

# Plagiarism Checking Report

Created on 2024-07-25 14:11:04 at 14:11 PM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3842852	Jul 25, 2024 at 13:59 PM	Kamaithorn.mong@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	5 บท ปี 61.pdf	Completed	27.13 %

## Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN	Sitthimethi, Phramaha Withun	วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ	12.49 %
2	จิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาท	พระนรินทร์ คำเรือง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1.75 %
3	ศึกษาการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตามแนวพระพุทธศาสนา	ภิญโญ สิงห์กฤตยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1.09 %
4	Thai Learning and Teaching Thai Style by Mind Service	Sorthavorn, llada	ภาวนาสารปริทัศน์	0.88 %
5	การสร้างทักษะสุขภาพ เพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะชีวิต: ความท้าทายการสอนสุขศึกษาในกลุ่มวัยรุ่นไทย Building Health Skills to Result in Life Skills: Challenges of Teaching Health Education in Thai Youth	พุ่มสงวน, กุณนที	วารสารพยาบาลทหารบก	0.73 %
6	PRINCIPLES OF PARTICIPATION IN ADMINISTRATION TO PROMOTE PUBLIC MIND FOR ORGANIZATION PERSONNEL	Wongdechannun, Raveewan	วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	0.62 %
7	การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	มิ่งชู, ธีระพงษ์	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	0.62 %
8	ศึกษาหลักการบำเพ็ญบารมีของพระโพธิสัตว์ในพุทธศาสนาเถรวาท	พระนรงค์ฤทธิ์ ธมมรกชโชโต (สุขอาน)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	0.60 %
9	An application of Buddhists 'public mind in Buddhadhamma	วรกฤต เกื้อนข้าง, ทนง ทศไกร, พระครูนิเวศน์ลีลากร (สมพงษ์ ธนะคุณ),	วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์	0.56 %
10	การใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แ้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่, Use of guidance activities to enhance public mindedness of Mathayom Suksa 1 Students\, Ban Maewae School\, Samoeng District\, Chiang M	ประภาพรณ จันทรแสนตอ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	0.45 %

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ไทยในระยะยาวการพัฒนาศักยภาพของคนที่ยังปรารถนาจะต้องพัฒนาให้ทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปัญญาและทักษะฝีมือเพื่อให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีสุขอนามัยที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีจิตสำนึกและมีบทบาทในการดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ดีงามทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นซึ่งจะสนับสนุนบทบาทการใช้ชีวิตที่สมดุลครบถ้วนเป็นต้นแบบเพื่อพัฒนาจิต

๒ช่วยทำให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลยั่งยืนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยสภาวะปัจจุบันของกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิกำลังเผชิญปัญหาที่สำคัญหลายเรื่องในจำนวนหลายเรื่องนั้นคือเรื่องขาดการเสริมสร้างจิตสาธารณะคจึงมีปัญหาเรื่องราวเกี่ยวกับกลุ่มเยาวชนบ่อยครั้งในแง่ที่ไม่สร้างสรรค์เช่นแสดงออกในเชิงขู่สาวในสวนสาธารณะแสดงออกในลักษณะของความรุนแรงก่อกวนทะเลาะวิวาทในงานเทศกาลหรืองานบุญประเพณีต่างๆที่หน่วยงานราชการหรือองค์กรต่างๆจัดขึ้นในวันสำคัญต่างๆเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมขาดจิตสำนึกต่อระเบียบวินัยในตนเองและขาดความ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เพื่อขับเคลื่อนสังคมชาวพุทธจะต้องอาศัยบุคคลที่มีช่วงอายุ 1024 ปีคนรุ่น GenZ ซึ่งต้องเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนรุ่นใหม่อย่างเต็มที่ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจปัญญาและทักษะฝีมือเพื่อให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีสุขภาพพลานามัยที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบและมีบทบาทในวัฒนธรรมที่ดีงามซึ่งจะช่วยทำให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ใต้เน้นเรื่องการพัฒนาทรัพยากร 15 วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2564 มนุษย์อย่างต่อเนื่องซึ่งมีหลายข้อเช่นส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะและมีความสุขโดยมีสุขภาพและสภาพที่ดีครอบครัวยุคตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมเพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิตและเพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและในส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับ

ซึ่งจะช่วยทำให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลยั่งยืนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยสภาวะปัจจุบันของกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิกำลังเผชิญปัญหาที่สำคัญหลายเรื่องในจำนวนหลายเรื่องนั้นคือเรื่องขาดการเสริมสร้างจิตสาธารณะธีระพลอรุณะกสิกรและคณะ 2549 จึงมีปัญหาเรื่องราวเกี่ยวกับกลุ่มเยาวชนบ่อยครั้งในแง่ที่ไม่สร้างสรรค์เช่นแสดงออกในเชิงขู่สาวในสวนสาธารณะแสดงออกในลักษณะของความรุนแรงก่อกวนทะเลาะวิวาทในงานเทศกาลหรืองานบุญประเพณีต่างๆที่หน่วยงานราชการหรือองค์กรต่างๆจัดขึ้นในวันสำคัญต่างๆเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมขาดจิตสำนึกต่อระเบียบวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลายๆด้านเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาสังคมให้ดำเนินไปในทิศทางที่สร้างสรรค์จนนำไปสู่มิติตัวอย่างทางสังคมโดยอาศัยร่วมเงาของกระแสความคิดหลังสมัยใหม่ที่มีปัจจัยทางความคิดที่ก่อตัวเป็นแรงปรารถนาภายใต้ภาวะสังคมทันสมัย Modernity ให้เพิ่มเติมแนวคิดใหม่ๆจะได้ไม่ต้องจมอยู่กับจุดเล็กๆหรือแนวคิดเดิมๆแม้จะเปลี่ยนแปลงทางแนวคิดไปตามพลวัตและกระแสสังคมก็ตามทั้งนี้ล้วนเป็นการเสริมเติมช่วยในการพัฒนาไปสู่จุดที่สมบูรณ์นำไปเข้าถึงความประเสริฐสุดในชีวิตได้เช่นกันเมื่อปัญหาเกิดขึ้นกับเยาวชนจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและวัยรุ่นแต่สิ่งที่สามารถป้องกันและช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดีคือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับวัยรุ่นโดยการนำเอาหลักศาสนาทางศาสนาเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ใหม่ที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พศ 25602564 เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีฉลาดรอบรู้และสามารถเป็นอนาคตของชาติได้เยาวชนไทยจะรู้จักการพึ่งพาตนเองมีความซื่อสัตย์มีวินัยมีศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลายด้านเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาสังคมให้ดำเนินไปในทิศทางที่สร้างสรรค์จนนำไปสู่มิติตัวอย่างทางสังคมโดยอาศัยแรงเงาของกระแสความคิดหลังสมัยใหม่ที่มีปัจจัยทางความคิดที่ก่อตัวเป็นแรงปรารถนาภายใต้ภาวะสังคมทันสมัย modernity ให้เพิ่มเติมแนวคิดใหม่ๆจะได้ไม่ต้องจมอยู่กับจุกเล็กๆหรือแนวคิดเดิมๆแม้จะเปลี่ยนแปลงทางแนวคิดไปตามพลวัตและกระแสสังคมก็ตามทั้งนี้ล้วนเป็นการเสริมเติมช่วยในการพัฒนาไปสู่จุดที่สมบูรณ์นำไปเข้าถึงความประเสริฐสุดในชีวิตได้เช่นกันเมื่อปัญหาเกิดขึ้นกับ

ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นซึ่งจะช่วยทำให้การพัฒนาประเทศไทยมีความสมดุลยั่งยืนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยสภาวะปัจจุบันของกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิกำลังเผชิญปัญหาที่สำคัญหลายเรื่องในจำนวนหลายเรื่องนั้นคือเรื่องขาดการเสริมสร้างจิตสาธารณะธรรมาภิบาลและคณะ 2549 จึงมีปัญหาระหว่างเกี่ยวกับกลุ่มเยาวชนบ่อยครั้งในแง่ที่ไม่สร้างสรรค์เช่นแสดงออกในเชิงขู่สาวในสวนสาธารณะแสดงออกในลักษณะของความรุนแรงก่อความทะเลาะวิวาทในงานเทศกาลหรืองานบุญประเพณีต่างๆที่หน่วยงานราชการหรือองค์กรต่างๆจัดขึ้นในวันสำคัญต่างๆเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมขาดจิตสำนึกต่อระเบียบวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลายด้านเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาสังคมให้ดำเนินไปในทิศทางที่สร้างสรรค์จนนำไปสู่มิติตัวอย่างทางสังคมโดยอาศัยแรงเงาของกระแสความคิดหลังสมัยใหม่ที่มีปัจจัยทางความคิดที่ก่อตัวเป็นแรงปรารถนาภายใต้ภาวะสังคมทันสมัย Modernity ให้เพิ่มเติมแนวคิดใหม่ๆจะได้ไม่ต้องจมอยู่กับจุกเล็กๆหรือแนวคิดเดิมๆแม้จะเปลี่ยนแปลงทางแนวคิดไปตามพลวัตและกระแสสังคมก็ตามทั้งนี้ล้วนเป็นการเสริมเติมช่วยในการพัฒนาไปสู่จุดที่สมบูรณ์นำไปเข้าถึงความประเสริฐสุดในชีวิตได้เช่นกันเมื่อปัญหาเกิดขึ้นกับเยาวชนจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและวัยรุ่นแต่สิ่งที่สามารถป้องกันและช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างดีคือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับวัยรุ่นโดยการนำเอาหลักคำสอนทางศาสนาเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหายุทธศาสตร์ใหม่ที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พศ 25602564 เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีฉลาดรอบรู้และสามารถเป็นอนาคตของชาติได้เยาวชนไทยจะรู้จักการพึ่งพาตนเองมีความ

พื้นฐานทางสังคมทุกด้านอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเป็นธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและสมศักดิ์ศรีรวมทั้งการพัฒนาาระบบความมั่นคงทางสังคมทั้งครอบครัวและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนและสังคมต่อไปความเจริญทางด้านวัตถุในยุคสมัยใหม่นี้ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงค่านิยมของคนในสังคมอย่างผันดลบลสังคมจึงให้ความสำคัญในการแสวงหาเงินทองอำนาจมากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจความมีเดบอดเริ่มแผ่เข้าไปคลุมทุกพื้นที่ทางสังคมปัญหาหมากมายต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลมสลบทับซ้อนกันไปด้วยเหตุนี้วิธีการสร้างกระบวนการใน

ทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมจิตใจอารมณ์สังคมรวมทั้งการคุ้มครองช่วยเหลือให้ได้รับการบริการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 57 พื้นฐานทางสังคมทุกด้านอย่างเหมาะสมทั่วถึงและเป็นธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและสมศักดิ์ศรีรวมทั้งการพัฒนาาระบบความมั่นคงทางสังคมทั้งครอบครัวและชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนและสังคมต่อไปความเจริญทางด้านวัตถุในยุคสมัยใหม่นี้ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงค่านิยมของคนในสังคมอย่างผันดลบลสังคมจึงให้ความสำคัญในการแสวงหาเงินทองอำนาจมากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจความมีเดบอดเริ่มแผ่เข้าไปคลุมทุกพื้นที่ทางสังคมปัญหาหมากมายต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลมสลบทับซ้อนกันไปการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมขณะนี้จึงมีความเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยายชานใหญ่ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสาธารณะมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกันตั้งนั้นเมื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องแล้วจะส่งผลถึงสังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิตสาธารณะนี้อยู่ถึง 3 ประการได้แก่ 1 คุณภาพจิตใจได้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ตั้งตามด้วยคุณธรรมต่างๆมีจิตใจสูงประณีตให้มีเมตตาความรักมีความเพียรมีความปรารถนาประโยชน์แก่ผู้อื่นมีความกรุณาอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์มีมีทวะความอ่อนโยนกตัญญูรู้คุณค่าแห่งการกระทำของผู้อื่นเป็นต้น 2 สมรรถภาพจิตใจคือความสามารถของจิตเช่นความมีสติดีมีวิริยะความเพียรพยายามสั่งงานมีขันติความอดทนและทนทานมีสติจิตใจแจ่มใสจะมีสติจะมีความจริงจัง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๓ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสาธารณะมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกันตั้งนั้นเมื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องแล้วจะส่งผลถึงสังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิตสาธารณะนี้อยู่ถึง๓ประการได้แก่๑

เข้าปกคลุมทุกพื้นที่ทางสังคมปัญหามากมายต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลมสลัมทับซ้อนกันไปการปลุกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมขณะนี้มีมีความเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยายานานใหญ่ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสาธารณะมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกันตั้งนั้นเมื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องแล้วจะส่งผลถึงสังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิตสาธารณะนี้อยู่ถึง 3 ประการได้แก่ 1 คุณภาพจิตใต้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ตั้งงามด้วยคุณธรรมต่างๆมีจิตใจสูงประณีตให้มีเมตตาความรักมีความเพียรมีความปรารถนาประโยชน์แก่ผู้อื่นมีความกรุณาอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์มีมีทวะความอ่อนโยนกตัญญูรู้คุณค่าแห่งการกระทำของผู้อื่นเป็นต้น 2 สมรรถภาพจิตคือความสามารถของจิตเช่นความมีสติดีมีวิริยะความเพียรพยายามสั่งงานมีขันติความอดทนและทนทานมีสติจิตใจแน่วแน่มีสัจจะมีความจริงจังเอาจริงเอาจังมีอธิษฐานมีความเด็ดเดี่ยวต่อความมุ่งหมายมีความหนักแน่นเข้มแข็งมั่นคงในจิตใจที่จะทำงานให้ได้ผลสมบูรณ์โดยเฉพาะงานทางปัญญาที่มีความคิดพิจารณาให้เห็นความจริงแจ่มแจ้งชัดเจน 3 สุขภาพจิตเพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนมีความสุขมีสมาธิสงบเยือกเย็นเป็นคนแจ่มใสสว่างใจในสิ่งที่ตนมียึดในสิ่งที่ตนได้และเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการพัฒนาจิตใจพระธรรมปิฎกปอญุด 2541 ซึ่งจะนำ

คุณภาพจิตใต้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ตั้งงามด้วยคุณธรรมต่างๆมีจิตใจสูงประณีตให้มีเมตตาความรักมีความเพียรมีความปรารถนาประโยชน์แก่ผู้อื่นมีความกรุณาอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์มีมีทวะความอ่อนโยนกตัญญูรู้คุณค่าแห่งการกระทำของผู้อื่นเป็นต้น๒สมรรถภาพจิตคือความสามารถของจิตเช่นความมีสติดีมีวิริยะความเพียรพยายามสั่งงานมีขันติความอดทนและทนทานมีสติจิตใจแน่วแน่มีสัจจะมีความจริงจังเอาจริงเอาจังมีอธิษฐานมีความเด็ดเดี่ยวต่อความมุ่งหมายมีความหนักแน่นเข้มแข็ง

ต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลมสลัมทับซ้อนกันไปการปลุกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมขณะนี้มีมีความเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยายานานใหญ่ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าวถึงคำว่าจิตสาธารณะมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดต่อตนเองอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกันตั้งนั้นเมื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องแล้วจะส่งผลถึงสังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิตสาธารณะนี้อยู่ถึง 3 ประการได้แก่ 1 คุณภาพจิตใต้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ตั้งงามด้วยคุณธรรมต่างๆมีจิตใจสูงประณีตให้มีเมตตาความรักมีความเพียรมีความปรารถนาประโยชน์แก่ผู้อื่นมีความกรุณาอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์มีมีทวะความอ่อนโยนกตัญญูรู้คุณค่าแห่งการกระทำของผู้อื่นเป็นต้น 2 สมรรถภาพจิตคือความสามารถของจิตเช่นความมีสติดีมีวิริยะความเพียรพยายามสั่งงานมีขันติความอดทนและทนทานมีสติจิตใจแน่วแน่มีสัจจะมีความจริงจังเอาจริงเอาจังมีอธิษฐานมีความเด็ดเดี่ยวต่อความมุ่งหมายมีความหนักแน่นเข้มแข็งมั่นคงในจิตใจที่จะทำงานให้ได้ผลสมบูรณ์โดยเฉพาะงานทางปัญญาที่มีความคิดพิจารณาให้เห็นความจริงแจ่มแจ้งชัดเจน 3 สุขภาพจิตเพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนมีความสุขมีสมาธิสงบเยือกเย็นเป็นคนแจ่มใสสว่างใจในสิ่งที่ตนมียึดในสิ่งที่ตนได้และเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการพัฒนาจิตใจพระธรรมปิฎกปอญุด 2541 ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็งสังคมสันติ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มั่นคงในจิตใจที่จะทำงานให้ได้ผลสมบูรณ์โดยเฉพาะงานทางปัญญาที่มีความคิด  
พิจารณาให้เห็นความจริงแจ่มแจ้งชัดเจนสุขภาพจิตเพื่อให้เด็กและเยาวชน  
เป็นคนมีความสุขมีสมาธิสงบเยือกเย็นเป็นคนแจ่มใสร่าเริงพอใจในสิ่งที่ตนมี  
ยินดีในสิ่งที่ตนได้และเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการพัฒนาจิตใจซึ่ง  
จะนำไปสู่ความเป็นครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็งสังคมสันติสิ่งแวดล้อมยั่งยืน  
ในโอกาสต่อไปจากสิ่งที่เกิดขึ้นด้วยการศึกษาข้อมูลมานั้นผู้วิจัยจึงได้เลือก  
ศึกษาวิเคราะห์การเสริม

มากกว่าให้ความสำคัญด้านจิตใจควมมีมอดเริ่มแผ่เข้าปกคลุมทุกพื้นที่ทาง  
สังคมปัญหามากมายต่างทยอยผุดขึ้นลูกกลมสลับทับซ้อนกันไปการปลูกฝัง  
จิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมขณะนี้จึงมีความเร่งด่วนที่  
ทุกภาคส่วนจำต้องร่วมระดมช่วยกันเยียวยาขนานใหญ่ด้วยเหตุนี้จึงมีการกล่าว  
ถึงคำว่าจิตสาธารณะมากขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเป็นแนวคิดตนเองอันจะก่อให้เกิด  
เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมเพื่อชี้ให้เห็นประเด็นในแง่ของการจัดการ  
ศึกษาที่แท้จริงว่าต้องจัดกระบวนการความคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนผ่านเรียนรู้  
จนตกผลึกความเห็นในการพัฒนาเชิงประจักษ์ร่วมกันตั้งนั้นเมื่อการจัด  
กระบวนการเรียนรู้ในเรื่องของจิตสาธารณะได้อย่างถูกต้องแล้วจะส่งผลถึง  
สังคมของกลุ่มเยาวชนจะให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องจิตสาธารณะนี้อยู่ถึง 3  
ประการได้แก่ 1 คุณภาพจิตใต้แก่สร้างเสริมจิตใจให้ตั้งงามด้วยคุณธรรมต่างๆมี  
จิตใจสูงประณีตให้มีเมตตาความรักมีความเพียรมีความปรารถนาประโยชน์แก่  
ผู้อื่นมีความกรุณาอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์มีมีทว่ความอ่อนโยนกตัญญู  
รู้คุณค่าแห่งการกระทำของผู้อื่นเป็นต้น 2 สมรรถภาพจิตคือความสามารถของ  
จิตเช่นความมีสติดีมีวิริยะความเพียรพยายามสูงงานมีขันติความอดทนและ  
ทนทานมีสติจิตใจแน่วแน่มีสัจจะมีความจริงใจเอาจริงเอาจังมีอิทธิฐานมีความ  
เด็ดเดี่ยวต่อความมุ่งหมายมีความหนักแน่นเข้มแข็งมั่นคงในจิตใจที่จะทำงานให้  
ได้ผลสมบูรณ์โดยเฉพาะงานทางปัญญาที่มีความคิดพิจารณาให้เห็นความจริง  
แจ่มแจ้งชัดเจน 3 สุขภาพจิตเพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนมีความสุขมีสมาธิ  
สงบเยือกเย็นเป็นคนแจ่มใสร่าเริงพอใจในสิ่งที่ตนมียินดีในสิ่งที่ตนได้และเพื่อ  
ส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการพัฒนาจิตใจ

สร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ  
เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุคเพื่อให้สอดคล้องตาม  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ  
ของรัฐบาลอีกด้วยการจะสร้างเยาวชนต้นแบบของจังหวัดชัยภูมิได้น่าต้นแบบ  
ของบุคคลสำคัญในจังหวัดมาให้ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อยึดเป็นแนวทางหรือปรับ  
ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของตนเองเพื่อต้องการศึกษาวิเคราะห์ว่ายุคหลังสมัย  
ใหม่นี้ยังมีวิธีคิดวิธีปฏิบัติวิธีให้คุณค่าหรือแนวทางอื่นที่สามารถนำมาส่งเสริม  
การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดชัยภูมิให้เกิด  
ความหลากหลายอย่างยั่งยืนได้

ที่ตนได้และเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถาบันในการพัฒนาจิตใจพระธรรมปิฎก  
ปอปปยุตโต 2541 ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็งสังคม  
สันติสิ่งแวดล้อมยั่งยืนในโอกาสต่อไปตั้งนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาวิเคราะห์การ  
เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ  
เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุคเพื่อให้สอดคล้องตาม  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ  
ของรัฐบาลอีกด้วยการจะสร้างเยาวชนต้นแบบของจังหวัดชัยภูมิได้น่าต้นแบบ  
ของบุคคลสำคัญในจังหวัดมาให้ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อยึดเป็นแนวทางหรือปรับ  
ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของตนเองเพื่อต้องการศึกษาวิเคราะห์ว่ากระบวนการ  
ทศวรรษหลังนยุคนี้ยังมีวิธีคิดวิธีปฏิบัติวิธีให้คุณค่าหรือแนวทางอื่นที่สามารถนำมา  
ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดชัยภูมิ  
เพื่อให้เกิดความหลากหลายอย่างยั่งยืนได้อีกหรือไม่เท่าที่ 58 Journal of  
Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020  
ขององค์กรหรือหน่วยงานทั้งเอกชนและปัจเจกชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมเป็น  
อย่างไรวิธีกรอย่างไรที่จะให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น  
เป็นการสร้างแผนที่ความคิดเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายที่ทำให้เกิดความสุขมวลรวม  
แก่ชาวชัยภูมิอย่างมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนสืบไปวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อ  
ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้  
และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษ  
หลังนยุค 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการ  
ทศวรรษหลังนยุค 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริม  
การเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุควิธีดำเนินการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้  
ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยทบทวนเอกสารตำราและผลงาน  
วิจัยที่เกี่ยวข้องโดยจะศึกษาเฉพาะเนื้อหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกรอบ  
แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะตามกระบวนการทศวรรษหลัง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พร้อมการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชนในบทบาทของการสร้างความดีของกลุ่มโดยมีกลุ่มเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชในการขับเคลื่อนเครือข่ายจิตสาธารณะให้เป็นการสร้างแผนที่ความคิดเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายที่ทำให้เกิดความสุขมวลรวมแก่ชาวชัยภูมิอย่างมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนสืบไป๑๒คำถามการวิจัย๑๒แนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเป็นอย่างไร๒๒การเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลัก

สิ่งแวดล้อมยั่งยืนในโอกาสต่อไปดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศเพื่อให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและของรัฐบาลอีกด้วยการจะสร้างเยาวชนต้นแบบของจังหวัดชัยภูมิได้น่าต้นแบบของบุคคลสำคัญในจังหวัดมาให้ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อยึดเป็นแนวทางหรือปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของตนเองเพื่อต้องการศึกษาวิเคราะห์ว่ากระบวนการทศวรรษหลังนวยศนี้ยังมีวิธีคิดวิธีปฏิบัติวิธีให้คุณค่าหรือแนวทางอื่นที่สามารถนำมาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในเขตจังหวัดชัยภูมิเพื่อให้เกิดความหลากหลายอย่างยั่งยืนได้อีกหรือไม่เท่าที่ 58 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 ขององค์กรหรือหน่วยงานทั้งเอกชนและปัจเจกชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างไรวิธีการอย่างไรที่จะให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นเป็นการสร้างแผนที่ความคิดเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายที่ทำให้เกิดความสุขมวลรวมแก่ชาวชัยภูมิอย่างมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนสืบไปวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศ 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษหลังนวยศ 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศวิธีดำเนินการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยการทบทวนเอกสารตำรา

๔๑๒๓กระบวนการพัฒนาและการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศเป็นอย่างไร๑๓วัตถุประสงค์การวิจัย๑๓เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช๑๓เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะ๑๓เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องพระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโต 2553 ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแกนกลางในการประยุกต์คือสังคหวัตถุ 4 ประการสัปปริสธรรม 7 ประการทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมเชิงบวกของการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศพร้อมกับสร้างหลักการในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ชุมชนในสังคมและประเทศต่อไปเหมือนกับที่พระพุทธเจ้าได้เคยตรัสไว้ว่าพวกเขาจงจาริกไปการกระทำหน้าที่เพื่อประโยชน์สุขแก่ชนจำนวนมากเพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกจงแสดงธรรมมีความงามในเบื้องต้นมีความงามในท่ามกลางและมีความงามในที่สุดจงประกาศพรหมจรรย์ตามความหมายนี้แสดงให้เห็นว่าในความมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งของตนเองด้วยและส่วนรวมด้วยอย่างความหมายของคำว่าจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขเพื่อเกื้อการุณย์แก่ชาวโลกมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 ด้วยเหตุนี้กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยศจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากการส่งความดีที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทรรศนหลัง  
 ผนุคคุดใหม่๑๔ขอบเขตการวิจัย๑๔ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ผู้  
 วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยการทบทวนเอกสารตำราและผลงานวิจัย  
 ที่เกี่ยวข้องโดยจะศึกษาเฉพาะเนื้อหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิด  
 เรื่องจิตสาธารณะตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคคอธิบายการเสริมสร้างจิต  
 สาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน  
 จังหวัดชัยภูมิสรงานวิจัยชิ้นนี้จะศึกษาเฉพาะจิตสาธารณะตามกระบวนการทรรศน  
 หลังผนุคค

ชัยภูมิได้นำต้นแบบของบุคคลสำคัญในจังหวัดมาให้ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อยึดเป็น  
 แนวทางหรือปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของตนเองเพื่อต้องการศึกษา  
 วิเคราะห์ว่ากระบวนการทรรศนหลังผนุคคนี้ยังมีวิธีคิดวิธีปฏิบัติวิธีให้คุณค่าหรือ  
 แนวทางอื่นที่สามารถนำมาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ  
 เยาวชนในเขตจังหวัดชัยภูมิเพื่อให้เกิดความหลากหลายอย่างยั่งยืนได้อีกหรือ  
 ไม่เท่าที่ 58 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology  
 Vol5 No8 August 2020 ขององค์กรหรือหน่วยงานทั้งเอกชนและปัจเจกชนที่  
 จะเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างไรมีวิธีการอย่างไรที่จะให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามี  
 ส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นเป็นการสร้างแผนที่ความคิดเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายที่ทำให้  
 เกิดความสุขมวลรวมแก่ชาวชัยภูมิอย่างมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนสืบไปวัตถุประสงค์  
 ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของ  
 สภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร  
 ตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคค 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการ  
 บูรณาการกับกระบวนการทรรศนหลังผนุคค 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
 ของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคควิธีดำเนินการ  
 การวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาโดยการทบทวน  
 เอกสารตำราและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยจะศึกษาเฉพาะเนื้อหาหรือประเด็น  
 ที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคคงาน  
 วิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบแบบแผนวิธีวิจัยเชิงผสม Mixed Methods Research  
 โดยนำวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research และเชิงคุณภาพ  
 Qualitative Research มาใช้ในการวิจัยโดยใช้วิธีวิทยวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ  
 มีส่วนร่วมด้วยการสนทนากลุ่ม Focus Group

ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต  
 เด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิโดยแบ่งออกเป็น๔ประเด็นคือ๑แนวคิดเรื่องจิต  
 สาธารณะในพระพุทธศาสนาแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะตามกระบวนการทรรศนหลัง  
 ผนุคค๒การเสริมสร้างจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนา๔การเสริมสร้างจิต  
 สาธารณะตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคค๑๔ขอบเขตด้านพื้นที่ขอบเขตด้าน  
 พื้นที่ผู้วิจัยต้องการทำการศึกษวิเคราะห์ในเรื่องนี้ได้แก่สภาส่งเสริมการเรียนรู้  
 และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรภายใน๑๖

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ  
 ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคค LIVING  
 TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND  
 OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS  
 DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS  
 FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์  
 สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
 วิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya  
 University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email  
 poonsakkamol gmailcom บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อ  
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้  
 และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร 2 เพื่อศึกษาการเสริม  
 สร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การ  
 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ  
 เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทรรศนหลังผนุคคผลการวิจัยพบว่า  
 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ  
 ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรจิตสาธารณะคือผู้มาเพ็ญ  
 สาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าว  
 ได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์  
 พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิ  
 ให้เป็นผู้เสียสละและใช้ชีวิตอย่างถูกต้องคือการบำเพ็ญตามหลักของพระ  
 โพธิสัตว์ตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าของชีวิตและมอง  
 เห็นถึงการทำความดี

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อำเภอของจังหวัดชัยภูมิเท่านั้น๑๔๓ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้งสิ้นจำนวน๓๕คน๑๔4ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยคัดเลือกแบบเจาะจงโดย

จังหวัดชัยภูมิสรชโดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอจำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอละ 5 คนจำนวน 100 คนผลการวิจัย 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการสนทนากลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญเรื่องจิตสาธารณะเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน

๕จิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน๒๐คน๒๒ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion โดยคัดเลือกแบบเจาะจงโดยเกณฑ์การคัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน๑๕คน๑๕นิยามศัพท์ในการวิจัยจิตสาธารณะหมายถึงการกระทำที่มุ่งหวังให้คนอื่นพ้นจากความทุกข์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนทักษะชีวิตหมายถึงการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขใน

ออกเป็นรูปแบบดังต่อไปนี้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม Observations Participant คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เข้ากลุ่มจิตสาธารณะและการสัมภาษณ์โดยคณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กับกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบต่างกับการประชุมกลุ่มย่อย Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอจำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิต

อย่างสมัครใจของเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ๑๑เพื่อทราบถึงแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒เพื่อทราบและเข้าใจถึงการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทำให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่และรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิต๑๖๓ทำให้เกิดการสร้างกระบวนการพัฒนาและการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคและทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามสมัยนิยม

ธรรมมีความงามในเบื้องต้นมีความงามในท่ามกลางและมีความงามในที่สุดจึงประกาศพรหมจรรย์ตามความหมายนี้แสดงให้เห็นว่าในความมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งของตนเองด้วยและส่วนรวมด้วยอย่างความหมายของคำว่าจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขเพื่อเกื้อการุณย์แก่ชาวโลกมหากฟ้าลงกรณราชวิทยาลัย 2539 ด้วยเหตุนี้กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากการส่งความดีที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยกระบวนการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓โดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนโน้มน้าวและพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

บทที่๒แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประเด็นวิจัยหลักเรื่องการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคที่กล่าวถึงแนวคิดจิตสาธารณะอันเป็นแนวคิดจิตอาสาที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้อื่นให้คลายจากความทุกข์พร้อมสร้างกระบวนการของแนวคิดจิตสาธารณะในด้านการให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนด้วยทักษะการใช้จิตสาธารณะในชีวิตประจำวันความสำคัญของการดำเนินชีวิตตั้งนั้นผู้วิจัยจึง

ในงานอาสาสมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิตสาธารณะต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากดังที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั้นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างคุณดีเสมอโดยไมคิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓โดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ๑๖๒๓ตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มุ่งเน้นไปสู่เรื่องของการใส่ใจและการแบ่งปันคือการที่คนเรามีค่านิยมในเรื่องจิตสาธารณะก็จะทำให้เกิดความใส่ใจและห่วงใยกันและกันในขณะที่เดียวกันเราก็นำเอาความรู้หรือข้อมูลต่างๆที่มีออกไปเผยแพร่และแบ่งปันกันซึ่งทั้งหมดคือหัวใจหลักของการพัฒนาทุนมนุษย์กลไกที่ทำให้เกิดการพัฒนาคคนหรือพัฒนาคนมนุษย์คือการกล่าวถึงจิตสาธารณะให้มากขึ้นซึ่งปัจจุบันมีความตื่นตัวอย่างมากและถือเป็นคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ซึ่งช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและ

ในการปลูกจิตสำนึกให้รู้จักเสียสละร่วมแรงร่วมใจมีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมเป็นการลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมและโลกในยุคสังคมหลังฐานความรู้จักมุ่งเน้นไปสู่เรื่องของการใส่ใจและการแบ่งปันคือการที่คนเรามีค่านิยมในเรื่องจิตสาธารณะก็จะทำให้คนเรากเกิดความใส่ใจและห่วงใยกันและในขณะที่เดียวกันเราก็นำเอาความรู้หรือข้อมูลต่างๆที่มีออกไปเผยแพร่และแบ่งปันกันซึ่งทั้งหมดคือหัวใจหลักของการพัฒนาทุนมนุษย์ Maesincee S 2007 จิตสาธารณะจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติที่จะต้องปลูกฝังให้เด็กหรือผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนตนเองซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานในการรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมการมีจิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบต่อนตนเองแม้จะได้รับมอบหมายสั่งสอนถ้าหากใจไม่ยอมรับจิตสาธารณะก็จะไม่เกิดถ้าสามารถปลูกฝังส่งเสริมหรือพัฒนาให้เด็กมีจิตสาธารณะด้วยวิธีการต่างๆจะทำให้เด็กที่มีจิตใจที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวอาสาดูแลรับผิดชอบสมบัติส่วนรวมมีการใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างเห็นคุณค่าใช้อย่างทะนุถนอมรู้จักแบ่งปันโอกาสในการใช้ของส่วนรวมให้กับผู้อื่นเมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ปัญหาที่เกิดการเอารัดเอาเปรียบคนอื่นปัญหาการทำลายสาธารณะสมบัติต่างๆลดลงการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์พวกพ้องก็จะลดน้อยลงและจะนำมาสู่สังคมที่พัฒนาขึ้น Takonthong N 2007 ดั่งที่ Kraivixien T 2009 ได้กล่าวว่าการพัฒนาจิตสาธารณะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาจิตใจให้เจริญตามทัน

รับผิดชอบเป็นต้นจึงมีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลากหลายดังต่อไปนี้ว่าความหมายจิตสาธารณะคือเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติ๒ความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นหรือสังคมพยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง๓และสังคมในชุมชนของตนในการปฏิบัติตนให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของตนคือการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมที่ดีในกิจกรรมของชุมชนการช่วยกันดูแล

Mind หรือจิตสำนึกสาธารณะ Public Consciousness เป็นคาบงบ่อถึงพฤติกรรมที่หลากหลายแต่มีความหมายเดียวกันเช่นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมการช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติการมีความรับผิดชอบเป็นต้นจึงมีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลากหลายดังต่อไปนี้สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 2542 14 ได้ให้ความหมายจิตสาธารณะว่าเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติเกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ 2543 17 ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่าหมายถึงความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นหรือสังคมพยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริงชาย โพลีลีตาและคณะ 2540 14 15 ใช้คำว่าจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติและให้ความหมายในเชิงพฤติกรรมไว้ว่าคือการใช้สาธารณสมบัติอย่างรับผิดชอบหรือการรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติซึ่งมีนัยสองประการได้แก่ 1 การรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสาธารณสมบัตินั้นๆรวมไปถึงการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณะสมบัติในวิธีที่ตนสามารถทำได้ 2 การเคารพสิทธิการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่นโดยการคำนึงว่าคนอื่นก็มีสิทธิในการใช้เช่นเดียวกันจะต้องไม่ยึดสาธารณะสมบัตินั้นไว้เป็นของส่วนตัวและไม่ปิดกั้นโอกาสการใช้ประโยชน์สาธารณะสมบัติของผู้อื่นดังนั้นจิตสาธารณะหมายถึงพฤติกรรมการรู้จักดูแลเอาใจใส่และกระทำการอันเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมมีความรักและความรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะร่วมกันรักษาสมบัติส่วนรวมไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวมพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการหาแนว



ชุมชนของคนการให้ความร่วมมือการเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อการรักษาความปลอดภัยในชุมชนเพื่อสาธารณูปโภคในชุมชนการให้ความเป็นมิตรและมีน้ำใจต่อกัน<sup>๔</sup>ซึ่งเป็นคุณธรรมหรือข้อเรียกร้องสำหรับส่วนรวมในสภาพการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองพร้อมความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมต้องการเข้าไปแก้วิกฤตการณ์โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกันกับคนในสังคม

ต่างกันได้แก่การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมจิตสำนึกต่อสังคมจิตสำนึกต่อส่วนรวมจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติเป็นต้นจิตสำนึกหมายถึงจิตสำนึกที่ดีในสังคมสังคมในที่นี้หมายถึงสังคมในชุมชนของคนการปฏิบัติตนให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของคนคือการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมที่ดีในกิจกรรมของชุมชนการช่วยกันดูแลชุมชนของคนการให้ความร่วมมือการเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อการรักษาความปลอดภัยในชุมชนเพื่อสาธารณูปโภคในชุมชนการให้ความเป็นมิตรและมีน้ำใจต่อกันจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติและให้ความหมายในเชิงพฤติกรรมไว้ว่าคือการใช้สาธารณสมบัติอย่างรับผิดชอบหรือการวารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2564 27 รับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติซึ่งมีนัยสองประการได้แก่ 1 การรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสาธารณสมบัตินั้นๆรวมไปถึงการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ 2 การเคารพสิทธิการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่นโดยการคำนึงว่าทุกคนก็ย่อมมีสิทธิในการใช้เช่นเดียวกันจะต้องไม่ยึดสาธารณสมบัตินั้นไว้เป็นของส่วนตัวและไม่ปิดกั้นโอกาสการใช้ประโยชน์สาธารณะสมบัติของผู้อื่นจิตสำนึกสาธารณะหมายถึงกระบวนการคิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะมีความรักและรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะชายโพธิ์สีดาและคณะ 2540 จิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคมโดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกันกับคนในสังคมเพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมทุกวันนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความมีน้ำใจไมตรีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่การช่วยเหลือเกื้อกูล

๑๐ด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสาธารณสมบัตินั้นๆรวมไปถึงการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติในวิสัยที่ตนสามารถทำได้การเคารพสิทธิการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่นโดยการคำนึงว่าคนอื่นก็มีสิทธิในการใช้เช่นเดียวกันจะต้องไม่ยึดสาธารณสมบัตินั้นไว้เป็นของส่วนตัวและไม่ปิดกั้นโอกาสการใช้ประโยชน์สาธารณะสมบัติของผู้อื่น<sup>๕</sup>และกระบวนการคิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะมีความรักและรู้สึกเป็น

ต่อชุมชนของคนการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมที่ดีในกิจกรรมของชุมชนการช่วยกันดูแลชุมชนของคนการให้ความร่วมมือการเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อการรักษาความปลอดภัยในชุมชนเพื่อสาธารณูปโภคในชุมชนการให้ความเป็นมิตรและมีน้ำใจต่อกันจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติและให้ความหมายในเชิงพฤติกรรมไว้ว่าคือการใช้สาธารณสมบัติอย่างรับผิดชอบหรือการวารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2564 27 รับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติซึ่งมีนัยสองประการได้แก่ 1 การรับผิดชอบต่อสาธารณสมบัติด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสาธารณสมบัตินั้นๆรวมไปถึงการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลสาธารณสมบัติในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ 2 การเคารพสิทธิการใช้สาธารณสมบัติของผู้อื่นโดยการคำนึงว่าทุกคนก็ย่อมมีสิทธิในการใช้เช่นเดียวกันจะต้องไม่ยึดสาธารณสมบัตินั้นไว้เป็นของส่วนตัวและไม่ปิดกั้นโอกาสการใช้ประโยชน์สาธารณะสมบัติของผู้อื่นจิตสำนึกสาธารณะหมายถึงกระบวนการคิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะมีความรักและรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะชายโพธิ์สีดาและคณะ 2540 จิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคมโดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกันกับคนในสังคมเพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมทุกวันนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความมีน้ำใจไมตรีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่การช่วยเหลือ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เจ้าของสาธารณะต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะด้วยการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยพิจารณาจากความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะดังนี้คือการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดการขาดเสียหายต่อของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มและการถือเป็นที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้๒การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

.รับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัตินั้นด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้และการกระทำที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อสาธารณะสมบัตินั้นรวมถึงการถือเป็นที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติในวิสัยที่ตนทำได้เช่นการแจ้งผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องเมื่อพบว่ามีความเสียหายเกิดขึ้น 2 .การเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่นเพราะสาธารณะสมบัติคือสิ่งของที่คนทั่วไปมีสิทธิในการเข้าถึงและสามารถใช้ประโยชน์ได้กล่าวคือการใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบควรตระหนักว่าคนอื่นก็มีสิทธิใช้สาธารณะสมบัติของส่วนรวมเช่นเดียวกันกับตนดังนั้นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติจึงควรอยู่ในรูปของการเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นโดยการไม่ทำให้เกิดความ 9 เสียหายต่อสาธารณะสมบัตินั้นไม่ครอบครองเสมือนว่าสาธารณะสมบัตินั้นเป็นของส่วนตัวต้องไม่ปิดกั้นโอกาสการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของคนอื่นเป็นต้นสดตาวรัลย์เกษมเนตรและคณะ( 2547 )ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่าหมายถึงการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยพิจารณาจากความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะดังนี้ 1 .การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดการขาดเสียหายต่อของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มและการถือเป็นที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ 2 .การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นเป็นของตนเองตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้นศักดิ์ชัยนริฎุทธิและคณะ( 2550 )กล่าวว่าจิตสาธารณะหมายถึงสำนึกในประโยชน์สำนึกในผลกระทบที่พึงมีต่อชุมชนและสังคมโดยรวมโดยผู้ที่ต้องรับผลนั้นอาจไม่เห็นตัวตน

ของกลุ่มโดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นเป็นของตนเองตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้นการกระทำด้วยจิตวิญญาณที่มีความรักความห่วงใยความเอื้ออาทรต่อคนอื่นและสังคมโดยรวมการมีคุณธรรมจริยธรรมและการไม่กระทำที่เสื่อมเสียหรือเป็นปัญหาต่อสังคมประเทศชาติการมีจิตที่คิดสร้างสรรค์เป็นกุศลและมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม๗คิดในทางที่ดีไม่ทำลายเบียดเบียนบุคคลสังคมวัฒนธรรมประเทศชาติและสิ่งแวดล้อมการกระทำและคำพูดที่มาจากความคิดที่ดีการลดความขัดแย้งและการให้ขวัญและกำลังใจต่อกันเพื่อให้สังคมโดยรวมมีความสุขดังนั้นจิตสาธารณะหมายถึงพฤติกรรมที่รู้จักดูแลเอาใจใส่กระทำการอันเป็นประโยชน์แก่

สดมีปัญญาในการบริหารงานมีเจตนาแล้วอาจก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้ซึ่งจะมีผลกระทบต่อความก้าวหน้าหรือความล้มเหลวขององค์การใต้องค์การหรือหน่วยงานใดจะมีประสิทธิภาพก็ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลผู้บริหารจัดการงานอย่างมีความเข้าใจเหมาะสมกับงานที่ทำนั้นย่อมทำให้เกิดประโยชน์ในองค์กรนั้นๆและภาคส่วนอื่นๆอีกด้วยและการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กรเพื่อให้องค์การมีบุคคลทำงานในระบบงานขององค์กรตามโครงสร้างที่กำหนดไว้อย่างเพียงพอทั้งในด้านคุณภาพและด้านปริมาณตลอดจนสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรการส่งเสริมจิตสาธารณะจิตสาธารณะเป็นการกระทำด้วยจิตวิญญาณที่มีความรักความห่วงใยความเอื้ออาทรต่อคนอื่นและสังคมโดยรวมการมีคุณธรรมจริยธรรมและการไม่กระทำที่เสื่อมเสียหรือเป็นปัญหาต่อสังคมประเทศชาติการมีจิตที่คิดสร้างสรรค์เป็นกุศลและมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมคิดในทางที่ดีไม่ทำลายเบียดเบียนบุคคลสังคมวัฒนธรรมประเทศชาติและสิ่งแวดล้อมการกระทำและคำพูดที่มาจากความคิดที่ดีการลดความขัดแย้งและการให้ขวัญและกำลังใจต่อกันเพื่อให้สังคมโดยรวมมีความสุข 31 ความหมายของจิตสาธารณะคำว่าจิตสาธารณะ Public Mind หรือจิตสำนึกสาธารณะ Public Consciousness เป็นคำใหม่ที่มีใช้เมื่อไม่นานมานี้และเป็นเรื่องใหม่สำหรับคนไทยซึ่งมีผู้ให้ความหมายของจิตสำนึกสาธารณะหรือจิตสาธารณะไว้หลากหลายและมีการเรียกจิตสำนึกสาธารณะไว้แตกต่างกันได้แก่การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมจิตสำนึกต่อสังคมจิตสำนึกต่อส่วนรวมจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติเป็นต้นจิตสำนึกหมายถึงจิตสำนึกที่ดีในสังคมสังคมในที่นี้หมายถึงสังคมในชุมชนของตนการปฏิบัติตนให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของตนคือการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมที่ดีในกิจกรรมของชุมชนการช่วยกันดูแลชุมชนของตนการให้ความร่วมมือการเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อการรักษาความปลอดภัยในชุมชนเพื่อสาธารณูปโภคในชุมชนการให้ความเป็นมิตรและมีน้ำใจต่อกันจิตสำนึกต่อสาธารณะสมบัติและให้ความหมายในเชิงพฤติกรรมไว้ว่าคือการใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๑จิตอาสา Voluntary Mind ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับ พศ๒๕๕๒ ได้ให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา Voluntary Mind ไว้ว่าจิตค่าแรกนั้นเป็นคำนามหมายถึงใจสิ่งที่มีหน้าที่รู้คิดและนึกส่วนคำว่าอาสาเป็นคำกริยาแปลว่าเสนอตัวเข้ารับทำหรืออาจกล่าวได้ว่าจิตอาสาคือจิตที่พร้อมจะสละแรงกายความสามารถสติปัญญารวมทั้งเวลาเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นในสังคมเป็นจิตที่เป็นสุขเมื่อได้ทำความดีไม่นั่งดูตายเมื่อพบเห็นผู้ประสบกับความทุกข์ยาก

Altruism Buddhist philosophy มหน้า 15 Journal of MCU Philosophy Review Vol 1 No 2 July December 2018 จิตอาสา Voluntary Mind ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับพศ 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา Voluntary Mind ไว้ว่าจิตค่าแรกนั้นเป็นคำนามหมายถึงใจสิ่งที่มีหน้าที่รู้คิดและนึกส่วนคำว่าอาสาเป็นคำกริยาแปลว่าเสนอตัวเข้ารับทำราชบัณฑิตยสถาน 2560 พระไพศาลวิสาโลได้เคยกล่าวไว้ในหนังสือเมื่อดอกไม้บานสะพรั่งทั้งแผ่นดินที่ท่านเขียนโดยให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา คือจิตที่พร้อมจะสละแรงกายความสามารถสติปัญญารวมทั้งเวลาเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นในสังคมเป็นจิตที่เป็นสุขเมื่อได้ทำความดีไม่นั่งดูตายเมื่อพบเห็นผู้ประสบกับความทุกข์ยากพระไพศาลวิสาโล 2548 ซึ่งมีความหมายที่ตรงกับรองศาสตราจารย์ศุภรัตน์รัตนมุกข์ที่กล่าวถึงการที่บุคคลหนึ่งตัดสินใจเข้าร่วมงานจิตอาสา นั้นจะต้องประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 3 ประการคือ 1 ความปรารถนาที่จะให้ 2 ความรู้สึกเข้าใจและเห็นใจผู้อื่นและ 3 ไม่มีแรงจูงใจที่จะรับสิ่งตอบแทนจากการกระทำนั้นเป็นการตอบแทนศุภรัตน์รัตนมุกข์ 2548 ดังนั้นจึงพอสรุปความหมายของคำว่าจิตอาสาคือการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและในการกระทำนั้นไม่หวังผลตอบแทนใดเพียงแต่เป็นการกระทำที่หวังเพื่อทำให้อื่นพ้นจากทุกข์หรือปัญหาที่เป็นอยู่โดยอาจมุ่งหวังให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุขเกิดขึ้นประเทศไทยมีการใช้คำว่าจิตอาสาครั้งแรกหลังจากการเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติคลื่นสึนามิตามชายฝั่งทะเลอันดามันใน 4 จังหวัดภาคใต้เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พศ 2548 โดยในครั้งนั้นมีอาสาสมัครเป็นจำนวนมากจากทั่ว

อาสาหลายคนอาจจะได้ยืมมานานแล้วแต่ยังไม่เข้าใจอย่างท่องแท้จึงต้องการนำเสนอและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อื่นอีกครั้งพร้อมทั้งเชิญชวนเยาวชนไปร่วมพลังจิตอาสาในวันว่างช่วงปิดเทอมให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์อีกด้วยหากกล่าวอีกว่าจิตอาสาคือผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้เช่นให้สิ่งของเงินความช่วยเหลือด้วยกำลังแรงกายแรงสมองเป็นการเสียสละสิ่งที่ตนเองมีแม้กระทั่งเวลาเพื่อเผื่อแผ่ให้กับส่วนรวมอีกทั้งยังช่วยลดอัตราหรือความเป็นตัวตนของตัวเองลดลงความหมายของ

ปรับปรุงพัฒนาสานต่อกิจกรรมเช่นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์งานจิตอาสา โดยมีประเด็นร่วมพิจารณา 1 ถ่ายทอดกิจกรรมของนักเรียนจิตอาสาที่ได้ลงมือปฏิบัติ 2 อภิปรายถึงระดับคุณลักษณะจิตอาสาที่เพิ่มขึ้นและ 3 สะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกันสรุปการเรียนรู้และร่วมกันออกแบบกิจกรรมงานจิตอาสาที่จะพัฒนาต่อไปสรุปจิตอาสาคือผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ให้สิ่งของเงินทองความช่วยเหลือด้วยกำลังแรงกายแรงสมองเป็นการเสียสละสิ่งที่ตนเองมีแม้กระทั่งเวลาเพื่อเผื่อแผ่ให้กับส่วนรวมอีกทั้งยังช่วยลดอัตราหรือความเป็นตัวตนของตัวเองลดลงการสร้างคนเริ่มจากการพัฒนาจัดการปลูกฝังส่งเสริมแก่เยาวชนในวัยเรียนจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อนำมาสู่เยาวชนที่มีจิตใจที่ด้งามวารสารมหาจุฬานาครธรรม์ Journal of MCU Nakhondhat 23 ชุมชนที่เข้มแข็งและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขชุมชนชนทางกลางกระแสปัจเจกชนในสังคมแห่งการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษาด้านจิตอาสาสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการรวมตัวเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวมไม่เพียงสอนให้เรียนรู้ในห้องเรียนเท่านั้นแต่หมายรวมถึงการสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงอันจะส่งผลให้เยาวชนมีความตระหนักรู้จักวางแผนเข้าใจการจัดการจัดระบบการคิดเข้าใจการวางแผนตนเองจนสามารถปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ได้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ถึงแนวคิดจิตสาธารณะความหมายของจิตสาธารณะเป็นความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้ผู้คนรู้จักการเสียสละการร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวมกิจสำนึกดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมการช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะเป็นหลักการในการดำเนินชีวิตเป็นการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขกับสังคมอย่างได้ผลเป็นเชิงประจักษ์ด้วยการรณรงค์งานรณรงค์ฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๕๒ฉบับออนไลน์เว็บไซต์ราชบัณฑิตยสถาน <http://rirs.royin.go.th/newsearch/wordsearch.asp> พระไพศาลวิสาโลเมื่อดอกไม้บานสะพรั่งทั้งแผ่นดิน กรุงเทพมหานคร

JanuaryApril 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 57 การปลูกฝังจิตสำนึก Service Mind ให้กับบุคคลต่างๆให้มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมหรือสาธารณะจะเป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับบุคคลโดยทั่วไปโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนรวมทั้งประชาชนทั่วไปสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจากภายในกายของคนจิตสาธารณะเป็นความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้ผู้คนรู้จักการเสียสละการร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวมอีกทั้งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมการช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะเป็นหลักการในการดำเนินชีวิตเป็นการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขกับสังคมอย่างได้ผลเป็นเชิงประจักษ์ได้กความหมายของจิตสาธารณะพจนานุกรมไทยฉบับของราชบัณฑิตยสถานฉบับพิมพ์ครั้งที่ 14 ปรับปรุงเพิ่มเติมใหม่พศ 2537 ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะไว้ดังนี้จิตจิดนมีความหมายว่าใจความรู้สึกนึกคิดสาธารณะสาธารณะหรือสาธารณะมีความหมายว่าทั่วไปเป็นของกลางสำหรับส่วนรวมสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่าการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติมีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่ดำรงมาตลอดสั่งฝึดเน้นความเรียบร้อยประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติจากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่าจิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกนึกคิดที่เป็นส่วนรวมหรือพูดและฟังได้งายๆว่าการตระหนักและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมร่วมกันการตระหนักว่าตนจะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่มีความสัมพันธ์ที่เป็นสังคมเดียวกันเป็นการแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวมการบริการชุมชนการทำประโยชน์เพื่อสังคมถ้าเป็นวัตถุหรือสิ่งของทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้จะเกิดอะไรขึ้นหากคนในสังคมขาดจิตสาธารณะหากคนใน

๑๒พัฒนาการการการมีจิตอาสาแล้วฝึกฝนเพื่อให้เข้าถึงความเป็นผู้มีจิตสาธารณะเพื่อเป็นผู้ให้ด้วยหัวใจที่แท้จริงในการเสียสละตนเองทำความดีเพื่อความดีให้เกิดในสังคมต่อไปความหมายของจิตสาธารณะตามความหมายคำว่าจิตมีความหมายว่าใจความรู้สึกนึกคิด๑๑สาธารณะสาธารณะหรือสาธารณะมีความหมายว่าทั่วไปเป็นของกลางสำหรับส่วนรวม๑๒เพราะฉะนั้นสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่าการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ

การร่วมแรงร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวมอีกทั้งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมการช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะเป็นหลักการในการดำเนินชีวิตเป็นการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขกับสังคมอย่างได้ผลเป็นเชิงประจักษ์ได้กความหมายของจิตสาธารณะพจนานุกรมไทยฉบับของราชบัณฑิตยสถานฉบับพิมพ์ครั้งที่ 14 ปรับปรุงเพิ่มเติมใหม่พศ 2537 ได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะไว้ดังนี้จิตจิดนมีความหมายว่าใจความรู้สึกนึกคิดสาธารณะสาธารณะหรือสาธารณะมีความหมายว่าทั่วไปเป็นของกลางสำหรับส่วนรวมสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะว่าการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติมีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่ดำรงมาตลอดสั่งฝึดเน้นความเรียบร้อยประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติจากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่าจิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกนึกคิดที่เป็นส่วนรวมหรือพูดและฟังได้งายๆว่าการตระหนักและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมร่วมกันการตระหนักว่าตนจะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่มีความสัมพันธ์ที่เป็นสังคมเดียวกันเป็นการแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวมการบริการชุมชนการทำประโยชน์เพื่อสังคมถ้าเป็นวัตถุหรือสิ่งของทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้จะเกิดอะไรขึ้นหากคนในสังคมขาดจิตสาธารณะหากคนในสังคมขาดจิตสาธารณะแล้วก็จะเกิดผลกระทบมากมายเช่น 1 ทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่นในครอบครัวมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันน้อยลงแก่งแย่งทะเลาะเบาะแว้ง 2 เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวกเห็นแก่ตัวชิงดีชิงเด่นเบียดเบียนสมบัติขององค์กร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประเทศไทยมีความสำคัญและยึดมั่นในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่ดำรง  
 ละเอียดต่อสิ่งผิดเน้นความเรียบร้อยประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับ  
 ธรรมชาติจิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกรู้สึกดีที่เป็นส่วนรวมหรือพูดและฟังได้  
 ง่ายกว่าการตระหนักรู้และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมร่วมกันการตระหนักรู้ตนที่จะทำ  
 สิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่มีความ  
 สัมพันธ์ที่เป็นสังคมเดียวกันเป็นการแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวมการบริการชม  
 ขนการทำประโยชน์เพื่อสังคมถ้าเป็นวัตถุหรือสิ่งของทุกคนสามารถใช้ประโยชน์  
 ร่วมกันได้แนวคิดจิตสาธารณะจึงเปรียบได้กับความรู้สึกรู้สึกดี

ในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและส่วนรวมอีกทั้งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับ  
 ตนเองและสังคมการช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะเป็นหลักการในการดำเนิน  
 ชีวิตเป็นการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขกับสังคมอย่างได้  
 ผลเป็นเชิงประจักษ์ได้ความหมายของจิตสาธารณะพจนานุกรมไทยฉบับของ  
 ราชบัณฑิตยสถานฉบับพิมพ์ครั้งที่ 14 ปรับปรุงเพิ่มเติมใหม่พศ. 2537 ได้ให้  
 ความหมายของจิตสาธารณะไว้ดังนี้จิตดีมีความหมายว่าใจความรู้สึกนึกคิด  
 สาธารณสาธาณะหรือสาธารณะมีความหมายว่าทั่วไปเป็นของกลางสำหรับ  
 ส่วนรวมสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะ  
 ว่าการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ  
 ประเทศไทยมีความสำคัญและยึดมั่นในระบบคุณธรรมและจริยธรรมที่ดำรง  
 ละเอียดต่อสิ่งผิดเน้นความเรียบร้อยประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับ  
 ธรรมชาติจากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่าจิตสาธารณะหมายถึงความรู้สึกรู้  
 นึกคิดที่เป็นส่วนรวมหรือพูดและฟังได้ง่ายกว่าการตระหนักรู้และคำนึงถึงการมี  
 ส่วนรวมร่วมกันการตระหนักรู้ตนที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วน  
 รวมหรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่มีความสัมพันธ์ที่เป็นสังคมเดียวกันเป็นการ  
 แสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวมการบริการชมขนการทำประโยชน์เพื่อสังคมถ้าเป็น  
 วัตถุหรือสิ่งของทุกคนสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ซึ่งจะเกิดอะไรขึ้นหากคนใน  
 สังคมขาดจิตสาธารณะหากคนในสังคมขาดจิตสาธารณะแล้วก็จะเกิดผลกระทบ  
 มากมายเช่น 1 ทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่นในครอบครัวรวมทั้ง  
 เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันน้อยลงแก่งแย่งทะเลาะเบาะแว้ง 2 เกิดการแบ่งพรรคแบ่ง  
 พวกเห็นแก่ตัวชิงดีชิงเด่นเบียดเบียนสมบัติขององค์กรเพื่อมาเป็นสมบัติของ  
 ตนเององค์กรไม่ก้าวหน้าประสิทธิภาพและคุณภาพของงานลดลง 3 ทำให้  
 ขุมชนเกิดความอ่อนแอเพราะต่างคนต่างอยู่ไม่มีการพัฒนายิ่งปล่อยานยิ่งทรุด  
 โทรม 4 เกิดอาชญากรรมในชุมชนขาดศูนย์รวมจิตใจขาดผู้นำที่นำ

ถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะร่วมกันการใช้สิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล  
 ร่วมทั้งการบำรุงรักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมร่วมกันเช่นการช่วยกันดูแล  
 รักษาสิ่งแวดล้อมโดยไม่ทิ้งขยะลงที่พื้นทั่วไปตลอดจนช่วยเหลือดูแลผู้ตกทุกข์  
 ได้ยากอันเป็นการให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาสตามสมควรแต่ต้องไม่ทำให้ตนเอง  
 และครอบครัวเดือดร้อนและการช่วยเหลือต้องไม่ขัดต่อกฎหมายบ้านเมืองอัน  
 เป็นประโยชน์ของส่วนรวมแนวคิดจิตสาธารณะที่แสดงถึงจิตสำนึกของคน  
 มีลักษณะคือจิตสำนึกภายในและจิตสำนึกภายนอกจิตสำนึกภายในเป็นสิ่ง

ภายนอกปัญหาต่างๆ\ n ที่เกิดขึ้นจะเห็นว่าเกิดจากการขาดจิตสำนึกของคณส่วน  
 รวมในสังคมเป็นสำคัญเช่นปัญหายาเสพติด\ n เกิดจากความเห็นแก่ตัวของผู้  
 ชายไม่นึกถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับสังคมปัญหามลพิษเกิดจากความไม่\ n รับผิดชอบ  
 จิตสาธารณะจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการยกระดับจิตใจมนุษย์ช่วยใน  
 การปลูกจิตสำนึก\ n ให้ผู้คนรู้จักการเสียสละร่วมใจร่วมมือในการทำประโยชน์  
 เพื่อสังคมและส่วนรวมเปรียบเทียบได้กับ\ n 2 \ n ความรู้สึกนึกคิดถึงการเป็นเจ้าของ  
 ในสิ่งที่เป็นสาธารณะร่วมกันการใช้สิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล\ n รวมทั้งการบำรุง  
 รักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมร่วมกันเช่นการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม\ n  
 การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติตลอดจนการช่วยเหลือดูแลผู้ตกทุกข์ได้ยากตาม  
 สมควรโดยไม่ทำให้\ n ตนเองและครอบครัวเดือดร้อนและต้องไม่ขัดต่อ  
 กฎหมายบ้านเมืองอันเป็นประโยชน์ของส่วนรวม\ n จิตสาธารณะเป็นสิ่งที่  
 ความจำเป็นอันเป็นประโยชน์ในทุกระดับโดยเฉพาะถ้าพัฒนาให้เกิดขึ้นได้\ n  
 อย่างเข้มแข็งตั้งแต่บุคคลในระดับครอบครัวทั่วโลกย่อมส่งผลดีในระดับที่สูงขึ้น  
 เป็นลำดับ\ n จากผลการสำรวจข้อมูลชี้ให้เห็นว่าเยาวชนไทยส่วนใหญ่ยังขาด  
 จิตสาธารณะอยู่มากนักเรียน\ n ส่วนใหญ่แสดงความสนใจและเน้นการเลือก  
 ปฏิบัติที่ส่งผลประโยชน์ต่อตนเองมีความตระหนักในผล\ n ที่จะเกิดต่อสังคม  
 และสิ่งแวดล้อมน้อยมาก(เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์, 2543 : 17 )นอกจากนั้น\ n  
 สตรีเดวทริปาตี( 2550 :ออนไลน์)กล่าวถึงการวิจัยเรื่องคุณภาพวัยรุ่น:กรณี  
 ศึกษาที่นักเรียนสายสามัญ\ n และสายอาชีพพบว่าเด็กไทยอยากเรียนเก่งแต่ขาด  
 จิตสาธารณะเมื่อกิจกรรมส่วนรวมห่างเหินศาสนา\ n และชอบโกหกซึ่งส่วนใหญ่  
 เป็นเด็กที่มีผลการเรียนเฉลี่ย3.00มากกว่า90%อยู่กับพ่อแม่และครอบครัว\ n ที่  
 อบอุ่นเด็กถูกล่อหลอมจากครอบครัวให้เห็นเรื่องการเรียนเป็นหลักแต่ไม่มีจิต  
 สำนึก



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นามาตรการใดๆออกมาใช้ประชาชนก็จะขัดขวางไม่ให้ความร่วมมือเกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวกแก่งแย่งแข่งขันเห็นแก่ตัวเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนการทุจริตคอร์รัปชันจึงเกิดขึ้นผลที่ตามมาคือการล่มสลายของชาติในระดั...

แก่งแย่งแข่งขันเห็นแก่ตัวเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนการทุจริตคอร์รัปชันจึงเกิดขึ้นผลที่ตามมาคือการล่มสลายของชาติในระดับโลกซึ่งเป็นระดับที่ได้รับผลกระทบในวงกว้างถ้าพลโลกชาติจิตสำนึกสาธารณะต่างอยู่หวังแต่เอาตัวเอาเปรียบกับบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร...

มีน้อยหวังแต่จะกอบโกยผลประโยชน์เข้าภายในประเทศของตนเองขาดความช่วยเหลือมิตรประเทศที่เคียงข้างหวังให้ประเทศของตนเองอยู่รอดปลอดภัยเท่านั้นประเทศที่ถูกเอาเปรียบ๑๓ว่าที่รตดรสมโชคเดชะระการเด็กและเยาวชนกับจิตสาธารณะ Public Mind สืบค้นวันพฤหัสบดีที่๒๑มกราคม๒๕๕๓

เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนการทุจริตคอร์รัปชันจึงเกิดขึ้นผลที่ตามมาคือการล่มสลายของชาติในระดับโลกซึ่งเป็นระดับที่ได้รับผลกระทบในวงกว้างถ้าพลโลกชาติจิตสำนึกสาธารณะต่างอยู่หวังแต่เอาตัวเอาเปรียบกับบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร...

๑๔เกิดความไม่พอใจหวังที่จะแก้แค้นขาดการไว้วางใจซึ่งกันและกันแต่ละประเทศมีการสะสมอาวุธยุทธโปกรณ์เพื่อปกป้องประเทศของตนเองเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นมักมีแนวโน้มในการใช้กำลังและความรุนแรงเพื่อแสดงแสนยานุภาพทางการสงครามในการตัดสินปัญหาแนวคิดจิตสาธารณะที่กล่าวถึงการสร้างจิตสำนึกของคนต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็กจากบุคคลต่างๆเช่นพ่อแม่ที่อยู่ที่บ้านผู้ปกครองส่วนท้องถิ่นในหน่วยงานหรือองค์กรพระสงฆ์ของเจ้าที่วัดและครูในสถานศึกษาบุคคลเหล่า

ประเทศจะนามาตรการใดๆออกมาใช้ประชาชนก็จะขัดขวางไม่ให้ความร่วมมือเกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวกแก่งแย่งแข่งขันเห็นแก่ตัวเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนการทุจริตคอร์รัปชันจึงเกิดขึ้นผลที่ตามมาคือการล่มสลายของชาติในระดับโลกซึ่งเป็นระดับที่ได้รับผลกระทบในวงกว้างถ้าพลโลกชาติจิตสำนึกสาธารณะต่างอยู่หวังแต่เอาตัวเอาเปรียบกับบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร...



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นั้นจะเพิ่มบทบาทที่สำคัญยิ่งในการอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กและเยาวชนแนวคิดจิตสาธารณะในด้านการให้ความรู้เด็กและเยาวชนแนวคิดจิตสาธารณะที่กล่าวถึงเด็กและเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมจะเป็นการช่วยเหลือและไม่สร้างความเดือดร้อนความเสียหายกับผู้อื่นหรือสังคมในลักษณะต่างๆดังนี้ได้รับผิดชอบต่อครอบครัวโดยเชื่อฟังพ่อแม่และการช่วยเหลืองานบ้านร่วมกับพ่อแม่พี่น้องรวมทั้งญาติๆไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อนและเสียใจรับผิดชอบต่อตนเองโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตน

สร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสหฯทั้ง 16 อำเภอจำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสหฯทั้ง 16 อำเภอละ 5 คนจำนวน 100 คนผลการวิจัย 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสหฯตามกระบวนการทฤษฎีบทนวยคแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาใจใส่เปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักรู้ของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมเพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอดแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็คงจะมีแต่คนที่คอยเปลี่ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวปราโมทย์พิมพ์สม 2561 กลุ่มเด็กและเยาวชนมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวโดยเชื่อฟังพ่อแม่การช่วยเหลืองานบ้านร่วมกับพ่อแม่พี่น้องรวมทั้งญาติๆไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อนและเสียใจและเป็นการฝึกฝนตนเองให้มีความอดทนด้วยเกียรติศักดิ์สิทธิ์ 2561 ดังหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆมี 3 ประการ

ขึ้นในสังคมและประเทศชาติด้วยจิตสำนึกสาธารณะเด็กและเยาวชนร่วมสร้างความรุ่งเรืองให้กับสังคมและสาธารณะคือการสร้างจิตใจและจิตสำนึกให้เป็นจิตสาธารณะนั่นคือเด็กและเยาวชนต้องมีความรับผิดชอบในตนเองและต้องเป็นความรับผิดชอบหรือจิตสำนึกที่มาจากภายในแม้ว่าจะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าใจตนเองไม่ยอมรับจิตสาธารณะจะไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนดังนั้นคำว่าตนเป็นที่พึ่งแห่งตนจึงเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะเพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายาม

53 เกิดขึ้นในสังคมช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมแนวทางการสร้างจิตสาธารณะการสร้างจิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบในตนเองแม้ว่าจะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าใจตนเองไม่ยอมรับจิตสาธารณะก็ไม่เกิดจะนั่นคำว่าตนเป็นที่พึ่งแห่งตนจึงมีความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะถ้าตนเองไม่เห็นความสำคัญแล้วคงไม่มีใครบังคับได้นอกจากใจของตนเองแล้วแนวทางที่สำคัญในการจิตสาธารณะยังมีอีกหลายประการถ้าปฏิบัติได้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมดังนี้ 1 สร้างวินัยในตนเองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตยรู้ถึงขอบเขตของสิทธิเสรีภาพหน้าที่ความรับผิดชอบตนเองและสังคม 2 ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมตระหนักเสมอว่าตนเองคือส่วนหนึ่งของสังคมต้องมีความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติและโลกใบนี้ 3 ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเองเช่นก้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องช่วยกันแก้ไขเช่นช่วยกันดำเนินการให้โรงงานอุตสาหกรรมสร้างบ่อพักน้ำทิ้งก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ 4 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตเพราะหลักธรรมหรือคำสั่งสอนในทุกศาสนาที่นับถือสอนให้คนทำความดีทั้งสิ้นถ้าปฏิบัติได้จะทำให้ตนเองมีความสุขนอกจากนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมด้วยทำให้เราสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตัวอย่างหลักธรรมทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับตนเองพระพุทธศาสนาหลักคำสอนในการช่วยเหลือหรือพึ่งพาตนเองที่พุทธศาสนิกชนได้ยืมจากพุทธสุภาษิตอยู่เสมอคืออัตตาทิอัตตโนนาถหรือตนเป็นที่พึ่งแห่งตนคริสต์ศาสนาหลักคำสอนในศาสนาคริสต์คือต้องรู้จักช่วยเหลือตน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทั้งด้านวิชาการอบรมคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเสียสละการให้มากกว่าการรับอย่างเดียวยจะทำให้เด็กและเยาวชนพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่นมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเตรียมเข้าสู่การพัฒนาจิตใจตนเองสู่จิตสำนึกสาธารณะ๒๒แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะแบบสากลหากจะกล่าวถึงจิตสาธารณะสากลก็หมายถึงจิตสาธารณะที่กล่าวถึงกระบวนการคิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะมีความรักและมีความรู้สึกใน

ยอมส่งผลดีในระดับที่สูงขึ้นเป็นลำดับและที่สำคัญที่สุดการสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีนั้นต้องสร้างกับเด็กและเยาวชนเพราะเด็กสามารถรับรู้ในสิ่งที่ตั้งมาจากพ่อแม่ที่บ้านรับรู้จากผู้หลักผู้ใหญ่ผู้เฒ่าผู้ชราเพราะเด็กจะจดจำและทำตามในระดัชมุมชนและสังคมและสถาบันการศึกษาที่นอกจากจะอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการยังจะต้องอบรมคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการเสียสละการให้มากกว่าการรับอย่างเดียวยจะทำให้เด็กและเยาวชนพัฒนาจิตใจในการช่วยเหลือผู้อื่นมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเตรียมเข้าสู่การพัฒนาจิตใจตนเองสู่จิตสำนึกสาธารณะต่อไปในอนาคตแนวทางการสร้างจิตสาธารณะการสร้างจิตสาธารณะเป็นความรับผิดชอบในตนเองแม้ว่าจะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าใจตนเองไม่ยอมรับจิตสาธารณะก็ไม่เกิดฉะนั้นคำว่าตนเป็นที่พึ่งแห่งตนจึงมีความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะถ้าตนเองไม่เห็นความสำคัญแล้วคงไม่มีใครบังคับได้นอกจากใจของตนเองแล้วแนวทางที่สำคัญในการจิตสาธารณะยังมีอีกหลายประการถ้าปฏิบัติได้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมดังนี้ 1 สร้างวินัยในตนเองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตยรู้ถึงขอบเขตของสิทธิเสรีภาพหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 2 ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมตระหนักเสมอว่าตนเองคือส่วนหนึ่งของสังคมต้องมีความรับผิดชอบต่อการรักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติและโลกใบนี้ 3 ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเองเช่นกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต้องช่วยกันแก้ไขเช่นช่วยกันดำเนินการให้โรงงานอุตสาหกรรมสร้างบ่อพักน้ำที่ก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ 4 ยึดหลักธรรม

การเป็นเจ้าของสาธารณะต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะถึงอย่างนั้นยังมีแนวคิดจิตสาธารณะหรือจิตสำนึกสาธารณะหมายถึงกิจสมบัติสิ่งของสถานที่ที่ไม่ได้เป็นของปัจเจกบุคคลใดๆทั้งยังอาจหมายถึงความเป็นส่วนรวมและสังคมได้อีกโสดหนึ่งซึ่งจิตสาธารณะมีความหมายในแง่ความเป็นพลเมืองผู้ตื่นรู้ตระหนักในสิทธิและความรับผิดชอบที่จะสร้างสรรค์สังคมส่วนรวมของคนสามัญพลเมืองที่เรียกร้องการมีส่วนร่วมและต้องการที่จะจัดการ

สังคมในลักษณะที่เป็นหุ้นส่วนกันก่อให้เกิดจิตสำนึกส่วนรวมกัน \ n สือพลัง ( 2542 : 3 ) จากบทความจิตสำนึกสาธารณะเส้นทางสู่ประชาธิปไตย \ n จิตสาธารณะ( public consciousness ) คำว่า " สาธารณะ " หมายถึงกิจสมบัติสิ่งของสถานที่ที่มีได้ \ n เป็นของปัจเจกบุคคลใดทั้งยังอาจหมายถึงความเป็นส่วนรวมและสังคมได้อีกด้วย \ n จิตสาธารณะมีความหมายในแง่ความเป็นพลเมืองผู้ตื่นรู้ตระหนักในสิทธิและความรับผิดชอบที่ \ n จะสร้างสรรค์สังคมส่วนรวมของคนสามัญพลเมืองที่เรียกร้องการมีส่วนร่วมและต้องการที่จะ \ n จัดการดูแลกำหนดชะตากรรมของตนและชุมชน \ n สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ( 2542 : 14 ) ได้ให้ความหมายจิตสาธารณะว่าเป็น \ n การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติ \ n เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ ( 2543 : 17 ) ได้ให้ความหมายของคำว่าจิตสาธารณะว่าหมายถึง \ n ความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นหรือสังคม \ n พยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง \ n วิรัตน์คำศรีจันทร์ ( 2544 : 6 ) ให้ความหมายว่าจิตสำนึกสาธารณะหมายถึงกระบวนการ \ n คิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติโดยมีกระบวนการในระดับบุคคลไปสู่สาธารณะมีความ \ n รักและรู้สึกเป็นเจ้าของสาธารณะต้องการที่จะทำประโยชน์มากกว่าที่จะรับจากสาธารณะ \ n 12 \ n สุชาติจักรพิสุทธิ์ ( 2544 : 22 ) กล่าวว่าจิตสำนึกสาธารณะเป็นคุณธรรมหรือข้อเรียกร้อง \ n สำหรับส่วนรวมในสภาพการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อ \ n บ้านเมือง \ n หลุทัยอาจปรุ ( 2544 : 37 ) ให้ความหมาย



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สามารถบาเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา๓๑๙ ความหมายของจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนาเถรวาทคือจิตที่ประกอบด้วยกุศลปราศจากอคติมุ่งทำแต่กรรมดีเป็นไปเพื่อความเอื้อเฟื้อเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อชนหมู่มากเรียกว่าจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทเป็นจิตสาธารณะที่ครอบคลุมทั้งในส่วนที่เป็นวัตถุคือภายนอกและในส่วนที่เป็นจิตใจคือภายในกล่าวคือการฝึกฝน

ได้ว่าเป็นการเห็นประโยชน์และรักษาสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันกล่าวอย่างเข้าใจง่ายก็คือ ก การให้ความสำคัญในส่วนของวัตถุภายนอกมากกว่าเช่นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการใช้ ก ตูโศรศัพทสาธนะ เป็นต้น ก ในทางพระพุทธศาสนาเถรวาทให้ความหมายของจิตสาธารณะที่กว้างกว่านั้นกล่าวคือ ก เป็นจิตที่ประกอบด้วยกุศลปราศจากอคติมุ่งทำแต่กรรมดีเป็นไปเพื่อความเอื้อเฟื้อเป็นไปเพื่อ ก ประโยชน์ต่อชนหมู่มากเรียกว่าจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทเป็นจิตสาธารณะ ก ที่ครอบคลุมทั้งในส่วนที่เป็นวัตถุคือภายนอกและในส่วนที่เป็นจิตใจคือภายในกล่าวคือการ ก ฝึกฝนขัดเกลา ก เลสของตนด้วยการปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งคำสอนของ ก พระพุทธองค์มีระดับคือ ก๑)ระดับศีลธรรมหรือระดับดาเรียกโลกียธรรมแปลว่าธรรมอันเป็นวิสัยของโลก, ก สภาวะเนื่องในโลก, ยังเกี่ยวข้องกับโลก, เรื่องทางโลก, ธรรมดาโลกเป็นคำสอนให้ละเว้นความ ก ชั่วและทาความดีโดยมีผลเป็นความสุขสงบทั้งของส่วนบุคคลและสังคม ก๒)ระดับสูงเรียกโลกุตระธรรมแปลว่าธรรมอันมิใช่วิสัยของโลก, สภาวะพ้นโลก ก หมายถึงภาวะที่หลุดพ้นแล้วจาก ก โลกียะไม่เกี่ยวข้องกับกามตัณหาที่ถูกลีลาวิชชาอีกต่อไปได้แก่ ก ธรรม๙ประการซึ่งเรียกว่านวโลกุตระธรรมหรือโลกุตระธรรม๙ โลกุตระธรรม๙ ได้แก่ มรรค๔ ก ผล๔ นิพพาน๑ เป็นคำสอนที่ให้ทำจิตให้บริสุทธิ์หรือดับทุกข์ของจิตใจในปัจจุบัน ก พระพุทธองค์ทรงเป็นต้นแบบของบุคคลที่อุดมไปด้วยจิตสาธารณะจากพุทธจริยาทั้ง๓๑ ของพระองค์ที่ทรงบำเพ็ญเป็นแบบอย่างให้กับพุทธศาสนิกชนได้เห็นถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ก ๑๑๔ ก ของพระองค์รวบรวมไปถึงอุดมการณ์ของพระพุทธศาสนาที่พระพุทธองค์ทรงตรัสครั้งแรกเมื่อตอนจะส่ง ก พระธรรมทูตสายแรกไปเผยแผ่พระ

ไปได้แก่ธรรม๙ประการซึ่งเรียกว่านวโลกุตระธรรมหรือโลกุตระธรรม๙ โลกุตระธรรม๙ ได้แก่ มรรค๔ ผล๔ นิพพาน๑ เป็นคำสอนที่ให้ทำจิตให้บริสุทธิ์หรือดับทุกข์ของจิตใจในปัจจุบันพระพุทธองค์ทรงเป็นต้นแบบของบุคคลที่อุดมไปด้วยจิตสาธารณะจากพุทธจริยาทั้ง๓๑ ของพระองค์ที่ทรงบำเพ็ญเป็นแบบอย่างให้กับพุทธศาสนิกชนได้เห็นถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ รวมไปถึงอุดมการณ์ของพระพุทธศาสนาที่พระพุทธองค์ทรงตรัสครั้งแรกเมื่อตอนจะส่งพระธรรมทูตสายแรกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาว่า๑๙ พระนรินทรคำเรื่องจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทรายงานการวิจัยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ที่เป็นสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันมากกว่า ก เรียกได้ว่าเป็นการเห็นประโยชน์และรักษาสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันกล่าวอย่างเข้าใจง่ายก็คือ ก การให้ความสำคัญในส่วนของวัตถุภายนอกมากกว่าเช่นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการใช้ ก ตูโศรศัพทสาธนะ เป็นต้น ก ในทางพระพุทธศาสนาเถรวาทให้ความหมายของจิตสาธารณะที่กว้างกว่านั้นกล่าวคือ ก เป็นจิตที่ประกอบด้วยกุศลปราศจากอคติมุ่งทำแต่กรรมดีเป็นไปเพื่อความเอื้อเฟื้อเป็นไปเพื่อ ก ประโยชน์ต่อชนหมู่มากเรียกว่าจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทเป็นจิตสาธารณะ ก ที่ครอบคลุมทั้งในส่วนที่เป็นวัตถุคือภายนอกและในส่วนที่เป็นจิตใจคือภายในกล่าวคือการ ก ฝึกฝนขัดเกลา ก เลสของตนด้วยการปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าซึ่งคำสอนของ ก พระพุทธองค์มีระดับคือ ก๑)ระดับศีลธรรมหรือระดับดาเรียกโลกียธรรมแปลว่าธรรมอันเป็นวิสัยของโลก, ก สภาวะเนื่องในโลก, ยังเกี่ยวข้องกับโลก, เรื่องทางโลก, ธรรมดาโลกเป็นคำสอนให้ละเว้นความ ก ชั่วและทาความดีโดยมีผลเป็นความสุขสงบทั้งของส่วนบุคคลและสังคม ก๒)ระดับสูงเรียกโลกุตระธรรมแปลว่าธรรมอันมิใช่วิสัยของโลก, สภาวะพ้นโลก ก หมายถึงภาวะที่หลุดพ้นแล้วจาก โลกียะไม่เกี่ยวข้องกับกามตัณหาที่ถูกลีลาวิชชาอีกต่อไปได้แก่ ก ธรรม๙ประการซึ่งเรียกว่านวโลกุตระธรรมหรือโลกุตระธรรม๙ โลกุตระธรรม๙ ได้แก่ มรรค๔ ก ผล๔ นิพพาน๑ เป็นคำสอนที่ให้ทำจิตให้บริสุทธิ์หรือดับทุกข์ของจิตใจในปัจจุบัน ก พระพุทธองค์ทรงเป็นต้นแบบของบุคคลที่อุดมไปด้วยจิตสาธารณะจากพุทธจริยาทั้ง๓๑ ของพระองค์ที่ทรงบำเพ็ญเป็นแบบอย่างให้กับพุทธศาสนิกชนได้เห็นถึงพระมหากรุณาธิคุณ ก ๑๑๔ ก ของพระองค์รวบรวมไปถึงอุดมการณ์ของพระพุทธศาสนาที่พระพุทธองค์ทรงตรัสครั้งแรกเมื่อตอนจะส่ง ก พระธรรมทูตสายแรกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาว่า ก "จรรณิกขเวจจาริกพหุชนหิตายพหุชนสุขายโลกา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๒จริงภิกขเวจวาริกัพพชนหิตายพพชนสุชายโลกานุกมปายอดถายหิตายสุชาย  
 เทวมนุสสานมาเกนทวอคมิตถเสถภิกขเวธมมอาทิกุลยามชฺเชกกุลยามปริ  
 โยसानกุลยามเสถตสพยณชนเกวลปริณณเปริสฺสทพรหมจริยปกาเสถภิกขุทั้ง  
 หลายพวกเธองตั้งใจวาริกัเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่อ  
 อนุเคราะห์โลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์พวก  
 เธออย่าได้ไปร่วมทางเดียวกันสองรูปจงแสดงธรรมงามในเมืองตน

a True Friend is the faith building of Buddhists in good countries  
 Keywords Building faith Buddhists Europe Foreign Countries มทนา  
 ปัจจุบันนี้ชาวต่างชาติสนใจพุทธศาสนาจนเพิ่มขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็  
 สนใจนับถือศาสนาอื่นในต่างประเทศคนเป็นทุกขทางใจมากขึ้นแต่ไม่มีวิธีที่ดี  
 แก่ไขเมื่อได้ศึกษาพุทธศาสนาก็เห็นว่าเป็นศาสนที่ดีในทวีปยุโรปเป็นทวีป  
 ยุโรปมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 6 จากทั้งหมด 7 ทวีปมีความเป็นมาที่ยาวนานมี  
 ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาหลักศาสนาพุทธจึงเป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับชาวยุโรป  
 ลักษณะทั่วไปของคนยุโรปมีวัฒนธรรมแสงปัญญาจึงค่อนข้างเข้ากันได้ดีกับ  
 หลักการทางพระพุทธศาสนาที่มุ่งให้ความเสรีทางความคิดสนับสนุนการใช้  
 เหตุผลเกิดขึ้นเพื่อความสุขแก่มหาชนเป็นการเกิดประโยชน์ในการเผยแผ่  
 พระพุทธศาสนาตั้งพระพุทธรูปในวันซึ่งพระพุทธรูป 60 องค์ออกไป  
 เผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคแรกความว่าจริงภิกขเวจวาริกัพพชนหิตายพพชนสุ  
 ชายโลกานุกมปายอดถายหิตายสุชายเทวมนุสสานมาเกนทวอคมิตถเสถภิกขเว  
 ธมมอาทิกุลยามชฺเชกกุลยามปริโยसानกุลยามเสถตสพยณชนเก  
 วลปริณณเปริสฺสทพรหมจริยปกาเสถภิกขุทั้งหลายพวกเธองตั้งใจวาริกั  
 ไปเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่ออนุเคราะห์โลกเพื่อประโยชน์  
 เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์อย่าไปโดยทางเดียวกันสองรูป  
 จงแสดงธรรมมีความงามในเมืองตนมีความงามในท่ามกลางและความงามใน  
 ที่สุดจงประกาศพรหมจริยพร้อมทั้งอรรถและพยัญชนะบริสุทธิบริบูรณ์ครบถ้วน

ทุกฝ่ายการกระทำนั้นจึงจะถูกต้อง๒๐จิตสาธารณะตามที่คนของพุทธศาสนิกข  
 ได้แบ่งเป็น๓ประเภทคือ๑ประโยชน์ตนอัตตัตถะหมายถึงการประพฤติปฏิบัติทาง  
 จิตของตนให้สูงขึ้นไปจนกระทั่งถอนกิเลสทั้งหลายออกจากสันดานได้ก็เป็น  
 ผู้ปราศจากกิเลส๒ประโยชน์ผู้อื่นปรัตถะหมายถึงกิจการงานหรือสิ่งที่คนอื่นได้  
 รับ๓ประโยชน์ทั้งสองฝ่ายอุภยัตถะหมายถึงประโยชน์สังคมหรือประโยชน์ของ  
 บุคคลที่๒จากตัวเราขึ้นไปเรียกว่าสังคมพระนรินทรคำเรื่องแบ่ง

ทางปัญญาสังคมอารมณจากทางโรงเรียนได้แก่บรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้  
 เรียนเป็นสำคัญการปลูกฝังความฉลาดทางอารมณ์จากโรงเรียนการปลูกฝังการ  
 บริโภคด้วยปัญญาจากโรงเรียนและการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและ  
 สาธารณะจากทางโรงเรียน 22 องค์ประกอบและปัจจัยที่ทำให้เกิดการประยุกต์  
 ใช้จิตสาธารณะการบำเพ็ญประโยชน์จิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนาโดย  
 ยอมรับว่าพุทธศาสนาเป็นศาสนาไม่เห็นแก่ตัวมุ่งทำลายความเห็นแก่ตัวซึ่งเป็น  
 ศัตรูของสันติภาพโดยที่สวดแล้วพุทธศาสนานั้นสอนเรื่องความไม่มีตัวตนและศีล  
 ธรรมนั้นไม่ใช่สิ่งอื่นใดนอกจากความรักผู้อื่นอันเป็นเนื้อหาของพุทธศาสนาและ  
 สิ่งที่ถูกต้องจิตสาธารณะนั้นก็คือทุกฝ่ายจะต้องได้รับประโยชน์แต่จะได้รับประ  
 โยชน์ฝ่ายเดียวนั้นไม่ถูกต้องได้รับประโยชน์ทุกฝ่ายการกระทำนั้นจึงจะถูกต้อง  
 จิตสาธารณะแบ่งเป็น 3 ประเภทตามหลักพระพุทธศาสนา คือประโยชน์ตนอัตตัตถ  
 ะประโยชน์ผู้อื่นปรัตถะประโยชน์ทั้งสองฝ่ายอุภยัตถะโดยอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง  
 นี้ได้ว่าประโยชน์ตนหมายถึงการประพฤติปฏิบัติทางจิตของตนให้สูงขึ้นไป  
 ตามลำดับจนกระทั่งถอนกิเลสทั้งหลายออกจากสันดานได้ก็เป็นผู้ปราศจาก  
 กิเลสประโยชน์ผู้อื่นหมายถึงกิจการงาน 21 ประเวศะคือการจัดการความร  
 ุกระบวนกรปลดปล่อยมนุษย์สู่ศักยภาพเสรีภาพและความสุขกรุงเทพมหานคร  
 กรีนปัญญาญาณ 2551 หน้า 13 22 อรพินทรชุกรการวิเคราะห์ปัจจัยทางจิต  
 สังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย  
 วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตร 2554  
 หน้า 168

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประเภทของจิตสาธารณะไว้ว่าโดยทั่วไปจิตสำนึกมีอยู่๒ด้านคือ๒๑จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเองเป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นเช่นความขยันความรับผิดชอบความมานะอดทนเป็นต้นเป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝังและมีมานานตามสภาพสังคมไทย๒จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่นเป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่งสังคมหนึ่งเช่นความเห็นอกเห็นใจความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความสามัคคีเป็นต้นเป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้วซึ่งสร้างกันได้ไม่ยากนัก๓จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคมหรือจิตสำนึกสาธารณะเป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันหรือคำนึงถึงผู้อื่นที่

ค่าในตนเองสูงกว่าบุคคลที่มาจากสภาพทางสังคมในระดับปานกลางและระดับต่ำอย่างไรก็ตามมีการศึกษาพบว่าสภาพทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองอย่างไม่เด่นชัดเพราะบุคคลที่มาจากสภาพทางสังคมในระดับต่ำมีทั้งบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงและบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำถึง 24 เพื่อนและสังคมการมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคมจะช่วยให้บุคคลพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองโดยการเปรียบเทียบความคล้ายคลึงของตนเองกับบุคคลอื่นทางด้านทักษะความสามารถพรสวรรค์และความถนัดสัมพันธ์สภาพของเด็กท่ามกลางเพื่อนในวัย 102 บัณฑิตศึกษาปริิทธิรศน์วิทยาลัยสงขลานครศวรรษศปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 เดียวกันมีอิทธิพลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองดังนั้นการที่สมาชิกในสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนในวัยเดียวกันจึงมีอิทธิพลต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็ก 3 การพัฒนาจิตสาธารณะจิตสาธารณะมีองค์ประกอบอยู่ 3 ด้านหลักๆคือ 8 1 จิตสำนึกเกี่ยวกับตนเอง SelfConsciousness เป็นจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจิตสำนึกด้านนี้การศึกษาไทยมุ่งเน้นปลูกฝังมานานเกิดบ้างไม่เกิดบ้างไปตามสภาพการณ์เป็นจิตสำนึกแบบคลาสสิกที่ทุกสังคมพยายามเหมือนกันที่จะสร้างให้เกิดขึ้นให้ได้เช่นความขยันความรับผิดชอบความมานะอดทนเป็นต้นเป็นจิตสำนึกที่ถูกปลูกฝังและมีมานานตามสภาพสังคมไทย 2 จิตสำนึกเกี่ยวกับผู้อื่น Others Oriented Consciousness เป็นจิตสำนึกของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของคนในกลุ่มชนหนึ่งสังคมหนึ่งเช่นความเห็นอกเห็นใจความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความสามัคคีเป็นต้นเป็นจิตสำนึกที่คนไทยส่วนใหญ่ถูกหล่อหลอมมาจากพื้นฐานดั้งเดิมของวัฒนธรรมไทยอยู่แล้วซึ่งสร้างกันได้ไม่ยากนัก 3 จิตสำนึกเกี่ยวกับสังคมหรือจิตสำนึกสาธารณะ Social or Public Consciousness เป็นจิตสำนึกที่ตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกันหรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกันเป็นจิตสำนึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมีและขาดกันอยู่มากเพราะพื้นฐานความเป็นมาของสังคมไทยสมควรที่จะรีบพัฒนาขึ้นโดยเร็วเช่นจิตสำนึก

๒๓พัฒนาขึ้นโดยเร็วเช่นจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจจิตสำนึกด้านการเมืองจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมจิตสำนึกด้านสุขภาพเป็นต้นในพระพุทธศาสนาเถรวาทสามารถแบ่งจิตสาธารณะได้เป็น๒ประเภทคือ๑แบ่งตามประเภทของธรรมคือหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทพระพุทธเจ้าเมื่อทรงตรัสรู้และทรงแสดงธรรมแก่โลกแล้วชื่อว่าทรงสมบูรณ์ด้วยพระคุณ๓ประการคือพระปัญญาคุณพระบริสุทธิคุณและพระมหากรุณาธิคุณและการที่พระองค์ทรงช่วยโลกด้วยความกรุณานั้นก็โดยมีเป้าหมายหลัก๓ประการคือ

ความเป็นมาของสังคมไทยสมควรที่จะรีบพัฒนาขึ้นโดยเร็วเช่นจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจจิตสำนึกด้านการเมืองจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมจิตสำนึกด้านสุขภาพเป็นต้น\ n ในพระพุทธศาสนาเถรวาทสามารถแบ่งจิตสาธารณะได้เป็น๒ประเภทคือ\ n๑.๒.๑แบ่งตามประเภทของธรรม\ n๑.๒.๒แบ่งตามประเภทของบุคคล\ n๑.๒.๓แบ่งตามประเภทของธรรมคือหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ\ n ในพระพุทธศาสนาเถรวาท\ n พระพุทธเจ้าเมื่อทรงตรัสรู้และทรงแสดงธรรมแก่โลกแล้วชื่อว่าทรงสมบูรณ์ด้วยพระคุณ\ n๓ประการคือพระปัญญาคุณพระบริสุทธิคุณและพระมหากรุณาธิคุณและการที่พระองค์ทรงช่วย\ n โลกด้วยความกรุณานั้นก็โดยมีเป้าหมายหลัก๓ประการคือ\ n๑)อัถถายะเพื่อประโยชน์พระธรรมที่ทรงแสดงจึงแบ่งออกเป็นประโยชน์ระดับคือ\ n ๑๑๕\ n (๑)ที่อุธฐัมมิมักัดถะประโยชน์ปัจจุบันอันอาจอานวยความสุขให้เกิดขึ้นแก่คน\ n ทั้งหลายตามสมควรแก่ฐานะหน้าที่อาชีพของเขาเหล่านั้น\ n (๒)สัมปรายิกัดถะประโยชน์ในกาลภายหน้าโดยเน้นไปที่ความสุขกายและ\ n สบายใจเป็นหลักประโยชน์ระดับนี้สามารถติดตามคนไปได้ในภพชาติต่าง\ n (๓)ปรมัตถะประโยชน์อย่างสูงสุดซึ่งเป็นเป้าหมายของพระพุทธศาสนาได้แก่\ n มรรคผลนิพพานซึ่งคนสามารถสัมผัสได้ทั้งในโลกนี้และในโลกต่อไป\ n๒)หิตายะเพื่อเกื้อกูลพระธรรมนั้นมีลักษณะเกื้อกูลตามสภาพแต่ธรรมะข้อใดจะเกื้อกูล\ n แก่ใครนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องวิเคราะห์กันเป็นรายๆไปเหมือนยาซึ่งตามปกติแล้วมีประโยชน์\ n ในการรักษาโรคแต่การจะให้ยาอะไรจึงจะเกื้อกูลแก่คนไข้เป็นเรื่องของหมอที่จะต้องพิจารณาเป็น\ n เฉพาะกรณี\ n๓)สุขายะเพื่อความสุขธรรมที่เป็นประโยชน์อันมีลักษณะเกื้อกูลนั้นจะต้องออกผลมาใน\ n รูปของความสุขขั้นต่างๆเป็นสำคัญพระธรรมที่ทรงสั่งสอนจึงอา



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑. วัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์พระธรรมที่ทรงแสดงจึงแบ่งออกเป็นประโยชน์ระดับ คือ ๑) วัตถุประสงค์ประโยชน์ปัจจุบันอันอาจอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นแก่คนทั้งหลายตามสมควรแก่ฐานะหน้าที่อาชีพของเขาเหล่านั้น ๒) สัมปรายิ กัตถะ ประโยชน์ในกาลภายหน้าโดยเน้นไปที่ความสุขกายและสบายใจเป็นหลัก ประโยชน์ระดับนี้สามารถติดตามคนไปได้ในภพชาติต่างๆ ๓) ประโยชน์อย่างสูงสุดซึ่งเป็นเป้าหมายของพระพุทธศาสนาได้แก่มรรคผลนิพพานซึ่งคนสามารถสัมผัสได้ทั้งในโลกนี้และในโลกต่อไป ๒) หน้าที่ของพระธรรม

การอยู่ร่วมกันหรือคานึงถึงผู้อื่น\ n ที่ร่วมความสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกันเป็นจิต สานึกที่คนไทยยังไม่ค่อยมีและขาดกันอยู่มาก\ n เพราะพื้นฐานความเป็นมา ของสังคมไทยสมควรที่จะรีบพัฒนาขึ้นโดยเร็วเช่นจิตสานึกด้าน\ n เศรษฐกิจ จิตสานึกด้านการเมืองจิตสานึกด้านสิ่งแวดล้อมจิตสานึกด้านสุขภาพ เป็นต้น\ n ในพระพุทธศาสนาเถรวาทสามารถแบ่งจิตสาธารณะได้เป็น๒ประเภท คือ\ n๑.๒.๑แบ่งตามประเภทของธรรม\ n๑.๒.๒แบ่งตามประเภทของ บุคคล\ n๑.๒.๑แบ่งตามประเภทของธรรมคือหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิต สาธารณะ\ n ในพระพุทธศาสนาเถรวาท\ n พระพุทธเจ้าเมื่อทรงตรัสรู้และทรง แสดงธรรมแก่โลกแล้วชื่อว่าทรงสมบูรณ์ด้วยพระคุณ\ n๓ประการคือพระปัญญา คุณพระบริสุทธิคุณและพระมหากรุณาธิคุณและการที่พระองค์ทรงช่วย\ n โลก ด้วยความกรุณานั้นก็โดยมีเป้าหมายหลัก๓ประการคือ\ n๓) วัตถุประสงค์เพื่อ ประโยชน์พระธรรมที่ทรงแสดงจึงแบ่งออกเป็นประโยชน์ระดับคือ\ n ๑๑๕\ n (๑) วัตถุประสงค์ประโยชน์ปัจจุบันอันอาจอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นแก่คน\ n ทั้งหลายตามสมควรแก่ฐานะหน้าที่อาชีพของเขาเหล่านั้น\ n (๒) สัมปรายิ กัตถะ ประโยชน์ในกาลภายหน้าโดยเน้นไปที่ความสุขกายและ\ n สบายใจเป็นหลัก ประโยชน์ระดับนี้สามารถติดตามคนไปได้ในภพชาติต่างๆ\ n (๓) ประโยชน์ อย่างสูงสุดซึ่งเป็นเป้าหมายของพระพุทธศาสนาได้แก่\ n มรรคผล นิพพานซึ่งคนสามารถสัมผัสได้ทั้งในโลกนี้และในโลกต่อไป\ n๒) หน้าที่ของพระธรรม นั้นมีลักษณะคือ ๑) วัตถุประสงค์ตามสภาพแต่ธรรมะข้อใดจะก่อผลแก่ใครนั้นเป็นเรื่องที่จะ ต้องวิเคราะห์กันเป็นรายๆ ไปเหมือนยาซึ่งตามปกติแล้วมีประโยชน์ในการรักษา โรคแต่การจะให้ยาอะไรจึงจะก่อผลแก่คนไข้เป็นเรื่องของหมอที่จะต้อง พิจารณาเป็นเฉพาะกรณี๓) สุขายะเพื่อความทุกข์ธรรมที่เป็นประโยชน์อันมีลักษณะ ก่อผลนั้นจะต้องออกผลมาในรูปของความสุขขั้นต่างๆ เป็นสำคัญพระธรรมที่ ทรงสั่งสอนจึงอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปฏิบัติตามสมควร

นั้น มีลักษณะก่อผลตามสภาพแต่ธรรมะข้อใดจะก่อผลแก่ใครนั้นเป็นเรื่องที่จะ ต้องวิเคราะห์กันเป็นรายๆ ไปเหมือนยาซึ่งตามปกติแล้วมีประโยชน์ในการรักษา โรคแต่การจะให้ยาอะไรจึงจะก่อผลแก่คนไข้เป็นเรื่องของหมอที่จะต้อง พิจารณาเป็นเฉพาะกรณี๓) สุขายะเพื่อความทุกข์ธรรมที่เป็นประโยชน์อันมีลักษณะ ก่อผลนั้นจะต้องออกผลมาในรูปของความสุขขั้นต่างๆ เป็นสำคัญพระธรรมที่ ทรงสั่งสอนจึงอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปฏิบัติตามสมควร

คือเพื่อก่อผลแก่คนทั้งหลายพระธรรมนั้นมีลักษณะก่อผลตามสภาพแต่ธรรม ะข้อใดจะก่อผลแก่ใครนั้นเป็นเรื่องที่จะต้องวิเคราะห์เป็นเฉพาะกรณีเหมือนยา ซึ่งตามปกติแล้วมีประโยชน์ในการรักษาโรคแต่การจะให้ยาอะไรจึงจะก่อผล แก่คนไข้เป็นเรื่องของหมอที่จะต้องพิจารณาเป็นการเฉพาะ๓) สุขายะคือเพื่อความ สุขแก่สัตว์ทั้งหลายธรรมที่เป็นประโยชน์อันมีลักษณะก่อผลนั้นจะต้องออกผล มาในรูปของความสุขขั้นต่างๆ เป็นสำคัญพระธรรมที่ทรงแสดงสั่งสอนจึงอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปฏิบัติตามสมควรแก่การปฏิบัติธรรมนั้นๆ ก็มมสังฆาเชื่อ กรรมกระทำ๒กัมมสังฆาเชื่อกรรมกระทำคำว่ากรรมแปลว่าการกระทำ การกระทำที่จัดเป็นกรรมและมีผลในทางศีลธรรมนั้นจะต้องเป็นการกระทำที่ ประกอบด้วยเจตนาหรือความจงใจในการกระทำกล่าวอีกนัยหนึ่งเจตนาตนเอง จัดเป็นกรรมดังพระพุทธพจน์ว่าเจตนาหิกขเวกมมวทามิเจตยิตวามมโกโรติ กาเยนวาจายมนสาแปลว่าดูกรภิกษุทั้งหลายเรากล่าวเจตนาว่าเป็นกรรมบุคคล จงใจแล้วย่อมกระทำทางกายทางวาจาทางใจกรรมที่กำหนดโดยทางแห่งการ กระทำการกระทำที่ประกอบด้วยเจตนาจัดเป็นกรรมเกิดได้๓ 96 วารสารปรัชญา ปรัชญารศน Journal of Philosophical vision ทางคือทางกายทวารเรียกว่า กายกรรมทางวจีทวารเรียกว่าวจีกรรมและทางมโนทวารเรียกว่ามโนกรรมดังนั้น การกระทำที่แสดงออกทางกายก็ดีทางวาจาที่ดีจะต้องมีเจตนาหรือความจงใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะพฤติกรรมทางกายทางวาจาของมนุษย์เรานั้นถูก กำหนดขึ้นที่ใจกรรมที่กำหนดโดยเจตนาในการกระทำการแบ่งประเภทของ กรรมกำหนดด้วยลักษณะของเจตนาที่เป็นเหตุให้กระทำกรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๓ทรงแสดงธรรมเป็นอัศจรรย์คือใครก็ตามเมื่อปฏิบัติตามที่ทรงแสดงไว้ผลจะเกิดขึ้นแก่บุคคลผู้นั้นตามสมควรแก่การประพฤติปฏิบัติในพระพุทธศาสนา เกรวาทมีหลักคำสอนสำหรับพัฒนามนุษย์ให้บรรลุจุดหมายสูงสุดแห่งชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้องได้กำหนดข้อปฏิบัติในการฝึกฝนอบรมตน ด้วยการให้ละความชั่วประพฤติดแต่ความดีทำจิตใจของตนให้บริสุทธิ์ผ่องใสซึ่งในขั้นตอนของการพัฒนาดนนั้นต้องเริ่มต้นด้วยมีศรัทธาคือมีความเชื่อที่ถูกต้องเป็นหลัก

achieved by Dharma a lot Or even if some people are not ordained but has applied the doctrine to a peace ful life on a personal and family level community and society causing prosperity to come respec tively and to be a model for the disciples to follow as a way to spread inherit apply and develop educational forms and propagation to the monks in modern times Abstract Threefold training Educational promotion พตทหญิงปิยะนุชศรีสรานกรมปีที่๒๒ฉบับที่๒มกราคมสิงหาคม๒๕๖๐ 83 ดังนั้นผู้ศึกษามีวัตถุประสงค์ที่จะนำเสนอในประเด็นดังกล่าวจึงได้เขียนบทความนี้สำหรับเนื้อหาที่ผู้ศึกษาจะนำเสนอมีอยู่๓ประเด็นหลักคือการส่งเสริมการศึกษาตามแนวทางพุทธปรัชญา เกรวาท๒๓การส่งเสริมการศึกษาด้วยไตรสิกขาตามแนวทางในพุทธปรัชญา เกรวาท๓การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมในไตรสิกขาในการส่งเสริมการศึกษาตามแนวทางพุทธปรัชญาเกรวาทโดยมีรายละเอียดของแต่ละประเด็นจะได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้๑การส่งเสริมการศึกษาตามแนวทางพุทธปรัชญา เกรวาท๓การส่งเสริมการศึกษาตามแนวพุทธปรัชญาเกรวาทมีความสำคัญมากมายหลายประเด็นมีหลักคำสอนสำหรับการส่งเสริมและพัฒนามนุษย์ให้บรรลุจุดหมายสูงสุดแห่งชีวิตบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้องในพุทธปรัชญาเกรวาทได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการฝึกฝนอบรมตนด้วยการให้ละความชั่วประพฤติดแต่ความดีและทำจิตใจของตนให้บริสุทธิ์ผ่องใสซึ่งในขั้นตอนของการพัฒนาดนนั้นต้องเริ่มต้นด้วยมีศรัทธาคือมีความเชื่อที่ถูกต้องเป็นหลักเหตุและผลโดยอาศัยปัญญาเข้าพิจารณาทุกขั้นตอนของการปฏิบัติแต่การที่คนเราจะมีปัญญาได้นั้นตน

๒๔โดยทั่วกันความกรุณาคือความสงสารคิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ความเดือดร้อนซึ่งเป็นสภาพจิตที่เกิดต่อเนื่องจากความเมตตาจะนำพาไปสู่การมีจิตสาธารณะได้อย่างแท้จริง๒แบ่งตามประเภทของบุคคลคือบุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเกรวาทบุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนา เกรวาทก็ได้ยกตัวอย่างประวัติของบุคคลที่บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่นซึ่งแต่ละท่านก็ได้มีการบำเพ็ญประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไปคือ๑ท้าวอมรินทร์เทวาราช๒พระทัฬหฬลบุตรเอตทัคคะด้านจัดเสนาสนะ๓นางวิสาขาเอตทัคคะในฝ่ายผู้เป็น

รู้จักอบรมปัญญาให้เกิดขึ้นด้วยการฟังจากบุคคลอื่นบ้างจากการอ่านตำราบ้างจากการคิดค้นด้วย\ n ตนเองบ้างจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมทั่วไปบ้างจากประสบการณ์ต่างๆบ้างเมื่อคนเรา\ n มีปัญญาความรอบรู้แล้วจะสามารถใช้เป็นประโยชน์ได้หลายทางเช่นเป็นประทีปส่องทางไปสู่\ n ๑๑๖\ n ความสำเร็จทั้งในด้านหน้าที่การงานและการดำเนินชีวิตประจำวันไปถึงยังสามารถที่จะพัฒนา\ n จิตใจตนเองให้เข้าถึงความมีอิสรภาพอย่างแท้จริงกล่าวคือทำให้จิตหลุดพ้นจากการครอบงำ\ n ของกิเลสและความทุกข์ทั้งปวงเมื่อบุคคลได้รับการฝึกฝนจนถึงขั้นที่จิตหลุดพ้นจากกิเลสและ\ n ความทุกข์แล้วยังสามารถที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่นด้วยจิตที่มาจากเมตตา\ n ๓ คือความรัก ความปรารถนาดีอยากให้คนในโลกนี้ประสบประโยชน์และความสุขโดยทั่วกัน\ n ๓ ความกรุณาคือความสงสารคิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ความเดือดร้อนซึ่งเป็นสภาพจิตที่เกิด\ n ๓ ต่อเนื่องจากความเมตตาจะนำพาไปสู่การมีจิตสาธารณะได้อย่างแท้จริง\ n ๓ ในพระพุทธศาสนาเกรวาทมีหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะด้วยกันหลายประการ\ n ๓ เช่นหลักขราวาสธรรม๔\,หลักพรหมวิหาร๔\,หลักสังคหวัตถุ๔\,หลักที่ศบเป็นต้น\ n๔.๒.๒แบ่งตามประเภทของบุคคลคือบุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเกรวาท\ n ๓ บุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเกรวาทก็ได้ยกตัวอย่างประวัติของบุคคลที่\ n ๓ บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่นซึ่งแต่ละท่านก็ได้มีการบำเพ็ญประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไปคือ\ n๓๑)ท้าวอมรินทร์เทวาราช\ n๓๒)พระทัฬหฬลบุตรเอตทัคคะด้านจัดเสนาสนะ\ n๓๓)นางวิสาขาเอตทัคคะในฝ่ายผู้เป็นทายิกา\ n๓๔)อนาถปิณฑิกเศรษฐีเอตทัคคะในฝ่ายผู้เป็นทายก\ n๓๕)พระเจ้าอโศกมหาราช\ n๓๖)ครุมาศรีวิชัย\ n ๓ ท่านทั้งหลายข้างต้นต่างก็ได้รับการฝึกฝนและศึกษาตามหลักการที่พระพุทธเจ้าทรง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทายิกาอนุชาปิ่นทิวเศรษฐิเอดทัคคะในฝ่ายผู้เป็นทายิกาพระเจ้าอโศกมหาราชจครุมาศรัวิชัยท่านทั้งหลายข้างต้นต่างก็ได้รับการฝึกฝนและศึกษาตามหลักการที่พระพุทธเจ้าทรงวางแบบแผนไว้ให้จนได้บรรลุคุณธรรมอันวิเศษในแต่ละระดับต่าง ๆ กันกล่าวคือเป็นการพัฒนาจิตใจที่สามารถปลดปล่อยกิเลสให้หมดไปต่างกันและยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับผู้อื่นด้วยการสอนให้ผู้อื่นได้เห็นและได้ปฏิบัติตามในอริยสังขธรรมคือธรรมอันประเสริฐเป็นหนทางแห่ง

ของกิเลสและความทุกข์ทั้งปวงเมื่อบุคคลได้รับการฝึกฝนจนถึงขั้นที่จิตหลุดพ้นจากกิเลสและ\ ความทุกข์แล้วยังสามารถที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่นด้วยจิตที่มาจากเมตตา\ คือความรักความปรารถนาดีอยากให้คนในโลกนี้ประสบประโยชน์และความสุขโดยทั่วกัน\ ความกรุณาคือความสงสารคิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ความเดือดร้อนซึ่งเป็นสภาพจิตที่เกิด\ ต่อเนื่องจากความเมตตาจะพาไปสู่การมีจิตสาธารณะได้อย่างแท้จริง\ ในพระพุทธศาสนาเถรวาทมีหลักการที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะด้วยกันหลายประการ\ เช่นหลักขราวาสธรรม๔, หลักพรหมวิหาร๔, หลักสังคหวัตถุ๔, หลักที่ศบเป็นต้น\๓๔.๒ แบ่งตามประเภทของบุคคลคือบุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาท\ บุคคลผู้มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทก็ได้ยกตัวอย่างประวัติของบุคคลที่\ บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ต่อผู้อื่นซึ่งแต่ละท่านก็ได้มีการบำเพ็ญประโยชน์ที่แตกต่างกันออกไปคือ\๓๑)ท้าวอมรินทรเทวธิดา\๓๒)พระทัฬหภูมิบุตรเอตทัคคะด้านจิตเสนาสนะ\๓๓)นางวิสาขาเอตทัคคะในฝ่ายผู้เป็นทายิกา\๓๔)อนาถปิ่นทิวเศรษฐิเอดทัคคะในฝ่ายผู้เป็นทายิกา\๓๕)พระเจ้าอโศกมหาราช\๓๖)ครุมาศรัวิชัย\ ท่านทั้งหลายข้างต้นต่างก็ได้รับการฝึกฝนและศึกษาตามหลักการที่พระพุทธเจ้าทรงวาง\ แบบแผนไว้ให้จนได้บรรลุคุณธรรมอันวิเศษในแต่ละระดับต่าง ๆ กันกล่าวคือเป็นการพัฒนา\ จิตใจที่สามารถปลดปล่อยกิเลสให้หมดไปต่างกันและยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับ\ ผู้อื่นด้วยการสอนให้ผู้อื่นได้เห็นและได้ปฏิบัติตามในอริยสังขธรรมคือธรรมอันประเสริฐ\ เป็นหนทางแห่งการหลุดพ้นจากความทุกข์ด้วยจิตที่มา

การหลุดพ้นจากความทุกข์ด้วยจิตที่มาจากความเมตตาคือความรักความปรารถนาดีอยากให้ผู้อื่นมีความสุขและความกรุณาความสงสารคิดช่วยเหลือให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์เป็นบุคคลผู้มีจิตสาธารณะอย่างแท้จริงความหมายของจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาว่าพระพุทธศาสนาแบ่งจิตใจของมนุษย์ไว้เป็น๔ระดับโดยอธิบายว่าจิตมีอาการปรากฏทางอารมณ์ได้ถึง๘๙ชนิดหรือปรากฏได้ถึง๑๒๐ชนิด โดยละเอียดพิสดารคือ๒๓กามาจร

ของการพัฒนาด้านนั้นต้องเริ่มต้นด้วยมีศรัทธาคือมี\ ความเชื่อที่ถูกต้องในหลักเหตุผลผลโดยอาศัยปัญญาเข้าไปกำกับทุกขั้นตอนของการปฏิบัติแต่\ คนเราจะมปัญญาได้นั้นตนเองก็ต้องรู้จักคิดรู้จักอบรมปัญญาให้เกิดขึ้นด้วยการฟังจาก\ บุคคลอื่นบ้างจากการอ่านตำราบ้างจากการคิดค้นด้วยตนเองบ้างจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม\ ทั่วๆไปบ้างจากประสบการณ์ต่างๆบ้างเมื่อคนเรามีปัญญาความรอบรู้แล้วจะสามารถใช้เป็น\ ประโยชน์ได้หลายทางเช่นเป็นประทีปส่องทางไปสู่ความสำเร็จทั้งในด้านหน้าที่การงานและการ\ ดาเนินชีวิตประจำวันรวมไปถึงยังสามารถที่จะพัฒนาจิตใจตนเองให้เข้าถึงความมีอิสรภาพอย่าง\ ทั่ว\ ทั่วทั้งกล่าวคือทำให้จิตหลุดพ้นจากการครอบงำของกิเลสและความทุกข์ทั้งปวงเมื่อบุคคลได้รับ\ การฝึกฝนจนถึงขั้นที่จิตหลุดพ้นจากกิเลสและความทุกข์แล้วยังสามารถที่จะบำเพ็ญประโยชน์ให้\ เกิดขึ้นกับบุคคลอื่นด้วยจิตที่มาจากเมตตาคือความรักความปรารถนาดีอยากให้คนในโลกนี้\ ประสมประโยชน์และความสุขโดยทั่วกันความกรุณาคือความสงสารคิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้น\ ทุกข์ความเดือดร้อนซึ่งเป็นสภาพจิตที่เกิดต่อเนื่องจากความเมตตาจะพาไปสู่การมีจิต\ สาธารณะได้อย่างแท้จริงหลักการที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทมีอยู่\ หลายประการเช่นหลักขราวาสธรรม๔, หลักพรหมวิหาร๔, หลักสังคหวัตถุ๔, หลักที่ศบ\ เป็นต้น\๓๒)แบ่งตามประเภทของบุคคลคือบุคคลที่มีจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาท\ กล่าวถึงประวัติของบุคคลที่บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์เพื่อผู้อื่นในที่นี้ได้ยกตัวอย่างมาของท่าน

๒๗๔อุเบกขาวางใจเป็นกลางต่อทุกคนเพื่อรักษาธรรมนอกจากจะพัฒนาจิตสาธารณะตามหลักพรหมวิหาร๔แล้วต้องพัฒนาการด้านบุคลิกภาพในลักษณะองค์รวมประสานกัน๔ด้านดังนี้๒๖๑พัฒนาการคือการพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงมีสุขภาพดีและพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอย่างถูกต้องดีงามในทางที่เป็นคุณประโยชน์เช่นการมีปัจจัย๔ทำให้ดำรงชีวิตอย่างผาสุกและถูกต้องเรียกว่ากายภาวนาหรือถ้าเป็นคนเรียกว่าภาวีกายแปลว่าคนที่พัฒนากายแล้วพัฒนา

ความคิดหาเหตุผลและการหยั่งรู้ความจริงจนเข้าถึงอิสรภาพมีชีวิตที่ดงามปลอดทุกข์ปราศจากปัญหาพระธรรมปิฎกปอญุดโต 2539 สอดคล้องกับแนวคิดของพระเทพเวทีประยุทธ์ปญุดโตที่กล่าวไว้ว่าการพัฒนาชีวิตมนุษย์สำคัญอยู่ในลักษณะองค์รวมประสานกัน 4 ด้านดังนี้ 1 พัฒนากายคือการพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงมีสุขภาพดีและพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพอย่างถูกต้องดีงามในทางที่เป็นคุณประโยชน์ 2 พัฒนาศิลคือการพัฒนาร่วมในสังคมด้วยดีอย่างเกื้อกูลเป็นประโยชน์และมีอาชีพที่ถูกต้องโดยประกอบสัมมาอาชีพ 3 พัฒนาจิตคือการวารสารมหาจุฬานครทรรศน Journal of MCU Nakhondhat 43 พัฒนาคูสมบัติของจิตฝึกอบรมเสริมสร้างจิตให้พร้อมพร้อมสมบูรณ์ 4 พัฒนาศิลคือการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเริ่มตั้งแต่ปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจในศิลปวิทยาการความรู้ทางวิชาการต่อจากนั้นก็ลึกซึ้งลงไปอีกคือการรับรู้เรียนรู้ถูกต้องตามความเป็นจริงไม่บิดเบือนหรือเอนเอียงด้วยอคติและเหนี่ยวนำไปก็คือการวินิจฉัยซึ่งหมายถึงการคิดวินิจฉัยด้วยการใช้ปัญญาโดยบริสุทธิ์ใจไม่ถูกรบกวนงำบัญชาโดยกิเลสและตัณหาพระเทพเวทีประยุทธ์ปญุดโต 2527 สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาภคคิษฐ์มหาวิริยและพระมหามิตรฐิตปญโย 2558 ที่ได้ศึกษารวบรวมเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักกาวาน 4 ผลการวิจัยพบว่าพระพุทธศาสนามีคำที่มีความหมายว่าทำให้เจริญงอกงามซึ่งมีความหมายอย่างเดียวกับพัฒนาที่ใช้กับการทำชีวิตให้เจริญงอกงามได้แก่คำว่ากาวานมี 4 ประเภทคือ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตกับกายภาวนาหมาย



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๘๓๐ธิปัญญาสิกขาหมายถึงการพัฒนาปัญญาที่มีความสำคัญสูงสุดเพราะปัญญาเป็นตัวแทนทางและควบคุมพฤติกรรมทั้งหมดคนจะมีพฤติกรรมอะไรอย่างไรและแคไหนก็อยู่ที่จะมีปัญญาขึ้นมาหรือบอกทางให้เท่าใดและปัญญาเป็นตัวปลดปล่อยจิตใจเช่นเมื่อจิตใจอึดอัดมีปัญหาคิดตันอยู่พอเกิดปัญหาก็จะทำอย่างไรจิตใจก็โล่งเป็นอิสระได้จิตสาธารณะในทัศนะท่านพุทธทาสภิกขุหมายถึงความเมตตาความเกื้อกูลเพราะการมีตัวตนย่อมไม่ใช่ประโยชน์อะไรที่นำมาซึ่งความเป็นคนดีเป็นความถูกต้องและส่งเสริมให้มีชีวิตที่ดีคือ

ออกไปเป็นต้นใหญ่ๆโดยสอดคล้องกับองค์ประกอบแห่งการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่มีต้นตอคือพฤติกรรมจิตใจและปัญญาเรียกว่าไตรสิกขาซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้คือคือการฝึกฝนพัฒนาด้านพฤติกรรมหมายถึงการพัฒนาพฤติกรรมทางกายและวาจาให้มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องมีผลดีสิ่งแวดล้อมที่เราเกี่ยวข้องสัมพันธ์มี๒ประเภทคือสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้แก่เพื่อนและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเช่นที่อยู่อาศัย๒สมมติคือการฝึกพัฒนาในด้านจิตใจมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจิตใจเป็นฐานของพฤติกรรมเนื่องจากพฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นจากความตั้งใจหรือเจตนาและเป็นไปตามเจตจำนงและแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังถ้าจิตใจได้รับการพัฒนาให้ตั้งงามแล้วจะสามารถควบคุมดูแลและนำพฤติกรรมไปในทางที่ตั้งงามด้วยแม้ความสุขความทุกข์ในที่สุดก็อยู่ที่ใจยิ่งกว่านั้นปัญญาจะเจริญองงามได้ต้องอาศัยจิตใจที่เข้มแข็งสู้ปัญหาเอาใจใส่มีความเพียรพยายามที่จะคิดค้นไม่ทอดทิ้งเรื่องที่ยากหรือพิจารณาถึงยากหรือละเอียดลึกซึ้งซึ่งต้องมีจิตใจที่สงบแน่วแน่ไม่ฟุ้งซ่านไม่พลุ่งพล่านกระวนกระวายคือต้องมีสมาธิจึงจะคิดได้ชัดเจนเจาะลึกทะลุได้และมองเห็นทั่วตลอดจิตที่ฝึกดีแล้วจึงเป็นฐานที่จะให้ปัญญาทำงานและพัฒนาอย่างได้ผล๓ปัญญาคือการพัฒนาปัญญาซึ่งมีความสำคัญสูงสุดเพราะปัญญาเป็นตัวแทนทางและควบคุมพฤติกรรมทั้งหมดคนเราจะมีพฤติกรรมอะไรอย่างไรและแคไหนอยู่ที่ว่าจะมีปัญญาขึ้นมาหรือบอกทางให้เท่าใดและปัญญาเป็นตัวปลดปล่อยจิตใจให้ทางออกแก่จิตใจเช่นเมื่อจิตใจอึดอัดมีปัญหาคิดตันอยู่พอเกิดปัญหาก็จะทำอย่างไรจิตใจจะโล่งเป็นอิสระได้การพัฒนาปัญญาเป็นเรื่องกว้างขวางแยกออกไปได้หลายด้านและมีหลายชั้นหลายระดับเช่นกเป็นปัญญาที่ช่วยให้ดำเนินชีวิต

หรือหน้าที่ต่อโลกเป็นสิ่งสำคัญมากและถือเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับมนุษย์ในการกระทำหน้าที่ต่อผู้อื่นต้องทำความเข้าใจให้ถูกเพราะเป็นความหมายที่กว้างโลกไม่ได้มีเพียงมนุษย์เท่านั้นแต่ยังมีสิ่งมีชีวิตทั้งหมายเป็นเพื่อนทุกข์เพื่อนเกิดเพื่อนแก่เพื่อนเจ็บและเพื่อนตายต้องมีความเข้าใจกว้างขวางฝึกจิตใจให้มีความเมตตากรุณาต่อสิ่งมีชีวิตทั้งโลกและการพัฒนาคนให้มีจิตสาธารณะก็เป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมการพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะมนุษย์ต้องมีความหมายปลายทางคือสันติสุขส่วนบุคคลและสันติสุขส่วนสังคมสันติสุขส่วนบุคคลหมายถึงความ

นั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากและถือเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับมนุษย์เพราะว่าการกระทำหน้าที่ต่อผู้อื่นเราจะต้องทำความเข้าใจให้ถูกต้องในความหมายที่กว้างตามทัศนะของพุทธทาสไม่ได้ยกเว้นสิ่งที่มีชีวิตทั้งหมดการที่จะทำหน้าที่ต่อผู้อื่นนั้นจะต้องมีความรู้สึกหรือมีความเข้าใจที่จะรู้ข้อเท็จจริงในการกระทำหน้าที่ต่อผู้อื่นจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจที่กว้างมิได้เจาะจงเพื่อนมนุษย์ด้วยกันเท่านั้นมิใช่เห็นว่าโลกนี้มีแค่มนุษย์เท่านั้นแต่ยังมีสิ่งมีชีวิตทั้งหลายและเห็นว่าสิ่งมีชีวิตเหล่านั้นเป็นเพื่อนทุกข์เพื่อนเกิดเพื่อนแก่เพื่อนเจ็บและเพื่อนตายด้วยกันทั้งสิ้นซึ่งตามทัศนะของพุทธทาสภิกขุการที่จะเป็นผู้ที่มีความเข้าใจกว้างก็คือการฝึกจิตใจให้มีความเมตตากรุณาต่อสิ่งมีชีวิตทั้งโลกซึ่งเป็นรากฐานของการทำหน้าที่ต่อโลกเมื่อมีรากฐานทางจิตใจตามที่กล่าวมานี้การกระทำหน้าที่ต่อผู้อื่นในจุดที่แคบเข้ามาหาตัวเราก็สามารถที่จะกระทำได้ง่ายยิ่งขึ้นคือจากทั้งโลกมาหาสังคมในระหว่างประเทศชาติจนมาถึงสังคมที่ใกล้ชิดตัวเราครอบครัวและเพื่อนร่วมกิจกรรมจะเห็นได้ว่าในทัศนะของท่านพุทธทาสภิกขุการทำหน้าที่ต่อผู้อื่นนั้นก็คือการเป็นผู้ที่ฝึกจิตใจให้มีเมตตากรุณาต่อสิ่งมีชีวิตทั้งมวลซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำหน้าที่ต่อผู้อื่นทั้งหมดหรือต่อโลกเพราะถ้ามนุษย์ไม่มีรากฐานดังกล่าวมานี้ไม่ว่าจะอยู่ในสังคมไหนก็จะมีแต่ความวุ่นวายเพราะหน้าที่นี้คือรากฐานของการที่เราจะกระทำหน้าอย่างอื่นได้ง่ายขึ้นดังนั้นหน้าที่ต่อผู้อื่นตามที่กล่าวมาจึงเป็นหน้าที่ที่มนุษย์ควรจะมีและเป็นสิ่งสำคัญเพราะว่าไม่มีมนุษย์คนไหนอยู่คนเดียวในโลกฉะนั้นการอยู่ร่วมกันจึงทำให้เกิดหน้าที่ที่จะต้องทำต่อผู้อื่นและบุคคลที่ใกล้ชิดเรามากที่หนึ่งซึ่งเป็นที่เล็กที่สุดของควาสังคมต่อเพื่อนข้างเคียงและต่อครอบครัว



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๙๕มีทหะความอ่อนโยนความอ่อนโยนภายนอกคืออ่อนโยนต่อบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับเป็นการสร้างสรรค์ความรักสามัคคีความอ่อนโยนภายในจิตใจที่ได้อบรมไว้ดีแล้วมีความเหมาะสมถูกต้องที่จะทำหน้าที่ใดๆและเหมาะสมที่จะปฏิบัติอันสูงให้สำเร็จประโยชน์อันดีของชีวิตที่๔คือฉันทะวิริยะจิตตวิมังสามีคุณสมบัติเผาผลาญกิเลสและความชั่วทั้งปวง๗อีกโกธะความไม่กำเริบภายในคือความไม่กลุ้มในใจความไม่กำเริบภายนอกคือความไม่ประทุษร้ายคนอื่น๘อวิหิงสาความไม่มีการกระทำอันเบียดเบียนกระทบกระทั่งตนเองและผู้อื่น๙ขันติความอดทนรอ

ว่าสิ่งที่ไม่ต้องมีผู้รับไม่เข้ากับคำว่าทานมักจะอธิบายไปเข้ากับคำว่าทานนั้นไม่ไม่สำเร็จประโยชน์ทานให้ซึ่งวัตถุภายนอกมีผู้รับบริจาคให้ซึ่งสิ่งที่ไม่ควรมีอยู่ภายในตัวไม่ต้องมีผู้รับ 4 อาชชะวังความเชื่อตรงความเปิดเผยไม่เกิดโทษเกิดภัยไม่เกิดอันตรายใดๆเป็นที่ไวใจได้เชื่อตรงตั้งแตตนเองคือความเป็นมนุษย์ของตนเองและเชื่อตรงต่อผู้อื่นซึ่งเกี่ยวข้องโดยสรุปมันก็เป็นเชื่อตรงต่อหน้าที่ที่จะต้องทำอีกนั้นแหละทำหน้าที่ให้ถูกต้องให้เชื่อตรงให้เพียงพอให้เหมาะสมแก่ความเป็นมนุษย์นี้เรียกว่าความเชื่อตรง 5 มีทหะวังมีทหะแปลว่าความอ่อนโยนความอ่อนโยนภายนอกคืออ่อนโยนต่อบุคคลซึ่งเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยเป็นการสร้างสรรค์ซึ่งความรักความสามัคคีนี้ก็เป็นความอ่อนโยนภายนอกและความอ่อนโยนภายในคือความอ่อนโยนของจิตใจคือจิตที่อบรมไว้ดีแล้วมีความเหมาะสมถูกต้องอ่อนโยนพร้อมที่จะใช้ทำหน้าที่ใดๆก็ได้เหมือนขี้ผึ้งที่อ่อนดีแล้วจะขึ้นเป็นอะไรก็ได้จิตใจที่อ่อนโยนแล้วเหมาะสมที่จะปฏิบัติธรรมะอันสูงขึ้นไปได้ทุกอย่างทุกประการจนสำเร็จประโยชน์ 6 ตะบิงตะปะตะปะปะกตีหมายถึงวิริยะความพากเพียรความบากบั่นความก้าวหน้าไม่ถอยหลังความไม่หยุดอยู่กับที่มีคุณสมบัติเผาผลาญกิเลสและความชั่วโดยประการทั้งปวงในที่นี้จะระบุไปยังสิ่งทีเรียกว่าอิทธิบาททั้ง 4 ประการก็ได้เป็นตะปะเผาผลาญกิเลส 7 อีกโกธังไม่โกรธตัวหนึ่งสื่อแปลว่าไม่กำเริบไม่มีความกระกาเริบในภายในคือกลุ้มอยู่ในใจไม่มีความกำเริบภายนอกคือประทุษร้ายบุคคลอื่นไม่กำเริบทั้งภายในไม่กำเริบทั้งภายนอกเรียกว่าอีกโกธังทุกคนก็จะรู้จักใต้งายไม่ต้องอธิบาย 8 อวิหิงสาอวิหิงสาไม่เบียดเบียนไม่มีการกระทำอันเบียดเบียน

บุญคุณต่อกันและกันจนนับไม่ไหวไม่ต้องกล่าวถึงบิดามารดาครูบาอาจารย์ซึ่งเป็นหนี้บุคคลอยู่เหนือศีระะโดยตรงเลยคนที่มีความกตัญญูถึงที่สุดคือคนที่ยอมรับว่าแม้แต่สัตว์พาหนะเช่นวัวความเป็นสิ่งที่มีบุญคุณยอมรู้จักบุญคุณของป่าไม่ทำลายธารณนหนทางและสิ่งสาธารณะอื่นๆกระทั่งดอกไม้และผีเสื้อซึ่งมันไปมาโดยปราศจากความรู้จักกับคนผู้ใดแล้วยอมรู้จักบุญคุณของศัตรูและประภักษตลอดถึงสิ่งอันเป็นอุปสรรคต่างๆชนิด

อยู่ได้และมีความสะดวกสบายอยู่ได้เพราะอาศัยความรู้สติปัญญาความสามารถของผู้อื่นอันมีจำนวนมากจนนับไม่ไหวหากไร้ปัจจัยอันสำคัญนี้เสียแล้วเขาจะต่อตายตั้งแต่ออกจากท้องมารดาใหม่ๆเพราะไม่มีมาจะกินไม่มีมาจะห่มไม่มีมาจะอาศัยคนทุกคนมีความผูกพันในทางนี้บุญคุณต่อกันและกันจนนับไม่ไหวโดยไม่ต้องกล่าวถึงบิดามารดาครูบาอาจารย์ซึ่งเป็นหนี้บุญคุณอยู่เหนือศีระะโดยตรงเลยคนที่มีความกตัญญูถึงที่สุดก็คือคนที่ยอมรับว่าแม้แต่สัตว์พาหนะเช่นวัวควายก็เป็นสิ่งที่มีบุญคุณยอมรู้จักบุญคุณของป่าไม่ทุंगाหัวยหนองคลองธารณนหนทางและสิ่งสาธารณะอื่นๆกระทั่งดอกไม้และผีเสื้อซึ่งมันไปมาอยู่โดยปราศจากความรู้จักกับคนผู้ใดแล้วยอมรู้จักบุญคุณของศัตรูและประภักษตลอดถึงสิ่งอันเป็นอุปสรรคต่างๆชนิดบุคคลที่สามารถตระหนักเช่นนี้ยอมเป็นบุคคลที่มีบุญคุณมองเห็นคุณค่าของสรรพสิ่งที่ดำรงอยู่ภายใต้กฎธรรมที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของบุคคลโดยตรงเขาจึงมีศีลที่บริบูรณ์ไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่ของผู้ใดหรือสิ่งใดโดยไม่หวั่นไหวต่อความยั่วชวนของกิเลสที่จะทำให้กลายเป็นคนอกตัญญูขึ้นมาได้เมื่อบุคคลต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นการคบค้าสมาคมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ในสังคมสังคมในทัศนะของท่านพุทธทาสหมายถึงการที่เข้าเกี่ยวข้องกันในภาวะแห่งความเป็นมิตรและเป็นสิ่งที่ต้องทำเพื่อความอยู่เป็นผาสกมมีความเจริญยิ่งขึ้นไปของหมู่มนุษย์เองการให้ความหมายของสังคมเช่นนี้ก็โดยนาคความเป็นอยู่ของธรรมชาติมาเป็นหลักคือท่านกล่าวถึงระบบสรีระจักรวาลที่อาศัยซึ่งกันและส่งผลกระทบต่อสภาวะการดำรงอยู่ของดาวแต่ละดวงในระบบสรีระ

๒๗หลักธรรมเกี่ยวกับจิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาหลักพุทธธรรมในการทำงานจิตอาสาเป็นจุดเริ่มต้นของการเสียสละทั้งภายในและภายนอกหรือเรียกว่าจาคะนั้นเป็นหนึ่งในวัฑฒิธรรมเรียกเต็มว่าอริยวัฑฒิแปลว่าหลักธรรมเจริญอย่างอริยะหากพุทธศาสนิกชนใดเจริญธรรมทั้ง๕ประการครบถ้วนยอมเข้าถึงพระนิพพานได้ธรรม๕ประการนั้นประกอบไปด้วย๑ศรัทธา๒ศีล๓สัจ๔จาคะ๕ปัญญาบุญกิริยาวัตถุที่เรียกว่าเวยาวัจจมัยหรือทำบุญด้วยการช่วยชวนช่วยทำกิจกรรมที่ถูกต้องนอกจากจะเป็นบุญแล้วยังเป็นโอกาสที่จะได้พบกัลยาณมิตรผู้มีศรัทธาที่จะ

เป็นจุดเริ่มต้นของการเสียสละทั้งภายในและภายนอกหรือเรียกว่าจาคะนั้นเป็นหนึ่งในวัฑฒิธรรมเรียกเต็มว่าอริยวัฑฒิหรืออารยวัฑฒิ 5 แปลว่าหลักความเจริญของอารยชนหากพุทธศาสนิกชนใดเจริญธรรมทั้ง 5 ประการครบถ้วนยอมเข้าถึงพระนิพพานได้ธรรม 5 ประการนั้นประกอบไปด้วย 1 ศรัทธา 2 ศีล 3 สัจ ๔ จาคะ 5 ปัญญารวมถึงบุญกิริยาวัตถุที่เรียกว่าเวยาวัจจมัยหรือทำบุญด้วยการช่วยชวนช่วยทำกิจกรรมที่ถูกต้องนอกจากจะเป็นบุญแล้วยังเป็นโอกาสที่จะได้พบกัลยาณมิตรผู้มีศรัทธาที่จะทำหน้าที่พุทธบริษัทเพื่อเป็นการสืบอายุพระศาสนาให้ตกทอดถึงอนุชนคนรุ่นหลังจากอาสาสมัครผู้ปฏิบัติเป็นผู้สืบผู้สืบตามแนวทางศาสนของพระพุทธสัมมาสัมพุทธเจ้าตั้งที่ปรากฏในพระไตรปิฎก ขุมขันธ์วัฑฒิของสถานปฏิบัติธรรมสวนพุทธธรรมจังหวัดลาพูนเกิดจากการร่วมตัวกันของกลุ่มคนผู้มีจิตอาสาและมีศรัทธาในพระพุทธศาสนาได้ร่วมใจกันสร้างสถานปฏิบัติธรรมสวนพุทธธรรมจังหวัดลาพูนขึ้นในปีพศ 2545 กั้นชยาเผือกเจริญ 2556 โดยการนำของคุณเอรธฤทธิชัยเจริญร่วมกับคณะจิตอาสากลุ่มบุกเบิกโดยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของงานจิตอาสาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจรรโลงพระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคมจึงได้เสียสละทรัพย์สินส่วนตัวและที่ดินอันเป็นมรดกของตนจำนวน 6 ไร่โดยถวายให้เป็นที่ดินสงฆ์ในนามวัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหารและได้เกิดแนวคิดในการรวบรวมจิตอาสาเพื่อพระพุทธศาสนาและแผ่นดินขึ้นโดยได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับจิตอาสาสามารถประยุกต์ใช้ในโครงการและกิจการต่างๆเพื่อรวบรวมจิตอาสาตามหลักพุทธธรรมและมีบุคคลสำคัญในสมัยพุทธกาลที่ 2676 Journal of MCU Nakhondhat Vol6 No5 July 2019 ปรากฏในพระไตรปิฎกเป็นแบบอย่างจิตอาสาเชิงพุทธทั้งในด้านการดำเนินชีวิต



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เครื่องอยู่ของพรหมหรือธรรมประจำใจของพรหมในศาสนาพราหมณ์เชื่อว่าพรหมเป็นเทพเจ้าสูงสุดที่สร้างโลกและอภิบาลโลกแต่ที่ศนะของพระพุทธศาสนาถือว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการสร้างสรรค์และอภิบาลสังคมดังนั้นทุกคนควรทำตัวมีคุณธรรมความเป็นพรหมในลักษณะนี้หลักพรหมวิหารนำมาใช้ประยุกต์ในฐานะมนุษย์สามารถสร้างและอภิบาลโลกด้วยตัวมนุษย์เอง๒๙พระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโตให้ความหมายของพรหมวิหาร๔เป็นหลักประพฤติในการดำเนินชีวิต๑๒พรหมวิหารแปลว่าธรรมของพรหมหรือของท่านผู้เป็นใหญ่เป็น๒๘พระพรหมคุณาภรณ์

กล่าวคือพรหมเป็นเทพเจ้าสูงสุดในศาสนาพราหมณ์ที่สร้างโลกและอภิบาลโลกตามทัศนะของพราหมณ์เพราะถือว่ามนุษย์เมื่ออยู่กันไปพลึงกับหนึ่งโลกจะพินาศและพระพรหมจะสร้างโลกขึ้นมาใหม่และจะลชีวิตมีมนุษย์ยาว 58 จะเป็นอยู่อย่างใดแต่ที่ศนะของพระพุทธศาสนาไม่เชื่อเหมือนศาสนาพราหมณ์และถือว่ามนุษย์ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการสร้างสรรค์และอภิบาลสังคมด้วยเหตุนี้ทุกคนต้องทำตัวให้เป็นพรหมหรือคุณธรรมความเป็นพรหมและในการปฏิบัติในลักษณะนี้เป็นการสร้างสรรค์ตนเองด้วยหลักพรหมวิหารและพรหมวิหารเมื่อนำมาใช้กับมนุษย์ในฐานะที่มนุษย์สามารถสร้างสรรค์และอภิบาลโลกได้ด้วยตัวมนุษย์เองสมเด็จพระญาณสังวรเจริญสุวฑฒโน 2527 ได้ให้ความหมายของพรหมวิหารธรรมหมายถึงธรรมเครื่องอยู่ของผู้ใหญ่ผู้ไม่มีความหวังในสิ่งในธรรมในวินัยคือพรหมวิหารเมตตากรรมที่ตาอเบกขาจะให้เกิดผลเป็นประโยชน์ได้จริงจะต้องทำให้คุณใจคือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับใจด้วยพระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโต 2551 ได้ให้ความหมายของพรหมวิหารธรรมว่าหมายถึงธรรมเครื่องอยู่อย่างประเสริฐธรรมประจำใจอันประเสริฐหลักความประพฤติที่ประเสริฐบริสุทธิ์ธรรมที่ต้องมีไว้เป็นหลักใจและกำกับความประพฤติจึงจะชื่อว่าดำเนินชีวิตแบบหมดจดและปฏิบัติตนต่อมนุษย์สัตว์ทั้งหลายโดยชอบนอกจากนี้พรหมวิหารยังมีความหมายที่สามารถแปลอีกในหนึ่งว่าธรรมเป็นเครื่องอยู่ของพรหมหรือธรรมประจำใจที่ทาให้เป็นพรหมหรือให้เสมอด้วยพรหมหรือเป็นเครื่องอยู่ของท่านผู้มีความยิ่งใหญ่พระธรรมกิตติวงศ์ทองดีสุรโตข 2543 ได้ให้ความหมายของพรหมวิหารธรรมไว้ว่าพรหมวิหารธรรมหมายถึงบุคคลผู้มีความศรัทธาในพระรัตนตรัยเห็นคุณค่าว่าพรหมวิหารธรรมคือธรรมเป็นเครื่องอยู่ของพรหมหรือธรรมประจำใจของพรหมหรือธรรมเครื่อง

๓๑หลักธรรมประจำใจที่จะช่วยให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างประเสริฐและบริสุทธิ์พรหมวิหารจึงเป็นหลักธรรมสำหรับทุกคน๓๐๑เมตตาความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับสุข๒กรุณาความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์พระพุทธองค์ทรงสรุปไว้ว่าความทุกข์มี๒กลุ่มดังนี้๑ทุกข์โดยสภาวะหรือเกิดจากเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของร่างกายเช่นการเกิดการเจ็บไข้ความแก่และความตายซึ่งรวมเรียกว่ากายิกทุกข์๒ทุกข์จรหรือทุกข์ทางใจอันเป็นความทุกข์ที่เกิดจากสาเหตุที่อยู่นอกตัวเราเช่นเมื่อปรารถนาแล้วไม่สมหวัง

อะไรตอบแทนซึ่งแตกต่างจากเมตตาที่มีอยู่ทั่วไปที่อาจจะต้องอิงอาศัยผลตอบแทนบ้างตามโอกาสอันควรแม้แต่เพียงเล็กน้อยก็ตามและเมตตาธรรมข้อนี้เราควรมีไว้ในใจอยู่เสมอเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันความปรารถนาว่าเราจะมีเมตตาสงเคราะห์แก่ประชาชนและจะไม่สร้างความลำบากให้แก่พวกเขาความทุกข์ที่เขามิเราก็มิเสมอเขาความสุขที่เขามิเราก็สบายใจไปกับเขารักผู้อื่นเสมอด้วยรักตนเอง 2 กรุณาความสงสารปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ใส่ใจในอันจะปลดปล่อยบาปัดความทุกข์ยากเดือดร้อนของปวงสัตว์ซึ่งความทุกข์ก็คือสิ่งที่เข้ามาเบียดเบียนให้เกิดความไม่สบายกายไม่สบายใจและเกิดขึ้นจากปัจจัยหลายประการด้วยกันพระพุทธองค์ทรงสรุปไว้ว่าความทุกข์มี 2 กลุ่มใหญ่ๆดังนี้ 1 ทุกข์โดยสภาวะหรือเกิดจากเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของร่างกายเช่นการเกิดการเจ็บไข้ความแก่และความตายสิ่งมีชีวิตทั้งหลายที่เกิดมาในโลกจะต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ซึ่งรวมเรียกว่ากายิกทุกข์ 2 ทุกข์จรหรือทุกข์ทางใจอันเป็นความทุกข์ที่เกิดจากสาเหตุที่อยู่นอกตัวเราเช่นเมื่อปรารถนาแล้วไม่สมหวังก็เป็นทุกข์การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รักก็เป็นทุกข์การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รักก็เป็นทุกข์รวมเรียกว่าเจตสิกทุกข์ 3 มุทิตาความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีมีสุขมีจิตผ่องใสบันเทิงกอบปรีย์ด้วยอาการแช่มชื่นเบิกบานอยู่เสมอต่อสัตว์ทั้งหลายผู้ดำรงในปกติสุขไม่น้อยเมื่อตาใจเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีกว่าตนเราต้องหมั่นฝึกหัดตนให้เป็นคนที่มีมุทิตาอยู่เสมอเพราะจะเป็นการสร้างไมตรีและผูกมิตรกับผู้อื่นได้ง่ายและลึกซึ้ง 4 อุเบกขาความวางใจเป็นกลางอันจะให้ดำรงอยู่ในธรรม

ก็เป็นทุกข์การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รักก็เป็นทุกข์การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รักก็เป็นทุกข์รวมเรียกว่าเจตสิกทุกข์๓๓มุทิตาความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีความดีในที่นี้หมายถึงความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเราต้องหมั่นฝึกหัดตนให้เป็นคนที่มีมุทิตาเพราะจะสร้างไมตรีและผูกมิตรกับผู้อื่นได้ง่ายและลึกซึ้ง๔อุเบกขาการรู้จักวางเฉยหมายถึงการวางใจเป็นกลางเราควรมีความปรารถนา

ตามโอกาสอันควรแม้แต่เพียงเล็กน้อยก็ตามและเมตตาธรรมข้อนี้เราควรมีไว้ในใจอยู่เสมอเพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันความปรารถนาว่าเราจะมีเมตตาสงเคราะห์แก่ประชาชนและจะไม่สร้างความลำบากให้แก่พวกเขาความทุกข์ที่เขามิเราก็มิเสมอเขาความสุขที่เขามิเราก็สบายใจไปกับเขารักผู้อื่นเสมอด้วยรักตนเอง 2 กรุณาความสงสารปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ใส่ใจในอันจะปลดปล่อยบาปัดความทุกข์ยากเดือดร้อนของปวงสัตว์ซึ่งความทุกข์ก็คือสิ่งที่เข้ามาเบียดเบียนให้เกิดความไม่สบายกายไม่สบายใจและเกิดขึ้นจากปัจจัยหลายประการด้วยกันพระพุทธองค์ทรงสรุปไว้ว่าความทุกข์มี 2 กลุ่มใหญ่ๆดังนี้ 1 ทุกข์โดยสภาวะหรือเกิดจากเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของร่างกายเช่นการเกิดการเจ็บไข้ความแก่และความตายสิ่งมีชีวิตทั้งหลายที่เกิดมาในโลกจะต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ซึ่งรวมเรียกว่ากายิกทุกข์ 2 ทุกข์จรหรือทุกข์ทางใจอันเป็นความทุกข์ที่เกิดจากสาเหตุที่อยู่นอกตัวเราเช่นเมื่อปรารถนาแล้วไม่สมหวังก็เป็นทุกข์การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รักก็เป็นทุกข์การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รักก็เป็นทุกข์รวมเรียกว่าเจตสิกทุกข์ 3 มุทิตาความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีมีสุขมีจิตผ่องใสบันเทิงกอบปรีย์ด้วยอาการแช่มชื่นเบิกบานอยู่เสมอต่อสัตว์ทั้งหลายผู้ดำรงในปกติสุขไม่น้อยเมื่อตาใจเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีกว่าตนเราต้องหมั่นฝึกหัดตนให้เป็นคนที่มีมุทิตาอยู่เสมอเพราะจะเป็นการสร้างไมตรีและผูกมิตรกับผู้อื่นได้ง่ายและลึกซึ้ง 4 อุเบกขาความวางใจเป็นกลางอันจะให้ดำรงอยู่ในธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ปฏิบัติด้านอัตถจริยาจะทำให้จิตใจความเห็นแก่ตัวมีความเอื้ออาทรห่วงใยเกิดความมั่นคงแก่สังคมและประเทศชาติ๔สมานัตตตาทหมายถึงการวางตนเสมอต้นเสมอปลายหมายถึงการวางตนได้เหมาะสมมีความหมาย๒ประการวางตนได้เหมาะสมกับฐานะที่ตนมีอยู่ในสังคมคนอยู่ในฐานะอะไรก็วางตนให้เหมาะสมกับฐานะที่เป็นอยู่และทำได้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย๒ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอต่อคนทั้งหลายคุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้เราเป็นคนมีจิตใจหนักแน่นไม่โลเลรวมทั้งยังเป็นการสร้างความนิยมและไว้วางใจ

มีการเสียสละไม่เห็นแก่ตัวไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยทศตบบริการรับใช้ทำประโยชน์แก่ผู้อื่นหรือสังคมสงเคราะห์ผู้คนโดยการกระทำหรือประพฤติสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้คนทางกายวาจาและทางใจผู้มีน้ำใจช่วยเหลือกิจการงานผู้อื่นแก่ส่วนรวมยอมเป็นที่รักเป็นที่ชอบใจของผู้อื่นทั่วไปและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแนะนำชี้แจงแสดงเหตุผลชักชวนให้ทำดีละชั่วทางใจเขามีความปรารถนาดีเอาใจช่วยผู้อื่นในการทำกิจการงานเขาชนิดต้องคิดใจเขาใจเรานอกจากช่วยเหลือกิจการงานของผู้อื่นแล้วตัวเองจะต้องรู้หน้าที่ของตัวเองดีและทำให้สมบูรณ์ด้วยบำเพ็ญประโยชน์ในหน้าที่นั้นๆให้ครบถ้วนบริบูรณ์การงานจะไม่ได้ก้าวถ่วงกันเหตุที่สังคมวุ่นวายมักมีอะไรยุ่งอยู่เสมออันสาเหตุที่สำคัญสาเหตุหนึ่งก็เพราะขาดอัตถจริยาไม่พยายามทำหน้าที่ของตนให้สำเร็จลุล่วงไปแต่คอยเพ่งเล็งในเรื่องของผู้อื่นหรือยุ่งในเรื่องของผู้อื่นนั่นเอง 4 สมานัตตตาทวางตนเสมอต้นเสมอปลายหมายถึงการวางตนได้เหมาะสมมีความหมาย 2 ประการคือ 34 Journal of Roi Kaensarn Academi Vol 1 No 2 July December 2016 1 วางตนได้เหมาะสมกับฐานะที่ตนมีอยู่ในสังคมเช่นเป็นหัวหน้าครอบครัวเป็นบิดามารดาเป็นครุอาจารย์เป็นเพื่อนบ้านเป็นต้นตนอยู่ในฐานะอะไรก็วางตนให้เหมาะสมกับฐานะที่เป็นอยู่และทำได้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย 2 ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอต่อคนทั้งหลายให้ความเสมอภาคไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่นเสมอในสุขและทุกข์คือร่วมสุขร่วมทุกข์ร่วมรับปัญหาและร่วมแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ของสังคมคุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้เราเป็นคนมีจิตใจหนักแน่นไม่โลเลรวมทั้งยังเป็นการสร้างความนิยมและไว้วางใจให้แก่ผู้อื่น

๓๓ สาราณียธรรม๑พระพรหมคุณาภรณ์ปอปลยุตโตได้ให้ความหมายของ สาราณียธรรม๑เป็นหลักธรรมของการอยู่ร่วมกันก่อให้เกิดความสามัคคีประกอบด้วย๓๒๑เมตตากายกรรมช่วยเหลืองานของหมู่คณะด้วยความเต็มใจสภาพทั้งต่อหน้าและลับหลัง๒เมตตาวาจากรรมแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์หวังดีสภาพแก่หมู่คณะทั้งต่อหน้าและลับหลัง๓เมตตานิกรกรรมปรารถนาดีคิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง๔สาธาณ โภคิตาแบ่งปันสิ่งที่มีแก่หมู่คณะเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน๕ศีลสามัญญาตาประพฤติตนสุจริตตามระเบียบวินัยทั้งต่อหน้าและ

)ได้กล่าวไว้ว่า สาราณียธรรมคือธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความระลึกถึงธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกันหลักการอยู่ร่วมกัน 6 ประการดังนี้ 1 .เมตตากายกรรมตั้งเมตตากายกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังคือช่วยเหลือกิจการของผู้อื่นด้วยความเต็มใจแสดงอาการกิริยาสภาพเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง 2 .เมตตาวาจากรรมตั้งเมตตาวาจากรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังคือช่วยแจ้งสิ่งที่เป็นประโยชน์สั่งสอนแนะนำตักเตือนด้วยความหวังดีกล่าววาจาสุภาพแสดงความเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3 .เมตตานิกรกรรมตั้งเมตตานิกรกรรมในเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังคือตั้งใจปรารถนาดีคิดทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่กันมองเห็นในแง่ดีมีหน้าตาดีเยี่ยมต่อกัน 4 .สาธาณ โภคิตาของที่ชอบธรรมมากแบ่งปันไม่หวังไว้ผู้เดียว 5 .ศีลสามัญญาตามีศีลบริสุทธิ์เสมอเท่ากับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังคือมีความประพฤติสุจริตตั้งตามถูกต้องตามระเบียบวินัยไม่ทาดนให้เป็นที่ยังเกียจของหมู่คณะ 16 6 .ทฤษฎีสามัญญาตามีทฤษฎีตั้งตามเสมอกับกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังคือมีความเห็นชอบร่วมกันในข้อที่เป็นหลักการสำคัญที่จะนำไปสู่ความหลุดพ้นสิ้นทุกข์หรือจัดปัญหาพระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต)( 2547 ,หน้า 23 )ได้ให้ความหมายของ สาราณียธรรม(ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน)คือเป็นหลักธรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่เป็นเพื่อนร่วมงานร่วมกิจการหรือร่วมชุมนุมตลอดจนพี่น้องร่วมครอบครัวพึงปฏิบัติตามหลักอยู่ร่วมกันได้แก่ 1 .เมตตากายกรรม(ท่าต่อกันด้วยเมตตา)คือแสดงไมตรีและความหวังดีต่อเพื่อนร่วมงานร่วมกิจการร่วมชุมนุมด้วยการช่วยเหลือกิจการต่างๆด้วยความเต็มใจแสดงอาการกิริยาสุภาพเคารพ

ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่หรือไม่โดยผ่านเงื่อนไขบุญที่ดีและมีคุณบริสุทธิมีลักษณะสำคัญ๘อย่างคือ๓๓๑ให้ของสะอาด๒ให้ของประณีต๓ให้เหมาะกาลให้ถูกเวลา๔ให้ของสมควรให้ของที่ควรแก่เขาซึ่งเขาจะใช้ได้๕พิจารณาเลือกให้ให้ด้วยวิจาร์ณญาณเลือกของเลือกคนที่ให้ให้เกิดผลเกิดประโยชน์มากที่สุดให้เนื่องนิตย์ให้ประจำหรือสม่ำเสมอเมื่อให้ทำจิตผ่องใสให้แล้วเบิกบานใจ๓๒พระพรหมคุณาภรณ์ปอปลยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสตร์

พุทธศาสนาหมายถึงการให้ของสัตบุรุษการให้อย่างสัตบุรุษประกอบด้วย 1 สุจิตให้ของสะอาด 2 ปณีตให้ของประณีต 3 กาลเนตให้ของเหมาะกาลให้ถูกเวลา 4 กปียิตให้ของสมควรให้ของที่ควรแก่เขาซึ่งเขาจะใช้ได้ 5 วิเจยยิตพิจารณาเลือกให้ด้วยวิจาร์ณญาณเลือกของเลือกคนที่ให้ให้เกิด 513 Journal of MCU Buddhapanya Review Vol 4 No 3 September December 2019 ผลประโยชน์มาก 6 อภินุเทตให้เนื่องนิตย์ให้ประจำหรือสม่ำเสมอ 7 ททจิตปสาเทตให้เพื่อทำจิตผ่องใสและ 8 ทตวาอตมโนโหตีให้แล้วเบิกบานพระพรหมคุณาภรณ์ปอปลยุตโต 2559 ในหมวดธรรมข้อนี้ พระพุทธเจ้าทรงแสดงเน้นไปที่ 2 เรื่องคือของที่ควรให้ทานและจิตใจของผู้ให้ทาน 4 ข้อแรกจากพวกสิ่งของที่ให้ทานว่าต้องเป็นของสะอาดคือได้มาโดยสุจริตของที่ประณีตคือของดีเท่าที่จะจัดให้ได้และของที่เหมาะแก่กาลเวลาที่ควรให้ประเด็นสำคัญคือข้อที่ 4 ให้ด้วยจิตพิจารณาให้รอบคอบข้อที่ 6 ให้ทานเป็นประจําและข้อ 78 เมื่อให้แล้วยอมมีจิตผ่องใสเบิกบาน 2 ทานสมบัติ 3 ทานสมบัติคือมีผลขององค์ประกอบของการให้ทานที่ว่าสัมฤทธิ์ประโยชน์ทั้งผู้ให้ผู้รับคือมีผลอย่างยอดเยี่ยมทานสมบัติ 3 เน้นส่วนสำคัญของวิจยทานคือผู้ให้จะต้องคิดให้ถี่ถ้วนก่อนให้คือผู้รับทานเป็นเขตตสมบัติเป็นผู้มีศีลมีธรรมเช่นพระสงฆ์ส่วนสิ่งของที่ให้ต้องบริสุทธิ์ได้มาโดยชอบธรรมสะอาดประณีตและจิตรมบัติมีจิตใจผ่องใส

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ตั้งหน้าทำหน้าทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรเข้มแข็งไม่หวั่นไหวมั่นในจุดหมาย... จะหมายถึงความเสียสละกิเลสสละความสุขสบายและผลประโยชน์ส่วนตนใจกว้างพอจะรับฟังความทุกขความคิดเห็นและความต้องการของผู้อื่น...

ควบคุมจิตใจฝึกหัดตัดนิสัยแก้ไขข้อบกพร่องปรับปรุงตนเองให้เจริญก้าวหน้าด้วยสติปัญญาขันธ์หมายถึงความอดทนตั้งหน้าทำหน้าทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียรเข้มแข็งทนทานไม่หวั่นไหวมั่นในจุดหมายไม่ท้อถอยจากจะหมายถึงความเสียสละกิเลสสละความสุขสบายและผลประโยชน์ส่วนตนได้ใจกว้าง...

ศึกษาเล่าเรียนก็ดีในการทำธุระหน้าที่ของตนก็ดีอารักขสัมปทา คือถึงพร้อมด้วยการรักษาหมายถึงรักษาทรัพย์ที่แสวงหามาด้วยความหมั่นเพียรไม่ให้เป็นอันตรายก็ดีรักษาการงานของตัวไม่ให้เสื่อมเสียก็ดีปถวีกรรมคือความมีเพื่อนเป็นคนดีไม่คบคนชั่ว...

ให้รายได้เห็นอริยทรัพย์มีประหยัดเก็บไว้- balanced livelihood ;\n living economically )\n ๑.๔ ความหมายของหลักทฤษฎีธรรมมีกถลปะโยชนในทัศนะของนักวิชาการ\n ทฤษฎีธรรมมีกถลปะโยชนที่เห็นได้ในปัจจุบันหรือโยชนในปัจจุบัน\n หมายถึงว่าผู้ใดปฏิบัติตามหลักธรรมนี้แล้วผู้นั้นย่อมได้รับประโยชน์ในปัจจุบันหลักธรรมที่ให้ ๓ ประโยชน์ในปัจจุบันมี ๔ ประการคือ ๑. อุฏฐานสัมปทา แปลว่าความถึงพร้อมด้วยการลุกขึ้นหรือความหมั่นหมายถึง ๓ เป็นผู้หมั่นขยันในกิจการที่ทำผู้หมั่นขยันจะต้องลุกขึ้นทำงานไม่ใช่เอาแตนอนไม่ยอมลุกขึ้น...

๓๕๒ สัมปรายกัถลปะโยชนภพหน้าเป็นประโยชน์ด้านคุณค่าของชีวิตอันได้แก่ความมีจิตใจเจริญองามด้วยคุณธรรมความดีทำชีวิตนี้มีค่าและเป็นหลักประกันชีวิตในภพหน้าจะสำเร็จได้ด้วยธรรม ๔ ประการ ๑ สัทธิสาสัมปทา ถึงพร้อมด้วยศรัทธาคือถึงพร้อมด้วยความเชื่อต่อสิ่งที่ดีหรือเชื่อเช่นเชื่อว่าทำดีได้ชั่วได้ชั่วเป็นต้น ๒ สิลสัมปทา ถึงพร้อมด้วยศีลคือรักษากายวาจาให้เรียบร้อยดีไม่มีโทษเช่นรักษาศีล ๕ ศีล ๘ หรืออุโบสถ ๓ จากสัมปทาถึงพร้อมด้วยการบริจาคทานการบริจาค

ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สุขโดยชอบเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายของชีวิตได้แก่ 1 มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงไร้โรคภัยอายุยืน 2 มีเงินมีงานมีอาชีพสุจริต 3 สถานภาพดีเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม 4 มีครอบครัวผาสุกทั่ววงศ์ตระกูลให้เป็นที่น่าถือพระธรรมปิฎกปอปปุโต 2542 24 Vol7 No2 February 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2563 ประโยชน์ในชาติหน้าคือประโยชน์ที่เห็นได้ในเบื้องหน้าหลังจากตายแล้วแบ่งออกเป็น 4 ประการดังนี้ 1 สัทธิสาสัมปทาถึงพร้อมด้วยศรัทธาคือเชื่อสิ่งที่ควรเชื่อเช่นเชื่อว่าทำดีได้ชั่วได้ชั่วได้ชั่ว 2 สิลสัมปทาถึงพร้อมด้วยศีลคือรักษากายวาจาเรียบร้อยดีไม่มีโทษมีความภูมิใจในชีวิตสะอาดที่ได้ประพฤติแต่การสุจริต 3 จากสัมปทาถึงพร้อมด้วยการบริจาคทานเป็นการมีความสุขให้แก่ผู้อื่น 4 ปัญญาสัมปทาถึงพร้อมด้วยปัญญา รู้จักบาปบุญคุณโทษประโยชน์มิใช่ประโยชน์เป็นต้นของอุฏฐกไทย 23 144 292 มหากุศลคุณธรรมราชวิทยาลัย 2539 สัทธิสาสัมปทาหมายถึงความอมถุณขามซึ่งสุขใจด้วยศรัทธามีหลักใจสิลสัมปทาหมายถึงความถึงพร้อมด้วยศีลคือรักษา กายวาจาเรียบร้อยดีไม่มีโทษมีความภูมิใจในชีวิตสะอาดที่ได้ประพฤติแต่การสุจริตจากสัมปทาหมายถึงความถึงพร้อมด้วยการบริจาคทานเป็นการแบ่งความสุขให้แก่ผู้อื่นความอิมใจให้ชีวิตมีคุณค่าที่สละทำประโยชน์ปัญญาสัมปทาหมายถึงความแก้แค้นใจพระธรรมปิฎกปอปปุโต 2542 3 ประโยชน์สูงสุดคือปรมัตถะประโยชน์แบ่งออกเป็น 4 ประการ 1 ไม่หวั่นไหวไปตามความผันผวนปรวนแปรต่างๆ 2 ไม่ผัดหวังเศร้าบีบคั้นจิตใจเพราะความยึดติดถือมั่น 3 ปลอดโปร่ง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่กล่าวมานี้ได้มีแนวคิดเรื่องการบำเพ็ญบารมีตามแนวคิดปรัตถนิยมในพุทธปรัชญามหายานการบำเพ็ญบารมีของพระโพธิสัตว์ที่จะต้องมเป้าหมายที่ชัดเจนในการที่จะบรรลุผลเกี่ยวกับการบำเพ็ญบารมีตั้งแต่การตั้งความปรารถนามีปณิธานมุ่งมั่นที่จะบำเพ็ญบารมีและเกิดวิริยะอุตสาหะที่จะช่วยบุคคลอื่นให้เข้าถึงพุทธภูมิโดยอาศัยการบำเพ็ญบารมีอย่างสม่ำเสมอมาโดยตลอดเพื่อช่วยเหลือบุคคลให้มีความสุขปราศจากความทุกข์สามารถบรรลุภูมิธรรมหลักปฏิบัติที่เป็นเป้าหมายในการช่วยเหลือผู้สัตว์นี้จึงสอดคล้องกับแนวคิดปรัตถนิยมที่เราจะได้ศึกษากันต่อไปความหมายของพระโพธิสัตว์

ต่อมาได้มีการบำเพ็ญบารมีเพิ่มอีก๔ประการนอกจากจะบำเพ็ญบารมีให้ประสบความสำเร็จแล้วยังต้องอาศัยอัปป์มัญญาสมาหาปณิธาน๔เข้ามาเพื่อให้การบำเพ็ญบารมีประสบความสำเร็จในการบำเพ็ญบารมีพระโพธิสัตว์จะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการที่จะบรรลุผลเกี่ยวกับการบำเพ็ญบารมีโดยมีการอาศัยเหตุแห่งความทุกข์เข้ามาเป็นตัวช่วยเพื่อที่จะให้การบำเพ็ญบารมีได้ประสบผลอย่างรวดเร็วและทราบขั้นตอนในการบำเพ็ญบารมีนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างมาเป็นตัวส่งเสริมตั้งแต่การตั้งความปรารถนาปณิธานเพื่อที่จะให้การบำเพ็ญบารมีมีความสมบูรณ์และทำให้เกิดความวิริยะอุตสาหะที่จะช่วยบุคคลอื่นให้เข้าถึงพุทธภูมิโดยอาศัยการบำเพ็ญบารมีอย่างสม่ำเสมอมาโดยตลอดทำให้เกิดความศรัทธามีจิตใจที่ต้องการบำเพ็ญบารมีเพื่อช่วยเหลือบุคคลให้มีความสุขปราศจากความทุกข์สามารถบรรลุภูมิธรรมและทำหน้าที่ช่วยเหลือพระโพธิสัตว์ให้สามารถบำเพ็ญบารมีได้ในโอกาสต่อไปจะเน้นการศึกษาวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งขยายเนื้อความปัญหาดังกล่าวมาเพื่อให้เข้าใจแนวคิดเรื่องบารมีให้ชัดเจนง่ายแก่ความเข้าใจมุ่งประโยชน์ในปัจจุบันของปัจเจกชนศึกษาข้อธรรมที่สามารถนำมาวิเคราะห์และนำไปใช้ปฏิบัติในทางที่ถูกต้องตามพุทธศาสนามหายานจากที่ปรากฏในคัมภีร์และการอธิบายของนักปราชญ์ทางฝ่ายมหายาน๑๒วัตถุประสงค์ในการวิจัย๑๒๑เพื่อศึกษาแนวคิดเรื่องพระโพธิสัตว์ในคัมภีร์พุทธศาสนามหายาน๑๒๒เพื่อศึกษาบารมีและการบำเพ็ญบารมีในคัมภีร์พุทธศาสนามหายาน๑๒๓เพื่อศึกษาการบำเพ็ญบารมีเพื่อเผยแพร่ธรรมของพระโพธิสัตว์ในคัมภีร์มหายาน๔๑๓๓จากัดความที่ใช้ในการวิจัยมาเพ็ญบารมีที่กล่าวถึงในงานวิจัยเล่มนี้หมายถึงการบำเพ็ญบารมีในพุทธศาสนามหายานหมายถึงคุณเครื่องพาไปสู่ความสำเร็จคือพุทธภาวะหรือความสูงสุดในธรรมะที่พระโพธิสัตว์บำเพ็ญและทาจิตให้ประกอบด้วยความรักและความเมตตาต่อสรรพสัตว์ทั้งสากล

๓๗ความหมายของคำว่าโพธิสัตว์ว่าท่านผู้ที่จะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า๓๖อีกหนึ่งคือพจนานุกรมพุทธศาสนฉบับประมวลศัพท์ได้ให้ความหมายของคำว่าโพธิสัตว์ว่าท่านผู้ที่จะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าซึ่งกำลังบำเพ็ญบารมี๑๐คือท่านศีลเนกขัมมะปัญญาวิริยะขันติสังขละอริชฐานเมตตาและอุเบกขา๓๗จากความหมายของคำว่าพระโพธิสัตว์ที่กล่าวมานี้เป็นการการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือผู้ที่หลงผิดและเห็นผิดพุทธศาสนามหายานมีแนวคิดที่โดดเด่นเรื่องนี้ที่จัดเป็นปรัตถนิยมแนวคิดปรัตถนิยมเป็นหลักปฏิบัติคือพฤติกรรมและชีวิตแบบพระโพธิสัตว์จึงเป็น

Bodhisattva เป็นภาษาสันสกฤตที่ประกอบขึ้นด้วยคำศัพท์ว่าโพธิสตวโพธิ Bodhi หมายความว่าความรู้ความสำเร็จส่วนคำว่าสัตตว sattava เป็นภาษาสันสกฤตหมายความว่าธรรมชาติหลักความจริงแก่นแท้ภาษาบาลีสว่าสัตต satta หมายถึงแก่นแท้ในทัศนะของ Geist ให้ความหมายคำว่าสัตตวหมายถึงวิญาณจิตใจความรู้สึกและการรับรู้พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พศ๕๕ได้ให้ความหมายของคำว่าโพธิสัตว์ว่าท่านผู้ที่จะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า๓๗โพธิสตวโพธิสตพจนานุกรมพุทธศาสนฉบับประมวลศัพท์ได้ให้ความหมายของคำว่าโพธิสัตว์ว่าท่านผู้ที่จะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าซึ่งกำลังบำเพ็ญบารมี๑๐คือท่านศีลเนกขัมมะปัญญาวิริยะขันติสังขละอริชฐานเมตตาและอุเบกขา๕ EJ Thomas The History of Buddhist Thought London Routledae Kegan paul 1971 p 167 H Dayal The Bodhisattva Doctrine in Buddhist Sanskrit Literature Delhi Motilal Banarsidass 1970 p 5 Ibid p6 ราชบัณฑิตยสถานพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน๕๕๘กรุงเทพมหานครอักษรเจริญทัศน์๕๕หน้า๖๐๕พระเทพเวทีประยุทธิปัตย์โตพจนานุกรมพุทธศาสน์พิมพ์ครั้งที่๒กรุงเทพฯมหายานครมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๕หน้า๙๗๗นักวิชาการของไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ซึ่งมีความหมายได้ตั้งนี้บรรจบบรรณรัฐได้ให้ความหมายคำว่าโพธิสัตว์ว่าผู้เกี่ยวข้องอยู่ในโพธิญาณโพธิญาณคือญาณเป็นเครื่องรู้ อริยสังขันธ์ได้แก่ทุกข์สมุทัยนิโรธมรรคหรือผู้ปรารถนาเป็นพระพุทธเจ้าพระโพธิสัตว์ตามความหมายที่ได้จากพระจริยาวัตรต่างๆแล้วมีอยู่ประการคือผู้ที่ทำสิ่งที่ทำได้อย่างเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ผู้ที่ยอมทุกข์ทรมานจากทุกข์ทรมานอภิโยที่ศนะพัยคชได้ให้ความหมายของคำว่าโพธิสัตว์ว่าโพธิคือความรุ่งแจ้งเห็นจริงในทุกขสิ่งและสัตว์



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เอง๓๙สาเหตุภายในเป็นการพัฒนาของพระพุทธศาสนาที่ต้องการบำเพ็ญเพื่อเป็นประโยชน์แก่สังคมหรือมีความเกี่ยวข้องกับสังคมมากขึ้นอีกทั้งการพัฒนาหลักปรัชญาในเรื่องของศูนยตาและเรื่องกักตึงซึ่งสาเหตุเหล่านี้ล้วนนำพาก่อให้เกิดพระโพธิสัตว์ตามคติมหายานขึ้นคือการเน้นเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่นผลต่อการบำเพ็ญธรรมของพระโพธิสัตว์ด้านความมีกรุณาโดยตรง๒ลักษณะของพระพุทธเจ้ากับโพธิพระพุทธศาสนามหายานกล่าวว่าความรู้หรือโพธิของพระพุทธเจ้าคือศูนยตาซึ่งเป็นความจริงอันสูงสุดเป็นสภาวะของทุกสิ่งทุกอย่างเป็นปรัชญาเป็นอ

เป็นจุดสำคัญในการเผยแผ่ศาสนาและเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดที่ว่าได้เพราะพระโพธิสัตว์มีคุณลักษณะประกอบไปด้วยความเมตตากรุณาเป็นที่พึงเป็นสิ่งที่เคารพสักการบูชาของศาสนิกชนเป็นแบบอย่างให้ศาสนิกชนประพฤติตามและการบำเพ็ญตนเป็นพระโพธิสัตว์ที่จะช่วยเหลือสรรพสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้อย่างแท้จริงซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นศึกษาดังนี้๑เล่มเดียวกันหน้า๕๘๒๒พัฒนาการแนวคิดมหายานพุทธศาสนามหายานมีความเห็นเกี่ยวกับพระโพธิสัตว์ซึ่งมีความแตกต่างกับพุทธศาสนาเถรวาทโดยมีความเห็นว่ากรเข้าถึงพระนิพพานในแบบที่เป็นพระอรหันตสาวกหรือพระอรหันตเจ้าในเถรวาทนั้นเป็นวิธีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมน้อยด้วยเหตุนี้ทางฝ่ายมหายานจึงมุ่งหมายให้บำเพ็ญโพธิสัตว์ธรรมเป็นสำคัญคือให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์จนสุดความสามารถเพราะถือว่าเป็นการปฏิบัติเพื่อให้เข้าถึงความหลุดพ้นเพื่อเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของมนุษย์ทั้งหลายสาเหตุที่ทำให้ความคิดเรื่องพระโพธิสัตว์มีลักษณะดังกล่าวได้ถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมนั้นจากงานเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของประพนธ์ศิววิฑูการได้เขียนแนวคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงพระโพธิสัตว์ไว้เป็นประเด็นคือสาเหตุภายในซึ่งมาจากการพัฒนาความคิดและแนวทางในพุทธศาสนาเองสาเหตุภายนอกสาเหตุภายในเป็นการพัฒนาของพระพุทธศาสนาที่ต้องการบำเพ็ญเพื่อเป็นประโยชน์แก่สังคมหรือมีความเกี่ยวข้องกับสังคมมากขึ้นอีกทั้งการพัฒนาหลักปรัชญาในเรื่องของศูนยตาและเรื่องกักตึงซึ่งสาเหตุเหล่านี้ล้วนนำพาให้เกิดพระโพธิสัตว์ตามคติมหายานขึ้นจึงได้แสดงแนวคิดไว้ประการคือการเน้นเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่นหลักสำคัญที่ได้รับการเน้นมากคือความกรุณาของพระโพธิสัตว์ซึ่งมีสาเหตุประการคือการต่อต้านระบบวัตถุนิยมของมหายานที่มีการต่อต้านระบบวัตถุนิยม

ไทวตะและเป็นเหตุให้ทุกคนเป็นพระโพธิสัตว์ได้และมีผลต่อการบำเพ็ญธรรมของพระโพธิสัตว์ในด้านปรัชญาหรือแสดงความคิดเรื่องศูนยตาตการเน้นวิธีการหลุดพ้นด้วยศรัทธามีผลต่อลักษณะของพระโพธิสัตว์หรือหน้าที่ของพระโพธิสัตว์รวมทั้งให้เกิดพระโพธิสัตว์ประเภทต่างๆด้วย๓๖ราชบัลเฑิตยสถานพจนานุกรมฉบับราชบัลเฑิตยสถานกรุงเทพมหานครอักษรเจริญทัศน์๒๕๕๙หน้า๖๐๓๓๗พระเทพเวทีประยุทธ์ปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสน์พิมพ์ครั้งที่๖กรุงเทพมหานครมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๓หน้า๙๗๓๘เสฐียรพันธ์ฐิติพุทธศาสนามหายาน

มาสาเหตุทุกข้อทำให้พระโพธิสัตว์กลายเป็นอุดมคติโดยสาเหตุข้อแรกมีผลต่อการบำเพ็ญธรรมของพระโพธิสัตว์ด้านความมีกรุณาโดยตรงข้อที่สองเป็นเหตุให้ทุกคนเป็นพระโพธิสัตว์ได้และมีผลต่อการบำเพ็ญธรรมของพระโพธิสัตว์ในด้านปรัชญาหรือแสดงความคิดเรื่องศูนยตาส่วนข้อที่สามมีผลต่อลักษณะของพระโพธิสัตว์ว่าหน้าที่ของพระโพธิสัตว์รวมทั้งทำให้เกิดพระโพธิสัตว์ประเภทต่างๆด้วยสาเหตุภายนอกพระพุทธศาสนามหายานเกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุที่ศาสนาฮินดูกำลังเฟื่องฟูจึงจำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการเผยแผ่ให้เป็นที่น่าสนใจแก่คนส่วนใหญ่อีกทั้งการเจริญของพุทธศาสนาในขณะนั้นก็ได้รับการอุปถัมภ์จากพระเจ้ากนิษกะซึ่งกษัตริย์ชาวต่างชาติแห่งแคว้นแคชเมียร์เชื้อสายชาวกรีก๙พุทธศาสนามหายานจึงได้รับอิทธิพลจากแนวคิดของชาติเหล่านั้นเพื่อมาพัฒนาการเผยแผ่ศาสนาด้วยดังนั้นสรุปได้ว่าสาเหตุภายนอกที่ทำให้เกิดพระโพธิสัตว์ขึ้นมีอยู่ประการคืออิทธิพลจากศาสนาฮินดูหลังจากศาสนาฮินดูได้รับการสนับสนุนจากราชวงศ์ศุงคะโดยมีปุชยมิตรได้ขึ้นครองราชย์จากพระเจ้าอโศกมหาราชซึ่งทรงสวรคตก็ได้พยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงปรัชญาและวิธีการเผยแผ่ศาสนาให้สมบูรณ์เป็นระบบโดยได้แต่งคัมภีร์รามายณะและมหาภารตะขึ้นและได้ใช้เรื่องราวของวีรบุรุษ๙พระมหาสมจินต์สมมาปญญพระพุทธศาสนาในอินเดียพัฒนาการและสารัตถธรรม๑๒ปีบัณฑิตวิทยาลัยกรุงเทพมหานครมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๕หน้า๕ในท้องถิ่นยกขึ้นมาเป็นอวตารของเทพเจ้าชั้นสูงซึ่งอิทธิพลในความเชื่อเหล่านี้ทำให้พระพุทธศาสนาขยายความหลากหลายเช่นเรื่องการกักตึงการขยายความคิดเรื่องพุทธนิยมนิทานให้มีพระ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ขมขื่นในความรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นทำให้คริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ได้ชื่อเรียกว่าเป็นศตวรรษแห่งแห่งความรู้แจ้งหรือยุคพุทธิปัญญา The Enlightenment ๒ แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเองของนักปราชญ์ในยุคสมัยนั้นเป็นยุคสมัยที่เชื่อว่าแสงสว่างของปัญญาและเหตุผลช่วยทำให้มนุษย์มีความเจริญก้าวหน้าเป็นยุคซึ่งลดทอนความเชื่อหลักคำสอนใดๆที่ลึกลับแต่ว่ายึดถือกันมาตามศรัทธาแห่งศาสนาหรือประเพณีนิยมแต่สนับสนุนให้ใช้เหตุผลโดยเสรีและให้ใช้ประสบการณ์เป็นหลักพื้นฐานของความเชื่อ

การแพทย์กระแสหลัก๒๑กระบวนการค้นพบหลักโลกทัศน์แบบจักรกลการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ Scientific Revolution เป็นยุคสมัยภายหลังจากยุคอภินิพัติ Renaissance ๑ซึ่งฟงติดตามด้วยการปฏิวัติอุตสาหกรรม Industrial Revolution คือในราวปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ถึงต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศทางฝั่งตะวันตกเริ่มก้าวเข้าสู่ยุคสมัยที่เรียกกันว่ายุคสมัยใหม่หรือนายุค Modern Age ที่อุตสาหกรรมได้เข้ามาเป็นตัวกำหนดยุคสมัยและเป็นเกณฑ์ในการวัดความเจริญก้าวหน้าหรืออารยธรรมสังคมโลกถือว่าสังคมสมัยใหม่ Modern Society ก็คือสังคมอุตสาหกรรม Industrial Society ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆที่มาพร้อมกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์นี้เองทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์เกิดความสะดวกสบายจนกระทั่งเกิดความนิยมและตื่นตัวในวิทยาศาสตร์มากขึ้นทั้งเกิดทัศนคติว่าวิทยาศาสตร์จะสามารถนำพามนุษย์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่ที่สิ้นสุดโลกเกิดความสนใจและนิยมชมชื่นในความรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นทำให้คริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ได้ชื่อเรียกว่าเป็นศตวรรษแห่งความรู้แจ้งหรือยุคพุทธิปัญญา The Enlightenment ๒ แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเองของนักปราชญ์ในยุคสมัยนั้นเป็นยุคสมัยที่เชื่อว่าแสงสว่างของปัญญาและเหตุผลช่วยทำให้มนุษย์มีความเจริญก้าวหน้าเป็นยุคซึ่งลดทอนความเชื่อหลักคำสอนใดๆที่ลึกลับแต่ว่ายึดถือกันมาตามศรัทธาแห่งศาสนาหรือประเพณีนิยมแต่สนับสนุนให้ใช้เหตุผลโดยเสรีและให้ใช้ประสบการณ์เป็นหลักพื้นฐานของความเชื่อ๓เกิดคติแห่งความก้าวหน้า Idea of Progress หรือคติแห่งความก้าวหน้าที่มีอาจหลีกเลี่ยงได้ Idea of Inevitable Progress เกิดแนวคิดมุ่งพิชิตธรรมชาติหรือการเป็นนายเหนือ

เกิดคติแห่งความก้าวหน้า Idea of Progress หรือคติแห่งความก้าวหน้าที่มีอาจหลีกเลี่ยงได้ Idea of Inevitable Progress เกิดแนวคิดมุ่งพิชิตธรรมชาติหรือการเป็นนายเหนือธรรมชาติ Conquest of Nature หรือ Dominate Over๔กระแสนิยมวิทยาศาสตร์นี้ทำให้แขนงวิชาการสาขาต่างๆเกิดการปรับตัวโดยพยายามนำกรอบวิธีวิทยาทางวิทยาศาสตร์ Scientific Method มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสาขาวิชาของตนเพื่อทำให้สาขาวิชาทั้งหลายเหล่านั้นมีความเป็นวิทยาศาสตร์ที่ถือกันว่ามีความเป็นสากลและจะได้รับการยอมรับมากขึ้นเกิดกระบวนการค้นพบหรือทัศนคติแบบพาราดิกรม Paradigm การมองโลกและชีวิตในความเข้าใจใหม่

หรืออารยธรรมสังคมโลกถือว่าสังคมสมัยใหม่ Modern Society ก็คือสังคมอุตสาหกรรม Industrial Society ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆที่มาพร้อมกับการปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์นี้เองทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์เกิดความสะดวกสบายจนกระทั่งเกิดความนิยมและตื่นตัวในวิทยาศาสตร์มากขึ้นทั้งเกิดทัศนคติว่าวิทยาศาสตร์จะสามารถนำพามนุษย์ไปสู่ความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่ที่สิ้นสุดโลกเกิดความสนใจและนิยมชมชื่นในความรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์มากขึ้นทำให้คริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ได้ชื่อเรียกว่าเป็นศตวรรษแห่งความรู้แจ้งหรือยุคพุทธิปัญญา The Enlightenment ๒ แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเองของนักปราชญ์ในยุคสมัยนั้นเป็นยุคสมัยที่เชื่อว่าแสงสว่างของปัญญาและเหตุผลช่วยทำให้มนุษย์มีความเจริญก้าวหน้าเป็นยุคซึ่งลดทอนความเชื่อหลักคำสอนใดๆที่ลึกลับแต่ว่ายึดถือกันมาตามศรัทธาแห่งศาสนาหรือประเพณีนิยมแต่สนับสนุนให้ใช้เหตุผลโดยเสรีและให้ใช้ประสบการณ์เป็นหลักพื้นฐานของความเชื่อ๓เกิดคติแห่งความก้าวหน้า Idea of Progress หรือคติแห่งความก้าวหน้าที่มีอาจหลีกเลี่ยงได้ Idea of Inevitable Progress เกิดแนวคิดมุ่งพิชิตธรรมชาติหรือการเป็นนายเหนือธรรมชาติ Conquest of Nature หรือ Dominate Over ๑บางครั้งอาจเรียกว่ายุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการหรือยุคคินซิปเป็นช่วงเวลาประมาณพ.ศ.๑๙๒๐-๑๙๓๐ค.ศ.๑๕๓๐-๑๕๕๐ผู้ริเริ่มคือวอลแตร์ Voltaire ได้นำข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในทางการเมืองเช่นนำมาใช้ต่อต้านศาสนจักรเป็นต้นยุคพุทธิปัญญานี้ อาจเรียกในชื่ออื่นๆเช่นยุคสว่างหรือยุคเรืองปัญญาหรือยุคแห่งเหตุผล Age of Reason ๓ราชบัณฑิตยสถานพจนานุกรมศัพท์ปรัชญาอังกฤษ ไทยพิมพ์ครั้งที่๓ กรุงเทพมหานครบริษัทที่เก็ซแอนดเจอร์นัลพับลิเคชัน จำกัด ๒๕๕๓หน้า๓๓๓๓กระแสนิยมวิทยาศาสตร์นี้ทำให้แขนงวิชาการสาขาต่างๆเกิดการปรับตัวโดยพยายาม



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มามีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบมีระเบียบกฎเกณฑ์และเหตุผลกระบวนการที่ศรัทธา  
 วิทยาศาสตร์แบบจักรกลและแนวคิดแบบแยกส่วนสำหรับวงการวิทยาศาสตร์  
 เองก็เกิดการแตกแขนงสาขาวิชาต่างๆตามความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน  
 Specialization มากขึ้นๆพร้อมกับการศึกษาในมหาวิทยาลัยก็มีการแตกขยาย  
 สาขาการศึกษาแยกย่อยตามความชำนาญเฉพาะด้านมากขึ้นก็ถือว่าโลกได้เข้าสู่  
 ยุคแห่งความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน Age of Specialization เชื่อว่าวิถีชีวิต  
 ของมนุษย์จะอยู่ภายใต้กำกับดูแลของผู้ชำนาญการ Specialists และผู้  
 เชี่ยวชาญต่างๆ Experts มากขึ้นๆ๒๕แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับทักษะการ

ตามความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน Specialization มากขึ้นๆพร้อมกับการศึกษา  
 ศึกษาในมหาวิทยาลัยก็มีการแตกขยายสาขาการศึกษาแยกย่อยตามความ  
 ชำนาญเฉพาะด้านมากขึ้นก็ถือว่าโลกได้เข้าสู่ยุคแห่งความชำนาญพิเศษเฉพาะด้าน  
 Age of Specialization เชื่อว่าวิถีชีวิตของมนุษย์จะอยู่ภายใต้กำกับดูแลของผู้  
 ชำนาญการ Specialists และผู้เชี่ยวชาญต่างๆ Experts มากขึ้นๆ๒๕แนวคิด  
 ด้านสุขภาพและกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการแพทย์กระแส  
 หลัก๒๕แนวคิดด้านสุขภาพตามแนวการแพทย์กระแสหลัก๒๕๑กระบวนการ  
 ทัศนการแพทย์กระแสหลักกระบวนการที่ศรัทธาวิทยาศาสตร์ความเจริญก้าวหน้า  
 ทางการแพทย์เป็นองค์ประกอบทั้งศาสตร์และศิลป์เกิดจากดกผลึกของมวล  
 ความรู้และความเจริญก้าวหน้าของมนุษย์ในด้านต่างๆในยุคสมัยไม่ว่าจะเป็น  
 ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติวิทยาศาสตร์สังคมและหลักปรัชญาต่างๆดังจะ  
 เห็นได้จากหลักปรัชญาทางการแพทย์ในแต่ละยุคแต่ละสมัยที่เปรียบเหมือน  
 กระชกที่จะสะท้อนให้เห็นถึงภาพแห่งกระบวนการที่ศรัทธาในมุมมองโลกชีวิตสภาพ  
 ปัญหาและการแก้ปัญหาของมนุษย์ในยุคสมัยนั้นๆการแพทย์กระแสหลักมี  
 ประวัติพัฒนาการมายาวนานมากคาดว่าตั้งแต่ยุคสมัยกรีกโบราณ Early  
 Greece มีหลักฐานปรากฏในวรรณกรรมของโฮเมอร์ Homeric Tales คืออิลีแอส  
 และโอดิสซีย์ the Iliad and the Odyssey อันเป็นวรรณกรรมเก่าแก่ของโลกร  
 มีเนื้อหาภายในเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเทพเจ้าและมนุษย์อันเป็นการผสมผสาน  
 ระหว่างเรื่องราวในประวัติศาสตร์เข้ากับเทพนิยายอย่างชนิดที่แยกกันไม่ออกได้  
 มีการกล่าวถึงเทพเจ้าผู้มีพลังอำนาจแห่งการรักษาและเยียวยามนุษย์ที่เจ็บป่วย  
 ซึ่งเป็นบุตรของเทพเจ้าอะพอลโล Apollo เทพเจ้าแห่งการรักษาเยียวาศิลปะ  
 และการพยากรณ์และนางไมโคโลนิส Coronis คือเทพแอสคลีปิอุส Asclepius  
 ๕ผู้มีศฤงคารซึ่งมีงูพันโดยรอบเป็นสัญลักษณ์กลายเป็นสัญลักษณ์แห่งการแพทย์  
 ตะวันตกเทพแอสคลีปิอุสมีธิดา๒องค์คือเทพีไฮเจีย

นักเรียนมีทักษะการฟังพูดอ่านเขียนการคิดคำนวณหรือทักษะทางสังคมทักษะ  
 ที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงานโดยรวม  
 แล้วประกอบด้วยสมรรถนทักษะ hard skill และจรรยาบรรณทักษะจะระนะ soft skill  
 บุคคลที่มีจรรยาบรรณจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดีส่วนบุคคลที่มีสมรรถนทักษะจะเป็น  
 ผู้ปฏิบัติงานได้เก่ง๕๒กล่าวถึงความสามารถในการทำหน้าที่ต่างๆได้เป็นอย่างดี  
 มีความคล่องตัวคำว่าทักษะ Skill หมายถึงความชัดเจนและความชำนาญใน  
 เรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการ

วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่๕ฉบับที่๑มกราคม  
 ๒๕๖๒ ๑๒ ราชบัณฑิตยสถานพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน  
 พ๒๕๕๒ออนไลน์แหล่งที่มา http www royingoth dictionary  
 ๑๗กรกฎาคม๒๕๖๓ 01 114 indd 4 27 4 2564 10 14 50 5 การพัฒนา  
 ทักษะการสอนของครูสอนสังคมศึกษาตามหลักปฏิสัมพันธ์ที่ปรากฏในคัมภีร์  
 ครุมีทักษะการใช้คำตามการนำเข้าสู่บทเรียนการใช้สื่อการสอนนักเรียนมีทักษะ  
 การฟังพูดอ่านเขียนการคิดคำนวณหรือทักษะทางสังคมทักษะที่จะทำให้นักเรียน  
 ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและการทำงานโดยรวมแล้วประกอบด้วย  
 สมรรถนทักษะ hard skill และจรรยาบรรณทักษะจะระนะ soft skill บุคคลที่มีจรรยา  
 บรรณจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้ดีส่วนบุคคลที่มีสมรรถนทักษะจะเป็นผู้ปฏิบัติงานได้  
 เก่ง๕๒กล่าวถึงความสามารถในการทำหน้าที่ต่างๆได้เป็นอย่างดีซึ่งการจะมี  
 ทักษะนั้นจะต้องมีการฝึกทักษะ Train และมีประสบการณ์คำว่าทักษะ Skill และ  
 สมรรถนะสมรรถภาพ Competency สามารถใช้สลับกันได้ Interchangeable  
 การมีทักษะจะต้องมีความสามารถ Abilities ที่เชี่ยวชาญเป็นพิเศษเรียกว่า  
 Mastery เช่นถ้านักเรียนมีทักษะการแสวงหาข้อมูลโดยทางอินเทอร์เน็ต  
 นักเรียนผู้นั้นต้องมีความสามารถในการใช้เมาส์ Mouse ให้เป็นและจะต้องรู้จัก  
 เลือกหัวข้อที่จะค้นหาและเลือกรายการต่างๆที่มีในคอมพิวเตอร์เป็นต้นลักษณะ  
 สำคัญของทักษะมีดังนี้๑ทักษะเป็นกระบวนการที่มีทั้งทางร่างกายอารมณ์และ  
 ปัญญาหรือกระบวนการทางร่างกายอย่างไรอย่างหนึ่ง Physical Emotional  
 and Intellectual Process ๒ทักษะที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจทัศนคติและค่านิยมคือภายใน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เรียนรู้ได้แก่ทักษะการอาชีพการกีฬาการทำงานร่วมกับผู้อื่นการอ่านการสอน การจัดการทักษะทางคณิตศาสตร์ทักษะทางภาษาทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากการกระทำหรือจากการปฏิบัติซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่จะทำให้ผู้มีทักษะเหล่านั้นมีชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีพดำรงชีพโดยสถานพนาจนกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานกรุงเทพฯ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์พศ๒๕๕๒๕๒ <http://www.royingoth.knowledges>

ผู้ยากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีทักษะในขั้นสูงขึ้นไปที่สำคัญได้แก่ทักษะ การเรียนรู้ทักษะการคิดทักษะการตัดสินใจทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ทักษะการเข้าใจตนเองและผู้อื่นทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียดเป็นต้นซึ่งทักษะเหล่านี้เกิดจากความสามารถทางด้าน ร่างกายสติปัญญาหรือสังคมที่เกิดจากการฝึกฝนซึ่งทักษะนี้สามารถวัดได้โดย ใช้แบบวัดทักษะลักษณะต่างๆนั้นการวัดระดับทักษะจึงมีความสำคัญต่องาน ด้านการสาธารณสุขเป็นสิ่งประเมินว่าการดำเนินงานสาธารณสุขได้ผลมากน้อย เพียงใดหรือประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่อีกทั้งสามารถหา 286 การวัด ระดับทักษะของกลุ่มเป้าหมายของการปฏิบัติงานมาช่วยในการวางแผนการดา เนินงานได้อย่างเหมาะสมในอนาคตความหมายของทักษะทักษะ Skill หมายถึง ความชำนาญความชัดเจนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือความสามารถในการกระทำ หรือการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งได้แก่ทักษะด้านร่างกายสติปัญญาหรือทักษะ ทางด้านสังคมที่เกิดจากการฝึกฝนหรือกระทำบ่อยๆบุคคลสามารถสร้างทักษะ ขึ้นได้จากการเรียนรู้เช่นทักษะการดูแลตนเองทักษะด้านอาชีพทักษะด้านการ กีฬาการทำงานร่วมกับผู้อื่นทักษะการอ่านทักษะการสอนทักษะด้านการจัดการ ทักษะทางคณิตศาสตร์ทักษะทางภาษาทักษะทางการใช้เทคโนโลยีและทักษะ ด้านอื่นๆทักษะเป็นพฤติกรรมภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากการกระทำหรือจากการปฏิบัติที่เกิดจากการเรียนรู้ที่บอกถึงความสามารถในการปฏิบัติ

๔๐๐ อยู่ในสังคมได้โดยมีโอกาสที่ดีกว่าผู้ไม่มีทักษะดังกล่าวซึ่งทักษะประเภทนี้ เรียกว่า Livelihood Skill หรือ Skill for Living ซึ่งเป็นคนละอย่างกับทักษะ ชีวิตที่เรียกว่า Life Skill ๔๐๓ ความหมายของทักษะชีวิตความหมายทักษะชีวิต ความหมายถึงชีวิตว่าเป็นความสามารถทางสังคมความคิดอ่านความพยายาม เพิ่มพูนปฏิบัติสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่นกับสิ่งแวดล้อมต่างๆให้ประสบ ผลสำเร็จสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์วิกฤติที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาตลอดจนเป็นความสามารถจะส่งเสริมสุขภาพ

และจิตใจปัญหาสุขภาพปัญหาความรุนแรง โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนครูจึง ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2554 หน้า 10 ถึงอย่างไรก็ตามเมื่อเด็ก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวสำเร็จการศึกษาและก้าวเข้าสู่การศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาก็ย่อมต้องมีทักษะชีวิตที่จะพาตนเองให้ประสบความสำเร็จนัก ศึกษาที่เข้ารับการศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องประกอบอาชีพครูโดยส่วนใหญ่ปัจจุบันเรามีนักเรียนจากระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เก่งเข้ามาเป็นครูเพิ่มขึ้นโดยผ่านกระบวนการในการคัดสรรของแต่ละ สถานศึกษานักศึกษาครูเหล่านี้เมื่อเข้ารับการศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ก็จะได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการสอนเป็นผู้มีความรู้ที่ดีมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครูแต่สิ่งที่จะต้องส่งเสริม นอกเหนือจากประเด็นดังกล่าวคือเรื่องทักษะชีวิต Life Skill ซึ่งเป็นประเด็น สำคัญสำหรับนักศึกษาผู้ที่เรียนครูในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีเพื่อก้าวสู่การ เป็นครูที่มีคุณภาพไพฑูริย์สินลารัตน์ 2557 ทักษะชีวิตเป็นความหมายที่สอดคล้องกับคำว่า Life skill ซึ่งองค์การอนามัยโลก WHO เป็นผู้บัญญัติศัพท์นี้ องค์การอนามัยโลกได้ให้ความหมายทักษะชีวิตไว้ว่าหมายถึงความสามารถทาง สังคมความคิดวิเคราะห์ความพยายามเพิ่มพูนปฏิสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่นและสิ่ง แวดล้อมให้ประสบความสำเร็จเพื่อสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์วิกฤติที่ ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาตลอดจนเป็นความสามารถที่จะส่งเสริมสุขภาพ ของบุคคลและชุมชนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2554 หน้า 4 ทักษะชีวิตสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของบุคคลและชุมชนด้วย๔๔ทักษะชีวิตเป็นสิ่งทีบุคคลมีความจำเป็นต้องมีอย่างยั้งที่จะเผชิญกับชีวิตและความท้าทายต่างๆให้ได้รับความสำเร็จ๔๔ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการใช้ความรู้เจตคติและทักษะต่างๆซึ่งจะช่วยในการสนับสนุนพฤติกรรมของบุคคลในการที่จะสามารถรับมือกับตนเองสำหรับการดำเนินชีวิตโดยมีการสร้างทางเลือกที่ดีการต่อต้านความกดดันจากกลุ่มเพื่อนและการจัดการกับสิ่งที่เข้ามาคุกคามชีวิต๔๖ทักษะชีวิตก็คือความสามารถและความชำนาญในการประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาของพฤติกรรมและ

ความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์ความรู้เพื่อใช้ในการเผชิญปัญหาและสามารถปรับตัวได้เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่บีบคั้นกดดันหรือส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆที่อยู่รอบตัวและเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันความจำเป็นต่ออาศัยทักษะชีวิตเพื่อใช้ในการปรับตัวให้พร้อมต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมและก่อให้เกิดความสมดุลต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมช่วยทำให้ทุกคนมีความรับมือกับมีความสามารถในการใช้ความรู้เจตคติและทักษะต่างๆที่จะช่วยการสนับสนุนพฤติกรรมของบุคคลในการที่จะสามารถรับมือกับตนเองและการดำเนินชีวิตโดยมีการสร้างทางเลือกที่ดีมีการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมต่อต้านความกดดันจากกลุ่มเพื่อนและสามารถจัดการกับสิ่งที่เข้ามาคุกคามชีวิตได้ NKRAFA Journal of Humanities and Social Sciences Year 8 December 2020 หน้า 158 เอกสารอ้างอิง 1 สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดกรุงเทพฯผู้แต่ง 2558 2 UNODC สำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ รายงานสถานการณ์ยาเสพติดทั่วโลก Online Available http www.unodc.org เอกสารเผยแพร่เมื่อ 22 มิถุนายน 2017 Accessed 12 สิงหาคม 2561 3 World Health Organization Life skills education for children and adolescences in school Geneva Switzerland 1994 4 House J S Measures and concepts of social support In S Cohen and S L Syme eds Social Support and Health pp 83108 New York Academic Press 1985 5 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พศ 2560 2564 กรุงเทพฯผู้แต่ง 2560 6 Yamane Taro Statistic An Introductory Analysis 2nd Ed New York Harper and Row 1967 7 พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษพศ 2522

รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาและพัฒนาอาชีพมีความเข้าใจสถานการณ์และมีวิจารณ์ญาณในการเลือกรับเลือกปฏิเสธมีความสามารถควบคุมอารมณ์และบริหารความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชีวิตและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นจึงจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขของค้ประกอบของทักษะชีวิตทักษะชีวิต Life Skills เป็นความสามารถอันประกอบด้วยความรู้เจตคติและทักษะในอันที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพศสารเสพติดบเทาทชาย

graph and essay form The research findings found that 1 The students participated in life skill development showed higher scores form the posttest than the pretest at 01 significant level 2 The students participated in life skill development showed higher scores form than those of the control group at 05 significant level Keywords counseling develop life skill adolescent in rajaprajanugroh 50 บทนาปัจจุบันปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านกายภาพเศรษฐกิจและสังคมเมืองประกอบกับวัยรุ่นเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการเจริญเติบโตมีความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์ทำให้วัยรุ่นประสบปัญหามากมายเช่นปัญหาเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรปัญหาความรุนแรงเป็นต้น โดยเฉพาะปัญหาในด้านของสื่อสมัยใหม่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมปัญหา ยาเสพติดปัญหาที่เกิดจากการขาดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพร่างกายและปัญหาความรุนแรงซึ่งมีสาเหตุสำคัญจากปัญหาครอบครัวสภาพแวดล้อมใกล้ตัวที่ชักจูงไปในทางไม่ดีและการใช้ความรุนแรงในสังคมซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิตในสังคมโดยเฉพาะการใช้ทักษะชีวิตการศึกษาทักษะชีวิตได้รับความสนใจจากองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องเช่นกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุขได้ให้ความสำคัญและความหมายของทักษะชีวิตในลักษณะที่เป็นความสามารถของบุคคลอันประกอบด้วยความรู้เจตคติและความสามารถในการที่จะจัดการกับปัญหาต่างๆในสภาพสังคมทั่วไปณปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตสำหรับเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องเช่นเพศสารเสพติดบเทาทชายหญิงชีวิตครอบครัวสุขภาพอิทธิพลสื่อสิ่งแวดล้อมปัญหาสังคมจริยธรรมฯลฯโดยพิจารณาองค์ประกอบเป็นสำคัญใน 3 ด้านข้างต้น



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทางที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจทักษะการแก้ปัญหา Problem Solving เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไขทักษะการคิดสร้างสรรค์ Creative thinking เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกต่างๆรวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น

กับเรื่องราวต่างๆในชีวิตได้อย่างมีระบบเช่นถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพหรือความปลอดภัยในชีวิตโดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2 ทักษะการแก้ปัญหา Problem solving เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไข 62 วารสารพยาบาลทหารบก Journal of The Royal Thai Army Nurses การสร้างทักษะสุขภาพเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะชีวิตความท้าทายการสอนสุขศึกษาในกลุ่มวัยรุ่นไทยปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พคสค 2557 Volume 15 No2 May Aug 2014 3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ Creative thinking เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกต่างๆรวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือกและสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4 ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ Critical thinking เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆและประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 5 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็นการแสดงความต้องการการแสดงความชื่นชมการขอร้องการเจรจาต่อรองการตั้งเงื่อนไขการช่วยเหลือการปฏิเสธฯลฯ

ในแต่ละทางเลือกและสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๔ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ Critical thinking เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆและประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ๕ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็นการแสดงความต้องการการแสดงความชื่นชมการขอร้องการเจรจาต่อรองการตั้งเงื่อนไขการช่วยเหลือการปฏิเสธ ๕ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

กับเรื่องราวต่างๆในชีวิตได้อย่างมีระบบเช่นถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพหรือความปลอดภัยในชีวิตโดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 2 ทักษะการแก้ปัญหา Problem solving เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไข 62 วารสารพยาบาลทหารบก Journal of The Royal Thai Army Nurses การสร้างทักษะสุขภาพเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะชีวิตความท้าทายการสอนสุขศึกษาในกลุ่มวัยรุ่นไทยปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พคสค 2557 Volume 15 No2 May Aug 2014 3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ Creative thinking เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกต่างๆรวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือกและสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4 ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ Critical thinking เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆและประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 5 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็นการแสดงความต้องการการแสดงความชื่นชมการขอร้องการเจรจาต่อรองการตั้งเงื่อนไขการช่วยเหลือการปฏิเสธฯลฯ 6 ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล Interpersonal relationship เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกันและสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว 7 ทักษะการตระหนักรู้ในตน Self awareness เป็นความสามารถในการค้นหารู้จักและเข้าใจตนเองเช่นรู้ข้อดีข้อเสียของตนเองรู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเองซึ่งจะช่วย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Interpersonal relationship เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกันและสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว๗ทักษะการตระหนักรู้ในตน Self awareness เป็นความสามารถในการค้นหาตัวเองและเข้าใจตนเองเช่นรู้ข้อดีข้อเสียของตนเองรู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเองซึ่งจะช่วยให้เรารู้ตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดหรือสถานการณ์ต่างๆ และทักษะนี้ยังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะอื่นๆเช่นการสื่อสารการสร้างสัมพันธภาพการตัดสินใจความเห็นอก

เกินแก้ไข 62 วารสารพยาบาลทหารบก Journal of The Royal Thai Army Nurses การสร้างทักษะสุขภาพเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะชีวิตความท้าทายการสอนสุขศึกษาในกลุ่มวัยรุ่นไทยปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พคสค 2557 Volume 15 No2 May Aug 2014 3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ Creative thinking เป็นความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกต่างๆรวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4 ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ Critical thinking เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆและประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 5 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆไม่จำเป็นการแสดงความคิดการแสดงความต้องการการแสดงการชื่นชม การขอร้องการเจรจาต่อรองการตั้งคำถามการช่วยเหลือการปฏิเสธฯฯ 6 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล Interpersonal relationship เป็นความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกันและสามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว 7 ทักษะการตระหนักรู้ในตน Self awareness เป็นความสามารถในการค้นหาตัวเองและเข้าใจตนเองเช่นรู้ข้อดีข้อเสียของตนเองรู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเองซึ่งจะช่วยให้เรารู้ตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดและสถานการณ์ต่างๆและทักษะนี้ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่นๆเช่นการสื่อสารการสร้างสัมพันธภาพการตัดสินใจความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 8

๔๓๙ทักษะการจัดการกับอารมณ์ Coping with emotion เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นรู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไรวิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธและความเศร้าโศกที่ส่งผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม๑๐ทักษะการจัดการกับความเครียด Coping with stress เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียดรู้วิธีผ่อนคลายความเครียดและแนวทางในการควบคุมระดับความเครียดเพื่อให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและ

ที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรม๒โปรแกรมการจัดการความเครียดตามแนวพุทธจิตวิทยาสหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถใช้ในการลดความเครียดของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานได้๓โปรแกรมการจัดการความเครียดตามแนวพุทธจิตวิทยาสหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ที่ใ้ในนักศึกษาพยาบาลมีประสิทธิผลจบหลักสูตรโปรแกรมการจัดการความเครียดตามแนวพุทธจิตวิทยาสหรับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์โครงสร้างของกิจกรรมมีแผนกิจกรรมเรื่องวัตถุประสงค์สาระสำคัญระยะเวลาสื่อการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมเน้นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการจัดการความเครียดซึ่งเป็นองค์ประกอบทักษะของชีวิต๓ทักษะด้วยกันคือ๑การแก้ปัญหา Decision making and problem solving คือความสามารถในการรับรู้ปัญหาสาเหตุหาทางเลือกวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของทางเลือกประเมินทางเลือกและลงมือแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม๒ทักษะการจัดการกับอารมณ์ Coping with emotion เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่นรู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไรวิธีการจัดการกับอารมณ์โกรธและความเศร้าโศกที่ส่งผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม๓ทักษะการจัดการกับความเครียด Coping with stress เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียดรู้วิธีผ่อนคลายความเครียดและแนวทางในการควบคุมระดับความเครียดเพื่อให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต๔ครั้งนี้ใช้แบบแผนการเผชิญความเครียดของลาซารัสและฟอล์ดแมนซึ่งได้แบ่งพฤติกรรมการเผชิญความเครียดเป็น๒แบบคือการมุ่งแก้ปัญหา Problem focused coping และการลดอารมณ์ตึงเครียด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ร่วมกันสร้างสานึกความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองของประเทศตลอดจนมีผลดีต่อการเพิ่มพูนความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนไปพร้อมกัน๕๕วัลลภาเทพหัสดินณอยุธยากล่าวถึงการสร้างบุคลากรที่ดีว่าสามารถสร้างได้โดยการกล่อมเกลากลูกฝังถ่ายทอดด้วยกิจกรรมที่หลากหลายให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและตระหนักในคุณค่าของจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมพร้อมรักษาคุณค่าของจิตวิญญาณเพื่อส่วนรวมด้วยการยกระดับความรู้สึกระดับตระหนักในคุณค่าให้ถือเป็นภาระหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม๕๖กุลทิพย์ศาสตราจุกล่าวว่าการวัดความสำเร็จมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ของสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากจิตสำนึกเป็นความรับผิดชอบซึ่งเกิดขึ้นภายในคือความรู้สึกนึกคิดตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่

วิเคราะห์อภิปรายและแก้ปัญหาเรื่องที่เลือกมาไว้๓ คกรเป็นเรื่องที่คล้ายความเป็นจริงเช่นชาวในหนังสือพิมพ์เหตุการณ์ต่างๆในสังคมที่เกี่ยวข้องกับ๓ จิตสาธารณะ๓ 21 \ n4) การใช้บทบาทสมมติเป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครใน๓ สถานการณ์ที่สมมติขึ้นการสวมบทบาทดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทที่แสดง๓ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความคิดความรู้สึกเจตคติของตนมากขึ้น๓5) การใช้สถานการณ์จำลองเป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กัน๓ สถานการณ์จำลองจากสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์นั้น๓ จีรวัดนวีรังกร( 2549 : 26 -- 32 )ได้เสนอแนวคิดการสร้างจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมไว้๓ ว่ารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา๓ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชนในลักษณะการเชื่อมโยงการศึกษา๓ ปัญหาชุมชนร่วมกับการร่วมแก้ปัญหาตามความจำเป็นของชุมชนเรียกว่า" Service Learning "เพื่อ๓ พัฒนาเยาวชนให้มีทักษะในการปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจในตนเองรวมทั้งสร้างสานึกความ๓ รับผิดชอบในฐานะของพลเมืองของประเทศตลอดจนมีผลดีต่อการเพิ่มพูนความสามารถทางวิชาการ๓ ของผู้เรียนไปพร้อมกัน๓ เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์( 2549 : 22 )เสนอแนวคิดเรื่องการสร้างจิตสาธารณะเพื่อ๓ ส่วนรวมให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกระดับสามารถหาได้โดยกำหนดหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่๓ ครอบคลุมหัวข้อที่เป็นเรื่องของส่วนรวมหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่จะเกิดกับคนหมู่มากเช่น๓ สิ่งแวดล้อมการรู้จักเคารพกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคม๓ วัลลภาเทพหัสดินณอยุธยา( 2549 : 16 -- 25 )ได้ให้แนวคิดว่าการปลูกจิตสำนึก๓ สาธารณะเพื่อส่วนรวมแก่ผู้เรียนสร้างได้โดยการกล่อมเกลากลูกฝังถ่ายทอดด้วยกิจกรรมที่๓ หลากหลายให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและตระหนักในคุณค่าของจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมพร้อม๓ รักษาคุณค่าของจิตวิญญาณเพื่อส่วนรวมด้วยการยกระดับความรู้สึกระดับตระหนักในคุณค่าให้เป็น๓ ภาระหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม๓ ๓ ไชยย์มวิไล( 2550 : 15 )ได้เสนอแนวทางที่สำคัญในการสร้างจิตสาธารณะดังนี้๓1)สร้างวินัยในตน

ได้มากเพราะในวัยเด็กสามารถเห็นความแตกต่างสามารถคิดเปรียบเทียบคิดแยกแยะวัตถุออกเป็นหมวดหมู่ขั้นตอนเกิดความรู้สึกและความคิดโดยใช้การสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้เด็กจะเริ่มสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวแทนการสนใจตนเองซึ่งถ้าเด็กได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมเมื่อเติบโตขึ้นจะทำให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสเศรษฐกิจและวัฒนธรรมอันส่งผลให้สามารถให้อยู่ร่วมกับคนสังคมได้อย่างมีความสุขสบายใจตลอดจนเป็นบุคลากรที่ดีที่เหมาะสม

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมกิจกรรมรู้ใช้รู้เก็บรู้จักเป็นกิจกรรมสร้างความตระหนักในการมีความรักมีความสามัคคีรู้จักเห็นอกเห็นใจรู้จักเอื้ออาทรต่อคนรอบข้างให้มีความสุขและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสมเมื่อมีโอกาสมีความตระหนักในการเคารพสิทธิการใช้ของร่วมกันที่เป็นประโยชน์ร่วมกันไม่ยึดครองของส่วนรวมเป็นของตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นสามารถใช้ของส่วนรวมด้วยซึ่งแต่ละรูปแบบการส่งเสริมจิตสาธารณะส่งผลถึงพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาในด้านสังคมด้านอารมณ์และจิตใจสอดคล้องกับดวงเดือนพินธุมนารีน 2538 กล่าวว่าการวัดความสำเร็จเป็นสิ่งสำคัญซึ่งการปลูกฝังจิตสำนึกนั้นควรทำการปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็กเพราะเป็นช่วงที่เด็กมีความไวต่อการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมอย่างยิ่งเพราะเด็กยังเป็นผู้ที่ง่ายต่อการปฏิบัติต่อเด็กที่เหมาะสมกับการพัฒนาของเด็กทั้งร่างกายโดยเฉพาความเหมาะสมด้านพัฒนาการทางด้านจิตใจของเด็กจะเป็นการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ได้มากเพราะในวัยเด็กนี้จะสามารถเห็นความแตกต่างสามารถเปรียบเทียบคิดแยกแยะเชื่อมโยงได้เด็กจะเริ่มสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวแทนการสนใจตัวเองส่วนมากจะผ่านวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่เด็กได้รับจากผู้ปกครองเพราะฉะนั้นฐานะของครอบครัวจึงมีอิทธิพลต่อการเลือกวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ซึ่งถ้าเด็กได้รับการปลูกฝังให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมแล้วนั้นเมื่อเติบโตขึ้นจะทำให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสเศรษฐกิจและวัฒนธรรมอันส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุขสบายใจตลอดจนเป็นบุคคลที่ดีเหมาะสมของครอบครัวสังคมและประเทศชาติขอเสนอแนะ 1 จากผลพบว่าการไว้วางใจการไว้เนื้อเชื่อใจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำไดโดยกำหนดหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมหัวข้อที่เป็นเรื่องของส่วนรวมหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่จะเกิดกับคนหมู่มากเช่นสิ่งแวดล้อมการรู้จักเคารพกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคม๖๖สนธิยาพลศรีกล่าวว่าการจัดโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการในลักษณะโครงสร้างซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกรวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะการดำเนินงานตามโครงการต้องมีขอบเขตที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย๓ประการได้แก่๑ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้๒กิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์

มีปฏิสัมพันธ์กัน\ n สถานการณ์จำลองจากสถานการณ์จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเป็นจริงของสถานการณ์นั้น\ n จิรวัฒน์วีรังกร( 2549 : 26 -- 32 )ได้เสนอแนวคิดการสร้างจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมไว้\ n ว่ารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา\ n โดยกำหนดเป็นนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาเยาวชนในลักษณะการเชื่อมโยงการศึกษา\ n ปัญหาชุมชนร่วมกับการร่วมแก้ปัญหาตามความจำเป็นของชุมชนเรียกว่า" Service Learning "เพื่อ\ n พัฒนาเยาวชนใหม่ที่มีทักษะในการปฏิบัติงานเกิดความภาคภูมิใจในตนเองรวมทั้งสร้างสานึกความ\ n รับผิดชอบในฐานะของพลเมืองของประเทศตลอดจนมีผลดีต่อการเพิ่มพูนความสามารถทางวิชาการ\ n ของผู้เรียนไปพร้อมกัน\ n เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์( 2549 : 22 )เสนอแนวคิดเรื่องการสร้างจิตสาธารณะเพื่อ\ n ส่วนรวมให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกระดับสามารถทำได้โดยกำหนดหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่\ n ครอบคลุมหัวข้อที่เป็นเรื่องของส่วนรวมหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่จะเกิดกับคนหมู่มากเช่น\ n สิ่งแวดล้อมการรู้จักเคารพกฎระเบียบของการอยู่ร่วมกันในสังคม\ n วัลลภาเทพหัสตินณอยุธยา( 2549 : 16 -- 25 )ได้ให้แนวคิดว่าการปลูกจิตสำนึก\ n สาธารณะเพื่อส่วนรวมแก่ผู้เรียนสร้างได้โดยการกล่อมเกล่าปลูกฝังถ่ายทอดด้วยกิจกรรมที่\ n หลากหลายให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและตระหนักในคุณค่าของจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมพร้อม\ n รักษาคุณค่าของจิตวิญญาณเพื่อส่วนรวมด้วยการยกระดับความรู้สำนึกตระหนักในคุณค่าให้เป็น\ n ภาระหน้าที่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม\ n ไชยย์มวีไล( 2550 : 15 )ได้เสนอแนวทางที่สำคัญในการสร้างจิตสาธารณะดังนี้\ n 1)สร้างวินัยในตนเองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตยรู้จัก\ n ขอบเขตของสิทธิเสรีภาพหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม\ n 2 )ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมตระหนักเสมอว่าตนเองคือส่วนหนึ่งของสังคมต้องมี\ n ความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวมทั้งต่อประเทศชาติ

และเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบต่างการใช้แบบสำรวจคือคณะผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติจิตอาสาจากกลุ่มของการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชดตลอดถึงปัญหาอุปสรรคการประชุมกลุ่มย่อย Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชดโดยการสร้างเครือข่าย

พรรณหลังนวยคางนวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบแบบแผนวิธีวิจัยเชิงผสม Mixed Methods Research โดยนำวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research และเชิงคุณภาพ Qualitative Research มาใช้ในการวิจัยโดยใช้วิธีทฤษฎีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมด้วยการสนทนากลุ่ม Focus Group ซึ่งใช้วิธีดำเนินการวิจัยจำแนกออกเป็นรูปแบบดังต่อไปนี้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม Observations Participant คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เข้ากลุ่มจิตสาธารณะและการสัมภาษณ์โดยคณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กับกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบต่างการประชุมกลุ่มย่อย Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชดโดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชดจำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชดจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จะมีกระบวนการวิจัยดำเนินงานพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพของกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชต่อไป Control คือการนำยุทธศาสตร์และวิธีสำคัญมากกำหนดแผนปฏิบัติการโดยละเอียดและสมาชิกจะเลือกว่าตนเองสามารถรับหน้าที่ในเรื่องใดด้วยความสมัครใจและให้ปฏิบัติจนบรรลุผลตามเป้าหมายซึ่งจะเป็นกระบวนการนำยุทธศาสตร์มาใช้ในกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนให้เหมาะสมกับบริบทของพระพุทธศาสนาต่อไป๒๒ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้

วิจัยที่เกี่ยวข้องโดยจะศึกษาเฉพาะเนื้อหาหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกรอบแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบแบบแผนวิธีวิจัยเชิงผสม Mixed Methods Research โดยนำวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research และเชิงคุณภาพ Qualitative Research มาใช้ในการวิจัยโดยใช้วิธีทวิวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมด้วยการสนทนากลุ่ม Focus Group ซึ่งใช้วิธีดำเนินการวิจัยจำแนกออกเป็นรูปแบบดังต่อไปนี้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม Observations Participant คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เข้ากลุ่มจิตสาธารณะและการสัมภาษณ์โดยคณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กับกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบต่างกับการประชุมกลุ่มย่อย Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช โดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช จำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการเสริม

ให้ข้อมูลสำคัญ๑ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยคัดเลือกแบบเจาะจงโดยเกณฑ์การคัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน๒๐คน๒ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion โดยคัดเลือกแบบ

เพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอจำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอละ 5 คนจำนวน 100 คนผลการวิจัย 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษหลังนวยคแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธรรมาและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เกี่ยวกับเพศอายุระดับการศึกษาและอาชีพตอนที่คำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมในการสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิมีอยู่จำนวน๑๕ข้อ๓๒แบบสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเช่นเดียวกับแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับเกี่ยวกับ๑สภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชมีรูปแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอย่างไรโครงการมีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมบริหารจัดการกิจกรรม

กลุ่ม Focus Group ซึ่งใช้วิธีดำเนินการวิจัยจำแนกออกเป็นรูปแบบดังต่อไปนี้ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม Observations Participant คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เข้ากลุ่มจิตสาธารณะและการสัมภาษณ์โดยคณะผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กับกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบต่างกับการประชุมกลุ่มย่อย Focus Group และการสัมภาษณ์เชิงวิชาการเพื่อศึกษากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยการสร้างเครือข่ายจิตสาธารณะในจังหวัดชัยภูมิแบ่งออกดังนี้ 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview การวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 215 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion คัดเลือกจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 59 เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจำนวน 15 คนโดยคัดเลือกแบบเจาะจงด้านประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือกลุ่มจิตอาสาและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิเจ้าหน้าที่เทศบาลและกลุ่มผู้รับผิดชอบประกอบด้วยกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอ จำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่ม

๓การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา Content Analysis ผู้วิจัยใช้วิธีการการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อสรุปหาแนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคใหม่โดยสรุปเป็นความคิดรวบยอดจากการศึกษาเชิงเอกสารการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มเฉพาะ๓๖สรุปกระบวนการวิจัยสำหรับการวิจัยเรื่องวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังน

นักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากประสบการณ์ที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมใหม่มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนโน้มน้าและพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศ 2 สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านการพูดและการกระทำให้อยู่ในกาละเทศตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศนหลังนวยศ 3 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชนเพื่อปรับ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕๖ภาพประกอบที่๓๑สรุปกระบวนการวิจัยภาคทฤษฎีศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยคภาคสนามลงพื้นที่สัมภาษณ์ข้อมูลสนทนากลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยค LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์ สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email poonsakkamol gmailcom บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยคผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจิตสาธารณะคือผู้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าวได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิให้เป็นผู้เสียสละและใช้ชีวิตอย่างถูกต้องคือการบำเพ็ญตามหลักของพระพุทธศาสนาดำเนินการตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าของชีวิตและมองเห็นถึงการทำความดี

ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดและเจ้าหน้าที่เทศบาลเยาวชนและประชาชนสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชแนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิ

ได้เคยตรัสไว้ว่าพวกเขาจะจาริกไปการกระทำหน้าที่เพื่อประโยชน์สุขแก่ชนจำนวนมากเพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกจงแสดงธรรมมีความงามในเบื้องต้นมีความงามในท่ามกลางและมีความงามในที่สุดจงประกาศพรหมจรรย์ตามความหมายนี้แสดงให้เห็นว่าในควมมีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งของตนเองด้วยและส่วนรวมด้วยอย่างความหมายของคำว่าจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขเพื่อเกื้อการุญแก่ชาวโลกมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 ด้วยเหตุนี้กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยคจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากการส่งความดีที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยคยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

บทที่๔ผลการศึกษาวิจัยงานวิจัยเรื่องวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของ  
สภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร  
ตามกระบวนการหลังนวยศผู้วิจัยได้ศึกษาและทำการวิจัยเชิงคุณภาพอัน  
ได้แก่การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์เชิงลึกพร้อม  
กับการปฏิบัติตามหลักในการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตของ  
เยาวชนในจังหวัดชัยภูมิตามทฤษฎีและหลักธรรมทางพุทธศาสนาดังนั้นเพื่อ  
ประโยชน์ในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการ

ของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร  
รตามกระบวนการหลังนวยศพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้สัณษณเณรศักดิ์อ้อ  
ทอง 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และ  
พัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังน  
ยศพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้สัณษณเณรศักดิ์อ้อ 2549 พระ  
ราชบัญญัติคุ้มครองเด็กพศ 2546 พร้อมกฎกระทรวงระเบียบคณะกรรมการ  
คุ้มครองเด็กแห่งชาติระเบียบกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ  
มนุษย์และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานครวิญญูชนบุญสมรหสา  
ศิริพจน์ 2542 จิตสำนึกวารสารวิชาการสภาอาจารย์สถาบันบัณฑิต  
พัฒนบริหารศาสตร์ 4 1 7173 ปราโมทย์พิมลิม 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้าง  
จิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน  
จังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยศพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้  
สัณษณเณร 66 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology  
Vol5 No8 August 2020 พระธรรมปิฎกปอปลยุดโต 2541 การศึกษาเครื่องมือ  
พัฒนาที่ยังต้องพัฒนาพิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานครมูลนิธิพุทธธรรมพระ  
นรินทร์คำเรือง 2555 จิตสาธารณะในพระพุทธศาสนาเถรวาทในวิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่พระ  
พรหมคุณากรปอปลยุดโต 2553 พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลศัพท์  
พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพมหานครธัชกรพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
2539 พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยสุนทรียวิรัตน์ะ 2561  
วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ  
ชีวิตเด็ก

เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการ  
รศนหลังนวยศในครั้งนี้ผู้วิจัยจักได้นำเสนอผลของการศึกษาตามวัตถุประสงค์  
โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้๔๑แนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
ของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร  
๔๒เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธ  
ศาสนาทางด้านจิตสาธารณะ๔๓เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของ  
สภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก

ส์ปรีสรรณ 7 ประการทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมเชิงบวก  
ของการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต  
เด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยศพร้อมกับสร้าง  
หลักการในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ชุมชนในสังคมและ  
ประเทศต่อไปเหมือนกับที่พระพุทธเจ้าได้เคยตรัสไว้ว่าพวกเขาจงจาริกไปการก  
ระทำหน้าที่เพื่อประโยชน์สุขแก่ชนจำนวนมากเพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกจงแสดง  
ธรรมมีความงามในเบื้องต้นมีความงามในท่ามกลางและมีความงามในที่สุดจง  
ประกาศพรหมจรรย์ตามความหมายนี้แสดงให้เห็นว่าในความมีจิตอาสาเพื่อช่วย  
เหลือผู้อื่นนั้นเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งของตนเองด้วยและส่วนรวมด้วยอย่าง  
ความหมายของคำว่าจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขเพื่อเกื้อการุณย์แก่ชาว  
โลกมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 ด้วยเหตุนี้กระบวนการเสริมสร้างจิต  
สาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน  
จังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยศจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้อง  
พัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากการส่งความ  
ดีที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและ  
กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ  
ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะใน  
การบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์  
การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก  
และเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยศยุคใหม่ในศตวรรษ  
ที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่  
สาธารณะเยาวชนควร



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๖๑๕๑แนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพผลการศึกษาและวิจัยถึงแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพในบทที่๒นั้นกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชน

ความรู้สึกเห็นชอบในงานอาสาสมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิตสาธารณะต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากตั้งที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั่นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพตามกระบวนการทรรศนหลังนวยคสรพได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างคุณความดีเสมอโดยไม่คิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพ โดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพตามกระบวนการทรรศนหลังนวยคกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความ

มีความตระหนักถึงการกระทำคุณดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาใจใส่เปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมจิตสาธารณะจึงเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติ๒๓ความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก่

กระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพ โดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรพตามกระบวนการทรรศนหลังนวยคกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำคุณดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาใจใส่เปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมกลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิมีการปฏิบัติตัวต่อกันด้วยความเคารพยอมรับฟังความเมื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมมีความตั้งใจและใส่ใจในการร่วมกิจกรรมซึ่งสอดคล้องต่อโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการได้แก่ 1 ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเหมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขต



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปัญหาให้ผู้อื่นหรือสังคมพยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง๓และสังคมในชุมชนของตนในการปฏิบัติตนให้มีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนของตนการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิที่มีแนวคิดพร้อมความต้องการในการเป็นเข้าไปเรียนรู้และเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีส่วนในการแก้ปัญหาการ โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาคได้และลงมือ

เพื่อบ้านเมืองเป็นความสามัคคีใส่ใจและพร้อมจะมีส่วนร่วมในกิจการสาธารณะ รวมถึงความเคารพและหวงแหนในสมบัติส่วนรวมซึ่งมิใช่เฉพาะครอบครัวญาติมิตรครอบครัวหรือชุมชนและแว่นบ้านเท่านั้นหากคลุมไปถึงบุคคลอื่นที่ไม่รู้จักไม่เคยพบแต่ก็รู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนสังกัด 18 จิตสาธารณะเป็นความคิดเห็นที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นหรือสังคมพยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความจริงเป็นการจุดประกายเพื่อให้คนหาประโยชน์เพื่อสังคมตลอดจนการให้ความเอื้ออาทรลดความขัดแย้งและการให้ขวัญและกำลังใจต่อกันเพื่อสังคมเป็นสุขเป็นความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมต้องการเข้าไปแก้ปัญหาการ โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาคได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยกันกับคนในสังคม 19 16 โภคสมัยความดีปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจปริญญาโทปริญญาตรีวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2552 หน้า 44 17 พระไพศาลวิสาโลวิถีสังคมไทยประชาสังคมและวัฒนธรรมชุมชนกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์ 2554 หน้า 15 18 อัจฉราโฉมแจ่มจิตสำนึกสาธารณะกรุงเทพมหานครองค์การคำครุสภา 2554 หน้า 18 19 เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2554 หน้า 17 166 มัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 วิชาชุมชนภาษาภาคสิงหาคม 2563

กระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยกันกับคนในสังคมคำว่าจิตสำนึกสาธารณะเป็นคำบางบอกลักษณะที่ หลากหลายแต่มีความหมายเดียวกันเช่นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมการช่วยกันดูแลรักษาสาธารณะสมบัติการมีความรับผิดชอบเป็นต้นจึงมีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลากหลายเช่นเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นสุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติเป็นคนที่มีความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นหรือสังคมคอยช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริงและสังคมในชุมชนของตนใน

แต่ก็รู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนสังกัดเป็นสาธารณะที่สอนถึงความรู้ความนึกคิดสติปัญญาและความรับผิดชอบของประชาชนที่มีต่อสังคมการเคารพกฎหมายกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับต่างๆของสังคมโดยรวมและหน่วยงานองค์กรที่ตนเองเป็นสมาชิกสังกัดอยู่โดยพยายามยึดมั่นต่อกฎเกณฑ์และกฎหมายอย่างเคร่งครัดพยายามหลีกเลี่ยงการละเมิดให้น้อยที่สุดด้วยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 17 จิตสาธารณะเป็นสภาวะความรู้ถึงความคิดและความรู้สึกต่อบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เกิดจากการคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกันเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นสุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มเป็นคุณธรรมหรือข้อเรียกร้องสำหรับส่วนรวมในสภาพการที่ไม่เกิดความไม่ปกติสุขความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองเป็นความสามัคคีใส่ใจและพร้อมจะมีส่วนร่วมในกิจการสาธารณะรวมถึงความเคารพและหวงแหนในสมบัติส่วนรวมซึ่งมิใช่เฉพาะครอบครัวญาติมิตรครอบครัวหรือชุมชนและแว่นบ้านเท่านั้นหากคลุมไปถึงบุคคลอื่นที่ไม่รู้จักไม่เคยพบแต่ก็รู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนสังกัด 18 จิตสาธารณะเป็นความคิดเห็นที่ไม่เห็นแก่ตัวมีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นหรือสังคมพยายามฉวยโอกาสที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความจริงเป็นการจุดประกายเพื่อให้คนหาประโยชน์เพื่อสังคมตลอดจนการให้ความเอื้ออาทรลดความขัดแย้งและการให้ขวัญและกำลังใจต่อกันเพื่อสังคมเป็นสุขเป็นความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมต้องการเข้าไปแก้ปัญหาการ โดยรับรู้ถึงสิทธิควบคู่ไปกับหน้าที่และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาคได้และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆโดยการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาด้วยกันกับคนในสังคม 19 16 โภคสมัยความดีปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะของข้าราชการตำรวจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๖๓๓๓ เป็นที่พึ่งแห่งตนจึงเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะ เพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอดแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็จะมีแต่คนที่ง้อเปลี้ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่าพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลชุมชนร่วมสร้างสรรค์มุ่งมั่นคุณธรรมเลิศล้ำวิชาการอยู่ในวิถีพอเพียง๖จิตสาธารณะเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอันจะเป็นประโยชน์ในทุกกระดับ

และเข้าร่วมในเรื่องของสวนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ถึงการกระทำที่ดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักรู้ของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมเพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอดแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็จะมีแต่คนที่ง้อเปลี้ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวปราโมทย์พิมสิม 2561 กลุ่มเด็กและเยาวชนมีความรับผิดชอบครอบครัวโดยเชื่อฟังพ่อแม่การช่วยเหลืองานบ้านร่วมกับพ่อแม่พี่น้องรวมทั้งญาติๆไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อนและเสียใจและเป็นการฝึกฝนตนเองให้มีความอดทนด้วยเกียรติศักดิ์สิมขำ 2561 ดั่งหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆมี 3 ประการด้วยกันคือ 1 อัดตัดถะถ้าเราถือเอาประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งไม่เรียกว่าอาสาสมัครไม่ว่าเราจะขยันทำงานขนาดไหนถ้าทำเพราะผลประโยชน์ตอบแทนเช่นเงินเดือนเป็นที่ตั้งแสดงว่าเราไม่ใช่อาสาสมัคร 2 ปรัดถะถ้าเราทำเพื่อประโยชน์คนอื่นเป็นสำคัญเรียกว่ามีจิตอาสา 3 อุภัยถะประโยชน์ส่วนรวมคือประโยชน์ส่วนตนบวกประโยชน์คนอื่นผู้ทำงานจิตอาสาเก็บประโยชน์คนไว้ก่อนถ้าเน้นอัดตัดถะประโยชน์ส่วนตนไม่เรียกจิตอาสาแต่ถ้าเน้นประโยชน์คนอื่นเป็นจิตอาสาถ้าทำทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์คน

กลุ่มจิตอาสาถ้าใจตนเองไม่ยอมรับจิตสาธารณะจะไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนดังนั้น คำว่าตนเป็นที่พึ่งแห่งตนจึงเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะ เพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอดแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็จะมีแต่คนที่ง้อเปลี้ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวแนวคิดที่แสดงถึงการสร้างประโยชน์ในความหมายอีกอย่างคือการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหมายถึงการอุทิศตน

ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทบทวนหลังนวยคแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเป็นการรู้จักเอาใจใส่ในมิตรและเข้าร่วมในเรื่องของสวนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ถึงการกระทำที่ดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักรู้ของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมเพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอดแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็จะมีแต่คนที่ง้อเปลี้ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวปราโมทย์พิมสิม 2561 กลุ่มเด็กและเยาวชนมีความรับผิดชอบครอบครัวโดยเชื่อฟังพ่อแม่การช่วยเหลืองานบ้านร่วมกับพ่อแม่พี่น้องรวมทั้งญาติๆไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อนและเสียใจและเป็นการฝึกฝนตนเองให้มีความอดทนด้วยเกียรติศักดิ์สิมขำ 2561 ดั่งหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆมี 3 ประการด้วยกันคือ 1 อัดตัดถะถ้าเราถือเอาประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งไม่เรียกว่าอาสาสมัครไม่ว่าเราจะขยันทำงานขนาดไหนถ้าทำเพราะผลประโยชน์ตอบแทนเช่นเงินเดือนเป็นที่ตั้งแสดงว่าเราไม่ใช่อาสาสมัคร 2 ปรัดถะถ้าเราทำเพื่อประโยชน์คนอื่นเป็นสำคัญเรียกว่ามีจิตอาสา 3 อุภัยถะประโยชน์ส่วนรวมคือประโยชน์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๖๕ ส่วนรวมไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวมอุทิศตนทำงานเพื่อส่วนรวมมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทนแบ่งเป็น ๔ พฤติกรรมคือ การให้โดยการช่วยเหลือหรือให้ผู้อื่นด้วยทรัพย์สินสิ่งของความรู้และแรงงาน ๒ ความมีน้ำใจ โดยการแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นในด้านการพูดและการกระทำและให้กำลังใจแสดงความเห็นใจผู้อื่น ๓ การไม่เอาเปรียบผู้อื่น โดยการสละทรัพย์สินสิ่งของและแรงงานของตนเท่ากับหรือมากกว่าผู้อื่น ๔ เห็นประโยชน์แก่ส่วนรวม โดยการอุทิศการทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวมร่วมกันกับรักษาสมบัติส่วนรวมไม่ทำลายสมบัติส่วนรวมด้วยเหตุอื่นนอกจากเด็กและเยาวชนมีความพร้อมในการสร้าง

แบ่งออกเป็น 4 พฤติกรรมคือการให้ปันโดยการช่วยเหลือหรือให้ผู้อื่นด้านทรัพย์สินสิ่งของความรู้และแรงงานความมีน้ำใจโดยการแสดงความปรารถนาดีต่อผู้อื่นในด้านการพูดและการกระทำโดยให้กำลังใจและแสดงความเห็นใจผู้อื่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่นโดยการสละทรัพย์สินสิ่งของและแรงงานของตนเท่ากับหรือมากกว่าผู้อื่น และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมโดยการอุทิศการทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวมร่วมมือกันรักษาสมบัติของส่วนรวมไม่ทำลายสมบัติของส่วนรวมช่วยวัฒนธรรมพันธุกรรมว่า จิตสาธารณะเป็นการกระทำที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัติด้วยการเอาใจใส่ดูแลเป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยพิจารณาจากการที่บุคคลหลีกเลี่ยงการใช้หรือกระทำให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อของส่วนรวมมุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวมเช่นการทำตามหน้าที่ที่กำหนดการดูแลความสงบเรียบร้อยการรักษาสาธารณะสมบัติรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันแก้ไขและติดตามประเมินผลรวมถึงการรับอาสาทำางอย่างเพื่อส่วนรวมเคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้ของส่วนรวมไม่ปิดกั้นในการใช้ของบุคคลอื่นมีการแบ่งปันหรือการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวมไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตนเองดวงเดือน พันธุมนาวิน กล่าวถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมว่า เด็กช่วงแรกเกิดจนถึงก่อน 10 ขวบเป็นช่วงที่เด็กมีความไวต่อการรับการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและวัฒนธรรมเป็นอย่างดีเพราะเด็กยังเป็นไม้อ่อนที่ตัดง่ายจะเน้นการปฏิบัติต่อเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการทางร่างกายและโดยเฉพาะเหมาะสมกับพัฒนาการทางจิตใจของเด็กจะเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ได้มากเป็นความรู้สึกรู้จักคิดจิตใจสำนึกตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมและส่งผลออกสู่การกระทำภายนอกปัญหา 291 บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2563 ต่างๆที่เกิดขึ้นจากการขาดจิตสาธารณะของคนส่วนรวมในสังคม

ที่ยั่งยืน ๔๒ การเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ทางด้านจิตสาธารณะ ผลการศึกษาและวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาด้วยระบบและกระบวนการคือการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การเสริมสร้างจิตสาธารณะกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างจิตสาธารณะหรือวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะ

ได้ 200 ปี เศษพระเจ้าอโศกมหาราชสามารถรวมแผ่นดินอินเดียให้เป็นหนึ่งสถาปนาพระองค์เป็นพระเจ้าจักรพรรดิปกครองชมพูทวีปทรงหันมายอมรับนับถือพระพุทธศาสนา พระเจ้าอโศกทรงตั้งคำถามว่าอำนาจล้นฟ้ามีเพื่ออะไรทรัพย์สินเงินทองกองมตีมาเพื่ออะไรพระองค์เขียนคำตอบไว้ในจารึกอโศกว่าอำนาจเกียรติยศเงินทองจะไม่มีประโยชน์อันใดเลยถ้าไม่ใช่เพื่ออุปัชฌาจารย์หมายความว่าสิ่งเหล่านี้มีไว้เพื่อประกาศธรรมให้คนปฏิบัติตามและใช้ทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน 2 ศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการหลังนวยศด้วยระบบและกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การเสริมสร้างจิตสาธารณะกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างจิตสาธารณะหรือวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะการดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความสูญเสียต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างจิตสาธารณะในองค์กรและเยาวชนวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 61 การพัฒนาเยาวชนพร้อมกับการทำความเข้าใจในเรื่องของการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้เป็นที่เข้าใจในระนาบหนึ่งนั้น จำเป็นอย่างมากที่จะต้องนำหลักพุทธธรรมมาเป็นหลักในการอบรมและเป็นหลักในการตอบสนองความต้องการของผู้เข้าโครงการจิตสาธารณะโดยจิตสาธารณะหมายถึงจิตที่เป็นกุศลปราศจากอคติและมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์

การดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างจิตสาธารณะในองค์กรและเยาวชนการดำเนินการตามแผนด้วยการมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการเช่นคณะกรรมการหรือหน่วยงานของคุณจะมีวิธีการในการเข้าโครงการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนาทางด้านอาสาสมัคร

จิตสาธารณะหรือวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะการดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างจิตสาธารณะในองค์กรและเยาวชนวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 61 การพัฒนาเยาวชนพร้อมกับการทำความเข้าใจในเรื่องของการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้เป็นที่เข้าใจในระนาบหนึ่งนั้น จำเป็นอย่างมาที่จะต้องนำหลักพุทธธรรมมาเป็นหลักในการอบรมและเป็นหลักในการตอบสนองความต้องการของผู้เข้าโครงการจิตสาธารณะโดยจิตสาธารณะหมายถึงจิตที่เป็นกุศลปราศจากอคติและมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมกรรมดีคือการกระทำและคำพูดที่มาจากความคิดที่ดีศัพท์ที่ใช้กับคำว่าจิตสาธารณะได้คือคำว่าอัถถจริยาหมายถึงความประพฤติที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นเป็นความประพฤติด้วยจิตที่ประกอบด้วยกุศลประกอบด้วยคุณความดีปราศจากอคติเรียกว่าอกุศลมูลซึ่งเป็นรากเหง้าของความดีพื้นฐานของการทำความดีมี 3 ประการคืออโลภะความไม่โลภอโทสะความไม่โกรธและอโมหะความไม่โง่เขลาเบาปัญญาเมื่อสามารถครองตนด้วยความถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแล้วก็จะทำให้ตัวเราไม่เดือดร้อนแล้วก็ยังไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่นอีกทั้งด้วยความที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา 3 อันเป็นการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของศาสนาด้วย 3 การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการ

ได้ให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา Voluntary Mind ไว้ว่าจิตคำแรกนั้นเป็นคำนามหมายถึงใจสิ่งที่มีหน้าที่รู้คิดและนึกส่วนคำว่าอาสาเป็นคำกริยาแปลว่าเสนอตัวเข้ารับทำ๑๗หรืออาจกล่าวได้ว่าจิตอาสาคือจิตที่พร้อมจะสละแรงกายความสามารถสติปัญญารวมทั้งเวลาเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นในสังคมเป็นจิตที่เป็นสุขเมื่อได้ทำความดีไม่นึกดูดยเมื่อพบเห็นผู้ประสบกับความทุกข์ยาก๑๘จึงส่งผลให้เกิดความรู้สึกที่อยากช่วยเหลือผู้อื่นด้วย

Altruism Buddhist philosophy บทนำ 15 Journal of MCU Philosophy Review Vol 1 No 2 July December 2018 จิตอาสา Voluntary Mind ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานฉบับพศ 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา Voluntary Mind ไว้ว่าจิตคำแรกนั้นเป็นคำนามหมายถึงใจสิ่งที่มีหน้าที่รู้คิดและนึกส่วนคำว่าอาสาเป็นคำกริยาแปลว่าเสนอตัวเข้ารับทำราชบัณฑิตยสถาน 2560 พระไพศาลวิสาโลได้เคยกล่าวไว้ในหนังสือเมื่อดอกไม้บานสะพรั่งทั้งแผ่นดินที่ท่านเขียนโดยให้ความหมายของคำว่าจิตอาสา คือจิตที่พร้อมจะสละแรงกายความสามารถสติปัญญารวมทั้งเวลาเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่นในสังคมเป็นจิตที่เป็นสุขเมื่อได้ทำความดีไม่นึกดูดยเมื่อพบเห็นผู้ประสบกับความทุกข์ยากพระไพศาลวิสาโล 2548 ซึ่งมีความหมายที่ตรงกับรองศาสตราจารย์ศุภรัตน์รัตนมุกย์ที่กล่าวถึงการที่บุคคลหนึ่งตัดสินใจเข้าร่วมงานจิตอาสานั้นจะต้องประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 3 ประการคือ 1 ความปรารถนาที่จะให้ 2 ความรู้สึกเข้าใจและเห็นใจผู้อื่นและ 3 ไม่มีแรงจูงใจที่จะรับสิ่งตอบแทนจากการกระทำนั้นเป็นการตอบแทนศุภรัตน์รัตนมุกย์ 2548 ดังนั้นจึงพอสรุปความหมายของคำว่าจิตอาสาคือการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและในการกระทำนั้นไม่หวังผลตอบแทนใดเพียงแต่เป็นการกระทำที่หวังเพื่อทำให้อื่นพ้นจากทุกข์หรือปัญหาที่เป็นอยู่โดยอาจมุ่งหวังให้ทั้งผู้ให้และผู้รับมีความสุขเกิดขึ้นประเทศไทยมีการใช้คำว่าจิตอาสาครั้งแรกหลังจากการเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติคลื่นสึนามิตามชายฝั่งทะเลอันดามันใน 4 จังหวัดภาคใต้เมื่อวันที่ 26 ธันวาคมพศ 2548 โดยในครั้งนั้นมีอาสาสมัครเป็นจำนวนมากจากทั่ว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๖๘ แม้กระทั่งเวลาเพื่อเผื่อแผ่ให้กับส่วนรวมอีกทั้งยังช่วยลดอัตราหรือความ เป็นตัวตนของตัวเองลดลงซึ่งเป็นงานที่เกิดจากผู้ที่มิจิตอาสาซึ่งมีความหมาย อย่างกว้างกับสังคมส่วนรวมเป็นผู้ที่เอื้อเพื่อเสียสละเวลาแรงกายแรงใจเพื่อช่วย เหลือผู้อื่นหรือสังคมให้เกิดประโยชน์และความสุขมากขึ้น๑๙ผู้ที่จะเป็นอาสา สมัครก็ต้องมีจิตอาสาควบคู่กันไปและสามารถทำได้โดยไม่ได้อาศัยอยู่เฉพาะที่ วิทยาลัยศึกษาเพื่ออาชีพฐานะหรือพ่อแม่ใดๆทั้งสิ้นแต่ขอให้

พร้อมที่จะเสียสละเวลาแรงกายและสติปัญญาเพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำ กิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนและมีความสุขที่ ได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดายเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยากที่ เกิดขึ้นกับผู้คนเป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีนพมาศธีรเวศิน 2539 จิต อาสาอาจจะเป็นคำใหม่ที่เริ่มเป็นที่รู้จักกันในวงกว้างไม่ถึง 10 ปีผู้นำคำนี้มาใช้ ครั้งแรกได้แก่เครือข่ายพุทธิกาในโครงการฉลาดทำบุญด้วยจิตอาสาต่อมาคำนี้ ได้ถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายจิตอาสาคือจิตที่ไม่นิ่งดูดายต่อสังคมหรือความ ทุกข์ยากของคนและปรารถนาเข้าไปช่วยไม่ใช่ว่าด้วยการให้ทานให้เงินแต่ด้วย การสละเวลาลงแรงเข้าไปช่วยด้วยจิตที่เป็นสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นจะเน้นว่าไม่ใช่แค่ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นอย่างเดียวแต่เป็นการพัฒนาจิตวิญญาณของเราด้วยจิต อาสาคือผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้เช่นให้สิ่งของให้เงินให้ความช่วยเหลือด้วยกำลัง แรงกายแรงสมองซึ่งเป็นการเสียสละสิ่งของตนเองมีแม้กระทั่งเวลาเพื่อเผื่อแผ่ให้ กับส่วนรวมอีกทั้งยังช่วยลดอัตราหรือความเป็นตัวเป็นตนของตนเองลงได้บ้าง อาสาสมัครเป็นงานที่เกิดจากผู้ที่มิจิตอาสาซึ่งมีความหมายอย่างกว้างกับสังคม ส่วนรวมเป็นผู้ที่เอื้อเพื่อเสียสละเวลาแรงกายแรงใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือ สังคมให้เกิดประโยชน์และความสุขมากขึ้นการเป็นอาสาสมัครไม่ว่าจะเป็นงาน ใดๆก็แล้วแต่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ในทางบวกล้วนแต่เป็นสิ่งที่เราควรทำทั้งสิ้น คนที่จะเป็นอาสาสมัครได้นั้นไม่ได้จำกัดที่วัยการศึกษาเพื่ออาชีพฐานะหรือข้อ จำกัดใดๆทั้งสิ้นหากแต่ต้องมีจิตใจเป็นจิตอาสา

และยังเป็นการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้ต่อเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิฉะนั้น แล้วการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาจึง เป็นการพัฒนามาตรหลักคุณานโดยเป็นการมองเห็นถึงการอบรมความเป็นผู้ที่มี จิตสาธารณะและมองเห็นถึงความร่วมมือกันระหว่างพระภิกษุสงฆ์และหน่วย ราชการต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการอบรมเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิของ สภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช ต่อไป๔๓การเสริม

นั้นเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งของตนเองด้วยและส่วนรวมด้วยอย่างความ หมายของคำว่าจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขเพื่อเกื้อการุณย์แก่ชาวโลก มหากษัตริย์กรณราชวิทยาลัย 2539 ด้วยเหตุนี้กระบวนการเสริมสร้างจิต สาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน จังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้อง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและสังคมจากการส่งความ ดีที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและ กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะใน การบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์ การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก และเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคใหม่ในศตวรรษ ที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่ สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิต สาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริม สร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความ สอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมจิต สาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและ กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต และเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชปี 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะชีวิตเด็ก

สร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคใหม่จากผลการวิจัย ถึงการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต เด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศยุคหากจะกล่าว ว่าในโลกของการสื่อสารและสังคมเป็นสุขจะมีการนำเสนอถึงการช่วยเหลือกันและ กันในระดับต่างๆที่๓๔ <https://www.chaiyaphumnewstv.com> ๑๓๔๑๔

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศ LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์ สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email poonsakkamol@gmail.com บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อ ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรช 2 เพื่อศึกษาการเสริม สร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การ เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ เยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศนหลังนวยศผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชจิตสาธารณะคือผู้บำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าว ได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน จังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยคจำเป็นอย่างมากในการที่จะให้เยาวชนรุ่นหลังได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญในการเป็นผู้ให้หรือผู้ทำคุณประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือต่อสังคมเป็นอย่างดีที่มีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักยึดพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยนับถือและยึดเป็นหลักธรรมในการดำเนินชีวิตปฏิบัติมาเป็นเวลานานด้วยเหตุนี้หลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนจังหวัดชัยภูมิและทั้ง

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยค LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์ สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email poonsakkamol gmailcom บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยคผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรจิตสาธารณะคือผู้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าวได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิให้เป็นผู้เสียสละและใช้ชีวิตอย่างถูกต้องคือการบำเพ็ญตามหลักของพระโพธิสัตว์ตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าของชีวิตและมองเห็นถึงการทำความดีในแบบของการเป็นจิตอาสาและพร้อมที่จะส่งต่อความดีให้กับผู้อื่นอย่างจริงจังกับการพัฒนาชีวิตของตนเองตั้งนั้นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็ก

เป็นหลักในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีความสุขพร้อมกับช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเมตตา๕ดังนั้นพระพุทธศาสนาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยคเป็นอย่างดีดังเช่นหลักธรรมที่จะกล่าวถึงนี้จิตสาธารณะตามหลักพุทธศาสนาที่เกื้อกูลต่อการเสริมสร้างจิตสาธารณะในพื้นที่จิตสาธารณะของเยาวชนและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิโดย

นั้นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยคสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างความดีเสมอโดยไม่คิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร โดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการหลังนวยคกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาตัวเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อนำเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมกลุ่ม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

โทษะความไม่โกรธและอโมหะความไม่โง่เขลาเบาปัญญาเมื่อสามารถครองตนด้วยความถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแล้วก็จะทำให้ตัวเราไม่เดือดร้อนแล้วก็ไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่นอีกทั้งด้วยความที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือเอื้อเพื่อผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่า พุทธจริยา๓๓อันเป็นหลักในการปฏิบัติขั้นพื้นฐานของการพัฒนาจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิ๓๖พระ

ผู้คนได้ตระหนักถึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมต่อสาธารณะจิตสาธารณะจึงมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ในสังคมโดยส่วนรวมอย่างแท้จริง ในพระพุทธศาสนาเถรวาทนั้นจิตสาธารณะหมายถึงจิตที่เป็นกุศลปราศจากอคติและมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมกรรมดีคือการกระทำและคำพูดที่มาจากความคิดที่ดี ในพระพุทธศาสนาเถรวาทศัพท์ที่ใช้กับคำว่าจิตสาธารณะได้คือคำว่าอถตถจริยา หมายถึงความประพฤติที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นเป็นความประพฤติด้วยจิตที่ประกอบด้วยกุศล ๑๑๓ ประกอบด้วยความดีปราศจากอคติเรียกว่ากุศลมูลซึ่งเป็นรากเหง้าของความดีพื้นฐาน ของการทำความดีมี๓ประการคืออโลภะความไม่โลภโทษะความไม่โกรธและอโมหะ ความไม่โง่เขลาเบาปัญญาเมื่อสามารถครองตนด้วยความถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาแล้วก็จะทำให้ตัวเราไม่เดือดร้อนแล้วก็ไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่นอีกทั้งด้วยความที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือเอื้อเพื่อผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา๓ ความหมายของคำว่าจิตสาธารณะโดยทั่วไปจากมุมมองของนักวิชาการต่างๆ และในมุมมองของพระพุทธศาสนาเถรวาทนั้นมีความหมายที่ใกล้เคียงกันคือเป็นจิตที่มุ่งทำประโยชน์เพื่อสังคมโดยส่วนรวมแต่ก็มีความแตกต่างกันอยู่กล่าวคือในส่วนของความหมายของนักวิชาการทั่วไปเป็นจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นเพราะเป็นการสำนึกในฐานะที่บุคคลนั้นๆอยู่ ในสังคมเดียวกันมีการอยู่ร่วมกันก็ต้องมีการปฏิบัติต่อสิ่งที่เป็นสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันมากกว่า เรียกได้ว่าเป็นการเห็นประโยชน์และรักษาสาธารณสมบัติที่ใช้

๗๕ประโยชน์ส่วนตนอึดติดถ่วงถ้าเรถือเอาประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งไม่เรียกว่า อาสาสมัครไม่ว่าเราจะขยันทำงานขนาดไหนถ้าทำเพราะผลประโยชน์ตอบแทน เช่นเงินเดือนเป็นที่ตั้งแสดงว่าเราไม่ใช่อาสาสมัครประโยชน์คนอื่นปรัดถ่วงถ้าเราทำเพื่อประโยชน์คนอื่นเป็นสำคัญจึงเรียกว่ามีจิตอาสาเพราะเป็นการกระทำที่หวังให้ส่วนรวมมีความสุขประโยชน์ส่วนรวมอุภัยถ่วงประโยชน์ส่วนตนคือประโยชน์ส่วนตนบวกประโยชน์คนอื่นผู้ทำงานจิตอาสาเก็บประโยชน์ตนไว้ก่อนถ้าเน้นอึดติดถ่วงประโยชน์ส่วนตนไม่เรียกจิตอาสาแต่ถ้าเน้นประโยชน์คนอื่นเป็นจิตอาสาถ้าทำทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์คนอื่นรวมกันเป็นอุภัยถ่วงคือประโยชน์ส่วนรวมก็

และเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอจำนวน 100 คนโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interviews กลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชทั้ง 16 อำเภอละ 5 คนจำนวน 100 คนผลการวิจัย 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทัศนหลังนยุคแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักรู้ของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมเพราะถ้าแต่ละคนไม่พยายามที่จะช่วยเหลือตนเองไม่พยายามที่จะพึ่งตนเองจะรอแต่คนอื่นเข้ามาช่วยสังคมก็คงจะมีแต่คนที่ง้อเปลี่ยเสียแรงและรอรับการช่วยเหลืออย่างเดียวปราโมทย์พิมลิม 2561 กลุ่มเด็กและเยาวชนมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวโดยเชื่อฟังพ่อแม่การช่วยเหลืองานบ้านร่วมกับพ่อแม่พี่น้องรวมทั้งญาติๆไม่ทำให้พ่อแม่ต้องได้รับความเดือดร้อนและเสียใจและเป็นการฝึกฝนตนเองให้มีความอดทนด้วยเกียรติศักดิ์สิมข่า 2561 ดึงหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆมี 3 ประการด้วยกันคือ 1 อึดติดถ่วงถ้าเรถือเอาประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งไม่เรียกว่าอาสาสมัครไม่ว่าเราจะขยันทำงานขนาดไหนถ้าทำเพราะผลประโยชน์ตอบแทน เช่นเงินเดือนเป็นที่ตั้งแสดงว่าเราไม่ใช่อาสาสมัคร 2 ปรัดถ่วงถ้าเราทำเพื่อประโยชน์คนอื่นเป็นสำคัญเรียกว่ามีจิตอาสา 3 อุภัยถ่วงประโยชน์ส่วนตนบวก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เรียกว่าจิตอาสาประโยชน์คนก็ได้ประโยชน์คนอื่นก็ได้กลายเป็นได้ประโยชน์ส่วนรวมไม่ว่าเราจะป็นข้าราชการหรือเป็นเอกชนคนทั่วไปถ้านึกถึงประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเราก็คือผู้มีจิตอาสาลักษณะของจิตอาสาที่มีคือสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนั้นคือเสนอตัวเข้าไปทำกิจกรรมนั้นเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนหรือสังคมส่วนรวมพร้อมความสมัครใจเต็มใจที่จะทำไม่มีการบังคับฝืนใจไม่หวังผลตอบแทนเป็นสำคัญแม้จะได้หรือไม่ได้ผลตอบแทนเช่นเงินทองเกียรติยศหรือรางวัลก็ยังยินดีทำด้วยความเต็มใจตั้งค้ำสอนเรื่องจิตอาสาในพระพุทธศาสนาสะท้อนอยู่ในพุทธดำรัสที่พระพุทธเจ้าตรัสสั่งพระอรหันต์๖๐รูปให้ไปประกาศพระศาสนาหลังพรรษา

Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 ก็เรียกว่าจิตอาสาประโยชน์คนก็ได้ประโยชน์คนอื่นก็ได้กลายเป็นได้ประโยชน์ส่วนรวมไม่ว่าเราจะป็นข้าราชการหรือเป็นเอกชนคนทั่วไปถ้านึกถึงประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเราก็คือผู้มีจิตอาสาลักษณะของจิตอาสาแรงคักดี้อทอง 2561 คือสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนั้นคือเสนอตัวเข้าไปทำกิจกรรมนั้นเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนหรือสังคมส่วนรวมพร้อมความสมัครใจเต็มใจที่จะทำไม่มีการบังคับฝืนใจไม่หวังผลตอบแทนเป็นสำคัญแม้จะได้หรือไม่ได้ผลตอบแทนสุนทริชัยวีรดิณะ 2561 เช่นเงินทองเกียรติยศหรือรางวัลก็ยังยินดีทำด้วยความเต็มใจตั้งค้ำสอนเรื่องจิตอาสาในพระพุทธศาสนาสะท้อนอยู่ในพุทธดำรัสที่พระพุทธเจ้าตรัสสั่งพระอรหันต์ 60 รูปให้ไปประกาศพระศาสนาหลังพรรษาแรกว่าจรรณิกขเวจาริกพหุชนที่ตายพหุชนสขายโลกานกมปายแปลว่าภิกษุทั้งหลายท่านทั้งหลายจงเดินทางจาริกไปเพื่อประโยชน์เพื่อความสุขแก่คนเป็นอันมากเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกมหาจพาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 กล่าวสรุปถึงพุทธกิจของพระพุทธเจ้าที่เป็นจิตอาสาและเป็นประโยชน์แก่ชาวโลกไว้ 3 ประเภทคือ 1 พุทธตถจริยาหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพระพุทธเจ้าเพื่อประโยชน์สุขของพุทธบริษัท 4 ได้แก่ภิกษุภิกษุณีอุบาสกอุบาสิกา 2 ญาติตถจริยาหมายถึงพระพุทธองค์ไม่ได้จำกัดการทำประโยชน์อยู่เฉพาะกับพุทธบริษัทแต่ยังเสด็จออกไปโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์อีกด้วย 3 โลกตถจริยาหมายถึงพระพุทธองค์ทรงทำประโยชน์แก่คนทุกเชื้อชาติทุกศาสนาโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าโลกานกมปายะเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานได้ 200 ปีเศษพระเจ้าโคกมหाराชสามารถรวมแผ่นดินอินเดียให้เป็นหนึ่งสถาปนาราชวงศ์เป็นพระเจ้าจักรพรรดิปกครองชมพูทวีปทรงหันมาอมรนับถือพระพุทธศาสนาพระเจ้าโคกทรงตั้งคำถามว่าอำนาจสันฟามีเพื่ออะไรทรัพย์สินเงินทองกองมหิม่าเพื่ออะไรพระองค์เขียนคำตอบไว้ในจารึกอโคกกว่าอำนาจเกียรติยศเงินทองจะไม่มีประโยชน์อันใด

แรกว่าจรรณิกขเวจาริกพหุชนที่ตายพหุชนสขายโลกานกมปายแปลว่าภิกษุทั้งหลายท่านทั้งหลายจงเดินทางจาริกไปเพื่อประโยชน์เพื่อความสุขแก่คนเป็นอันมากเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกกล่าวสรุปถึงพุทธกิจของพระพุทธเจ้าที่เป็นจิตอาสาและเป็นประโยชน์แก่ชาวโลกไว้๓ประเภทคือพุทธตถจริยาหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพระพุทธเจ้าเพื่อประโยชน์สุขของพุทธบริษัท๔ได้แก่ภิกษุภิกษุณีอุบาสกอุบาสิกาญาติตถจริยาหมายถึงพระพุทธองค์ไม่ได้จำกัดการทำประโยชน์อยู่เฉพาะกับพุทธบริษัทแต่ยังเสด็จออกไปโปรดพระประยูรญาติที่กรุง

เป็นที่ตั้งแสดงว่าเราไม่ใช่อสาสมัคร 2 ปรัดละถ้าเราทำเพื่อประโยชน์คนอื่นเป็นสำคัญเรียกว่ามีจิตอาสา 3 อุภยัตถะประโยชน์ส่วนรวมคือประโยชน์ส่วนตนบวกประโยชน์คนอื่นผู้ทำงานจิตอาสาเก็บประโยชน์ตนไว้ก่อนแต่ในอึดอัดละประโยชน์ส่วนตนไม่เรียกจิตอาสาแต่ถ้านั้นประโยชน์คนอื่นเป็นจิตอาสาถ้าทำทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์คนอื่นรวมกันเป็นอุภยัตถะคือประโยชน์ส่วนรวม 60 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 ก็เรียกว่าจิตอาสาประโยชน์คนก็ได้ประโยชน์คนอื่นก็ได้กลายเป็นได้ประโยชน์ส่วนรวมไม่ว่าเราจะป็นข้าราชการหรือเป็นเอกชนคนทั่วไปถ้านึกถึงประโยชน์ส่วนรวมสำคัญกว่าประโยชน์ส่วนตนเราก็คือผู้มีจิตอาสาลักษณะของจิตอาสาแรงคักดี้อทอง 2561 คือสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนั้นคือเสนอตัวเข้าไปทำกิจกรรมนั้นเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนหรือสังคมส่วนรวมพร้อมความสมัครใจเต็มใจที่จะทำไม่มีการบังคับฝืนใจไม่หวังผลตอบแทนเป็นสำคัญแม้จะได้หรือไม่ได้ผลตอบแทนสุนทริชัยวีรดิณะ 2561 เช่นเงินทองเกียรติยศหรือรางวัลก็ยังยินดีทำด้วยความเต็มใจตั้งค้ำสอนเรื่องจิตอาสาในพระพุทธศาสนาสะท้อนอยู่ในพุทธดำรัสที่พระพุทธเจ้าตรัสสั่งพระอรหันต์ 60 รูปให้ไปประกาศพระศาสนาหลังพรรษาแรกว่าจรรณิกขเวจาริกพหุชนที่ตายพหุชนสขายโลกานกมปายแปลว่าภิกษุทั้งหลายท่านทั้งหลายจงเดินทางจาริกไปเพื่อประโยชน์เพื่อความสุขแก่คนเป็นอันมากเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกมหาจพาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 กล่าวสรุปถึงพุทธกิจของพระพุทธเจ้าที่เป็นจิตอาสาและเป็นประโยชน์แก่ชาวโลกไว้ 3 ประเภทคือ 1 พุทธตถจริยาหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพระพุทธเจ้าเพื่อประโยชน์สุขของพุทธบริษัท 4 ได้แก่ภิกษุภิกษุณีอุบาสกอุบาสิกา 2 ญาติตถจริยาหมายถึง

กมลพิสดอีกด้วยโลกดลจรียาหมายถึงพระพุทธองค์ทรงทำประโยชน์แก่คนทุก  
 เชื้อชาติทุกศาสนาโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าโลกานุกัมปายะ  
 เพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานได้๒๐๐ปี  
 เศษพระเจ้าโคทมหาราชสามารถรวมแผ่นดินอินเดียให้เป็นหนึ่งสถาปนา  
 พระองค์เป็นพระเจ้าจักรพรรดิปกครองชมพูทวีปทรงหันมายอมรับนับถือ  
 พระพุทธศาสนาพระเจ้าโคทมทรงตั้งคำถามว่าอำนาจล้นฟ้ามีเพื่ออะไรทรัพย์สิน  
 เงินทองกองมที่มาเพื่ออะไรพระองค์เขียนคำตอบไว้ในจารึกอโศกกว่าอำนาจ  
 เกียรติยศเงินทองจะไม่มีประโยชน์อันใดเลยถ้าไม่ใช่เพื่ออนุชาพระธรรม

เพื่อความทุกข์แก่คนเป็นอันมากเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกมหาจุฬาลงกรณราช  
 วิทยาลัย 2539 กล่าวสรุปถึงพุทธกิจของพระพุทธเจ้าที่เป็นจิตอาสาและเป็น  
 ประโยชน์แก่ชาวโลกไว้ 3 ประเภทคือ 1 พุทธดลจรียาหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่  
 ในฐานะพระพุทธเจ้าเพื่อประโยชน์สุขของพุทธบริษัท 4 ได้แก่ภิกษุภิกษุณี  
 อุบาสกอุบาสิกา 2 ญาติดลจรียาหมายถึงพระพุทธองค์ไม่ได้จำกัดการทำ  
 ประโยชน์อยู่เฉพาะกับพุทธบริษัทแต่ยังเสด็จออกไปโปรดพระประยูรญาติที่กรุง  
 กมลพิสดอีกด้วย 3 โลกดลจรียาหมายถึงพระพุทธองค์ทรงทำประโยชน์แก่คน  
 ทุกเชื้อชาติทุกศาสนาโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าโลกานุกัม  
 ปายะเพื่ออนุเคราะห์แก่ชาวโลกเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานได้  
 200 ปีเศษพระเจ้าโคทมหาราชสามารถรวมแผ่นดินอินเดียให้เป็นหนึ่งสถาปนา  
 พระองค์เป็นพระเจ้าจักรพรรดิปกครองชมพูทวีปทรงหันมายอมรับนับถือ  
 พระพุทธศาสนาพระเจ้าโคทมทรงตั้งคำถามว่าอำนาจล้นฟ้ามีเพื่ออะไรทรัพย์สิน  
 เงินทองกองมที่มาเพื่ออะไรพระองค์เขียนคำตอบไว้ในจารึกอโศกว่าอำนาจ  
 เกียรติยศเงินทองจะไม่มีประโยชน์อันใดเลยถ้าไม่ใช่เพื่ออนุชาพระธรรม  
 หมายความว่าสิ่งเหล่านี้มีไว้เพื่อประกาศธรรมให้คนปฏิบัติตามและใช้ทำความดี  
 เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน 2 ศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณา  
 การกับกระบวนการหลังนวยุคด้วยระบบและกระบวนการคือการวางแผนการ  
 ดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่ง  
 รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆการเสริมสร้างจิตสาธารณะกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น  
 จากการทำงานโดยประกอบด้วยการทำงานเป้าหมายการเสริมสร้างจิต  
 สาธารณะหรือวัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา  
 การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะการดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบ  
 หรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับ  
 เปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนซึ่งช่วยให้  
 เราสามารถคาด

สมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเกิดขึ้นด้วยตัวเองมีความรู้สึกเห็นชอบในงานอาสา  
 สมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิตสาธารณะ  
 ต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาล  
 ที่๑๐ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากตั้งที่ทรงพระกรุณาโปรด  
 เกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเรา  
 ทำความดีด้วยหัวใจนั่นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีค

ทำประโยชน์สุขแก่คนเป็นอันมากด้วยพระมหากรุณาธิคุณผู้ปกครองบ้านเมืองก็  
 ต้องทำแบบเดียวกันใครมาเป็นผู้ปกครองบ้านเมืองก็ต้องอาสาเข้ามาทำ  
 ประโยชน์สุขแก่ประชาชนผู้ปกครองในระดับรองลงมาก็ต้องอาสาแบบที่ระบบ  
 ข้าราชการทั้งหมด Civil Service เป็นระบบจิตอาสาเพื่อให้บริการอันดีแก่  
 ประชาชนรัชกาลที่ 9 ทรงแนะนำผู้มีจิตอาสาให้ระลึกอยู่เสมอว่าศรัทธาในการ  
 อาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเกิดขึ้นด้วยตัวเองมีความรู้สึกเห็นชอบในงาน  
 อาสาสมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิต  
 สาธารณะต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร  
 รัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากตั้งที่ทรงพระ  
 กรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จัก  
 กันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั่นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันใน  
 รัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมใน  
 ลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริม  
 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการ  
 ธรรม์หลังนวยุคสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชน  
 ในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างความดีเสมอโดยไม่  
 คิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62  
 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8  
 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา  
 ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขโดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอด  
 เพื่อให้เกิด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วามยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระสร้างกระบวนการพัฒนาและการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการหลังนวยคจึงสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาจึงเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างความดีเสมอโดยไม่คิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้

ได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา 3 อันเป็นการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของศาสนาด้วย 3 การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการหลังนวยคผู้วิจัยเห็นว่าในวันธรรมทางพระพุทธศาสนามีกิจกรรมจิตอาสาอยู่มากมายพระพุทธเจ้าทรงเป็นต้นแบบแห่งจิตอาสาหลังจากตรัสรู้แล้วพระองค์เสด็จจาริกออกไปโปรดสัตว์ตลอด 45 พรรษาโดยไม่หวังผลอะไรเพื่อตนเองเพราะทรงหมดกิเลสแล้วแต่ทรงอาสาทำประโยชน์สุขแก่คนเป็นอันมากด้วยพระมหากรุณาธิคุณผู้ปกครองบ้านเมืองก็ต้องทำแบบเดียวกันใครมาเป็นผู้ปกครองบ้านเมืองก็ต้องอาสาเข้ามาทำประโยชน์สุขแก่ประชาชนผู้ปกครองในระดับรองลงมาก็ต้องอาสาแบบนี้ระบบข้าราชการทั้งหมด Civil Service เป็นระบบจิตอาสาเพื่อให้บริการอันดีแก่ประชาชนรัชกาลที่ 9 ทรงแนะนำผู้มีจิตอาสาให้ระลึกอยู่เสมอว่าศรัทธาในการอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเกิดขึ้นด้วยตัวเองมีความรู้สึกเห็นชอบในงานอาสาสมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิตสาธารณะต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากดังที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั่นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการหลังนวยคสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิต

รู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขจึงเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขจะเป็นรูปธรรมได้นั้นต้องมีการร่วมมือกันของส่วนงานราชการที่มีหน้าที่ในการฝึกฝนอบรมเด็กด้วยและเป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็กได้นำไปเป็นแบบอย่างพร้อมกับ

สาธารณะต่อให้กับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากดังที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั่นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการหลังนวยคสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างความดีเสมอโดยไม่คิดว่าการกระทำนั้นจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรข โดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการหลังนวยคกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคนธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๗๗กลุ่มเยาวชนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศผู้วิจัยสามารถสรุปได้ตามแผนภาพที่๔๑ดังนี้ภาพประกอบที่๔๑องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศหมู่บ้านวัดในชุมชนโรงเรียนเสริมสร้างกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตให้ทันยุคสมัยรับผิตชอบ

พระราชทานซึ่งมีค่าขวัญที่เราจักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั้นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ดีทองหลังพระการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศสรุปได้ว่ากิจกรรมจิตสาธารณะจิตอาสาเป็นการพัฒนาเยาวชนในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีสติมีเมตตาพร้อมที่จะสร้างความดีเสมอโดยไม่คิดว่าการกระทำนั้นๆจะเป็นภาระของตนเองกระบวนการพัฒนาและการ 62 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 เสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขโดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือการรู้จักเอาใจใส่เป็นสรและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิด

บทที่๕สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะงานวิจัยเรื่องวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร๒เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา๓เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศ LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์ สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email poonsakkamol gmailcom บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสร๒ เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการสนหลังนวยศผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรจิตสาธารณะคือผู้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าวได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิให้เป็นผู้เสียสละและใช้ชีวิตอย่างถูกต้องคือการบำเพ็ญตามหลักของพระโพธิสัตว์ตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าของชีวิตและมอง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เกิดการสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิด้วยการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมที่ดีๆและปลูกความสำนึกดีให้เกิดแก่เยาวชนในวงกว้างด้วยการนำหลักธรรมมาประยุกต์ให้เข้ากับสังคมปัจจุบัน พร้อมการสร้างศิลปะการดำเนินชีวิตต่อเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิสรุปประเด็นที่๒เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาการพัฒนาเยาวชนพร้อมกับการทำความเข้าใจในเรื่องของการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้เป็นที่เข้าใจในระนาบหนึ่งนั้นจำเป็นอย่างไรที่จะต้องนำหลักพุทธธรรมมาเป็นหลักในการอบรมและเป็นหลักในการตอบสนองความต้องการของผู้เข้าโครงการจิต

วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการทศนหลังนยุค LIVING TOGETHER AN ANALYSIS THE ADDITION BUILDS OF PUBLIC MIND OF THE COUNCIL OF LEARNING ENHANCING AND LIFE SKILLS DEVELOPMENT FOR CHAIYAPHUM CHILDREN AND YOUTHS FOLLOW THE ARTFULNESS SEES AFTER POSTMODERN พระมหาวิฑูรย์ สิทธิเมธี Phramaha Withun Sitthimethi มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chaiyaphum Buddhist College Thailand Email poonsakkamol gmailcom บทคัดย่อบทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรข 2 เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา 3 เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการทศนหลังนยุคผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขจิตสาธารณะคือผู้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นเงินหรือสิ่งอื่นใดกล่าวได้ว่าทำงานด้วยมุ่งประโยชน์สุขต่อสังคมต่อสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิให้เป็นผู้เสียสละและใช้ชีวิตอย่างถูกต้องคือการบำเพ็ญตามหลักของพระโพธิสัตว์ตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าของชีวิตและมองเห็นถึงการทำความดีในแบบของการเป็นจิตอาสาและพร้อมที่จะส่งต่อความดีให้กับผู้อื่นอย่างจริงใจกับการพัฒนาชีวิตของตนเองดังนั้นการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการทศนหลังนยุคจึงเป็นการสร้างสรรค์

ไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่นอีกทั้งด้วยความที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา๓๓เป็นการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของศาสนาด้วยสรุปประเด็นที่๓เพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการทศนหลังนยุคการพัฒนาเสริมสร้างจิตสาธารณะเป็นแผนการ

ผู้อื่นอีกทั้งด้วยความที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นยังสามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้สร้างบุญสร้างกุศลเป็นการช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่นได้อีกทางหนึ่งด้วยดังเช่นพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้าเรียกว่าพุทธจริยา 3 อันเป็นการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของศาสนาด้วย 3 การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามกระบวนการทศนหลังนยุคผู้วิจัยเห็นว่าในวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนามีกิจกรรมจิตอาสากรมออยู่ด้วยมากมายพระพุทธเจ้าทรงเป็นต้นแบบแห่งจิตอาสาหลังจากตรัสรู้แล้วพระองค์เสด็จจาริกออกไปโปรดสัตว์ตลอด 45 พรรษาโดยไม่หวังผลอะไรเพื่อตนเองเพราะทรงหมดกิเลสแล้วแต่ทรงอาสาทำประโยชน์สุขแก่คนเป็นอันมากด้วยพระมหากรุณาธิคุณผู้ปกครองบ้านเมืองก็ต้องทำแบบเดียวกันใครมาเป็นผู้ปกครองบ้านเมืองก็ต้องอาสาเข้ามาทำประโยชน์สุขแก่ประชาชนผู้ปกครองในระดับรองลงมาก็ต้องอาสาแบบนี้ระบบข้าราชการทั้งหมด Civil Service เป็นระบบจิตอาสาเพื่อให้บริการอันดีแก่ประชาชนรัชกาลที่ 9 ทรงแนะนำผู้มีจิตอาสาให้ระลึกอยู่เสมอว่าศรัทธาในการอาสาสมัครเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นนั้นเกิดขึ้นด้วยตัวเองมีความรู้สึกเห็นชอบในงานอาสาสมัครมีศรัทธาที่จะทำงานมีเวลาที่จะปฏิบัติงานพร้อมส่งกิจกรรมจิตสาธารณะต่อกับสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณมดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ทรงให้ความสำคัญแก่เรื่องจิตอาสาเป็นอย่างมากดังที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯให้จัดตั้งโครงการจิตอาสาพระราชทานซึ่งมีคำขวัญที่เรารู้จักกันดีก็คือเราทำความดีด้วยหัวใจนั้นคือประชาชนจิตอาสาที่รวมกลุ่มกันในรัชกาลปัจจุบันมีความยินดีเต็มใจทำความดีเพื่อประโยชน์สุขของสังคมในลักษณะเดียวกับผู้ปิดทองหลังพระการเสริมสร้างจิต

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผลการวิจัยจากการวิจัยเรื่องวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุคได้ข้อสรุปที่มีประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ด้านการเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิในการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของกลุ่มเยาวชนจิตสาธารณะจะเห็นได้ว่ากลุ่มเยาวชนเองมีความคิดในทางอยากช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นเข้ามีความทุกข์และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมก็มี

ด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุคยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบริหารจัดการความรู้ซึ่งกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนโน้มน้าทัศนและพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทศวรรษหลังนยุค 2 สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านการพูดและการกระทำให้อยู่ในกาละเทศตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษหลังนยุค 3 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชน

ว่ากลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิมีการปฏิบัติตัวต่อกันด้วยความเคารพยอมรับฟังความเมื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมมีความตั้งใจและใส่ใจในการซึ่งสอดคล้องต่อโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกาวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย๓ประการได้แก่๑ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงาน

และเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอารัดเอาเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมกลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิมีการปฏิบัติตัวต่อกันด้วยความเคารพยอมรับฟังความเมื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมมีความตั้งใจและใส่ใจในการร่วมกิจกรรมซึ่งสอดคล้องต่อโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการได้แก่ 1 ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล 3 ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรม 2 ผลการศึกษาและวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษหลังนยุคผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรสรุป

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย ๒ มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล ๓ ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรมผลการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัด

ประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล 3 ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรม 2 ผลการศึกษาและวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการหลังนวยศผล การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัด ชัยภูมิ สรชรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเชิงพุทธบูรณาการของเยาวชนมีองค์ประกอบคือ หลักการวัตถุประสงค์เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลซึ่งอภิปรายแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้ 1 การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การเสริมสร้างจิตสาธารณะกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานโดยประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างจิตสาธารณะหรือวารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 63 วัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะการดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิด

ชัยภูมิ สรชรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเชิงพุทธบูรณาการของเยาวชนมีองค์ประกอบคือ หลักการวัตถุประสงค์เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลซึ่งอภิปรายแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้รูปแบบกิจกรรมการเสริมจาก การวิจัยคือ มุ่งเน้นและส่งเสริมโดยสรุปจากการวิจัยตนเองตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะและส่งเสริมให้เยาวชนสามารถพัฒนาตามความต้องการของสังคมในการให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้คู่กับคุณธรรมตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อแสดงออกซึ่งสอดคล้อง

ขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล 3 ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรม 2 ผลการศึกษาและวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการหลังนวยศผล การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัด ชัยภูมิ สรชรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเชิงพุทธบูรณาการของเยาวชนมีองค์ประกอบคือ หลักการวัตถุประสงค์เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลซึ่งอภิปรายแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้ 1 การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบครอบคลุมถึงการกำหนดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การเสริมสร้างจิตสาธารณะกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานโดยประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเสริมสร้างจิตสาธารณะหรือวารสาร สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 63 วัตถุประสงค์การเสริมสร้างจิตสาธารณะในทางพระพุทธศาสนา การเสริมสร้างจิตสาธารณะและทักษะการดำเนินชีวิตและกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้การเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของลักษณะการดำเนินงานการวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตและช่วยลดความเสี่ยงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างจิตสาธารณะในองค์กรและเยาวชน 2 รูปแบบกิจกรรมการเสริมจาก การวิจัยคือ มุ่งเน้นและส่งเสริมโดยสรุปจากการวิจัยตนเองตามศักยภาพความแตกต่าง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กับผลงานวิจัยของสนทยาพลศรีกล่าวว่าการจัดโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการในลักษณะโครงสร้างซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะการดำเนินงานตามโครงการต้องมีขอบเขตที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย ๓ ประการได้แก่ ๑.ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติ ๒.สวาทสนาประวัพลกษณ์กวางแผนวิจัยปฏิบัติการกรุงเทพมหานครศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๕ หน้า ๒๓

การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขโดยเป็นเรื่องที่ต้องมีการต่อยอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพร้อมกับการอบรมผู้ที่ต้องการเข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการสนทนาคุณกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือการรู้จักเอาใจใส่เป็นสรและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาใจเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกรับทราบที่จะช่วยเหลือสังคมกลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิมีการปฏิบัติตัวต่อกันด้วยความเคารพยอมรับฟังความเมื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมมีความตั้งใจและใส่ใจในการร่วมกิจกรรมซึ่งสอดคล้องต่อโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการได้แก่ 1 ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล 3 ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการ

๘๑ สำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย ๒ มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล ๓ ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุด เพราะโครงการจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมวัตถุประสงค์งบประมาณและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับระยะเวลาอยู่เสมอฉะนั้นการจัดโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรมและไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรวัดน์วีระกรกล่าวถึงแนวคิดการสร้างจิตสาธารณะไว้ว่าเป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีรับใช้สังคม

เข้าร่วมการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างเป็นระบบอภิปรายผล 1 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรขตามกระบวนการสนทนาคุณกล่าวถึงแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะคือการรู้จักเอาใจใส่เป็นสรและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อชาติด้วยการนำเสนอแนวคิดและจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างให้เยาวชนมีความตระหนักถึงการกระทำความดีและเก่งในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นคุณธรรมที่จำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบันและในเหตุการณ์ที่เกิดความไม่ปกติสุขในปัจจุบันนี้โดยมีการเอาใจเปรียบกันมากขึ้นจึงเป็นสิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมืองและสร้างความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกรับทราบที่จะช่วยเหลือสังคมกลุ่มเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิมีการปฏิบัติตัวต่อกันด้วยความเคารพยอมรับฟังความเมื่อเข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมมีความตั้งใจและใส่ใจในการร่วมกิจกรรมซึ่งสอดคล้องต่อโครงการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่เฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีลักษณะอย่างน้อย 3 ประการได้แก่ 1 ขอบเขตวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อแยกแยะได้ว่ากิจกรรมใดสอดคล้องหรือนอกเหนือวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่เป็นเสมือนเข็มทิศชี้แนวทางการปฏิบัติสำหรับขั้นตอนการดำเนินงานระยะเวลาและขอบเขตของงานตามโครงการด้วย 2 มีขอบเขตการดำเนินงานที่แน่นอนเพื่อสะดวกต่อการปฏิบัติและง่ายต่อการติดตามและประเมินผล 3 ระยะเวลาที่แน่นอนทั้งจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดจะเน้นการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะจึงเป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มองเห็นเป็นรูปธรรม ๒ ผลการศึกษาและวิจัยการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการสนทนาคุณกล่าวถึงการพัฒนา รูปแบบกิจกรรม



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ออกแบบได้อย่างอิสระของรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเยาวชน  
ปฏิบัติด้วยความสมัครใจร่วมคิดและร่วมทำรวมทั้งผู้ปกครองและสถานศึกษามี  
ส่วนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีเป้าหมายชัดเจนเป็นรูปธรรมและ  
ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต  
เด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตาม  
ความสนใจและความถนัดเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะซึ่งหลักการของรูปแบบ  
กิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะนี้สอดคล้องเน้น

ขึ้นได้ในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างจิตสาธารณะใน  
องค์กรและเยาวชน 2 รูปแบบกิจกรรมการเสริมจากภารกิจวิจัยคือมุ่งเน้นและสง  
เสริมโดยสรุปจากการวิจัยตนเองตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างกิจกรรม  
การเสริมสร้างจิตสาธารณะและส่งเสริมให้เยาวชนสามารถพัฒนาตามความ  
ต้องการของสังคมในการให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้คู่กับคุณธรรมตระหนักถึง  
คุณค่าและประโยชน์ของการได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อแสดงออก 3 ประโยชน์  
ของการมีจิตสาธารณะเพื่อแสดงออกถึงความดีงามมีความเสียสละกิจกรรมควร  
เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่ายลักษณะสำคัญของการเสริมสร้างจิตสาธารณะ  
บุญสมุหราชศิริพจน์ 2542 เป็นกิจกรรมที่ความสมัครใจร่วมคิดและร่วม  
ออกแบบได้อย่างอิสระของรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะเยาวชน  
ปฏิบัติด้วยความสมัครใจร่วมคิดและร่วมทำรวมทั้งผู้ปกครองและสถานศึกษามี  
ส่วนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีเป้าหมายชัดเจนเป็นรูปธรรมและ  
ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต  
เด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตาม  
ความสนใจและความถนัดเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะซึ่งหลักการของรูปแบบ  
กิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะนี้สอดคล้องเน้นความต้องการและปัญหา  
ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและของสังคมเป็นสำคัญกำหนดวัตถุประสงค์ที่ระบอบ  
ด้วยคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่าเพื่อการเสริมสร้างพฤติกรรมจิต  
สาธารณะด้านใดจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตาม  
วัตถุประสงค์และส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อให้  
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้ที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3  
วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา

ความต้องการและปัญหาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและของสังคมเป็นสำคัญกำหนด  
วัตถุประสงค์ที่ประกอบด้วยคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่าเพื่อการเสริม  
สร้างพฤติกรรมจิตสาธารณะด้านใดจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความ  
สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการและเทคนิคที่  
หลากหลายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้ที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพวัตถุประสงค์คือเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของเยาวชนให้มีจิตสำ  
นึกต่อส่วนรวมจากส่วนลึกของจิตใจอย่างแท้จริงถูกต้องวางตนไว้ในทางที่จะก่อ  
ให้เกิดประโยชน์ส่วนลึกของจิตใจ

ที่ความสมัครใจร่วมคิดและร่วมออกแบบได้อย่างอิสระของรูปแบบกิจกรรมการ  
เสริมสร้างจิตสาธารณะเยาวชนปฏิบัติด้วยความสมัครใจร่วมคิดและร่วมทำรวม  
ทั้งผู้ปกครองและสถานศึกษามีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีเป้าหมาย  
ชัดเจนเป็นรูปธรรมและครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม  
การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิได้พัฒนาตนเอง  
อย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัดเหมาะสมกับวัยและ  
วุฒิภาวะซึ่งหลักการของรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสาธารณะนี้สอดคล้อง  
เน้นความต้องการและปัญหาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและของสังคมเป็นสำคัญ  
กำหนดวัตถุประสงค์ที่ประกอบด้วยคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่าเพื่อ  
การเสริมสร้างพฤติกรรมจิตสาธารณะด้านใดจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่  
มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการและเทคนิค  
ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้ที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ 3 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้  
และพัฒนาตามกระบวนการต้นหลังนยุควัตถุประสงค์คือเพื่อเสริมสร้างจิต  
สาธารณะของเยาวชนให้มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมจากส่วนลึกของจิตใจอย่าง  
แท้จริงถูกต้องวางตนไว้ในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนลึกของจิตใจอย่าง  
แท้จริงพระนรินทรคำเรือง 2555 มีความคิดจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและ  
ผู้อื่นและความดีงามของชีวิตซึ่งพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธในมีเหตุมีผลพัฒนา  
จิตใจให้มีความพร้อมเพื่อความดีงามของจิตสาธารณะพร้อมบำเพ็ญประโยชน์  
ต่อครอบครัวให้ความสำคัญของจิตสาธารณะต่อสังคมพัฒนาจิตใจยกระดับจิต  
สาธารณะของสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวามมนุษย์  
เป็นสัตว์ที่มีมือได้และต้องฝึกให้เป็นสัตว์ที่พัฒนาได้เมื่อมนุษย์พัฒนาแล้ว  
แสวงหาถึงอิสรภาพและความสุขที่เกิดจากภายในของมนุษย์เองศักยภาพของ  
การพัฒนาคือการให้คนสามารถเปลี่ยน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อย่างแท้จริงมีความคิดจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและผู้อื่นและความดีงามของชีวิตซึ่งพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธในมีเหตุมีผลพัฒนาจิตใจให้มีความพร้อมเพื่อความดีงามของจิตสาธารณะพร้อมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวให้มีความสำคัญของจิตสาธารณะต่อสังคมพัฒนาจิตใจยกระดับจิตสาธารณะของสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีมือได้และต้องฝึกให้เป็นสัตว์ที่พัฒนาได้เมื่อมนุษย์พัฒนาแล้วก็แสวงหาถึงอิสรภาพ

เองและผู้อื่นและความดีงามของชีวิตซึ่งพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธในมีเหตุมีผลพัฒนาจิตใจให้มีความพร้อมเพื่อความดีงามของจิตสาธารณะพร้อมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวให้มีความสำคัญของจิตสาธารณะต่อสังคมพัฒนาจิตใจยกระดับจิตสาธารณะของสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีมือได้และต้องฝึกให้เป็นสัตว์ที่พัฒนาได้เมื่อมนุษย์พัฒนาแล้วก็แสวงหาถึงอิสรภาพและความสุขที่เกิดจากภายในของมนุษย์เองศักยภาพของการพัฒนาคือการให้คนสามารถเปลี่ยนความขัดแย้งให้ 64 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 กลายเป็นประสานเสริมกลมกลืนซึ่งกันและกันทำให้เกิดความสมบูรณ์และดุลยภาพรวมทั้งสามารถนำมาแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานจิตสาธารณะทั้งอุปสรรคภายในที่เกิดจากตัวของผู้ที่ทำงานเองและอุปสรรคภายนอกอันเกิดจากการทำงานและสภาพแวดล้อมของสังคมครอบคลุมความรู้ที่ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะ 3 ด้านคือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหลักจิตสาธารณะสากลหลักวิถีไทยและการจัดกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมควบคู่กับการให้ความรู้ในภาคทฤษฎีอย่างต่อเนื่องพระพรหมคุณาภรณ์ปอ.ปยุตโต 2553 ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแกนกลางในการประยุกต์คือสังคหวัตถุ 4 ประการสัปปริสธรรม 7 ประการทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมเชิงบวกของการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาพส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทรรศนหลังนยุคพร้อมกับสร้างหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่หมูชนในสังคมและประเทศต่อไปเหมือนกับที่พระพุทธเจ้าได้เคยตรัสไว้ว่าพวก

๘๒เสริมกลมกลืนซึ่งกันและกันทำให้เกิดความสมบูรณ์และดุลยภาพรวมทั้งสามารถนำมาแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานจิตสาธารณะทั้งอุปสรรคภายในที่เกิดจากตัวของผู้ที่ทำงานเองและอุปสรรคภายนอกอันเกิดจากการทำงานและสภาพแวดล้อมของสังคมครอบคลุมความรู้ที่ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะ๓ด้านคือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหลักจิตสาธารณะสากลหลักวิถีไทยและการจัดกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมควบคู่กับการให้ความรู้ในภาคทฤษฎีอย่างต่อเนื่องใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแกนกลางในการประยุกต์คือ

ไว้ในทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนลึกของจิตใจอย่างแท้จริงพระนรินทร์คำเรื่อง 2555 มีความคิดจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งตนเองและผู้อื่นและความดีงามของชีวิตซึ่งพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวพุทธในมีเหตุมีผลพัฒนาจิตใจให้มีความพร้อมเพื่อความดีงามของจิตสาธารณะพร้อมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวให้มีความสำคัญของจิตสาธารณะต่อสังคมพัฒนาจิตใจยกระดับจิตสาธารณะของสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยวามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีมือได้และต้องฝึกให้เป็นสัตว์ที่พัฒนาได้เมื่อมนุษย์พัฒนาแล้วก็แสวงหาถึงอิสรภาพและความสุขที่เกิดจากภายในของมนุษย์เองศักยภาพของการพัฒนาคือการให้คนสามารถเปลี่ยนความขัดแย้งให้ 64 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August 2020 กลายเป็นประสานเสริมกลมกลืนซึ่งกันและกันทำให้เกิดความสมบูรณ์และดุลยภาพรวมทั้งสามารถนำมาแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานจิตสาธารณะทั้งอุปสรรคภายในที่เกิดจากตัวของผู้ที่ทำงานเองและอุปสรรคภายนอกอันเกิดจากการทำงานและสภาพแวดล้อมของสังคมครอบคลุมความรู้ที่ช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะ 3 ด้านคือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหลักจิตสาธารณะสากลหลักวิถีไทยและการจัดกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมควบคู่กับการให้ความรู้ในภาคทฤษฎีอย่างต่อเนื่องพระพรหมคุณาภรณ์ปอ.ปยุตโต 2553 ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแกนกลางในการประยุกต์คือสังคหวัตถุ 4 ประการสัปปริสธรรม 7 ประการทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมเชิงบวกของการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาพส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรตามกระบวนการทรรศนหลังนยุคพร้อมกับสร้างหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่หมูชนในสังคมและประเทศต่อไปเหมือนกับ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สังคหวัดฤๅ๔ประการสั๒ปริสสร๓๓๗ประการทำให๑เกิดการปรับเปลี่๒น๓มโน๒ทัศนั๑  
 และพ๒ดติกรรมเชิง๒ว๒ก๒ข๒งการเสริมสร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน  
 ๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น  
 ๒หลัง๒น๒ยุ๒ค๒พร๒อม๒กับ๒สร๒าง๒หลั๒ก๒การ๒ใน๒การ๒ดา๒เน๒น๒ชีวิต๒เพื่อ๒ให๑เกิด๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑  
 ๒หมุ๒ชน๒ใน๒สัง๒ค๒ม๒และ๒ประ๒เท๒ศ๒ต๒อ๒ไป๒เหมือน๒กับ๒ที่๒พระ๒พุ๒ท๒เจ้า๒ได้๒เค๒ย๒ตร๒ัส๒ไว้๒ว่า๒พ๒ว๒ก  
 ๒เ๒อ๒จ๒ง๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒๕๑การ๒กระ๒ทำ๒หน้า๒ที่๒เพื่อ๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑ชน๒จ๒น๒จ๒าน๒ว๒น๒มาก๒เพื่อ  
 ๒อ๒น๒เ๒คร๒า๒ห๒ข๒าว๒โล๒ก๒จ๒ง๒แ๒ส๒ด๒ธ๒ร๒ม๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒เม๒อง๒ด๒น๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒ท๒าม๒กล๒าง  
 ๒และ๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒ที่๒ส๒ด๒จ๒ง๒ประ๒ภา๒ศ

และการจัดกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมควบคู่กับการให้ความรู้ในภาคทฤษฎีอย่างต่อเนื่องพระพรหมคุณาภรณ์ปอ.ปยุตโต 2553 ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแกนกลางในการประยุกต์คือสังคหวัดฤๅ 4 ประการสั๒ปริสสร๓๓๗ ประการทำให๑เกิดการปรับเปลี่๒น๓มโน๒ทัศนั๑ และพ๒ดติกรรมเชิง๒ว๒ก๒ข๒งการเสริมสร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง๒น๒ยุ๒ค๒พร๒อม๒กับ๒สร๒าง๒หลั๒ก๒การ๒ใน๒การ๒ดา๒เน๒น๒ชีวิต๒เพื่อ๒ให๑เกิด๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑หมุ๒ชน๒ใน๒สัง๒ค๒ม๒และ๒ประ๒เท๒ศ๒ต๒อ๒ไป๒เหมือน ๒กับ๒ที่๒พระ๒พุ๒ท๒เจ้า๒ได้๒เค๒ย๒ตร๒ัส๒ไว้๒ว่า๒พ๒ว๒ก๒เ๒อ๒จ๒ง๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒การ๒กระ๒ทำ๒หน้า๒ที่๒เพื่อ ๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑ชน๒จ๒น๒จ๒าน๒ว๒น๒มาก๒เพื่อ๒อ๒น๒เ๒คร๒า๒ห๒ข๒าว๒โล๒ก๒จ๒ง๒แ๒ส๒ด๒ธ๒ร๒ม๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม ๒ใน๒เม๒อง๒ด๒น๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒ท๒าม๒กล๒าง๒และ๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒ที่๒ส๒ด๒จ๒ง๒ประ๒ภา๒ศ  
 พรหมจรรย๑ตามความหมายนี้แสดงให้เห๒น๒ว๒า๒ใน๒คว๒าม๒มี๒จิต๒อา๒สา๒เพื่อ๒ช่วย๒เหลือ๒ผู้ ๒อ๒น๒น๒น๒เป็นการ๒บ๒า๒เพ๒็ญ๒ประ๒โย๒ชน๒ทั้ง๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒ด๒วย๒และ๒สร๒วม๒ด๒วย๒อย๒าง๒คว๒าม ๒หมาย๒ของ๒ค๒า๒ว่า๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒เพื่อ๒ประ๒โย๒ชน๒และ๒คว๒าม๒สุข๒เพื่อ๒เก๒ื่อ๒การ๒ุ๒ณ๒์๒แก๑ข๒าว ๒โล๒ก๒๗๒ด๒วย๒เห๒ต๒น๒ัน๒กระ๒บ๒วน๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้ ๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง ๒น๒ยุ๒ค๒จ๒ึง๒เป็น๒สิ๒ง๒ส๒าค๒ัญ๒อย๒าง๒ย๒ิง๒ที่๒ต๒อง๒พัฒนา๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒ให๑ด๒ระ๒น๒ึ๒ก๒ค๒ู๒ค๒า๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒และ๒สิ๒ง๒ค๒ม๒จ๒าก๒การ๒สง๒คว๒าม ๒ดี๒ที่๒ต๒น๒เอง๒ทำ๒แล้ว๒น๒ะ๒น๒า๒ผู้๒อ๒น๒ด๒วย๒ ๒กระ๒บ๒วน๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒เพื่อ๒ศ๒ึก๒ษา๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ใน ๒การ๒บูร๒ณา๒การ๒กับ๒หลั๒ก๒พระ๒พุ๒ท๒ศา๒นา๒ทาง๒ดา๒น๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒และ๒เพื่อ๒วิ๒เ๒คร๒า๒ห๒ การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก ๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง๒น๒ยุ๒ค๒ยุ๒ค

พรหมจรรย๑ตามความหมายนี้แสดงให้เห๒น๒ว๒า๒ใน๒คว๒าม๒มี๒จิต๒อา๒สา๒เพื่อ๒ช่วย๒เหลือ๒ผู้ ๒อ๒น๒น๒น๒เป็นการ๒บ๒า๒เพ๒็ญ๒ประ๒โย๒ชน๒ทั้ง๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒ด๒วย๒และ๒สร๒วม๒ด๒วย๒อย๒าง๒คว๒าม ๒หมาย๒ของ๒ค๒า๒ว่า๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒เพื่อ๒ประ๒โย๒ชน๒และ๒คว๒าม๒สุข๒เพื่อ๒เก๒ื่อ๒การ๒ุ๒ณ๒์๒แก๑ข๒าว ๒โล๒ก๒๗๒ด๒วย๒เห๒ต๒น๒ัน๒กระ๒บ๒วน๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้ ๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง ๒น๒ยุ๒ค๒จ๒ึง๒เป็น๒สิ๒ง๒ส๒าค๒ัญ๒อย๒าง๒ย๒ิง๒ที่๒ต๒อง๒พัฒนา๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒ให๑ด๒ระ๒น๒ึ๒ก๒ค๒ู๒ค๒า ๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒และ๒สิ๒ง๒ค๒ม๒จ๒าก๒การ๒สง๒คว๒าม๒ดี๒ที่๒ต๒น๒เอง๒ทำ๒แล้ว๒น๒ะ๒น๒า๒ผู้๒อ๒น๒ด๒วย ๒วิ๒ด๒ุ๒ประ๒ส๒ง๒ศ

ทางพระพุทธศาสนาหลักจิตสาธ๒ระ๒ะ๒ส๒ากล๒หลั๒ก๒วิ๒ถี๒ไทย๒และการจัดกิจกรรมที่ ๒เห็น๒เป็น๒รูป๒ธ๒ร๒ม๒ควบ๒คู่๒ก๒ับ๒การ๒ให๑คว๒าม๒รู้๒ใน๒ภาค๒ท๒ฤษฎี๒อย่างต่อเนื่องพระพรหม ๒คุณ๒า๒ภ๒ร๒ณ๒ป๒อ๒.๒ป๒ยุ๒ต๒โต ๒2553 ๒ใช้๒หลั๒ก๒ธ๒ร๒ม๒ทาง๒พระ๒พุ๒ท๒ศา๒นา๒เป็น๒แกน๒กลาง๒ใน ๒การ๒ประ๒ยุ๒ค๒คือ๒สังคหวัดฤๅ ๒4 ๒ประการ๒สั๒ปริสสร๓๓๓๗ ๒ประการ๒ทำ๒ให๑เกิด๒การ๒ปรับ ๒เปลี่๒น๒มโน๒ทัศนั๑และพ๒ดติกรรมเชิง๒ว๒ก๒ข๒งการเสริมสร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของส๒ภา ๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม ๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง๒น๒ยุ๒ค๒พร๒อม๒กับ๒สร๒าง๒หลั๒ก๒การ๒ใน๒การ๒ดา๒เน๒น๒ชีวิต๒เพื่อ๒ให๑เกิด ๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑หมุ๒ชน๒ใน๒สัง๒ค๒ม๒และ๒ประ๒เท๒ศ๒ต๒อ๒ไป๒เหมือน๒กับ๒ที่๒พระ๒พุ๒ท๒เจ้า๒ได้ ๒เค๒ย๒ตร๒ัส๒ไว้๒ว่า๒พ๒ว๒ก๒เ๒อ๒จ๒ง๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒การ๒กระ๒ทำ๒หน้า๒ที่๒เพื่อ๒ประ๒โย๒ชน๒สุข๒แก๑ชน๒จ๒น๒ ๒จ๒าน๒ว๒น๒มาก๒เพื่อ๒อ๒น๒เ๒คร๒า๒ห๒ข๒าว๒โล๒ก๒จ๒ง๒แ๒ส๒ด๒ธ๒ร๒ม๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒เม๒อง๒ด๒น๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม ๒ใน๒ท๒าม๒กล๒าง๒และ๒มี๒คว๒าม๒ง๒าม๒ใน๒ที่๒ส๒ด๒จ๒ง๒ประ๒ภา๒ศพรหมจรรย๑ตามความหมายนี้แสดง ๒ให้๒เห๒น๒ว๒า๒ใน๒คว๒าม๒มี๒จิต๒อา๒สา๒เพื่อ๒ช่วย๒เหลือ๒ผู้๒อ๒น๒น๒น๒เป็นการ๒บ๒า๒เพ๒็ญ๒ประ๒โย๒ชน๒ทั้ง ๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒ด๒วย๒และ๒สร๒วม๒ด๒วย๒อย๒าง๒คว๒าม๒หมาย๒ของ๒ค๒า๒ว่า๒จา๒ริ๒ก๒ไป๒เพื่อ ๒ประ๒โย๒ชน๒และ๒คว๒าม๒สุข๒เพื่อ๒เก๒ื่อ๒การ๒ุ๒ณ๒์๒แก๑ข๒าว๒โล๒ก๒๗๒ด๒วย๒เห๒ต๒น๒ัน๒กระ๒บ๒วน๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้ ๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช๒ตาม๒กระ๒บ๒วน๒ทร๒ศ๒น๒หลัง ๒น๒ยุ๒ค๒จ๒ึง๒เป็น๒สิ๒ง๒ส๒าค๒ัญ๒อย๒าง๒ย๒ิง๒ที่๒ต๒อง๒พัฒนา๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒ให๑ด๒ระ๒น๒ึ๒ก๒ค๒ู๒ค๒า ๒ข๒อง๒ต๒น๒เอง๒และ๒สิ๒ง๒ค๒ม๒จ๒าก๒การ๒สง๒คว๒าม๒ดี๒ที่๒ต๒น๒เอง๒ทำ๒แล้ว๒น๒ะ๒น๒า๒ผู้๒อ๒น๒ด๒วย ๒วิ๒ด๒ุ๒ประ๒ส๒ง๒ศ๒ที่๒ว๒า๒เพื่อ๒ศ๒ึก๒ษา๒แนว๒คิด๒และ๒กระ๒บ๒วน๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ ๒ส๒ภา๒สง๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต๒เด็ก๒และ๒เ๒ย๒ว๒ชน๒จ๒น๒หว๒ด๒ชัย๒ภูมิ๒สร๒ช ๒เพื่อ๒ศ๒ึก๒ษา๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ใน๒การ๒บูร๒ณา๒การ๒กับ๒หลั๒ก๒พระ๒พุ๒ท๒ศา๒นา ๒ทาง๒ดา๒น๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒และ๒เพื่อ๒วิ๒เ๒คร๒า๒ห๒การ๒เสริม๒สร๒าง๒จิต๒สา๒ธ๒ระ๒ของ๒ส๒ภา๒สง ๒เสริม๒การ๒เรียน๒รู้๒และ๒พัฒนา๒ทักษะ๒ชีวิต

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ ไป ๕๓ ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบน

จากการสังเกตที่ตนเองทำแล้วแนะนำผู้อื่นด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ ไป ๕๓ ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ 2 สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านทศวรรษที่ ๒๑ และการกระทำให้อยู่ในกาละเทศตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ 3 กระบวนการเสริม

พื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญวิมาหาไทย ๕๓๒ ๕๐๖ วิมาหาไทย ๕๓๒ ๕๐๗ พระพรหมคุณาภรณ์ ปอ.ปยุตโต พุทธธรรม ฉบับ

ทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ ไป ๕๓ ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ 2 สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านทศวรรษที่ ๒๑ และการกระทำให้อยู่ในกาละเทศตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษที่ ๒๑ 3 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชนเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองของกลุ่มเยาวชนให้เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ การปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมอง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๘๓๒ สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านการพูดและการกระทำให้อยู่ในกาลเทศะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชนเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองของกลุ่มเยาวชนให้เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ การปรับเปลี่ยนความ

ด้วยวัตถุประสงค์ที่ว่าเพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชเพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาทางด้านจิตสาธารณะและเพื่อวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ 21 ต่อไปสรุปข้อเสนอแนะกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะเยาวชนควรมีแนวทางดังนี้ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจิตสาธารณะที่ถูกต้อง Learning ด้วยการบูรณาการความรู้เชิงกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชโดยมีกวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันและทำอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนโน้มนำทัศนและพฤติกรรมจิตสาธารณะของกลุ่มเยาวชนเป็นสำคัญตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2563 65 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ 2 สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการเรียนรู้โดยให้กลุ่มเยาวชนเกิดความรู้สึกร่วม Empathy เห็นอกเห็นใจรับฟังผู้อื่นเพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านการพูดและการกระทำให้อยู่ในกาลเทศะตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชน

คิดและมุมมองในการเข้าสู่กระบวนการให้เกิดการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการกระบวนการปฏิบัติควรเน้นกลุ่มเยาวชนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะตามความเหมาะสมด้วยตนเองพร้อมได้มีการบูรณาการความรู้ในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะครบถ้วนและสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมและที่สำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อเพื่อนและวิทยากรอย่างตีเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนตนเองมุ่งให้เห็นความคิดและความ

สาธารณะบนพื้นที่สาธารณะอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งทางด้านการพูดและการกระทำให้อยู่ในกาลเทศะตามวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างจิตสาธารณะในการบูรณาการกับกระบวนการทศวรรษที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มุ่งเน้นกลุ่มเยาวชนเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองของกลุ่มเยาวชนให้เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ การปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองในการเข้าสู่กระบวนการให้เกิดการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องของกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิพัฒนาตามกระบวนการทศวรรษที่ ๑ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ 1 กระบวนการปฏิบัติควรเน้นกลุ่มเยาวชนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะตามความเหมาะสมด้วยตนเองพร้อมได้มีการบูรณาการความรู้ในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะครบถ้วนและสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมและที่สำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อเพื่อนและวิทยากรอย่างตี 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนตนเองมุ่งให้เห็นความคิดและความรู้สึกของตนเองเมื่อได้เข้าสู่กระบวนการกิจกรรมจิตสาธารณะจบลงพร้อมกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะในครั้งต่อไป เอกสารอ้างอิงเกียรติศักดิ์ลิ้มขำ 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒ พระมหาวิฑูริย์สิริเมธีผู้สังฆนายกคณะสงฆ์จังหวัดชัยภูมิสรช ๒๕๖๑ วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการทศวรรษที่ ๒ พระมหาวิฑูริย์สิริเมธีผู้สังฆนายกคณะสงฆ์จังหวัดชัยภูมิสรช ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กพศ 2546 พร้อมกฎกระทรวงระเบียบคณะกรรมการคุ้มครอง



## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

รู้สึกของตนเองเมื่อได้เข้าสู่กระบวนการกิจกรรมจิตสาธารณะจบลงพร้อมกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะในครั้งต่อไปข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปวิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการศรศนหลังนวยคมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปจากการศึกษาตามลำดับแล้วนั้นผู้วิจัยมองเห็นถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะเพราะทำให้ผู้วิจัยเห็นว่ากรมีจิตสาธารณะเป็นการทำความดีแบบหนึ่งที่ใครก็ทำได้เพียงแต่มีจิตใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่จำเป็นต้องหวังสิ่งตอบแทนใดๆควรมีการบูรณาการรูปแบบเทคนิคและน

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของกลุ่มเยาวชนให้เชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองที่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้การปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองในการเข้าสู่กระบวนการให้เกิดการพัฒนาจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องของกลุ่มเยาวชนในจังหวัดชัยภูมิพัฒนาตามกระบวนการศรศนหลังนวยคข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ 1 กระบวนการปฏิบัติควรเน้นกลุ่มเยาวชนในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะตามความเหมาะสมด้วยตนเองพร้อมได้มีการบูรณาการความรู้ในกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะครบถ้วนและสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมและที่สำคัญการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อเพื่อนและวิทยากรอย่างดี 2 เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนตนเองมุ่งให้เห็นความคิดและความรู้สึกของตนเองเมื่อได้เข้าสู่กระบวนการกิจกรรมจิตสาธารณะจบลงพร้อมกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะในครั้งต่อไป เอกสารอ้างอิงเกียรติศักดิ์สิมขำ 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการศรศนหลังนวยคพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้สัมภาษณ์นเรศศักดิ์อ้อทอง 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการศรศนหลังนวยคพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้สัมภาษณ์นเรศศักดิ์อ้อทอง 2549 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กกพศ 2546 พรหมกฎกระทรวงระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติระเบียบกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานครวิญญชนบุญสมหรรษาศิริพจน์ 2542 จิตสำนึกวารสารวิชาการสภาอาจารย์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 4 1 7173 ปราโมทย์พิมลิม 2561 วิเคราะห์การเสริมสร้างจิตสาธารณะของสภาส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดชัยภูมิสรชตามกระบวนการศรศนหลังนวยคพระมหาวิฑูรย์สิทธิเมธีผู้สัมภาษณ์ 66 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No8 August