาสตร์ไทยคนแรกๆที่ทำการศึกษารื่องนี้เมื่อปี\ n พ.ศ. 2514 กมลเสนอว่าวัฒนธรรมทางการเมืองของไทย

๒๘ Dawson และ Prewitt ได้สรุปข้อคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ทางการเมืองคือกระบวนการของการพัฒนาซึ่งบุคคลแต่ละคนที่จะได้มาซึ่งโลกทัศน์ทางการเมือง๔๓ Michael Rushc และ Phillip Athoff นักสังคมวิทยาการเมืองทั้งสองท่านได้ให้คำจำกัดความของกระบวนการเรียนรู้ทางการเมืองไว้ดังต่อไปนี้ เป็นกระบวนการซึ่งบุคคลแต่ละคนรู้ตนเองว่าอยู่ในระบบการเมืองทำให้เกิดมโนคติหรือปฏิกริยาต่อปรากฏการณ์ทางการเมืองกระบวนการนี้เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่และยังเกิดกระบวนการมีบทบาทต่อกันระหว่างบุคคลิกภาพ

สังคมประเทศทางการเมืองช่วยผดุงวัฒนธรรมทางการเมืองเดิมไว้โดยส่งผ่านจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่งและในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมอย่างรวดเร็วฉับพลันเช่นเกิดการปฏิวัติกระบวนการสังคมประเทศทางการเมืองก็สร้างวัฒนธรรมทางการเมืองที่ไม่เคยมีมาก่อนขึ้นมาใหม่ได้แลงตัน(Langton , 1969)สรุปอย่างกว้างๆว่ากระบวนการกล่อมเกลารวมถึงการเมืองเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับวิถีทางของการสืบทอดวัฒนธรรมทางการเมืองภายในสังคมหนึ่งๆจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่งเป็นกระบวนการของการสืบทอดที่ดำเนินการผ่านตัวการต่างๆของสังคมซึ่งจะทำให้แต่ละคนได้เรียนรู้ในอันที่จะกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ของตนกับการเมืองให้เหมาะสมรับและอัลธอฟ(Rush and Althoff 1971 , 16)กล่าวว่า การกล่อมเกลารวมถึงการเมืองเป็นการที่บุคคลได้รู้ว่ายาวอยู่ในระบบการเมืองและมีการรับรู้(Perception)และปฏิกริยา(Reaction)ต่อปรากฏการณ์ทางการเมืองโดยเกิดขึ้นมาจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่นอกจากนี้ยังเกิดขึ้นมาจากปฏิสัมพันธ์(Interrelation)ของบุคคลิกภาพและประสบการณ์ของบุคคลด้วยหากพิจารณาเนื้อหาของคำว่า การกล่อมเกลารวมถึงการเมืองของอีสตันและเดนนีส(Easton and Dennis 1969 , 7)เช่นที่ได้กล่าวถึงไปแล้ว กระบวนการการกล่อมเกลารวมถึงการเมืองก็ย่อมหมายถึงกระบวนการที่สังคมส่งผ่านความโน้มเอียงทางการเมืองอันได้แก่ความรู้ทัศนคติปทัสสถานและค่านิยมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งซึ่งถ้าไม่มีกระบวนการถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้สมาชิกใหม่ของระบบการเมืองซึ่งได้แก่เด็กก็จะต้องแสวงหารูปแบบความโน้มเอียงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเมืองใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาอันจะย่อมมีผลกระทบต่อความมั่นคงของระบบการเมืองและกระบวนการกล่อมเกลารวมถึงการเมืองนี้เองจะเป็นกระบวนการที่ช่วยรักษาระบบการเมืองให้สามารถดำรงอยู่ได้ให้ทัศนะของนักวิชาการไทยที่ทันสมัย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และปรากฏการณ์ทางการเมืองอาจจำแนกปัจจัยทางจิตวิทยาที่เป็นตัวกำหนด วัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลกลุ่มบุคคลได้ดังนี้คือการรับรู้ Perception หมายถึงทัศนคติอันเกิดจากความรูสึกของบุคคลกลุ่มบุคคลมีต่อวัตถุประสงค์เมืองและ ปรากฏการณ์ทางการเมืองเช่นความรู้สึกชอบไม่ชอบต่อนักการเมืองพรรคการเมืองนั้นๆทั้งนี้การรับรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลกลุ่มบุคคลอัน เกิดมาจากประสบการณ์หรือเกิดมาจากการได้รับอิทธิพลจากบุคคลกลุ่มบุคคล อื่นๆหรือตัวแทนอื่นๆก็ได้ทัศนคติ Attitude หมายถึงแนวโน้มหรือท่าทีของ บุคคลกลุ่มบุคคลอันนำไปสู่การแสดงออกหรือ

ที่กำหนดวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลกลุ่มบุคคลอาจจำแนกได้ดังนี้คือ 19 11 การรับรู้ Perception หมายถึงทัศนคติของบุคคลกลุ่มบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ของการเมืองเช่นการชอบไม่ชอบนักการเมืองพรรคการเมืองฯลฯการรับรู้ดังกล่าวนี้มีที่มาจากประสบการณ์ของบุคคลกลุ่มเองหรืออาจมาจากผู้อื่นหรือ สถาบันทางสังคมต่างๆก็ได้ 12 ทัศนคติ Attitude หมายถึงท่าทีหรือแนวโน้ม ของความรู้สึกของบุคคลกลุ่มบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆของการเมืองทั้งนี้ท่าทีหรือ แนวโน้มในการตอบสนองของบุคคลกลุ่มบุคคลที่มีมาจากความรู้สึกอารมณ์และ ความรู้ 13 ความเชื่อ Belief หมายถึงความคิดหรือความเข้าใจของบุคคลกลุ่ม บุคคลต่อสิ่งต่างๆของการเมืองซึ่งนำไปสู่การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางการเมือง 14 ค่านิยม Values หมายถึงความรู้สึกนึกคิดในเชิงประเมินค่าของบุคคล กลุ่มบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆของการเมืองทั้งนี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ของ บุคคลกลุ่มบุคคลที่จะสร้างมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินใจเพื่อแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมการเมืองอย่างใดอย่างหนึ่งค่านิยมอาจจำแนกได้สองประเภทคือค่านิยมส่วนบุคคล Personal Values 15 การเรียนรู้ Learning หมายถึง กระบวนการในการได้รับซึ่งประสบการณ์ทางการเมืองของบุคคลกลุ่มบุคคลที่ส่งผล ให้การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลกลุ่มบุคคล เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม 16 การจูงใจ Motivation หมายถึงกระบวนการกระตุ้น หรือเร้าผลักดันให้บุคคลกลุ่มบุคคลแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางการเมือง ทั้งนี้แรงจูงใจอาจแบ่งได้เป็นสองชนิดคือแรงจูงใจภายในซึ่งหมายถึงความพึงพอใจของบุคคลกลุ่มบุคคลในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเมืองและแรงจูงใจ ภายนอกซึ่งหมายถึงการได้รับผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนจากบุคคลกลุ่ม บุคคลอื่นๆ 17 ความต้องการ Wants หมายถึงแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลกลุ่ม บุคคลแสดงออกซึ่งบทบาทหรือพฤติกรรมทางการเมือง 18 บุคลิกภาพ Personality หมายถึงผลรวมของความคิด

๓๑ ในขณะที่เดียวกันสิทธิโชควรานสันกุล๕๕ให้ความหมายไว้ว่าหมายถึง ปฏิบัติและกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกทางรูปธรรมนามธรรมตลอด เวลาสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสสวาจาและการกระทำซึ่งสอดคล้องกับโยธินสัน สนยุทธ๕๕ให้ความหมายไว้ว่าหมายถึงการกระทำที่สังเกตได้เช่นการพูดการ เดินการเดินของหัวใจการรับรู้การคิดการจำและการรู้สึกการกระทำที่สังเกตไม่ได้เช่นผู้กระทำรู้ตัวไม่รู้สึกหรือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์เป็น การกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้น ภายในและภายนอกและโกลเดนสัน๕๖ Goldenson ได้ให้คำจำกัดความของ พฤติกรรมไว้ว่า

วิจัยที่เกี่ยวข้อง\n๓.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม\n๓ ความหมายของ พฤติกรรม\n๓ พฤติกรรม (Behavior) หมายถึงการกระทำหรืออาการที่แสดงออก ทางกล้ามเนื้อ\n๓ ความคิดของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายในจิตใจและภายนอก อาจนำไปโดยรู้ตัวไม่รู้สึกตัว\n๓ อาจเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึง ประสงค์ผู้อื่นอาจสังเกตการกระทำนั้นได้และสามารถ\n๓ ใช้เครื่องมือทดสอบ ได้(ราชบัณฑิตยสถาน 2525 : 573 ;วิธีแจ่มกระจ่าง 2541 : 14)\n๓ พฤติกรรม หมายถึงปฏิบัติและกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกทางรูปธรรม\n๓ นามธรรมตลอดเวลาสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสสวาจาและการกระทำสามารถ แบ่ง\n๓ พฤติกรรมออกได้เป็น 2 ประเภทคือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)ซึ่งเป็นการกระทำ\n๓ ที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสหรืออาจใช้ เครื่องมือช่วยและพฤติกรรมภายใน (Covert \nBehavior)ซึ่งเป็นกระบวนการ ที่เกิดขึ้นภายในจิตใจบุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตได้(สิทธิโชค\n๓ วรานสันติกุล 2529 : 9 -- 11 ;เฉลิมพลตันสกุล 2541 : 2)\n๓ พฤติกรรมหมายถึงการกระทำที่ สังเกตได้เช่นการพูดการเดินการเดินของหัวใจ\n๓ การรับรู้การคิดการจำและการ รู้สึกการกระทำที่สังเกตไม่ได้เช่นผู้กระทำรู้ตัวไม่รู้สึกตัวหรือ\n๓ เป็นพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และไม่พึงประสงค์เป็นการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละ บุคคลซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก(โยธินสันสนยุทธ 2533 : 3 ;สุชาติ\n๓ มะโนทัย: 2539 ;จักรฤทธิหมอมประเสริฐ 2543 : 10)\n๓ 5 \n๓ โกลเดนสัน (Goldenson \, 1984 : 90)ได้ให้คำจำกัดความของพฤติกรรมไว้ ว่าเป็นการ\n๓ กระทำหรือตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคล และเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนอง\n๓ สิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอกรวมทั้ง เป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆที่เป็นไปอย่างมีจุดหมาย\n๓ สังเกตเห็นได้หรือเป็น กิจกรรมการกระทำต่างๆที่ได้ผ่านการใคร่ครวญแล้วหรือเป็นไปอย่าง\n๓ ไม่รู้ตัว\n๓ จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่าพฤติกรรมหมายถึงการกระทำหรืออาการ ที่\n๓ แสดงออก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เป็นการกระทำหรือตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคลและเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองสิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอกรวมทั้งเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆที่เป็นไปอย่างมีจุดหมายสังเกตเห็นได้หรือเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆที่ได้ผ่านการใคร่ครวญแล้วหรือเป็นไปอย่างไม่รู้ตัวสรุปว่าพฤติกรรมหมายถึงอาการหรือการแสดงออกหรือปฏิกิริยาของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันซึ่งอาการหรือการแสดงออกหรือปฏิกิริยาที่แสดงออกมานั้นอาจจะเป็นไปในทางบวกและ

ทั้งนั้นชัยพร 2523 8 Goldensor 1984 ได้ให้คำจำกัดความว่าพฤติกรรมเป็นการกระทำหรือการตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคลและเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอกรวมทั้งเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆที่เป็นไปอย่างมีจุดหมายสังเกตเห็นได้หรือเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆที่ได้ผ่านการใคร่ครวญมาแล้วหรือเป็นไปอย่างไม่รู้ตัวไพบูลย์ 2537 กล่าวว่าพฤติกรรมหมายถึงอากัปกิริยาทั้งหมดของบุคคลทั้งที่เราสามารถสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสโดยตรงหรือโดยอ้อมและทั้งที่รู้ตัวหรือไม่รู้ตัวด้วยพฤติกรรมได้แก่การเดินนั่งนอนยืนโกรธเกลียดรักคิดและฝันสมจิตต์ 2534 และไพบูลย์ 2537 ได้แบ่งพฤติกรรมออกเป็น 2 ลักษณะคือ 1 พฤติกรรมภายในเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลซึ่งสมองจะทำหน้าที่รวบรวมสะสมและสั่งการอันเป็นผลเกิดจากการทำงานของระบบประสาทและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านชีวเคมีของร่างกายพฤติกรรมภายในมีทั้งรูปธรรมและนามธรรมที่เป็นรูปธรรมได้แก่ความคิดความรู้สึกทัศนคติความเชื่อค่านิยมซึ่งไม่สามารถสัมผัสได้หรือไม่สามารถวัดได้โดยเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบพฤติกรรมภายในให้เป็นรูปธรรมจะทราบได้ต่อเมื่อเขาได้แสดงพฤติกรรมภายนอกออกมาพฤติกรรมภายในมีความสำคัญต่อคนทำให้มีความคิดอย่างมีระบบสามารถคาดการณ์ในสิ่งต่างๆเกี่ยวกับอนาคตได้ 2 พฤติกรรมภายนอกหมายถึงปฏิกิริยาของบุคคลหรือกิจกรรมของบุคคลที่ปรากฏออกมาให้บุคคลอื่นเห็นได้ทั้งจากการกระทำทางต่างๆเช่นการพูดการเขียนท่าทางที่แสดงออกมาพฤติกรรมภายนอกเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นกลุ่มคนและสังคมจะอยู่ร่วมกันในลักษณะใดจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบกันในทางบวกหรือทางลบ

ทางลบก็ได้ทั้งที่แสดงออกมาโดยรู้ตัวและไม่รู้ตัวและสามารถสังเกตได้บันทึกหรือวัดได้ด้วยเครื่องมือซึ่งปฏิกิริยาและกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์แสดงออกอาจจะเป็นรูปธรรมนามธรรมก็ได้๒๕๒ประเภทของพฤติกรรมลิตธิโชควรานสันติกุลแบ่งพฤติกรรมออกเป็น๒ประเภทคือพฤติกรรมภายนอก Overt Behavior ซึ่งเป็นการกระทำที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสหรืออาจใช้เครื่องมือช่วยและพฤติกรรมภายใน Covert Behavior ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจบุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตได้๕๗ซึ่งแก้วทรัพย์พระวงศ์และสุจิตราแดงอินทวัฒน์๕๘แบ่งพฤติกรรมออกเป็น๒ประเภทคือ๕๕

ที่แสดงออกทางกล้านเนื้อความคิดของบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายในจิตใจและภายนอกอาจทำไปโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวอาจเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ผู้อื่นอาจสังเกตการณ์กระทำนั้นได้และสามารถใช้เครื่องมือทดสอบได้ Jamkratoke 1998 14 พฤติกรรมหมายถึงปฏิกิริยาและกิจกรรมทุกชนิด 238 Dhammathas Academic Journal Vol 19 No 4 October December 2019 ที่มนุษย์แสดงออกทางรูปธรรมนามธรรมตลอดเวลาสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสว่าจาและการกระทำสามารถแบ่งพฤติกรรมออกได้เป็น 2 ประเภทคือพฤติกรรมภายนอก Overt Behavior ซึ่งเป็นการกระทำที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสหรืออาจใช้เครื่องมือช่วยและพฤติกรรมภายใน Covert Behavior ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในจิตใจบุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตได้ Waranusatikul 1986 911 Tansakul 1998 2 พฤติกรรมหมายถึงการกระทำที่สังเกตได้เช่นการพูดการเดินการเต้นของหัวใจการรับรู้การคิดการจำและการรู้สึกการกระทำที่สังเกตไม่ได้เช่นผู้กระทำตัวไม่รู้ตัวหรือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์เป็นการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก Sansonyuth et al 1990 3 Manotai 1996 Homprasert 2000 10 จากความหมายของพฤติกรรมที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสรุปได้ว่าพฤติกรรมหมายถึงการกระทำหรืออาการที่แสดงออกของจิตใจทั้งภายในและภายนอกเป็นการกระทำเพื่อสนองความต้องการของบุคคลซึ่งบุคคลอื่นสังเกตและใช้เครื่องมือทดสอบได้ 3 องค์ประกอบของพฤติกรรมบลม Bloom 1975 65197 ได้กล่าวถึงพฤติกรรมว่าเป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำอาจเป็นสิ่งสังเกตได้หรือไม่ได้และพฤติกรรมดังกล่าวนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ 1 พฤติกรรมด้านความรู้ Cognitive domain พฤติกรรมด้านความรู้เกี่ยวกับสุขภาพเป็นกระบวนการทางด้านสมองเป็นความสามารถ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ที่ต้องอาศัยเครื่องมือในการสังเกตคือพฤติกรรมที่เราไม่สามารถเห็นด้วยตาเปล่าเช่นการทำงานของคลื่นสมองจะต้องใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมประเภทนี้เรียกว่าพฤติกรรมโมเลกุล Molecule ๒ พฤติกรรมภายใน Covert Behavior ได้แก่พฤติกรรมที่เจ้าตัวเท่านั้นรับรู้เช่นการไต่ยีนการเข้าใจการรู้สึกหิวซึ่งพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นพฤติกรรมภายในมี ๔ ลักษณะคือ ๒๑ พฤติกรรมที่เป็นความรู้สึกจากการสัมผัส Sensitive เช่นการเห็นการไต่ยีนการรู้สึกสัมผัสและการมีความสุขใจเป็นต้น ๒๒ พฤติกรรมที่เป็นการเข้าใจหรือตีความ Interpreting เช่นเมื่อเรามองตาเพื่อนก็

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่อินทรีย์ทำเองโดยไม่มีการเรียนรู้มาก่อนเลย 2 พฤติกรรมที่เป็นผลมาจากการเรียนรู้ Learned Behavior หมายถึงพฤติกรรมที่อินทรีย์ทำขึ้นหลังจากได้มีการเรียนรู้หรือเลียนแบบจากบุคคลอื่นในสังคมพิทยาสายหู 2529 27 ได้สรุปพฤติกรรมเปิดเผยและพฤติกรรมปกปิดว่าเป็นลักษณะและการของการกระทำที่ปรากฏให้รู้ให้สังเกตเห็นได้นั้นเป็นผลมาจากพฤติกรรมภายในระบบประสาทและต่อมแกนดักลัมเนื้อซึ่งมองเห็นไม่ได้จากภายนอกแต่พฤติกรรมภายในนี้ทำให้เกิดพฤติกรรมภายนอกได้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 9 สงวนลิขสิทธิ์ 2543 56 ได้แบ่งประเภทของพฤติกรรมมนุษย์เป็น 2 ประเภทคือ 1 พฤติกรรมภายนอก Overt Behavior เป็นพฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตได้โดยใช้ประสาทสัมผัสหรือใช้เครื่องมือพฤติกรรมภายนอกยังแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ 1 พฤติกรรมภายนอกที่ไม่ต้องอาศัยเครื่องมือในการสังเกตคือพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้ง่ายเช่นการเคลื่อนไหวของแขนขาการเต้นของหัวใจ เป็นต้น เรียกว่าพฤติกรรมโมลาร์ Molar Behavior 2 พฤติกรรมภายนอกที่ต้องอาศัยเครื่องมือในการสังเกตคือพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นด้วยตาเปล่าเช่นการทำงานของคลื่นสมองจะต้องใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมประเภทนี้เรียกว่าพฤติกรรมโมเลกุล Molecular Behavior 2 พฤติกรรมภายใน Covert Behavior ได้แก่พฤติกรรมที่เจ้าตัวเท่านั้นรับรู้เช่นการไต่ยีนการเข้าใจการรู้สึกหิวซึ่งพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นพฤติกรรมภายในมี 4 ลักษณะคือ 1 พฤติกรรมที่เป็นความรู้สึกจากการสัมผัส Sensitive เช่นการเห็นการไต่ยีนการไต่กลิ่นการรู้สึกสัมผัสและการมีความสุขใจเป็นต้น 2 พฤติกรรมที่เป็นการเข้าใจหรือตีความ Interpreting เช่นเมื่อเรามองตาเพื่อนก็เข้าใจเพื่อนได้ 3 พฤติกรรมที่เป็นความจำ Remembering เช่นเมื่อมีโทรศัพท์เรียกเข้ามาเราอาจจำเสียงของเพื่อนได้ 4 พฤติกรรมที่เป็นความคิด

๓๔๒๒ พฤติกรรมที่เป็นการเข้าใจหรือตีความ Interpreting เช่นเมื่อเรามองตาเพื่อนก็เข้าใจเพื่อนได้ ๒๓ พฤติกรรมที่เป็นความจำ Remembering เช่นเมื่อมีโทรศัพท์เรียกเข้ามาเราอาจจำเสียงของเพื่อนได้ ๒๔ พฤติกรรมที่เป็นความคิด Thinking การคิดมีหลายชนิดอาจเป็นการคิดสร้างสรรค์หรือการคิดหาเหตุผลก็เป็นได้ ๒๕ ๓ องค์ประกอบของพฤติกรรมพฤติกรรมมนุษย์มีองค์ประกอบ ๗ ประการ ๑๑ ความมุ่งหมาย Goal เป็นความต้องการที่ทำให้เกิดกิจกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการที่เกิดขึ้นความต้องการบางอย่างสามารถตอบสนองได้ทันทีแต่บางอย่างต้องใช้เวลาอันจึงบรรลุความต้องการ

พฤติกรรมภายใน Covert Behavior ได้แก่พฤติกรรมที่เจ้าตัวเท่านั้นรับรู้เช่นการไต่ยีนการเข้าใจการรู้สึกหิวซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถือว่าเป็นพฤติกรรมภายในมี 4 ลักษณะคือ 11 21 พฤติกรรมที่เป็นความรู้สึกจากการสัมผัส Sensitive การเห็นการไต่ยีนการไต่กลิ่นการรู้สึกสัมผัสและการมีความสุขใจเป็นต้น 22 พฤติกรรมที่เป็นการเข้าใจหรือตีความ Interpreting เช่นเมื่อเรามองตาเพื่อนก็เข้าใจเพื่อนได้ 23 พฤติกรรมที่เป็นความจำ Remembering เช่นเมื่อมีโทรศัพท์เรียกเข้ามาเราอาจจำเสียงของเพื่อนได้ 24 พฤติกรรมที่เป็นความคิด Thinking การคิดมีหลายชนิดอาจเป็นการคิดสร้างสรรค์หรือการคิดหาเหตุผลก็เป็นได้ พฤติกรรมมนุษย์เป็นผลลัพธ์อันสืบเนื่องมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมของมนุษย์ทางยุโรปและเอเชียจะแตกต่างกันเช่นเดียวกับพฤติกรรมของมนุษย์คนไทยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับทางภาคใต้หรือภาคอื่นๆจะมีความแตกต่างกันเช่นกันการจะทำความเข้าใจถึงพฤติกรรมมนุษย์นอกจากจะศึกษาถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมแล้วจะต้องศึกษาถึงตัวมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการของมนุษย์เพราะความต้องการเป็นแรงกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆอาจจะเป็นบวกหรือศูนย์หรือลบก็ได้ซึ่งมีความหมายว่าพฤติกรรมที่แสดงออกมาอาจเป็นคุณหรือโทษก็ได้ พฤติกรรมการเล่นเกมนอนไลน์เป็นอีกพฤติกรรมหนึ่งที่ควรให้ความสนใจถึงลักษณะของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นและควรมีการศึกษาถึงลักษณะต่างๆของพฤติกรรมการเล่นเกมนอนไลน์เพราะหากพฤติกรรมการเล่นเกมนอนไลน์เกิดขึ้นและดำเนินไปอย่างไม่ถูกต้องจะทำให้กลับกลายเป็นพฤติกรรมติดเกมนอนไลน์ได้ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงพฤติกรรมการเล่นเกมนอนไลน์และพฤติกรรมติดเกมนอนไลน์ดังนี้ ตรีศักดิ์ 2548 กล่าวว่าการติดเกมนอนไลน์นั้นผู้เล่นเกมออนไลน์จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยการซึมซับ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ได้๒ความพร้อม Readiness คือระดับวุฒิภาวะหรือความสามารถที่จำเป็นในการ
 ทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการสถานการณ์ Situation เป็นเหตุการณ์ที่
 เปิดโอกาสให้เลือกทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการการแปลความหมาย
 Interpretation ก่อนที่จะทำกิจกรรมหนึ่งลงไปมนุษย์จะพิจารณาสถานการณ์
 ก่อนแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิธีการที่เกิดความพึงพอใจมากที่สุดเพื่อตอบสนอง
 ความต้องการการตอบสนอง Response เป็นการกระทำกิจกรรมเพื่อสนอง
 ตอบความต้องการโดยวิธีการที่ได้เลือกแล้วในชั้นแปลความหมายผลที่ได้รับ
 หรือผลที่ตามมา Consequence เมื่อทำกิจกรรมแล้วย่อมได้รับผลการกระทำ
 นั้นผลที่

หมายถึงการ ก กระทำหรืออาการที่แสดงออกของจิตใจทั้งภายในและภายนอก
 เป็นการกระทำเพื่อสนองความ ก ต้องการของบุคคลซึ่งบุคคลอื่นสังเกตและใช้
 เครื่องมือทดสอบได้ ก องค์ประกอบของพฤติกรรม ก พฤติกรรมมนุษย์มีองค์
 ประกอบ 7 ประการ(Cronbach \, 1972 อ้างถึงในสุชาติมະโนทัย \ n2539
 \, หน้า 9 -- 10)\ n1 . ความมุ่งหมาย(Goal)เป็นความต้องการที่ทำให้เกิด
 กิจกรรมเพื่อสนองตอบความ\ n ต้องการที่เกิดขึ้นความต้องการบางอย่าง
 สามารถตอบสนองได้ทันทีแต่บางอย่างต้องใช้เวลาจนถึง\ n บรรลุความ
 ต้องการได้\ n2 .ความพร้อม(Readiness)คือระดับวุฒิภาวะหรือความสามารถ
 ที่จำเป็นในการทำ\ n กิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ\ n3 .สถานการณ์(
 Situation)เป็นเหตุการณ์ที่เปิดโอกาสให้เลือกทำกิจกรรมเพื่อสนอง\ n ความ
 ต้องการ\ n4 .การแปลความหมาย(Interpretation)ก่อนที่จะทำกิจกรรมหนึ่ง
 ลงไปมนุษย์จะ\ n พิจารณาสถานการณ์ก่อนแล้วจึงตัดสินใจเลือกวิธีการที่เกิด
 ความพึงพอใจมากที่สุดเพื่อตอบสนอง\ n ความต้องการ\ n 21 \ n5 .การตอบ
 สนอง(Response)เป็นการกระทำกิจกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการโดย\ n
 วิธีการที่ได้เลือกแล้วในชั้นแปลความหมาย\ n6 .ผลที่ได้รับหรือผลที่ตามมา(
 Consequence)เมื่อทำกิจกรรมแล้วย่อมได้รับผลการ\ n กระทำนั้นผลที่ได้รับ
 อาจเป็นไปตามที่คาดคิดหรืออาจตรงข้ามก็ได้\ n7 .ปฏิกิริยาต่อความผิดหวัง(
 Reaction to Thwarting)ในกรณีที่ไม่สามารถตอบสนอง\ n ความต้องการได้
 มนุษย์ก็อาจจะย้อนกลับไปแปลความหมายของสถานการณ์และเลือกวิธีการ
 ใหม่\ n บลูม(Bloom \, 1976 \, หน้า 65 - 197)ได้กล่าวถึงพฤติกรรมว่าเป็น
 กิจกรรมทุกประเภทที่\ n มนุษย์กระทำอาจเป็นสิ่งสังเกตได้หรือไม่ได้และ
 พฤติกรรมดังกล่าวนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ\ n1 .พฤติกรรมด้านความรู้(
 Cognitive Domain)\ n2 .พฤติกรรมด้านเจตคติ(Affective Domain)\ n3
 .พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ(Psychomotor Domain)\ n1 .พฤติกรรมด้านความรู้
 พฤติกรรมด้านความรู้เกี่ยวข้อง

รับรสสัมผัสเช่นความรู้สึกเกี่ยวกับรสชาติของอาหารเปรี้ยวหวานเค็มและขมจะ
 กระตุ้นปมสัมผัสของลิ้นซึ่งแต่ละบุคคลจะต่างกันกล่าวคือเด็กจะมีปมสัมผัส
 ประมาณ๙๐๐๐และน้อยลงตามอายุที่มากขึ้นซึ่งจะคงเหลือ
 ประมาณ๓๐๐๐เพราะฉะนั้นเด็กจะมีการรับรสได้ไวกว่าผู้ใหญ่ด้วยเหตุนี้ความ
 นิยมอาหารของเด็กและผู้ใหญ่จึงต่างกัน๓รสนิยมและความชอบมีอิทธิพลต่อ
 การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคลและสังคมให้แตกต่างกันออกไปเช่น
 คนในภาคตะวันออก

ด้วยเช่นการสุขภาพสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไรมีการติดเชื้อโรคพยาธิหรือไม่หรือ
 ความผิดปกติของการย่อยอาหารและการดูดซึมอาหารภายในร่างกายผิดปกติ
 หรือความผิดปกติของฮอร์โมนสิ่งเหล่านี้จะทำให้ความต้องการอาหารและอัตรา
 การใช้สารอาหารในร่างกายผิดปกติไปด้วยนิตยาดังชูรัตน์ 2531 548 วสุนศรีเสรี
 สุชาติ 2543 33 32 ความสามารถในการรับรสสัมผัสความรู้สึกเกี่ยวกับรสชาติ
 ของอาหารเช่นเปรี้ยวหวานเค็มและขมจะกระตุ้นปมสัมผัสของลิ้นซึ่งแต่ละบุคคล
 จะต่างกันนอกจากนั้นยังขึ้นอยู่กับอายุอีกด้วยกล่าวคือเด็กจะมีปมสัมผัส
 ประมาณ 9 000 และน้อยลงตามอายุที่มากขึ้นซึ่งจะคงเหลือประมาณ 3 000
 เพราะฉะนั้นเด็กจะมีการรับรสได้ไวกว่าผู้ใหญ่ด้วยเหตุนี้ความนิยมอาหารของ
 เด็กและผู้ใหญ่จึงต่างกันวสุนศรีเสรีสุชาติ 2543 34 33 รสชาติและความชอบมี
 ความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคลและสังคมเช่นในบางเผ่าของอินเดียนจะ
 ห้ามกินงูเห่าเสื่อเพราะเป็นสัตว์ร้ายหรือสิงห์เพราะมีความเชื่อว่าเป็นต้นกำเนิด
 ของมนุษย์บางเผ่าห้ามกินสัตว์ที่ตายไม่รูสาเหตุเป็นความฉลาดที่ว่าสัตว์อาจมี
 เชื้อโรคมารูคนความหลากหลายของรสชาติและความชอบที่มีอยู่ในสังคมต่างๆ
 ไม่มีสังคมใดที่ยอมรับอาหารที่ได้รับการวิเคราะห์ว่าเป็นอาหารดีมีคุณค่าใน
 สภาพแวดล้อมและความชอบอาหารดังกล่าวว่ามีคุณค่ามากที่สุดแม้แต่การเพาะ
 ปลูกพืชมีความสัมพันธ์เล็กน้อยระหว่างคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณที่
 บริโภควสุนศรีเสรีสุชาติ 2543 35 34 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และจิตใจ
 จิตใจมีอิทธิพลต่อการกินอาหารทำให้มีผลต่อพฤติกรรมการกินอาหารทั้งทาง
 ตรงและทางอ้อม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เจียงเหนือนักเรียนประทวนอาหารสุกๆดิบๆหรือในบางเผ่าของอินเดียจะห้ามกินงูเห่าเสื่อเพราะเป็นสัตว์ร้ายหรือสิ่งเพราะมีความเชื่อว่าเป็นต้นกำเนิดของมนุษย์บางเผ่าห้ามกินสัตว์ที่ตายไม่รู้สาเหตุเป็นความฉลาดที่ว่าสัตว์อาจมีเชื้อโรครามาสูคน๓๔ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และจิตใจมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมโดยตรงเช่นคนที่ขาดความรักความอบอุ่นเสียใจหรืออกหักอาจจะแสดงออกโดยการชวนคนรอบข้างพูดคุยหรืออาจจะพยายามหาอะไรทำเพื่อกลบเกลื่อนความไม่สบายใจเป็นต้นนอกจากนั้นสุรสีห์อินอุ่น

พฤติกรรมกรรมกรบริโภคที่แตกต่างมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยเช่นมีภาวะโลหิตจางจึงจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยอื่นๆประกอบด้วยเช่นการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไรมีการติดเชื้อโรคพยาธิหรือไม่หรือความผิดปกติของการย่อยอาหารและการดูดซึมอาหารภายในร่างกายผิดปกติหรือความผิดปกติของฮอร์โมนซึ่งเหล่านี้จะทำให้ความต้องการอาหารและอัตราการใช้สารอาหารในร่างกายผิดปกติไปด้วยนิตยดั่งซุรด์น 2531 548 วสุนธรีเสรีสุชาติ 2543 33 32 ความสามารถในการรับรสสัมผัสความรู้สึกเกี่ยวกับรสชาติของอาหารเช่นเปรี้ยวหวานเค็มและขมจะกระตุ้นปมสัมผัสของลิ้นซึ่งแต่ละบุคคลจะต่างกันนอกจากนั้นยังขึ้นอยู่กับอายุอีกด้วยกล่าวคือเด็กจะมีปมสัมผัสประมาณ 9 000 และน้อยลงตามอายุที่มากขึ้นซึ่งจะคงเหลือประมาณ 3 000 เพราะฉะนั้นเด็กจะมีการรับรสได้ไวกว่าผู้ใหญ่ด้วยเหตุนี้ความนิยมอาหารของเด็กและผู้ใหญ่จึงต่างกันวสุนธรีเสรีสุชาติ 2543 34 33 รสชาติและความชอบมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคลและสังคมเช่นในบางเผ่าของอินเดียจะห้ามกินงูเห่าเสื่อเพราะเป็นสัตว์ร้ายหรือสิ่งเพราะมีความเชื่อว่าเป็นต้นกำเนิดของมนุษย์บางเผ่าห้ามกินสัตว์ที่ตายไม่รู้สาเหตุเป็นความฉลาดที่ว่าสัตว์อาจมีเชื้อโรครามาสูคนความหลากหลายของรสชาติและความชอบที่มีอยู่ในสังคมต่างๆไม่มีสังคมใดที่ยอมรับอาหารที่ใต้รับการวิเคราะห์ว่าเป็นอาหารดีมีคุณค่าในสภาพแวดล้อมและความชอบอาหารดังกล่าวว่ามีคุณค่ามากที่สุดแม้แต่การเพาะปลูกพืชที่มีความสัมพันธ์เล็กน้อยระหว่างคุณค่าทางโภชนาการและปริมาณที่บริโภควสุนธรีเสรีสุชาติ 2543 35 34 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และจิตใจจิตใจมีอิทธิพลต่อการกินอาหารทำให้มีผลต่อพฤติกรรมการกินอาหารทั้งทางตรง

อื่น๑ผลที่เกิดกับประเทศชาติหากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคีไม่มีความแตกแยกไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่าบ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพบรรยากาศโดยรวมก็จะสดใสปราศจากการระแวงต่อกันการดำเนินกิจกรรมต่างๆสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่นนักลงทุนนักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคมเมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเองและของคนอื่นก็จะทำให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนาเมื่อสังคมมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็งเพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวดเร็ว

เมื่อต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิดพลาดการกล่าวขอขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือไม่ส่งเสียงดังก่อความรำคาญไม่พูดจาโอ้อวดตนเองใช้สำเนียงการพูดที่นุ่มนวลเป็นกันเองซึ่งมารยาททางวาจานี้มีผลให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขสังคมพหุวัฒนธรรมในชุมชนจะต้องให้ความเคารพซึ่งกันและกันผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคีไม่มีความแตกแยกไม่แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่าชุมชนก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพบรรยากาศโดยรวมก็จะสดใสปราศจากการระแวงต่อกันการดำเนินกิจกรรมต่างๆสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่นนักลงทุนนักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ 3 สภาพการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับสังคมภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมการเคารพกฎเกณฑ์เป็นหลักการพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมโดยปกติสุขไม่ว่าจะเป็นสังคมการอยู่ร่วมกันของผู้คนเป็นจำนวนมากในสังคมต้องอาศัยกฎระเบียบกติกาของสังคมซึ่งคนในสังคมนั้นๆจะต้องเรียนรู้กฎกติกาของสังคมพร้อมทั้งต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมนั่นคือจะต้องยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์กติกาทางสังคมการอบรมสมาชิกในสังคมให้เกิดการเรียนรู้กฎเกณฑ์และกติกาของสังคมคือการถ่ายทอดวิถีชีวิตวัฒนธรรมและการทำให้สมาชิกในสังคมนั้นสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมถูกต้องสังคมพหุวัฒนธรรมจะต้องให้การเคารพซึ่งกันและกันการปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคมเป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคมสงบสุขโดยมีแนวทางปฏิบัติคือ 1 ต้องเคารพสิทธิของกันและกันโดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นสามารถแสดงออกได้หลายประการเช่นการแสดงความคิดเห็นการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นต้น 2 ต้องรู้จักใช้วาระสามจรดลปปริทธรณ์ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2563 223 สิทธิของตนเองและแนะนำ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตั้งมั่นนักรวิชาการศึกษาทางสังคมศาสตร์จึงได้ให้ความหมายและได้แบ่งประเภทของความรับผิดชอบไว้ดังต่อไปนี้ความหมายของความรับผิดชอบสมวาสนาธนเมธีกุล๖๙ให้ความหมายว่าความรับผิดชอบหมายถึงคุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มีความละเอียดรอบคอบมีการวางแผนมีความขยันอดทนเพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายยอมรับ

๔๔ปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับจริงจิตริทพยงันนั๗๑ให้ความหมายของความรับผิดชอบหมายถึงการแสดงผลของบุคคลที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบด้วยความพากเพียรละเอียดรอบคอบโดยไม่ต้องมีการควบคุมจากผู้อื่นยอมรับผลการกระทำของตนเองพยายามปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายซึ่งสอดคล้องกับจันทร์พวงยอด๗๒ให้ความหมายของความรับผิดชอบหมายถึงคุณลักษณะหนึ่งของคุณลักษณะที่แสดงออกในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่ได้

รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มีความละเอียดรอบคอบมีการวางแผนมีความขยันหมั่นเพียรอดทนเพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายยอมรับผลการกระทำไม่ว่าจะเป็นผลดีหรือผลเสียและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น๒ประเภทของความรับผิดชอบนักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้แบ่งประเภทของความรับผิดชอบไว้ดังนี้๑ความรับผิดชอบต่อตนเองหมายถึงการที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจสนใจและตั้งใจในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองมีความสามารถในการจัดหาเครื่องอุปโภคบริโภครู้จัก

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประสงค์ของคนไทยทั้งในส่วนที่เป็นคุณลักษณะร่วมและในส่วนที่เป็นคุณลักษณะเฉพาะโดยเฉพาะส่วนที่เป็นเรื่องของคุณค่าเช่นความเมตตากรุณาความกตัญญูความสามัคคีในหมู่คณะความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ความตรงต่อเวลาความมีวินัยการประนีประนอมและการให้อภัยซึ่งกันและกันซึ่งเป็นคนลักษณะที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนและคนไทยทุกคน 2 ความหมายของความรับผิดชอบได้มีนักจิตวิทยาการศึกษาให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้ดังนี้บราวน์และคอกัน Brown Cohn 1958 58 กล่าวถึงลักษณะของความรับผิดชอบว่าได้แก่ความไว้วางใจได้ความคิดริเริ่มความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคการทำงานแข่งขันมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความปรารถนาทำให้ดีกว่าเดิมกอร์ดอน Gordon 1963 3 อธิบายลักษณะความรับผิดชอบว่าลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายามและตั้งใจปฏิบัติงานจลจอกกับงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จหรือมุ่งมั่นในงานที่กระทำแม้มีอุปสรรคเป็นคนไว้วางใจได้เป็นที่พึ่งพาอาศัยได้มีความรับผิดชอบอย่างจริงจังคนึงรัตน์ลาโพธิ์ 2535 67 ให้ความหมายของความรับผิดชอบว่าหมายถึงความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ทั้งต่อตนเองและสังคมด้วยความผูกพันพากเพียรและละเอียดรอบคอบปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจไม่ว่าจะเป็นผลดีหรือผลเสียไม่ว่าจะกระทำผิดหรือถูกจะไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่นทั้งพร้อมพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 13 จุรีรัตน์นัทยัทวิกุล 2538 24 กล่าวว่าคุณลักษณะความรับผิดชอบหมายถึงคุณลักษณะหนึ่งของคุณลักษณะที่แสดงออกในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มีความละเอียดรอบคอบมีการวางแผนมีความขยันหมั่นเพียรอดทนเพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายยอม

เป้าหมายรักษาสีทธิและหน้าที่ของตนยอมรับผลการกระทำของตนด้วยความเต็มใจทั้งในด้านที่เป็น\ n ผลดีและผลเสียอีกทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นโดยแสดงพฤติกรรมดังนี้คือเอาใจ\ n ใส่ในการทำงานเพื่อผลของงานนั้นๆมีความเพียรพยายามใช้ความสามารถอย่างเต็มที่กล้าเผชิญต่อ\ n ความจริงยอมรับผลการกระทำของตนช่วยเหลืองานส่วนรวมด้วยความเต็มใจและทำงานร่วมกับผู้อื่น\ n ได้ดีรู้จักหน้าที่และกระทำตามหน้าที่เป็นอย่างดีไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นมีความซื่อสัตย์\ n สุจริตไว้วางใจได้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ตรงต่อเวลาและมีวินัยในตนเองมีความละเอียดรอบคอบ\ n ดูแลรักษาของส่วนรวมเสมือนของตนเองและปรับปรุงงานในหน้าที่ที่มีต่อตนเองและที่มีต่อสังคมให้ดี\ n ยิ่งขึ้นจากการสังเคราะห์ความหมายร่วมของคุณลักษณะและพฤติกรรมความรับผิดชอบของเอมอร์\ n กฤษณะรังสรรค์(2537 : 7)ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบว่าหมายถึงการพยายามทำให้งาน\ n สำเร็จตามเป้าหมายด้วยความตั้งใจเอาใจใส่การปฏิบัติตามระเบียบการวางแผนการทำงานการยอมรับ\ n ผลของการกระทำด้วยความเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่และการยอมรับหน้าที่\ n จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงความหมายของความรับผิดชอบพอสรุปได้ดังนี้ความรับผิดชอบเป็น\ n คุณลักษณะหนึ่งของคุณลักษณะที่แสดงออกในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่\ n ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มีความละเอียดรอบคอบมีการวางแผนมีความขยันหมั่นเพียร\ n อดทนเพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายยอมรับผลการกระทำไม่ว่าจะเป็นผลดีหรือผลเสีย\ n และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น\ n 16 \ n พฤติกรรมความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา\ n จากการศึกษาของวัลลภาเทพหัตถินถนอญญา(2530 : 110 - 112

ที่มีต่อตนเองและที่มีต่อสังคมให้ดี\ n ยิ่งขึ้นจากการสังเคราะห์ความหมายร่วมของคุณลักษณะและพฤติกรรมความรับผิดชอบของเอมอร์\ n กฤษณะรังสรรค์(2537 : 7)ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบว่าหมายถึงการพยายามทำให้งาน\ n สำเร็จตามเป้าหมายด้วยความตั้งใจเอาใจใส่การปฏิบัติตามระเบียบการวางแผนการทำงานการยอมรับ\ n ผลของการกระทำด้วยความเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่และการยอมรับหน้าที่\ n จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงความหมายของความรับผิดชอบพอสรุปได้ดังนี้ความรับผิดชอบเป็น\ n คุณลักษณะหนึ่งของคุณลักษณะที่แสดงออกในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่\ n ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มีความละเอียดรอบคอบมีการวางแผนมีความขยันหมั่นเพียร\ n อดทนเพื่อให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายยอมรับผลการกระทำไม่ว่าจะเป็นผลดีหรือผลเสีย\ n และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น\ n 16 \ n พฤติกรรมความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา\ n จากการศึกษาของวัลลภาเทพหัตถินถนอญญา(2530 : 110 - 112)กล่าวว่านักศึกษามีความ\ n รับผิดชอบดังนี้\ n1 . นักศึกษาต้องตระหนักว่ายังมีประชาชนอีกจำนวนมากที่ต้องการเข้ามาศึกษาใน\ n สถาบันอุดมศึกษาดังนั้นในฐานะที่ท่านได้มีโอกาสเข้าเรียนในชั้นอุดมศึกษาจึงควรตั้งใจพยายามไข\ n เวลาให้เต็มที่ในการศึกษาค้นคว้ารับความรู้ความคิดที่จะนำไปใช้ประโยชน์แก่สังคมในอนาคตเป็น\ n การตอบแทน\ n2 . มหาวิทยาลัยไม่ได้เป็นสถานที่สร้างความรู้เพียงอย่างเดียว นิสิตนักศึกษาควรกระทำ\ n ตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมควรคิดถึงผู้อื่นหรือประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าตนเองดังนั้นควรแบ่ง\ n เวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่จะช่วยสร้างทัศนคติความรับผิดชอบและการตัดสินใจซึ่งจะช่วยสร้าง\ n 71

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประมาณการใช้จ่ายประพฤติดนให้เหมาะสมมีคุณธรรมไม่ประพฤติชั่วตั้งใจศึกษาเล่าเรียนปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดีและยอมรับผลการกระทำของตนเองนอกจากนั้นดุษฎีทรัพย์สินบำรุง๗๓ให้ความหมายของความรับผิดชอบตนเองไว้ว่าหมายถึงพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาด้วยการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนในด้านต่างๆดังนี้ความเอาใจใส่ในการทำงานหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจจริงที่จะทำงานในหน้าที่ของตนหรืองานที่ตนได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อยไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยง

คุณลักษณะความรับผิดชอบตนเองไว้ว่าหมายถึง \n การที่บุคคลรับรู้ความรู้สึกหรือประพฤติปฏิบัติในสิ่งต่างๆดังนี้ระวังรักษาสุขภาพและสามารถจัดหา \n เครื่องอุปโภคบริโภคได้อย่างเหมาะสมปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้และมีความสามารถควบคุมตนเองได้มี \n ความเชื่อมั่นในตนเองพึ่งตนเองตรงต่อเวลาและมีลักษณะผู้นำยอมรับผลการกระทำของตนเอง \n ตลอดจนรักษาสีทึชของตนเอง มีความประหยัดและรอบคอบส่วนประภัสสรไชยชนะใหญ่(2529 : 7) \n \n กกล่าวถึงคุณลักษณะความรับผิดชอบตนเองของบุคคลว่าหมายถึงการรักษาป้องกันตนเองให้ \n 18 \n ก ปลอดภัยจากอันตรายโรคภัยไข้เจ็บรักษาร่างกายให้แข็งแรงบังคับควบคุมจิตใจไม่ให้ตกเป็นทาสของ \n ก กิเลสประพฤติดนอยู่ในศีลธรรมละเว้นความชั่วรู้จักประมาณการใช้จ่ายตามควรแก่ฐานะจัดหาเครื่อง \n ก อุปโภคบริโภคที่เหมาะสมและหมั่นศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จนอกจากนั้นดุษฎีทรัพย์สินบำรุง \n ก (2529 : 5 - 6) ให้ความหมายของความรับผิดชอบตนเองไว้ว่าการงานว่าหมายถึงพฤติกรรมของบุคคลที่ \n ก แสดงออกมาด้วยการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนในด้านต่างๆดังนี้ \n ก1 .ความเอาใจใส่ในการทำงานหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติงานด้วยความ \n ก ตั้งใจจริงที่จะทำงานในหน้าที่ของตนหรืองานที่ตนได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อยไม่ละเลยทอดทิ้ง \n ก หรือหลีกเลี่ยงและหาทางป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องเสื่อมเสียในงานที่ตนรับผิดชอบ \n ก2 .ความเพียรพยายามหมายถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความอดทนไม่ย่อท้อต่อ \n ก การทำงานเมื่อเกิดมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานซึ่งเป็นหน้าที่ของตนที่จะต้องรับผิดชอบนั้น \n ก จะต้องพยายามแก้ไขปัญหานั้นด้วยตนเองอย่างสุดความสามารถ \n ก3 .ความละเอียดรอบคอบหมายถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรู้จักคิดใคร่ครวญ \n ก ในงาน

๔๔ทำเพื่อให้ถูกต้องและสมบูรณ์รู้จักคิดก่อนวางงานนั้นมีผลดีผลเสียอย่างไรและเมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อย๔๕การตรงต่อเวลาหมายถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดรู้จักว่าเวลาไหนสมควรจะทำอะไร๔๖การยอมรับผลการกระทำของตนเองหมายถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับในสิ่งที่ตนกระทำลงไปไม่ว่าผลของงานนั้นจะออกมาดีหรือไม่ก็ตาม๔๗การปรับปรุงงานของตนให้ดียิ่งขึ้นหมายถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการติดตามผลงานที่ได้ทำไปแล้ว

ของตนเองให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งประกอบด้วยดังนี้ 1.ความเอาใจใส่หมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจจริงโดยมุ่งมั่นที่จะผลักดันให้ประกอบกิจกรรมด้วยความสนใจเต็มใจทำอย่างสม่ำเสมอมีจุดหมายปลายทางมีใจจดจ่อมีสมาธิเพื่อให้งานในหน้าที่ของตนหรืองานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยติดตามงานไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงและหาทางป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องเสื่อมเสียในงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ 2.ความละเอียดรอบคอบหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้จักใคร่ครวญในงานที่ทำเพื่อให้ถูกต้องและสมบูรณ์รู้จักคิดก่อนทำว่างานนั้นจะมีผลดีผลเสียอย่างไรบ้างวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและหาทางป้องกันไว้ล่วงหน้าและเมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องตรวจทานดูว่าถูกต้องเรียบร้อยดีหรือยัง 3.ความขยันหมั่นเพียรหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงความพยายามอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ได้รับผลสำเร็จในงานที่ทำและทำด้วยความระมัดระวังอาจงานไม่ชอบอยู่เฉยๆหรือว่างงานริเริ่มงานแสวงหางานใหม่อยู่เสมอ 5 1.4ความอดทนหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของร่างกายความคิดและจิตใจที่จะทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ยาวนานจนทำให้สำเร็จได้โดยไม่คำนึงถึงอุปสรรคใดๆมีร่างกายแข็งแรงจิตใจเข้มแข็งควบคุมตนเองได้ดีเมื่อเกิดความเหนื่อยหน่ายและเกียจคร้าน 1.5ความตรงต่อเวลาหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดรู้จักรักษาเวลาตามนัดและรู้จักว่าเวลาไหนควรทำอะไร 1.6การยอมรับผลการกระทำของตนเองหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงการยอมรับในสิ่งที่ตนได้กระทำไปไม่ว่าผลของงานนั้นจะออกมาดีหรือไม่ก็ตาม 1.7การปรับปรุงงานของตนให้ดียิ่งขึ้นหมายถึงลักษณะพฤติกรรมที่แสดง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีความใส่ใจย่นหมั่นเพียรที่จะศึกษาเล่าเรียนรู้จักรักษาทรัพย์สินสมบัติของสถานศึกษา รู้จักช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมของสถานศึกษารักษาและเชิดชูเกียรติยศชื่อเสียงของสถานศึกษาตามความสามารถซึ่งสอดคล้องกับจินตนาณวินัยลยชัย๗๖ให้ความหมายความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไว้ว่าหมายถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษารักษาผลประโยชน์เกียรติยศชื่อเสียงของสถานศึกษาช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษาแต่งเครื่องแบบเรียบร้อยไม่ทะเลาะวิวาทกันไม่ทำให้สถานศึกษาเสียชื่อเสียงให้๗๔ภัสราอรุณมีศรีการ

กันรักษาความ สะอาดของสถานศึกษาแต่งเครื่องแบบเรียบร้อยไม่ทะเลาะวิวาทกันไม่ทำให้สถานศึกษาเสียชื่อเสียง\ n ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆเพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาสอดคล้องกับ\ n ความหมายที่กระทรวงศึกษาธิการ (2529 : 3) ที่กล่าวถึงลักษณะของควมรับผิดชอบต่อสถานศึกษาว่า\ n หมายถึงการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา\ n การช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษาไม่ทะเลาะวิวาทกับสถานศึกษาอื่นเต็มใจช่วยเหลือ\ n 22 \ n และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาและคอยดักเตือนเพื่อนที่จะหลงผิดอันทำให้เสีย\ n ชื่อเสียงต่อสถานศึกษาและจากการศึกษาของส่านักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติโดย\ n คณะอนุกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มนักริชาการนักรบริหารกลุ่มสื่อมวลชนกลุ่ม\ n สมาคมมูลนิธิและกลุ่มพัฒนาการศึกษา(2526 : 11 - 13) พบว่ากลุ่มนักริชาการได้เสนอคุณลักษณะความ\ n รับผิดชอบต่อสถานศึกษาไว้ว่าคือการที่นักรศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบันรักษา\ n ผลประโยชน์เกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันตลอดจนสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สถาบันโดย\ n แสดงพฤติกรรมดังนี้ไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียนแต่งกายเครื่องแบบถูกต้องไม่ทะเลาะวิวาทกันไม่ทำลาย\ n สิ่งของในสถาบันเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ทางสถาบันจัดขึ้นคอยดักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนหลง\ n ผิดสอดส่องดูแลเมื่อเห็นคนส่อพิรุณเข้ามาในสถาบันไม่เข้าร่วมปราคาสรัยให้กับพรรคการเมืองพรรคหนึ่ง\ n พรรคใดเป็นต้น\ n หัสตินทร์เขาวนปรีชา(2528 : 121) ได้ทำการสำรวจแนวบทบาทนักรศึกษาตามการรับรูของ\ n นักรศึกษาวิทยาลัยครูพบว่านักรศึกษาชายมีบทบาทในการใช้สติปัญญาสูงกว่านักรศึกษาหญิงในการทำ\ n กิจกรรมกับเพื่อนๆนักรศึกษาชายจะมีแนวคิดและวิธีการที่แปลกใหม่เสนอต่อกลุ่มเสมอสนใจ

ต่อเวลารู้จักประพฤติดนเป็นพลเมืองดีและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจซึ่งสอดคล้องกับสมวาสนาธนเมธีกุลได้ให้ความหมายความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ว่าหมายถึงพฤติกรรมกรให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชนและสังคมบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอย่างเต็มความสามารถช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยต่อสังคมให้ความรู้และช่วยเหลือผู้ยู่ร่วมสังคมตามความสามารถของตนเองช่วยรักษาสาธารณสมบัติของชาติโดยส่วนรวมช่วย

เห็นว่าอะไรเป็นสิ่งดีปรารถนาของคนกลุ่มใหญ่และพร้อม\ n ที่จะแสดงเมื่อมีเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมมากระตุ้น\ n กรมสามัญศึกษา(2526 อ้างถึงในจันทร์จิรามูลเมือง, 2535 \, หน้า 5) ให้ความหมาย\ n ของความรับผิดชอบต่อสังคมหมายถึงการที่นักรเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมๆของชุมชนและ\ n สังคมบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอย่างเต็มความสามารถ\ n ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยต่อสังคมให้ความรู้ความสนุกเพลิดเพลินแก่\ n ประชาชนความสามารถของตนช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆของสังคมเช่นความสกปรกการรักษาสา\ n ธารณสมบัติผู้คิดร้ายต่อประเทศชาติการจลาจลการเสียภาษีการรับบริจาคสถานบริหารต่างๆของ\ n รัฐบาล\ n พรชัยรอดสมจิตร(2527 อ้างถึงในอนุชิตงามขจรวิวัฒน์, 2549 \, หน้า 7) ให้\ n ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคมหมายถึงการที่บุคคลรับรู้มีความรู้การมีความ\ n รับผิดชอบต่อการมีระเบียบวินัยจรรจรร่วมกันการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดในการ\ n พัฒนาต่อรัฐและการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม\ n ไชยรัตน์ปราณี(2531 \, หน้า 56) ให้แนวทางในความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไปนี้\ n แนวทางการส่งเสริมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมแนวทางที่ควร\ n ประพฤติปฏิบัติในสิ่งต่างๆดังนี้\ n (1) ความผิดชอบต่อหน้าที่พลเมืองคือปฏิบัติตามระเบียบของสังคมโดยรักษา\ n สมบัติส่วนรวมให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวมเมื่อเห็นสิ่งที่เป็นอันตรายช่วยแก้ไขตาม\ n ความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมรู้จักหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ที่พลเมืองดีมีความซื่อสัตย์\ n (2) ความรับผิดชอบต่อครอบครัวได้แก่เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอน\ n ของผู้ปกครองช่วยเหลือภารกิจตามควรแก่โอกาสไม่นำความเดือดร้อนมาให้ช่วยรักษาและเชิดชู\ n

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมาเอาเปรียบผู้ร่วมชุมชนประเพณีและปฏิบัติตนตามกฎหมายงดเว้นการกระทำอันเป็นผลเสียหายแก่ส่วนรวมรวมทั้งช่วยคิดแก้ไขปัญหาต่างๆของสังคม๗๙นอกจากนั้นภัสราอรุณมีศรีได้ให้ความหมายความรับผิดชอบต่อสังคมไว้ว่าหมายถึงการปฏิบัติตามหน้าที่๕ด้านคือรับผิดชอบต่อครอบครัวหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมต่อไปนี้เป็นคือเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองช่วยเหลือการทำงานตามความสามารถและโอกาส๒รับผิดชอบต่อชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียนหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ช่วยเหลือการทำงานของชั้นเรียนและ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หน้าที่ให้เสร็จเรียบร้อยทันกำหนดเวลาและยอมรับผลตามที่ตนเองปฏิบัติแบ่งเป็น 2 ด้านคือ 1 ความรับผิดชอบต่อตนเองหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมต่อไปนี้ได้แก่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเอาใจใส่ต่อสุขภาพอนามัยของตนเองดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและอยู่ในสภาพดี 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมหมายถึงการปฏิบัติตามหน้าที่ 5 ด้านได้แก่ความรับผิดชอบต่อครอบครัวหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมต่อไปนี้เป็นคือเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองช่วยเหลืองานตามความสามารถและโอกาสความรับผิดชอบต่อชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียนหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ช่วยเหลือการทำงานของชั้นเรียนและเพื่อนนักเรียนความรับผิดชอบต่อโรงเรียนหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ช่วยกิจการงานของโรงเรียนและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนความรับผิดชอบต่อชุมชนหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ให้ความร่วมมือในกิจการงานของชุมชนความรับผิดชอบต่อประเทศชาติหมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อขจรเกียรติประมุขชาติ 2535 11 ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบสรุปได้เป็น 4 ด้านดังนี้ 1 ความรับผิดชอบต่อตนเองหมายถึงการรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมให้ลุล่วงไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพทันตามกำหนดเวลาซึ่งในที่นี้อาจรวมถึงความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียนด้วย 2 ความรับผิดชอบต่อครอบครัวหมายถึงการรู้จักฐานะหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม 3 ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาหมายถึงการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษารักษาผลประโยชน์เกียรติยศและชื่อเสียงตลอดจนสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้สถานศึกษา 4 ความรับผิดชอบต่อสังคมหมายถึงการรับบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวมเพื่อความเป็นระเบียบ

เคารพเหตุผลมากกว่าบุคคลคนในสังคมประชาธิปไตยจะต้องเป็นผู้เคารพเหตุผลมากกว่าตัวบุคคลคือมาตรฐานในบุคคลใดไม่ว่าบุคคลนั้นๆจะมีพระชนกอย่างไรเห็นเห็นงามว่าถูกต้องไปเสียหมดประชาธิปไตยจะดำเนินไปด้วยดีนั้นก็ต่อเมื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายค้นหาเหตุผลและความถูกต้องที่แท้จริงนั่นเองรู้จักการประนีประนอมผู้ที่เลื่อมใสประชาธิปไตยจะต้องรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ตั้งตนเอาแต่ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ไม่ยึดมั่นในความคิดของตนเองรู้จักการประนีประนอมคือการยอมรับการ

Competence คือเป็นผู้อยู่ใต้การปกครองที่รู้จักการประนีประนอมและมีระเบียบวินัยซึ่งก็สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยตามที่สุมนวาลสกุลได้อธิบายไว้ว่าการที่ประเทศใดหรือสังคมใดจะเป็นประชาธิปไตยได้นั้นไม่ใช่เพียงแต่ว่ามีระบบการเมืองเป็นประชาธิปไตยเท่านั้นบรรดักดิ์สุวรรณโณ 2554 เป็นใช้ได้ความจริงแล้วอุปนิสัยของคนในสังคมและวิถีดำเนินชีวิตประจำวันต้องมีลักษณะเป็นประชาธิปไตยด้วยจึงจะมีส่วนช่วยเหลือระบบประชาธิปไตยทางการเมืองให้ไปมุลย์ถาวรต่อไปได้ลักษณะของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยนั้นอาจจำแนกเป็นข้อๆได้ดังนี้ 1 เคารพเหตุผลมากกว่าบุคคลคนในสังคมประชาธิปไตยจะต้องเป็นผู้ที่เคารพเหตุผลมากกว่าตัวบุคคลไม่ศรัทธาบุคคลใดถึงขั้นปู้ชนียบบุคคลโดยไม่ว่าคนคนนั้นจะคิดอ่านหรือมีพระชนกอย่างไรเป็นเห็นดีเห็นงามว่าถูกต้องไปเสียทั้งหมดจะต้องยอมรับว่าคนทุกคนมีสติปัญญาและเหตุผลในวงจำกัดอาจมีพระชนกที่ถูกต้องในเรื่องหนึ่งและอาจไม่ถูกต้องในอีกเรื่องหนึ่งได้จะต้องไม่เคร่งครัดเรื่องระบบอาวุโส Seniority มากนักผู้ที่อาวุโสจะต้องมีการรับฟังผู้ที่เยาว์กว่าบ้างอย่าถือว่าอาบน้ำร้อนมาก่อนแล้วต้องถูกกว่าเสมอไปเพราะในบางครั้งความคิดที่ดีอาจเป็นของผู้อ่อนอาวุโสกว่าก็ได้ประชาธิปไตยจะดำเนินไปด้วยดีก็ต่อเมื่อมีการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายเพื่อค้นหาเหตุผลและความถูกต้องที่แท้จริงนั่นเองเพราะเหตุผลเท่านั้นที่จะจรรโลงให้ประชาธิปไตยดำเนินไปได้ประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีเหตุผลจะยอมปฏิบัติตามถ้าจำนนต่อเหตุผลของผู้ที่มีความคิดไม่เหมือนกัน 2 รู้จักการประนีประนอม Compromise ผู้ที่เลื่อมใสในประชาธิปไตยจะต้องรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ตั้งตนแต่ความคิดของตนเป็นสำคัญมีของทางใดที่จะประสานความคิดของตน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

แก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีมีระเบียบวินัยสังคมประชาธิปไตยจะดำเนินไปได้ด้วยดีนั้นคนในสังคมจะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองอย่างสม่ำเสมอและช่วยทำให้กฎหมายบ้านเมืองมีความศักดิ์สิทธิ์ไม่ยอมให้ผู้ใดมาละเมิดตั้งนั้นสังคมประชาธิปไตยจะดำเนินไปได้ด้วยดีประชาชนจะต้องมีระเบียบวินัยที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมความรับผิดชอบต่อส่วนรวมจะเกิดขึ้นจากความรู้สึกของคนในสังคมว่าตนเป็นเจ้าของประเทศและประเทศเป็นของทุกคนการประพฤติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้แก่ช่วยกันรักษาสถาปัตยกรรมหรือ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รับเพราะถ้าคนบางคนละเมิดกฎหมายโค่นคนอื่นก็ยอมทำได้เช่นเดียวกันสังคมก็จะอเวงหากกฎหมายได้เป็นหลักไม่ได้ประชาธิปไตยเป็นลัทธิที่บูชาสิทธิและเสรีภาพก็จริงแต่การอ้างสิทธิเสรีภาพนั้นต้องมีควมระมัดระวังให้อยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายการใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนละเมิดหรือก้าวก่ายในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นหรือทำให้เกิดความสงบในสังคมย่อมเป็นสิ่งที่มิชอบและไม่ควรปฏิบัติอย่างยิ่งบรรดาคิดวรวรรณโณและถวิลวดีบุริกุล 2548 เพราะสังคมที่ไม่มีการจำกัดในเรื่องสิทธิเสรีภาพเลยนั้นหาใช้สังคมประชาธิปไตยไม่ได้เป็นสังคมอนาธิปไตย Anarchy เป็นสภาวะที่เปรียบเสมือนไม่มีรัฐบาลไม่มีกฎหมายไร้ระเบียบวินัยทางสังคมโดยสิ้นเชิงทุกคนสามารถทำอะไรได้ตามใจชอบสังคมแทนที่จะสงบสุขกลับจะวุ่นวายเหมือนบ้านเมืองไม่มีชื่อไม่มีแป้สังคมประชาธิปไตยจะดำเนินไปด้วยดีคนในสังคมจึงจำเป็นต้องมีระเบียบวินัย 4 มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม Public spirit ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมจะเกิดขึ้นจากความรู้สึกของคนในสังคมว่าตนเป็นเจ้าของประเทศและประเทศเป็นของคนทุกคนการประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีได้แก่การช่วยกันรักษาสถาปัตยกรรมหรือสมบัติของสาธารณะลักษณะเช่นนี้มักสืบเนื่องมาจากความสำนึกที่ว่าตนได้รับการศึกษาสามารถทำมาหาเลี้ยงชีพและดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เพราะสังคมอันเป็นส่วนรวมของคนทุกคนดังนั้นจึงต้องมีหน้าที่ทำประโยชน์ให้เป็นการตอบแทนอย่างไรก็ตามในเรื่องวิถีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตยนี้ถ้าแยกแยะเป็นประเด็นปลีกย่อยก็สามารถหยิบยกได้อีกมากเช่นต้องเป็นคนหนักแน่นไม่หุนเหิมทรนคนที่ดีต่อคนอื่นยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นรู้แพ้รู้ชนะรู้จักยั้งยั้งตนลักษณะ 4 ประการข้างต้นเป็นเพียงลักษณะที่เห็นว่าสำคัญของการที่จะมีวิถีชีวิตสนับสนุนระบอบประชาธิปไตยโดยปรัชญาเทวานฤมิตรกุล 2555 วารสารมจรเพชรบุรีปริทรรศน์ JOURNAL OF MCU

มีหน้าที่พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญนี้ มาตราที่๗๒บุคคลมีหน้าที่ในการป้องกันประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและปฏิบัติตามกฎหมายมาตราที่๗๒บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งบุคคลซึ่งไปใช้สิทธิหรือไม่ไปใช้สิทธิโดยไม่แจ้งเหตุอันสมควรที่ทำให้ไม่อาจไปใช้สิทธิได้ย่อมได้รับสิทธิหรือเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติการแจ้งเหตุที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้งและการอำนวยความสะดวกในการไปเลือกตั้งให้เป็นไปตามกฎหมายบัญญัติมาตราที่

ในกรณีนี้บุคคลหรือพรรคการเมืองใดกระทำการตามวรรคหนึ่งผู้ทราบการกระทำความผิดกล่าวข่มขู่มีสิทธิเสนอเรื่องให้อัยการสูงสุดตรวจสอบข้อเท็จจริงและยื่นคำร้องขอให้ศาลรัฐธรรมนูญวินิจฉัยสั่งการให้เลิกการกระทำดังกล่าวแต่ทั้งนี้ไม่กระทบกระเทือนการดำเนินคดีอาญาต่อผู้กระทำการดังกล่าว หน้าที่๒๓๗๒๔ตอนที่๔๗กรรชกิจจานุเบกษา๒๕สิงหาคม๒๕๕๐ในกรณีที่ศาลรัฐธรรมนูญวินิจฉัยสั่งการให้พรรคการเมืองใดเลิกกระทำการตามวรรคสองศาลรัฐธรรมนูญอาจสั่งยุบพรรคการเมืองดังกล่าวได้ในกรณีที่ศาลรัฐธรรมนูญมีคำสั่งยุบพรรคการเมืองตามวรรคสามให้เพิกถอนสิทธิเลือกตั้งของหัวหน้าพรรคการเมืองและกรรมการบริหารของพรรคการเมืองที่ถูกยุบในขณะที่ยังกระทำความผิดตามวรรคหนึ่งเป็นระยะเวลาห้าปีนับแต่วันที่ศาลรัฐธรรมนูญมีคำสั่งดังกล่าวมาตรา๖๙บุคคลย่อมมีสิทธิต่อต้านโดยสันติวิธีซึ่งการกระทำใดๆที่เป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการปกครองประเทศโดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญนี้หมวด๔หน้าที่ของชนชาวไทยมาตรา๗๒บุคคลมีหน้าที่พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญนี้ มาตรา๗๒บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและปฏิบัติตามกฎหมายมาตรา๗๒บุคคลมีหน้าที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งบุคคลซึ่งไปใช้สิทธิหรือไม่ไปใช้สิทธิโดยไม่แจ้งเหตุอันสมควรที่ทำให้ไม่อาจไปใช้สิทธิได้ย่อมได้รับสิทธิหรือเสียสิทธิตามที่กฎหมายบัญญัติการแจ้งเหตุที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้งและการอำนวยความสะดวกในการไปเลือกตั้งให้เป็นไปตามกฎหมายบัญญัติมาตรา๗๒บุคคลมีหน้าที่รับราชการทหารช่วยเหลือในการป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติสาธารณะเสียภาษีอากรช่วยเหลือราชการรับการศึกษาอบรมพิทักษ์ปกป้องและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติ

๗๒บุคคลมีหน้าที่รับราชการทหารช่วยเหลือในการป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติสาธารณะเสียภาษีอากรช่วยเหลือราชการรับการศึกษาอบรมพิทักษ์ปกป้องและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติมาตราที่๗๒บุคคลผู้เป็นข้าราชการพนักงานลูกจ้างของหน่วยงานราชการหน่วยงานของรัฐรัฐวิสาหกิจหรือเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อ

บุคคลมีหน้าที่รับราชการทหารช่วยเหลือในการป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติสาธารณะเสียภาษีอากรช่วยเหลือราชการรับการศึกษาอบรมพิทักษ์ปกป้องและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติมาตรา๗๒บุคคลผู้เป็นข้าราชการพนักงานลูกจ้างของหน่วยงานราชการหน่วยงานของรัฐรัฐวิสาหกิจหรือเจ้าหน้าที่อื่นของรัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวมอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ประชาชนตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และในการปฏิบัติภารกิจอื่นที่เกี่ยวข้องกับประชาชนบุคคลตามวรรคหนึ่งต้องวางตนเป็นกลางทางการเมืองหน้าที่๒๓๗๒๔ตอนที่๔๗กรรชกิจจานุเบกษา๒๕สิงหาคม๒๕๕๐ในกรณีที่บุคคลตามวรรคหนึ่งละเลยหรือไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหน้าที่ตามวรรคหนึ่งหรือพรรคสองบุคคลผู้มีส่วนได้เสียข่มขู่มีสิทธิขอให้บุคคลตามวรรคหนึ่งหรือผู้บังคับบัญชาของบุคคลดังกล่าวชี้แจงแสดงเหตุผลและขอให้ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในวรรคหนึ่งหรือวรรคสองได้ หมวด๕แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐส่วนที่๒บททั่วไปมาตรา๗๕บทบัญญัติในหมวดนี้เห็นเจตจำนงให้รัฐดำเนินการตรากฎหมายและกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินในการแถลงนโยบายต่อรัฐสภาคณะรัฐมนตรีที่จะเข้ารับบริหารราชการแผ่นดินต้องชี้แจงต่อรัฐสภาให้ชัดแจ้งว่าจะดำเนินการใดในระยะเวลาใด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕๐การมีส่วนร่วมทางการเมือง Political Participation มีผู้ให้คำนิยามหรือความหมายไว้หลายประการเช่น Milbrath พบว่าการมีส่วนร่วมทางการเมืองประกอบด้วยฐานคติสำคัญ๒ประการคือ๑ปัจจัยที่เกี่ยวกับการกระทำทางการเมืองอย่างใดอย่างหนึ่งมีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับการกระทำอื่นๆทางการเมืองด้วย๒ความเกี่ยวพันทางการเมืองมีลักษณะที่เป็นลำดับชั้นกล่าวคือบุคคลที่อยู่ในลำดับชั้นของการเกี่ยวพันทางการเมืองเดียวกันมีแนวโน้มที่จะมีกิจกรรมทางการเมืองเหมือนกันผู้ที่อยู่ในลำดับชั้นของการเกี่ยวพัน

หรือในกลุ่ม๓ ผู้สนใจเองอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงจากที่ผู้สนใจจะไปต่อสู่ทางการเมืองมาเป็นเพียงผู้สนใจติดตาม๔ การทางการเมืองเท่านั้นแต่การเปลี่ยนแปลงจากระดับต่ำไปสู่ระดับสูงอาจต้องใช้ปัจจัยผลักดันจาก๕ กภายนอกอย่างมาก อาทิการได้รับการสนับสนุนการเงินจากเพื่อนหรือตนเองมีความรู้สึกอย่างรุนแรง๖ ต่อประเด็นทางการเมืองที่ต้องการจะผลักดันจึงทำให้ตัดสินใจเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองและเมื่อ๗ ตัดสินใจเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองแล้วจะทำให้บุคคลต้องขยายบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง๘ ของตนเองอย่างกว้างขวาง๙ จากผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง Milbrath พบว่าการมีส่วนร่วม๑๐ ทางการเมืองประกอบด้วยฐานคติ(Assumption)สำคัญ 2 ประการคือประการแรกปัจจัยที่เกี่ยวกับ๑๑ การกระทำทางการเมืองอย่างใดอย่างหนึ่งมีแนวโน้มที่จะเกี่ยวข้องกับการกระทำอื่นๆทางการเมืองด้วย๑๒ ประการที่สองความเกี่ยวพันทางการเมือง (Political involvement)มีลักษณะเป็นลำดับชั้น(Hierarchy)๑๓ กล่าวคือบุคคลที่อยู่ในลำดับชั้นการเกี่ยวพันทางการเมืองเดียวกันมีแนวโน้มที่จะมีกิจกรรมทาง๑๔ การเมืองเหมือนกันผู้ที่อยู่ลำดับชั้นของการเกี่ยวพันทางการเมืองในลำดับสูงจะครอบคลุมกิจกรรมทาง๑๕ การเมืองในระดับที่ต่ำกว่าด้วยจากฐานคติดังกล่าว มิลเบรธได้นำเสนอกรอบความคิดว่าด้วยลำดับชั้น๑๖ ของการเกี่ยวพันทางการเมือง(The hierarchy of political involvement)ซึ่งการแสดงให้เห็นพฤติกรรม๑๗ ทางการเมืองของบุคคลจะเริ่มต้นจากลำดับต่ำสุดคือการไม่สนใจทางการเมืองและในส่วนของการ๑๘ สนใจทางการเมืองจะแบ่งเป็นลำดับชั้นจากต่ำสุดไปสู่สูงสุดดังแผนภูมิ๑๙ ๑7 \ ๑๘ แผนภูมิแสดงลำดับชั้นของการเกี่ยวพันทางการเมือง๑๙ ๑๓ กิจกรรม 14 การดำรงตำแหน่งทางการเมือง๑๖ การต่อสู้ 13 การเสนอตัว

ทางการเมืองในลำดับสูงจะครอบคลุมกิจกรรมทางการเมืองในลำดับที่ต่ำด้วย๘๕๔ดั่งนั้น Milbrath ได้เสนอว่าบุคคลมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองไว้๑๖ระดับ๑๗การแสดงความสนใจทางการเมือง๑๘การใช้สิทธิเลือกตั้ง๑๙การริเริ่มประเด็นพูดคุยทางการเมือง๒๐การชักจูงผู้อื่นให้เลือกตั้งผู้ที่ตนสนับสนุน๒๑การติดกระดุมหรือสติ๊กเกอร์เพื่อแสดงการสนับสนุน๒๒การติดต่อกับนักการเมืองหรือผู้นำทางการเมือง๒๓การบริหารการเงินสนับสนุนทางการเมือง๒๔การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมือง๒๕การร่วม

ของการเกี่ยวพันทางการเมือง 14 ชัยนำขึ้นที่ 7 การบริจาคเงิน๑๖ ๕ \ ๑๖ สนับสนุนทางการเมืองรวมเข้าด้วยกันกับชั้นที่ 12 การร่วมระดมทุน๑๗ในระดับชั้นของการเกี่ยวพัน๑๘ ทางการเมือง 13 ชั้นคือ๑๙ ๑.การแสดงความสนใจต่อกิจกรรมทางการเมือง๒๐ ๒.การใช้สิทธิเลือกตั้ง๒๑ ๓.การริเริ่มประเด็นพูดคุยทางการเมือง๒๒ ๔.การชักจูงให้ผู้อื่นให้เลือกตั้งผู้ที่ตนสนับสนุน๒๓ ๕.การติดข้อความหรือสัญลักษณ์เพื่อแสดงการสนับสนุน๒๔ ๖.การติดต่อกับนักการเมืองหรือผู้นำทางการเมือง๒๕ ๗.การบริหารการเงินสนับสนุนทางการเมืองและการร่วมระดมทุน๒๖ ๘.การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมือง๒๗ ๙.การร่วมรณรงค์ทางการเมือง๒๘ ๑๐.การเป็นสมาชิกสำคัญของพรรคการเมือง๒๙ ๑๑.การร่วมประชุมแกนนำพรรคการเมือง๓๐ ๑๒.การเสนอตัวเป็นผู้แข่งขันทางการเมือง๓๑ ๑๓.การดำรงตำแหน่งทางการเมือง๓๒ ๑๓ ขอบเขตในด้านพื้นที่๑๔ จังหวัดมุกดาหารมีทั้งหมด 7 อำเภอได้แก่อำเภอเมืองมุกดาหารอำเภอดอนตาล๑๕ อำเภอโนนคำสร้อยอำเภอหว้านใหญ่อำเภอหนองสูงอำเภอคำชะอีและอำเภออดองหลวง๑๖ ๖ \ ๖ ๑๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย๑๗ ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย๑๘ ๑๙ ระดับการมีส่วนร่วม๒๐ ทางการเมือง๒๑ ของประชาชน๒๒ จังหวัดมุกดาหาร๒๓ การมีส่วนร่วมทางการเมืองขอ Milbrath 13 ชั้นได้แก่๑๒ ๑.การแสดงความสนใจต่อกิจกรรมทางการเมือง๑๓ ๒.การใช้สิทธิเลือกตั้ง๑๔ ๓.การริเริ่มประเด็นพูดคุยทางการเมือง๑๕ ๔.การชักจูงให้ผู้อื่นให้เลือกตั้งผู้ที่ตนสนับสนุน๑๖ ๕.การติดข้อความหรือสัญลักษณ์เพื่อแสดงการสนับสนุน๑๗ ๖.การติดต่อกับนักการเมืองหรือผู้นำทางการเมือง๑๘ ๗.การบริหารการเงินสนับสนุนทางการเมืองและการร่วมระดมทุน๑๙ ๘.การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมือง๒๐ ๑๑

รณรงค์ทางการเมือง๑๐๑๑การเป็นสมาชิกสำคัญของพรรคการเมือง๑๒๑๓การร่วมประชุมแกนนำของพรรค๑๔๑๕การร่วมระดมทุน๑๖๑๗การเสนอตัวเป็นคู่แข่งทางการเมือง๑๘๑๙การดำรงตำแหน่งทางการเมือง๒๐๒๑Milbrathอ้างในปีพ.ศ.๒๕๑๖ว่านักวิชาการมีส่วนร่วมทางการเมืองของชนชั้นกลางในเขตจังหวัดเชียงรายการค้นคว้าอิสระรัฐศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่๒๕๒๕๒๖หน้า๑๐๑๑

การมีส่วนร่วมของประชาชนจากอดีตจนถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กรุงเทพฯเอพีกราฟิกดีไซน์และการพิมพ์นครเสวกรณมิลเลียน 2555 แลหลังกบฏปฏิวัติรัฐประหารในเมืองสยามไทยศิลปวัฒนธรรม 33 8 120128 ประกาศสำนักทะเบียนกลางกรมการปกครองเรื่องจำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักรแยกเป็นกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่างๆตามหลักฐานการทะเบียนราษฎรวันที่ 31 ธันวาคม 2553 ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2554 ปิยะนุชเงินคล้ายและคณะ 2540 การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนศึกษาเปรียบเทียบประชาชนในเขตเมืองกับประชาชนในเขตชนบท รายงานการวิจัยกรุงเทพฯคณะรัฐศาสตรมหาวิทาลัยรามคำแหงปีพ.ศ.๒๕๒๖ ๒๕๕2 การมีส่วนร่วมทางการเมืองของชนชั้นกลางในเขตอำเภอเมืองเชียงรายจังหวัดเชียงรายวิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการเมืองการปกครองบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่สำนักงานรัฐธรรมนูญ 2553 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯสำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษาพรพจน์จันทร์ขันธ์และคณะ 2554 ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดเชียงรายภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๕๒๕ การติดกระดุมหรือติดสติ๊กเกอร์เป็นการแสดงออกอย่างเปิดเผยให้บุคคลทั่วไปรู้ว่าตนให้การสนับสนุนพรรคการเมืองใดเพราะการติดกระดุมเป็นสัญลักษณ์ของพรรคยอมเป็นการประกาศตนในฐานะผู้สนับสนุนการกระทำนี้อาจมีผลในการโน้มน้าวผู้ใกล้ชิดที่ยังไม่ได้ตัดสินใจให้เข้าร่วมสนับสนุนเช่นเดียวกับตนได้จากรับติดต่อกับนักการเมืองหรือผู้นำทางการเมืองการกระทำในการเมืองระดับนี้แสดงว่าบุคคลได้เพิ่มระดับความสนใจทางการเมืองขึ้นจนถึงอาจสัมผัสผัสพูดคุยโดยอาจจะเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือให้กำลังใจกับนักการเมืองให้มีขวัญกำลังใจในการต่อสู้ต่อไปโดยทั่วไปมีประชาชนเพียงส่วนน้อยที่ติดต่อกับนักการเมืองหรือผู้นำทางการเมืองโดยตรงการ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เองสนับสนุนนับเป็นความก้าวหน้าอีกขั้นหนึ่งของผู้ที่สนใจเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง \ n ทางการเมืองการแสดงออกเช่นนี้คล้ายกับการเป็น "หัวคะแนน" ของผู้แข่งขันทางการเมืองเป็นการ \ n แสดงออกถึงการผูกพันทางการเมืองที่ชัดเจนมากกว่าการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพูดคุยทาง \ n การเมืองเพราะได้แสดงความเห็นด้วยและเชื่อว่าผู้ที่ตนสนับสนุนจะเป็นผู้นำทางการเมืองที่ดีสามารถ \ n สร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ \ n5 .การติดกระดุมหรือติดสติ๊กเกอร์เป็นการแสดงออกอย่างเปิดเผยให้บุคคลทั่วไปรู้ว่าตน \ n ให้ความสนับสนุนพรรคการเมืองพรรคใดหรือคู่แข่งทางการเมืองคนใดเป็นการแสดงเจตนาว่า \ n ตนสนับสนุนผู้ใดและมีลักษณะของการช่วยโฆษณาเผยแพร่อีกทางหนึ่งด้วยการกระทำเช่นนี้อาจ \ n มีผลในการโน้มน้าวผู้ใกล้ชิดที่ยังไม่ได้ตัดสินใจให้เข้าร่วมสนับสนุนเช่นเดียวกับตนได้โดยเฉพาะ \ n บุคคลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันจะสามารถสร้างอิทธิพลในการชักจูงได้ง่าย \ n6 .การติดต่อกับพรรคการเมืองหรือผู้นำทางการเมืองการกระทำในลำดับนี้เป็นการเพิ่มระดับ \ n ความสนใจทางการเมืองมากขึ้นจนถึงกับอยากจะทำหรือสื่อความเห็นโดยตรงกับผู้นำทางการเมือง \ n โดยอาจจะเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือให้กำลังใจนักการเมืองให้มีขวัญและกำลังใจในการ \ n ต่อสู้ต่อไปการติดต่อกับผู้นำทางการเมืองอาจกระทำได้โดยการส่งจดหมายโทรเลขโทรศัพท์หรือ \ n การติดต่อพูดคุยโดยตรงในขั้นนี้อาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจทางการเมืองมากขึ้น \ n จนเปลี่ยนฐานะจากผู้สนใจให้การสนับสนุนไปสู่การเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรง \ n 16 \ n7 .การบริจาคเงินเป็นการแสดงออกถึงการสนับสนุนทางการเมืองที่สำคัญทั้งนี้เพราะใน \ n ระบอบประชาธิปไตยการเคลื่อนไหวทางการเมืองโดยเฉพาะการรณรงค์และการแข่งขันเลือกตั้ง \ n เป็นกระบวนการที่มีค่าใช้จ่ายสูงมากดังนั้นการที่บุคคลร่วมบริจาคเงินย่อมแสดงถึงความมุ่งมั่นใน \ n การสนับสนุนอย่างจริงจังและอาจพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรงในฐานะ \ n สมาชิกที่สำคัญของพรรค \ n8 .การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมืองเป็นการแสดงออกทางการเมืองที่มีความ

ติดต่อกับผู้นำทางการเมืองอาจกระทำได้โดยส่งจดหมายโทรเลขโทรศัพท์หรือการพูดคุยโดยตรงการได้ติดต่อกับผู้นำโดยตรงอาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจทางการเมืองจนเปลี่ยนฐานะจากผู้สนใจให้การสนับสนุนไปสู่การเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรง๗การบริจาคเงินแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการสนับสนุนอย่างจริงจังและอาจพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรงในฐานะสมาชิกพรรค๘การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมืองเป็นการแสดงออกถึงความเห็นพ้องและความผูกพันที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้นเป็นการแสดงออกถึงการสังกัดกลุ่มอย่างชัดเจน๙

อีกทางหนึ่งด้วยการกระทำเช่นนี้อาจ \ n มีผลในการโน้มน้าวผู้ใกล้ชิดที่ยังไม่ได้ตัดสินใจให้เข้าร่วมสนับสนุนเช่นเดียวกับตนได้โดยเฉพาะ \ n บุคคลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันจะสามารถสร้างอิทธิพลในการชักจูงได้ง่าย \ n6 .การติดต่อกับพรรคการเมืองหรือผู้นำทางการเมืองการกระทำในลำดับนี้เป็นการเพิ่มระดับ \ n ความสนใจทางการเมืองมากขึ้นจนถึงกับอยากจะทำหรือสื่อความเห็นโดยตรงกับผู้นำทางการเมือง \ n โดยอาจจะเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือให้กำลังใจนักการเมืองให้มีขวัญและกำลังใจในการ \ n ต่อสู้ต่อไปการติดต่อกับผู้นำทางการเมืองอาจกระทำได้โดยการส่งจดหมายโทรเลขโทรศัพท์หรือ \ n การติดต่อพูดคุยโดยตรงในขั้นนี้อาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจทางการเมืองมากขึ้น \ n จนเปลี่ยนฐานะจากผู้สนใจให้การสนับสนุนไปสู่การเข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรง \ n 16 \ n7 .การบริจาคเงินเป็นการแสดงออกถึงการสนับสนุนทางการเมืองที่สำคัญทั้งนี้เพราะใน \ n ระบอบประชาธิปไตยการเคลื่อนไหวทางการเมืองโดยเฉพาะการรณรงค์และการแข่งขันเลือกตั้ง \ n เป็นกระบวนการที่มีค่าใช้จ่ายสูงมากดังนั้นการที่บุคคลร่วมบริจาคเงินย่อมแสดงถึงความมุ่งมั่นใน \ n การสนับสนุนอย่างจริงจังและอาจพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เข้าร่วมต่อสู้ทางการเมืองโดยตรงในฐานะ \ n สมาชิกที่สำคัญของพรรค \ n8 .การร่วมประชุมหรือชุมนุมทางการเมืองเป็นการแสดงออกทางการเมืองที่มีความสำคัญ \ n ความผูกพันที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้นการเข้าร่วมประชุมและการเข้าร่วมชุมนุมย่อมเป็นการแสดงออก \ n ซึ่งการสนับสนุนทั้งทางกายและทางจิตใจเป็นการร่วมให้กำลังใจแก่ผู้ที่มีความคิดเห็นทางการเมือง \ n ตรงกันเป็นการแสดงออกซึ่งการสังกัดกลุ่มอย่างชัดเจนการแสดงออกเช่นนี้เป็นพลังสำคัญในการ \ n ต่อสู้ทางการเมือง \ n9 .การร่วมรณรงค์ทางการเมืองเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการขยายความสนับสนุนจาก \ n ประชาชนให้มีความกว้างขวางและทั่วถึงการร่วมรณรงค์ทางการเมืองเป็นการแสดงออก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การร่วมแรงร่วมใจทางการเมืองเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการขยายความสนับสนุนจากประชาชนให้มีความกว้างขวางและทั่วถึงซึ่งมีหลายกรณี อาทิเช่น การพิมพ์จดหมายการส่งจดหมายการติดโปสเตอร์หรือการเคาะประตูบ้านเพื่อชักจูงประชาชนให้ช่วยสนับสนุนหรือการร่วมโฆษณาชักจูงประชาชนด้วยการให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ประชาชน๑๐การเป็นสมาชิกสำคัญของพรรคการเมืองเป็นการแสดงออกทางการเมืองอย่างชัดเจนว่าตนเองสังกัดพรรคใดซึ่งลักษณะสำคัญของการเป็นสมาชิกคือการจ่ายเงินบำรุงพรรคการเมืองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของพรรค๑๑การร่วมประชุมแกนนำพรรคเพื่อประชุมวางแผน

ทางการเมืองเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการขยายความสนับสนุนจากประชาชนให้มีความกว้างขวางและทั่วถึงการร่วมแรงร่วมใจทางการเมืองเป็นการแสดงออกซึ่งการมีใจของผู้นิยมทางการเมืองการร่วมแรงร่วมใจทางการเมืองจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีความมั่นใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อพรรคการเมืองแสดงให้เห็นว่าตนเองมีส่วนร่วมในความสำเร็จของการต่อสู้ทางการเมืองซึ่งอาจกระทำได้หลายกรณี อาทิเช่น การพิมพ์จดหมายการส่งจดหมายการติดโปสเตอร์หรือการเคาะประตูบ้านเพื่อชักจูงประชาชนให้ช่วยสนับสนุนหรือการร่วมโฆษณาชักจูงประชาชนด้วย การให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ประชาชนให้ประชาชนเกิดความสนใจที่จะให้การสนับสนุนเป็นต้น ๑0 การเป็นสมาชิกสำคัญของพรรคการเมืองเป็นการแสดงออกทางการเมืองอย่างชัดเจนว่าตนเองสังกัดพรรคใดเป็นการยอมรับภารกิจในฐานะสมาชิกของพรรคที่จะต้องช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของพรรคขยายความศรัทธาให้แพร่หลายในหมู่ประชาชนและการร่วมผลัดกันเพื่อให้พรรคหรือผู้สมัครรับเลือกตั้งของพรรคได้รับชัยชนะในการเลือกตั้งรวมทั้งการจ่ายเงินบำรุงพรรคและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของพรรค ๑1 การร่วมประชุมแกนนำพรรคเป็นการแสดงออกซึ่งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมของพรรคเป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระดับสูงบุคคลที่จะเข้ามามีบทบาทในการประชุมแกนนำของพรรคหรือการร่วมประชุมวางแผนกลยุทธ์ของพรรคโดยทั่วไปจะต้องผ่านการเป็นสมาชิกที่มีบทบาทสำคัญของพรรคจนพรรคเกิดความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นว่าจะช่วยเสริมสร้างกิจกรรมของพรรคให้มีความแข็งแกร่งสามารถที่จะเอาชนะคู่แข่งขึ้นทางการเมืองได้มีบทบาทในการตัดสินใจเพื่อการต่อสู้แข่งขันทางการเมืองโดยตรง ๑2 การร่วมระดมทุนเป็นกิจกรรมสำคัญของสมาชิกพรรคระดับสูงผู้ที่จะอยู่ในฐานะที่จะระดมทุนให้แก่พรรคการเมืองหรือผู้สมัครรับเลือกตั้งนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถแล้ว ยัง

๕๓๑๔การดำรงตำแหน่งทางการเมืองเป็นการแสดงออกทางการเมืองในระดับสูงสุดถ้าผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองมีความสามารถในการพัฒนาประเทศทำให้ประชาชนมีชีวิตที่ดีและมีความสุขจะทำให้พรรคได้รับความไว้วางใจจากประชาชนส่งผลต่อการเลือกตั้งครั้งต่อไปด้วยดังนั้นการแสดงออกซึ่งการมีส่วนร่วมทางการเมืองด้วยการดำรงตำแหน่งทางการเมืองจึงเป็นบทบาทสำคัญสูงสุดของประชาชนที่มีต่อระบบการเมือง Lj and MF ได้สรุปนิยามที่นำมาอ้างอิงโดยทั่วไปโดยแบ่งออกเป็น๑๐ความหมายคือการให้การสนับสนุนและการเรียนรู้ออกต่อผู้นำรัฐบาลเพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการต่างๆความพยายามที่จะสร้างผลกระทบต่อการดำเนินงานของรัฐที่ได้ผลและเป็นไปอย่าง

ได้ว่าความรู้สึกมีสมรรถนะทางการเมืองหมายถึงความรู้สึกหรือความเชื่อของบุคคลที่มีต่อการเมืองโดยเชื่อว่าตนเองนั้นมีความสามารถจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือทางสังคมได้หรือสามารถที่จะเข้าไปมีอิทธิพลต่อผู้มีอำนาจทางการเมืองในการตัดสินใจหรือดำเนินนโยบายให้เป็นไปตามความต้องการของตนได้ แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) ๑ ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง ๑ จรูญ (2514 : 333) ได้อธิบายความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองไว้ว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองหมายถึงการมีส่วนร่วมที่ประชาชนจะพึงมีในการกำหนดนโยบายในการตัดสินใจและในกิจการต่างๆของรัฐบาลและในทางการเมืองหรือจะเป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนในรัฐบาลเช่น การเข้าเป็นรัฐบาลการมีอิทธิพลต่อรัฐบาลการแสดงความคิดเห็น ๑ ทางการเมือง ๑ สิทธิพันธ์ (2531 : 156 - 157) สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่าเป็นกิจกรรมของประชาชนที่มุ่งจะเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจนโยบายของรัฐบาลในระดับต่างๆซึ่งรูปแบบของการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองในแต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันไปด้วย ๑ Weiner (1971 : 159 - 204) ได้สรุปนิยามของคำว่ามีส่วนร่วมทางการเมืองไว้ 10 ๑ ความหมายด้วยกันคือ ๑1 .หมายถึงการให้การสนับสนุนและการเรียกร้องต่อผู้นำรัฐบาลเพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการใดๆ ๑2 .หมายถึงความพยายามที่จะสร้างผลกระทบต่อการดำเนินงานของรัฐบาลที่ได้ผลและ ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๑3 .หมายถึงกิจกรรมทางการเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายเช่นการออกเสียงการยื่นข้อเรียกร้องการประท้วงการลี้ภัยเป็นต้น ๑4 .หมายถึงการใช้สิทธิเลือกตัวแทนเข้าไปใช้อำนาจแทนตัวเอง ๑5 .หมายถึงความรู้สึกแปลกแยกหรือตีตนออกจากการเมืองอันเนื่องมาจากการถูกกีดกัน ๑ ไม่ให้เขาได้มีโอกาสไปมีส่วนร่วมพวกนี้มีศักยภาพที่จะกลับเข้ามาแก้ไขเปลี่ยนแปลงระบบ ๑ การเมืองเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่พวกเขาเห็นว่าเหมาะสมหรือยุติธรรมกว่าเก่า ๑6 .หมายถึงกิจกรรมของพวกที่ตื่นตัวในทางการเมืองซึ่งกิจกรรมเหล่านี้รวมไปถึงการพูด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีประสิทธิภาพกิจกรรมทางการเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายเช่นการออกเสียง การยื่นข้อเรียกร้องการประท้วงการล้อมนี่เป็นต้น๕การใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนเข้าไปใช้อำนาจแทนตนเอง Representation ๕ความรู้สึกแปลกแยกหรือตัดตนออกจากระบบการเมืองอันเนื่องมาจากการถูกกีดกันไม่ให้เขาได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมพวกนี้มีศักยภาพที่จะกลับเข้ามาแก้ไขเปลี่ยนแปลงระบบการเมืองเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่พวกเขาเห็นว่าเหมาะสมหรือยุติธรรมกว่าเก่ากิจกรรมของพวกที่ตื่นตัวในทางการเมือง

และการเรียกร้องต่อผู้นำในรัฐบาลเพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการใดๆ 2 หมายถึงความพยายามที่จะสร้างผลกระทบต่อการดำเนินงานของรัฐบาลที่ได้ผลและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3 หมายถึงกิจกรรมทางการเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายเช่นการออกเสียงการยื่นข้อเรียกร้องการประท้วงการล้อมนี่เป็นต้น 4 หมายถึงการใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนเข้าไปใช้อำนาจแทนตนเอง Representation 5 หมายถึงความรู้สึกแปลกแยกหรือตัดตนออกจากระบบการเมืองอันเนื่องมาจากการถูกกีดกันไม่ให้เขาได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมพวกนี้มีศักยภาพที่จะกลับเข้ามาแก้ไขเปลี่ยนแปลงระบบการเมืองเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่พวกเขาเห็นว่าเหมาะสมหรือยุติธรรมกว่าเก่า 6 หมายถึงกิจกรรมของพวกที่ตื่นตัวในทางการเมืองซึ่งกิจกรรมเหล่านี้รวมไปถึงการพูดคุยถกเถียงปัญหาในทางการเมืองก็ได้ไม่จำเป็นเสมอไปว่าจะต้องอยู่ในรูปของการใช้สิทธิเลือกตั้ง 7 หมายถึงกิจกรรมทางการเมืองทุกชนิดทั้งแบบใช้ความรุนแรงและแบบไม่ใช้ความรุนแรง 14 8 หมายถึงกิจกรรมทางการเมืองและกิจกรรมที่ต้องการเข้าไปมีอิทธิพลต่อการดำเนินการของข้าราชการนี้ด้วย 9 หมายถึงกิจกรรมต่างๆที่กระทบต่อการเมืองระดับชาติแต่บางคนมองว่าจะต้องรวมถึงกิจกรรมที่กระทบต่อองค์กรส่วนท้องถิ่นด้วยจากความหมายทั้ง 9 ประการดังกล่าว Weiner 1971 165 ได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่า หมายถึงการปฏิบัติการโดยสมัครใจใดๆ Any Voluntary Actions ที่ไม่ว่าจะบรรลุผลสำเร็จหรือไม่จะมีการจัดองค์การหรือไม่ก็จะเกิดขึ้นเป็นครั้งคราวหรือต่อเนื่องและจะใช้วิธีการที่ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่ก็ตามโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะมีอิทธิพลต่อการเลือกใช้นโยบายสาธารณะ

เมืองซึ่งกิจกรรมเหล่านี้รวมไปถึงการพูดคุยถกเถียงปัญหาในทางการเมืองก็ได้ไม่จำเป็นเสมอไปว่าจะต้องอยู่ในรูปของการใช้สิทธิเลือกตั้ง๗กิจกรรมทางการเมืองทุกชนิดทั้งแบบที่ใช้ความรุนแรงและแบบที่ไม่ใช้ความรุนแรง๘กิจกรรมทางการเมืองและกิจการที่ต้องการเข้าไปมีอิทธิพลต่อการดำเนินการของข้าราชการด้วย๙กิจกรรมต่างๆที่กระทบต่อการเมืองระดับชาติแต่บางคนมองว่าจะต้องรวมถึงกิจกรรมที่กระทบต่อองค์กรส่วนท้องถิ่นด้วย๑๐กิจกรรมทุกชนิดที่เป็นการเมือง๘๘๘๕LJ and MF Democratic Technique in Secondary In the Classroom อ้างในจิ

เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่พวกเขาเห็นว่าเหมาะสมหรือยุติธรรมกว่าเก่า n6 .กิจกรรมของพวกที่ตื่นตัวในทางการเมืองซึ่งกิจกรรมเหล่านี้รวมไปถึงการพูดคุย n ถกเถียงปัญหาในทางการเมืองก็ได้ไม่จำเป็นเสมอไปว่าจะต้องอยู่ในรูปของการใช้สิทธิเลือกตั้ง n 26 n7 .กิจกรรมทางการเมืองทุกชนิดทั้งแบบที่ใช้ความรุนแรงและแบบที่ไม่ได้ใช้ความ n รุนแรง n8 .กิจกรรมทางการเมืองและกิจการที่ต้องการเข้าไปมีอิทธิพลต่อการดำเนินการของ n ข้าราชการด้วย n9 .กิจกรรมต่างๆที่กระทบต่อการเมืองระดับชาติแต่บางคนมองว่าจะต้องรวมถึง n กิจกรรมที่กระทบต่อองค์กรส่วนท้องถิ่นด้วย n10 .กิจกรรมทุกชนิดที่เป็นการเมือง n อย่างไรก็ตาม Weiner ได้สรุปนิยามของการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยได้แจกแจง n เป็นองค์ประกอบย่อยๆ 3 ประการด้วยกันคือ n1 .จะต้องมีกิจกรรมเช่นมีการพูดคุยและร่วมดำเนินการใดๆแต่ทั้งนี้ไม่รวมทัศนคติ n หรือความรู้สึก n2 .จะต้องมีกิจกรรมในลักษณะที่เป็นอาสาสมัคร n3 .จะต้องมีข้อเลือกหรือทางให้เลือกมากกว่าหนึ่งเสมอ n ระดับการมีส่วนร่วมทางการเมือง n ในทุกสังคมจะมีกลุ่มคนที่มีส่วนร่วมทางการเมืองและมีระดับของการมีส่วนร่วมที่ n แตกต่างกันไปอาจแบ่งเป็นลำดับการมีส่วนร่วมทางการเมืองจากน้อยไปหามากได้ดังนี้ n (Mibrath lester 1965) n1 .รับฟังข่าวสารทางการเมือง n2 .ออกเสียงลงคะแนน n3 .ชักชวนให้ผู้อื่นสนทนาเรื่องการเมือง n4 .ชักชวนให้ไปเลือกผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดคนหนึ่ง n5 .ช่วยโฆษณาให้พรรคการเมืองหรือผู้สมัครรับเลือกตั้งด้วยการติดป้ายประกาศ n สนับสนุนหรือให้ผู้อื่นทราบโดยทั่วไป n 27 n6 .ติดต่อแสดงความคิดเห็นหรือข้อเรียกร้องต่อเจ้าหน้าที่บ้านเมืองหรือนักการเมือง n7 .สนับสนุนด้วยการบริจาคให้พรรคการเมืองหรือผู้สมัครรับเลือกตั้ง n8 .ติดตามการหาเสียงของนักการเมือง n9 .ช่วยผู้สมัคร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๕๔ Geoffrey K Roberts ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นกิจกรรมที่กระทำโดยสมัครใจของแต่ละบุคคลในกิจกรรมทางการเมืองรวมทั้งการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งการเป็นสมาชิกและการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกลุ่มการเมืองเช่นความเคลื่อนไหวของพรรคการเมืองต่างๆกลุ่มผลประโยชน์เจ้าหน้าที่ในสถาบันการเมืองต่างๆรวมทั้งกิจกรรมที่ไม่เป็นทางการเช่นการอภิปรายทางการเมืองหรือร่วมฟังเหตุการณ์ทางการเมืองการชักชวนทางการเมืองของเจ้าหน้าที่หรือสมาชิกกลุ่มการเมือง๘๖ William Erwin การมีส่วนร่วมของประชาชนคือกระบวนการให้ประชาชนเข้า

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ถูกต้องตามกฎหมายหรือไม่ก็ตามโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะมีอิทธิพลต่อการเลือกใช้ในนโยบายสาธารณะการบริหารนโยบายสาธารณะและการเลือกผู้นำทางการเมืองในระดับต่างๆทั้งในท้องถิ่นและระดับชาติ 4 Geoffrey อ้างถึงในจรัล 2533 738 ให้ความหมายของการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมือง Political Participation หมายถึงกิจกรรมที่ทำโดยสมัครใจของแต่ละบุคคลในทางการเมืองรวมทั้งการลงคะแนนเสียงการเป็นสมาชิกและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มทางการเมืองเช่นความเคลื่อนไหวของพรรคการเมืองกลุ่มอิทธิพลกลุ่มผลประโยชน์สถาบันทางการเมืองอีกทั้ง 10 กิจกรรมที่ไม่เป็นทางการเช่นการอภิปรายทางการเมืองหรือร่วมชุมนุมเพื่อรับฟังเหตุการณ์ความเป็นไปทางการเมืองการขัดขวางทางการเมืองของเจ้าหน้าที่ของทางราชการหรือสมาชิกทางการเมืองนั้นการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองนั้นมีความหมายหลายประการด้วยกันซึ่งโดยทั่วไปแล้วหมายถึงกิจกรรมของประชาชนในระดับของราชการเมืองเช่นผู้ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองโดยการลงคะแนนเสียงแต่ในบางครั้งคำว่า การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองสามารถใช้กับความหมายที่หมายถึงการเข้ามีความเกี่ยวข้องทางการเมืองมากกว่าการเข้าไปร่วมในกิจกรรมทางการเมืองเช่นประชาชนเข้ามีส่วนร่วมคอยให้ความสนใจต่อการเมืองเป็นต้นเช่นครอบครัวโรงเรียนเป็นต้นซึ่งได้นำนักวิชาการทำการศึกษาร่วมกันมาจนถึงการจัดองค์การลักษณะที่เป็นครั้งคราวหรือต่อเนื่องและได้รับความชอบธรรมเพียงใดแต่จะต้องเป็นการกระทำที่มีจุดประสงค์ 3 ประการจะขาดข้อใดข้อหนึ่งไม่ได้คือการสร้างอิทธิพลที่มีผลต่อการเลือกและหรือการบริหารนโยบายสาธารณะตลอดจนการเลือกผู้นำทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ 5 Sumuel และ Joan อ้างถึงในวีรวัฒน์ 2528 40 ได้เสนอผลงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในประเทศ

๕๕๑๓สมัครเข้าแข่งขันรับเลือกตั้ง๑๔เป็นเจ้าหน้าที่ของพรรคหรือได้รับเลือกตั้ง๘๘๒รูปแบบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองเนื่องจากการมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นปรากฏการณ์ของกิจกรรมทางการเมืองหลายอย่างรวมกันอยู่ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ต่างก็มุ่งที่จะเข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาลทั้งในรูปแบบต่างๆของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในแต่ละสังคมอาจเน้นหรือให้ความสำคัญแตกต่างกันไปบางสังคมอาจให้ความสำคัญกับการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับชาติแต่บางสังคมอาจเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปของการเดินขบวนประท้วง

หลายอย่างรวมกันอยู่ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ต่างก็มุ่งที่จะเข้าไปมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาลทั้งในรูปแบบต่างๆของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในแต่ละสังคมอาจเน้นหรือให้ความสำคัญแตกต่างกันไปบางสังคมอาจให้ความสำคัญกับการไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งระดับชาติแต่บางสังคมอาจเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปแบบใดๆเป็นแนวทางย่อมที่จะต้อง มีกระบวนการที่แตกต่างกันไปด้วยพวกเขาที่เข้าช่วยเหลือให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งอาจดำเนินการได้ โดยเข้าไปเป็นสมาชิกพรรคนั้นๆปฏิบัติกรไปตามแนวทางหรือแนวนโยบายที่พรรควางไว้ให้ ส่วนพวกที่ติดต่อโดยตรงกับผู้แทนราษฎรเพื่อหวังที่จะให้ผู้แทนช่วยเหลือการใดๆก็ย่อมที่จะใช้กระบวนการที่แตกต่างกันไป nVerba Nie and Kim ได้ให้คำนิยามของคำว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองว่าเป็นกิจกรรม ที่ถูกต้องตามกฎหมายดังรูปแบบต่างๆของการมีส่วนร่วมทางการเมืองจึงถูกแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบคือ(สิทธิพันธ์, 2541 : 158 - 159) \ n 20 \ n1 .การไปใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นกิจกรรมของบุคคลแต่ละคนในการเลือกตั้งตัวแทนของตนเข้า \ n ไปใช้อำนาจในการปกครองสิทธิในการเลือกตั้งจึงอาจนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการ \ n ควบคุมรัฐบาลแต่การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งจะแตกต่างไปจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมใน \ n รูปแบบอื่นๆ \ n2 .กิจกรรมการรณรงค์หาเสียงเป็นกิจกรรมในลักษณะเดียวกับการใช้สิทธิเลือกตั้งแต่ \ n เป็นรูปแบบของการเข้าไปมีส่วนร่วมในการรณรงค์หาเสียงกิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ \ n ประชาชนอาจใช้เพื่อเพิ่มอิทธิพลที่เขาพึงมีต่อผลของการเลือกตั้งนอกเหนือไปจากเสียงหนึ่ง \ n เสียงที่เขาได้จากสิทธิในการเลือกตั้งแล้วกิจกรรมการรณรงค์นี้นับเป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างยาก \ n เมื่อเปรียบเทียบกับ การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง \ n3 .กิจกรรมของชุมชนเป็นกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กรที่ราษฎรร่วมกันดำเนินการเพื่อ \ n แก้ไขปัญหาทางสังคมและการเมือง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ต้องตามกฎหมายดังนั้นรูปแบบต่างๆของการมีส่วนร่วมทางการเมืองจึงถูกแบ่งออกเป็น ๔ รูปแบบคือ ๑. การใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นกิจกรรมของบุคคลแต่ละคนในการเลือกตั้งตัวแทนของคนเข้าไปใช้อำนาจในการปกครองสิทธิในการเลือกตั้งจึงอาจนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการควบคุมรัฐบาลแต่การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งจะแตกต่างไปจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมในรูปแบบอื่นๆที่สังคมเป็นผู้กำหนดโอกาสให้เช่น ๔ ปีต่อครั้งจึงทำให้ความรู้สึกสร้างสรรค์ของคนมีน้อยมากกิจกรรมการรณรงค์หาเสียงเป็นกิจกรรม

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำให้ผู้แทนราษฎรบางคนไม่มี n ความสามารถหรือปฏิบัติตนไม่ถูกต้องและเหมาะสมประชาชนก็สามารถตรวจสอบและแสดงให้ n รู้ถึงเจตนาของตนเพื่อความควบคุมและทำให้ผู้ชนะการเลือกตั้งจำเป็นต้องคอยติดตามรับฟังความ n เคลื่อนไหวความคิดเห็นของประชาชนเพื่อผ่อนคลายความรู้สึกของประชาชนให้ใช้การมีส่วนร่วม n ร่วมทางการเมืองโดยสันติวิธีโดยการรวมกลุ่มทางการเมืองที่เรียกว่ากลุ่มผลประโยชน์เพื่อใช้ใน n การทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการรับฟังและถ่ายทอดความคิดเห็นของประชาชนโดยรวมเป็นพรรค n การเมืองก็ได้ซึ่งตามแบบแผนการศึกษาพฤติกรรมเลือกตั้งยอมรับว่าพรรคการเมืองหรือ n กลุ่มผลประโยชน์สามารถมีอิทธิพลหรือมีวิธีการบังคับหรือชักจูงอย่างไม่เป็นทางการแบบหนึ่งที่ n ดีกว่าปล่อยให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นหรือมีการกระทำแบบกระจัดกระจาย n .การดำเนินการอย่างเป็นทางการ (Formal action) ในรูปแบบนี้ประชาชนมีส่วนร่วมโดย n การแสดงสิทธิที่ได้รับตามรัฐธรรมนูญเป็นการแสดงออกซึ่งการใช้อำนาจอธิปไตยของประชาชน n ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะในการเลือกตั้งเท่านั้นแต่ยังมีส่วนร่วมโดยการใช้อำนาจทางการเมืองโดยตรง n ด้วยอาทิ n S.Verba, N.H Nie and Jae-On Kim . (1978 : 46) ได้แบ่งรูปแบบหลักของการมีส่วนร่วม n ทางการเมืองออกเป็น 4 รูปแบบคือ n 1 .การใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นกิจกรรมของแต่ละคนในการเลือกตั้งตัวแทนของตนเข้าไปใช้ n อำนาจในการปกครองสิทธิในการเลือกตั้งจึงอาจนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการควบคุม n รัฐบาลแต่การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งจะแตกต่างไปจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง n ในรูปแบบอื่นๆที่สังคมเป็นผู้กำหนดโอกาสให้ n 15 n 2 .การรณรงค์หาเสียงเป็นกิจกรรมในลักษณะเดียวกับการใช้สิทธิเลือกตั้งแต่การเข้ามามี n ส่วนร่วมทางการเมือง

๕๖๔ การติดต่อเป็นการเฉพาะเป็นรูปแบบสุดท้ายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองและจะเกี่ยวเนื่องกับราษฎรรายบุคคลไปติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือข้าราชการเพื่อให้แก้ไขปัญหาใดๆเฉพาะหรือของครอบครัวกิจกรรมในรูปแบบนี้มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาลน้อยมาก ๙๐ จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมทางการเมืองคือกิจกรรมทางการเมืองที่ถูกต้องตามกฎหมายประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมและมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาาร่วมคิดร่วมตัดสินใจแก่

ในการเลือกตั้งจะแตกต่างไปจากกิจกรรมการมีส่วนร่วมใน n รูปแบบอื่นๆที่สังคมเป็นผู้กำหนดโอกาสให้เช่น 4 ปีต่อครั้งจึงทำให้ความรู้สึกสร้างสรรค์ของ n คนมีน้อยมาก n 2 .กิจกรรมการรณรงค์หาเสียงเป็นกิจกรรมในลักษณะเดียวกับการใช้สิทธิเลือกตั้งแต่เป็น n รูปของการเข้าไปมีส่วนร่วมในการรณรงค์หาเสียงกิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ประชาชนอาจใช้เพื่อ n เพิ่มอิทธิพลที่เขาพึงมีต่อผลของการเลือกตั้งนอกเหนือไปจากเสียงหนึ่งเสียงที่เขาได้จากสิทธิใน n การเลือกตั้งแล้วกิจกรรมการรณรงค์หาเสียงนี้นับเป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างยากเมื่อเปรียบเทียบกับ n การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง n 3 .กิจกรรมของชุมชนเป็นกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กรที่ราษฎรร่วมกันดำเนินการเพื่อ n แก้ไขปัญหาทางสังคมและการเมืองในกรณีนี้ราษฎรจะร่วมมือกันเพื่อใช้อิทธิพลต่อการ n ดำเนินงานของรัฐบาลกิจกรรมในรูปแบบนี้เป็นไปอย่างมีเป้าหมายที่แน่นอนและมีอิทธิพลมาก n 4 .การติดต่อเป็นการเฉพาะเป็นรูปแบบสุดท้ายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองและจะ n เกี่ยวเนื่องกับราษฎรรายบุคคลไปติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือข้าราชการเพื่อให้แก้ไขปัญหาใด n เฉพาะตัวหรือของครอบครัวกิจกรรมในรูปแบบนี้มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายของรัฐบาลน้อย n มาก n 20 n ความหมายของการปกครองท้องถิ่น n การปกครองท้องถิ่น (Local Government) เป็นรูปแบบการปกครองที่เกิดจากระบบการ n กระจายอำนาจปกครอง (Decentralization) จากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นเพื่อวัตถุประสงค์ในอันที่จะ n ใช้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีโอกาสเรียนรู้และดำเนินการกิจกรรมต่างๆในการปกครองท้องถิ่นด้วย n ตนเองเพื่อสนองตอบความต้องการและแก้ปัญหาด้วยตัวของตัวเอง n นักวิชาการทางด้านการศึกษาปกครองท้องถิ่นหลายท่านได้ให้นิยามของคำว่า "การปกครอง" n ท้องถิ่น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มักจะหมายถึงบุคคลที่เป็นหัวหน้าหรือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในสถานการณ์นั้นๆ อาจจะช่วยหน้าที่บุคลิกหรืออำนาจก็ตามก็ดูตามปฏิญญาสารได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ว่าประการคือผู้นำคือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มหลายๆคนที่มีอำนาจอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของเขาได้ผู้มีอิทธิพลเหนือการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมของผู้อื่นภาวะผู้นำเกี่ยวกับความเป็นผู้นำมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความมากน้อยของอำนาจอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจคนผู้นำคือบุคคลที่มีอำนาจเหนือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลผู้นำแตกต่างจากหัวหน้าหรือผู้บริหารคน

สำคัญไม่แพ้กันซึ่งบุคคลเหล่านั้นนอกจากจะมีลักษณะต่างๆที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้บริหารทั้งด้านบุคลิกภาพความสามารถมีมารมีมีอำนาจที่นำเกรงขามเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้อาวุโสก็ตามแต่สิ่งที่ไม่ได้เลยก็คือภาวะผู้นำที่จะต้องนำพาสถานศึกษาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไปสู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการศึกษาชาติแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำว่าผู้นำเป็นการมองเน้นที่ตัวบุคคลมักจะไต่ยีนคาพูดที่ใช้เรียกแทนผู้นำในทิศทางที่แตกต่างกันและมีขอบเขตที่กว้างขวางตามที่คนของผู้พบเห็นส่วนภาวะผู้นำได้มีการใช้ถ้อยคำอื่นที่แตกต่างกันไปเช่นคำว่าประมุขศิลปินศิลปะการเป็นผู้นำความเป็นผู้นำเป็นต้นเป็นเรื่องที่นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลายได้ให้ความสนใจศึกษามาเป็นเวลานานซึ่งเป็นการศึกษาถึงความมีอำนาจความสามารถของบุคคลที่สามารถสั่งการในการบริหารให้งานที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการบริหารและการจัดการทั้งภาครัฐและเอกชนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายขององค์กรเพื่อความเข้าใจความหมายเกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำให้ชัดเจนความหมายของคำว่าผู้นำสามารถแบ่งได้เป็น๓ประการได้แก่ผู้นำคือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มหลายๆคนที่มีอำนาจอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของเขาได้ผู้มีอิทธิพลเหนือการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมของผู้อื่นภาวะผู้นำเกี่ยวกับความเป็นผู้นำมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความมากน้อยของอำนาจอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจคนผู้นำคือบุคคลที่มีอำนาจเหนือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลผู้นำแตกต่างจากหัวหน้าหรือผู้บริหารคนสองคนนี้อาจเป็นคนเดียวกันก็ได้แต่ไม่จำเป็นเสมอไปหัวหน้าหรือผู้บริหารหลายคนมีอำนาจหน้าที่โดยตำแหน่งแต่อาจไม่ใช่ผู้นำที่วาระสารคุณศาสตร์ปริทรรศน์๒๕๔ปี

สองคนนี้อาจเป็นคนเดียวกันก็ได้แต่ไม่จำเป็นเสมอไปหัวหน้าหรือผู้บริหารหลายคนมีอำนาจหน้าที่โดยตำแหน่งแต่อาจไม่ใช่ผู้นำที่แท้จริงของกลุ่มผู้นำที่แท้จริงอาจเป็นคนอื่นไม่ใช่หัวหน้าหรือผู้บริหารแต่มีอำนาจมีอิทธิพลและมีความสามารถจูงใจคนให้ประพฤติปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของตนได้ทั้งๆที่ไม่มีอำนาจโดยตำแหน่งใดๆ๙๑เนตรนภาทางภัยได้ให้ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำไว้ว่าผู้นำคือบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งหรือการยกย่องจากกลุ่มให้ทำหน้าที่ของตำแหน่งผู้นำเช่นการชี้แนะสั่งการและช่วยเหลือให้กลุ่มได้

ขึ้นมาหรือได้รับการยกย่องขึ้นมาให้เป็นหัวหน้ามีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาและอาจชักพาผู้ใต้บังคับบัญชาหรือหมุขกันไปในทางที่ดีหรือไม่ก็ได้ สุธีระทานตวณิช 2521 53 กล่าวว่าผู้นำคือผู้ที่มีอิทธิพลต่อคนอื่นเพื่อที่จะนำคนอื่นปฏิบัติตามในแนวทางที่ปฏิบัตินั้นสมพงษ์เกษมสิน 2526 210 ได้ให้ทัศนะผู้นำคือหัวหน้าของหน่วยงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาสูงสุดของหน่วยงานนั่นเองโดยเฉพาะผู้นำในการบริหารแล้วจะประจักษ์ชัดว่าผู้นำขององค์กรหรือหน่วยงานคือผู้ที่บริหารงานของกลุ่มโดยเฉพาะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการริเริ่มการประนีประนอมและการประสานงานสำหรับปฏิญญาสาร 2526 256 ให้ความหมายของผู้นำโดยอาศัยลักษณะ 3 ประการของผู้นำ 1 ผู้นำคือบุคคลใดบุคคลหนึ่งในกลุ่มคนหลายคนที่มีอำนาจมีอิทธิพลหรือความสามารถในการจูงใจคนให้ปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของเขาได้ 2 ผู้นำคือผู้ที่มีอำนาจเหนือในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3 ผู้นำแตกต่างจากหัวหน้างานหรือผู้บริหารสองคนนี้อาจจะเป็นคนเดียวกันก็ได้แต่ไม่จำเป็นเสมอไป หัวหน้างานหรือผู้บริหารหลายคนมีอำนาจหน้าที่โดยตำแหน่งแต่ไม่ใช่ผู้นำที่แท้จริงของกลุ่มผู้นำที่แท้จริงเป็นคนอื่นไม่ใช่ผู้บริหารแต่มีอำนาจมีอิทธิพลและมีความสามารถจูงใจคนให้ประพฤติปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการหรือคำสั่งของเขาได้ทั้งที่เขาไม่มีอำนาจตามตำแหน่งใดๆทั้งสิ้นอัลบิน Halpin 1966 27 28 ให้นิยามเกี่ยวกับผู้นำอย่างกว้างๆ 5 อย่างดังนี้ 1 ผู้นำคือบุคคลที่ได้รับบทบาทมากกว่าบุคคลอื่นๆ 2 ผู้นำคือบุคคลที่มีบทบาทหรืออิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น 3 ผู้นำคือบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการให้หน่วยงานดำเนินตามหนทางไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ 4 ผู้นำคือบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ 5 ผู้นำคือผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้นำในหน่วยงานหรือดำรงตำแหน่งหัวหน้า

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และภาวะผู้นำคือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนเหนือกลุ่มตนกระตุ้นชี้้นำผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมาย (๓๒๓) วิทยุ สาธารณหลักการบริหารการศึกษากรุงเทพมหานครโรงพิมพ์คุรุสภา ๕๒๖ หน้า ๕๙๓๒ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา ๕๕๕ ความหมายของผู้นำ
 Online Available URL <http://www.rinacth/article/leadership/page๑๑html> ค้นเมื่อ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๑

โดยประกอบด้วยทักษะดังนี้คือมีอิทธิพลมีความสามารถมีเป้าหมาย ๑๑ ข้อคิดชี้แจงเจริญ ๕๕๒ ได้สรุปในบทความพัฒนาองค์การสู่ความสำเร็จไว้ว่าภาวะผู้นำ Leadership คือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตนกระตุ้นชี้ นำผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมายโดยประกอบด้วยดังนี้คือมีอิทธิพลมีความพยายามมีความกระตือรือร้น ๕ มีความเต็มใจมีเป้าหมาย ๑๑ ภาวะวิธศาสตร์ ๕๕๒ ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำว่าภาวะผู้นำนั้นเป็นศิลปะในการใช้อิทธิพลของผู้นำเพื่อจูงใจผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มใจโดยประกอบด้วย ๑ มีอิทธิพลการจูงใจกำหนดวัตถุประสงค์ ๕ มีการร่วมมืออย่างเต็มใจ ๑๒ บียัจฉโรจกุล ๒๕๕๔ ได้เขียนบทความผู้นำและภาวะผู้นำสรุปไว้ว่าภาวะผู้นำเป็นความสามารถด้านอิทธิพลต่อบุคคลในกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายใช้กระบวนการสั่งการการมีอิทธิพลต่อผู้อื่นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการมีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกันได้แก่ผู้นำผู้ตามและสถานการณ์อื่นนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยประกอบด้วย ๑ มีความสามารถ มีอิทธิพล มีเป้าหมาย ๕ มีกระบวนการ ๕ การไม่หยุดนิ่ง ๑๔ พงษ์เทพสุพรรณรักษ์ ๒๕๕๕ ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ Leadership คือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตนกระตุ้นชี้ นำผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็น

ศิลปะมีอิทธิพลต่อกลุ่มชนเพื่อให้พวกเขามีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ ๒ เป็นผู้นำและแนะนำเพราะผู้นำต้องคอยช่วยเหลือกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามความสามารถ ผู้นำไม่เพียงแต่ยืนอยู่เบื้องหลังกลุ่มที่คอยแต่วางแผนและผลักดันแต่ผู้นำจะต้องยืนอยู่ข้างหน้ากลุ่มและนำกลุ่มปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ๕๕ พินยาแสงแก้ว ให้ความหมายของผู้นำหมายถึงบุคคลที่มีบารมีและมีบทบาทรวมทั้งมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นสามารถชักจูงสั่งการหรือชี้ นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Effectiveness และประสิทธิภาพ Efficiency ผู้นำอาจได้รับตำแหน่งมาโดยการแต่งตั้งหรือเลือกตั้งหรือ

ไว้ว่าผู้นำหมายถึงศิลปะในการใช้ความสามารถที่จะนำบุคคลแต่ละคนไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการโดยบุคคลเหล่านั้นมีความเชื่อมั่นใจเต็มใจเคารพนับถือและให้ความร่วมมือด้วยความจริงใจ สุเทพพงศ์ศรีวิวัฒน์ (2545 : 16) ได้ให้ความหมายไว้ว่าผู้นำคือบุคคลที่ได้รับการมอบหมายซึ่งอาจโดยการเลือกตั้งหรือแต่งตั้งและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและบทบาท 10 เหนือกลุ่มสมารถที่จะจูงใจชักนำหรือชี้ นำให้สมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติการกิจต่างๆของกลุ่มให้สำเร็จบุญทันดอกใสง (2545 : 266) ได้ให้ความหมายไว้ว่าผู้นำหมายถึงผู้มีอิทธิพลมีศิลปะมีอิทธิพลต่อกลุ่มชนเพื่อให้พวกเขามีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการเป็นผู้นำและแนะนำเพราะผู้นำต้องคอยช่วยเหลือกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามความสามารถและผู้นำไม่ใช่แค่ยืนอยู่เบื้องหลังกลุ่มที่คอยแต่วางแผนและผลักดันแต่ผู้นำจะต้องยืนอยู่ข้างหน้ากลุ่มและนำกลุ่มปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ชีระรุญเจริญ (2550 : 140) ได้ให้ความหมายไว้ว่าผู้นำคือบุคคลที่จะมาประสานช่วยให้คนทั้งหลายรวมกันไม่ว่าจะเป็นการอยู่ร่วมกันก็ตามหรือทำการร่วมกันก็ตามให้พากันไปด้วยดีสุดสุดท้ายที่ดีงามตามภาวะผู้นำคือคุณสมบัติเช่นสติปัญญา ความตั้งงามความรู้ความสามารถของบุคคลที่ชักนำให้คนทั้งหลายมาประสานกันและพากันไปสู่จุดหมายที่ตั้งตาม Halpin (1966 : 43) ได้ให้ความหมายว่าผู้นำคือบุคคลที่มีลักษณะประการใดประการหนึ่งในห้าประการต่อไปนี้คือ 1) มีบทบาทหรืออิทธิพลต่อคนในหน่วยงานมากกว่าผู้อื่น 2) มีบทบาทเหนือผู้อื่น 3) มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในการอำนวยความสะดวกให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ 4) ได้รับเลือกจากผู้อื่นให้เป็นผู้นำ และ 5) ดำรงตำแหน่งเป็นผู้นำหรือหัวหน้าในหน่วยงาน Fiedler & Garcia (1987 ; อ้างถึงในเทียนทองแก้ว. 2542 : 27) ได้ให้ความหมายไว้ว่าผู้นำคือบุคคลที่มาจาก การเลือกตั้งหรือแต่งตั้งหรือการยกย่องขึ้นมาของกลุ่มเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและช่วยเหลือให้กลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ Stogdill

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ยกตัวเองขึ้นเป็นผู้นำก็ได้แต่สมาชิกกลุ่มยอมรับว่าเป็นผู้นำอย่างจริงจัง๖๖เสน่ห์
 จุ้ยโดให้ความหมายของผู้นำหมายถึงผู้นำอาจหมายถึงผู้ที่ได้รับการยอมรับจาก
 ผู้บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชากับเพื่อนร่วมงานไปจนถึงลูกค้าและผู้รับบริการ
 ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารมักจะมองที่ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่จะได้ยินคำว่าคน
 บางคนเป็นผู้บริหารแต่ไม่ได้เป็นผู้นำคนบางคนเป็นผู้นำแต่ไม่ได้เป็นผู้บริหาร
 หรือคนบางคนเป็นทั้งผู้บริหารและเป็นทั้งผู้นำหมายความว่าผู้บริหารบางคนก้าว
 ขึ้นไปสู่ตำแหน่งทางด้านการบริหารโดยไม่มีการยอมรับลูกน้องมีปัญหากันไม่ได้ถาม
 เพราะคิดว่าผู้บริหารท่านนี้

ได้อย่างปลอดภัยก็จะมีสูง\ n เช่นเดียวกับองค์กรหากมีผู้นำที่มีความรู้ความ
 สามารถประสบการณ์ความเชี่ยวชาญมีสติและ\ n อารมณ์ปกติคงที่ในการนำ
 องค์กรก็สามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และแข่งขัน\ n กับผู้
 อื่นได้สมาชิกในองค์กรยังมีความสุขถ้วนหน้าด้วยจากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึง
 พยายาม\ n ค้นหาความหมายของคำว่า"ผู้นำ"ซึ่งพบว่าผู้ผู้เชี่ยวชาญ
 หลายท่านได้ให้ความหมายไว้\ n ดังนี้\ n11 \n เสน่ห์จุ้ยโด (2549 : 12)ให้
 ความหมายของผู้นำว่าในปัจจุบันคำว่าผู้นำอาจจะ\ n หมายถึงผู้ที่ได้รับการ
 ยอมรับจากผู้บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานตลอดจนลูกค้าและ\ n
 ผู้รับบริการในขณะที่เดียวกันผู้บริหารมักจะมองที่ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่จะได้
 ยินคำว่าคนบาง\ n คนเป็นผู้บริหารแต่ไม่ได้เป็นผู้นำคนบางคนเป็นผู้นำแต่ไม่ได้
 เป็นผู้บริหารหรือคนบางคนเป็นทั้ง\ n ผู้บริหารและผู้นำหมายความว่าผู้บริหาร
 บางคนก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งทางด้านการบริหารโดยไม่มีการ\ n ยอมรับลูกน้องมี
 ปัญหาเพราะคิดว่าผู้บริหารท่านนี้มีอยู่จริงและเมื่อไปถามเพื่อนร่วมงานด้วย
 กัน\ n เพื่อนร่วมงานก็กลายเป็นผู้นำซึ่งไม่ได้มีตำแหน่งเป็นบริหารแต่เป็นการ
 ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน\ n ความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้นำคือด้านการ
 ยอมรับผู้บริหารอาจจะได้การยอมรับในเชิงของ\ n ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่
 แต่ถ้ามองทางด้านผู้นำบ้างจะมีเรื่องของการยอมรับหรือในทางหลักการ\ n จะ
 ใช้คำว่ามี Power หรือมีอำนาจจะมี\ n กิตติศักดิ์คน(2543 : 21)ได้ให้
 ความหมายว่าผู้นำคือบุคคลที่ได้รับการ\ n แต่งตั้งหรือได้รับการยกย่องขึ้นเป็น
 หัวหน้าและเป็นผู้ตัดสินใจเนื่องจากเป็นผู้มีความสามารถ\ n ในการบังคับบัญชา
 และจะพาผู้ใต้บังคับบัญชาหรือหมู่ชนไปในทางดีหรือทางชั่วก็ได้\ n สุริยนต์
 เถือกสกันธ(2549 : 1)กล่าวว่าผู้นำหมายถึงคนที่เป็นผู้ชี้กำหนดทิศทาง\ n ไป
 ข้างหน้าโดยให้ผู้อื่นตามในสิ่งที่ตนจะชี้แนะในทิศทางที่จะไปโดยคงต้องอาศัย
 การพูดชักนำให้\ n ผู้ตามมีความศรัทธาในแนว

๖๐ยินยอมลักษณะผู้นำที่ดีนั้นเป็นนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถแล้ว
 จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อที่จะทำให้ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชายอมรับ
 นับถือและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจซึ่งจะส่งผลให้การทำงานนั้นเกิด
 ประสิทธิภาพ๕๓ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำVroom๑๐๐ได้เสนอรูปแบบของความ
 คาดหวังในการทำงานเรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการ
 อธิบายกระบวนการจูงใจของมนุษย์ในการทำงาน V Valance หมายถึงระดับ
 ความรุนแรงของความต้องการของบุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความ
 สำคัญของรางวัลที่ได้รับรางวัลนั้น V Valance หมายถึงระดับความรุนแรงของ
 ความต้องการของ

และผลลัพธ์ของความพึงพอใจต่อเป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดระดับของความ
 พยายามของพนักงาน Vroom ได้เสนอรูปแบบของความคาดหวังในการทำงาน
 เรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการอธิบายกระบวนการ
 จูงใจของมนุษย์ในการทำงาน V Valance หมายถึงระดับความรุนแรงของความ
 ต้องการของบุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความสำคัญของรางวัลที่
 บุคคลให้กับรางวัลนั้น I Instrumentality หมายถึงความเป็นเครื่องมือของ
 ผลลัพธ์ Outcomes หรือรางวัลระดับที่ 1 ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือรางวัล
 อีกอย่างหนึ่งคือเป็นการรับรู้ในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่ได้เชื่อมโยงรางวัลกับ
 ผลงาน E Expectancy ได้แก่ความคาดหวังถึงความเป็นไปได้ของการได้ซึ่ง
 ผลลัพธ์หรือรางวัลที่ต้องการเมื่อแสดงพฤติกรรมบางอย่างการเชื่อมโยงระหว่าง
 ผลงานกับความพยายามตามหลักทฤษฎีความคาดหวังจะแย้งว่าผู้บริหารจะต้อง
 พยายามเข้าไปแทรกแซงในสถานการณ์การทำงานเพื่อให้บุคคลเกิดความคาด
 หวังในการทำงานคุณลักษณะที่ใช้เป็นเครื่องมือและคุณค่าจากผลลัพธ์สูงสุดซึ่ง
 จะสนับสนุนต่อวัตถุประสงค์ขององค์กรด้วยโดยสร้างความคาดหวังโดยมี
 แรงดึงดูดซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้การอบรมพวก
 เขาให้การสนับสนุนพวกเขาด้วยทรัพยากรที่จำเป็นและระบุเป้าหมายการทำงาน
 ที่ชัดเจนให้เกิดความเชื่อมโยงรางวัลกับผลงานโดยผู้บริหารควรกำหนดความ
 สัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกับรางวัลให้ชัดเจนและเน้นย้ำในความสัมพันธ์
 เหล่านี้โดยการให้รางวัลเมื่อบุคคลสามารถบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติงานให้
 เกิดความเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามซึ่งเป็นคุณค่าจากผลลัพธ์ที่
 เขาได้รับผู้บริหารควรทราบถึงความต้องการของแต่ละบุคคลและพยายามปรับ
 การให้รางวัลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพนักงานเพื่อเขาจะได้รู้สึก
 ถึงคุณค่าของผลลัพธ์ที่เขาได้รับจากความพยายามของเขากรอบแนวความคิด
 ในการวิจัยจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ประยุกต์
 แนวคิดความพึงพอใจเชลล์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

บุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความสำคัญของรางวัลที่บุคคลให้กับรางวัลนั้น Instrumentality หมายถึงความเป็นเครื่องมือของผลลัพธ์ Outcomes หรือรางวัลระดับที่ 1 ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือรางวัลอีกอย่างหนึ่ง คือเป็นการรับรู้ในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่ได้เชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน E Expectancy ได้แก่ความคาดหวังถึงความเป็นไปได้ของการได้ซึ่งผลลัพธ์หรือรางวัลที่ต้องการเมื่อแสดงพฤติกรรมบางอย่างการเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามตามทฤษฎีความคาดหวังจะแย้งว่าผู้บริหารจะต้องพยายามเข้าไปแทรกแซง

หัวหน้าของเขาก็ไม่เคยสนใจเลยยกย่องเขาจึงเป็นไปไม่ได้ที่เขาจะได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งเขาก็ไม่เห็นความจำเป็นของการทำงานเพิ่มขึ้น ความรุนแรงของพฤติกรรมที่ทำงานขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่จะกระทำตามความคาดหวังนั้นรวมถึงความตั้งใจของผลลัพธ์ที่จะได้รับซึ่งจะมีเรื่องของ การดึงดูดใจการเชื่อมโยงรางวัลกับผลงานและการเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามโดยทฤษฎีนี้จะเน้นเรื่องของการจ่ายและการให้รางวัลตอบแทน เน้นในเรื่องพฤติกรรมที่คาดหวังเอาไว้ต่อเรื่องผลงานผลรางวัลและผลลัพธ์ของความพึงพอใจต่อเป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดระดับของความพยายามของพนักงาน 11 วรูมได้เสนอรูปแบบของความคาดหวังในการทำงานเรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการอธิบายกระบวนการจูงใจของมนุษย์ในการทำงาน V Valance หมายถึงระดับความรุนแรงของความต้องการของบุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความสำคัญของรางวัลที่บุคคลให้กับรางวัลนั้น Instrumentality หมายถึงความเป็นเครื่องมือของผลลัพธ์ Outcomes หรือรางวัลระดับที่ 1 ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือรางวัลอีกอย่างหนึ่งคือเป็นการรับรู้ในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่ได้เชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน E Expectancy ได้แก่ความคาดหวังถึงความเป็นไปได้ของการได้ซึ่งผลลัพธ์หรือรางวัลที่ต้องการเมื่อแสดงพฤติกรรมบางอย่างการเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามตามหลักทฤษฎีความคาดหวังจะแย้งว่าผู้บริหารจะต้องพยายามเข้าไปแทรกแซงในสถานการณ์การทำงานเพื่อให้บุคคลเกิดความคาดหวังในการทำงานคุณลักษณะที่ใช้เป็นเครื่องมือและได้คุณค่าจากผลลัพธ์สูงสุดซึ่งจะสนับสนุนต่อวัตถุประสงค์ขององค์การด้วยมีดังนี้ 1 สร้างความคาดหวังโดยมีแรงดึงดูดซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้การอบรมพวกเขา

ในสถานการณ์การทำงานเพื่อให้บุคคลเกิดความคาดหวังในการทำงานคุณลักษณะที่ใช้เป็นเครื่องมือและคุณค่าจากผลลัพธ์สูงสุดซึ่งจะสนับสนุนต่อวัตถุประสงค์ขององค์การด้วยโดย ๑ สร้างความคาดหวังโดยมีแรงดึงดูดซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้การอบรมพวกเขาให้การสนับสนุนพวกเขาด้วยทรัพยากรที่จำเป็นและระบุเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ๒ ให้เกิดความเชื่อมโยงรางวัลกับผลงานผู้บริหารควรกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกับรางวัลให้ชัดเจนเน้นย้ำในความสัมพันธ์โดยการให้รางวัลเมื่อบุคคล

โดยทฤษฎีนี้จะเน้นเรื่องของการจ่ายและการให้รางวัลตอบแทนเน้นในเรื่องพฤติกรรมที่คาดหวังเอาไว้ต่อเรื่องผลงานผลรางวัลและผลลัพธ์ของความพึงพอใจต่อเป้าหมายจะเป็นตัวกำหนดระดับของความพยายามของพนักงาน 11 วรูมได้เสนอรูปแบบของความคาดหวังในการทำงานเรียกว่า VIE Theory ซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในการอธิบายกระบวนการจูงใจของมนุษย์ในการทำงาน V Valance หมายถึงระดับความรุนแรงของความต้องการของบุคคลในเป้าหมายรางวัลคือคุณค่าหรือความสำคัญของรางวัลที่บุคคลให้กับรางวัลนั้น Instrumentality หมายถึงความเป็นเครื่องมือของผลลัพธ์ Outcomes หรือรางวัลระดับที่ 1 ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ 2 หรือรางวัลอีกอย่างหนึ่งคือเป็นการรับรู้ในความสัมพันธ์ของผลลัพธ์ที่ได้เชื่อมโยงรางวัลกับผลงาน E Expectancy ได้แก่ความคาดหวังถึงความเป็นไปได้ของการได้ซึ่งผลลัพธ์หรือรางวัลที่ต้องการเมื่อแสดงพฤติกรรมบางอย่างการเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามตามหลักทฤษฎีความคาดหวังจะแย้งว่าผู้บริหารจะต้องพยายามเข้าไปแทรกแซงในสถานการณ์การทำงานเพื่อให้บุคคลเกิดความคาดหวังในการทำงานคุณลักษณะที่ใช้เป็นเครื่องมือและได้คุณค่าจากผลลัพธ์สูงสุดซึ่งจะสนับสนุนต่อวัตถุประสงค์ขององค์การด้วยมีดังนี้ 1 สร้างความคาดหวังโดยมีแรงดึงดูดซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้การอบรมพวกเขาให้การสนับสนุนพวกเขาด้วยทรัพยากรที่จำเป็นและระบุเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน 2 ให้เกิดความเชื่อมโยงรางวัลกับผลงานโดยผู้บริหารควรกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลการปฏิบัติงานกับรางวัลให้ชัดเจนและเน้นย้ำในความสัมพันธ์เหล่านี้โดยการให้รางวัลเมื่อบุคคลสามารถบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน 3 ให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามซึ่งเป็นคุณค่าจากผลลัพธ์ที่เขาได้รับผู้บริหารควรทราบ

สามารถบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามซึ่งเป็นคุณค่าจากผลลัพธ์ที่เขาได้รับผู้บริหารควรทราบถึงความต้องการของแต่ละบุคคลและปรับการให้รางวัลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพนักงานเพื่อเขาจะได้รู้สึกถึงคุณค่าของผลลัพธ์ที่เขาได้รับจากความพยายามของเขา ๑๐๐ Vroom V H Manage People not Presonal Motivation and Performnang appraisal Boston Harvard Business School Press 1990 p69

งานคุณลักษณะที่ใช้เป็นเครื่องมือและคุณค่าจากผลลัพธ์สูงสุดซึ่งจะสนับสนุนต่อวัตถุประสงค์ขององค์การด้วยโดย 1 สร้างความคาดหวังโดยมีแรงดึงดูดซึ่งผู้บริหารจะต้องคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้การอบรมพวกเขาให้การสนับสนุนพวกเขาด้วยทรัพยากรที่จำเป็นและระบุเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน 2 ให้เกิดความเชื่อมโยงรางวัลกับผลงานโดยผู้บริหารควรกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างผลการวารสารวิทยาลัยสงขลานครินทร์ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2562 245 Individual Effort Individual Goals ปฏิบัติงานกับรางวัลให้ชัดเจนและเน้นย้ำในความสัมพันธ์เหล่านี้โดยการให้รางวัลเมื่อบุคคลสามารถบรรลุผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน 3 ให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับความพยายามซึ่งเป็นคุณค่าจากผลลัพธ์ที่เขาได้รับผู้บริหารควรทราบถึงความต้องการของแต่ละบุคคลและพยายามปรับการให้รางวัลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของพนักงานเพื่อเขาจะได้รู้สึกถึงคุณค่าของผลลัพธ์ที่เขาได้รับจากความพยายามของเขา A Effort performance linkage B Performance reward linkage C Attractiveness มีการแบ่งรางวัลออกเป็น 2 ประเภทคือ 1 รางวัลภายนอก Extrinsic rewards เป็นรางวัลที่นอกเหนือจากการทำงานเช่น การเพิ่มค่าตอบแทนการเลื่อนตำแหน่งหรือผลประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ 4 หรือเป็นผลลัพธ์ของการทำงานซึ่งมีคุณค่าเชิงบวกที่ให้กับบุคคลในการทำงาน 2 รางวัลภายใน Intrinsic rewards เป็นรางวัลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานประกอบด้วยความรับผิดชอบความท้าทาย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

จดหมายเหตุสายโฮไอโฮ Ohio State Studies ได้ทำการวิจัยพฤติกรรมของผู้นำโดยพัฒนาแบบสอบถามที่เรียกว่า Leader Behavior Description Questionnaire LBDQ และพบว่าพฤติกรรมผู้นำสามารถอธิบายได้ 2 ปัจจัย คือ ๑๐๑๑ ปัจจัยมุ่งคน Consideration หมายถึงพฤติกรรมผู้นำที่เน้นเรื่องความไว้วางใจต่อกันเคารพซึ่งกันและกันให้การสนับสนุนมีมิตรภาพและมีความอบอุ่น ๒ ปัจจัยมุ่งงาน Initiating Structure ผู้นำแบบนี้มุ่งที่การจัดระบบการทำงานระบบบทบาทที่ชัดเจนของผู้ปฏิบัติงานจัดวางรูปแบบระบบการทำงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนมหาวิทยาลัยมิชิแกน Michigan Studies ลิเคิร์ท และคณะแห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกนได้ทำการศึกษากว่าผู้นำโดยแบ่งผู้นำออกเป็น ๒ อย่าง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่เรียกว่า Leader Behavior Description Questionnaire LBDQ พบว่าพฤติกรรมผู้นำสามารถอธิบายได้ 2 ปัจจัยคือ 1 ปัจจัยมุ่งคน Consideration หมายถึงพฤติกรรมผู้นำที่เน้นเรื่องความไว้วางใจต่อกันเคารพซึ่งกันและกันให้การสนับสนุนมีมิตรภาพและมีการติดต่อสื่อสารแบบสองทางและการเคารพต่อความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและ 2 ปัจจัยมุ่งงาน Initiating Structure หมายถึงพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งงานความรับผิดชอบกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานการประสานกิจกรรมของผู้ปฏิบัติงานผู้นำอาจจะมีสไตล์ผู้นำอย่างใดอย่างหนึ่งภายในสี่แบบคือ 1 การมุ่งงานสูงการมุ่งงานต่ำ 2 การมุ่งงานสูงการมุ่งคนสูง 3 การมุ่งงานต่ำการมุ่งคนต่ำและ 4 การมุ่งงานต่ำการมุ่งคนสูงและผลการวิจัยพบว่าสไตล์ผู้นำที่มุ่งงานสูงมุ่งคนสูงจะมีผลการดำเนินงานและความพอใจสูงกว่าสไตล์ผู้นำแบบอื่น 122 แนวทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน Michigan Studies โดยลิเคิร์ทและคณะได้แบ่งผู้นำออกเป็น 2 รูปแบบคือ 1 รูปแบบผู้นำแบบมุ่งคน Employee-oriented leaders ผู้นำแบบนี้ให้ความสนใจที่ผู้ปฏิบัติงานจะให้ความสนใจต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลและ 2 รูปแบบผู้นำแบบมุ่งงาน Job-oriented leaders ผู้นำแบบนี้จะมุ่งทำงานโดยเน้นที่ใช้ระบบการควบคุมงานสร้างกฎระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่มีอิสระในการทำให้ช่วยในการปฏิบัติงานตาดังนั้นแบบผู้นำที่ดีมีประสิทธิภาพต้องให้ความสนใจกับผู้ปฏิบัติงานและสร้างทีมงานเพื่อให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ 13 ทฤษฎีความเป็นผู้นำตามสถานการณ์การบริหารเชิงสถานการณ์สามารถใช้ทุกทฤษฎีมาประกอบกับประสบการณ์เพื่อทำให้การตัดสินใจที่ดีที่สุดโดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันสูงเช่นปัจจุบันนับเป็นความท้าทายและโอกาสในการใช้การบริหารเชิงสถานการณ์ผู้นำจะต้องพลิกวิกฤติเป็นโอกาสให้ได้มีการใช้ความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์

คือผู้นำแบบเน้นคน Employee-oriented leaders ผู้นำแบบนี้จะทำงานโดยให้ความสนใจที่ตัวผู้ปฏิบัติงานจะให้ความสนใจต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมุ่งเน้นการทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานและเน้นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลรูปแบบผู้นำแบบเน้นงาน Job-oriented leaders ผู้นำแบบนี้จะมุ่งทำงานโดยเน้นที่ใช้ระบบการควบคุมงานสร้างกฎระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่มีอิสระในการทำงานและมีความรู้สึกเหมือนถูกบังคับทำให้ช่วยในการปฏิบัติงานตาดังนั้นปรัชญาพฤติกรรมได้กล่าวถึงทฤษฎีภาวะผู้นำที่เป็นหลักใหญ่ๆและน่าสนใจ

ต้องให้ความนับถือผู้อื่นต้องยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของคนอื่นและการแสดงออกทางอารมณ์บุคลิกภาพแบบเปิดเผยและการเก็บตัวเป็นต้น 12 ทฤษฎีพฤติกรรมของความเป็นผู้นำ Behavioral Theory 121 แนวทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยโฮไอโฮ Ohio State Studies มหาวิทยาลัยโฮไอโฮได้ทำการวิจัยพฤติกรรมของผู้นำโดยพัฒนาแบบสอบถามที่เรียกว่า Leader Behavior Description Questionnaire LBDQ พบว่าพฤติกรรมผู้นำสามารถอธิบายได้ 2 ปัจจัยคือ 1 ปัจจัยมุ่งคน Consideration หมายถึงพฤติกรรมผู้นำที่เน้นเรื่องความไว้วางใจต่อกันเคารพซึ่งกันและกันให้การสนับสนุนมีมิตรภาพและมีการติดต่อสื่อสารแบบสองทางและการเคารพต่อความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและ 2 ปัจจัยมุ่งงาน Initiating Structure หมายถึงพฤติกรรมของผู้นำที่มุ่งงานความรับผิดชอบกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานการประสานกิจกรรมของผู้ปฏิบัติงานผู้นำอาจจะมีสไตล์ผู้นำอย่างใดอย่างหนึ่งภายในสี่แบบคือ 1 การมุ่งงานสูงการมุ่งงานต่ำ 2 การมุ่งงานสูงการมุ่งคนสูง 3 การมุ่งงานต่ำการมุ่งคนต่ำและ 4 การมุ่งงานต่ำการมุ่งคนสูงและผลการวิจัยพบว่าสไตล์ผู้นำที่มุ่งงานสูงมุ่งคนสูงจะมีผลการดำเนินงานและความพอใจสูงกว่าสไตล์ผู้นำแบบอื่น 122 แนวทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน Michigan Studies โดยลิเคิร์ทและคณะได้แบ่งผู้นำออกเป็น 2 รูปแบบคือ 1 รูปแบบผู้นำแบบมุ่งคน Employee-oriented leaders ผู้นำแบบนี้ให้ความสนใจที่ผู้ปฏิบัติงานจะให้ความสนใจต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงานและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลและ 2 รูปแบบผู้นำแบบมุ่งงาน Job-oriented leaders ผู้นำแบบนี้จะมุ่งทำงานโดยเน้นที่ใช้ระบบการควบคุมงานสร้างกฎระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงานจึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่มีอิสระและมีความรู้สึกเหมือนถูกบังคับทำให้ช่วยในการปฏิบัติงานตาดังนั้นแบบผู้นำที่ดีมีประสิทธิภาพต้องให้ความสนใจกับผู้ปฏิบัติ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ไว้ดังนี้ ๑ ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ Greatman Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้นำมีลักษณะพิเศษบางประการที่ผู้ตามไม่มีคือมีพลังกายมีพลังสมองและมีพลังศีลธรรมที่สืบเนื่องมาจากพันธุกรรมและสภาพแวดล้อมแต่ละยุคแต่ละสมัยเช่นเลนินเชอร์ชิลล์ ฮิตเลอร์และมุสโสลินี เป็นต้น ๒ ทฤษฎีสภาพแวดล้อม Environmental Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้ที่ก้าวขึ้นสู่ความเป็นผู้นำได้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในหน้าที่และความชำนาญ Abilities and Skills ของเขาในขณะที่นั้นว่ามีความสามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆในยามวิกฤตได้เช่นสงคราม เป็นต้น ทฤษฎีนี้

ความสำเร็จตามเป้าหมายใช้กระบวนการสั่งการการมีอิทธิพลต่อผู้อื่นการมีปฏิสัมพันธ์โดยถ่ายทอดแนวคิดไปสู่การปฏิบัติและภาวะผู้นำคือคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลในสถาบันใดก็ตามล้วนเป็นกระบวนการที่แสดงออกมาเพื่อปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มในระหว่างการปฏิบัติงานหรือให้มีส่วนร่วมในสถานการณ์เดียวกันในอันที่จะทำให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จนอกจากนั้นต้องศึกษาแนวคิดจากทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำ ดังนี้ 4 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำต้นปรัชญาพุทธได้กล่าวถึงทฤษฎีภาวะผู้นำที่เป็นหลักใหญ่ๆและน่าสนใจไว้ดังนี้ 1 ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ Great man Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้นำมีลักษณะพิเศษบางประการที่ผู้ตามไม่มีคือมีพลังกายมีพลังสมองและมีพลังศีลธรรมที่สืบเนื่องมาจากพันธุกรรมและสภาพแวดล้อมแต่ละยุคแต่ละสมัยเช่นเลนินเชอร์ชิลล์ ฮิตเลอร์และมุสโสลินี เป็นต้น 19 2 ทฤษฎีสภาพแวดล้อม Environmental Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้ที่ก้าวขึ้นสู่ความเป็นผู้นำได้นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในหน้าที่และความชำนาญ Abilities and Skills ของเขาในขณะที่นั้นว่ามีความสามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆในยามวิกฤตได้เช่นสงคราม เป็นต้น ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากภาวะทางสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมืองลักษณะผู้นำในกลุ่มทฤษฎีนี้เช่นมหาตมะคานธีและมาร์ตินลูเธอร์คิง เป็นต้น 3 ทฤษฎีบุคคลสถานการณ์ Personal Situational Theories ทฤษฎีนี้ได้นำเอาทฤษฎีสองทฤษฎีข้างต้นมารวมกันคือภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากลักษณะพิเศษของผู้นำเองและสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวของผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่นักทฤษฎีกลุ่มนี้ให้ความสนใจเป็นพิเศษคือสถานการณ์ปฏิกริยาโต้ตอบการรับรู้และพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มของผู้นำและผู้ตาม 4 ทฤษฎี

๖๒๓ ทฤษฎีบุคคลสถานการณ์ Personal Situational Theories ทฤษฎีนี้ได้ นำเอาทฤษฎีสองทฤษฎีข้างต้นมารวมกันคือภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจาก ลักษณะพิเศษของผู้นำเองและสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวของผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่ นักทฤษฎีกลุ่มนี้ให้ความสนใจเป็นพิเศษคือสถานการณ์ปฏิกริยาโต้ตอบการรับรู้ และพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มของผู้นำและผู้ตาม ๕ ทฤษฎีปฏิกริยาโต้ตอบ ความคาดหวัง Interaction Expectation Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำ เกิดจากปฏิกริยาโต้ตอบและความคาดหวังระหว่างสมาชิกในกลุ่มฉะนั้นผู้ที่ จะก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้นำได้ต้องมีความคิดริเริ่มและสามารถดูแลโครงสร้างของ ปฏิกริยาโต้ตอบของสมาชิกในกลุ่มเพราะจะต้องสามารถตอบสนองความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มตลอดเวลา ๕ ทฤษฎี

ขึ้นอยู่กับความสามารถในหน้าที่และความชำนาญ Abilities and Skills ของเขา ในขณะนั้นว่ามีความสามารถแก้ไขสถานการณ์ต่างๆในยามวิกฤตได้เช่นสงคราม เป็นต้น ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากภาวะทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองลักษณะผู้นำในกลุ่มทฤษฎีนี้เช่นมหาตมะคานธีและมาร์ตินลูเธอร์คิง เป็นต้น 3 ทฤษฎีบุคคลสถานการณ์ Personal Situational Theories ทฤษฎีนี้ได้ นำเอาทฤษฎีสองทฤษฎีข้างต้นมารวมกันคือภาวะผู้นำจะ สืบเนื่องมาจากลักษณะพิเศษของผู้นำเองและสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวของผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่นักทฤษฎีกลุ่มนี้ให้ความสนใจเป็นพิเศษคือสถานการณ์ปฏิกริยาโต้ตอบการรับรู้และพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มของผู้นำและผู้ตาม 4 ทฤษฎี ปฏิกริยาโต้ตอบความคาดหวัง Interaction Expectation Theories ทฤษฎีนี้ เชื่อว่าภาวะผู้นำเกิดจากปฏิกริยาโต้ตอบและความคาดหวังระหว่างสมาชิกใน กลุ่มฉะนั้นผู้ที่ก้าวเข้าสู่ตำแหน่งผู้นำได้ต้องมีความคิดริเริ่มและสามารถดูแล โครงสร้างของปฏิกริยาโต้ตอบของสมาชิกในกลุ่มเพราะจะต้องสามารถตอบสนองความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มตลอดเวลา 5 ทฤษฎีมนุษยนิยม Humanistic Theories ทฤษฎีนี้มุ่งที่จะพัฒนาสถาบันให้มีประสิทธิผลและมีความเป็นปึกแผ่นโดยเน้นความสำคัญที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์พยายามทำให้บุคคลในสถาบันมีความเป็นอิสระเสรีสามารถสนองความต้องการของตนเอง และของสถาบันได้เป้าหมายของภาวะผู้นำตามทฤษฎีนี้ก็คือการปฏิบัติกริยาเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งผลงานและนำใจจากผู้ร่วมงานในเวลาเดียวกัน 18 IRichardson Sidney Baldwin PublicAdministration Government in Action Ohio Charles E Merrill Publishing Co 1976 p147 19 ดินปรัชญาพุทธภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การหน่วยที่ 11 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2527 หน้า 735737 243 บัณฑิตศึกษา ปรสิทธศนวิฑาลัยสงขลนครสวรรค์ปีที่ 8 ฉบับวิรัชขบขพาฤษภาคมสิงหาคม 2563 สรุปได้ว่ากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นวิถีทางหรือข้อกำหนดที่สถานศึกษาสมควรปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอกและขีดความสามารถขององค์กร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มนุษยนิยม Humanistic Theories ทฤษฎีนี้มุ่งที่จะพัฒนาสถาบันให้มีประสิทธิภาพและมีความเป็นปึกแผ่นโดยเน้นความสำคัญที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์พยายามทำให้บุคคลในสถาบันมีความเป็นอิสระสามารถสนองความต้องการของตนเองและของสถาบันได้เป้าหมายของภาวะผู้นำตามทฤษฎีนี้ก็คือการปฏิบัติการเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งผลงานและนำใจจากผู้ร่วมงานในเวลาเดียวกัน

สถานการณ์ต่างๆในยามวิกฤตได้เช่นสงครามเป็นต้นทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากภาวะทางสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมืองลักษณะผู้นำในกลุ่มทฤษฎีนี้เช่นหมัดมะคานฮ์และมาร์ตินลูเธอร์คิงเป็นต้น 3 ทฤษฎีบุคคล สถานการณ์ Personal Situational Theories ทฤษฎีนี้ได้เอาทฤษฎีสองทฤษฎีข้างต้นมารวมกันคือภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากลักษณะพิเศษของผู้นำเองและสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวของผู้นำปัจจัยสำคัญที่นักทฤษฎีกลุ่มนี้ให้ความสนใจเป็นพิเศษคือสภาพปฏิกิริยาโต้ตอบการรับรู้และพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มของผู้นำและผู้ตาม 4 ทฤษฎีปฏิกริยาโต้ตอบความคาดหวัง Interaction Expectation Theories ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำเกิดจากปฏิกริยาโต้ตอบและความคาดหวังระหว่างสมาชิกในกลุ่มฉะนั้นผู้ที่เข้าสู่อำนาจผู้นำได้ต้องมีความคิดริเริ่มและสามารถดูแลโครงสร้างของปฏิกริยาโต้ตอบของสมาชิกในกลุ่มเพราะจะต้องสามารถตอบสนองความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มตลอดเวลา 5 ทฤษฎีมนุษยนิยม Humanistic Theories ทฤษฎีนี้มุ่งที่จะพัฒนาสถาบันให้มีประสิทธิภาพและมีความเป็นปึกแผ่นโดยเน้นความสำคัญที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์พยายามทำให้บุคคลในสถาบันมีความเป็นอิสระสามารถสนองความต้องการของตนเองและของสถาบันได้เป้าหมายของภาวะผู้นำตามทฤษฎีนี้ก็คือการปฏิบัติการเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งผลงานและนำใจจากผู้ร่วมงานในเวลาเดียวกัน 18ILRichardson Sidney Baldwin PublicAdministration Government in Action Ohio Charles E Merrill Publishing Co 1976 p147 19 ดินปรัชญพหุทธิภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การหน่วยที่ 11 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2527 หน้า 735737 243 บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 8 ฉบับวิชาสุขภาพพฤษภาคมสิงหาคม 2563 สรุปได้ว่ากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นวิถีทางหรือข้อกำหนดที่สถานศึกษา

ความต้องการของจิตนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องพรอยด์เชื่อว่าทารกและเด็กวัยเตาะแตะยังไม่มีซูเปอร์อีโกดังนั้นเด็กในวัยนี้จะทำตามแรงขับที่เห็นแก่ตัวของตนถ้าพ่อแม่ไม่ควบคุมในช่วงอายุ๓ปีซึ่งเป็นขั้นเพศ Phallic Stage ของพัฒนาการทางเพศตามทฤษฎีของพรอยด์เป็นช่วงที่พรอยด์กล่าวว่าซูเปอร์อีโกจะก่อตัวขึ้นเพื่อการแก้ไขความขัดแย้งในเรื่องที่เด็กรักพ่อแม่ที่มีเพศตรงข้ามกับตน Oedipus and electra complexes เด็กชายจะเลียนแบบและยอมรับแบบแผนพฤติกรรมของพ่อและ

ท่าและเป็นเรื่องที่ว่าคนเราคิดอย่างไรกับความคิด 3 องค์ประกอบด้านพฤติกรรม Behavioral component เป็นพฤติกรรมของบุคคลเช่นเมื่ออยู่ในสถานการณ์หนึ่งบุคคลจะโง่งหรือไมหรือจะช่วยเหลือผู้อื่นหรือไม่เป็นต้นทฤษฎีที่เกี่ยวกับจริยธรรมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมอาจแบ่งเป็นทฤษฎีจิตวิเคราะห์ Psychoanalytic theory กลุ่มทฤษฎีพัฒนาการและการรู้คิด Cognitive development theory ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมวารสารพฤติกรรมศาสตร์ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 กันยายน 2552 18 Social learning theory และทฤษฎีของนักจิตวิทยาไทยคือทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมทฤษฎีจิตวิเคราะห์พรอยด์ Freud เชื่อว่าคลสิสภาพของคนเรามี 3 องค์ประกอบคืออีโด เป็นส่วนที่เห็นแก่ตัวและไม่มีเหตุผลอีโก Ego เป็นส่วนเหตุผลและซูเปอร์อีโก Superego เป็นส่วนจริยธรรมเป็นมโนสำนึกมีหน้าที่สำคัญคือการทำให้นั่นใจว่าแผนการที่อีโกสร้างขึ้นเพื่อสนองความต้องการของจิตนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องพรอยด์เชื่อว่าทารกและเด็กวัยเตาะแตะยังไม่มีซูเปอร์อีโกดังนั้นเด็กในวัยนี้จะทำตามแรงขับที่เห็นแก่ตัวของตนถ้าพ่อแม่ไม่ควบคุมในช่วงอายุ 36 ปีซึ่งเป็นขั้นเพศ Phallic Stage ของพัฒนาการทางเพศตามทฤษฎีของพรอยด์เป็นช่วงที่พรอยด์กล่าวว่าซูเปอร์อีโกจะก่อตัวขึ้นเพื่อการแก้ไขความขัดแย้งในเรื่องที่เด็กรักพ่อแม่ที่มีเพศตรงข้ามกับตน Oedipus and electra complexes เด็กชายจะเลียนแบบและยอมรับแบบแผนพฤติกรรมของพ่อและยังซึมซับรับเอามาตรฐานทางจริยธรรม Internalize ของพ่อมาด้วยส่วนเด็กหญิงจะเทียบเคียงกับแม่ของตนและยอมรับมาตรฐานทางจริยธรรมของแม่มากกว่าที่เราซูเปอร์อีโกก็เปรียบเสมือนมีพ่อแม่อยู่ในใจเสมอแม้ว่าจะไม่มีใคร

ยังซึมซับรับเอามาตรฐานทางจริยธรรม Internalize ของพ่อมาด้วยส่วนเด็กหญิงจะเทียบเคียงกับแม่ของตนและยอมรับมาตรฐานทางจริยธรรมของแม่มากกว่าที่เราซูเปอร์อีโกก็เปรียบเสมือนมีพ่อแม่และอยู่ในใจเสมอแม้ว่าจะไม่มีใครมาคอยบอกว่าจะไร้อะไรผิดหรือไม่มีใครมากระตุ้นความรู้สึกละเอียดใจหรือความรู้สึกผิดเมื่อคิดจะกระทำผิดพรอยด์เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญในส่วนอารมณ์ความรู้สึกของจริยธรรม๑๑๑ทฤษฎีพัฒนาการการรู้คิดของโคลเบอร์กระดับของ

Internalize ของพ่อมาด้วยส่วนเด็กหญิงจะเทียบเคียงกับแม่ของตนและยอมรับมาตรฐานทางจริยธรรมของแม่มากกว่าที่เราซูเปอร์อีโกก็เปรียบเสมือนมีพ่อแม่อยู่ในใจเสมอแม้ว่าจะไม่มีใครมาคอยบอกว่าจะไร้อะไรผิดหรือไม่มีใครมากระตุ้นความรู้สึกละเอียดใจหรือความรู้สึกผิดเมื่อคิดจะกระทำผิดพรอยด์เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญในส่วนอารมณ์ความรู้สึกของจริยธรรมกลุ่มทฤษฎีพัฒนาการและการรู้คิดในกลุ่มนี้จะกล่าวถึงสองทฤษฎีคือทฤษฎีจริยธรรมของพัวเจท์ Piaget s theory และทฤษฎีเหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก Kohlberg s Theory ทฤษฎีจริยธรรมของพัวเจท์พัวเจท์เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมขึ้นกับพัฒนาการทางสังคมและการรู้คิดและจะคลี่คลายตามขั้นพัฒนาการนักทฤษฎีกลุ่มนี้สนใจว่าบุคคลตัดสินใจอย่างไรมากกว่าสิ่งที่บุคคลตัดสินใจหรือกระทำเพราะคนสองคนอาจตัดสินใจเหมือนกันแต่เหตุผลของการตัดสินใจอาจแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงก็ได้พัวเจท์ศึกษาคำตอบของเด็กชาวสวิสโดยเสนอสถานการณ์ทางจริยธรรมที่ต้องเลือกให้เด็กคิดตัวอย่างเช่นเรื่องของเด็กสองคน เด็กคนหนึ่งทำถ้วยแตก 15 ใบในงานเลี้ยงที่เขาได้รับเชิญส่วนเด็กอีกคนหนึ่งทำถ้วยแตก 1 ใบในขณะที่แอบหยิบขวดแยมในตู้มาและจากคำตอบของเด็กๆพัวเจท์นำมาสร้างเป็นทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมซึ่งมีเนื้อหาดังนี้ 1 เด็กก่อนวัยเรียนยังอยู่ในช่วงก่อนจริยธรรม Premoral และมีความเข้าใจเล็กน้อยเกี่ยวกับกฎต่างๆ 2 เด็กในช่วง 610 ปียึดกฎเป็นเรื่องจริงจึงเชื่อว่ากฎเป็นสิ่งที่พ่อแม่หรือผู้ที่มีอำนาจกำหนดมาเป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามด้วยความเคารพเปลี่ยนแปลงไม่ได้เด็กเชื่อว่าการละเมิดกฎเป็นความผิดในขนาด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และความเป็นประชาธิปไตยกรุงเทพมหานครโรงพยาบาล
ลาดพร้าว๕๔๑หน้า๓๑๑๑๑เดือนพฤษภาคมวารสารงานการสังเคราะห์งาน
วิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศรายงานวิจัยเงิน
ทุนอุดหนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงาน
บริหารและพัฒนาองค์ความรู้๒๕๕๐หน้า๕

แห่งชาติเพื่อการวิจัยและพัฒนาประเทศไทยสิงหาคม 2548 ณจังหวัด
ชลบุรี 26 วารสารพัฒนาสังคมเดือนพฤษภาคม 2550 การสังเคราะห์งาน
วิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศศูนย์ส่งเสริมและ
พัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้กรม
มหาชนيونกลันรัตน์ 2536 เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นในสังคม
อุตสาหกรรมและสังคมเกษตรกรรมรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่นม้ง
โสฬส 2546 การศึกษาข้ามวัฒนธรรมด้านปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวกับประ
สิทธิภาพการทำงานของหัวหน้าในธนาคารไทยและอเมริกันรายงานการวิจัย
โครงการวิจัยแม่บทการวิจัยและพัฒนาประเทศไทยสำนักงานคณะ
กรรมการวิจัยแห่งชาติสกลเทีย่งแท้ 2525 ผลการใช้ข้อกฏิปรายกลุ่มในการยก
ระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมในเด็กชั้นประถมปีที่ 5 ที่มาจากสภาพสังคมใน
โรงเรียนที่ต่างกันปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรสุดใจบุญอารีย์ 2546

๖๗ชั้นย่อยที่๒ยึดหลักการแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุประสงค์ของ๘๑๐ปีเด็กในชั้นนี้
ยอมทำตามกฎเกณฑ์เพื่อได้รับรางวัลหรือเพื่อบรรลุลความพึงพอใจส่วนตนระดับ
ที่๒ระดับตามกฎเกณฑ์ Conventional morality อายุ๑๐๑๖ปีระดับนี้เด็กจะรับ
เอาค่านิยมหลายอย่างทางจริยธรรมมาเป็นของตนจะพยายามเชื่อฟังกฎที่คนอื่น
กำหนดเช่นพ่อแม่เพื่อนรัฐบาลเพื่อให้เขายอมรับตนและเห็นความดีของตนหรือ
เพื่อรักษาระเบียบของสังคมเด็กจะเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น

ดังนี้ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์ Preconventional morality อายุ 210 ปี
ระดับนี้เด็กยังไม่รับ Internalize เอากฎเกณฑ์ภายนอกมาเป็นของตนเองยอม
ตามกฎที่มีอำนาจกำหนดมาเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษหรือเพื่อที่ตนจะได้
รับรางวัลระดับนี้แบ่งเป็นสองชั้นย่อยคือชั้นย่อยที่ 1 ยึดหลักหลบหลีกการถูกลง
โทษทางกาย 27 ปีความดีหรือความเลวของการกระทำอยู่ที่ผลของการก
กระทำเด็กอาจไม่เห็นว่ากระทำนั้นผิดถ้าทำแล้วไม่ถูกลงโทษการกระทำไหน
ที่ถูกลงโทษรุนแรงมากเด็กจะคิดว่ากระทำนั้นยิ่งผิดมากขึ้นย่อยที่ 2 ยึดหลัก
การแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุประสงค์ของ 710 ปีเด็กในชั้นนี้ยอมทำตามกฎเกณฑ์
เพื่อได้รับรางวัลหรือเพื่อบรรลุลความพึงพอใจส่วนตนระดับที่ 2 ระดับตามกฎ
เกณฑ์ Conventional morality อายุ 1016 ปีระดับนี้บุคคลรับเอาค่านิยม
หลายอย่างทางจริยธรรมมาเป็นของตนบุคคลพยายามเชื่อฟังกฎที่คนอื่นกำหนด
มาให้เช่นพ่อแม่เพื่อนรัฐบาลเพื่อให้เขายอมรับตนและเห็นความดีของตนหรือ
เพื่อรักษาระเบียบของสังคมบุคคลเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมา
พิจารณาอย่างจริงจังระดับนี้แบ่งเป็นสองชั้นย่อยดังนี้ชั้นย่อยที่ 3 ยึดหลักการทำ
ตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ 1013 ปีสิ่งที่ดีคือสิ่งที่ทำให้คนอื่นพอใจหรือยอมรับบุคคล
จะตัดสินโดยดูที่เจตนาและเห็นว่าการเป็นคนดีเป็นสิ่งสำคัญชั้นย่อยที่ 4 ยึดหลัก
การทำตามหน้าที่ 13 16 ปีเคารพกฎหมายปฏิบัติตามกฎระเบียบของศาสนา
เหตุผลของการทำตามกฎเกณฑ์คือเชื่อว่ากฎและกฎหมายจะรักษาระเบียบของ
สังคมที่ควรคงไว้ได้การทำหน้าที่ของตนและการเคารพกฎหมาย

อื่นและนำมาพิจารณาอย่างจริงจังระดับนี้แบ่งเป็น๒ชั้นย่อยดังนี้ชั้นย่อยที่๓ยึด
หลักทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ๑๐๑๓ปีสิ่งที่ดีคือสิ่งที่ทำให้คนอื่นพอใจหรือยอมรับ
จะตัดสินใจโดยดูที่เจตนาและเห็นว่าการเป็นคนดีเป็นสิ่งสำคัญชั้นย่อยที่๔ยึด
หลักทำตามหน้าที่๑๓๑๖ปีเคารพกฎหมายปฏิบัติตามกฎระเบียบเหตุผลของ
การทำตามกฎเกณฑ์คือเชื่อว่ากฎและกฎหมายจะรักษาระเบียบของสังคมไว้ได้
การทำหน้าที่ของตนการเคารพกฎหมายและระเบียบเป็นสิ่งที่มีค่าระดับที่๓ระดับ
เหนือกฎเกณฑ์ Postconventional morality อายุ

หรือเพื่อบรรลุลความพึงพอใจส่วนตนระดับที่ 2 ระดับตามกฎเกณฑ์
Conventional morality อายุ 1016 ปีระดับนี้บุคคลรับเอาค่านิยมหลายอย่าง
ทางจริยธรรมมาเป็นของตนบุคคลพยายามเชื่อฟังกฎที่คนอื่นกำหนดมาให้เช่น
พ่อแม่เพื่อนรัฐบาลเพื่อให้เขายอมรับตนและเห็นความดีของตนหรือเพื่อรักษ
าระเบียบของสังคมบุคคลเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาพิจารณาอย่าง
จริงจังระดับนี้แบ่งเป็นสองชั้นย่อยดังนี้ชั้นย่อยที่ 3 ยึดหลักการทำตามที่ผู้อื่น
เห็นชอบ 1013 ปีสิ่งที่ดีคือสิ่งที่ทำให้คนอื่นพอใจหรือยอมรับบุคคลจะตัดสิน
โดยดูที่เจตนาและเห็นว่าการเป็นคนดีเป็นสิ่งสำคัญชั้นย่อยที่ 4 ยึดหลักการทำ
ตามหน้าที่ 13 16 ปีเคารพกฎหมายปฏิบัติตามกฎระเบียบของศาสนาเหตุผลของ
การทำตามกฎเกณฑ์คือเชื่อว่ากฎและกฎหมายจะรักษาระเบียบของสังคมที่
ควรคงไว้ได้การทำหน้าที่ของตนและการเคารพกฎหมายและระเบียบเป็นสิ่งที่มี
ค่าระดับที่ 3 ระดับเหนือกฎเกณฑ์ Postconventional morality อายุ 16
ผู้ใหญ่ระดับนี้บุคคลให้ความหมายของความถูกต้องในวารสารพฤติกรรมศาสตร์
ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 กันยายน 2552 20 ระดับที่เหนือไปกว่ากฎเกณฑ์ของกลุ่มทาง
สังคมหรือของผู้มีอำนาจและเริ่มให้ความสนใจแก่มุมมองของบุคคลทุกคนระดับ
นี้มีชั้นย่อย 2 ชั้นดังนี้ชั้นย่อยที่ 5 ยึดหลักการควบคุมตนเอง 16 ปีถึงผู้ใหญ่ตอน
ต้นบุคคลเข้าใจวัตถุประสงค์ของกฎหมายว่ามีเจตนาให้ประชาชนมีความเป็นอยู่
ที่ดีชั้นย่อยที่ 6 ยึดหลักอุดมคติสากลในชั้นนี้บุคคลให้ความหมายของความถูก
ผิดบนพื้นฐานของกฎเกณฑ์ที่ตนสร้างขึ้น Selfformulated principles ซึ่ง
กว้างและเป็นสากลในเชิงปฏิบัติไม่ใช่เพียงกฎเกณฑ์ที่ตนชอบแต่เป็นกฎเกณฑ์
ที่เคารพบุคคลทุกคนเคารพสิทธิของทุกคนทุกศาสนาหรือผู้นำทางจริยธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๖. ผู้ใหญ่ระดับนี้บุคคลจะให้ความหมายของความถูกต้องในระดับที่เหนือไปกว่ากฎเกณฑ์ของกลุ่มทางสังคมหรือของผู้มีอำนาจและจะเริ่มให้ความสนใจมุมมองของบุคคลทุกคนระดับนี้ มีชั้นย่อย ๒ ชั้น ดังนี้ ชั้นย่อยที่ ๑ ยึดหลักการควบคุมตนเอง ๑๖ ปี ถึงผู้ใหญ่ออนตั้นบุคคลจะเข้าใจวัตถุประสงค์ของกฎหมายว่ามีเจตนาให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นย่อยที่ ๑ ยึดหลักอุดมคติสากลในชั้นนี้บุคคลให้ความหมายของความถูกต้องบนพื้นฐานของกฎเกณฑ์ที่ตนสร้างขึ้น Selfformulated principles ซึ่ง

ของการกระทำที่ผลของการกระทำเด็กอาจไม่เห็นว่ากระทำนั้นผิดถ้าทำแล้วไม่ถูกลงโทษ การกระทำไหนที่ถูกลงโทษรุนแรงมากเด็กจะคิดว่าการกระทำนั้นยิ่งผิดมากขึ้นย่อยที่ 2 ยึดหลักการแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของ 7-10 ปี เด็กในชั้นนี้ยอมทำตามกฎเกณฑ์เพื่อได้รับรางวัลหรือเพื่อบรรเทาความพึงพอใจ ส่วนในระดับที่ 2 ระดับตามกฎเกณฑ์ Conventional morality อายุ 10-16 ปี ระดับนี้บุคคลรับเอาค่านิยมหลายอย่างทางจริยธรรมมาเป็นของตนบุคคลพยายามเชื่อฟังกฎที่คนอื่นกำหนดมาให้เช่นพ่อแม่เพื่อนรัฐบาลเพื่อให้เขายอมรับตนและเห็นความดีของตนหรือเพื่อรักษาระเบียบของสังคมบุคคลเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่นและนำมาพิจารณาอย่างจริงจังระดับนี้แบ่งเป็นสองชั้นย่อย ดังนี้ ชั้นย่อยที่ 3 ยึดหลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ 10-13 ปี สิ่งที่ดีคือสิ่งที่ทำให้คนอื่นพอใจหรือยอมรับบุคคลจะตัดสินโดยดูที่เจตนาและเห็นว่าใครเป็นคนดีเป็นสิ่งสำคัญ ชั้นย่อยที่ 4 ยึดหลักการทำตามหน้าที่ 13-16 ปี การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของศาสนาเหตุผลของการทำตามกฎเกณฑ์คือเชื่อว่าจะถูกและกฎหมายจะรักษาระเบียบของสังคมที่ควรคงไว้ได้ การทำหน้าที่ของตนและการเคารพกฎหมายและระเบียบเป็นสิ่งที่มีค่าระดับที่ 3 ระดับเหนือกฎเกณฑ์ Postconventional morality อายุ 16 ปี ผู้ใหญ่ระดับนี้บุคคลให้ความหมายของความถูกต้องในวารสารพฤติกรรมศาสตร์ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 กันยายน 2552 20 ระดับที่เหนือไปกว่ากฎเกณฑ์ของกลุ่มทางสังคมหรือของผู้มีอำนาจและเริ่มให้ความสนใจแก่มุมมองของบุคคลทุกคนระดับนี้ มีชั้นย่อย 2 ชั้น ดังนี้ ชั้นย่อยที่ 5 ยึดหลักการควบคุมตนเอง 16 ปี ถึงผู้ใหญ่ออนตั้นบุคคลเข้าใจวัตถุประสงค์

กว้างและเป็นสากลในเชิงปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงกฎเกณฑ์ที่ตนชอบแต่เป็นกฎเกณฑ์ที่เคารพบุคคลทุกคนเคารพสิทธิของทุกคนทุกศาสนาหรือผู้นำทางจริยธรรมโคลเบอร์กเห็นว่าชั้นที่ ๖ เป็นขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่เป็นอุดมคติยากจะพบเห็น ๑๑๒ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมอัลเบิร์ตบันดูรา Albert Bandura กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการสังเกตและการเลียนแบบทั้งนักเรียนและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญเท่าๆกัน การเรียนรู้จึงเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม

ทุกคนระดับนี้ มีชั้นย่อย 2 ชั้น ดังนี้ ชั้นย่อยที่ 5 ยึดหลักการควบคุมตนเอง 16 ปี ถึงผู้ใหญ่ออนตั้นบุคคลเข้าใจวัตถุประสงค์ของกฎหมายว่ามีเจตนาให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นย่อยที่ 6 ยึดหลักอุดมคติสากลในชั้นนี้บุคคลให้ความหมายของความถูกต้องบนพื้นฐานของกฎเกณฑ์ที่ตนสร้างขึ้น Selfformulated principles ซึ่งกว้างและเป็นสากลในเชิงปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงกฎเกณฑ์ที่ตนชอบแต่เป็นกฎเกณฑ์ที่เคารพบุคคลทุกคนเคารพสิทธิของทุกคนทุกศาสนาหรือผู้นำทางจริยธรรมโคลเบอร์กเห็นว่าชั้นที่ 6 เป็นขั้นการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่เป็นอุดมคติยากจะพบเห็น พฤติกรรมจริยธรรมทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมนักทฤษฎีการเรียนรู้เช่นอัลเบิร์ตแบนดูรา Bandura 1986 เชื่อว่าพฤติกรรมจริยธรรมเกิดจากการเรียนรู้เหมือนพฤติกรรมอื่นๆ โดยผ่านกระบวนการเสริมแรงและการลงโทษและเรียนรู้จากการสังเกต นักทฤษฎีกลุ่มนี้เชื่อว่าพฤติกรรมจริยธรรมขึ้นกับสถานการณ์ที่บุคคลเผชิญในขณะนั้น Situationalspecific behavior มากกว่าเป็นจิตลักษณะ Trait พฤติกรรมจริยธรรมจะแสดงออกมาในสถานการณ์ที่เอื้อต่อการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ เช่น การโกงการช่วยเหลือจากทฤษฎีที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่าแต่ละทฤษฎีหรือกลุ่มทฤษฎีให้ความสนใจหรือมีจุดเน้นที่แตกต่างกัน โดยทฤษฎีจิตวิเคราะห์สนใจที่บุคลิกภาพของบุคคล ทฤษฎีกลุ่มพัฒนาการและการรู้คิดสนใจเหตุผลที่บุคคลตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำ พฤติกรรมจริยธรรมซึ่งเหตุผลดังกล่าวจะขึ้นกับพัฒนาการด้านการรู้คิดของบุคคลและทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเน้นเรื่องการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับปัจจัยสถานการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกและการรู้คิด

การทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดี พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศส่วนที่สองได้แก่ส่วนลำดับของต้นไม้ แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. เหตุผลเชิงจริยธรรมมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง ๒. ความเชื่ออำนาจในตนเอง ๓. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ๔. ศักดิ์ศรีคุณธรรมและค่านิยมส่วนที่สามได้แก่รากของต้นไม้ที่แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑. สติปัญญา ๒. ประสิทธิภาพทางสังคม ๓. สุขภาพจิตพัฒนาการทางจิตพัฒนาการทางจริยธรรมคือกระบวนการในการปลูกฝังให้เกิดความเจริญงอกงามทางจริยธรรมแก่บุคคลให้

อย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ 138 วารสาร มหาวิทยาลัยศิลปากรฉบับภาษาไทยปีที่ 33 ฉบับที่ 1 พค 2556 1 เหตุผลเชิงจริยธรรม 2 มุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง 3 ความเชื่ออำนาจในตนเอง 4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5 ทศนคติคุณธรรมและค่านิยมส่วนที่สามได้แก่รากของต้นไม้ที่แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 3 ด้าน คือ 1 สติปัญญา 2 ประสิทธิภาพทางสังคม 3 สุขภาพจิตจิตลักษณะทั้งสามนี้อาจใช้เป็นสาเหตุของการพัฒนาจิตลักษณะ 5 ประการที่ลำดับของต้นไม้อีกได้กล่าวคือบุคคลจะต้องมีลักษณะพื้นฐานทางจิตใจ 3 ด้านในปริมาณที่สูงพอเหมาะกับอายุจึงจะเป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาจิตลักษณะทั้ง 5 ประการที่ลำดับของต้นไม้อีกโดยที่จิตทั้ง 5 ลักษณะนี้จะพัฒนาไปเองโดยอัตโนมัติถ้าบุคคลที่มีความพร้อมทางจิตใจ 3 ด้านดังกล่าวและอยู่ในสภาพแวดล้อมทางครอบครัวและสังคมที่เหมาะสมนอกจากนั้นบุคคลยังมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาคติลักษณะบางประการใน 5 ด้านนี้ โดยวิธีการอื่นๆ ด้วยจะนั้น จิตลักษณะพื้นฐาน 3 ประการจึงเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดีและของคนเก่งนั่นเอง นอกจากนี้จิตลักษณะพื้นฐาน 3 ประการที่รากนี้อาจเป็นสาเหตุร่วมกับจิตลักษณะ 5 ประการที่ลำดับหากบุคคลมีพื้นฐานทางด้านจิตใจเป็นปกติและได้รับประสบการณ์ทางสังคมที่เหมาะสมบุคคลนั้นก็จะสามารถพัฒนาโดยธรรมชาติแต่ในสังคมไทยมีการวิจัยพบว่าพัฒนาการหยุดชะงักอย่างไม่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือผู้ใหญ่จำนวนหนึ่งซึ่งสมควรพัฒนาการใช้เหตุผลไปถึงขั้นสูงแล้วแต่ยังหยุดชะงักที่ขั้นต่ำเช่นยังยึดหลักแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนพวกพ้องเป็นต้นบุคคลที่มีแรงจูงใจดังกล่าวยังไม่สามารถคิดประโยชน์เพื่อสังคมได้ จริยธรรมทางธุรกิจ Business Ethics การดำเนินธุรกิจมีผลกระทบต่อสังคมทั้งด้านบวกและด้านลบเป็นกิจกรรมที่สลับซับซ้อนมากผู้ดำเนินธุรกิจนอกจากต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองแล้วสังคมยังคาดหวัง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมในวงกว้างความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจคือ การที่บริษัทเข้าไปเกี่ยวข้องกับและมีผลกระทบต่อความต้องกรและเป้าหมายของสังคมคณะกรรมการยุโรป European Commission Green Paper ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ CSR คือแนวคิดที่บริษัทจะบูรณาการงานด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกิจการของประเทศและการปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง Stakeholder โดยสนใจความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ CSR คือการที่องค์กรตอบสนองต่อประเด็นด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้การให้ประโยชน์

ต่อสังคมนั้นจะมีความใกล้เคียงกับความหมายในแนวคิดแรกมากกว่านั้นคือการพัฒนาธุรกิจบนพื้นฐานของการคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชน ซึ่งจะมององค์ประกอบและสาระสำคัญอย่างไรดังปรากฏในส่วนต่อไป 2 ความหมายของ CSR นักวิชาการนักธุรกิจและองค์กรต่างๆได้ให้นิยามเกี่ยวกับ CSR ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจและการให้ความสำคัญในกิจกรรมเกี่ยวกับ CSR ต่างกันออกไปการนิยามเกี่ยวกับ CSR มีความแตกต่างกันออกไปอาจขึ้นอยู่กับความเคร่งครัดในการตีความเรื่องผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย stakeholder impacts ซึ่งแม้จะมีการให้นิยามที่แตกต่างกันออกไปแต่ CSR ก็อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดเรื่องทรัพยากรมนุษย์การพัฒนาจัดการธุรกิจและความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรธุรกิจและสาธารณะ 27 วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์องค์กรระดับนานาชาติให้นิยามเกี่ยวกับ CSR ว่าเป็นเรื่องการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนโดยองค์กรธุรกิจต้องมีจิตอาสาในการคำนึงสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวมในทุกขั้นตอนของการดำเนินธุรกิจเช่น The European Commission กล่าวว่า CSR คือแนวคิดที่บริษัทผสานความห่วงใยต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมไว้ในกระบวนการดำเนินธุรกิจและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้เสียภายใต้พื้นฐานการกระทำด้วยความสมัครใจซึ่งสอดคล้องกับ World Business Council on Sustainable Development ที่กล่าวว่า CSR คือคำมั่นของบริษัทที่จะส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยทำงานร่วมกับลูกค้าและครอบครัวของลูกค้าชุมชนและสังคมโดยกว้างเพื่อจะพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของสังคมโดยรวมเช่นเดียวกับ ISO ที่เชื่อว่า CSR เป็นเรื่องของการที่องค์กรตอบสนองต่อประเด็นเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้การให้ประโยชน์กับคนชุมชนและสังคมนอกจากนั้นยังเป็นเรื่องของบทบาทขององค์กรธุรกิจในสังคมและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อองค์กรธุรกิจ

๗๐เป็นเรื่องของบทบาทขององค์กรธุรกิจในสังคมและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อองค์กรธุรกิจโดยจะต้องทำด้วยความสมัครใจและผู้บริหารจะต้องมีบทบาทเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆโดยสามารถวัดผลได้ใน๓มิติคือการวัดผลทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจเอกชนหมายถึงการบริหารจัดการที่เป็นการปกป้องและปรับปรุงสวัสดิการของสังคม Welfare of society โดยรวมและผลประโยชน์ขององค์กรความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ CSR อาจสรุปได้ดังนี้คือ๑ไม่ทำสิ่งที่เป็นผลเสียต่อสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม๒ทำสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์ต่อสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม๓

ธุรกิจในสังคมและ ๓ ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อองค์กรธุรกิจโดยจะต้องทำด้วยความสมัครใจและผู้บริหารจะต้องมีบทบาท ๓ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ โดยสามารถวัดผลได้ใน 3 มิติคือการวัดผลทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓ อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน"(ISO 26000 \, 2548)"๓ CSRคือการดำเนินกิจกรรมภายในและภายนอกองค์กรที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมทั้งในระดับ ๓ โลก(ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับองค์กรเช่นลูกค้าคู่ค้าครอบครัวพนักงานชุมชนท้องถิ่นที่องค์กรตั้งอยู่) ๓ และระดับโลก(ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กรทางอ้อมเช่นคู่แข่งขั้นทางธุรกิจประชาชนโดยทั่วไป)ด้วยการใช้ ๓ ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรหรือทรัพยากรจากภายนอกองค์กรในอันที่จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็น ๓ ปกติสุข"(สถาบันไทยพัฒนาได้มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2549)" ๓ ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจต้องดูแลควบคู่ไปทั้ง 3 ด้านคือกำไรสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓ โดยสังคมนั้นหมายถึง "ชุมชน"หรือ "คนในชุมชน"ที่องค์กรตั้งอยู่การดำเนินกิจการด้วยความรับผิดชอบนี้ ๓ ไม่เพียงแคปฏิบัติตามกฎหมายหรือถูกหลักจริยธรรมเท่านั้นหากแต่ยังสามารถสร้างสรรค์หรือ"ลงทุน"ด้วย ๓ โครงการต่างๆเช่นการสนับสนุนการพัฒนาศึกษาเยาวชนการพัฒนาคุณภาพชีวิตคน เป็นต้นซึ่งผลของการ ๓ ลงทุนที่มีประโยชน์เหล่านี้จะก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อสังคมและประเทศชาติและส่งผลดีต่อ ๓ 12 ๓ ผลประกอบการของธุรกิจไปด้วยนั่นเองกิจกรรม CSR จะส่งผลให้ภาพลักษณ์ขององค์กรดีขึ้นนั้นเป็นเรื่อง ๓ แน่แน่นอนแต่ผลลัพธ์จาก CSR จะทำให้เงินลงทุนได้ผลตอบแทนคุ้มค่าและออกเงยมีคุณค่าองงามแก่สังคมด้วย ๓ กล่าวโดยสรุปแล้ว CSR เป็นเรื่องของการที่องค์กรตอบสนองต่อประเด็นเศรษฐกิจสังคมและ ๓ สิ่งแวดล้อมโดยมุ่งให้การให้ประโยชน์กับคนชุมชนและสังคมนอกจากนั้นยังเป็นเรื่องของบทบาทขององค์กร ๓ ธุรกิจ ในสังคมและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อองค์กรธุรกิจโดยสามารถ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ต้นสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR มีขอบเขตของความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในแง่ของความกว้างและความลึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรในรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวจึงต้องแยกพิจารณาออกเป็นระดับดังนี้แกนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม Core of Social Responsibility ความรับผิดชอบต่อสังคมต้องเริ่มจากภายในที่เป็นแกนสำคัญขององค์กรมีองค์ประกอบหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อคือสินค้าและบริการพนักงานและบุคลากรผู้บริโภคและลูกค้าเจ้าของกิจการ๒ความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีต่อสังคม Chain

of Social Responsibility เป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจขององค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือมีผลประโยชน์ร่วมในการดำเนินธุรกิจใดๆขององค์กรซึ่งประกอบด้วยคู่ค้าทางธุรกิจภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้องในเชิงกฎหมายหรือข้อบังคับต่าง ๆ นักลงทุนและคู่แข่งในตลาด๓ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างต่อสังคม Boundary of Social Responsibility เป็นเนื้อหาของความรับผิดชอบต่อสังคมที่สะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์กรกับสิ่งแวดล้อม๑๑๓จรรยาบรรณสัมพันธ์ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร CSR ที่มีผลต่อความจงรักภักดีของ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปทัสสถานหรือ Norm Theory ซึ่งหมายถึงการที่ผู้นำของบริษัทซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการใช้ศีลธรรม Moral เป็นเครื่องมือตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของบริษัทหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือการมีผู้นำที่มีศีลธรรม Moral Leadership เป็นผู้กำหนดแนวทางการปฏิบัติขององค์กรที่เกิดคุณค่ามากกว่าข้อกำหนดของบริษัทหรือตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ยังคงคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมอื่นๆเช่นความเสมอภาคเสรีภาพและความเป็นธรรมอีกด้วยจากพัฒนาการของแนวคิด CSR รวมถึงการบูรณาการแนวคิด CSR กับแนวคิดหรือทฤษฎีอื่นๆข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR มีขอบเขตของความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในแง่ของความกว้างและความลึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรในรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวจึงต้องแยกพิจารณาออกเป็น 4 ระดับดังนี้วิทยาชวีรุโณทัย 2553 1 แกนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม Core of Social Responsibility ความรับผิดชอบต่อสังคมต้องเริ่มจากภายในที่เป็นแกนสำคัญขององค์กรซึ่งมี 4 องค์ประกอบหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อคือสินค้าและบริการพนักงานและบุคลากรผู้บริโภคและลูกค้าเจ้าของกิจการและผู้ถือหุ้น 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีต่อสังคม Chain of Social Responsibility เป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจขององค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือมีผลประโยชน์ร่วมในการดำเนินธุรกิจใดๆขององค์กรซึ่งประกอบด้วยคู่ค้าทางธุรกิจภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้องในเชิงกฎหมายหรือข้อบังคับต่าง ๆ นักลงทุนและคู่แข่ง 44 แบบจำลองเชิงแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลของความรับผิดชอบต่อสังคมอนุวัตสงสม WMS Journal of Management Walailak University Vol 2 No1 Jan Apr 2013 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างต่อสังคม Boundary of Social Responsibility

ถึงทฤษฎีปทัสสถานหรือ Norm Theory ซึ่งหมายถึงการที่ผู้นำของบริษัทซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการใช้ศีลธรรม Moral เป็นเครื่องมือตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ของบริษัทหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือการมีผู้นำที่มีศีลธรรม Moral Leadership เป็นผู้กำหนดแนวทางการปฏิบัติขององค์กรที่เกิดคุณค่ามากกว่าข้อกำหนดของบริษัทหรือตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ยังคงคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรมอื่นๆเช่นความเสมอภาคเสรีภาพและความเป็นธรรมอีกด้วยจากพัฒนาการของแนวคิด CSR รวมถึงการบูรณาการแนวคิด CSR กับแนวคิดหรือทฤษฎีอื่นๆข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR มีขอบเขตของความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในแง่ของความกว้างและความลึกการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรในรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวจึงต้องแยกพิจารณาออกเป็น 4 ระดับดังนี้วิทยาชวีรุโณทัย 2553 1 แกนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม Core of Social Responsibility ความรับผิดชอบต่อสังคมต้องเริ่มจากภายในที่เป็นแกนสำคัญขององค์กรซึ่งมี 4 องค์ประกอบหลักที่ต้องรับผิดชอบต่อคือสินค้าและบริการพนักงานและบุคลากรผู้บริโภคและลูกค้าเจ้าของกิจการและผู้ถือหุ้น 2 ความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีต่อสังคม Chain of Social Responsibility เป็นความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจขององค์กรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือมีผลประโยชน์ร่วมในการดำเนินธุรกิจใดๆขององค์กรซึ่งประกอบด้วยคู่ค้าทางธุรกิจภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้องในเชิงกฎหมายหรือข้อบังคับต่าง ๆ นักลงทุนและคู่แข่ง 44 แบบจำลองเชิงแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลของความรับผิดชอบต่อสังคมอนุวัตสงสม WMS Journal of Management Walailak University Vol 2 No1 Jan Apr 2013 3 ความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างต่อสังคม Boundary of Social

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๗ภายนอกที่เด่นชัดขึ้นเป็นผลจากการกระทำใดๆที่ไปกระทบหรือก่อให้เกิดผลที่ตามมาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวองค์กรต้องระมัดระวังป้องกันแก้ไขทันมา รุ่งและจะต้องอยู่ด้วยกันอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตรแบบยั่งยืนโดยองค์ประกอบ เหล่านี้ได้แก่ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนสังคมความเป็นอยู่หรือจารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมรวมถึงองค์กรพัฒนาเอกชนสื่อมวลชนและนักวิชาการ ๔ ความรับผิดชอบสากลที่มีต่อสังคม Universe of Social Responsibility เป็นความรับผิดชอบที่อยู่วงนอกสุดแต่มีความสำคัญในการช่วยปกป้องรักษา

เสริมสร้างความสมดุลแห่งโลกทั้งในแง่ความอยู่รอดของระบบนิเวศวิทยาความอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตบนโลกการพิทักษ์ทรัพยากรโลกเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน และอยู่อย่างปราศจากความขัดแย้งของสังคมโดยความรับผิดชอบในส่วนนี้ยังครอบคลุมถึงอุณหภูมิโลกที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและชีวิตสังคมโลก Life on Earth จากมโนทัศน์เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการดำเนินงานด้าน CSR ขององค์กรเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สำคัญหลายอย่างเนื่องจากองค์กรธุรกิจเป็นศูนย์กลางเป็นผู้มุ่ง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Responsibility เป็นเนื้อหาของความรับผิดชอบต่อสังคมที่สะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์กรกับสิ่งรอบตัวภายนอกที่เด่นชัดขึ้นเป็นผลจากการกระทำใดๆที่ไปกระทบหรือก่อให้เกิดผลที่ตามมาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว องค์กรต้องระมัดระวังป้องกันแก้ไขทันมา รุ่งและจะต้องอยู่ด้วยกันอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตรแบบยั่งยืนโดยองค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนสังคมความเป็นอยู่หรือจารีตประเพณีสิ่งแวดล้อมรวมถึงองค์กรพัฒนาเอกชนสื่อมวลชนและนักวิชาการ 4 ความรับผิดชอบสากลที่มีต่อสังคม Universe of Social Responsibility เป็นความรับผิดชอบที่อยู่วงนอกสุดแต่มีความสำคัญในการช่วยปกป้องรักษาเสริมสร้างความสมดุลแห่งโลกทั้งในแง่ความอยู่รอดของระบบนิเวศวิทยาความอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตบนโลกการพิทักษ์ทรัพยากรโลกเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืนและอยู่อย่างปราศจากความขัดแย้งของสังคมโดยความรับผิดชอบต่อสังคมในส่วนนี้ยังครอบคลุมถึงอุณหภูมิโลกที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและชีวิตสังคมโลก Life on Earth จากมโนทัศน์เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR ขององค์กรเกี่ยวข้องกับหลายองค์ประกอบหรือหลายตัวแปรเนื่องจากองค์กรธุรกิจเป็นศูนย์กลางเป็นผู้มุ่งเน้นว่าจะทำอะไรทำอย่างไรไปสู่วิธีแบบที่เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมเป็นหลักจึงจำเป็นต้องที่องค์กรจะต้องค้นหาองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เป็นตัวส่งผ่านผลของการดำเนินกิจกรรม CSR ไปยังทัศนคติและความภักดีของผู้บริโภคขณะเดียวกันการทราบถึงอิทธิพลระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้นจะสามารถทำให้องค์กรธุรกิจสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมได้มากขึ้นโดยแนวทาง

และจะต้องอยู่ด้วยกันอย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตรแบบยั่งยืนโดยองค์ประกอบ เหล่านี้ได้แก่ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนสังคมความเป็นอยู่หรือจารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมรวมถึงองค์กรพัฒนาเอกชนสื่อมวลชนและนักวิชาการ 4 ความรับผิดชอบสากลที่มีต่อสังคม Universe of Social Responsibility เป็นความรับผิดชอบที่อยู่วงนอกสุดแต่มีความสำคัญในการช่วยปกป้องรักษาเสริมสร้างความสมดุลแห่งโลกทั้งในแง่ความอยู่รอดของระบบนิเวศวิทยาความอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตบนโลกการพิทักษ์ทรัพยากรโลกเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืนและอยู่อย่างปราศจากความขัดแย้งของสังคมโดยความรับผิดชอบต่อสังคมในส่วนนี้ยังครอบคลุมถึงอุณหภูมิโลกที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและชีวิตสังคมโลก Life on Earth จากมโนทัศน์เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR ขององค์กรเกี่ยวข้องกับหลายองค์ประกอบหรือหลายตัวแปรเนื่องจากองค์กรธุรกิจเป็นศูนย์กลางเป็นผู้มุ่งเน้นว่าจะทำอะไรทำอย่างไรไปสู่วิธีแบบที่เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมเป็นหลักจึงจำเป็นต้องที่องค์กรจะต้องค้นหาองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เป็นตัวส่งผ่านผลของการดำเนินกิจกรรม CSR ไปยังทัศนคติและความภักดีของผู้บริโภคขณะเดียวกันการทราบถึงอิทธิพลระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้นจะสามารถทำให้องค์กรธุรกิจสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมได้มากขึ้นโดยแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆคือการพัฒนาเป็นแบบจำลองเชิงแนวคิดที่มาจากฐานของการทบทวนวรรณกรรมก่อนที่จะนำแบบจำลองดังกล่าวไปทดสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และนำไปปรับใช้จริงในการกำหนดกลยุทธ์ด้าน CSR เป็นลำดับต่อไป 2 การทบทวนวรรณกรรมองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สะท้อนถึงการตอบสนองของผู้บริโภคต่อการจัดกิจกรรม CSR

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เน้นว่าจะทำอะไรทำอย่างไรไปสู่อุปแบบที่เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมเป็นหลักจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เป็นตัวส่งผ่านผลของการดำเนินกิจกรรม CSR ไปยังทัศนคติและพฤติกรรมของผู้บริโภคขณะเดียวกันการทราบถึงอิทธิพลระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านี้จะสามารถทำให้องค์กรธุรกิจสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมได้มากขึ้นโดยแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆคือการพัฒนาเป็นแบบจำลองเชิงแนวคิดที่มาจากฐานของการ

ชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนสังคมความเป็นอยู่หรือจริยประเพณีสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์การพัฒนาเอกชนสื่อมวลชนและนักวิชาการ 4 ความรับผิดชอบสากลที่มีต่อสังคม Universe of Social Responsibility เป็นความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้เสียแต่มีความสำคัญในการช่วยปกป้องรักษาเสริมสร้างความสมดุลแห่งโลกทั้งในแง่ความอยู่รอดของระบบนิเวศวิทยาความอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตบนโลก การพิทักษ์ทรัพยากรโลกเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืนและอยู่อย่างปราศจากความขัดแย้งของสังคมโดยความรับผิดชอบต่อส่วนนี้ยังคงครอบคลุมถึงอุณหภูมิโลกที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและชีวิตสังคมโลก Life on Earth จากมโนทัศน์เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานด้าน CSR ขององค์กรเกี่ยวข้องกับหลายองค์ประกอบหรือหลายตัวแปรเนื่องจากองค์กรธุรกิจเป็นศูนย์กลางเป็นผู้มุ่งเน้นว่าจะทำอะไรทำอย่างไรไปสู่อุปแบบที่เป็นความต้องการหรือความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมเป็นหลักจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรที่เป็นตัวส่งผ่านผลของการดำเนินกิจกรรม CSR ไปยังทัศนคติและความภักดีของผู้บริโภคขณะเดียวกันการทราบถึงอิทธิพลระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านี้จะสามารถทำให้องค์กรธุรกิจสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้บริโภคและสังคมได้มากขึ้นโดยแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆคือการพัฒนาเป็นแบบจำลองเชิงแนวคิดที่มาจากฐานของการทบทวนวรรณกรรมก่อนที่จะนำแบบจำลองดังกล่าวไปทดสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และนำไปปรับใช้จริงในการกำหนดกลยุทธ์ด้าน CSR เป็นลำดับต่อไป 2 การทบทวนวรรณกรรมองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สะท้อนถึงการตอบสนองของผู้บริโภคต่อการจัดกิจกรรม CSR ขององค์กรธุรกิจจากการทบทวนวรรณกรรมในต่างประเทศและประเทศไทยสามารถสรุป

ทบทวนวรรณกรรมก่อนที่จะนำแบบจำลองดังกล่าวไปทดสอบความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และนำไปปรับใช้จริงในการกำหนดกลยุทธ์ด้าน CSR เป็นลำดับต่อไป๑๗ระดับขั้นความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรสถาบันธุรกิจเพื่อสังคมได้กำหนดการปฏิบัติตามหลัก CSR ที่นำมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับธุรกิจแบ่งได้เป็น๔ระดับขั้นดังนี้ขั้นที่๑ Mandatory level ข้อกำหนดตามกฎหมาย Legislation หมายถึงการที่ธุรกิจมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องเช่นกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคกฎหมายแรงงานการจ่ายภาษีเป็นต้นขั้นที่๒ Elementary levels ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ Economic profit หมายถึงการที่ธุรกิจคำนึงถึงความสามารถในการอยู่รอดและให้ผลตอบแทนแก่ผู้ถือหุ้นซึ่งใน

ความรับผิดชอบต่อสังคมในการแสดงถึงความยุติธรรมและจริยธรรมและการทำหรือละเว้นการทากิจกรรมใดๆที่เป็นความ \n คาดหวังทางจริยธรรมจากกลุ่มต่างๆทางสังคมที่เกี่ยวข้องได้แก่ผู้บริโภคพนักงานผู้ถือหุ้นและสังคมส่วนรวม \n แม้ว่าสิ่งนั้นจะไม่ได้ถูกกำหนดเป็นกฎหมายหรือกฎระเบียบก็ตาม (4) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกิจกรรมเพื่อสาธารณะ \n ๑ ประโยชน์ (Philanthropic Responsibility) หมายถึงกิจกรรมใดๆก็ตามขององค์กรธุรกิจที่ตอบสนองต่อความ \n คาดหวังของสังคมเพื่อแสดงว่าตนเป็นพลเมืองที่ดี (good corporate citizens) ซึ่งรวมถึงการทากิจกรรมเกี่ยวกับกา \n ส่งเสริมสวัสดิการและมิตรภาพที่ดีของมนุษย์เช่นการบริจาคทรัพย์สินเพื่อสนับสนุนการศึกษาหรือพัฒนาชุมชน \n ๑ โพนุลย์วิวัฒน์ศิริธรรม (2549 : 3)กล่าวว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ (CSR) อาจสรุปได้ดังนี้คือ (1) \n ๑ ไม่ทำสิ่งที่เป็นผลเสียต่อสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม (2)ทำสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์ต่อสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม \n (3)พัฒนาตัวเองให้มีคุณธรรมคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างดีที่สุด \n ๑ แซมมวลซีเซอโต (Samuel C . Certo \n, 2003 : 48)กล่าวว่าความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจเอกชน \n ๑ หมายถึงการบริหารจัดการที่เป็นการปกป้องและปรับปรุงสวัสดิการของสังคม (Welfare of society) โดยรวมและ \n ๑ ผลประโยชน์ขององค์กร (Interest of organization) \n ๑ สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม (CSRI .2009 : 7)ได้กำหนดการปฏิบัติตามหลัก CSR ที่นำมา \n ๑ ประยุกต์ใช้ควบคู่กับธุรกิจแบ่งได้เป็น 4 ขั้นคือ \n ๑ ขั้นที่ 1 Mandatory level :ข้อกำหนดตามกฎหมาย (legislation) หมายถึงการที่ธุรกิจมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตาม \n ๑ เป็นไปตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องเช่นกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคกฎหมายแรงงานการจ่ายภาษีเป็นต้น \n ๑ ขั้นที่ 2 Elementary levels :ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (economic profit) หมายถึงการที่ธุรกิจคำนึงถึง \n ๑ ความสามารถในการอยู่รอดและให้ผลตอบแทนแก่ผู้ถือหุ้นซึ่งในขั้นนี้ธุรกิจควรหมั่นตรวจตราว่ากาไรที่ได้นั้นต้องมิใช่ \n ๑ กาไรซึ่งเกิดจากการเบียดเบียนสังคม \n ๑ ขั้นที่ 3 Preemptive levels :จรรยาบรรณทางธุรกิจ (business code of conduct) หมายถึงการที่ธุรกิจ \n ๑ สามารถสร้างกำไรแก่ผู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๗๒ ชั้นที่ ๓ Preemptive levels จรรยาบรรณทางธุรกิจ Business code of conduct หมายถึงการที่ธุรกิจสามารถสร้างกำไรแก่ผู้ถือหุ้นได้ในอัตราที่เหมาะสมและผู้ประกอบธุรกิจได้ใส่ใจเพื่อให้ประโยชน์ตอบแทนแก่สังคมมากขึ้น โดยเฉพาะสังคมใกล้ที่อยู่รอบข้างที่มีความคาดหวังว่าจะได้รับการดูแลหรือเอาใจใส่จากผู้ประกอบธุรกิจชั้นที่ ๔ Voluntary level ความสมัครใจ Voluntary action หมายถึงการดำเนินธุรกิจควบคู่กับการปฏิบัติตามแนวทาง CSR ด้วยความสมัครใจ โดยไม่ได้ถูกเรียกร้องจากสังคมแต่อย่างใดซึ่งในชั้น

กฎหมายแรงงานการจ่ายภาษีเป็นต้น\ n ชั้นที่ 2 Elementary levels :ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (economic profit)หมายถึงการที่ธุรกิจคำนึงถึง\ n ความสามารถในการอยู่รอดและให้ผลตอบแทนแก่ผู้ถือหุ้นซึ่งในชั้นนี้ธุรกิจควรหมั่นตรวจตราว่ากำไรที่ได้นั้นต้องมีใช่\ n กว่ากำไรที่เกิดจากการเบียดเบียนสังคม\ n ชั้นที่ 3 Preemptive levels :จรรยาบรรณทางธุรกิจ(business code of conduct)หมายถึงการที่ธุรกิจ\ n สามารถสร้างกำไรแก่ผู้ถือหุ้นได้ในอัตราที่เหมาะสมและผู้ประกอบธุรกิจได้ใส่ใจเพื่อให้ประโยชน์ตอบแทนแก่สังคม\ n มากขึ้นโดยเฉพาะสังคมใกล้ที่อยู่รอบข้างที่มีความคาดหวังว่าจะได้รับการดูแลหรือเอาใจใส่จากผู้ประกอบธุรกิจ\ n ชั้นที่ 4 Voluntary level :ความสมัครใจ(voluntary action)หมายถึงการดำเนินธุรกิจควบคู่กับการปฏิบัติ\ n ตามแนวทาง CSR ด้วยความสมัครใจโดยไม่ได้ถูกเรียกร้องจากสังคมแต่อย่างใดซึ่งในชั้นนี้การประกอบธุรกิจจะอยู่\ n สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร\ n วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานครปริทัศน์ | 5 \ n ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม--ธันวาคม 2557)\ n บนพื้นฐานของการมุ่งประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญและการดำเนินการ CSR ในส่วนนี้สมควรได้รับความยกย่องขึ้น\ n ขมาจากสังคมอย่างแท้จริง\ n ทั้งนี้ธุรกิจต้องดำเนินการตามเกณฑ์ในชั้นที่ 1 เป็นอย่างน้อยส่วนการดำเนินการในชั้นต่อไปให้ขึ้นกับความ\ n พร้อมของธุรกิจแต่ละแห่งที่แตกต่างกันโดยหลักสำคัญของการปฏิบัติตามแนวทาง CSR ควรอยู่บนหลักพอประมาณที่\ n ธุรกิจต้องไม่เบียดเบียนตนเองและขณะเดียวกันก็ต้องไม่เบียดเบียนสังคม\ n แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความจรรีกรักที่ดีต่อตราสินค้า\ n ณัฐพัชรลือประดิษฐ์พงษ์(2549 : 27)กล่าวว่าความจรรีกรักที่ดีคือทัศนคติของลูกค้ำที่มีต่อสินค้าและ\ n บริการซึ่งต้องนำไปสู่

นี้การประกอบธุรกิจจะอยู่บนพื้นฐานของการมุ่งประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญและการดำเนินการ CSR ในส่วนนี้สมควรได้รับความยกย่องขึ้นชมจากสังคมอย่างแท้จริงทั้งนี้ธุรกิจต้องดำเนินการตามเกณฑ์ในชั้นที่ ๓ เป็นอย่างน้อยส่วนการดำเนินการในชั้นต่อไปให้ขึ้นกับความพร้อมของธุรกิจแต่ละแห่งที่แตกต่างกัน โดยหลักสำคัญของการปฏิบัติตามแนวทาง CSR ควรอยู่บนหลักพอประมาณที่ธุรกิจต้องไม่เบียดเบียนตนเองและขณะเดียวกันก็ต้องไม่เบียดเบียนสังคม แนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมผู้วิจัยได้กำหนดทำการวิจัยในเรื่อง CSR เอาไว้๓

ที่มีความคาดหวังว่าจะได้รับการดูแลหรือเอาใจใส่จากผู้ประกอบธุรกิจชั้นที่ 4 Voluntary Level ความสมัครใจ Voluntary Action หมายถึงการดำเนินธุรกิจควบคู่กับการปฏิบัติตามแนวทาง CSR ด้วยความสมัครใจโดยไม่ได้ถูกเรียกร้องจากสังคมแต่อย่างใดซึ่งในชั้นนี้การประกอบธุรกิจจะอยู่บนพื้นฐานของการมุ่งประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญและการดำเนินการ CSR ในส่วนนี้สมควรได้รับความยกย่องขึ้นชมจากสังคมอย่างแท้จริงทั้งนี้คณะทำงานส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของบริษัทจดทะเบียนคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์กลดได้กำหนดว่าธุรกิจต้องดำเนินการตามเกณฑ์ในชั้นที่ 1 เป็นอย่างน้อยส่วนการดำเนินการในชั้นต่อไปให้ขึ้นกับความพร้อมของธุรกิจแต่ละแห่งที่แตกต่างกันไปโดยหลักสำคัญของการปฏิบัติตามแนวทาง CSR ควรอยู่บนหลักพอประมาณที่ธุรกิจต้องไม่เบียดเบียนตนเองและขณะเดียวกันก็ต้องไม่เบียดเบียนสังคมสำหรับแนวปฏิบัติในเรื่อง CSR ตามหลักการของคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์กลดแบ่งได้เป็น 8 หัวข้อดังนี้ 1 การกำกับดูแลกิจการที่ดีเป็นการจัดให้มีระบบบริหารจัดการอย่างรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมมีประสิทธิภาพโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ซึ่งจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจต่อผู้ถือหุ้นผู้ลงทุนผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งนำไปสู่ความเติบโตและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนของธุรกิจ 2 การประกอบธุรกิจด้วยความเป็นธรรมการประกอบธุรกิจด้วยความเป็นธรรมย่อมก่อให้เกิดความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องอันจะส่งผลต่อกิจการในระยะยาวทั้งนี้ธุรกิจ 11 ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ 2552 108 ควรถือปฏิบัติตามแนวทางเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในการดำเนินธุรกิจโดยไม่เห็นแก่ผลประโยชน์อื่น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หลักการกำกับดูแลกิจการของ OECD ในด้านการเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใสและความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริษัทความรับผิดชอบต่อผู้บริโภครวมทั้งหลักการสินค้าและบริการของธุรกิจไม่ควรก่อให้เกิดความเสี่ยงหรืออันตรายต่อผู้บริโภคทั้งนี้ธุรกิจควรปรับปรุงมาตรฐานของสินค้าบริการให้มีความเป็นสากลและให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้งควรพัฒนาสินค้าบริการเพื่อเป็นประโยชน์ในการช่วยแก้ไขปัญหาของสังคม๒๒แนวปฏิบัติผลิตภัณฑ์และบริการที่ปลอดภัยและไว้วางใจได้โดยไม่ผลิตสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

กระบวนการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพพร้อมกับให้ความเป็นธรรมหากเกิดกรณีดังกล่าวขึ้น\ n3 .ความรับผิดชอบต่อผู้บริโภคขององค์กร\ n3.1 หลักการ\ n สินค้าและบริการของธุรกิจไม่ควรก่อให้เกิดความเสี่ยงหรืออันตรายต่อผู้บริโภคทั้งนี้ธุรกิจ\ n ควรปรับปรุงมาตรฐานของสินค้าและบริการให้มีความเป็นสากลและให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้\ n รวมทั้งควรพัฒนาสินค้าและบริการเพื่อเป็นประโยชน์ในการช่วยแก้ไขปัญหาของสังคมด้วย\ n3.2 แนวปฏิบัติ\ n3.2.1 ผลิตสินค้าและบริการที่ปลอดภัยและไว้วางใจได้โดยไม่ผลิตสินค้าที่เป็นอันตราย\ n ต่อสุขภาพของผู้บริโภค รวมถึงมีกระบวนการเรียกคืนสินค้าและบริการที่ไม่ปลอดภัย\ n3.2.2 จัดเก็บข้อมูลผู้บริโภคอย่างปลอดภัยไม่ส่งต่อข้อมูลผู้บริโภคให้กับผู้อื่นนอกจาก\ n จะได้รับความยินยอมจากผู้บริโภคก่อน\ n3.2.3 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอแก่ผู้บริโภคโดยคำนึงถึงสุขภาพและความเป็นส่วนตัว\ n ที่ดีของผู้บริโภคเป็นสำคัญเช่นไม่โฆษณาเกินจริงฉลากสินค้าควรมีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนใช้\ n ภาษาเรียบง่ายต่อการทำความเข้าใจบอกรหัสการใช้สินค้าอย่างปลอดภัยรวมถึงการกำจัดซากขยะ\ n หลังการใช้งานเป็นต้น\ n3.2.4 พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการของธุรกิจให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรควบคู่ไป\ n กับการนำพาสังคมผู้บริโภคให้เป็นสังคมคนดีมีวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ยังให้เกิดการพัฒนาให้\ n ดียิ่งขึ้นได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน\ n4 .การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคม\ n4.1 หลักการ\ n ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นปัจจัย\ n เชื้อต่อการดำเนินงานของธุรกิจดังนั้นธุรกิจควรจัดกิจกรรมทางสังคมและมีส่วนร่วมในการ\ n ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากกระบวนการผลิตสินค้าและ\ n บริการของธุรกิจโดยการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน

๗๓ ผู้บริโภคก่อนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอแก่ผู้บริโภคโดยคำนึงถึงสุขภาพและความเป็นส่วนตัวที่ดีของผู้บริโภคเป็นสำคัญเช่นไม่โฆษณาเกินจริงฉลากสินค้าควรมีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนใช้ภาษาเรียบง่ายต่อการทำความเข้าใจบอกรหัสการใช้สินค้าอย่างปลอดภัยรวมถึงการกำจัดซากขยะหลังการใช้งานเป็นต้นพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการของธุรกิจให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรควบคู่ไปกับการนำพาสังคมผู้บริโภคให้เป็นสังคมคนดีมีวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ยังให้เกิดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน๓การร่วมพัฒนา

รวมถึงมีกระบวนการเรียกคืนสินค้าและบริการที่ไม่ปลอดภัย\ n3.2.2 จัดเก็บข้อมูลผู้บริโภคอย่างปลอดภัยไม่ส่งต่อข้อมูลผู้บริโภคให้กับผู้อื่นนอกจาก\ n จะได้รับความยินยอมจากผู้บริโภคก่อน\ n3.2.3 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอแก่ผู้บริโภคโดยคำนึงถึงสุขภาพและความเป็นส่วนตัว\ n ที่ดีของผู้บริโภคเป็นสำคัญเช่นไม่โฆษณาเกินจริงฉลากสินค้าควรมีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนใช้\ n ภาษาเรียบง่ายต่อการทำความเข้าใจบอกรหัสการใช้สินค้าอย่างปลอดภัยรวมถึงการกำจัดซากขยะ\ n หลังการใช้งานเป็นต้น\ n3.2.4 พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการของธุรกิจให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรควบคู่ไป\ n กับการนำพาสังคมผู้บริโภคให้เป็นสังคมคนดีมีวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ยังให้เกิดการพัฒนาให้\ n ดียิ่งขึ้นได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน\ n4 .การร่วมพัฒนาชุมชนและสังคม\ n4.1 หลักการ\ n ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นปัจจัย\ n เชื้อต่อการดำเนินงานของธุรกิจดังนั้นธุรกิจควรจัดกิจกรรมทางสังคมและมีส่วนร่วมในการ\ n ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากกระบวนการผลิตสินค้าและ\ n บริการของธุรกิจโดยการแสดงตัวเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนนั้นพร้อมกับคัดค้านวิธีการที่จลตและ\ n หยุดผลกระทบในทางลบต่อชุมชนและสังคมที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานของธุรกิจ\ n ในที่สุด\ n4.2 แนวปฏิบัติ\ n4.2.1 สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมอาสาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคม\ n4.2.2 ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนและสังคมให้น่าอยู่\ n 12 \ n4.2.3 สนับสนุนให้ชุมชนและสังคมมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานต่างๆอย่างเพียงพอ\ n เช่นสถานศึกษาสถานพยาบาล เป็นต้น\ n4.2.4 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะเช่นการจัดกิจกรรม\ n ส่งเสริมการทำความดีลดอบายมุขเพื่อความอยู่ดีมีสุขภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น\ n5 .การดูแลรักษา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอาสาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคมร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนและสังคมให้น่าอยู่สนับสนุนให้ชุมชนและสังคมมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่างๆอย่างเพียงพอเช่นสถานศึกษาสถานพยาบาลถนนเป็นต้นสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะเช่นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีลดอบายมุขเพื่อความอยู่ดีมีสุขภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น๑๘๘จะเห็นได้ว่าแนวคิดและทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้นำท้องถิ่นนั้นผู้นำท้องถิ่นควรมีความรับผิดชอบต่อสังคมใน๓ด้านได้แก่ด้านการกำกับดูแลกิจการที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค

และไกลว่า\ n ได้รับผลกระทบในทางลบจากการดำเนินการของธุรกิจหรือโครงการที่จะดำเนินการในอนาคตมาก\ n น้อยเพียงใดเพื่อนำมาพิจารณาแก้ไข/ปรับปรุงการดำเนินการมิให้เกิดผลกระทบในทางลบและ\ n สร้างความเสียหายต่อชุมชนและสังคมทั้งโดยตรงและทางอ้อม\ n 2 .สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอาสาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและสังคม\ n3 .ร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนและสังคมให้น่าอยู่\ n4 .สนับสนุนให้ชุมชนและสังคมมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่างๆอย่างเพียงพอเช่น\ n สถานศึกษาสถานพยาบาลถนนเป็นต้น\ n 5 .สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะเช่นการจัดกิจกรรม\ n ส่งเสริมการทำความดีลดอบายมุขเพื่อความอยู่ดีมีสุขภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น\ n 6 .ในการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและสังคม\ n ธุรกิจสามารถขอคำปรึกษาและข้อเสนอแนะได้จากก.ล.ด.สถาบันธุรกิจเพื่อสังคม(Corporate Social \ n 22 \ nResponsibility Institute หรือ CSRI)ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยศูนย์ส่งเสริมธุรกิจเพื่อสังคม\ n (CSR)กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง\ n 6 .การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม\ n หลักการ\ n การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลกบวกกับปัจจัยความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ\ n นอกจากนี้เป็นสาเหตุของการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมากจนเกินกว่าความจำเป็นยัง\ n ก่อให้เกิดมลภาวะทั้งทางน้ำอากาศขยะสารพิษฯลฯซึ่งส่งผลให้เกิดภาวะโลกร้อนตามมาโดย\ n ภาวะโลกร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อมนุษย์และระบบนิเวศน์ต่อไปดังนั้นธุรกิจจึงมีหน้าที่ในการ\ n ปรับปรุงคุณภาพชีวิตมนุษย์ด้วยการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยถือว่าการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม\ n เป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกคน\ n แนวปฏิบัติ\ n 1 .จัดให้มีระบบการบริหารงานด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและติดตามประเมินผลการ\ n ดำเนินการดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อมเช่นระบบ\ n นิเวศน์ปัญหาโลกร้อน

ถ้าไม่ใช่ผู้ที่มีวาสนาได้รับการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศเมื่อมีวาสนาถึงเพียงนี้ก็ย่อมต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นการนำไม่ใช่สิทธิหรืออภิสิทธิ์แต่เป็นหน้าที่๑๒๐ดังนั้นการใช้อาวุธขู่ขู่ภัยประหารกันเพื่อประชาธรรมนั้นแม้จะสำเร็จอาจจะได้ผลเพียงชั่วคราวช่วยยามจะไม่ได้ประชาธรรมถาวรเมื่อฝ่ายหนึ่งใช้อาวุธแล้วอีกฝ่ายหนึ่งแพ้กัยอมคิดใช้อาวุธโต้ตอบเมื่ออาวุธปะทะกันแล้วจะรักษาประชาธรรมไว้ได้อย่างไรตัวอย่างมีทั่วไปในแอฟริกาเอเชียอเมริกาใต้

ให้ฝึกศึกษาหมู่บ้านเกิดขึ้นโดยเร็วที่สุดในกลางปี 2515 นี้หรืออย่างช้าก็อย่าให้ข้ามปีไปโปรดอานวยให้ชาวบ้านไทยเจริญมีสิทธิเสรีภาพตามหลักประชาธรรมสามารถเลือกตั้งสมาชิกขึ้นโดยเร็วซึ่งอุดมการณ์ทางการเมืองของอาจารย์ป่วยสรุปรวมอยู่ในคำว่าสันติประชาธรรมตามที่อาจารย์ป่วยได้กล่าวไว้ว่าถ้ายึดมั่นในหลักประชาธรรมแล้วไม่มีวิธีอื่นใดเพื่อได้มาซึ่งประชาธรรมนอกจากสันติวิธีป่วยอ้างภรณ์ 2516 การใช้อาวุธขู่ขู่ภัยประหารกันเพื่อประชาธรรมนั้นแม้จะสำเร็จอาจจะได้ผลเพียงชั่วคราวช่วยยามจะไม่ได้ประชาธรรมถาวรเมื่อฝ่ายหนึ่งใช้อาวุธแล้วอีกฝ่ายหนึ่งแพ้กัยอมคิดใช้อาวุธโต้ตอบเมื่ออาวุธปะทะกันแล้วจะรักษาประชาธรรมไว้ได้อย่างไรตัวอย่างมีทั่วไปในแอฟริกาเอเชียอเมริกาใต้และผู้ที่ยอมรับกันใช้อาวุธแสวงอำนาจนั้นภายหลังก็มักจะแตกแยกกันเพราะชิงอำนาจกันใช้อาวุธต่อสู้ซึ่งกันและกันอีกไม่มีที่สิ้นสุดตามหลักสันติประชาธรรมถือว่าธรรมเป็นอำนาจไม่ใช่อำนาจเป็นธรรมประชาธรรมย่อมสำคัญที่ประชาชนถ้าประชาชนส่วนใหญ่ไม่ต้องการประชาธรรมก็ยอมไม่มีทางที่ใครจะหยิบยื่นให้ 110 Journal of Humanities Naresuan University Year 16 Volumn 2 May August 2019 เพื่อแสดงแนวคิดอุดมคติของอาจารย์ป่วยที่สอดคล้องกับคำวาสิตีเสรีภาพในด้านความคิดของคนรุ่นใหม่ที่มีปัญหาในด้านการออกความคิดเห็นทางอุดมคติการเมืองความขัดแย้งของสังคมคอมมิวนิสต์ผู้เรียบเรียงจึงเสนอปรากฏาโกมลศิมทองเป็นปรากฏาที่แสดงจุดยืนและอุดมคติของอาจารย์ปรากฏาดังกล่าวสรุปนิยามของคนรุ่นใหม่ว่าจะต้องกล่าววิพากษ์วิจารณ์โดยใช้สติปัญญาอย่างสร้างสรรค์และอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนหลังจากที่ผู้เรียบเรียงได้แสดงแนวความคิดทัศนะของหลักประชาธิปไตยของไทยและต่างประเทศ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และผู้ทั้งสองคนใช้อาวุธแสงอำานานันภายหลังก็มักจะแตกแยกกันเพราะชิงอำนาจกันใช้อาวุธต่อสู้ซึ่งกันและกันอีกไม่มีที่สิ้นสุดตามหลักสันติประชาธรรมคือว่าธรรมเป็นอำนาจไม่ใช่อำนาจเป็นธรรมประชาธรรมยอมสำคัญที่ประชาชนถ้าประชาชนส่วนใหญ่ไม่ต้องการประชาธรรมก็ยอมไม่มีทางที่ใครจะหิบบนให้เพื่อแสดงแนวคิดอุดมคติของอาจารย์ป่วยที่สอดคล้องกับคำว่าสิทธิเสรีภาพในด้านความคิดของคนรุ่นใหม่ที่มีปัญหาในด้านการออกความคิดเห็นทางอุดมคติการเมืองคนรุ่นใหม่

ถนอมควรเร่งร่างรัฐธรรมนูญหรือที่ระบอบรัฐสภาและการเลือกตั้งโดยเร็ว ข้อความในจดหมายตอนหนึ่งว่าโตโปรดเร่งรัดให้ภักดีกำหนดบ้านเกิดขึ้นโดยเร็วที่สุดในกลางปี 2515 นี้หรืออย่างช้าก็อย่าให้ข้ามปีไปโปรดอำนวยการให้ชาวบ้านไทยเจริญมีสิทธิเสรีภาพตามหลักประชาธรรมสามารถเลือกตั้งสมาชิกขึ้นโดยเร็วซึ่งอุดมการณ์ทางการเมืองของอาจารย์ป่วยสรุปรวมอยู่ในคำว่าสันติประชาธรรมตามที่อาจารย์ป่วยได้กล่าวไว้ว่าถ้ายึดมั่นในหลักประชาธรรมแล้วไม่มีวิธีอื่นใดเพื่อได้มาซึ่งประชาธรรมนอกจากสันติวิธีป่วยอ้างภักดี 2516 การใช้อาวุธขู่ขู่ขู่ประทัดประทัดกันเพื่อประชาธรรมนั้นแม้จะสำเร็จอาจจะได้ผลเพียงชั่วคราวช่วยยามจะไม่ได้ประชาธรรมถาวรเมื่อฝ่ายหนึ่งใช้อาวุธแล้วอีกฝ่ายหนึ่งแพ้ก็ยอมคิดใช้อาวุธโต้ตอบเมื่ออาวุธปะทะกันแล้วจะรักษาประชาธรรมไว้ได้อย่างไร ตัวอย่างมีทั่วไปในแอฟริกาเอเชียอเมริกาใต้และผู้ทั้งสองคนใช้อาวุธแสงอำานานันภายหลังก็มักจะแตกแยกกันเพราะชิงอำนาจกันใช้อาวุธต่อสู้ซึ่งกันและกันอีกไม่มีที่สิ้นสุดตามหลักสันติประชาธรรมคือว่าธรรมเป็นอำนาจไม่ใช่อำนาจเป็นธรรมประชาธรรมยอมสำคัญที่ประชาชนถ้าประชาชนส่วนใหญ่ไม่ต้องการประชาธรรมก็ยอมไม่มีทางที่ใครจะหิบบนให้ 110 Journal of Humanities Naresuan University Year 16 Volumn 2 May August 2019 เพื่อแสดงแนวคิดอุดมคติของอาจารย์ป่วยที่สอดคล้องกับคำว่าสิทธิเสรีภาพในด้านความคิดของคนรุ่นใหม่ที่มีปัญหาในด้านการออกความคิดเห็นทางอุดมคติการเมืองความขัดแย้งของลัทธิคอมมิวนิสต์ผู้เรียบเรียงจึงเสนอปาฐกถาโกลลคมทองเป็นปาฐกถาที่แสดงจุดยืนและอุดมคติของอาจารย์ปาฐกถาดังกล่าวสรุปนิยามของคนรุ่นใหม่ว่าจะต้องกล้า

๗๕องค์ประกอบที่๒ประการสิ่งแรกคือสิทธิเสรีภาพของคนแต่ละคนสิ่งที่สองคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดชะตาของสังคมที่ทุกคนอาศัยและทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันไม่ว่าจะมีเพศฐานะหรือกำเนิดมาจากไหนในหลักที่สองคือหลักสันติธรรมกันเป็นสันติประชาธรรมถ้าเชื่อมั่นในหลักประชาธรรมแล้วไม่มีวิธีอื่นใดในการได้มาซึ่งประชาธรรมนอกจากสันติวิธีการใช้อาวุธขู่ขู่ขู่ประทัดประทัดเพื่อประชาธรรมนั้นสำเร็จได้ก็เพียงชั่วคราวช่วยยามแต่จะไม่ได้ประชาธรรม

ที่สอดคล้องกับคำว่าสิทธิเสรีภาพในด้านความคิดของคนรุ่นใหม่ที่มีปัญหาในด้านการออกความคิดเห็นทางอุดมคติการเมืองความขัดแย้งของลัทธิคอมมิวนิสต์ผู้เรียบเรียงจึงเสนอปาฐกถาโกลลคมทองเป็นปาฐกถาที่แสดงจุดยืนและอุดมคติของอาจารย์ปาฐกถาดังกล่าวสรุปนิยามของคนรุ่นใหม่ว่าจะต้องกล้าวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้สติปัญญาอย่างสร้างสรรค์และอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนหลังจากที่ผู้เรียบเรียงได้แสดงแนวความคิดที่ชนะของหลักประชาธิปไตยของไทยและต่างประเทศไปแล้วในช่วงต้นผู้เรียบเรียงจึงได้นำเสนอแนวทางประชาธิปไตยและการเมืองของไทยเพื่อแสดงถึงว่าทำไมประเทศไทยจึงมีระบอบประชาธิปไตยที่ล้มเหลวประเทศหนึ่งตามทัศนะของผู้เขียนกล่าวว่าประชาธิปไตยซึ่งเป็นประชาธิปไตยในความหมายที่ทุกคนเป็นเจ้าของประเทศและมีส่วนในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาประเทศประชาธิปไตยเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของประชาธรรมหลักประชาธรรมคือหลักกว้างๆมีองค์ประกอบที่เป็นแก่นสาร 2 ประการสิ่งแรกคือสิทธิเสรีภาพของคนแต่ละคนสิ่งที่สองคือการมีส่วนร่วมในการกำหนดชะตาของสังคมที่ทุกคนอาศัยและทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันไม่ว่าจะมีเพศฐานะหรือกำเนิดมาจากไหนหลักที่สองคือหลักสันติธรรมกันเป็นสันติประชาธรรมถ้าเชื่อมั่นในหลักประชาธรรมแล้วไม่มีวิธีอื่นใดในการได้มาซึ่งประชาธรรมนอกจากสันติวิธีการใช้อาวุธขู่ขู่ขู่ประทัดประทัดเพื่อประชาธรรมนั้นสำเร็จได้ก็เพียงชั่วคราวช่วยยามแต่จะไม่ได้ประชาธรรมถาวรเมื่อฝ่ายหนึ่งใช้อาวุธอีกฝ่ายหนึ่งใช้อาวุธตอบโต้อาวุธปะทะกันแล้วจะรักษาประชาธรรมได้อย่างไรจุดหมายปลายทางคือสิทธิเสรีภาพของประชาชนทางการเมืองประชาธรรมยอมสำคัญที่ประชาชนหากแต่ที่ประเทศไทย

ใช้ผู้ทำผิดความชั่วซึ่งอยู่ในตัวเรามากมายบ้างน้อยบ้างศัตรูภายนอกนั้นเข้าใจง่ายแต่ศัตรูภายในเป็นศัตรูที่ร้ายยิ่งกว่าเมื่อเราเห็นศัตรูว่าเป็นเหยื่อแห่งอำนาจของความชั่วและปฏิบัติต่อศัตรูด้วยความรักความเห็นใจขณะเดียวกันจะต่อสู้กับศัตรูภายในได้แก่ความอยากความเกลียดอย่างกล้าหาญเมื่อคนเราพยายามเป็นนายศัตรูภายในจะได้พบความจริงว่าการจะเปลี่ยนผู้อื่นนั้นต้องไม่ใช่ความรุนแรงหรือทำให้เจ็บปวดแต่ต้องอาศัยความสุภาพการชักจูงทนรับความเจ็บปวดอย่าง

และความรุนแรงว่าเป็นเครื่องหมายของคนชั่วฉลาดท่านยืนยันว่าอหิงสาไม่เคยบันทอนจิตใจขณะที่มีความฉลาดบันทอนจิตใจเสมอเราไม่สามารถสอนอหิงสาให้แก่คนที่กลัวตายหรือไม่มีพลังในการต่อต้านหนูที่ช่วยตัวเองไม่ได้มิใช่พวกอหิงสาเพราะมันจะถูกกินแมวเสมอมันยอม 60 อายากจะกินแมวหากทำได้มันก็ต้องหนีแมวเสมอเราไม่เรียกหนูว่าขี้ฉลาดเพราะมันถูกสร้างมาให้มีนิสัยอย่างนั้นแต่คนซึ่งทำตัวเยี่ยงหนูเมื่อประสบอันตรายสมควรที่จะถูกเรียกว่าคนฉลาดเขามีความรุนแรงและความเกลียดในจิตใจและพร้อมจะฆ่าศัตรูหากทำได้โดยตัวเองไม่เดือดร้อนคนเช่นนี้เป็นคนแปลกหน้าสำหรับอหิงสาบอตนรันดร์ 2536 17 อหิงสาสำหรับมหาตมะคานธีมีความหมายทั้งด้านบวกและด้านลบอหิงสาในด้านบวกหมายถึงความรักความเมตตาเสียสละและการให้อภัยพร้อมที่จะยอมรับความเจ็บปวดเพราะศัตรูที่แท้จริงมิใช่ผู้กระทำผิดแต่ได้แก่อำนาจของความผิดความชั่วร้ายซึ่งอยู่ในตัวทุกคนมากมายบ้างน้อยบ้างศัตรูภายนอกนั้นกำจัดได้ง่ายแต่ศัตรูภายในกำจัดได้ยากเราควรปฏิบัติต่อศัตรูด้วยความรักความเมตตาต่อสู้และพยายามเป็นนายกับศัตรูภายในเช่นกันก็เลสเป็นต้นแล้วจะพบกับความจริงการเปลี่ยนแปลงจิตใจของผู้อื่นต้องใช้ความอดทนและความพยายามไม่ใช่ความรุนแรงเราต้องรู้จักการให้อภัยมีความรักความเมตตาต่อศัตรูแต่ความรักจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากเราไม่พยายามที่จะละทิ้งความพยาบาทความโกรธความเกลียดการประสงคร้ายอิจฉาริษยาหรือการแค้นแค้นสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความรักซึ่งความรักสำหรับมหาตมะคานธีเป็นพลังที่จะยกระดับและชำระล้างจิตใจในอันที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจความเห็นอกเห็นใจอภัยซึ่งกันและกันเพื่อเป็นหนทางที่นำไปสู่ความสามัคคี

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ด้านกายภาพ๑๑ขนาดและที่ตั้งจังหวัดชัยภูมิตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณใจกลางของประเทศเส้นรุ้งที่๑๕องศาเหนือเส้นแวงที่๑๐๒องศาตะวันออกสูงจากระดับน้ำทะเล๓๑๖๖ฟุตห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์๓๓๒กิโลเมตรมีเนื้อที่ประมาณ๑๒๗๗๘๓ตารางกิโลเมตร หรือ๗๗๘๔๒๙ไร่คิดเป็นร้อยละ๗ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคและร้อยละ๒๕ของพื้นที่ทั้งประเทศมีเนื้อที่ใหญ่เป็นอันดับ๓ของภาคและใหญ่เป็นอันดับ๗ของประเทศมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ให้มณฑลนครราชสีมาประกอบด้วย 3 เมือง 17 อำเภอคือเมืองนครราชสีมา 10 อำเภอ,เมืองชัยภูมิ 3 อำเภอและเมืองบุรีรัมย์ 4 อำเภอซึ่งได้แก่นางรอง,พทไธสง,ประโคนชัย(ตะลุง)และรัตนบุรี(ปัจจุบันขึ้นกับจังหวัดสุรินทร์)ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารแห่งราชอาณาจักรสยามพ.ศ. 2476 ขึ้นยุบมณฑลนครราชสีมาจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคออกเป็นจังหวัดและอำเภอเมืองบุรีรัมย์จึงมีฐานะเป็นจังหวัดบุรีรัมย์ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาจังหวัดบุรีรัมย์ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทยระหว่างเส้นรุ้งที่ 14 องศา 15 ลิปดาเหนือกับ 15 องศา 45 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 102 องศา 30 ลิปดากับ 103 องศา 45 ลิปดาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ 412 กิโลเมตรทางรถไฟประมาณ 376 กิโลเมตรมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและประเทศใกล้เคียงดังนี้จังหวัดบุรีรัมย์มีเนื้อที่รวม10,322,885ตารางกิโลเมตรหรือ6,451,178,125ไร่คิดเป็นร้อยละ6.11ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและร้อยละ2.01ของพื้นที่ประเทศสภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงพื้นที่ลาดจากทิศใต้ลงไปที่ทิศเหนือพื้นที่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นน้อยเป็นที่ราบขั้นบันไดของเขาเกิดจากภูเขาไฟระเบิดเมื่อประมาณเก้าแสนถึงหนึ่งล้านปีเศษทำให้จังหวัดบุรีรัมย์มีลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญได้แก่พื้นที่สูงและภูเขาทางตอนใต้,พื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นตอนกลางของจังหวัดและพื้นที่ราบลุ่มตอนเหนือริมฝั่งแม่น้ำมูลแหล่งน้ำที่สำคัญในจังหวัดบุรีรัมย์มีดังต่อไปนี้ภูมิอากาศในจังหวัดบุรีรัมย์มีอยู่ 3 ฤดูคือในจังหวัดบุรีรัมย์สามารถพบนกที่หายากได้หลายสายพันธุ์หล่งนก

๘๖พื้นที่ป่าไม้และเทือกเขาตั้งเรียงรายจากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตกประกอบด้วยเทือกเขาสำคัญได้แก่ภูเขิ์แลนคาและภูพังเหยจังหวัดชัยภูมิสามารถแบ่งภูมิประเทศของจังหวัดออกได้เป็น๓ลักษณะคือพื้นที่ราบในฝั่งแม่น้ำมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง๐๓๐๐เมตรได้แก่บริเวณพื้นที่ราบเรียบความลาดเอียงของพื้นที่อยู่ระหว่างร้อยละ๐๒ซึ่งมีพื้นที่ประมาณร้อยละ๑๓ได้แก่พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำชีในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอคอนสวรรค์อำเภอบ้านเขว้าอำเภอบำเหน็จณรงค์อำเภอจัตุรัสอำเภอเนินสง่าบริเวณนี้จะเป็นที่ราบนำท่วมถึงพื้นที่ลูกคลื่น

เส้นแวงที่ 102 องศาตะวันออกอยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 631 ฟุตห่างจากกรุงเทพมหานคร n โดยทางรถยนต์ประมาณ 332 กิโลเมตรมีเนื้อที่ประมาณ 12 \, 778.3ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ n7 \, 986 \, 429 ไร่คิดเป็นร้อยละ7.6ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและร้อยละ2.5ของ n พื้นที่ทั้งประเทศมีพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 3 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นลำดับที่ 7 ของประเทศ n จังหวัดชัยภูมิมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงบริเวณตอนกลางของจังหวัดเป็นพื้นที่ราบพื้นที่ n ครั้งหนึ่งของจังหวัดเป็นป่าไม้และภูเขาอนจากนั้นเป็นที่ราบสูงมีพื้นที่ป่าไม้และเทือกเขาตั้งเรียงราย n จากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตกประกอบด้วยเทือกเขาสำคัญคือภูเขิวภูแลนคาและภูพังเหยด้วย n ลักษณะดังกล่าวจึงทำให้พื้นที่จังหวัดถูกแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ n1 .ส่วนเหนือมีอำเภอหนองบัวแดงอำเภอแก้งคร้ออำเภอบ้านแท่นอำเภอเกษตรสมบูรณ์อำเภอ n ภูเขิวอำเภอคอนสารและอำเภอภักดีชุมพล n2 .ส่วนใต้มีอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอบ้านเขว้าอำเภอจัตุรัสอำเภอบำเหน็จณรงค์อำเภอเทพสถิต n อำเภอหนองบัวระเหวอำเภอคอนสวรรค์อำเภออำเภอเนินสง่าและกิ่งอำเภอชัยใหญ่ n ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะคือ n1 .พื้นที่ราบฝั่งแม่น้ำเขตนี้มีพื้นที่ประมาณ 1 \, 048 \, 000 ไร่หรือร้อยละ 13 ของพื้นที่จังหวัดมี n ความสูงตั้งแต่ 0 - 200 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำชีในเขตอำเภอเมือง n ชัยภูมิอำเภอบำเหน็จณรงค์อำเภอจัตุรัสอำเภอคอนสวรรค์บริเวณนี้จะเป็นเขตที่ราบนำท่วมถึงในฤดู n ฝน n2 .พื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำอยู่ตอนกลางของพื้นที่จังหวัดเป็นแนวยาวตามทิศเหนือ-ใต้ตามแนว n เทือกเขาตงพญาเย็นมีความสูงประมาณ 200 - 500 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่พื้นที่บางส่วน n ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอจัตุรัส

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ลอนต่ำอยู่ตอนกลางของพื้นที่จังหวัดเป็นแนวยาวตามทิศเหนือใต้ตามแนวเทือกเขาตงพญาเย็นมีความสูงประมาณ ๓๐๐๕๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่พื้นที่บางส่วนในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอหนองบัวระเหวอำเภอบ้านเขว้าอำเภอแก้งคร้ออำเภอเทพสถิตอำเภอป่าหน้ำเฒ่าอำเภอเกษตรสมบูรณ์และอำเภอบ้านแท่นพื้นที่สูงและภูเขาสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลอนลึกและภูเขาในเขตเทือกเขาตงพญาเย็นมีความสูงตั้งแต่ ๕๐๐ มากกว่า ๑๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่พื้นที่บางส่วนของอำเภอหนองบัวระเหวอำเภอเทพสถิตอำเภอคอนสารอำเภอเกษตรสมบูรณ์อำเภอหนองบัวแดงอำเภอภูเขียวอำเภอแก้งคร้ออำเภอภักดีชุมพลอำเภอชัยภูมิและพื้นที่

ประมาณ 332 กิโลเมตรมีเนื้อที่ประมาณ 12 \, 778.3 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๓7 \, 986 \, 429 ไร่คิดเป็นร้อยละ 7.6 ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและร้อยละ 2.5 ของ \ n พื้นที่ทั้งประเทศมีพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 3 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเป็นลำดับที่ 7 ของประเทศ \ n จังหวัดชัยภูมิมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงบริเวณตอนกลางของจังหวัดเป็นพื้นที่ราบพื้นที่ \ n ครั้งหนึ่งของจังหวัดเป็นป่าไม้และภูเขาจากนอกนั้นเป็นที่ราบสูงมีพื้นที่ป่าไม้และเทือกเขาดังเรียงราย \ n จากทิศตะวันออกสู่ทิศตะวันตกประกอบด้วยเทือกเขาสำคัญคือภูเขี้ยวภูแล่นคาและภูท่งเหวด้วย \ n ลักษณะดังกล่าวจึงทำให้พื้นที่จังหวัดถูกแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ \ n1 . ส่วนเหนือมีอำเภอหนองบัวแดงอำเภอแก้งคร้ออำเภอบ้านแท่นอำเภอเกษตรสมบูรณ์อำเภอ \ n ภูเขียวอำเภอคอนสารและอำเภอภักดีชุมพล \ n2 . ส่วนใต้มีอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอบ้านเขว้าอำเภอจัตุรัสอำเภอป่าหน้ำเฒ่าอำเภอเทพสถิต \ n อำเภอหนองบัวระเหวอำเภอคอนสารอำเภออำเภอเนินสง่าและกิ่งอำเภอชัยใหญ่ \ n ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะคือ \ n1 . พื้นที่ราบฝั่งแม่น้ำเขตนี้มีพื้นที่ประมาณ 1 \, 048 \, 000 ไร่หรือร้อยละ 13 ของพื้นที่จังหวัดมี \ n ความสูงตั้งแต่ 0 - 200 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำชีในเขตอำเภอเมือง \ n ชัยภูมิอำเภอป่าหน้ำเฒ่าอำเภอจัตุรัสอำเภอคอนสารศรีนครินทร์จะเป็นเขตที่ราบน้ำท่วมถึงในฤดู \ n ฝน \ n2 . พื้นที่ลูกคลื่นลอนต่ำอยู่ตอนกลางของพื้นที่จังหวัดเป็นแนวยาวตามทิศเหนือ-ใต้ตามแนว \ n เทือกเขาดงพญาเย็นมีความสูงประมาณ 200 - 500 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางได้แก่พื้นที่บางส่วน \ n ในเขตอำเภอเมืองชัยภูมิอำเภอจัตุรัสอำเภอป่าหน้ำเฒ่าอำเภอหนองบัวแดงอำเภอบ้านเขว้าและอำเภอคอนสาร \ n 25 \ n3 . พื้นที่สูงและภูเขาสภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลอนลึกและภูเขาในเขตเทือกเขาตงพญาเย็นมีความสูงตั้งแต่ 500 - 1 \, 000 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางซึ่งได้แก่พื้นที่บางส่วนของ \ n อำเภอหนองบัวระเหวอำเภอคอนสาร

๘๘เขตอำเภอเนินสง่าอำเภอป่าหน้ำเฒ่าอำเภอจัตุรัสและอำเภอหนองบัวระเหวไทยคอนสารซึ่งมีภาษาเป็นเอกลักษณ์และมีสำเนียงคล้ายกับคนจังหวัดเลยในเขตอำเภอคอนสารอำเภอภูเขียวอีกกลุ่มคือผู้ญักรคือชุมชนที่ใช้ภาษามอญโบราณ โดยเฉพาะที่จังหวัดชัยภูมิอยู่ในเขตอำเภอเทพสถิตหนองบัวระเหวและอำเภอจัตุรัสมุขมชนดังกล่าวเรียกตนเองว่าผู้ญักร NyahKur แปลว่าคนภูเขาคมนไทยในเมืองเรียกชนกลุ่มนี้ว่าชาวบนและยังมีเชื้อชาติอีกได้แก่จีนญวนและแขกส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายในเขตเมืองซึ่งมีอยู่ปะปน

ผู้ญักรผู้ญักรหรือเนี่ยะกุลหรือที่คนไทยเรียกว่า"ชาวบน"ซึ่งไม่เป็นที่ชอบใจนักของชาวผู้ญักรผู้ญักรคือชุมชนที่ใช้ภาษามอญโบราณอยู่บนภูเขาแถบแม่น้ำป่าสักในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดนครราชสีมาโดยเฉพาะที่จังหวัดชัยภูมิอยู่ในเขตอำเภอหนองบัวระเหวและอำเภอจัตุรัสมุขมชนดังกล่าวเรียกตนเองว่า"ผู้ญักร"(Nyah-Kur)แปลว่า"คนภูเขา"คนไทยในเมืองเรียกชนกลุ่มนี้ว่า"ชาวบน"ซึ่งพูดภาษาที่คนไทยภาคต่างๆฟังไม่รู้เรื่องชาวผู้ญักรเรียกตนเองว่า"เนี่ยะกุล"หรือ"ผู้ญักุล"หรือที่คนไทยเรียกว่า"ชาวบน"มีความหมายว่าคนภูเขาเป็นชนกลุ่มน้อยที่อาศัยอยู่ตามไหล่เขาหรือเนินเตี้ยๆแถบบริเวณด้านในของริมที่ราบสูงโคราชจังหวัดนครราชสีมาจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิอย่างน้อยสามชั่วอายุคนในอดีตมักมีการย้ายถิ่นที่อยู่ในบริเวณดังกล่าวแม้ปัจจุบันจะตั้งหลักแหล่งที่แน่นอนแต่การไปมาหาสู่เยี่ยมเยียนและการนับเครือข่ายในหมู่ผู้ญักรในบริเวณสามจังหวัดยังคงมีอยู่ปัจจุบันชาวผู้ญักรอาศัยอยู่หนาแน่นที่สุดที่บ้านน้ำลาดหมู่ที่ 4 ตำบลนาแยงกสิกรอำเภอเทพสถิตจังหวัดชัยภูมินอกจากนี้ยังมีที่บ้านวังกำแพงในอำเภอบ้านเขว้าที่บ้านท่าโป่งบ้านห้วยแย้ในอำเภอหนองบัวระเหวที่บ้านสะพานหินบ้านสะพานยาวในอำเภอเทพสถิตบ้านกลางบ้านพระบึงบ้านวังตะเคียนบ้านตะขบอำเภอศรีบุญเรืองบ้านไทรย้อยพัฒนาอำเภอหนองนูนนาแก(อพยพมาจากบ้านไทรย้อยตำบลจะเข้หินอำเภอศรีประจักษ์อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนบ้านท่าดวังถิ่นที่อยู่อาศัยดั้งเดิมอยู่ในป่าแถบเทือกเขาพัง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองในยุคปฏิรูปของชาวรากหญ้าในจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า การขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองของชาวรากหญ้าใน จังหวัดชัยภูมิส่วนมากถูกจำกัดในด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจและการกำกับตรวจสอบการเมืองของภาคประชาชนและสภาพปัญหาที่พบคือปัญหาด้านนโยบาย ของรัฐบาลปัญหาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติปัญหาด้านกฎหมายปัญหาการ ขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบปัญหาาระดับการศึกษาทางการเมืองปัญหาขาด ข้อมูลข่าวสารปัญหาด้านเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่นปัญหาทางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นปัญหาาระดับความสำนึกพลเมืองในชุมชนท้องถิ่นปัญหาการ ขาดผู้นำเข้มแข็งและปัญหาการเมืองท้องถิ่นและความไม่

ใส่ใจของผู้บริหารท้องถิ่นต่อการพัฒนาอย่างจริงจังรูปแบบวิธีการส่งเสริมการ ขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองยุคปฏิรูปในจังหวัดชัยภูมิพบว่า การขับเคลื่อน การเมืองภาคพลเมืองให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลักที่จะคอย สนับสนุนการขับเคลื่อนและเกื้อหนุน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการและ ตอบสนองประชาชนชาวรากหญ้าการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ การพัฒนาาระดับความรู้ความสามารถของประชาชนการพัฒนาให้ประชาชนมี ที่ศนคติเชิงบวกต่อการเมืองภาคพลเมืองการเสริมสร้างแรงจูงใจทางการเมือง นักการเมืองในพื้นที่ที่มีภาวะผู้นำทางการเมืองรัฐบาล

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วารสารสังคมศาสตร์นิติรัฐศาสตร์ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 1 รูปแบบวิธีการขับเคลื่อน การเมืองภาคพลเมืองยุคปฏิรูปของชาวรากหญ้าในจังหวัดชัยภูมิ 1 Model of Driving Approach of Citizen Politics Reformation A Case Study of the Grass Roots in Chaiyaphum Province จัดตรงรงค์ศักดิ์สุธรรมดี 2 บุญ มีโททา 3 จินตกานต์สุธรรมดี 4 บทคัดย่อการวิจัยรูปแบบวิธีการขับเคลื่อน การเมืองภาคพลเมืองในยุคปฏิรูปของชาวรากหญ้าในจังหวัดชัยภูมิมิ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองยุค ปฏิรูปในจังหวัดชัยภูมิและนำเสนอรูปแบบวิธีการส่งเสริมการขับเคลื่อนการเมือง ภาคพลเมืองยุคปฏิรูปในจังหวัดชัยภูมิใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยรวบรวมข้อมูล จากเอกสารแนวความคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลักที่ เป็นผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียต่อการขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองใน จังหวัดชัยภูมิได้แก่ตัวแทนข้าราชการภาคเอกชนนักการเมืองผู้นำชุมชนและ ประชาชนทั่วไปรวมจำนวน 10 คนผลการวิจัยพบว่า การขับเคลื่อนการเมืองภาค พลเมืองของชาวรากหญ้าในจังหวัดชัยภูมิส่วนมากถูกจำกัดในด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจและการกำกับตรวจสอบการเมืองของภาคประชาชนและสภาพ ปัญหาที่พบคือปัญหาด้านนโยบายของรัฐบาลปัญหาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปัญหาด้านกฎหมายปัญหาการขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบปัญหาาระดับการ ศึกษาทางการเมืองปัญหาขาดข้อมูลข่าวสาร 1 ได้รับทุนสนับสนุนจากงบ ประมาณกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิประจำปีงบประมาณ 2560 2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์คณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏชัยภูมิ 3 อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 4 อาจารย์ประจำสาขา วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์คณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิวารสาร สังคมศาสตร์นิติรัฐศาสตร์ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 2 ปัญหาด้านเศรษฐกิจของประชาชน ในท้องถิ่นปัญหาทางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นปัญหาาระดับความสำนึกพลเมืองใน ชุมชน

ด้านเศรษฐกิจของประชาชนในท้องถิ่นปัญหาทางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น ปัญหาาระดับความสำนึกพลเมืองในชุมชนท้องถิ่นปัญหาการขาดผู้นำเข้มแข็ง และปัญหาการเมืองท้องถิ่นและความไม่ใส่ใจของผู้บริหารท้องถิ่นต่อการพัฒนา อย่างจริงจังรูปแบบวิธีการส่งเสริมการขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองยุคปฏิรูป ในจังหวัดชัยภูมิพบว่า การขับเคลื่อนการเมืองภาคพลเมืองให้ประสบความสำเร็จ นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลักที่จะคอยสนับสนุนการขับเคลื่อนและเกื้อหนุน โดย เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการและตอบสนองประชาชนชาวรากหญ้าการได้ รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐการพัฒนาาระดับความรู้ความสามารถของ ประชาชนการพัฒนาให้ประชาชนมีที่ศนคติเชิงบวกต่อการเมืองภาคพลเมืองการ เสริมสร้างแรงจูงใจทางการเมืองนักการเมืองในพื้นที่ที่มีภาวะผู้นำทางการเมือง รัฐบาลมีประสิทธิภาพการจัดการงบประมาณการพัฒนาาระดับการมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชนศาสตร์รูปแบบวิธีการเมืองภาคพลเมืองยุคปฏิรูป ชาวรากหญ้า Abstract A research on the model of civic politics in the reform of the grassroots in Chaiyaphum Province The objectives of this study were to study the problems of political reform in Chaiyaphum Province And propose a model of how to promote political reform in the province of Chaiyaphum Use qualitative research methods Compiled from the document Related concepts and research And depth interviews Primary informer There are 10 representatives from private sector politicians community leaders and the general public in Chaiyaphum province The research found that Citizens civic engagement in grassroots in Chaiyaphum is largely limited to participatory decisionmaking and policymaking And the problem is found Is a government policy issue The problem of policy implementation Legal issues The lack of

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ประดิษฐ์และคณะได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้วยรูปแบบ
นวัตกรรมการสร้างวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์ชุมชนให้
เกิดสันติสุขผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นได้แก่การสร้าง
การมีส่วนร่วมให้ชุมชนได้เรียนรู้พัฒนาบวรวิถีสันติวัฒนธรรมการสื่อสารสร้าง
สันติและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์๓การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบมุ่งสู่วิ
แห่งสันติ๔จิตตระหนักรู้ถึงสันติภายในตน๕มีอุดมการณ์การเป็นผู้มีความเป็น
ธรรมรูปแบบที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

คือหลักไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงรุกการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
ผ่านการลงมือทำการสอนงานแบบที่เลี้ยงผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าผู้เข้า
อบรมมีสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นทั้ง๕ด้านก่อนทดลองและหลังทดลอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐๐๕พบองค์ความรู้ใหม่สามพลัง
พัฒนาวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นได้แก่พลังที่๑หลักการเรียนรู้เพื่อการ
เปลี่ยนแปลงตามหลักไตรสิกขาพลังที่๒การเสริมสร้างสมรรถนะด้วยโค้ช
กัลยาณมิตรพลังที่๓คือ๑

ออกแบบการวิจัยหรือการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการวิจัยนั้นมิต้องมีการ
ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมสำหรับผู้นำท้องถิ่น
ตามคุณลักษณะด้านจริยธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธ
รรมพศ๒๕๖๒มี๖ด้านคือด้านซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อ
หน้าที่๒ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม๓ด้านคิดถึง
ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ๔ด้านมุ่งผล
สัมฤทธิ์ของงาน๕ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและ๖ด้าน

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในชุมชนมี 6 Module แบ่งเป็นอบรมต่อเนื่อง 3 วันจำนวน 20 ชั่วโมงและ
ติดตามผล 1 เดือนระยะที่ 4 D2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิเคราะห์สรุปผลนำ
รูปแบบนวัตกรรมการสร้างวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการสร้างสรรค์
ชุมชนให้เกิดสันติสุขไปเผยแพร่และขยายผลเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถาม
วัดสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นใช้มาตรวัดแบบลิเคิท์ Likert s Scale มี 5
ระดับการตรวจสอบเครื่องมือโดยการหาค่าความเชื่อมั่น Cronbach s Alpha
ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบวัดทั้งฉบับ 983 มี 41 ข้อคำถาม 3 เชิงคุณภาพโดยใช้
แบบสังเกตพฤติกรรม 360 องศาการสะท้อนคิดขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยสถิติ
พรรณนาได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า ttest และการ
ตีความแบบอุปนัยจากข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นตอนที่ 3 จริยธรรมในการวิจัยในการ
วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยให้ความสำคัญและตระหนักถึงสิทธิส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง
ที่เข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดีเครื่องมือวิจัยได้รับการตรวจรับรองจริยธรรม
วิจัยจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยผล
การวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจทำให้ได้แบบวัดในการประเมิน
สมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ 1 การสร้าง
การมีส่วนร่วมให้ชุมชนได้เรียนรู้พัฒนาบวรวิถีสันติวัฒนธรรม 2 สื่อสารสร้างสันติ
และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์มี 3 การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบมุ่งสู่วิ
แห่งสันติ 4 จิตตระหนักรู้ถึงสันติภายในตน 5 อุดมการณ์เป็นผู้ให้ที่มีคุณธรรม
การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้นำท้องถิ่นเพื่อสร้างสันติสุข
ในชุมชนปรับปรุง

สันติและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 3 การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบมุ่งสู่วิ
แห่งสันติ 4 จิตตระหนักรู้ถึงสันติภายในตน 5 มีอุดมการณ์การเป็นผู้มีความเป็น
ธรรมรูปแบบที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตรคือหลักไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้การ
เรียนรู้เชิงรุกการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำการสอนงานแบบที่
เลี้ยงผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าผู้เข้าอบรมมีสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นทั้ง 5
ด้านก่อนทดลองและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 005 พบองค์ความรู้ใหม่สามพลังพัฒนาวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นได้แก่
พลังที่ 1 หลักการเรียนรู้ Received February 15 2021 Revised March 23
2021 Accepted May 3 2021 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 3
พฤษภาคม 2564 896 เพื่อการเปลี่ยนแปลงตามหลักไตรสิกขาพลังที่ 2 การ
เสริมสร้างสมรรถนะด้วยโค้ชกัลยาณมิตรพลังที่ 3 คือ 6 กายาแห่งการเรียนรู้
สันติกระบวนการด้วยสติ 6 ขั้นตอนค่าสำคัญการพัฒนาสมรรถนะผู้นำวิศวกร
สันติภาพท้องถิ่นรูปแบบนวัตกรรมชุมชนสันติสุข Abstract The objectives of
this research were 1 to strengthen capacity of local leader to be the
peace engineer to build the peaceful community in Patumthani
Province and Ayuttaya Province and 2 to evaluate the curriculum
and introduce the program of development to enhance the
capacity of leader with the innovative model of enhancing local
peace engineer The study was divided into 4 phases two
experimental groups A target group consisted of 25 local leaders in
Phatumthani and 18 local leaders in

๗ 180 ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 แบบอย่างที่ดีและรักษาภาพ
ลักษณ์ของทางราชการพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากส่วน
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ
มากเป็นอันดับสุดท้าย 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมทาง
จริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราชการสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวนตามเพศผู้สูงสุดทางการศึกษา
อายุและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าแตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของ
ครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย
ปราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวนตามเพศ n
235 พฤติกรรมทางจริยธรรมเพศชายหญิง t p x SD x SD ด้านที่ 1 ยึดมั่นใน
สถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 428 076 439 061
114 12 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ 402 097
416 081 116 09 ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม
402 101 419 080 122 03 ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์
ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 408 097 417 079 69 13 ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์
ของงาน 397 097 400 084 22 12 ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่
เลือกปฏิบัติ 408 098 421 075 108 08 ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี
และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ 422 092 437 072 131 05 ภาพรวม 7
ด้าน 410 094 421 076 97 09 จากตารางที่ 2 พบว่าทัศนะของครูเกี่ยวกับ
พฤติกรรมทางจริยธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เป้าหมายทั้งที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่มตลอดจนถึงผู้นำท้องถิ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมสำหรับผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิที่คณะผู้วิจัยได้ร่วมกันจัดขึ้น๒สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มเป้าหมายพบปะพูดคุยเพื่อสร้างความคุ้นเคยและความประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล๓กำหนดนัดหมายวันเวลาที่ดำเนินการสัมภาษณ์ที่แน่นอนเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมตัวและเตรียมเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล๔ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักและบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยใช้วิธีบันทึกเทปจดบันทึกและสังเกตพฤติกรรมกับ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แล้วนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อความเห็นชอบก่อนนำไปเก็บข้อมูล 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 1 นำหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่นถึงนายอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในการสัมภาษณ์ 2 สร้างความสัมพันธ์กับผู้ให้ข้อมูลหลักและกลุ่มเป้าหมายพบปะพูดคุยเพื่อสร้างความคุ้นเคยแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ 47 3 กำหนดนัดหมายวันเวลาที่ดำเนินการสัมภาษณ์ที่แน่นอนเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมตัวและเตรียมเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลักและบุคคลอื่นๆโดยใช้วิธีการบันทึกเทปจดบันทึกและการสนทนากับกลุ่มเป้าหมายการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้การแปรความการตีความและนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ Descriptive analysis ผลการวิจัยการวิจัยเรื่องการประยุกต์หลักพุทธจริยธรรมในการครองเรือนของหญิงไทยที่สมรสกับชาวต่างชาติในเขตอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ดผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างหญิงไทยในเขตอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ดที่สมรสกับชาวต่างชาติจำนวน 57 คนเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเรื่องศึกษาลัทธิธรรมในการครองเรือนของหญิงไทยที่สมรสกับชาวต่างชาติในเขตอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ดมี 4 ตอนตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมศาสนาและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันตอนที่ 3 พุทธศาสนากับการครองเรือนของหญิงไทยกับสามีชาวต่างชาติตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการครองเรือนซึ่งผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลด้วยตนเองครบทั้ง 15 ฉบับและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นหลังแต่งงานตลอดจนความคาดหวังในด้านต่างๆที่มีต่อกันและกันทั้งฝ่ายหญิงและฝ่ายชายสามารถสรุปผลดังนี้ 1 หลักพุทธจริยธรรมในการครองเรือนของหญิงไทยที่สมรสกับชาวต่างชาติในอำเภอทุ่งเขาหลวงจังหวัดร้อยเอ็ดมีดังนี้ 1 ศิล 5 ผู้วิจัยพบว่าศิลปะ 5

๑๑๑อย่างไรก็ตามการจำแนกประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองดังกล่าวเป็นการจำแนกในทางทฤษฎีแต่ในทางที่เป็นจริงอาจพิจารณาได้ว่าในแต่ละสังคมอาจมีความหลากหลายในลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมผสานซึ่งอัลมอนต์และเวอร์บาได้จำแนกประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมผสานไว้อีก๑๑แบบคือวัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมจำกัดวงแคบผสมผสานกับแบบไพร์ฟ้า Parochial Subject Political Culture เป็นลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจของเผ่าหม่านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่กลับมาให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่ซับซ้อนกว่าเดิมโดยรัฐบาลกลายเป็นผู้คุมอำนาจ

รับอำนาจรัฐเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามกฎหมายแต่ไม่เรียกร้องไม่เข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองเพราะถือว่าการเมืองเป็นเรื่องของผู้มีอำนาจหรือบรรดาประชาชนเป็นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามคำสั่งหรือนโยบายเท่านั้น 3 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบมีส่วนร่วม Participant Political Culture คือวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจมีความผูกพันต่อระบบการเมืองจะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบต่างๆเพื่อให้ระบบการเมืองตอบสนองข้อเรียกร้องซึ่งประชาชนจะมีความรู้สึกว่าเขาสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางการเมืองได้อย่างไรก็ตาม Almond และ Verba ย้ำว่าการจำแนกประเภทวัฒนธรรมทางการเมืองออกเป็น 3 ประเภทนี้ไม่ได้หมายความว่าในสังคมหนึ่งๆจะมีวัฒนธรรมทางการเมืองประเภทเดียวแต่อาจมีลักษณะผสมระหว่างวัฒนธรรมทางการเมือง 3 รูปแบบผสมอยู่ในสังคมในระดับที่ 14 แตกต่างกันไปได้ Almond และ Verba จึงแบ่งประเภทระบบการเมืองที่มีลักษณะผสมออกไปอีก 3 แบบคือ 1 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบค้ำแคบผสมไพร์ฟ้า Parochial Subject Political Culture เป็นวัฒนธรรมทางการเมืองที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจดั้งเดิมเช่นอำนาจของหัวหน้าเผ่าหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่จะให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่ซับซ้อนกว่าเดิมกล่าวคือจะยอมรับอำนาจของรัฐบาลกลางแทนที่จะยอมรับอำนาจของหัวหน้าเผ่าแต่อย่างไรก็ตามก็ยังไม่สนใจที่จะเรียกร้องสิทธิทางการเมืองหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง 2 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร์ฟ้าผสมแบบเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง Subject Participant political Culture เป็นรูปแบบระบบการเมืองที่ประชาชนบางส่วนเริ่มมีความสนใจปรารถนาที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองโดยคิดว่าตนมีบทบาทมีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองโดยมีการเรียกร้องสิทธิทางการเมืองแต่ในขณะเดียวกันยังมีประชาชนอีกจำนวนหนึ่งมีความปรารถนาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นำท้องถิ่นมีพฤติกรรมทางการเมืองด้านการยึดถือประโยชน์ส่วนรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ๔๓๔เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้นำท้องถิ่นมีพฤติกรรมทางการเมืองด้านการยึดถือประโยชน์ส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือผู้นำท้องถิ่นสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้รักษาผลประโยชน์ของทางราชการเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของชุมชนและสังคมใช้ทรัพยากรของหน่วยงานราชการอย่างคุ้มค่าและมีการวางแผนในการปฏิบัติงานตามลำดับ๔ด้านการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องอยู่อันดับสุดท้าย 2 การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาทางด้านพหุศาสตร์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานด้านการวางแผนอัตราค่าจ้างและด้านการรักษารวินัยและการออกจากราชการตามลำดับโดยมีรายละเอียดดังนี้ 1 ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพเพื่อประโยชน์ขององค์กรรองลงมาคือผู้บริหารเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจครูให้มีทักษะเจตคติที่ดีต่อองค์กรเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์กรสู่องค์กรคุณภาพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้และผู้บริหารยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานและความดีหรือประสบความสำเร็จและจะได้รับยกย่องและยอมรับสมควรเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษาส่วนผู้บริหารมีการจัดให้มีสวัสดิการที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมอยู่อันดับสุดท้าย 2 ด้านการวางแผนอัตราค่าจ้างโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ผู้บริหารมีการวางแผนด้านบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษารองลงมาคือผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารมีการนำเสนอแผนอัตราค่าจ้างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเพื่อจัดสรรอัตราที่ขาดแคลนส่วนผู้บริหารมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานไว้ให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงานบุคคลได้ชัดเจนอยู่อันดับสุดท้าย 3

๑๓๗จากตารางที่๔๘พบว่าผู้นำท้องถิ่นมีความพึงพอใจในกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมสำหรับผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยพบว่าด้านเจตคติต่อกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดด้านเนื้อหากิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดด้านสื่อการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและ๔ด้านการประเมินผลกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน๔๔สรุปผลการวิจัยรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมือง

ต่อชุมชนมากน้อยเพียงใด 465 062 9296 มากที่สุด 42 โครงการนี้มีประโยชน์และคุณค่าต่อสาขาการพัฒนาชุมชนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมากน้อยเพียงใด 443 081 8852 มากที่สุดเฉลี่ยรวมทุกด้าน 456 068 9120 มากที่สุดจากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด x 456 SD 068 คิดเป็นร้อยละ 9120 แยกความพึงพอใจแต่ละด้านได้ดังนี้ 1 ด้านความพึงพอใจต่อการจัดโครงการความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด x 451 SD 065 คิดเป็นร้อยละ 9019 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าโดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้แก่ประเด็นนักศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด x 461 SD 066 คิดเป็นร้อยละ 9222 รองลงมาคือประเด็นความเหมาะสมและความพึงพอใจต่อการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและการให้บริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก x 456 SD 063 คิดเป็นร้อยละ 9111 และประเด็นนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำโครงการบริการวิชาการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก x 444 SD 079 คิดเป็นร้อยละ 8889 และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในประเด็นนักศึกษามีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของเนื้อหากระบวนการเรียนการสอนและการให้บริการวิชาการที่จัดขึ้นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก x 443 SD 054 คิดเป็นร้อยละ 8852 2 ด้านความรู้ความเข้าใจความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด x 462 SD 065 คิดเป็นร้อยละ 9247 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าโดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อยได้แก่ประเด็นหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อความรู้และศักยภาพของตนเองเกี่ยว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๑๔๔อำนาจสู่ท้องถิ่นยังไม่มีความชัดเจนซึ่งจากงานวิจัยอดีตศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาถึงนโยบายการกระจายอำนาจของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นแบ่งตามยุคสมัยพบว่ายุคที่หนึ่งนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ.๒๕๒๕-๒๕๓๙ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นอยู่ในระดับที่น้อยมากการปกครองท้องถิ่นที่เกิดขึ้นเป็นเพียงการจัดรูปแบบและโครงสร้างของการปกครองตนเองในระดับท้องถิ่นตามกฎหมายที่ตราขึ้นเท่านั้นประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นน้อยมากสาระสำคัญที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นนั้นมีจำกัดเนื่องจากทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาล

องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทภารกิจหน้าที่และรายได้ที่จำกัดยิ่งรวมทั้งยังถูกสั่งการและควบคุมอย่างใกล้ชิดจากกระทรวงมหาดไทยจนกล่าวได้ว่าแทบไม่มีสภาพของการปกครองตนเองอย่างจริงจังหรืออาจเรียกว่าลักษณะของรัฐสังหารหรือการปกครองท้องถิ่นโดยรัฐยุคที่สองนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๙นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐในช่วงนี้ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นอยู่ในระดับที่มากขึ้นเห็นได้ว่าเป็นการเริ่มต้นกระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยที่เป็นรูปธรรมชัดเจนเห็นได้

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของทการวิจัย 3 การสนทนากลุ่ม focus group discussion ผู้วิจัยจะใช้การสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้แทนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามแนวคำถามในการสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวารสารการเมืองการปกครองปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2564 80 การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลไปพร้อมๆกับการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในขณะที่สัมภาษณ์และหลังการสัมภาษณ์สำหรับการตรวจสอบข้อมูลและความสมบูรณ์ของข้อมูลนั้นได้กระทำทุกครั้งหลังเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละครั้งโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า triangulation ซึ่งเป็นการยืนยันข้อมูลสรุปผลการวิจัย 1 นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่ายุคที่หนึ่งนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ. 2475 2539 ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นในระดับที่น้อยมากเห็นได้จากปรากฏการณ์ของการปกครองท้องถิ่นที่เกิดขึ้นเป็นเพียงการจัดรูปแบบและโครงสร้างของการปกครองตนเองในระดับท้องถิ่นตามกฎหมายที่ตราขึ้นเท่านั้นประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นน้อยมากสาระสำคัญที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นนั้นมีจำกัดเนื่องจากทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทภารกิจหน้าที่และรายได้ที่จำกัดยิ่งรวมทั้งยังถูกสั่งการและควบคุมอย่างใกล้ชิดจากกระทรวงมหาดไทยจนกล่าวได้ว่าแทบไม่มีสภาพของการปกครองตนเองอย่างจริงจังหรืออาจเรียกว่าลักษณะของรัฐสังหารหรือการปกครองท้องถิ่นโดยรัฐยุคที่สองนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ. 2540 2549 นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐในช่วงนี้ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นเห็นได้ว่าเป็นการเริ่มต้นกระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยที่เป็นรูปธรรมชัดเจนเห็นได้จากปรากฏการณ์ดังนี้ 1 มีรัฐธรรมนูญพ.ศ. 2540 ที่มีบทบัญญัติบังคับรัฐ

focus group discussion ผู้วิจัยจะใช้การสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้แทนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามแนวคำถามในการสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวารสารการเมืองการปกครองปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2564 80 การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลไปพร้อมๆกับการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในขณะที่สัมภาษณ์และหลังการสัมภาษณ์สำหรับการตรวจสอบข้อมูลและความสมบูรณ์ของข้อมูลนั้นได้กระทำทุกครั้งหลังเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละครั้งโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า triangulation ซึ่งเป็นการยืนยันข้อมูลสรุปผลการวิจัย 1 นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐที่ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่ายุคที่หนึ่งนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ. 2475 2539 ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นในระดับที่น้อยมากเห็นได้จากปรากฏการณ์ของการปกครองท้องถิ่นที่เกิดขึ้นเป็นเพียงการจัดรูปแบบและโครงสร้างของการปกครองตนเองในระดับท้องถิ่นตามกฎหมายที่ตราขึ้นเท่านั้นประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นน้อยมากสาระสำคัญที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นนั้นมีจำกัดเนื่องจากทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทภารกิจหน้าที่และรายได้ที่จำกัดยิ่งรวมทั้งยังถูกสั่งการและควบคุมอย่างใกล้ชิดจากกระทรวงมหาดไทยจนกล่าวได้ว่าแทบไม่มีสภาพของการปกครองตนเองอย่างจริงจังหรืออาจเรียกว่าลักษณะของรัฐสังหารหรือการปกครองท้องถิ่นโดยรัฐยุคที่สองนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพ.ศ. 2540 2549 นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐในช่วงนี้ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยโดยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นเห็นได้ว่าเป็นการเริ่มต้นกระบวนการกระจายอา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

จากปรากฏการณ์ดังนี้มีรัฐธรรมนูญพศ๒๕๔๐ที่มีบทบัญญัติบังคับรัฐต้องกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเป็นครั้งแรกและพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพศ๒๕๔๒รัฐธรรมนูญดังกล่าวกำหนดหลักการปกครองตนเองของท้องถิ่น๓ผู้บริหารและสมาชิกสภาท้องถิ่นมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในท้องถิ่น๔มีการชะลอของการกระจายอำนาจและการคัดค้านจากฝ่ายข้าราชการประจำในการถ่ายโอนอำนาจ๕ในทางปฏิบัติและข้อเท็จจริงมีปัญหาและข้อจำกัดหลายประการที่มีผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นแต่นับว่ามีผลในระดับที่มากขึ้นกว่ายุคที่หนึ่งยุคที่สามนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพศ๒๕๔๐๒๕๖๐ปรากฏว่าในช่วงต้นของยุคนี้นโยบายการกระจาย

อำนาจของรัฐส่งผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยในระดับที่มากขึ้นแต่ในช่วงปลายของยุคนี้เมื่อเกิดการรัฐประหารขึ้นในปีพศ๒๕๕๗กระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวผลการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นจึงอยู่ในระดับที่น้อยมากเห็นได้จากปรากฏการณ์ดังต่อไปนี้๑เกิดกระบวนการกระจายอำนาจที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตามหลักการในรัฐธรรมนูญพศ๒๕๔๐๒มีแผนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับที่๒พศ๒๕๕๑ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะให้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ๓มีการถ่ายโอน

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นน้อยมากสาระสำคัญที่เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในท้องถิ่นนั้นมาจากดีเนื่องจากทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดเทศบาลองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทภารกิจหน้าที่และรายได้ที่จำกัดยิ่งรวมทั้งยังถูกสั่งการและความคุมอย่างใกล้ชิดจากกระทรวงมหาดไทยจนกล่าวได้ว่าแทบไม่มีสภาพของการปกครองตนเองอย่างจริงจังหรืออาจเรียกว่าลักษณะของรัฐสังหารหรือการปกครองท้องถิ่นโดยรัฐยุคที่สองนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพศ 2540 2549 นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐในช่วงนี้ส่งผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นโดยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นเห็นได้ว่าเป็นการเริ่มต้นกระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยที่เป็นรูปธรรมชัดเจนเห็นได้จากปรากฏการณ์ดังมี 1 มีรัฐธรรมนูญพศ 2540 ที่มีบทบัญญัติบังคับรัฐต้องกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเป็นครั้งแรกและพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพศ 2542 2 รัฐธรรมนูญดังกล่าวกำหนดหลักการปกครองตนเองของท้องถิ่น 3 ผู้บริหารและสมาชิกสภาท้องถิ่นมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในท้องถิ่น 4 มีการชะลอของการกระจายอำนาจและการคัดค้านจากฝ่ายข้าราชการประจำในการถ่ายโอนอำนาจ 5 ในทางปฏิบัติและข้อเท็จจริงแม้จะมีปัญหาและข้อจำกัดหลายประการที่มีผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการดังกล่าวยุคที่สามนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพศ 2550 2560 ปรากฏว่าในช่วงต้นของยุคนี้นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐส่งผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นแต่ในช่วงปลายของยุคนี้เมื่อเกิดรัฐประหารขึ้นในปีพศ 2557 กระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวผลการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นจึงอยู่ในระดับที่น้อยมากเห็นได้จากปรากฏการณ์ดังมี 1 เกิดกระบวนการกระจายอำนาจที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตามหลักการในรัฐธรรมนูญพศ 2550 2 มีแผนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับที่ 2 พศ 2551 ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะให้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ 3

ดังกล่าวยุคที่สามนโยบายการกระจายอำนาจในช่วงปีพศ 2550 2560 ปรากฏว่าในช่วงต้นของยุคนี้นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐส่งผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นแต่ในช่วงปลายของยุคนี้เมื่อเกิดรัฐประหารขึ้นในปีพศ 2557 กระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวผลการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นจึงอยู่ในระดับที่น้อยมากเห็นได้จากปรากฏการณ์ดังมี 1 เกิดกระบวนการกระจายอำนาจที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตามหลักการในรัฐธรรมนูญพศ 2550 2 มีแผนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับที่ 2 พศ 2551 ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะให้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ 3 มีการถ่ายโอนภารกิจบุคลากรและงบประมาณต่อจากยุคที่สองแต่มีปัญหาด้านการถ่ายโอนภารกิจสำคัญด้านการศึกษามีการต่อต้านและคัดค้านจากข้าราชการในกระทรวงดังกล่าว 4 การเมืองท้องถิ่นภาคตัวแทนที่เข้าสู่อำนาจยังไม่สามารถส่งเสริมให้เกิดวารสารการเมืองการปกครองปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2564 81 ประชาธิปไตยในท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่เพราะการเข้าสู่อำนาจของนักการเมืองบางส่วนโดยการซื้อเสียงและมีการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว 5 มีการจัดตั้งสภาองค์กรชุมชนเป็นกลไกภาคพลเมืองเพื่อให้เกิดความสมดุลของอำนาจรัฐที่กระจาย 6 เกิดขบวนการเคลื่อนไหวของภาคประชาชนเรียกร้องและมีข้อเสนอให้ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจรัฐให้มีการกระจายอำนาจสู่ภาคประชาชนให้มากขึ้นชุมชนท้องถิ่น 7 เมื่อเกิดการรัฐประหารเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคมพศ 2557 ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวของกลุ่มต่างๆในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและกระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวและขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปฏิรูปการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพศ 2560 แต่ยังไม่เห็นทิศทางที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๔๕ ข้อเสนอแนะและการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว มีการจัดตั้งสภาองค์กรชุมชนเป็นกลไกภาคพลเมืองเพื่อให้เกิดความสมดุลของอำนาจรัฐที่กระจายให้เกิดขบวนการเคลื่อนไหวของภาคประชาชนเรียกร้องและมีข้อเสนอให้ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจรัฐให้มีการกระจายอำนาจสู่ภาคประชาชนให้มากขึ้น ชุมชนท้องถิ่น ๗ เมื่อเกิดการรัฐประหารเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พศ ๒๕๕๗ ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวของกลุ่มต่างๆ ในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและกระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวและขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปฏิรูปการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พศ ๒๕๖๐ แต่ยังไม่เห็นทิศทางที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ๑๔๗๒ ผลการ

ส่งผลการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นในระดับที่มากขึ้นแต่ในช่วงปลายของยุคนี้เมื่อเกิดรัฐประหารขึ้นในปี พศ 2557 กระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราว ผลต่อการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นจึงอยู่ในระดับที่น้อยมาก เห็นได้จากปรากฏการณ์ดังนี้ 1 เกิดกระบวนการกระจายอำนาจที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตามหลักการในรัฐธรรมนูญ พศ 2550 2 มีแผนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฉบับที่ 2 พศ 2551 ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยเฉพาะให้เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะ 3 มีการถ่วงโอนภารกิจบุคลากรและงบประมาณต่อจากยุคที่สองแต่มีปัญหาด้านการถ่ายโอนภารกิจสำคัญด้านการศึกษา มีการต่อต้านและคัดค้านจากข้าราชการในกระทรวงดังกล่าว 4 การเมืองท้องถิ่นภาคตัวแทนที่เข้าสู่อำนาจยังไม่สามารถส่งเสริมให้เกิดวารสารการเมืองการปกครองปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤษภาคม สิงหาคม 2564 81 ประชาธิปไตยในท้องถิ่นได้อย่างเต็มที่ เพราะการเข้าสู่อำนาจของนักการเมืองบางส่วนโดยการซื้อเสียงและมีการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว 5 มีการจัดตั้งสภาองค์กรชุมชนเป็นกลไกภาคพลเมืองเพื่อให้เกิดความสมดุลของอำนาจรัฐที่กระจาย 6 เกิดขบวนการเคลื่อนไหวของภาคประชาชนเรียกร้องและมีข้อเสนอให้ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจรัฐให้มีการกระจายอำนาจสู่ภาคประชาชนให้มากขึ้น ชุมชนท้องถิ่น 7 เมื่อเกิดการรัฐประหารเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พศ 2557 ส่งผลต่อการเคลื่อนไหวของกลุ่มต่างๆ ในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและกระบวนการกระจายอำนาจหยุดชะงักชั่วคราวและขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปฏิรูปการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พศ 2560 แต่ยังไม่เห็นทิศทางที่ชัดเจนในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น 2 รูปแบบการเสริมสร้างประชาธิปไตยท้องถิ่นที่เหมาะสมผลการวิจัยพบว่านโยบายการกระจายอำนาจของรัฐและสภาพบริบทของพื้นที่รวมทั้งสภาพความเป็นประชาธิปไตยท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบล โนนนวมแห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล โคกสะอาด ทั้ง 2 แห่งพบว่ารูป

ของผู้นำท้องถิ่นที่มีผลต่อประชาชนมีหลายสาเหตุ เช่น ไม่ซื้อสัตย์สุจริตทุจริตต่อหน้าที่การทำงานประพฤตินิยมคิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตัว ไม่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและปัญหาด้านเศรษฐกิจปากท้อง ปัญหาด้านสังคมความเป็นอยู่และประชาชนไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่และตรงจุด ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้ประชาชนเมื่อหน้าย ๑๔๘ โครงการย่อยที่ ๓ เรื่องการพัฒนาจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ

ตน 363 SD 080 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ มิตติคุณดำรงจักประมาณ 358 SD 074 ตามลำดับ 5 อภิปรายผลการวิจัยพบว่าสภาพทั่วไปของจริยธรรมทางการเมืองของผู้นำทางการเมืองในจังหวัดชัยภูมิที่มีผลต่อประชาชนมีหลายสาเหตุ เช่น เรื่องของความไม่ซื้อสัตย์สุจริตใช้อำนาจหน้าที่อย่างไม่เป็นธรรม คิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตัว ไม่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและปัญหาด้านเศรษฐกิจปากท้อง ปัญหาด้านสังคมความเป็นอยู่และปัญหาของประชาชนที่ไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่และตรงจุด จึงเป็นสาเหตุทำให้ประชาชนเมื่อหน้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนัย แก้วโพธิงาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เศรษฐศาสตร์การเมืองในบริบทสังคมไทยภายใต้สภาวะความขัดแย้งในจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าในจังหวัดชัยภูมิมีการแสวงหาผลประโยชน์ของนักการเมือง ข้าราชการ นิสิตนักศึกษา นิสิต นักศึกษา 2560 จะเห็นได้ว่าสาเหตุของความขัดแย้งส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดจริยธรรมของผู้นำทางการเมือง การพัฒนาจริยธรรมของผู้นำทางการเมืองจึงวารสารพุทธมัตถศุนยวิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตารามปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 57 เป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ผู้นำทางการเมืองเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่ต้องมีจริยธรรมเป็นอันดับแรกเนื่องจากผู้นำทางการเมืองต้องปกครองตนเองให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้องดีงามจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้เสียก่อนแล้วจึงจะปกครองผู้ตามได้พบวามাত্রฐานจริยธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทรัพย์สินผู้นำท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองด้วยความยุติธรรม
ข้อเสียสุดขีดไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขาดความเป็นธรรมในการบริหารงานการที่
จะให้ประชาชนไว้วางใจนั้นผู้นำท้องถิ่นจะต้องทำให้ประชาชนเห็นการทำงานความ
จริงใจความซื่อสัตย์ที่มีต่อหน้าที่การเข้าร่วมการประชุมสภาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ทุก
ครั้งโดยหลักคือการเข้าร่วมประชุมให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาและเห็นชอบร่าง
ข้อบัญญัติงบประมาณด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีการติดตามการใช้จ่ายงบ
ประมาณเป็นไปตามข้อบัญญัติงบประมาณผู้นำท้องถิ่นควรปฏิบัติตามเป็นแบบ
อย่างในการใช้ชีวิตและมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงพอมีพอกิน

ได้ทันต่อสถานการณ์เข้าใจความต้องการของชุมชนให้ความสำคัญชุมชนเป็น
สำคัญตอบสนองความต้องการของชุมชนแก้ไขจุดอ่อนพัฒนาจุดแข็งรัฐจริยธรรม
ทำหน้าที่มีพัฒนาการสารสนเทศยุคศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ศึกษาสำนักเรียนวัดอาวุธวิกลี
ดรามปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 59 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ
ทางศาสนาโดยการนำพ่อค้าประชาชนท่านผู้ดื่บการการร่นำขอพรผู้ใหญ่ใน
วันสงกรานต์การแสดงเคารพต่อสถาบันโดยการติดธงชาติและธงตรา
สัญลักษณ์บริเวณรั้วหน้าบ้านเป็นต้นหลักพุทธจริยธรรมที่ประยุกต์ใช้ได้แก่ปฏิ
คสัญญัตราฐักบุคคลคือรู้จักประเภทของบุคคลว่าควรปฏิบัติต่อเขาอย่างไรให้
ถูกต้องเหมาะสมยึดมั่นบุคคลที่ควรยึดมั่นสนับสนุนคนที่มีความรู้ความสามารถ
ให้ดำรงตำแหน่งที่เหมาะสมส่งเสริมคนดีมีความเคารพต่อผู้ใหญ่ใส่ใจให้ความสำคัญ
ต่อประชาชนซึ่งเป็นวัฒนธรรมประเพณีของสังคมไทย 2 ด้านข้อเสีย
สุดขีดและมีจิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ผู้นำทางการเมืองในจังหวัด
ชัยภูมิมีมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้นำทางการเมืองด้านข้อเสียสุดขีดและมี
จิตสำนึกที่ดีในการรับผิดชอบต่อหน้าที่คือมีการใช้งบประมาณตามสถานการณ์
ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมข้อเสียสุดขีดและใช้ชีวิตอย่างพอเพียงเช่นการเข้า
ร่วมประชุมสภาเห็นชอบร่างข้อบัญญัติงบประมาณด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีการ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามข้อบัญญัติงบประมาณปฏิบัติตามเป็น
แบบอย่างในการใช้ชีวิตและมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงเป็นต้นหลักพุทธ
จริยธรรมที่ประยุกต์ใช้ได้แก่มัตตัญญูตารู้จักประมาณคือรู้จักความพอเพียงและ
รู้จักประมาณตนในการแสวงหาโดยใช้หลักความพอดีเช่นการใช้ยาทรัพยากรให้
เหมาะสมกับฐานะตำแหน่งหน้าที่ของตนและเครื่องวัดความพอดีนั้นก็ได้แก่
ความสันโดษผู้นำที่รู้จักประมาณคือความเหมาะสมพอดีจะทำให้การอะไรก็ได้ให้
เกิดความพอดีการวางแผนในการทำงานจะต้องให้พอดี

เกิดมาเพื่อเสริมเพื่อเติมเพื่อแต่งให้ชาติของเราเจริญก้าวหน้าต่อไปเป็นหน้าที่
ดังจะกล่าวต่อไปคือ๑ทิศเมืองหน้าฟ้างบารุงบิตามารดาโดยหน้าที่๕ประการ
คือ๑ท่านเลี้ยงเรามาเราจักเลี้ยงท่านตอบ๒จักทำกิจของท่าน๓จักดำรงวงศ์
ตระกูล๔จักประพฤติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นทายาท๕เมื่อท่านล่วงลับไปแล้วท่าน
บุญคุณทิศให้ท่านบิตามารดาผู้เป็นทิศเมืองหน้าฟ้างบารุงบุตรโดยหน้าที่๕ประการ
คือ๑ห้ามไม่ให้ทำความชั่ว๒ให้ตั้งอยู่ในความดี๓ให้ศึกษาศิลปวิทยา๔หาภรรยา
สามีที่สมควรให้๕มอบ

เมืองล่างทิศเมืองบนอยู่ข้อความที่ 2 คบทดีในอริยวินัยธรรมนิยมแบบแผนของ
พระอริยะเขาไม่ไหวทิศ 6 กันอย่างนี้เข้าแต่พระองค์ผู้เจริญในอริยวินัยเขาไหว
ทิศ 6 กันอย่างไรขอประทานพระวโรกาสขอพระผู้มีพระภาคจงทรงแสดงธรรม
แก่ข้าพระองค์ตามวิธีการไหว้ทิศ 6 ในอริยวินัยเถิด 208 วารสารมจรพุทธปัญญา
ปริทรรศน์ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2563 คบทดีบรรดอริยสาวกละกรรม
กิเลสกรรมเครื่องเศร้าหมอง 4 ประการได้แล้วไม่ทำบาปกรรมโดยเหตุ 4 ประการ
และไม่ข้องแวะอบายมุขทางเสื่อม 6 ประการแห่งโลกะทั้งหลายอริยสาวกนั้น
เป็นผู้ปราศจากบาปกรรม 14 ประการนี้แล้วชื่อว่าเป็นผู้ปิดบังทิศ 6 ปฏิบัติเพื่อ
ครองโลกทั้งสองทำให้เกิดความยินดีทั้งโลกนี้และโลกหน้าหลังจากตายแล้ว
ยอมไปเกิดในสุคติโลกสวรรค์ข้อความที่ 3 อริยสาวกเป็นผู้ปิดบังทิศ 6 เป็น
อย่างไรคบทดีบรรดบุตรพึงบำรุงมารดาบิดาผู้เป็นทิศเมืองหน้าโดยหน้าที่ 5
ประการคือ 1 ท่านเลี้ยงเรามาเราจักเลี้ยงท่านตอบ 2 จักทำกิจของท่าน 3 จักดำ
รงวงศ์ตระกูล 4 จักประพฤติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นทายาท 5 เมื่อท่านล่วงลับ
ไปแล้วท่านบุญคุณทิศให้ท่านข้อความที่ 4 มารดาบิดาผู้เป็นทิศเมืองหน้าบุตรบำรุง
โดยหน้าที่ 5 ประการนี้แลยอมอนุเคราะห์บุตรโดยหน้าที่ 5 ประการคือ 1 ห้ามไม่
ให้ทำความชั่ว 2 ให้ตั้งอยู่ในความดี 3 ให้ศึกษาศิลปวิทยา 4 หาภรรยาสามีที่
สมควรให้๕มอบทรัพย์สินสมบัติไว้ในเวลาอันสมควรคบทดีบรรดมารดาบิดาผู้เป็น
ทิศเมืองหน้าบุตรบำรุงโดยหน้าที่ 5 ประการนี้แลยอมอนุเคราะห์บุตรด้วยหน้าที่
5 ประการนี้ทิศเมืองหน้านั้นเป็นอันชื่อว่ากุลบุตร

๑๗๗๖ทิศเมืองวิชาศิษย์พึงบำรุงครูอาจารย์โดยหน้าที่๕ประการคือ๑อุทิศรับ
รับ๒เข้าไปคอยรับใช้๓เชื่อฟัง๔ดูแลปรนนิบัติ๕เรียนศิลปวิทยาโดยเคารพ
อาจารย์ผู้เป็นทิศเมืองขวาม่ารุงศิษย์โดยหน้าที่๕ประการคือ๑แนะนำให้เป็นคน
ดี๒ให้เรียนดี๓บอกความรู้ในศิลปวิทยาทุกอย่างด้วยดี๔ยกย่องให้ปรากฏในมิตร
สหาย๕ทำความป้องกันในทิศทั้งหลาย๑๕๐๓ทิศเมืองหลังสามีพึงบำรุงภรรยา
โดยหน้าที่๕ประการคือ๑ให้เกียรติยกย่อง๒ไม่ดูหมิ่น๓ไม่ประพฤติตนนอกใจ๔มอบ
ความเป็นใหญ่ให้๕ให้เครื่องแต่งตัว

ศิลปวิทยาโดยเคารพและครูอาจารย์ยอมอนุเคราะห์ศิษย์โดยหน้าที่๕ประการ
คือ๑แนะนำให้เป็นคนดี๒ให้เรียนดี๓บอกความรู้ในศิลปวิทยาทุกอย่างด้วย
ดี๔ยกย่องให้ปรากฏในมิตรสหายและ๕ทำความป้องกันในทิศทั้งหลาย๑๕๓๓ทิศ
เมืองหลังคือทิศตะวันตกปัจฉิมทิศได้แก่บุตรภรรยาหมายถึงคนที่มา 208 ธรรม
ทรรคปีที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๓ที่หลังเมื่อเราเกิด
มาเรายังไม่มีสามีภรรยาและบุตรบุคคลผู้มาทีหลังก็คือสามีภรรยาซึ่งบุคคลตั้ง
กล่าวจะติดตามเป็นกำลังสนับสนุนอยู่ข้างหลังเป็นที่พึ่งข้างหลังคือมีหน้าที่ที่
ช่วยให้ก้าวไปข้างหน้าเช่นภรรยาเป็นกำลังให้สามีในการทำงานกำลังใจจึงเป็น
ที่พึ่งอย่างหนึ่งของสามีสามีพึงบำรุงภรรยาผู้เป็นทิศเมืองหลังโดย
หน้าที่๕ประการคือ๑ให้เกียรติยกย่อง๒ไม่ดูหมิ่น๓ไม่ประพฤติตนนอกใจ๔มอบ
ความเป็นใหญ่ให้๕ให้เครื่องแต่งตัวและภรรยายอมอนุเคราะห์สามี โดย
หน้าที่๕ประการคือ๑จัดงานดี๒สงเคราะห์คนข้างเคียงดี๓ไม่ประพฤติ
ตนนอกใจ๔รักษาทรัพย์ที่สามีหามาได้๕ขยันไม่เกียจคร้านในกิจทั้งปวง๒๐๔๓ทิศ
เมืองซ้ายคือทิศเหนืออุดรทิศได้แก่มิตรสหายคนใกล้ชิดและผู้ร่วมงานซึ่งเป็นผู้
ยืนอยู่เคียงข้างเพราะเป็นผู้ช่วยประคองสนับสนุนช่วยให้ข้ามพ้นอุปสรรคภัย
อันตรายและช่วยให้บรรลุความสำเร็จมิตรสหายเป็นที่พึ่งทางสังคมเพราะการที่
เรามีมิตรก็จะเท่ากับเรามีมิตรเพื่อการสังคมหรืออยู่ในสังคมมิตรจึงเป็นที่พึ่งให้
แก่เราในฐานะนี้บุคคลพึงบำรุงมิตรสหายผู้เป็นทิศเมืองซ้ายโดยหน้าที่๕ประการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ภรรยาผู้เป็นทิศเบื้องหลังบำรุงสามิโดยหน้าที่๕ประการคือจัดการงาน
 ติดส่งเคราะห์คนข้างเคียงติดไม่ประพฤตินอกใจ๕รักษาทรัพย์ที่สามิหามา
 ได้๕ชยันไม่เกียจคร้านในกิจทั้งปวง๑๕๔ทิศเบื้องซ้ายพึงบำรุงมิตรสหายโดย
 หน้าที่๕ประการคือการให้แบ่งปันสิ่งของ๒กล่าววาทาเป็นที่รัก๒ประพฤตินให้
 เป็นประโยชน์๕วางตนสม่ำเสมอ๕ไม่พูดจาหลอกลวงกันและกันมิตรสหายผู้เป็น
 ทิศเบื้องซ้ายบำรุงมิตรสหายโดยหน้าที่๕ประการคือปกป้องกันมิตรผู้ประมาท
 แล้วป้องกันทรัพย์ของมิตรผู้ประมาทแล้ว๓

ตะวันตกปัจฉิมทิศใต้แก่บุตรภรรยาหมายถึงคนที่มา 208 ธรรมทศนบี
 ที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๐ที่หลังเมื่อเรากิดมาเรายัง
 ไม่มีสามิภรรยาและบุตรบุคคลผู้มาที่หลังก็คือสามิภรรยาซึ่งบุคคลดังกล่าวจะ
 ติดตามเป็นกำลังสนับสนุนอยู่ข้างหลังเป็นที่พึ่งข้างหลังคือมีหน้าที่ที่ช่วยให้ก้าว
 ไปข้างหน้าเช่นภรรยาเป็นกำลังให้สามิในการทำงานกำลังใจจึงเป็นที่พึ่งอย่าง
 หนึ่งในของสามิสามิพึงบำรุงภรรยาผู้เป็นทิศเบื้องหลังโดยหน้าที่๕ประการคือให้
 เกียรติยกย่อง๒ไม่ดูหมิ่น๓ไม่ประพฤตินอกใจ๕มอบความเป็นใหญ่ให้๕ให้
 เครื่องแต่งตัวและภรรยาหมอนุเคราะห์สามิโดยหน้าที่๕ประการคือจัดการงาน
 ติดส่งเคราะห์คนข้างเคียงติดไม่ประพฤตินอกใจ๕รักษาทรัพย์ที่สามิหามา
 ได้๕ชยันไม่เกียจคร้านในกิจทั้งปวง๑๕๔ทิศเบื้องซ้ายคือทิศเหนืออุดรทิศ
 ได้แก่มิตรสหายคนใกล้ชิดและผู้ร่วมงานซึ่งเป็นผู้ยืนอยู่เคียงข้างเพราะเป็นผู้
 ช่วยประคองสนับสนุนช่วยให้ข้ามพ้นอุปสรรคภัยอันตรายและช่วยให้บรรลุความ
 สำเร็จมิตรสหายเป็นที่พึ่งทางสังคมเพราะการที่เรามิตรก็จะเท่ากับเรามีมิตร
 เพื่อการสังคมหรืออยู่ในสังคมมิตรจึงเป็นที่พึ่งให้แก่เราในฐานะนี้บุคคลพึงบำรุง
 มิตรสหายผู้เป็นทิศเบื้องซ้ายโดยหน้าที่๕ประการคือการให้การแบ่งปันสิ่งของ
 ให้๒กล่าววาทาเป็นที่รัก๒ประพฤตินให้เป็นประโยชน์๕วางตนสม่ำเสมอ๕ไม่
 พูดจาหลอกลวงกันและกันมิตรสหายหมอนุเคราะห์โดยหน้าที่๕ประการ
 คือ๑๒ที่ปาไทย๑๑๒๖๙๒๑๕๒๑๓ที่ปาไทย๑๑๒๗๐๒๑๕๒๑๕๒๒ที่ปา
 ไทย๑๑๒๗๑๑๕

เมื่อมีภัยก็เป็นที่พึ่งพำนักได้๕ไม่ละทิ้งในยามอันตราย๕นับถือตลอดถึงวงศ์
 ตระกูลของมิตร๑๕๕ทิศเบื้องล่างนายพึงบำรุงทาสกรรมกรโดย
 หน้าที่๕ประการคือจัดการงานให้ทำตามสมควรแก่กำลังให้อาหารและค่า
 จ้าง๓ดูแลรักษายามเจ็บป่วย๕ให้อาหารมีรสแปลก๕ให้หยุดงานตามโอกาส
 กรรมกรผู้เป็นทิศเบื้องล่างบำรุงนายโดยหน้าที่๕ประการคือตื่นขึ้นทำงานก่อน
 นาย๒เลิกงานเข้านอนที่หลังนาย๓ถือเอาแต่ของที่นายให้๕ทำงานให้ดีขึ้น๕นำ
 คุกของนายไปสรรเสริญ๑๕๓๖๒๓

ซึ่งเป็นผู้ยืนอยู่เคียงข้างเพราะเป็นผู้ช่วยประคองสนับสนุนช่วยให้ข้ามพ้น
 อุปสรรคภัยอันตรายและช่วยให้บรรลุความสำเร็จมิตรสหายเป็นที่พึ่งทางสังคม
 เพราะการที่เรามิตรก็จะเท่ากับเรามีมิตรเพื่อการสังคมหรืออยู่ในสังคมมิตรจึง
 เป็นที่พึ่งให้แก่เราในฐานะนี้บุคคลพึงบำรุงมิตรสหายผู้เป็นทิศเบื้องซ้ายโดย
 หน้าที่๕ประการคือการให้การแบ่งปันสิ่งของให้๒กล่าววาทาเป็นที่รัก๒ประพฤตินให้
 เป็นประโยชน์๕วางตนสม่ำเสมอ๕ไม่พูดจาหลอกลวงกัน
 และมิตรสหายหมอนุเคราะห์โดยหน้าที่๕ประการคือ๑๒ที่ปา
 ไทย๑๑๒๖๙๒๑๕๒๑๓ที่ปาไทย๑๑๒๗๐๒๑๕๒๑๕๒๒ที่ปา
 ไทย๑๑๒๗๑๑๕ป้องกันมิตรผู้ประมาทแล้วป้องกันทรัพย์ของมิตรผู้ประมาท
 แล้ว๓เมื่อมีภัยก็เป็นที่พึ่งพำนักได้๕ไม่ละทิ้งในยามอันตราย๕นับถือตลอดถึง
 วงศ์ตระกูลของมิตร๑๕๕ทิศเบื้องล่างเหฎฐิมทิศใต้แก่คนรับใช้และคนงานเพราะ
 บุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่ช่วยทำงานต่างๆเป็นฐานกำลังให้นายพึงบำรุงคนรับ
 ใช้และคนงานผู้เป็นทิศเบื้องล่างโดยหน้าที่๕ประการคือจัดการงานให้ทำตาม
 สมควรแก่กำลังให้อาหารและค่าจ้าง๓ดูแลรักษายามเจ็บป่วย๕ให้อาหารมีรส
 แปลก๕ให้หยุดงานตามโอกาสและคนรับใช้และคนงานหมอนุเคราะห์นายโดย
 หน้าที่๕ประการคือตื่นขึ้นทำงานก่อนนาย๒เลิกงานเข้านอนที่หลังนาย๓ถือ
 เอาแต่ของที่นายให้๕ทำงานให้ดีขึ้น๕นำคุกของนายไปสรรเสริญ๑๕๓๖๒๓
 บนอุปปริมทิศใต้แก่สมณพราหมณ์หรือบัณฑิตซึ่งเป็นที่พึ่งพิชิตในพระพุทธศาสนา
 มีหน้าที่ศึกษาปฏิบัติธรรมเผยแผ่

เบื้องบนพึงบำรุงสมณพราหมณ์โดยหน้าที่๕ประการคือจะทำสิ่งใดก็ทำด้วย
 เมตตา๒จะพูดสิ่งใดก็พูดด้วยเมตตา๒จะคิดสิ่งใดก็คิดด้วยเมตตา๕เปิดประตู
 ต้อนรับ๕ถวายปัจจัยเครื่องยังชีพ๑๕๐ที่ปาไทย๑๑๒๖๙๒๑๕๒๑๓ที่ปา
 ไทย๑๑๒๖๙๒๑๕๒๑๕๒๒ที่ปาไทย๑๑๒๗๐๒๑๕๒๑๕๒๓ที่ปาไทย๑๑๒๗๑๑๕

เขตามหน้าที่ตามความสามารถของลูกจ้างและลูกจ้างหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งต้อง
 มีความเคารพอ่อนน้อมต่อนายอย่าอดเบ่งแก่งกว่านายเพราะแม้จะเก่งขนาด
 ไหนเขาก็เป็นลูกจ้างเขาจึงควรทำตามหน้าที่ด้วยความเคารพนายยกย่อง
 สรรเสริญนายของตนอยู่เสมอในฐานะที่สูงกว่าโดยวิญญูหรือคุณวิญญูทิศเบื้อง
 บนอุปปริมทิศใต้แก่สมณพราหมณ์หรือนักบวชคฤหัสถ์พึงบำรุงสมณพราหมณ์ผู้
 เป็นทิศเบื้องบนโดยหน้าที่๕ประการคือจะทำสิ่งใดก็ทำด้วยเมตตา๒จะพูดสิ่ง
 ใดก็พูดด้วยเมตตา๒จะคิดสิ่งใดก็คิดด้วยเมตตา๕เปิดประตูต้อนรับ๕ถวายปัจจัย
 เครื่องยังชีพและสมณพราหมณ์หมอนุเคราะห์คฤหัสถ์โดยหน้าที่๕ประการ
 คือห้ามไม่ให้ทำความชั่ว๒ให้ตั้งอยู่ในความดี๓อนุเคราะห์ด้วยน้ำใจอันดี
 งาม๕ให้ได้ฟังสิ่งที่ยังไม่เคยฟัง๕อธิบายสิ่งที่ยังไม่เคยฟังแล้วให้เข้าใจแจ่ม
 แจง๒บอกทางสวรรค์ให้๒๗ 212 ธรรมทศนบีที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือน
 พฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๐พระภิกษุผู้เป็นนักบวชในพระพุทธ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๗๘ สมณพราหมณ์ผู้เป็นทิศเบื้องบนบำรุงกุศลบุตรโดยหน้าที่๑๒ประการคือ๑ห้ามไม่ให้ทำความชั่วให้ตั้งอยู่ในความดีคนเคราะห์ด้วยน้ำใจอันดีงาม๔ให้ได้ฟังในสิ่งที่ยังไม่เคยฟัง๕อธิบายสิ่งที่เคยฟังแล้วให้เข้าใจแจ่มแจ้งบอกทางสวรรค์ให้๑๕๔ การทำหน้าที่ทั้ง๑๒ประการนั้นเป็นการทำหน้าที่ที่มีการสอดคล้องกันในการดำเนินชีวิตคือเป็นหลักของอุดมคติของสังคมโลกเพราะหน้าที่เป็นสิ่งที่ต้องทำให้ถูกหน้าที่ถูกต้องแล้วผลออกมาก็เป็นผลที่ดีเป็นชีวิตที่มีความสุขมี

ศาสนามีคุณธรรมและหลักความประพฤติที่ต้องปฏิบัติมากมายในธรรมวินัยบรรพชิตเป็นผู้สูงด้วยคุณธรรมและเป็นผู้นำทางจิตใจดังนั้นคฤหัสถ์พึงบำรุงสมณพราหมณ์ผู้เป็นทิศเบื้องบนโดยหน้าที่๑๒ประการคือ๑จะทำสิ่งใดก็ทำด้วยเมตตาจะพูดสิ่งใดก็พูดด้วยเมตตาจะคิดสิ่งใดก็คิดด้วยเมตตา๔เปิดประตู 209 ธรรมทรรศนปีที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคม สิงหาคม๒๕๖๐ต้อนรับร่างกายปัจจัยเครื่องยังชีพและสมณพราหมณ์ยอมอนุเคราะห์คฤหัสถ์โดยหน้าที่๑๒ประการคือ๑ห้ามไม่ให้ทำความชั่วให้ตั้งอยู่ในความดีคนเคราะห์ด้วยน้ำใจอันดีงาม๔ให้ได้ฟังสิ่งที่ยังไม่เคยฟัง๕อธิบายสิ่งที่เคยฟังแล้วให้เข้าใจแจ่มแจ้งบอกทางสวรรค์ให้๒๓ จะเห็นได้ว่าเรื่องทีศอที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงสอนเป็นการปฏิบัติปรับประยุกต์คำสอนเข้าสู่สังคมได้เป็นอย่างดีรวมทั้งทุกคนสามารถนำไปใช้ได้ถือได้ว่าเป็นหลักคำสอนสากลที่มนุษย์ในโลกสามารถนำไปใช้ได้กับสังคมของตนเองชาวพุทธทุกคนควรให้ความสำคัญและนำมาปฏิบัติกันอย่างจริงจังให้สมกับที่ท่านเรียกว่าเป็นวินัยของคฤหัสถ์เท่ากับเป็นมาตรฐานชีวิตของชาวพุทธหรือเป็นเกณฑ์วัดความเป็นชาวพุทธอย่างไรก็ตามการสงเคราะห์ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบุคคลที่เปรียบเสมือนทิศเหล่านี้ให้ทำด้วยความเมตตาความพอเหมาะพอดีและควรทำให้ครบทุกทิศคือเป็นบุตรที่ดีของบิดามารดาเป็นศิษย์ที่เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์เป็นเพื่อนก็เป็นเพื่อนที่ดีของมิตรเป็นพลเมืองก็เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติเป็นสาวกก็เป็นสาวกที่ดีของพระศาสดาหากครองเรือนก็เป็นสามีภรรยาที่ดีต่อกันและการสงเคราะห์

๑๗๙ ผู้นำท้องถิ่นไม่ว่าจะเป็นผู้นำท้องถิ่นตั้งนั้นผู้นำท้องถิ่นสังคมผู้นำท้องถิ่นหรือผู้นำท้องถิ่นครอบครัวคนเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาหรือผู้ตามในด้านคุณธรรมจริยธรรมเช่นประชาชนควรเชื่อฟังปฏิบัติตามและเข้าร่วมในพิธีกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อช่วยกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีผู้นำท้องถิ่นส่วนใหญ่ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการคือรู้ว่าตนเองมีคุณสมบัติมีความสามารถอย่างไรและต้องรู้จักพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอผู้นำท้องถิ่นที่ดีนั้นจะต้องสำรวจตนเองอยู่เสมอว่าตนเองมีจุดอ่อนจุดแข็งอะไรแล้วดำเนินการปรับปรุงจุดอ่อนของตนในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาจุดแข็งของตนให้ดีขึ้นเรื่อยๆผู้นำท้องถิ่นที่ดีควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำพามวลชนและองค์กรไปสู่จุดหมายได้เป็นอย่างดีให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติตาม

ได้กล่าววาทัมมัญญดาหมายถึงการรู้ธรรมดังความที่ปรากฏในธัมมัญญสูตรว่าภิกษุที่เป็นผู้รู้เหตุรู้เรื่องวังคส์ตฤตศาสน์คือคำสั่งสอนพระศาสดาอันเป็นศาสนธรรมมีองค์ประกอบอยู่ 9 ประการหรือที่เรียกว่ารู้ธรรมคำสั่งสอนในพระไตรปิฎกคือหลักปรัชญาธรรมนั่นเองซึ่งได้แก่การรู้เรื่องของพระสูตรพระวินัยและพระอภิธรรมเป็นต้นอันเป็นเหตุแห่งความเจริญในการปฏิบัติเพื่อบรรลุจุดหมายสูงสุดของการศึกษาพระธรรมวินัยภิกษุรูปใดมีความรอบรู้ในหลักธรรมคำสั่งสอนดังกล่าวมาแล้วนั้นก็ชื่อนั้นชื่อว่าเป็นผู้รู้จักธรรมหรือเหตุแห่งความเจริญหลักธรรมอันเป็นคำสั่งสอนที่สำคัญคือวังคส์ตฤตศาสน์ 9 ประการองสวดกไทย 23 68 143146 ใต้ 388 Journal of Roi Kaensarn Academi Vol 6 No11 November 2021 1 สุตตะคือพระสูตรต่างๆ 2 เคยยะคือพระสูตรที่ประกอบด้วยคาถา 3 เวชยการณะคือพระอภิธรรมทั้งหมด 4 คาถาคือพระธรรมบทเถรคาถาเถรคาถา 5 อุทานคือพระสูตรที่พระพุทธเจ้าทรงเปล่งอุทานด้วยความโสมนัส 6 อิติวุตตกะคือพระสูตรที่ขึ้นต้นด้วยคำว่าสมจริงดังคำที่พระองค์ตรัสไว้ 7 ขาดกคือพระสูตรที่แสดงเรื่องในอดีตชาติของพระพุทธเจ้า 8 อัปภุคธรรมคือพระสูตรที่ประกอบด้วยปาฏิหาริย์ 9 เวทัลละคือพระสูตรที่เทวดาและมนุษย์ทั้งหลายถามแล้วได้รับความรู้และถามยิ่งๆขึ้นไปเป็นต้น 2 อัถถัญญดาคือรู้จักจุดหมายรู้ความมุ่งหมายและรู้จักผลกล่าวคือผู้นำที่ดีจะต้องรู้จักจุดหมายหรือเป้าหมายของหลักการที่ตนปฏิบัติเข้าใจวัตถุประสงค์คร่าวๆจะไปทางไหนเพื่อประโยชน์อะไรเพื่อให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายนั้นพระพุทธศาสนาได้กล่าวว่าอัถถัญญดาคือความเป็นผู้รู้หรือรู้จักจุดหมายรู้ประโยชน์ 3 อัถถัญญดาคือรู้ตนรู้ว่าตนเองมีคุณสมบัติมีความสามารถอย่างไรและต้องรู้จักพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอผู้นำที่ดีนั้นจะต้องสำรวจตนเองอยู่เสมอว่าตนเองมีจุดอ่อนจุดแข็งอะไรแล้วดำเนินการปรับปรุงจุดอ่อนของตนในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาจุดแข็งของตนให้ดีขึ้นเรื่อยๆกล่าวคือผู้นำที่ดีควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงแห่งโลกอย่างแท้จริงเพื่อให้สามารถนำพามวลชนและองค์กรไปสู่จุดหมายได้ตามเป้าหมายที่วางไว้พระพุทธศาสนาได้กล่าวว่าอัถถัญญดาหมายถึงการรู้จักตนเกี่ยวกับศรัทธาศิลจาจะสตะปัญญาเป็นต้น 4 มัตถัญญดาคือรู้จักประมาณรู้จักความพอดีกล่าวคือต้องรู้จักขอบเขตความพอเหมาะในการทำงานในเรื่องต่างๆดังนั้นผู้นำที่ดีนั้นจะต้องรู้จักความพอเหมาะพอควรในการที่จะทำการทุกอย่างให้ลุล่วง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๘๕สามารถแก้ไขปัญหาของการบริหารงานได้ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เวลาให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดและมีความกล้าหาญในการบริหารงานกล้าตัดสินใจและรู้คุณค่าของเวลา๓ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะผู้นำท้องถิ่นต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ผู้นำท้องถิ่นที่เป็นตัวแทนของประชาชนจะต้องแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประชาชนสร้างความสามัคคีทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิมีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อประชาชนสังคมและประเทศชาติมีความจริงใจในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และมีการส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่รู้จักคุณค่าของประโยชน์ส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

รู้จักประมาณคือรู้จักความพอเพียงและรู้จักประมาณตนในการแสวงหาโดยใช้หลักความพอดีเช่นการใช้จ่ายทรัพย์สินให้เหมาะสมกับฐานะตำแหน่งหน้าที่ของตนและเครื่องวัดความพอดีนั้นก็วัดจากความสันโดษผู้นำที่รู้จักประมาณคือความเหมาะสมพอดีจะทำกิจการอะไรก็ให้เกิดความพอดีการวางแผนในการทำงานจะต้องให้พอดีพอประมาณผู้นำจะต้องคำนึงถึงทุนทรัพย์หรืองบประมาณที่ตนมีอยู่หรือจะได้มากน้อยเท่าใดแล้วจึงวางแผนดำเนินงานให้พอดี 3 ด้านกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมผู้นำทางการเมืองในจังหวัดชัยภูมิมิมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้นำทางการเมืองด้านกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมคือมีความกล้าหาญในการบริหารงานกล้าตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์สนับสนุนส่งเสริมการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดเช่นการติดตามโครงการพัฒนาที่ได้ใช้จ่ายงบประมาณการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามแผนการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนให้ทันต่อสถานการณ์กล้าตัดสินใจและรู้คุณค่าของเวลาเป็นต้นหลักพุทธจริยธรรมที่ประยุกต์ใช้ได้แก่กาลัญญา รู้จักกาลคือรู้จักเวลากล้าตัดสินใจทำงานให้ทันกับเวลาและรู้คุณค่าของเวลาลักษณะของผู้นำที่ดีจะต้องรู้จักใช้เวลาอันมีค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่จะทำได้และต้องแบ่งเวลาในการทำงานคือการคำนึงถึงความสำคัญของงานก่อนว่าสำคัญหรือไม่ควรช้าหรือเร็วแล้วจึงควรวางแผนในการใช้เวลาให้ถูกต้องเหมาะสม 4 ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะผู้นำทางการเมืองในจังหวัดชัยภูมิมีมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้นำทางการเมืองด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะคือเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนให้ประชาชนรู้จักคุณค่าของประโยชน์ส่วนรวมเช่นการเข้าร่วมประชุมในการจัดเวทีประชุมประชาคมเพื่อรับฟังปัญหาความต้องการและความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชนการปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะการทำความสะอาดรอบบริเวณหมู่บ้านและชุมชนการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะในชุมชนเป็นต้นหลักพุทธจริยธรรมที่ประยุกต์ใช้ได้แก่ปรัสนัญญา รู้จักชุมชนคือรู้จักสังคมวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนนั้นๆในการรู้จักชุมชนนั้นผู้นำ

๑๙๒การวางใจเป็นกลางการเป็นผู้ใหญ่ได้รับความเชื่อถือว่าเป็นผู้มีคุณธรรมจึงต้องวางใจให้ยุติธรรมต่อทุกฝ่ายแสวงหาข้อมูลที่ต้องการมาประกอบการพิจารณาดำรงอยู่ในธรรมตามที่พิจารณาเห็นด้วยปัญญาไม่มีอคติคือมีจิตเรียบตรงเที่ยงธรรมดุจดาวซึ่งไม่เอนเอียงด้วยรักและชังนอกจากนั้นยังจะต้องพิจารณาเห็นกรรมที่สัตว์ทั้งหลายกระทำแล้วอันควรได้รับผลดีหรือชั่วสมควรแก่เหตุอันตนประกอบไว้แล้วพร้อมที่จะวินิจฉัยและปฏิบัติไปตามธรรมรวมทั้งรู้จักวางเฉยสงบใจมองดูใน

คุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้เราเป็นคนมีจิตใจหนักแน่นไม่โลเลรวมทั้งยังเป็นการสร้างความนิยมและไว้วางใจให้แก่ผู้อื่นอีกด้วย 12 หลักพรหมวิหาร 4 หรือพรหมวิหารธรรมเป็นหลักการประจำใจเพื่อให้ตนดำรงชีวิตได้อย่างประเสริฐและบริสุทธิ์เช่นพรหมเป็นแนวธรรมปฏิบัติของผู้ที่ปกครองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นประกอบด้วยหลักปฏิบัติ 4 ประการได้แก่เมตตา คือความรักใคร่ 562 Journal of MCU Nakhondhat Vol5 No3 September December 2018 ปรารถนาดีอยากให้เขามีความสุขมีจิตอันแผ่ไมตรีและคิดหาประโยชน์แก่มนุษย์สัตว์หัวหน้ากรุณา คือความสงสารคิดช่วยให้พ้นทุกข์ขี้ใจในอันจะปลดปล่อยบาปความทุกข์ยากเดือดร้อนของปวงสัตว์มีตาคือความยินดีในเมื่อผู้อื่นอยู่ดีมีสุขมีจิตผ่องใสบันเทิงประกอบด้วยอาการแช่มชื่นเบิกบานอยู่เสมอต่อสัตว์ทั้งหลายผู้ดำรงในปกติสุขพลอยยินดีด้วยเมื่อเขาได้ดีมีสุขเจริญงอกงามยิ่งขึ้นไปอุเบกขา คือความวางใจเป็นกลางอันจะให้ดำรงอยู่ในธรรมตามที่พิจารณาเห็นด้วยปัญญาคือมีจิตเรียบตรงเที่ยงธรรมดุจดาวซึ่งไม่เอนเอียงด้วยรักและชังที่พิจารณาเห็นกรรมที่สัตว์ทั้งหลายกระทำแล้วอันควรได้รับผลดีหรือชั่วสมควรแก่เหตุอันตนประกอบพร้อมที่จะวินิจฉัยและปฏิบัติไปตามธรรมรวมทั้งรู้จักวางเฉยสงบใจมองดูในเมื่อไม่มีกิจที่ควรทำเพราะเขารับผิดชอบตนได้ดีแล้วเขาสมควรรับผิดชอบตนเองหรือเขาควรได้รับผลอันสมกับมารับผิดชอบของตน 13 หลักอิทธิบาท 4 ผู้บริหารงานวิศกรรมต้องมีอิทธิบาทแปลว่าบาทฐานแห่งความสำเร็จหมายถึงสิ่งซึ่งมีคุณธรรมเครื่องให้ถึงความสำเร็จตามที่ตนประสงค์ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใดต้องหาตนให้สมบูรณ์ด้วยสิ่งที่เรียกว่าอิทธิบาทซึ่งจำแนกไว้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กันในรูปแบบชุมชนประชาธิปไตยประชาธิปไตยหมายถึงการปกครองที่ล้อมดัดแปลง
ชนเป็นใหญ่การที่ปวงชนจะมีความเป็นใหญ่ได้ก็จำเป็นที่ชนทุกคนต้องรวมกัน
เป็นปวงชนนั้นต้องมีสิทธิและหน้าที่ของมนุษย์ชนอันเป็นสิทธิและหน้าที่ตาม
ธรรมชาติของทุกคนที่เกิดมาเป็นมนุษย์คือสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคซึ่ง
มนุษย์จะต้องใช้พร้อมกันกับหน้าที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่เพื่อนมนุษย์อื่นและ
หมู่คนอื่นหรือปวงชนเป็นส่วนรวมสิทธิคืออำนาจอันชอบธรรมหรือประโยชน์ที่
กฎหมายรับรองและคุ้มครองส่วนเสรีภาพคือการมีอิสระที่จะกระทำสิ่งใดๆโดย
ต้องไม่ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น

วารสารวิชาการธรรมศาสตร์"> ประชาธิปไตยมากกว่าการเรียกหาเพื่อให้ได้
มาจริงๆประชาธิปไตยในความหมายที่ถูกต้องจึงจำเป็นต้องถูกสถาปนาขึ้นและ
ได้รับการยอมรับในฐานะเป็นระบอบการปกครองรูปแบบหนึ่งและเป็นวิถีการ
ดำรงชีวิตในสังคมแบบหนึ่งที่สมควรต้องถูกนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
ปกครองประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนมิใช่ถูกใช้เป็นเครื่องมือเพื่อ
เข้าสู่อำนาจการปกครองของคนบางกลุ่มและเพื่อให้ประชาธิปไตยมีความหมาย
อย่างถูกต้องแท้จริงโดยนัยของแนวคิดทฤษฎีและความหมายทางวิชาการดังจะ
กล่าวในประเด็นต่อไป 2 ประชาธิปไตยแนวคิดทฤษฎีและความหมาย
ศาสตราจารย์ปริดิพนมยงค์ให้ความหมายของคำว่าประชาธิปไตยเบื้องต้น
สำหรับสามัญชนไว้ว่าประชาธิปไตยประกอบด้วยคำว่าประชาธิปไตยหมายถึงหมู่คนคือ
ปวงชนกับคำว่าอธิปไตยหมายถึงความเป็นใหญ่คำว่าประชาธิปไตยจึงหมายถึง
ความเป็นใหญ่ของปวงชนราชบัณฑิตยสถานให้ความหมายของคำว่า
ประชาธิปไตยไว้ในหนังสือพจนานุกรมของทางราชการว่าแบบการปกครองที่ล้อม
ดัดแปลงชนเป็นใหญ่ทั้งนี้พึงเข้าใจว่าการที่ปวงชนจะมีความเป็นใหญ่ในการแสดง
มิตินี้ได้ก็จำเป็นที่ชนทุกคนรวมกันเป็นปวงชนนั้นต้องมีสิทธิและหน้าที่ของมนุษย์
ชนอันเป็นสิทธิและหน้าที่ตามธรรมชาติของทุกคนที่เกิดมาเป็นมนุษย์คือสิทธิ
เสรีภาพและความเสมอภาคซึ่งมนุษย์จะต้องใช้พร้อมกันกับหน้าที่ทำให้เกิดความ
เสียหายแก่เพื่อนมนุษย์อื่นและหมู่คนอื่นหรือปวงชนเป็นส่วนรวมถ้าชนส่วนมาก
ซึ่งเป็นสามัญชนถูกตัดสิทธิมนุษยชนโดยให้มีหน้าที่แต่อย่างเดียวสามัญชนก็มี
ลักษณะ 252 Dhammathas Academic Journal Vol 18 No 1 January
April 2018 เป็นทาสหรือข้าไพร่ของชนส่วนน้อยซึ่งมีสิทธิใหญ่ยิ่งหรืออภิสิทธิ
ชนแบบการปกครองจึงไม่ใช่ประชาธิปไตยถ้าสามัญชนมีสิทธิมนุษยชนอย่าง
เดียวโดยไม่มีหน้าที่มนุษยชนแบบการปกครองก็เกินขอบเขตของประชาธิปไตย
ประชาธิปไตยประชาธิปไตยแปลมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Democracy
คำ

อื่นหน้าที่คือสิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติหรือตนเว้นจากการปฏิบัติบุคคลย่อมมีสิทธิ
เสรีภาพและหน้าที่ซึ่งการใช้สิทธิเสรีภาพต้องไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นและ
ต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนภายใต้กฎหมายนอกจากนั้นประชาชนในระบอบการ
ปกครองแบบประชาธิปไตยต้องยึดหลักความเสมอภาคเช่นความเสมอภาค
ทางการเมืองประชาชนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้อย่างเท่าเทียม
กันความเสมอภาคทางเศรษฐกิจประชาชนทุกคนต้องไม่ถูกกีดกันในการ
ประกอบอาชีพการประกอบการต้องเป็นไปอย่างเสรีเป็นธรรม

คือการมีอิสระที่จะกระทำสิ่งใดๆโดยต้องไม่ละเมิดเสรีภาพของผู้อื่นรูปแบบการ
จัดแสดงการ์ตูนเคลื่อนไหว Animation แสดงหลักเสรีภาพการเคารพเสรีภาพ
ซึ่งกันและกันของเพื่อนที่อาศัยร่วมห้องเดียวกันหน้าที่คือสิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติ
หรือตนเว้นจากการปฏิบัติบุคคลย่อมมีสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ซึ่งการใช้สิทธิ
เสรีภาพต้องไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นและต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนภายใต้
กฎหมายองค์ประกอบการพัฒนาทางการเมืองการพัฒนาทางการเมืองไม่ว่าจะ
พิจารณาในทัศนะใดก็ตามจะต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะสำคัญที่เป็นองค์
ประกอบของการพัฒนาทางการเมืองดังนี้คือ 1 ความเสมอภาค Equality หลัก
ความเสมอภาคหมายถึงความเท่าเทียมกันของสังคมประชาธิปไตยถือว่าทุก
คนเกิดมาจะมีความเท่าเทียมกันในฐานะการเป็นประชากรของรัฐได้แก่มิสิทธิ
เสรีภาพมีควาเสมอภาคกันไม่มีการแบ่งชนชั้นหรือการเลือกปฏิบัติควรดำรงชีวิต
อยู่ร่วมกันอย่างสันติไม่ข่มเหงรังแกคนที่อ่อนแอกว่าประชาชนจะต้องมีการเสมอ
ภาคในการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองทั้งในการใช้สิทธิทางการเมืองและใน
การร่วมกิจกรรมทางการเมืองกฎหมายจะต้องมีผลบังคับใช้ต่อประชาชนอย่าง
เท่าเทียมกันไม่ว่าจะฐานะร่ำรวยหรือยากจนจะต้องได้รับความคุ้มครองจาก
กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันนอกจากนั้นความเสมอ
ภาคยังครอบคลุมไปถึงความเสมอภาคทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย
ความเสมอภาคทางการเมืองประชาชนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมทางการเมืองได้
อย่างเท่าเทียมกันรูปแบบจัดแสดงการ์ตูนเคลื่อนไหว Animation แสดงหลัก
ความเสมอภาคทางการเมืองผ่านประชาชนทุกระดับทุกอาชีพที่ต่างมีหนึ่งสิทธิ
หนึ่งเสียงเท่าเทียมกันความเสมอภาคทางเศรษฐกิจประชาชนทุกคนต้องไม่ถูก
กีดกันในการประกอบอาชีพการประกอบ

ไม่มีการผูกขาดทางการเมืองความเสมอภาคทางโอกาสบุคคลสามารถจะได้รับการ
ศึกษาการรักษาพยาบาลและการให้บริการจากรัฐอย่างเท่าเทียมกันสุดท้าย
สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คืออิสรภาพซึ่งหมายถึงความเป็นใหญ่ความเป็นไทแก่ตัวการ
ปกครองตนเอง

เมืองผ่านประชาชนทุกระดับทุกอาชีพที่ต่างมีหนึ่งสิทธิหนึ่งเสียงเท่าเทียมกัน
ความเสมอภาคทางเศรษฐกิจประชาชนทุกคนต้องไม่ถูกกีดกันในการประกอบ
อาชีพการประกอบการต้องเป็นไปอย่างเสรีเป็นธรรมไม่มีการผูกขาดทางการเมือง
รูปแบบการ 12 Journal of Modern Learning Development Vol 1 No 2
July December 2016 จัดแสดงการ์ตูนเคลื่อนไหวแสดงหลักความเสมอภาค
ทางเศรษฐกิจผ่านเรื่องราวของประชาชนคนหนึ่งซึ่งสามารถเปลี่ยนอาชีพได้
อย่างอิสระเสรีความเสมอภาคทางโอกาสบุคคลสามารถจะได้รับการศึกษาการ
รักษาพยาบาลและการให้บริการจากรัฐอย่างเท่าเทียมกันรูปแบบการจัดแสดง
การ์ตูนเคลื่อนไหวแสดงหลักความเสมอภาคทางโอกาสผ่านภาพเปรียบเทียบ
การได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันแม้ว่าจะต่างฐานะกัน 2 ความสามารถของระบบ
การเมือง capacity หมายถึงความสามารถที่ระบบการเมืองจะสนองตอบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พบว่า การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับภาวะผู้นำผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความสามารถมีความรอบรู้ในการทำงานควรศึกษาเพิ่มเติมให้ทันสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีทักษะในการสื่อสารรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ตามแนวพุทธของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐคือมีความยุติธรรมมีคุณธรรมและจริยธรรมมีเมตตากรุณาสูงซื่อสัตย์จริงใจนอกจากนี้ต้องมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถประสานงานดีมีจิตใจกว้างขวางรักเพื่อนร่วมงานเหมือนญาติรู้จักยอมให้อภัย

ระดับสูงจะทำให้งานเดินไปข้างหน้าได้คือการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับภาวะผู้นำผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความสามารถมีความรอบรู้ในการทำงานควรศึกษาเพิ่มเติมให้ทันสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีทักษะในการสื่อสารกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่อธิการบดีจัดการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายความสภาพอ่อนโยนเอาใจใส่บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นพร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องและหมั่นตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อการบริหารจัดการให้มีความผูกพันอยู่กับงานในหน้าที่รับรู้อะไรใครครวญในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความรอบคอบพร้อมให้คำปรึกษาให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเองกับคนทุกคนทำงานร่วมกันไม่ทอดทิ้งกันจนกว่างานจะสำเร็จควบคุมอารมณ์ได้ดีมีมั่นคงจริงใจที่จะทำงานแม้ในยามเกิดภาวะวิกฤติและผลกระทบจากเหตุการณ์ผันผวนของภายนอกส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้พัฒนาตนเองโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจในการบริหารจัดการใสใจที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดในการบริหารด้วยความซื่อสัตย์สุจริตสร้างศรัทธาเชื่อมั่นโดยทำตัวให้ปราศจากลัทธิคิดชอบและพิจารณาไตร่ตรองการทำงานที่มอบหมายอยู่เสมอส่งเสริมให้บุคลากรให้มีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมออีกปรัชญาผลกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่อธิการบดีประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ๕องค์ประกอบคือองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

๒๐๒ ทางจิตใจเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับการพัฒนาประการหนึ่งตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่เป็นเครื่องพัฒนาทำให้เจริญทำให้เป็นใหม่ขึ้นเป็นการฝึกอบรมคือภาวนามี๔ประการคือ๑.ภาวนาหมายถึงการเจริญภาวนาพัฒนาการฝึกอบรมกายให้รู้จักติดต่อกันของกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรีย์ทั้ง๕ด้วยดีและปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณไม่ให้เกิดโทษให้กุศลธรรมงอกงามให้อกุศลธรรมเสื่อมสูญการพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ๒.สีกาวนาหมายถึงการเจริญ

การขัดเกลาทางสังคมในพระพุทธศาสนานั้นมีลักษณะเช่นเดียวกับแนวคิดการขัดเกลาทางสังคมโดยทั่วไปกล่าวคือพระพุทธศาสนาได้ให้ความสำคัญกับครอบครัวมิติการศึกษาชุมชนและการสื่อสารของชุมชนโดยพระพุทธศาสนามีความเชื่อพื้นฐานว่าคนเช่นโดยยอมเป็นคนเช่นนั้นแต่พระพุทธศาสนานั้นได้เน้นถึงทัศนคติภายในด้วยจึงจะสามารถขัดเกลาให้สมาชิกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วยหลักคุณธรรมจะทำให้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการที่ขัดเกลาได้ทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายนอกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายในสามารถขัดเกลาสมาชิกในสังคมให้เป็นคนดีมีคุณภาพครบถ้วนสมบูรณ์หลักธรรมที่มีความสัมพันธ์กับการขัดเกลาทางสังคมในพระพุทธศาสนาคือหลักภาวนา 4 คือการเจริญการทำให้เป็นใหม่ขึ้นการฝึกอบรมการพัฒนาประกอบด้วย 4 ประการคือ 1. ภาวนาหมายถึงการเจริญทางกายการพัฒนาการฝึกอบรมกายให้รู้จักติดต่อกันของกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรีย์ทั้งห้าด้วยดีและปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณไม่ให้เกิดโทษให้กุศลธรรมงอกงามให้อกุศลธรรมไม่เสื่อมสูญหรือเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2. สีกาวนาหมายถึงการเจริญศีลการพัฒนาความประพฤติการฝึกอบรมศีลให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัยไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดีมีการเกื้อกูลแก่กันโดยการประพฤติชอบทั้งกายวาจาใจ 3. จิตตภาวนาหมายถึงการเจริญทางจิตการพัฒนาจิตคือการฝึกอบรมจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลายเช่นมีเมตตากรุณาขยันหมั่นเพียรอดทนมีสมาธิและสดชื่นเบิกบานเป็นสุขผ่องใสเป็นต้น 4. ปัญญาภาวนาหมายถึงการเจริญทางปัญญาการพัฒนาปัญญาการฝึก

ศีลพัฒนาความประพฤติการฝึกอบรมศีลให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัยไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดีเกื้อกูลแก่กัน๓.จิตตภาวนาหมายถึงการเจริญจิตพัฒนาจิตการฝึกอบรมจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลายเช่นมีเมตตากรุณาขยันหมั่นเพียรอดทนมีสมาธิและสดชื่นเบิกบานเป็นสุขผ่องใสเป็นต้น๔.ปัญญาภาวนาหมายถึงการเจริญปัญญาพัฒนาปัญญาการฝึกอบรมปัญญาให้รู้เข้าใจสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริงรู้เท่าทันเห็นแจ้งโลกและชีวิตตาม

การศึกษาชุมชนและการสื่อสารของชุมชนโดยพระพุทธศาสนามีความเชื่อพื้นฐานว่าคนเช่นโดยยอมเป็นคนเช่นนั้นแต่พระพุทธศาสนานั้นได้เน้นถึงทัศนคติภายในด้วยจึงจะสามารถขัดเกลาให้สมาชิกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วยหลักคุณธรรมจะทำให้กระบวนการขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการที่ขัดเกลาได้ทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายนอกและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายในสามารถขัดเกลาสมาชิกในสังคมให้เป็นคนดีมีคุณภาพครบถ้วนสมบูรณ์หลักธรรมที่มีความสัมพันธ์กับการขัดเกลาทางสังคมในพระพุทธศาสนาคือหลักภาวนา 4 คือการเจริญการทำให้เป็นใหม่ขึ้นการฝึกอบรมการพัฒนาประกอบด้วย 4 ประการคือ 1. ภาวนาหมายถึงการเจริญทางกายการพัฒนาการฝึกอบรมกายให้รู้จักติดต่อกันของกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรีย์ทั้งห้าด้วยดีและปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณไม่ให้เกิดโทษให้กุศลธรรมงอกงามให้อกุศลธรรมไม่เสื่อมสูญหรือเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2. สีกาวนาหมายถึงการเจริญศีลการพัฒนาความประพฤติการฝึกอบรมศีลให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัยไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดีมีการเกื้อกูลแก่กันโดยการประพฤติชอบทั้งกายวาจาใจ 3. จิตตภาวนาหมายถึงการเจริญทางจิตการพัฒนาจิตคือการฝึกอบรมจิตใจให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลายเช่นมีเมตตากรุณาขยันหมั่นเพียรอดทนมีสมาธิและสดชื่นเบิกบานเป็นสุขผ่องใสเป็นต้น 4. ปัญญาภาวนาหมายถึงการเจริญทางปัญญาการพัฒนาปัญญาการฝึกอบรมปัญญาให้รู้เข้าใจสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงรู้เท่าทันโลกการเปลี่ยนแปลงและชีวิตตามสภาวะสามารถทำจิตใจให้เป็นอิสระทำตนให้บริสุทธิ์จากกิเลสและปลด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทางการเมืองแบบผสมผสานไว้อีกแบบคือวัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมจำกัดวงแคบผสมผสานกับแบบไฟรฟ้า Parochial Subject Political Culture เป็นลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจของเผ่าหมู่บ้านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่กลับมาให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่ซับซ้อนกว่าเดิมโดยรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจแต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็ยังคงไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันของสองวัฒนธรรมนี้ในบาง

สมาชิกต่างมีความรู้ความเข้าใจมีความผูกพันต่อระบบการเมืองพวกนี้ก็จะเรียกร้อง\ n หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆเพื่อให้ระบบการเมืองสนองตอบความต้องการของพวกเขา\ n เขานั้นคือคนในสังคมนี้ซึ่งมีความรู้สึกว่าเขาสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทาง\ n การเมืองได้(Political efficacy)นอกจากนี้พวกนี้ยังรู้และเข้าใจในกฎเกณฑ์และนโยบายต่างๆ\ n เป็นอย่างดี\ n แต่อย่างไรก็ตามการที่เราได้จำแนกประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองออกเป็น\ n 3 ประเภทนี้ไม่ได้หมายความว่าในแต่ละสังคมจะมีวัฒนธรรมทางการเมืองอยู่เพียงประเภทเดียว\ n ในความเป็นจริงนั้นทุกสังคมจะประกอบไปด้วยลักษณะวัฒนธรรมทางการเมืองทั้ง 3 ประเภท\ n ผสมรวมอยู่ด้วยกันในระดับที่แตกต่างกันไปซึ่งลักษณะวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้\ n Almond and Verba ได้สรุปไว้เป็น 3 รูปแบบใหญ่คือ\ n 1 . วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมผสมไฟรฟ้าหมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่คนส่วนใหญ่ไม่ยอมรับอำนาจของเผ่าหมู่บ้านหรือเจ้าของที่ดินอีกต่อไปแต่\ n กลับมาให้ความภักดีต่อระบบการเมืองที่สลับซับซ้อนกว่าเดิมโดยมีรัฐบาลกลายเป็นผู้กุมอำนาจ\ n แต่อย่างไรก็ตามพวกนี้ก็คงยังไม่สนใจที่จะเรียกร้องหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะ\ n เป็นรูปแบบใดลักษณะของการผสมกันระหว่างสองวัฒนธรรมนี้ในบางประเทศอาจให้\ n 1 สัดส่วนของแบบดั้งเดิมมากกว่าแบบไฟรฟ้าแต่ในอีกประเทศหนึ่งอาจตรงข้ามกันได้\ n 2 . วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไฟรฟ้าผสมแบบเข้ามีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรม\ n ทางการเมืองในสังคมที่มีสมาชิกบางส่วนเรียกร้องและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองและเริ่ม\ n 21 \ n มองว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้แต่ก็มีประชาชนอีก\ n

มีส่วนร่วม subject participant political culture เป็นวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงมีความจงรักภักดีอย่างแน่นแฟ้นต่อเผ่าหรือกลุ่มเชื้อชาติเมื่อวัฒนธรรมทางการเมืองแบบมีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทต่อสังคมคนก็จะยอมรับเอาไว้ส่วนหนึ่งแต่ทั้งนี้ก็คงอยู่ใต้อิทธิพลของแบบดั้งเดิมกล่าวคือคนจะหวงเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อผลประโยชน์เฉพาะตัวหรือกลุ่มเชื้อชาติไม่มีการยึดหยุ่นประนีประนอมในระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกันความขัดแย้งในสังคมจึงมีอยู่มากอนุรักษ

ทางการเมืองแบบไฟรฟ้าและจากระบบอำนาจนิยมเป็นผลให้ประชาชนที่มีแนวโน้มที่จะยอมรับในวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและไม่สามารถที่จะดำเนินการใดๆได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะแรกของสังคมที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบผสมนี้เขาเอาระบบประชาธิปไตยมาใช้สังคมจะไร้เสถียรภาพแต่ในระยะยาวถ้ามีการสร้างองค์กรหรือสถาบันต่างๆขึ้นมารองรับเช่นพรรคการเมืองก็ดึงดูดผลประโยชน์ที่ดีหรือหนังสือพิมพ์ที่ดีจะยังผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไฟรฟ้าซึ่งอาจจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยยืนอยู่ได้ 3 วัฒนธรรมทางการเมืองแบบดั้งเดิมผสมแบบเข้ามีส่วนร่วมหมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของสังคมที่ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงมีความจงรักภักดีอย่างแน่นแฟ้นต่อเผ่าหรือกลุ่มเชื้อชาติเมื่อวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในสังคมคนก็จะยอมรับเอาไว้ส่วนหนึ่งแต่ทั้งนี้ก็คงอยู่ภายใต้อิทธิพลของแบบดั้งเดิมกล่าวคือคนจะหวงเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อผลประโยชน์เฉพาะตัวหรือเฉพาะกลุ่มเชื้อชาติไม่มีการยึดหยุ่นประนีประนอมในระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกันความขัดแย้งในสังคมเหล่านี้จึงมีอยู่มากแต่อย่างไรก็ตาม Almond กับ Verba ไม่ได้ยืนยันว่าวัฒนธรรมทางการเมืองแบบเข้ามีส่วนร่วมนั้นเป็นวัฒนธรรมที่เอื้ออำนวยต่อระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยซึ่งถ้าเรามองการตามความหมายแล้วจะพบว่าวัฒนธรรมทางการเมืองแบบนี้ส่งเสริมให้คนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองสูงอันเป็นลักษณะหนึ่งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยทั้งนี้เพราะลักษณะของการเข้ามีส่วนร่วมอาจจะอยู่ในรูปของอารมณ์ปราศจากเหตุผลทำไปโดยความชอบหรือความเกลียดส่วนตัวปราศจากข้อมูลก็ได้ด้วยเหตุนี้ Almond กับ Verba

หรือมีชื่อเสียงอย่างที่คุณทั่วไปมองเห็นหรือรู้จักแต่เขาสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นได้จริงโดยคนทั่วไปไม่มีความรู้สึกว่าคุณกำลังแสดงอาการน่าอยู่ผู้นำที่เป็นทางการอยู่ในตำแหน่งคนทั่วไปสามารถมองเห็นด้วยตัวว่าเป็นผู้นำเพราะมีตำแหน่งหน้าที่ชัดเจนแต่หากไม่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจนเกิดผลสำเร็จที่ดีได้การเป็นผู้นำก็ไม่มีคามหมายดังนั้นภาวะผู้นำจึงวัดกันด้วยผลที่เกิดจากการนำไม่ได้วัดด้วยตำแหน่งหรืออาการที่ได้แสดงว่าคุณน่าอยู่การใช้เสียงข้างมากไม่ได้หมายความว่าความคิดเห็นที่

หากแต่ความหมายว่าแม้ว่าผู้นำนั้นไม่ได้อยู่ในอำนาจแล้วผู้คนก็ยังเดินตามหรือทำตามในสิ่งที่ผู้นำเหล่านั้นพูดไว้หรือปฏิบัติไว้เป็นแบบอย่าง 2 ผู้นำคือผู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ผลสำเร็จที่ตีผลสำเร็จเป็นสิ่งที่วัดผลของภาวะผู้นำได้ตีผู้นำที่แท้จริงอาจไม่ใช่ผู้นำที่อยู่ในตำแหน่งหรือมีชื่อเสียงอย่างที่คุณทั่วไปมองเห็นหรือรู้จักแต่เขาสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้จริงโดยคนทั่วไปไม่มีความรู้สึกว่าคุณกำลังแสดงอาการน่าอยู่ผู้นำที่เป็นทางการอยู่ในตำแหน่งคนทั่วไปสามารถมองเห็นด้วยตัวว่าเป็นผู้นำเพราะมีตำแหน่งหน้าที่ชัดเจนแต่หากไม่สามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจนเกิดผลสำเร็จที่ดีได้การเป็นผู้นำก็ไม่มีคามหมายดังนั้นภาวะผู้นำจึงวัดกันด้วยผลที่เกิดจากการนำไม่ได้วัดกันด้วยตำแหน่งหรืออาการที่แสดงว่าคุณน่าอยู่เมื่อพิจารณา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๐๙ คุณสมบัติผู้นำตามหลักธรรมเรียกว่าสัปปริสธรรม๗ประการพระธรรมปิฎก ปรอปปยุตโตได้กล่าวถึงคือ๑รู้หลักการเมื่อดำรงตำแหน่งมีฐานะหรือจะทำอะไร ก็ตามต้องรู้หลักการงานรู้หน้าที่รู้กฎเกณฑ์กติกาที่เกี่ยวข้อง๒รู้จุดหมายผู้นำถ้า ไม่รู้จุดหมายก็ไม่รู้ว่าจะนำคนและกิจการไปไหนนอกจากรู้จุดหมายมีความ ชัดเจนในจุดหมายแล้วจะต้องมีความแน่วแน่มั่นจะไปให้ถึงจุดหมายด้วยข้อนี้ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญมาก๓รู้ตนคือต้องรู้ว่าตนเองคือใครมีภาวะเป็นอะไรอยู่ใน สถานะใดมี

และคุณสมบัติของผู้นำหรือผู้บริหารว่า 1 รับผิดชอบเป็นผู้มีปัญญา 2 รับผิดชอบเป็นผู้มี ระเบียบวินัยดี 3 วิจารณ์เป็นผู้แกล้วกล้า 4 พหุสสโตเป็นผู้มีความรู้มีการศึกษา มากขึ้น 5 ชัมมานุสสัมมปฏิปันโนเป็นผู้ปฏิบัติธรรมรักษาถูกต้องในสิ่งที่ถูก ที่ควรจงจกไทย 21 7 910 พระพรหมคุณาภรณ์ปรอปปยุตโตได้กล่าวถึงหลัก การเป็นผู้นำ 7 ประการพระพรหมคุณาภรณ์ปรอปปยุตโต 2546 21 ดังนี้วารสาร พุทธอาชเรียนศึกษา Buddhist ASEAN Studies Journal BASJ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 หน้า 39 1 รู้หลักการเมื่อดำรงตำแหน่งมีฐานะหรือจะทำ อะไรก็ตามต้องรู้หลักการงานรู้หน้าที่รู้กฎเกณฑ์กติกาที่เกี่ยวข้องเช่นอย่างผู้ ปกครองประเทศชาติก็ต้องรู้หลักรัฐศาสตร์และรัฐกติกของรัฐคือกฎหมาย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญลงมาแล้วก็ยืนอยู่ในหลักการตั้งตนอยู่ในหลักการให้ได้ชุมชน สังคมองค์กรหรือกิจการอะไรก็ตามก็ต้องมีหลักการมีกฎมีกติกาที่ผู้นำจะต้องรู้ ต้องชัดแล้วก็ตั้งมั่นอยู่ในหลักการนั้น 2 รู้จุดหมายผู้นำถ้าไม่รู้จุดหมายก็ไม่รู้ว่า จะนำคนและกิจการไปไหนนอกจากรู้จุดหมายมีความชัดเจนในจุดหมายแล้วจะ ต้องมีความแน่วแน่มั่นที่จะไปให้ถึงจุดหมายด้วยข้อนี้เป็นคุณสมบัติที่สำคัญ มากเมื่อใจมุ่งจุดหมายแม้มีอะไรมากระทบกระทั่งก็จะไม่หวั่นไหวอะไรไม่ เกี่ยวข้องไม่เข้าเป้าไม่เข้าแนวทางก็ไม่มั่ววุ่นวายใครจะพูดว่าตาเห็บมันแถม เมื่อไม่ตรงเรื่องก็ไม่มัวถ้อสาไม่เก็บเป็นอารมณ์ไม่ยุ่งกับเรื่องจกจกไม่เป็นเรื่อง เอาแต่เรื่องที่เข้าแนวทางจุดหมายใจมุ่งสู่เป้าหมายอย่างชัดเจนและมุ่งมั่นแน่ว แน่ 3 รู้ตนคือต้องรู้ว่าตนเองคือใครมีภาวะเป็นอะไรอยู่ในสถานะใด

คุณสมบัติมีความพร้อมมีความถนัดสติปัญญาความสามารถอย่างไรมีกำลังแต่ ไหนมีข้อดีข้อหย่อนจุดอ่อนจุดแข็งอย่างไรซึ่งจะต้องสำรวจตนเองและเดือน ตนเองอยู่เสมอทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอให้มี คุณสมบัติมีความสามารถยิ่งขึ้นไปไม่ไขว่หาเป็นผู้นำแล้วจะเป็นคนสมบูรณ์ไม่ ต้องพัฒนาดตนเองยิ่งเป็นผู้นำก็ต้องพัฒนาดตนเองตลอดเวลาให้นำได้ดียิ่งขึ้น ไป๔รู้ประมาณคือรู้จักความพอดีหมายความว่าต้องรู้จักขอบเขตขีดขั้นความพอ เหมาะที่จะจัดทำในเรื่องต่างๆทานยกตัวอย่างเช่นรู้จักประมาณในการลงทัณฑ์

หรือกิจการอะไรก็ตามก็ต้องมีหลักการมีกฎมีกติกาที่ผู้นำจะต้องรู้ชัดแล้วก็ตั้งมั่น อยู่ในหลักการนั้น 2 อดัตถุญดารู้จุดหมายผู้นำถ้าไม่รู้จุดหมายก็ไม่รู้ว่าจะนำคน และกิจการไปไหนนอกจากรู้จุดหมายมีความชัดเจนในจุดหมายแล้วจะต้องมี ความแน่วแน่มั่นที่จะไปให้ถึงจุดหมายด้วยข้อนี้เป็นคุณสมบัติที่สำคัญมาก เมื่อใจมุ่งจุดหมายแม้มีอะไรมากระทบกระทั่งก็จะไม่หวั่นไหวอะไรไม่เกี่ยวข้อง ไม่เข้าเป้าไม่เข้าแนวทางก็ไม่มั่ววุ่นวายใครจะพูดว่าตาเห็บมันแถมเมื่อไม่ตรงเรื่อง ก็ไม่มัวถ้อสาไม่เก็บเป็นอารมณ์ไม่ยุ่งกับเรื่องจกจกไม่เป็นเรื่องเอาแต่เรื่องที่เข้า แนวทางจุดหมายใจมุ่งสู่เป้าหมายอย่างชัดเจนและมุ่งมั่นแน่วแน่ 3 อดัตถุญ ดารู้ตนคือต้องรู้ว่าตนเองคือใครมีภาวะเป็นอะไรอยู่ในสถานะใดมีคุณสมบัติมี ความพร้อมมีความถนัดสติปัญญาความสามารถอย่างไรมีกำลังแต่ไหนมีข้อดี ข้อหย่อนจุดอ่อนจุดแข็งอย่างไรซึ่งจะต้องสำรวจตนเองและเดือนตนเองอยู่ เสมอทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีคุณสมบัติความสามา รดยิ่งขึ้นไปไม่ไขว่หาเป็นผู้นำแล้วจะเป็นคนสมบูรณ์ไม่ต้องพัฒนาดตนเองยิ่งเป็น ผู้นำก็ต้องพัฒนาดตนเองตลอดเวลาให้นำได้ดียิ่งขึ้นไป 20 Journal of Roi Kaensarn Academi Vol 1 No 2 July December 2016 4 มัตตัญญูดารู ้ประมาณคือรู้จักความพอดีหมายความว่าต้องรู้จักขอบเขตขีดขั้นความพอเหมาะ ที่จะทำในสิ่งต่างๆทานยกตัวอย่างเช่นผู้ปกครองบ้านเมืองรู้จักประมาณใน การลงทัณฑ์อาญาและการเก็บภาษีเป็นต้นไม่ใช่เอาแต่จะให้ได้อย่างใจและต้อง รู้จักว่าในการกระทำนั้นๆหรือในเรื่องราวนั้นๆมีองค์ประกอบหรือมีปัจจัยอะไร เกี่ยวข้องบ้างท่าแต่ไหนองค์ประกอบของมันจะพอดีได้สัดส่วนพอเหมาะการ ทำการต่างๆทุกอย่างต้องพอดีถ้าไม่พอดีก็พลาดความดีจึงจะทำให้เกิด

และการเก็บภาษีเป็นต้น๕รู้กาลคือรู้จักเวลาเช่นรู้ลำดับระยะจังหวะปริมาณความ เหมาะของเวลาว่าเรื่องนี้จะลงมือตอนไหนเวลาไหนจะทำอะไรอย่างไรจึง เหมาะจะรู้จักชุมชนคือรู้สังคมตั้งแต่ในขอบเขตที่กว้างขวางคือรู้สังคมโลกหรือสังคม ของประเทศชาติว่าอยู่ในสถานการณ์อย่างไรรู้บุคคลคือรู้จักบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคนที่มาร่วมงานร่วมการร่วมไปด้วยกันและคนที่เราไปให้บริการตาม ความแตกต่างเฉพาะตัวเพื่อปฏิบัติต่อเขาได้ถูกต้องเหมาะสมและได้ผลหน่วย

พอดี 5 กาลัญญูดารูกาลคือรู้จักเวลาเช่นรู้ลำดับระยะจังหวะปริมาณความเหมาะสม ของเวลาว่าเรื่องนี้จะลงมือตอนไหนเวลาไหนจะทำอะไรอย่างไรจึงจะเหมาะสม จะเห็นว่าแม้แต่การพูดก็ต้องรู้จักกาลเวลาตลอดจนรู้จักวางแผนงานในการใช้ เวลาซึ่งเป็นเรื่องใหญ่เช่นวางแผนว่าสังคมมีแนวโน้มจะเป็นอย่างไรในเวลาข้างหน้าเท่านั้นและเหตุการณ์ทำนองนี้จะเกิดขึ้นเราจะวางแผนรับมือกับสถานการณ์ นั้นอย่างไร 6 ปริสัญญูดารูชุมชนคือรู้สังคมตั้งแต่ในขอบเขตที่กว้างขวางคือรู้ สังคมโลกหรือสังคมของประเทศชาติว่าอยู่ในสถานการณ์อย่างไรมีปัญหอะไรมี ความต้องการโดยเฉพาะถ้าจะช่วยเหลือเขาที่ต้องรู้ปัญหาความต้องการของเขา เขาแม้แต่ชุมชนย่อยๆถ้าเราช่วยเหลือเขาเราต้องรู้ความต้องการของเขาเพื่อ สนองความต้องการได้ถูกต้องหรือแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด 7 ปุคคสัญญูดารูบุคคล คือรู้จักบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะคนที่มาร่วมงานร่วมการร่วมไปด้วยกันและ คนที่เราไปให้บริการตามความแตกต่างเฉพาะตัวเพื่อปฏิบัติต่อเขาได้ถูกต้อง เหมาะสมและได้ผลตลอดจนสามารถบริการให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามความ ต้องการรู้ว่าจะใช้วิธีสัมพันธ์จากแนะนำดีชมหรือจะให้เขายอมรับได้อย่างไร โดยเฉพาะในการใช้คนซึ่งต้องรู้ว่าคนไหนเป็นอย่างไรมีความถนัดมีนิสัยความ สามารถอย่างไรเพื่อใช้คนให้เหมาะกับงานนอกจากนั้นก็รู้ประโยชน์ที่เขาพึงได้ เพราะในการทำงานนั้นไม่ไขว่หาจะเอาเขามาเป็นเพียงเครื่องมือทำงานได้แต่ จะต้องให้คนที่ทำงานทุกคนได้ประโยชน์ได้พัฒนาตัวเองผู้นำควรรู้ว่าเขาควรจะได้ประโยชน์อะไรเพื่อความเจริญอกงามแห่งชีวิตที่แท้จริงของเขาด้วยที่กล่าว มานี้คือหลักธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๑๑ ในจังหวัดชัยภูมิความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้นำท้องถิ่นจำเป็นต้องมี อริยมรรคมีองค์๘นี้เป็นหลักในการบริหารคือ๑สัมมาทิฐิคือความรู้ใน ทุกข๒สัมมาสังกัปปะคือความดำริในเนกขัมมะการออกจากกาม๓สัมมาวาจาคือ เจตนาเป็นเหตุเว้นจากมสาวาท๔สัมมาภังคะคือเจตนาเป็นเหตุเว้นจาก ปาณาติบาตการฆ่าสัตว์๕สัมมาอาชีวะคือสำเร็จการเลี้ยงชีพด้วยสัมมาอาชีวะผู้ นำต้องไม่เอาเปรียบประชาชน๖สัมมาวายามะคือสร้างฉันทะพยายามปรารถ ความเพียร๗สัมมาสติคือผู้มีสติปัญญาที่มีสติพิจารณาเห็นกายใน กายอยู่๘สัมมาสมาธิเป็นหลักในการปฏิบัติเป็นฐานกระบวนการบริหารองค์กร

ถึงทางแห่งองค์มรรคอันประกอบด้วยอริยมรรคมีองค์ 8 คือ 1 สัมมาทิฐิเห็น ขอบคือการเห็นอริยสัจ 4 คือทุกข๒เบญจขันธ์สมุทัยดับเทาตนิโรธนิพพานและ มรรคอริยมรรคมีองค์ 8 เป็นส่วนของมโนสัจจและปัญญาสิกขา 2 สัมมา สังกัปปะคือการเห็นอริยสัจ 4 เป็นส่วนของมโนสัจจและปัญญาสิกขา 3 สัมมา วาจาเจตนาเป็นเหตุเว้นจากมสาวาท๔เจตนาเป็นเหตุเว้นจาก การพูดเท็จเจตนาเป็นเหตุเว้น จากการพูดส่อเสียดเจตนาเป็นเหตุเว้นจาก การพูดคาถาหยาบเจตนาเป็นเหตุเว้น จาก การพูดเพื่อเจ้าเป็นส่วนของวิสัจจและปัญญาสิกขา 4 สัมมาภังคะคือเจตนาเป็นเหตุเว้นจากการฆ่าสัตว์เจตนาเป็นเหตุเว้นจาก การลักทรัพย์เจตนาเป็นเหตุเว้นจากการประพฤติผิดในกาม 5 สัมมาอาชีวะ เลี้ยงชีพชอบคือละมิจจาอาชีวะแล้วเลี้ยงชีพด้วยสัมมาอาชีวะ 6 สัมมา วายามะเพียรชอบคือมีฉันทะพยายามปรารถความเพียรประคองจิตมุ่งมั่นเพื่อ บป้องกันไม่ให้อกุศลจิตเกิดและอกุศลจิตที่เกิดขึ้นแล้วหากกุศลกรรมให้เกิดขึ้นและ ให้ดำรงคงอยู่อย่างมั่นคง 7 สัมมาสติระลึกชอบคือพิจารณาเห็นกายในกาย พิจารณาเห็นเวทนาในเวทนาพิจารณาเห็นจิตในจิตและพิจารณาเห็นธรรมใน ธรรมอยู่มีความเพียรมีสัมปชัญญะมีสติทั้งกาจัดอภิขมาและโทมนัสในโลกได้ 8 สัมมาสมาธิตั้งจิตมั่นขอบคือสังตจากกามและอกุศลธรรมทั้งหลายบรรลุลมณ 4 มีปฐมฌานเป็นต้นอภิวิไทย 35 486 372 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย 2539 การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามหลักสติปัฏฐาน 4 นั้นจะต้องใช้ สติคือการรู้สึกตัวทั่วพร้อมมาหาหนตรูในองค์ธรรมทั้ง 4 ฐานกล่าวคือ 1 กายาน วิปัสสนาสติปัฏฐานหมวดพิจารณาเห็นกายในกายประกอบด้วยฐานการกำหนด ตรวม 6 หมวดคือ 11 หมวดลมหายใจเข้าออกเป็นการใช้สติกำหนดลมหายใจ เข้าออกกรม 16 ชั้นเช่นหายใจเข้ายาวก็รู้ชัด

จังหวัดชัยภูมิในการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ขณะนี้จึงมีความเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยายนานใหญ่ ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสำนึกมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิด ต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคนพัฒนาชุมชนและพัฒนา สังคมเพื่อให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัด กระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นใน การพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกัน

รวมคือพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมจิตใจอารมณ์ สังคมรวมทั้งการคุ้มครองช่วยเหลือให้ได้รับการบริการวารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 57 พื้นฐานทางสังคมทุก ด้านอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเป็นธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและสมศักดิ์ศรีรวมทั้งการพัฒนาระบบความมั่นคง ทางสังคมทั้งครอบครัวและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการ พัฒนาคณะและสังคมต่อไปความเจริญทางด้านวัตถุในยุคสมัยใหม่นี้ก่อให้เกิด ปฏิสัมพันธ์เชิงค่านิยมของคนในสังคมอย่างผันดลบลสังคมจึงให้ความสำคัญ ในการแสวงหาเงินทองอำนาจมากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจความมีตบอด เริ่มแผ่เข้าปกคลุมทุกพื้นที่ทางสังคมปัญหามากมายต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลม สลับทับซ้อนกันไปการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมขณะนี้จึงมีความเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยาย นานใหญ่ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสำนึกมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่ จะเป็นแนวคิดต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้ เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิด เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ ร่วมกันดังนั้นเมื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสำนึกได้อย่างถูก ต้องแล้วจะส่งผลถึงสังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิต สำนึกอันอยู่ถึง 3 ประการได้แก่ 1 คุณภาพจิตใจได้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ต่าง

ทรงเป็นประมุข 2 ข้อสัจยสุจริตมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3 กล้า ตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6 ปฏิบัติหน้าที่ อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพ ลักษณ์ของทางราชการการปฏิบัติที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำตลอดจนกา รดำรงตนในการกระทำความดีและละเว้นความชั่วหลังจริยธรรมในชุมชนด้าน ความสามัคคีความซื่อสัตย์สุจริตความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการร่วมกันพัฒนาชุมชนและสังคมพลได้แบ่งแนวคิดทางจริยธรรมของ

พนักงานของรัฐสู่จางร่วมถึงผู้ปฏิบัติงานอื่นที่สังกัดหน่วยงานรัฐคือยึดมั่นใน สถาบันหลักของประเทศได้แก่ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขข้อสัจยสุจริตมีจิตสำนึกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบ ธรรมคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและมีจิตสาธารณะมุ่งผล สัมฤทธิ์ในงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและดำรงตนเป็น แบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการมาตรฐานทางจริยธรรมนี้ให้ ใช้เป็นหลักสำคัญในการจัดทาบรวมลจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐที่จะมีการ กำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับสภาพคุณ งามความดีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือสำหรับการปฏิบัติงานการตัดสินใจถูก ผิดการปฏิบัติที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำตลอดจนการดำรงตนในการก ระหาความดีละเว้นความชั่วสำนักงานราชกิจจานุเบกษา 2562 สยาม 178 ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 ตุลาคมธันวาคม 2563 Vol 9 No 4 October December 2020 พร พันธ์ไชย 2562 สุภัตติจันทรสวาง 2562 ถนัดไชยพันธ์ 2561 ธิดาวดีหมื่นมี 2561 พระสุธีรวิมลเขตโตวิทวัสสนิโยและคณะ 2562 สถานธนาบุลเป็นหน่วย งานของรัฐซึ่งเป็นโรงรับจำนำที่บริหารจัดการโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นกิจการที่อำนวยความสะดวกให้บริการทางการเงินแก่ประชาชนจึงเป็นที่ พึงยามยากของประชาชนที่ได้รับการยอมรับและมีบทบาทที่มีความสำคัญต่อ ระบบเศรษฐกิจของชุมชนการรับจำนำในประเทศไทยมีความเป็นมาตั้งแต่สมัย โบราณมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือประชาชนที่มีรายได้น้อยและผู้ประสบปัญหา ทางการเงินเพื่อบรรเทาปัญหาทางการเงินเฉพาะหน้าในช่วงขาดแคลนเงิน หมุนเวียนที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีพหรือประกอบอาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ช่วงที่เศรษฐกิจตกต่ำด้วยการนำสิ่งของมาจำนำไว้กับผู้รับจำนำ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของมันเป็นและในฐานะที่เป็นทรัพยากรซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันคือการศึกษาเพื่อพัฒนาตัวมนุษย์นั้นเป็นการศึกษาที่เรียกได้ว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความหมายขึ้นกับกาลเทศะหรือยุคสมัยมากกว่าคือเป็นการศึกษาที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของยุคสมัยนั้นเช่นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านกำลังคนในสาขางานและกิจการต่างๆมนุษย์จึงควรจัดการศึกษาทั้งสองอย่างนี้ให้สัมพันธ์กันเพราะถ้าสามารถพัฒนาทั้งสองส่วนนี้ให้สัมพันธ์กันจนเกิด

ส่วนการพัฒนาคนมนุษย์โดยมองคนในฐานะเป็นมนุษย์มีความหมายว่ามนุษย์มีความเป็นมนุษย์ของเขาเองชีวิตมนุษย์นั้นมุ่งจุดหมายของชีวิตคือความสุขอันสรภาพความดีความงามของชีวิตซึ่งเป็นเรื่องเฉพาะตัวบุคคลเราเองให้มีความสำคัญว่าเราจะพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างไรพร้อมกับอีกด้านหนึ่งเขาก็จะเป็นทรัพยากรเป็นทุนเป็นปัจจัยที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมการพัฒนาคนมนุษย์ในฐานะที่เป็นมนุษย์กับการพัฒนาคนมนุษย์ในฐานะที่เป็นทรัพยากรมนุษย์นี้มีความหมายต่อการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนทั้งในฐานะที่เป็นมนุษย์โดยตัวของมันเองและในฐานะที่เป็นทรัพยากรซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันคือการศึกษาเพื่อพัฒนาตัวมนุษย์นั้นเป็นการศึกษาที่เรียกได้ว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาระยะยาวส่วนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความหมายขึ้นกับกาลเทศะหรือยุคสมัยมากกว่าคือเป็นการศึกษาที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของยุคสมัยนั้นการศึกษาในระยะสั้นเช่นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านกำลังคนในสาขา งานและกิจการต่างๆฉะนั้นเราจึงควรจัดการศึกษาสองอย่างนี้ให้สัมพันธ์กันเพราะถ้าเราสามารถพัฒนาทั้งสองส่วนนี้ให้สัมพันธ์กันจนเกิดคุณลักษณะขึ้นจะเป็นผลดีต่อชีวิตและสังคมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักพระพุทธศาสนานั้นต้องพัฒนาคนให้เป็นคนดีก่อนแล้วสังคมก็จะดีไปด้วยซึ่งตรงกับข้อความที่ว่าหลักแห่งความประพฤติหรือแนวทางของการประพฤติปฏิบัติชอบของการดำเนินชีวิตของมนุษย์เพราะหลักศีลธรรมเป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตนที่สร้างสรรค์ชีวิตคนให้เป็นคนดีทั้งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายปลายทางสูงสุดของชีวิตพระธรรมโกศาจารย์ 30 วารสารพุทธมิตต์ ศูนย์วิจัย

ไว้ถือปฏิบัติมันตามวัชชีกรรมตามที่วางไว้เดิม๔ท่านเหล่าใดเป็นผู้ใหญ่ในชนชาววัชชีเคารพนับถือท่านเหล่านั้นเห็นถ้อยคำของท่านว่าเป็นสิ่งอันควรรับฟัง๕บรรดาฤๅษีฤๅษีทั้งหลายให้อุบัติโดยไม่ถูกขมเหงหรือจืดคร่ำขึ้นใจเคารพสักการะบูชาเจดีย์ของวัชชีทั้งหลายทั้งภายในและภายนอกไม่ปล่อยให้ธรรมิกพลีที่เคยทำแก่เจดีย์เหล่านั้นเสื่อมทรามไป๗จัดให้ความอารักขาคุ้มครองป้องกันอันชอบธรรมแก่พระอรหันต์ทั้งหลายตั้งใจว่าขอพระอรหันต์ทั้งหลายที่ยังไม่ได้มา

ทั้งหลาย 3 ไม่มีบุญผู้ใดสิ่งที่มีได้บุญผู้ใดไว้อันขัดต่อหลักการเดิมไม่สมล้างสิ่งที่บัญญัติไว้ตามหลักการเดิมถือปฏิบัติมันตามวัชชีกรรมหลักการตามที่วางไว้เดิม 4 ท่านเหล่าใดเป็นผู้ใหญ่ในชนชาววัชชีเคารพนับถือท่านเหล่านั้นเห็นถ้อยคำของท่านว่าเป็นสิ่งอันควรรับฟัง 5 บรรดาฤๅษีฤๅษีทั้งหลายให้อุบัติโดยมีถูกขมเหงหรือจืดคร่ำขึ้นใจ 6 เคารพสักการะบูชาเจดีย์ปุษนิยสถานและปุษนิยวัดตลอดถึงอนุสาวรีย์ต่างๆของวัชชีประจำชาติทั้งหลายทั้งภายในและภายนอกไม่ปล่อยให้ธรรมิกพลีที่เคยให้เคยทำแก่เจดีย์เหล่านั้นเสื่อมทรามไป 7 จัดให้ความอารักขาคุ้มครองป้องกันอันชอบธรรมแก่พระอรหันต์ทั้งหลายในที่นี้กินความกว้างหมายถึงบรรพชิตผู้ดำรงธรรมเป็นหลักใจของประชาชนทั่วไปตั้งใจว่าขอพระอรหันต์ทั้งหลายที่ยังไม่ได้มาพึงมาสู่แวนแคว้นที่มาแล้วพึงอยู่ในแวนแคว้นโดยผาสกอปปริหานิยธรรมประการนี้พระพุทธเจ้า Wishing Journal Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 68 ตรีแสดงแก่เจ้าวัชชีทั้งหลายผู้ปกครองรัฐโดยระบอบสามัคคีธรรมซึ่งรัฐคูริยอมรับว่าเมื่อชาววัชชียังปฏิบัติตามหลักธรรมนี้จะเอาชนะด้วยการรบไม่ได้นอกจากจะใช้การเกลี้ยกล่อมหรือแยกให้แตกสามัคคีพระธรรมโกศาจารย์ประยูรธมมจิตโต 2549 4445 ได้กล่าวไว้ว่านักบริหารแบบธรรมาธิปไตยควรยึดหลักธรรมในการบริหารที่เรียกว่าผละ 4 ประการคือ 1 ปัญญาผละกำลังความรู้หรือความฉลาด 2 ชาติ 2 วิริยะผละกำลังแห่งความเพียร 3 อนุวัชชผละกำลังการทำงานที่ไม่มีโทษหรือความสุจริต 4 สังคหผละกำลังการสงเคราะห์หรือมนุษย์สัมพันธ์ผละหรือกำลังแห่งคุณธรรมทั้ง 4

พึงมาสู่แวนแคว้นที่มาแล้วพึงอยู่ในแวนแคว้นผาสกให้ผู้นำมีปริหานิยธรรมพระพุทธเจ้าได้ตรัสแก่เจ้าวัชชีทั้งหลายผู้ปกครองรัฐโดยระบอบสามัคคีธรรมซึ่งรัฐคูริยอมรับว่าเมื่อชาววัชชียังปฏิบัติตามหลักธรรมนี้จะเอาชนะด้วยการรบไม่ได้นอกจากจะใช้การเกลี้ยกล่อมหรือทำให้เกิดความแตกสามัคคีกันภายในกลุ่มของวัชชีจึงจะมีสิทธิชนะจะเห็นได้ว่าปริหานิยธรรม๗ประการนี้มีสามัคคีธรรมเป็นคุณธรรมที่คอยเกื้อหนุนให้การปฏิบัติตามนั้นเกิดเป็นผลจริงฉะนั้นหลักสามัคคีธรรมก็เป็นปัจจัยหนึ่ง

ของท่านว่าเป็นสิ่งอันควรรับฟัง 5 บรรดาฤๅษีฤๅษีทั้งหลายให้อุบัติโดยมีถูกขมเหงหรือจืดคร่ำขึ้นใจ 6 เคารพสักการะบูชาเจดีย์ปุษนิยสถานและปุษนิยวัดตลอดถึงอนุสาวรีย์ต่างๆของวัชชีประจำชาติทั้งหลายทั้งภายในและภายนอกไม่ปล่อยให้ธรรมิกพลีที่เคยให้เคยทำแก่เจดีย์เหล่านั้นเสื่อมทรามไป 7 จัดให้ความอารักขาคุ้มครองป้องกันอันชอบธรรมแก่พระอรหันต์ทั้งหลายในที่นี้กินความกว้างหมายถึงบรรพชิตผู้ดำรงธรรมเป็นหลักใจของประชาชนทั่วไปตั้งใจว่าขอพระอรหันต์ทั้งหลายที่ยังไม่ได้มาพึงมาสู่แวนแคว้นที่มาแล้วพึงอยู่ในแวนแคว้นโดยผาสกอปปริหานิยธรรมประการนี้พระพุทธเจ้า Wishing Journal Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 68 ตรีแสดงแก่เจ้าวัชชีทั้งหลายผู้ปกครองรัฐโดยระบอบสามัคคีธรรมซึ่งรัฐคูริยอมรับว่าเมื่อชาววัชชียังปฏิบัติตามหลักธรรมนี้จะเอาชนะด้วยการรบไม่ได้นอกจากจะใช้การเกลี้ยกล่อมหรือแยกให้แตกสามัคคีพระธรรมโกศาจารย์ประยูรธมมจิตโต 2549 4445 ได้กล่าวไว้ว่านักบริหารแบบธรรมาธิปไตยควรยึดหลักธรรมในการบริหารที่เรียกว่าผละ 4 ประการคือ 1 ปัญญาผละกำลังความรู้หรือความฉลาด 2 ชาติ 2 วิริยะผละกำลังแห่งความเพียร 3 อนุวัชชผละกำลังการทำงานที่ไม่มีโทษหรือความสุจริต 4 สังคหผละกำลังการสงเคราะห์หรือมนุษย์สัมพันธ์ผละหรือกำลังแห่งคุณธรรมทั้ง 4 ประการนี้ช่วยทำให้นักบริหารปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวคือนักบริหารจะสามารถวางแผนจัดองค์การแต่งตั้งบุคลากรอำนวยความสะดวกและควบคุมได้ดีต้องมีความฉลาดขั้นสูงสุจริตและมนุษย์สัมพันธ์ยิ่งเข้ามิดคุณธรรมทั้ง 4 ข้อนี้เพิ่มมากขึ้นเท่าใดก็ยิ่งทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้นตรงกันข้าม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แบบวัฒนธรรมทางการเมืองของอัลมอนด์และเวอร์บา Almond Gabriel A and Verba ได้ตัวชี้วัดรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประกอบด้วยวัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบ Parochial Political Culture ๒วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้า Subject Political Culture ๓วัฒนธรรมทางการเมืองแบบมีส่วนร่วม Participative Political Culture ๔วัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบผสมแบบไพร่ฟ้า Parochial Subject Political Culture ๕วัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้าผสมแบบมีส่วนร่วม Subjective Participative Political Culture

นี่เป็นกระบวนการในการกล่อมเกลารวมทางการเมือง Political Socialization ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดวัฒนธรรมทางการเมืองนอกจากนี้ปัจจัยที่มีสำคัญต่อวัฒนธรรมทางการเมืองได้แก่ความเจริญของสังคมสภาพแวดล้อมของสังคมผู้นำในสังคมระดับการศึกษาของคนในสังคมและสภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคมลักษณะสังคมที่ความพร้อมส่วนรูปแบบของวัฒนธรรมทางการเมืองนั้น Gabriel A Almond and Sidney Verba ได้เสนอรูปแบบไว้ 3 รูปแบบดังนี้รูปแบบที่หนึ่งวัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบ Parochial Political Culture หมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจทางการเมืองไม่รับรู้ถึงการปฏิบัติการขององค์การทางการเมืองและไม่สนใจเข้าไปมีส่วนร่วมในทางการเมืองรูปแบบที่สองวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้า Subject Political Culture หมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองยอมรับอำนาจรัฐและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับที่มีผลมาจากการตัดสินใจของรัฐบาลแต่ไม่มีความสนใจจะเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่ว่าจะในระดับใดรูปแบบที่สามวัฒนธรรมทางการเมืองแบบมีส่วนร่วม Participant Political Culture หมายถึงวัฒนธรรมทางการเมืองของบุคคลในสังคมที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและรู้ว่าตนเองมีความสามารถที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้และเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง Journal of Graduate School Pitchayatat 14 1 JanuaryApril 2019 3 เมืองโดยมีความรู้สึก

คะแนนรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบ A จำนวน๖๖คนคิดเป็นร้อยละ๑๖.๕๐ โดยมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ย๖๒คะแนนในรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้า B จำนวน๖๕คนคิดเป็นร้อยละ๑๖.๐๐ โดยมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ย๕๗คะแนนในรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบผสมไพร่ฟ้า D จำนวน๕๑คนคิดเป็นร้อยละ๑๒.๒๕ โดยมีค่าคะแนนโดยเฉลี่ย๕๘คะแนนในรูปแบบวัฒนธรรมทางการเมืองแบบคัมแคบผสมแบบมีส่วนร่วม F จำนวน๓๙คนคิดเป็นร้อยละ

ว่าเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่งตามลำดับ n 41 n4.2.2การแจกแจงความถี่จำแนกประเภทวัฒนธรรมทางการเมืองของประชากรกลุ่ม n ตัวอย่าง n ตาราง4.8ประเภทวัฒนธรรมทางการเมืองของประชากรกลุ่มตัวอย่าง n กลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา n วัฒนธรรมทางการเมือง n ของนักศึกษาธรรม n จำนวน n (ร้อยละ) n คัมแคบ n จำนวน n (ร้อยละ) n ไปร่ฟ้า n จำนวน n (ร้อยละ) n มีส่วนร่วม n จำนวน n (ร้อยละ) n กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี n0 117 32 149 n (0.0)(78.5)(21.5)(100.0) n กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ n1 73 23 97 n (1.0)(75.3)(23.7)(100.0) n กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ n1 91 56 148 n (1.0)(61.5)(37.8)(100.0) n รวม n2 281 111 394 n (0.5)(71.3)(28.2)(100.0) n จากตาราง4.8จากการแบ่งประเภทวัฒนธรรมทางการเมืองตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผล n การศึกษาค้นคว้ากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจากกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี n จำนวน 149 คนมีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้ามากที่สุดจำนวน 117 คนคิดเป็นร้อยละ๓7.5และแบบมีส่วนร่วมจำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ21.5กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ n จำนวน 97 คนมีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้ามากที่สุดจำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ75.3 n แบบมีส่วนร่วมจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ23.7และแบบคัมแคบจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ1.0และกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไพร่ฟ้ามากที่สุดจำนวน 91 คนคิดเป็นร้อยละ61.5แบบมีส่วนร่วมจำนวน 56 คนคิดเป็นร้อยละ37.8และ n

๒๓๕๓การนำเสนอการพัฒนาจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้นำท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิพบว่า๑คุณลักษณะด้านจริยธรรมมี๖ด้านซึ่งประกอบไปด้วย๑ด้านข้อสัจธรรมมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่๒ด้านกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม๓ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ๔ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน๕ด้านปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติและ๖ด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ๒คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมมี๓ด้านซึ่งประกอบไปด้วย๑ด้านการกำกับดูแลกิจการที่ดี๒ด้านความรับผิดชอบ

การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 421 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขช่วงอายุ 40 49 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 443 ด้านที่ 2 ข้อสัจธรรมมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ช่วงอายุ 40 49 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 420 ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมช่วงอายุ 3139 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 415 ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 421 ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 405 ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 424 และด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการช่วงอายุ 40 49 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น x 435 ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่คะแนนของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน n 235 พฤติกรรมทางจริยธรรมน้อยกว่า 5 ปี 5 9 ปี 1019 ปี 20 ปีขึ้นไป x SD x SD x SD x SD ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 437 72 430 61 433 68 454 50 ด้านที่ 2 ข้อสัจธรรมมีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ 419 09 403 85 405 91 426 63 ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผู้นำควรมีหลักจริยศีล 4 ต้องเข้าใจงานภาระของตนเองให้ถูกต้องขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมได้เสียพัฒนาต่อยอดในทุกเรื่องความเป็นธรรมสุจริตโปร่งใสรับผิดชอบต่อสังคมเหมือนกับรูปแบบการพัฒนาทำให้เจริญทำให้เป็นให้มีขึ้นเป็นการฝึกอบรมนั่นก็คือภาวนา ๔ ประการคือกายภาวนา การเจริญ การพัฒนาการฝึกอบรมกาย ๒ สิลภาวนา การเจริญศีลพัฒนาความประพฤติ การฝึกอบรมศีลให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ๗ จิตภาวนา หมายถึงการเจริญจิตพัฒนาจิตการฝึกอบรมจิตใจ ๕ ปัญญาภาวนา

รวมจะทำให้สามารถมองแนวโน้มในการจัดสวัสดิการต่างๆเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ได้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อประชากรในสังคมได้มากที่สุดหลักภาวนา 4 ที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาเถรวาทการพัฒนาคุณภาพชีวิตมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกเพศทุกวัยและในทางพระพุทธศาสนาก็มีหลักคำสอนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งที่เป็นการพัฒนาด้านการพัฒนาคนและการพัฒนางานเพื่อให้ผู้ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้นำหลักภาวนา 4 ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของให้เกิดเป็นประโยชน์สูงสุดทั้งแก่ตนและแก่ส่วนรวมต่อไปภาวนา 4 หมายถึงการเจริญการทำให้เป็นให้มีขึ้น การฝึกอบรมการพัฒนา Cultivation Training Development พระธรรมปิฎก ปรอญฺโศ 2540 ใต้แก่ 1 ภาวนา หมายถึงการเจริญกายพัฒนาการฝึก อบรมกายให้รู้จักติดต่อเกี่ยวของกับสิ่งทั้งหลายภายนอกทางอินทรียทั้งห้าด้วยดีและปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณมิให้เกิดโทษให้กุศลกรรมงอกงามให้กุศลกรรมเสื่อมเสียการพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ Physical Development 2 ศีลภาวนา หมายถึงการเจริญศีลพัฒนาความ ประพฤติการฝึกอบรมศีลให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัยไม่เบียดเบียนหรือก่อความ เดือดร้อนเสียหายอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดีเกื้อกูลแก่กัน Moral Development 46 Vol7 No3 March 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนมีนาคม 2563 3 จิตภาวนา หมายถึงการเจริญจิตพัฒนาจิตการฝึกอบรมจิตให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญงอกงาม ด้วยคุณธรรมทั้งหลายเช่นมีเมตตากรุณาขยันหมั่นเพียรอดทนมีสมาธิและสดชื่น เบิกบานเป็นสุขสงบใสเป็นต้น Cultivation of the heart Emotional Development 4 ปัญญาภาวนา

ซึ่งพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลในที่สุดการจูงใจ Motivation หมายถึง กระบวนการกระตุ้นเร้าผลักดันให้บุคคลกลุ่มบุคคลแสดงออกซึ่งพฤติกรรม การเมืองความต้องการ Wants แรงผลักดันหรือแรงขับที่ส่งผลให้บุคคลกลุ่ม บุคคลแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเมืองส่วนบุคคลลักษณะ Personality ความคิด ความเชื่อค่านิยมทัศนคติอุปนิสัยที่บุคคลกลุ่มบุคคลได้สั่งสมมาอันเป็นผลมาจาก การเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมบุคลิกภาพของแต่ละคน Almond Gabriel A and Verba Sydney The Civic Culture Political Attitudes and Democracy in Five Nation Boston Little Brown

เมืองของบุคคลกลุ่มบุคคลที่ส่งผลให้การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางการเมือง ของบุคคลกลุ่มบุคคลเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม 16 การจูงใจ Motivation หมายถึง กระบวนการกระตุ้นหรือเร้าผลักดันให้บุคคลกลุ่มบุคคลแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมทางการเมืองทั้งนี้แรงจูงใจอาจแบ่งได้เป็นสองชนิดคือแรงจูงใจ ภายในซึ่งหมายถึงความพึงพอใจของบุคคลกลุ่มบุคคลในการแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมการเมืองและแรงจูงใจภายนอกซึ่งหมายถึงการได้รับผลประโยชน์หรือ สิ่งตอบแทนจากบุคคลกลุ่มบุคคลอื่น ๆ 17 ความต้องการ Wants หมายถึงแรง ผลักดันที่ทำให้บุคคลกลุ่มบุคคลแสดงออกซึ่งบทบาทหรือพฤติกรรมทางการเมือง 18 บุคลิกภาพ Personality หมายถึงผลรวมของความคิดความเชื่อค่านิยม นิสัยและทัศนคติที่บุคคลกลุ่มบุคคลสั่งสมมาจากการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้บุคลิกภาพมีส่วนสำคัญทำให้เกิดความแตกต่างในการแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลกลุ่มบุคคล Gabriel A Almond 1956 391 ได้กล่าวไว้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นแบบแผนของทัศนคติและความเชื่อของ บุคคลที่มีต่อระบบการเมืองต่อส่วนต่างๆหรือต่อระบบย่อยของระบบการเมือง และต่อบทบาททางการเมืองหรือพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลซึ่งจำแนกออก เป็นสามลักษณะได้แก่ 1 ความโน้มเอียงในการรับรู้ Cognitive Orientation หมายถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมือง 2 ความโน้มเอียงในการสร้าง ความรู้สึกผูกพัน Affective 20 Orientation หมายถึงความรู้สึกผูกพันและความรู้สึกมีสวนได้ส่วนเสียกับระบบการเมือง 3 ความโน้มเอียงในเชิงประเมิน คุณค่า Evaluative Orientation หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์ประเมิน เพื่อตัดสินและแสดงความคิดเห็นต่อจบบมีบทบาททางการเมือง Lucian W Pye และ Sidney Verba 1965 7 ได้อธิบายว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นเรื่อง ของทัศนคติความเชื่อและสภาวะแห่งจิตใจ

งานวิจัยของชนทองวัฒนะประดิษฐ์และคณะ๑๖๓๒ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา สมรรถนะผู้นำด้วยรูปแบบวัตรกรรมการสร้างวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์ชุมชนให้เกิดสันติสุขผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะวิศวกรสันติภาพ ท้องถิ่นได้แก่การสร้างการมีส่วนร่วมให้ชุมชนได้เรียนรู้พัฒนาบวรวิถีสันติ วัฒนธรรม๒การสื่อสารสร้างสันติและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์๓การ ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบมุ่งสุจริตแห่งสันติ๔จิตตระหนักรู้วิถีสันติภายในตน๕มี อดมการณการเป็นผู้มีความเป็นธรรม

เพื่อสร้างสันติสุขในชุมชนมี 6 Module แบ่งเป็นอบรมต่อเนื่อง 3 วันจำนวน 20 ชั่วโมงและติดตามผล 1 เดือนระยะที่ 4 D2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิเคราะห์ สรพผลนารูปแบบวัตรกรรมการสร้างวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการ สร้างสรรค์ชุมชนให้เกิดสันติสุขไปเผยแพร่และขยายผลเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามวัดสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นใช้มาตราวัดแบบลิเคิร์ต Likert s Scale มี 5 ระดับการตรวจสอบเครื่องมือโดยการหาค่าความเชื่อมั่น Cronbach s Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบวัดทั้งฉบับ 983 มี 41 ข้อคำถาม 3 เชิงคุณภาพโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 360 องศาการสะท้อนคิดขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิง ปริมาณด้วยสถิติพรรณนาได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า ttest และการตีความแบบอุปนัยจากข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นตอนที่ 3 จริยธรรมใน การวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยให้ความสำคัญและตระหนักถึงสิทธิส่วนบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่งเครื่องมือวิจัยได้รับการตรวจ รับรองจริยธรรมวิจัยจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยผลการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจทำให้ได้แบบวัดใน การประเมินสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ 1 การสร้างการมีส่วนร่วมให้ชุมชนได้เรียนรู้พัฒนาบวรวิถีสันติวัฒนธรรม 2 สื่อสารสร้างสันติและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์มี 3 การปฏิบัติตน เป็นต้นแบบมุ่งสุจริตแห่งสันติ 4 จิตตระหนักรู้วิถีสันติภายในตน 5 อดมการณเป็นผู้ให้ที่มีคุณธรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้นำท้องถิ่น เพื่อสร้างสันติสุขในชุมชน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

รูปแบบที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตรคือหลักไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงรุกการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำการสอนงานแบบพี่เลี้ยง๑๖๓ชั้นของวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมการพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้วยรูปแบบนวัตกรรมการสร้างวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นที่ส่งผลการสร้างสรรค์ชุมชนให้เกิดสันติสุขวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มกราคมปีที่๙ฉบับที่๓๒๐๒๑พฤษภาคม๒๕๖๔หน้า๘๙๕๙๐๗

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อย่างมีส่วนร่วมการสะท้อนคิดสถิตที่ให้ได้แก่คำร้อยละค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยค่าที่ผลการศึกษาพบว่าสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นได้แก่ 1 การสร้างการมีส่วนร่วมให้ชุมชนได้เรียนรู้พัฒนามนวิถีสันติวัฒนธรรม 2 การสื่อสารสร้างสันติและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 3 การปฏิบัติตนเป็นต้นแบบมุ่งสุจริตแห่งสันติ 4 จัดตระหนักภูมิทัศน์ภายในตน 5 มีอุดมการณ์การเป็นผู้มีความเป็นธรรมรูปแบบที่นำมาใช้พัฒนาหลักสูตรคือหลักไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้การเรียนรู้เชิงรุกการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำการสอนงานแบบพี่เลี้ยงผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าผู้เข้าอบรมมีสมรรถนะวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นทั้ง 5 ด้านก่อนทดลองและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 005 พบองค์ความรู้ใหม่สามพลังพัฒนามนวิถีสันติภาพท้องถิ่นได้แก่พลังที่ 1 หลักการเรียนรู้ Received February 15 2021 Revised March 23 2021 Accepted May 3 2021 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มกราคมปีที่ 9 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม 2564 896 เพื่อการเปลี่ยนแปลงตามหลักไตรสิกขาลงที่ 2 การเสริมสร้างสมรรถนะด้วยโค้ชกัลยาณมิตรพลังที่ 3 คือ 6 ก้าวย่างแห่งการเรียนรู้สันติกระบวนทัศน์ด้วยสติ 6 ขั้นตอนค่าสำคัญการพัฒนาสมรรถนะผู้นำวิศวกรสันติภาพท้องถิ่นรูปแบบนวัตกรรมชุมชนสันติสุข