

Plagiarism Checking Report

Created on 2024-10-26 12:18:06 at 12:18 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
3982420	Oct 26, 2024 at 12:07 PM	wpa2546@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	รวมไฟล์ PDF งานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ปี 2566 ดร วรเดชา พรหมเสนา.pdf	Completed	6.58%

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE
1	THE STUDY OF CHARACTERISTICS OF DHAMMADUTA BHIKKHUS FOR PROPAGATING BUDDHISM IN UNITED STATES OF AMERICA	Jataviriyo (Sasisuwanphong), Phramaha Samarn	วารสารและมานุษยวิทยา
2	นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่21;The Educational Innovation of Skill Development for Living in the 21st. Century	รัตนเพียรธัมมะ, วิไลลักษณ์	วารสารศึกษาศาสตร์
3	https://www.mcu.ac.th/directory_uploads/administrator/file_upload/20210620123548_4E808451-278F-49EB-B054-E2747F69F946.pdf	mcu.ac.th	mcu.ac
4	The Development of a Training Model Using a Training the Trainer	ดงสงคราม, กาญจนา	วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5	การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบ THE ENHANCEMENT OF LEARNING MANAGEMENT QUALITY UNDER THAI QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR HIGHER EDUCATION (TQF:HEd) FOR PRESERVICE TEACHERS THROUGH	เหมะประสิทธิ์, สุนีย์	วารสารศรีนครินทรวิโรฒ และพัฒนมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
6	การประเมินผลการฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศ (ธรรมทูต) ของสำนักฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศ (ธรรมทูต) วัดพระศรีมหาธาตุ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร,Evaluation of Preparations for Missionary Monks (Dhammayuta) to Work Overseas Made by the Missionary Training o	พระมหาเทวา ไชยราช	มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา
7	Building Faith in Buddhists in Foreign Countries	ญาณวีโร, พระปลัด กล้าณรงค์	วารสารบริหารก
8	The Process of Propagating Buddhism and Thai Culture of Thai Buddhist Monks in India - Nepal	ดร., พระครูสิริปริยัตยานุศาสตร์	วารสารศึกษาศาสตร์
9	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: The Development of Training Course Curriculum in Classroom Action Research	Saowapha Puchaariyakul, เสาวภา บัญจจริยะกุล	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคเหนือ
10	http://ojs.mcu.ac.th/index.php/jtss/article/download/6282/3966	ojs.mcu.ac.th	ojs.mcu

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๙พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมहाจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๙การอ้างอิงใช้ระบบระบุเล่มชื่อหน้าหลังค้าย่อชื่อคัมภีร์เช่นที่มไทย๑๐๖๙๓๙หมายถึงสดตันปิฎกที่ขนิภายมหารวรรคภาษาไทยพระไตรปิฎกเล่ม๑๐ชื่อ๖๙หน้า๓๙วรรคกภาษาบาลีฉบับมहाจุฬาลงกรณการอ้างอิงใช้ระบบระบุเล่มถ้ามีชื่อถ้ามีหน้าหลังค้าย่อชื่อคัมภีร์เช่นมอมบาลี๒๖๙๖๘หมายถึงมขฉิมนิกายปปัญจสุทนีมขฉิมปณะสกอกุฎภาษาบาลีเล่ม๒ชื่อ๖๙หน้า๖๘ที่มอมบาลี

อภิธรรมปิฎกวิภังคปริฎกภาษาไทยขยายย่อเกี่ยวกับคัมภีร์วรรคกถาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ใช้วรรคกภาษาบาลีฉบับมहाจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในการอ้างอิงโดยระบุเล่มชื่อหน้าหลังค้าย่อชื่อคัมภีร์เช่นที่มอมบาลี๑๔๔๓๐๘หมายถึงขนิภายสมังควลลีสินีมหาวคคอกุฎกถาวรรคกภาษาบาลีเล่มที่๒ชื่อที่๔๑๕หน้า๓๐๘วิมหาทไทยวินัยปิฎกสมันตปาสาทิกามทวาริวงค์คอรกถาภาษาไทยปอบาลีสวินัยปิฎกสมันตปาสาทิกาปวารวคคอกุฎกถาภาษาบาลีที่ชื่อบาลีที่ขนิภายสมังควลลีสินีลลขทวคคอกุฎกถาภาษาบาลีที่มอมบาลีที่ขนิภายสมังควลลีสินีมหาวคคอกุฎกถาภาษาบาลีที่ปาอบาลีที่ขนิภายสมังควลลีสินีปาฎีกวคคปาลีภาษาบาลีมอมบาลีมขฉิมนิกายปปัญจสุทนีมปลณะสกอกุฎกถาภาษาบาลีมอมบาลีมขฉิมนิกายปปัญจสุทนีมขฉิมปณะสกอกุฎกถาภาษาบาลีมปลณะสกอกุฎกถาภาษาบาลีสสอมบาลีสสยัตตนิภายสารตถปภาสินีสกถาคคอกุฎกถาภาษาบาลีสองจกบาลีสองคคตริภายมโนรฎปรณีเจกุกนิปาดอกุฎกถาภาษาบาลีสองสคคบาลีสองคคตริภายมโนรฎปรณีสคคตนิปาดอกุฎกถาภาษาบาลีมอมบาลีขุททกนิกายสทรมมปปัจชชิติกามทานิทุเสสกอกุฎกถาภาษาบาลีสขอไทยสดตันตปิฎกขุททกนิกายสัทธัมมปาสาินีปฏิสัมภิตามรรคอรกถาภาษาไทยขุเธรวมบาลีสคคตตปิฎกปรมตถที่ปนเเธรคถาอกุฎกถาภาษาบาลีขุชาติกอมบาลีขุททกนิกายติคินีปาดชาดกอกุฎกถาภาษาบาลีสอกุฎกถาบาลี

หม่อมมากเพื่อออนเระหิชาวโลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและมีความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์พวกเขาได้อย่าได้ไปร่วมทางเดียวกันสองรูปจึงแสดงธรรมงามในเรื่องต้งางมในท่ามกลางงามในที่สุดจึงประกาศพรหมจรรยาพร้อมทั้งอรรถและพยัญชนะบริสุทธิบริบูรณครมถ้วนพระธรรมทุดสายต่างประเทศต้องชวนชววยแสงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมด้วยองค์ประกอบที่สำคัญทั้งทางด้ำนบพบาทพหน้าทีพันธิกัจและคณสมบัตที่สำคัยด้ำนบพบาทได้แก่บพบาทด้ำนวิชากรบพบาทด้ำนสาธาณูปการบพบาท

ภิกษุเวจจริกพหุชนหิตายพหุชนสุขายโลกานุกมปายอดถายหิตายสุขายเทวมนุสสานมมาเอเกนเทวอคคิตุทเสสภิกษุเวจจริกเวทมมาทิกุลยณมขเมกกุลยณปริโธสานกุลยณสาตถสพยณชนกุลปริโณณปริสุทพทพมจริยปกาเสถ"(วิ.มหา.(ไทย), 4 / 32 / 39)"ภิกษุทั้งหลายพวกเรองจึงเที่ยวจจริกเพื่อประโยชน์และมีความสุขแก่ชนหม่อมมากเพื่อออนเระหิชาวโลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและมีความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์พวกเขาได้อย่าได้ไปร่วมทางเดียวกันสองรูปจึงแสดงธรรมงามในเรื่องต้งางมในท่ามกลางงามในที่สุดจึงประกาศพรหมจรรยาพร้อมทั้งอรรถพร้อมทั้งพยัญชนะบริบูรณบริสุทธิ"จากให้พทชนโบายในการส่งพระสาวกไปประกาศพระศาสนาเป็นครั้งแรกของสมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้าหลังจากได้ตรัสรู้พระอนุดตรสัมมาสัมโพธิญาณแล้วพระสาวกผู้ไปปฏิบัติหน้าที่นี้ซึ่งหมายถึงผู้ทำหน้าที่จจริกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในที่ต่างๆทั้งใกล้และไกลเนื่องจากคำว่า"ศาสนา"เป็นระบบความเชื่อที่ความจจะเป็นต่อการดาเป็นชีวิตของมนุษย์ในสังคมสังคมจต้องมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจและเป็นสื่อช่วยประสานคนในสังคมเข้าด้วยกันศาสนาจึงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคมอิทธิพลของศาสนาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทั้งทางด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมรวมทั้งเป็นตัวกำหนดวิถีชีวิตและวิธีคิดของผู้คนในสังคมให้รู้จักเสริมสร้างชีวิตอย่างมีสาระและมีค่าสูงสุดตามบทบัญญัติและจุดหมายของศาสนาที่ตนนับถือพระศาสนาให้การอบรมทั้งศีลสมาธิปัญญาแล้วส่งพระสาวกเหล่านั้นไปประกาศศาสนาให้แยกย้ายกันไปในที่ต่างๆด้วยพระดาร์สว่า"ภิกษุทั้งหลายเราพ่น

ด้ำนการปฏิบัติวิบัสสนากรมฐานและชบพบาทด้ำนการพัฒนาชบพบาทด้ำนติดต้อประสานงานเป็นต้นด้ำนหน้าทีได้แก่ค่อนำทีด้ำนความเป็นภิกษุสงขข้อหน้าทีด้ำนความเป็นพระธรรมทูตค่อนำทีด้ำนความเป็นพลเมืองของไทยเป็นต้นด้ำนพันธกิจได้แก่ฝึกอบรมตนเองให้มีความรู้ความสามารถมีจริยวัตรอันจงดงามและความมั่นใจในการปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น๒เตรียมความพร้อมด้ำนคณสมบัตที่เหมาะสมพร้อมที่จะเดินทางไปต่างประเทศ๓สงองงานด้ำนการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าเป็นสิ่งที่ไม่ง่ายนักพระธรรมทูตต้องไข\ กหลักจิตวิทยาหลักธรรมคณธรรมจริยธรรมและความเป็นคนไทยที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่\ ก แล้วพร้อมด้วยสื่อต่างๆเข้าไปช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดความสนใจและเห็นพวหลักธรรมของ\ ก พระพุทธเจ้านั่นเป็นหลักการเป็นวิทยาศาสตร์และทันสมัยอยู่ตลอดเวลาให้เกิดการยอมรับ\ ก พระสงขซึ่งเป็นสาวกของพระพุทธเจ้าเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบและสำรวมในศีลาจารวัตรจึง\ ก จะเกิดความศรัทธาและความเลื่อมใสเพราะศาสนาพุทธเป็นศาสนาเดียวในโลกที่ไม่เป็นพิษเป็นภัย\ ก กับศาสนาอื่นศาสนาพุทธของเราสามารถอยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างกลมกลืนและสงบสุขจึงถือ\ ก เป็นภารกิจของพระธรรมทูตที่จะเดินทางไปต่างประเทศจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมทุกด้ำนในฐานะ\ ก ผู้แทนของคณะสงขไทยไปทำหน้าที่อันมีเกียรติให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชาวต่างประเทศ\ ก สำนักฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศ(ธรรมยุต)ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหามกุฎ\ ก ราชวิทยาลัยได้เปิดการฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศ(ธรรมยุต)ณสถาบันฝึกอบรมพระ\ ก ธรรมทูตไปต่างประเทศ(ธรรมยุต)วัดพระศรีมหาธาตุแขวงอนุสาวรีย์เขตบางเขน\ ก กรุงเทพมหานครโดยฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก็มีฐฐานภาคสนามโดยมีวัดอุปประสงค์\ ก 2 \ ก เพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูตให้มีความรู้ความสามารถมีจริยวัตรอันจงดงามและความมั่นใจในการ\ ก ไปปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้นการเตรียมพระธรรมทูตผู้มีคณสมบัตที่เหมาะสมส่งไปปฏิบัติ\ ก ศาสนกิจต่างประเทศและสงองงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาในต่างประเทศของคณะสงขไทยเป็น\ ก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กรรมฐาน๔ด้านภาษา๕ด้านเทคโนโลยี๕ด้านการเผยแพร่๕ด้านพัฒนา๕ด้านเศรษฐกิจและสังคมในอดีตที่ผ่านมาสมเด็จพระเจ้าอโศกมหาราชหลังจากทรงจัดการขาระการพระศาสนาทรงอาราธนาพระโมคคัลลีสบุตรดิสนเถระเป็นประธานจัดทำสังคายนาครั้งที่๓ณพระนครปาฏลิบุตรเมื่อพศ๒๓๖ทรงสร้างมหาวิหาร๔๐๐๐แห่งจัดทำสังคายนาครั้งที่๓ณพระนครปาฏลิบุตรเมื่อพศ๒๓๖ทรงสร้างมหาอาราธนาจักรให้เสริภาพในการนับถือศาสนาคุ้มครองอุปถัมภ์ทุกศาสนาทาง

อย่างแรงกล้าต่อมาได้ฟังพระธรรมจากพระสมุทเธระทรงสงกระแสดังตามพระธรรมเทศนาจนเข้าถึงพระรัตนตรัยพระองค์ทรงทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเช่นทรงสร้างวัดวิหารพระสถูปพระเจดีย์หลักศิลาจารึกมหาวิทาลัยนาสันทาทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกที่ผนวชขณะที่ยังทรงครองราชย์อยู่และเลิกการแผอำนาจในการปกครองมาใช้หลักพุทธธรรมธรรมราชาเป็นหลักในการปกครองทำให้ภายหลังทรงได้รับการขนานพระราชมัญญานามว่าธรรมาโคกราชพระเจ้าอโศกผู้ทรงธรรมและตั้งใจแสวงหาสัจธรรมและพระเจ้าอโศกมหาราชทรงเป็นองค์อุปถัมภ์การทำสังคายนาทรงอาราธนาพระโมคคัลลีสบุตรดิสนเถระเป็นประธานจัดทำสังคายนาครั้งที่๓ณพระนครปาฏลิบุตรเมื่อพศ๒๓๖ทรงสร้างมหาวิหาร๔๐๐๐แห่งจัดทำสังคายนาครั้งที่๓ณพระนครปาฏลิบุตรเมื่อพศ๒๓๖ทรงสร้างมหาอาราธนาจักรให้เสริภาพในการนับถือศาสนาคุ้มครองอุปถัมภ์ทุกศาสนาทางสงสมณทูต๙สายไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาทั้งในแคว้นที่อยู่ในพระราชอาณาและในต่างประเทศห่างไกล 33 โดยสมณทูตสายที่๘มาเผยแพร่พระพุทธศาสนาที่สุวรรณภูมิซึ่งมีพระโสณะและพระอุตตระเป็นสมณทูตต่อมาภิปรโตเกล้าให้สร้างบ่อน้ำที่พิกคนเดินทางโรงพยาบาลและปลูกต้นไม้เพื่อจัดสาธารณูปโภคและสาธารณณะตามหลักพุทธธรรมต่อจากนั้นก็เสด็จไปพบสังเวชนียสถาน๔แห่งเป็นคนแรกและทรงสถาปนาให้เป็นเป็นสถานที่สักการบูชาของพุทธศาสนิกชนในเวลาต่อมา นับว่าพระองค์เป็นอัครศาสนูปถัมภ์พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริงแนวคิด

ทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา งานเผยแพร่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ๒๕๑๓แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งเมื่อวันอังคารฤกษ์กุมภาพันธ์พศ๒๕๑๔ต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโกลอสแอนเจลิสเป็นต้น๙ซึ่งเป็นยุคเริ่มแรกของกิจกรรมโครงการฝึกอบรมแต่เป็นการฝึกอบรมที่ยังขาดการพัฒนายกระดับระบบฝึก

United States of America บทนำโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศได้จัดขึ้นร่วมกันทั้งสองนิกายในระหว่างพศ 2509 2510 และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ความต้องการพระธรรมทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา งานเผยแพร่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ 2513 แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งในเวลาต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่ๆเช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโก 114 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7 July 2020 ลอสแอนเจลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่า การจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วมหาเถรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธปาปิเยศวุโสภณกรรมกรมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์มหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกันดาจาโรกรรมกรมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่พศ 2538 จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยพระธรรมทูต 2561 การอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อส่งพระภิกษุไปเผยแผ่พระพุทธศาสนา

ธรรมยุติกนิกายในประเทศไทยระหว่างพศ๒๕๐๙๒๕๑๐ และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ความต้องการพระธรรมทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา งานเผยแพร่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ๒๕๑๓แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งเมื่อวันอังคารฤกษ์กุมภาพันธ์พศ๒๕๑๔ต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่ๆเช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโกลอสแอน

management etc Keywords Characteristics Dhammaduta Bhikkhus Propagation Buddhism United States of America บทนำโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศได้จัดขึ้นร่วมกันทั้งสองนิกายในระหว่างพศ 2509 2510 และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ความต้องการพระธรรมทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกา งานเผยแพร่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ 2513 แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งในเวลาต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่ๆเช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโก 114 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7 July 2020 ลอสแอนเจลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่า การจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วมหาเถรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธปาปิเยศวุโสภณกรรมกรมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์มหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกันดาจาโรกรรมกรมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่พศ 2538 จนถึง

เจอลิสเป็นต้นเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่
 ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วมหาเถรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของ
 กรรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุฒา
 จารย์เกี่ยวอุปเสโนกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรม
 พระสงฆ์ฝ่ายมหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกับดาจโรกรรมการ
 มหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระ
 มหาเถรทั้ง

เริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กของอินเดียชิคาโก 114
 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7
 July 2020 ลอสแอนเจอลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดน
 มากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วมหาเถรสมาคมภายใต้การ
 สนับสนุนของกรรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้
 สมเด็จพระพุฒาจารย์เกี่ยวอุปเสโนกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการ
 อำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์มหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกับ
 ดาจโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรม
 ยุติกนิกายพระมหาเถรทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
 วิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรรมการ
 ศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรม
 เป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่พศ 2538 จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยพระธรรมทูต
 2561 การอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อส่งพระภิกษุไปเผยแผ่
 พระพุทธศาสนายังต่างประเทศคณะสงฆ์ได้มอบหมายงานให้มหาวิทยาลัยมหา
 จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยดำเนินการอบรมในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์อยู่ใน
 กำกับของรัฐจัดให้มีการเปิดอบรมหลักสูตรการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้กับ
 พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและ
 ปริญญาโทในสาขาธรรมนิเทศและหลักสูตรการอบรมพระธรรมทูตสายต่าง
 ประเทศเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆเช่นเอเชียยุโรปอเมริกา
 ออสเตรเลียโครงการนี้เริ่มมาตั้งแต่พศ 2538 เรื่อยมาจนถึงพศ 2561 นับได้ 24
 รุ่นใช้

๘โดยลำดับเป็นหน่วยงานดำเนินการกรรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณ
 วนแห่งละสองแสนกว่าบาทในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็น
 รูปธรรมอย่างจริงจังอีกครั้งหนึ่งนับตั้งแต่พศ๒๕๓๘จนถึงปัจจุบันโดยมี
 วัตถุประสงค์ใกล้เคียงกับโครงการอบรมมาปัจจุบันคือ๑เพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูต
 ให้มีความรู้ความสามารถจริยวัตรอันงดงามและความมั่นใจในการปฏิบัติศาสน
 กิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น๒เพื่อเตรียมพระธรรมทูตผู้มี

พุฒาจารย์เกี่ยวอุปเสโนกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึก
 อบรมพระสงฆ์มหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกับดาจโร
 กรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติก
 นิกายพระมหาเถรทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
 วิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยลำดับเป็นหน่วยงานดำเนินการ
 กรรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณจำนวนแห่งละสองแสนกว่าบาทในการดำเนินการ
 โครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังอีกครั้งหนึ่งนับตั้งแต่
 ปีพศ 2538 จนถึงปัจจุบันโดยมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันในการดำเนินงานคือ 1
 เพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูตให้มีความรู้ความสามารถจริยวัตรอันงดงามและ
 ความมั่นใจในการปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น 2 เพื่อเตรียมพระธรรมทูตผู้มี
 คุณสมบัติเหมาะสมส่งไปต่างประเทศ 3 เพื่อสนองงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา
 ในต่างประเทศของคณะสงฆ์ไทยโครงการบัณฑิตศึกษาทั้งของมหาวิทยาล
 ยมหามกุฏราชวิทยาลัยมรและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมจรที่
 เปิดโอกาสให้พระภิกษุเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโทตั้งแต่ปีการศึกษา 2531
 นั้นก็คืองานสืบสานโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศของคณะสงฆ์
 ไทยอย่างเป็นทางการ 3 กระบวนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย
 ของพระสงฆ์ไทยในอินเดียเนปาลกระบวนการพระพุทธศาสนาในต่างแดน
 ประเด็นแรกที่พระสงฆ์ไทยที่ไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในต่างแดนต้องมี
 คุณสมบัติมีศักยภาพเฉพาะตัวพร้อมหลายด้านแต่สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงอันดับ
 แรกคือนโยบายฯ

ไปปฏิบัติศาสนกิจในประเทศต่างๆเกือบทั่วโลกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกร
 ราชวิทยาลัยได้ดำเนินนโยบายด้านกิจการต่างประเทศตามวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้
 มหาวิทยาลายเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติใน
 หลาย๒เอกสารโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่น
 ที่๒๑เฉลิมพระเกียรติ๖๐พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช
 กุมารีประจำปี๒๕๕๘

มีพัฒนาการมาโดยลำดับจนกระทั่งถึงรัชสมัยของพระเจ้าอโศกมหาราชกษัตริย์
 แห่งราชวงศ์โมริยะเป็นยุคที่พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองที่สุดพระองค์ทรงเป็น
 ราชอาภรณ์ปกครองสังคายนครั้งที่ 3 ในปีพศ 235 เมื่อทางการสังคายนสำเร็จ
 แล้วพระองค์ก็ทรงให้การสนับสนุนการเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยการจัดส่งพระ
 ธรรมทูตออกไปยังประเทศต่างๆรวมทั้งประเทศไทยด้วยสมเด็จพระยาด
 ราชานภาพ 2545 2324 ปัจจุบันคณะสงฆ์ได้ให้ความสำคัญแก่งานพระธรรม
 ทูตเป็นอย่างมากเพราะถือว่าเป็นงานที่เป็นหลักแห่งความมั่นคงของพระพุทธ
 ศาสนาหากพระภิกษุหาแต่หน้าที่ศึกษาและปฏิบัติเฉพาะตนโดยไม่หาหน้าที่
 เผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ประชาชนแล้วพระพุทธศาสนาก็คงไม่ดำรงมั่นคงเป็น
 ที่พึ่งยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยอยู่ได้ตราบนานเท่านานนี้กรรมการศาสนา 2535
 27 ในส่วนของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ดำเนินนโยบาย
 ด้านกิจการต่างประเทศตามวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้มหาวิทยาลายเป็นศูนย์กลางการ
 ศึกษาพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติในหลายโครงการเช่นการประชุมชาวพุทธ
 นานาชาติการรับวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนาในต่างประเทศเข้าเป็นสถาบัน
 สมทบและการจัดอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศอันเป็นการสนองงานของ
 คณะสงฆ์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๘พัฒนาพระธรรมทูตให้มีทักษะการการทำงานร่วมกันและส่งเสริมความ
สามัคคีของหมู่คณะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพมี
ความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญาที่มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมี
วินัยรักษาศีลธรรมมีหลักคตที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑มีทักษะ
สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่๒ยุทธศาสตร์ชาติพ๒๕๖๑๒๕๘๐ฉบับย่อสา

ทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และประกัน
ที่อยู่รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนใน
ประเทศได้ในคราวเดียวกัน 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ
และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย
ใจสติปัญญาที่พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิต
สาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาลมีวินัยรักษาศีลธรรม
และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคตที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษา
ท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การ
เป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และ
อื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง Journal of Roi Kaensarn
Academi ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคมธันวาคม 2563 131 4
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมมีเป้าหมาย
การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆที่ภาค
เอกชนประชาสังคมชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัว
ของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับ
ผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความ
เข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากร
ไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจสังคม

รุ่นที่๒๙เพื่ออุทิศถวายพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหา
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรและเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ
ปรเมนทรมหาอานันทมหิดลศรีสวรินทราธิราชวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวประจำ
ปี๒๕๖๖

รียศักดิ์สมเด็จพระโสทรเชษฐภคินีเป็นสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิ
วัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคมพ.ศ. 2538 ในการ
พระราชพิธีสถาปนาพระอิสริยยศและทรงบำเพ็ญพระราชกุศลฉลองพระ
ชนมายุ 6 รอบสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาภพระที่นั่งอัมรินทร
วินิจฉัยพระบรมมหาราชวังในรัชกาลปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร
รามานันทมหิดลศรีสวรินทราธิราชวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรด
เกล้าฯสถาปนาสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี
เป็นสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารีกรมพระ
ศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคมพ.ศ. 2562 ในการพระราช
พิธีบรมราชาภิเษกพ.ศ. 2562 และในปีเดียวกันนี้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า

หลักสูตรหลักสูตรการอบรมพระธรรมทูตมีความเชื่อตามพุทธศาสน์ที่ว่าจรรยิกษ
เวจกริกพหุชนที่ตายพหุชนสุชายโลกานุกมปายอดถวายที่ตายสุชายเทวมนุสสาน
มาเอเณเทวอคมิตตเทเสถภิกษเวธมมาทิกถลายมขเมกถลายมปริโยสานกล
ยาดเสถตสพยณชนกเวลปริปณณปริสัทพทรมหจริยปกาเสถภิกษทั้งหลายพวก
เธอจงเทียวาริกเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่ออนเคราะห์ชาว
โลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่พวทวยเทพและมนุษย์

3 Learning and answering Dharma problems Learning Dharma and
4 Acts of a Like Friend Act Like a True Friend is the faith building of
Buddhists in good countries Keywords Building faith Buddhists
Europe Foreign Countries บทนาปัจจุบันนี้ชาวต่างชาติสนใจพุทธศาสนา
จนวนเพิ่มขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็สนใจนับถือศาสนาอื่นในต่างประเทศคน
เป็นทุกขทางใจมากขึ้นแต่ไม่มีวิธีที่ดีแก้ไขเมื่อได้ศึกษาพุทธศาสนาก็เห็นว่า
เป็นศาสนาที่ดีในทวีปยุโรปเป็นทวีปยุโรปมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 6 จาก
ทั้งหมด 7 ทวีปมีความเป็นมาที่ยาวนานมีศาสนาคริสต์เป็นศาสนาหลักศาสนา
พุทธจึงเป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับชาวยุโรปลักษณะทั่วไปของคณยุโรปมีวัฒนธรรม
แสวงปัญญาจึงค่อนข้างเข้ากันได้ดีกับหลักการทางพระพุทธศาสนาที่มุ่งให้
ความเสรีทางความคิดสนับสนุนการใช้เหตุผลเกิดขึ้นเพื่อความสุขแก่มหาชน
เป็นการเกิดประโยชน์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตั้งพระพุทธศาสน์ในวันทีส่ง
พระพุทธสาวก 60 องค์ออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคแรกความว่า
จรรยิกษเวจกริกพหุชนที่ตายพหุชนสุชายโลกานุกมปายอดถวายที่ตายสุชายเท
วมนุสสานมาเอเณเทวอคมิตตเทเสถภิกษเวธมมาทิกถลายมขเมกถลายมปริโย
สานกลยาดเสถตสพยณชนกเวลปริปณณปริสัทพทรมหจริยปกาเสถตก่อนภิกษ
ทั้งหลายพวกเธอจงเทียวาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่อ
อนเคราะห์โลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่พวทวยเทพและมนุษย์
อย่า

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อัยยาศัย๒๕๔๕กำหนดการพิธีเปิดโครงการฝึกอบรมภาควิชาการตารางที่๒กาหนดการพิธีเปิดโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗๒๕๖๖วันจันทร์ที่๑๓มีนาคมพศ๒๕๖๖ณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตามลลาไทรอาเภอวังน้อยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา๑๓๐๐๐คณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการโครงการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่วิทยากรผู้รับการอบรมและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘

พิธีปัจฉิมนิเทศและประทานวุฒิบัตรโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗ประจำปีพศ๒๕๖๔ถวายเป็นพระราชกุศลและเฉลิมพระเกียรติวันอาทิตย์ที่๒๐มิถุนายนพศ๒๕๖๔ณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยา๑๓๐๐๐นายกสภามหาวิทยาลัยอธิการบดีคณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตฯและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามพิธีถวายผ้าไตรและเครื่องบริหารแก่พระธรรมทูตผ่านการอบรมและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตออกไปครองผ้าไตรอธิการบดีมจรประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรมทูตผ่านการอบรมอนุโมทนา๑๕๐๐๐พร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราม๑๕๓๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมรถจอดเทียบข้างหอประชุมฝั่งซ้ายอธิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับฯผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาคณะกรรมการโครงการฯผู้บริหารและพระธรรมทูตถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมขึ้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธรและผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมประธานในพิธีจัดรูปเทียนและนบนาขาพระรัตนตรัยผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายราชสักการะหน้าพระบรม

พทธ๑๓๒๐๐พระธรรมวชิรบัณฑิตศตรอธิการบดีประธานคณะกรรมการอำนวยการเดินทางถึงมณฑลพิธีประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯคณะกรรมการและผู้เข้ารับการอบรมถวายการต้อนรับ๑๓๐๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพนฯประธานในพิธีเดินทางถึงมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยาพระธรรมวชิรบัณฑิตศตรพร้อมด้วยคณะกรรมการโครงการและผู้เข้า

พิธีปัจฉิมนิเทศและประทานวุฒิบัตรโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗ประจำปีพศ๒๕๖๔ถวายเป็นพระราชกุศลและเฉลิมพระเกียรติวันอาทิตย์ที่๒๐มิถุนายนพศ๒๕๖๔ณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยา๑๓๐๐๐นายกสภามหาวิทยาลัยอธิการบดีคณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตฯและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามพิธีถวายผ้าไตรและเครื่องบริหารแก่พระธรรมทูตผ่านการอบรมและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตออกไปครองผ้าไตรอธิการบดีมจรประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรมทูตผ่านการอบรมอนุโมทนา๑๕๐๐๐พร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราม๑๕๓๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมรถจอดเทียบข้างหอประชุมฝั่งซ้ายอธิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับฯผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาคณะกรรมการโครงการฯผู้บริหารและพระธรรมทูตถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมขึ้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธรและผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมประธานในพิธีจัดรูปเทียนและนบนาขาพระรัตนตรัยผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายราชสักการะหน้า

๒๗๑๓๔๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ประธานในพิธีเดินทางเข้าไปยังห้องประกอบพิธีโดยมีพระธรรมวชิรบัณฑิตศตรอธิการบดีถวายการรับรองและเข้าสู่ห้องประกอบพิธีประธานในพิธีจัดรูปเทียนและนบนาขาพระรัตนตรัยพระธรรมวชิรบัณฑิตศตรถวายเครื่องสักการะแด่ประธานในพิธีผู้แทนผู้เข้ารับการอบรมพระธรรมทูตฯถวายเครื่องสักการะผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายเครื่องสักการะอธิบดีกรมการศาสนาถวายเครื่องสักการะพระธรรมวชิ

มหาราชบรมนาถพิตรอธิบดีกรมการศาสนาเปิดกรวยดอกไม้สดหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวประธานคณะกรรมการอำนวยการโครงการฯอธิการบดีมจรถวายเครื่องสักการะแด่ประธานในพิธีผู้แทนสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศถวายเครื่องสักการะ๒ผู้แทนผู้ลัทธิภิกษุสงฆ์จากนานาชาติถวายเครื่องสักการะหัวหน้าพระธรรมทูตสายประเทศอินเดียเนปาลถวายเครื่องสักการะประธานสมัชชาสงฆ์ไทยในสหรัฐอเมริกาถวายเครื่องสักการะประธานองค์กรพระธรรมทูตไทยในโอเชียเนียถวายเครื่องสักการะประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯถวายเครื่องสักการะประธานรุ่นพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗๒๕๖๔ถวายเครื่องสักการะผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายเครื่องสักการะอธิบดีกรมการศาสนาถวายเครื่องสักการะพระเทพวชิรบัณฑิตศตรอธิการบดีประธานคณะกรรมการอำนวยการกรมทูลถวายรายงานพระธรรมทูตฯกล่าวคาปฏิญาณตนพระโสภณวชิราภรณ์โสวโชติโกตรรองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯชานรายนามพระธรรมทูตฯเข้ารับวุฒิบัตรประธานในพิธีมอบวุฒิบัตรพระครูวินัยธรสมุทธถาวรธมโมผศตรกผู้อำนวยการวิทยาลัยพระธรรมทูตรองประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯชานรายนามผู้อุปสัมภโคโครงการฯเข้ารับของที่ระลึกพระสงฆ์เจริญชัยมงคลคาถาประธานในพิธีให้พระโองวาทอธิการบดีเลขานุการสำนักงานกำกับฯผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาและคณะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เจ้าข้าพระองค์ขอมอบกายถวายชีวิตต่อพระรัตนตรัยคือพระพุทธพระธรรมและพระสงฆ์ขอมอบกายถวายตัวต่อพระอาจารย์ผู้มีอำนาจวิริยะอดตะภาวังดุมหาทั้งประริจะขามิข้าแต่พระอาจารย์ผู้เจริญข้าพเจ้าขอมอบกายถวายตัวต่อครมาอาจารย์เพื่อเจริญวิปัสสนากรรมฐานขอพระกัมมัญฐานนิพพานัสสะเมกันเดสัจฉิกระณเดถายะกัมมัญฐานังเทหิข้าแต่ท่านผู้เจริญขอท่านจงให้ซึ่งพระกรรมฐานแก่ข้าพเจ้าเพื่อทำให้แจ้ง

พุทธกาลเมื่อพระพุทธองค์ยังทรงพระชนมายุก็ขอแก้วมัญฐานจากพระพุทธองค์เมื่อพระพุทธองค์ไม่มีก็ขอจากพระอัครสาวกพระอรหันต์พระขีณาสพพระนาคามีสกิทาคามิพระโสธามันหรือพระอาจารย์ผู้ชำนาญในพระกัมมัญฐานว่าตั้งนี้ 156 คำถวายตัวแต่พระพุทธเจ้าผู้มีอำนาจวิริยะอดตะภาวังดุมหาทั้งประริจะขามิข้าแต่พระผู้มีพระภาคเจ้าผู้เจริญข้าพองค์ขอมอบกายถวายตัวต่อครมาอาจารย์ผู้มีพระภาคเจ้าคำถวายตัวแต่พระอาจารย์ตั้งนี้มีอำนาจวิริยะอดตะภาวังดุมหาทั้งประริจะขามิข้าแต่ท่านพระอาจารย์ผู้เจริญกรรมดีฉันขอถวายตัวต่อครมาอาจารย์แล้วว่าตั้งนี้คำขอแก้วมัญฐานนิพพานัสสะเมกันเดสัจฉิกระณเดถายะกัมมัญฐานังเทหิข้าแต่ท่านพระอาจารย์ผู้เจริญโปรดกรุณาให้พระกัมมัญฐานแก่พระผดฉันเพื่อจะกระทำให้แจ้งซึ่งมรรคผลนิพพานคำสมาทานวิปัสสนากัมมัญฐานอุกาสฯโอกาสบัดนี้ข้าพเจ้าขอสมาทานซึ่งวิปัสสนากัมมัญฐานขอขณิกสมาธิอุปจารสมาธิอัปปนาสมาธิและวิปัสสนาญาณจงบังเกิดมีในชั้นธสันดานของข้าพเจ้าข้าพเจ้าจะตั้งสติกำหนดว่าสี่เป็นรูปเห็นรู้เป็นนามขณะใดยืนตั้งสติไว้ที่ทุกกำหนดว่าเสียงเป็นรูปได้ยินรู้เป็นนามขณะใดกลิ่นตั้งสติไว้ที่จมูกกำหนดว่ากลิ่นเป็นรูปรู้เป็นนามขณะรูรสตั้งสติไว้ที่ลิ้นกำหนดว่าเย็นเป็นรูปรู้เป็นนามอ่อนเป็นรูปรู้เป็นนามแข็งเป็นรูปรู้เป็นนามขณะนึกคิดทางใจตั้ง

อยุธยา๒๓๐๓สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์เดินทางโดยรถยนต์จากวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามเขตพระนครกรุงเทพมหานครมาณายกสภามหาวิทยาลัยอสิการบดีคณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๙พระธรรมทูตสมทบและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชาพิธิถวยาผ้าไตรและเครื่องบริขารแก่พระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๙พระธรรมทูตสมทบและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๙ครองผ้าไตรพระธรรมวัชรบัณฑิตศ

พิธีปัจฉิมนิเทศและประทานวุฒิปัตร์โครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๒ประจำปีพศ๒๕๖๔ถวายเป็นพระราชกุศลฯและเฉลิมพระเกียรติฯวันอาทิตย์ที่๒๐มิถุนายนพศ๒๕๖๔ณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยา๒๓๐๓นายกสภามหาวิทยาลัยอสิการบดีคณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตฯและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชาพิธิถวยาผ้าไตรและเครื่องบริขารแก่พระธรรมทูตผ่านการอบรมและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตออกไปครองผ้าไตรอสิการบดีมจรประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรมทูตผ่านการอบรมอนุโมทนา๑๕๐๐พร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชา๑๕๓๐๓สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมรถจลตเทียบขางหอประชุมฝั่งซ้ายอสิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับฯผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาคณะกรรมการโครงการฯผู้บริหารและพระธรรมทูตถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมขึ้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธรและผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมประธานในพิธีจัดรูปเทียนและนบนาบฯพระรัตนตรัยผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายราชสักการะหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรอธิบดีกรมการศาสนาเปิดกรวยดอกไม้สดหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิ

ดรอสิการบดีประธานคณะกรรมการอำนวยการประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๙อนุโมทนา๑๕๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมฝั่งซ้ายนายกสภามหาวิทยาลัยอสิการบดีรองอธิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับฯผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาผู้อำนวยการ

พิธีปัจฉิมนิเทศและประทานวุฒิปัตร์โครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๒ประจำปีพศ๒๕๖๔ถวายเป็นพระราชกุศลฯและเฉลิมพระเกียรติฯวันอาทิตย์ที่๒๐มิถุนายนพศ๒๕๖๔ณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยา๒๓๐๓นายกสภามหาวิทยาลัยอสิการบดีคณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตฯและแขกผู้มีเกียรติพร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชาพิธิถวยาผ้าไตรและเครื่องบริขารแก่พระธรรมทูตผ่านการอบรมและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตออกไปครองผ้าไตรอสิการบดีมจรประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรมทูตผ่านการอบรมอนุโมทนา๑๕๐๐พร้อมกันณอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชา๑๕๓๐๓สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรรมการมหาเถรสมาคมประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมรถจลตเทียบขางหอประชุมฝั่งซ้ายอสิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับฯผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาคณะกรรมการโครงการฯผู้บริหารและพระธรรมทูตถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมขึ้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธรและผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมประธานในพิธีจัดรูปเทียนและนบนาบฯพระรัตนตรัยผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายราชสักการะหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรอธิบดีกรมการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาและกรรมการโครงการและผู้บริหารถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมชั้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธรและผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมสมเด็จพระมหาธีรราชจารย์ จดรูปเขียนและนามูชาพระรัตนตรัยนั่งธยานสมาธิผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเปิดกรวยดอกไม้สดหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พิธีปัจฉิมนิเทศและประทานวุฒิปัตริโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ รุ่นที่๒๗ประจำปีพศ๒๕๖๔ถวายเป็นพระราชกุศลและเฉลิมพระเกียรติวัน อาทิตยที่๒๐มิถุนายนพศ๒๕๖๔อาคารหอประชุมมวก๔๘พระรามหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอยุธยา๓๐๐๐นายสภามหาวิทยาลัยอธิการบดี คณะกรรมการผู้บริหารคณาจารย์เจ้าหน้าที่พระธรรมทูตและแขกผู้มีเกียรติ พร้อมกันอาคารหอประชุมมวก๔๘พระราชพิธีถวายผ้าไตรและเครื่องบริหารแก่ พระธรรมทูตผ่านการอบรมและพระสงฆ์ร่วมพิธีพระธรรมทูตออกไปครองผ้าไตร อธิการบดีมจรประธานคณะกรรมการอำนวยการกล่าวสัมโมทนียกถาพระธรรม ทูตผ่านการอบรมอนุโมทนา๑๕๐๐นพร้อมกันอาคารหอประชุม มวก๔๘พระราม๑๕๓๐๐สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์กรมการมหาเถรสมาคม ประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ แทนสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ประธานในพิธีเดินทางถึงอาคารหอประชุมรถจอดเทียบข้างหอประชุมฝั่งซ้าย อธิการบดีรองประธานสำนักงานกำกับผู้อำนวยกาสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาและกรรมการโครงการผู้บริหารและพระธรรมทูต ถวายการต้อนรับและเข้าสู่อาคารหอประชุมชั้นลิฟท์มาที่หลังหลวงพ่พุทธโสธร และผ่านแถวรับรองเข้าสู่หอประชุมประธานในพิธีจดรูปเขียนและนามูชาพระ รัตนตรัยผู้อำนวยกาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายราช

๕๒พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวอธิบดีกรมการศาสนาเปิดกรวยดอกไม้สดหน้า พระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรม ราชินีนายสภามหาวิทยาลัยรองประธานสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไป ต่างประเทศประธานคณะกรรมการอำนวยการผู้แทนองค์กรพระธรรมทูตไทยใน ต่างประเทศเลขานุการประธานสำนักงานกำกับประธานคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯประธานพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๙ผู้ว่าราชการจังหวัด พระนครศรีอยุธยาผู้

บรมชนกชาติเบรมมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรอธิบดีกรมการ ศาสนาเปิดกรวยดอกไม้สดหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมน ทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวประธานคณะ กรรมการอำนวยการโครงการอธิการบดีมจรถวายเครื่องสักการะแด่ประธานใน พิธีผู้แทนสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศถวายเครื่องสักกา ระ๒ผู้แทนผู้ลี้ภัยจากน่านาชาติถวายเครื่องสักการะหัวหน้าพระธรรมทูตสาย ประเทศอินเดียเนปาลถวายเครื่องสักการะประธานสมัชชาสงฆ์ไทยใน สหรัฐอเมริกาถวายเครื่องสักการะประธานองค์กรพระธรรมทูตไทยในโอเชียยน เนียถวายเครื่องสักการะประธานคณะกรรมการดำเนินการฯถวายเครื่องสักการะ ประธานรุ่นพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗๒๕๖๔ถวายเครื่องสักการะผู้อ นวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายเครื่องสักการะอธิบดีกรมการ ศาสนาถวายเครื่องสักการะพระเทพวิษัณห์ทิศตรอธิการบดีประธานคณะ กรรมการอำนวยการกรมทูตถวายรายงานพระธรรมทูตฯกล่าวคาปฏิญาณตน พระโสภณวชิราภรณ์โสวโชติโกตรรองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศประธาน คณะกรรมการดำเนินงานฯขานรายนามพระธรรมทูตฯเข้ารับวุฒิปัตริประธานใน พิธีมอบวุฒิปัตริพระครูวินัยธรสมุทธารวมโมฬศตรกผู้อำนวยกาวิทยาลัยพระ ธรรมทูตรองประธานคณะกรรมการดำเนินการฯขานรายนามผู้ลี้ภัยโครงการฯ เข้ารับของที่ระลึกพระสงฆ์เจริญชัยมงคลคาถาประธานในพิธีให้พระโอบาท อธิการบดีเลขานุการสำนักงานกำกับฯผู้

านวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติอธิบดีกรมการศาสนาผู้แทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้แทนกรรมการอุปถัมภ์โครงการฯถวายเครื่องสักการะแด่ สมเด็จพระมหาธีรราชจารย์พระธรรมวิษัณห์ทิศตรอธิการบดีประธานคณะ กรรมการอำนวยการกล่าวถวายรายงานพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่น ที่๒๙กล่าวคาปฏิญาณตนพระมหาสุศักดิ์ปัจจุบันดเสโนฬศตรรองอธิการบดีฝ่าย กิจการต่างประเทศประธานคณะกรรมการดำเนินงานฯขานรายนามพระธรรมทูตฯ เข้ารับวุฒิปัตริสมเด็จพระ

ชนกชาติเบรมมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรอธิบดีกรมการศาสนา เปิดกรวยดอกไม้สดหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทร รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวประธานคณะ กรรมการอำนวยการโครงการอธิการบดีมจรถวายเครื่องสักการะแด่ประธานใน พิธีผู้แทนสำนักงานกำกับดูแลพระธรรมทูตไปต่างประเทศถวายเครื่องสักกา ระ๒ผู้แทนผู้ลี้ภัยจากน่านาชาติถวายเครื่องสักการะหัวหน้าพระธรรมทูตสาย ประเทศอินเดียเนปาลถวายเครื่องสักการะประธานสมัชชาสงฆ์ไทยใน สหรัฐอเมริกาถวายเครื่องสักการะประธานองค์กรพระธรรมทูตไทยในโอเชียยน เนียถวายเครื่องสักการะประธานคณะกรรมการดำเนินการฯถวายเครื่องสักการะ ประธานรุ่นพระธรรมทูตสายต่างประเทศรุ่นที่๒๗๒๕๖๔ถวายเครื่องสักการะผู้อ นวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติถวายเครื่องสักการะอธิบดีกรมการ ศาสนาถวายเครื่องสักการะพระเทพวิษัณห์ทิศตรอธิการบดีประธานคณะ กรรมการอำนวยการกรมทูตถวายรายงานพระธรรมทูตฯกล่าวคาปฏิญาณตน พระโสภณวชิราภรณ์โสวโชติโกตรรองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศประธาน คณะกรรมการดำเนินงานฯขานรายนามพระธรรมทูตฯเข้ารับวุฒิปัตริประธานใน พิธีมอบวุฒิปัตริพระครูวินัยธรสมุทธารวมโมฬศตรกผู้อำนวยกาวิทยาลัยพระ ธรรมทูตรองประธานคณะกรรมการดำเนินการฯขานรายนามผู้ลี้ภัยโครงการฯ เข้ารับของที่ระลึกพระสงฆ์เจริญชัยมงคลคาถาประธานในพิธีให้พระโอบาท อธิการบดีเลขานุการสำนักงานกำกับฯผู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ฝึกรวมประชาชนในแต่ละชั้นตอนอย่างเหมาะสมการฝึกรวมประชาชนมีวิธีการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมฝึกรวมพัฒนามนุษย์ศิริศักดิ์นั้นคือ๒๒การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทฤษฎีตะวันตกหมายถึงกระบวนการที่ผู้บริหารมุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในองค์กรอย่างเต็มความสามารถโดยใช้ทั้งกลยุทธ์และทักษะเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อจัดการให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของพนักงานและประสิทธิภาพใน

ข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆาคำคมักรพระไตรปิฎกหนังสือเอกสารวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผลการวิจัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทฤษฎีตะวันตกหมายถึงกระบวนการที่ผู้บริหารมุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในองค์กรอย่างเต็มความสามารถโดยใช้ทั้งกลยุทธ์และทักษะเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่ได้อย่าง 80 23 41 2558 มีประสิทธิภาพและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อจัดการให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของพนักงานและประสิทธิภาพในการดำเนินการขององค์กรโดยใช้วิธีการฝึกรวมจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ความรับผิดชอบอันจะทำให้ทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีความสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายเพราะว่างานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นงานที่มุ่งเลือกสรรคนดีมีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานโดยการดำเนินการฝึกรวมพัฒนาปรับปรุงให้พนักงานมีความรู้ความสามารถทันสมัยต่อสภาพสังคมเนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุดขององค์กรหรือที่เรียกว่าทุนมนุษย์และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินกิจกรรมต่างๆขององค์กรมนุษย์นับได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่ามากเพราะมนุษย์หรือคนนั้นสามารถที่จะใช้ทักษะและความรู้ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรอื่น ๆ ขององค์กรมาเป็นสินค้าและบริการในการสร้างผลงานและประโยชน์ให้กับองค์กรได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development นั้นเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญที่มีส่วนในการขับเคลื่อนให้คนใน

การดำเนินการขององค์กรโดยใช้วิธีการฝึกรวมจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นการจัดกิจกรรมฝึกรวมพัฒนาผู้เรียนบียะฉัตรจิตธรรม๑๓การพัฒนาผู้เรียนต้องพัฒนาทั้งทางใจและการควบคุมอารมณ์ให้สามารถทำงานร่วมกันและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิกในกลุ่มในกรณีนี้ที่นักเรียนพบปัญหาครูต้องเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ชคอย

ที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อจัดการให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของพนักงานและประสิทธิภาพในการดำเนินขององค์กรโดยใช้วิธีการฝึกรวมจัดกิจกรรมที่จะเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีองค์ประกอบสำคัญคือปัจจัยนำเข้าซึ่งได้แก่คนเงินและวิทยากรกระบวนการแปรสภาพซึ่งได้แก่การศึกษาฝึกรวมพัฒนาและปัจจัยนำออกซึ่งได้แก่คนที่มีคุณภาพความสำเร็จในการพัฒนามนุษย์ถือได้ว่าสามารถเปลี่ยนแปลงค่านิยมทัศนคติความต้องการและพฤติกรรมของมนุษย์จากเดิมมาสู่ภาวะใหม่เป็นการกระตุ้นให้เกิดความต้องการโครงการใหม่ๆดังจะเห็นได้ว่าในองค์กรต่างๆเมื่อทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรได้รับการพัฒนาสูงขึ้นมีความรู้ความชำนาญมากขึ้นก็มักจะเกิดความต้องการโครงการใหม่ๆทางการบริหารซึ่งจะเรียกร้องให้ฝ่ายบริหารหรือฝ่ายจัดการดำเนินการให้มากขึ้นเช่นในระยะหลังองค์กรเกือบทุกแห่งถูกเรียกร้องให้มีการจัดระบบเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยในการทำงานระบบการประกันชีวิตและสุขภาพเป็นต้นและในระดับชาติก็เช่นเดียวกันการที่ทรัพยากรมนุษย์ของชาติได้รับการพัฒนามิคุณภาพดีขึ้นก็ย่อมจะมีความต้องการโครงการใหม่ๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการได้รับบริการจากภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังจะเห็นได้ว่าภารกิจต่างๆของหน่วยงานภาครัฐเพิ่มมากขึ้นเมื่อระดับของการพัฒนาประเทศสูงขึ้นเป็นต้น๑๓๙จำเนียรจวงตระกูลการพัฒนา

ค้นพบในห้องเรียนระยะแรกอาจารย์ผู้สอนควรใช้เทคนิคการตั้งคำถามประกอบการบรรยายและอภิปรายและควรเตรียมเอกสารประกอบการสอนที่นอกเหนือจากที่มีในห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในชั้นเรียนและระยะต่อมาควรใช้กรณีศึกษาโดยยกประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบต่อมาควรใช้กรณีศึกษาโดยยกประสบการณ์ในวิชาชีพครูเพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกในวิชาชีพการศึกษากิจกรรมฝึกรวมด้าน

ต่อการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบโดยระบุว่าทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเกิดความมั่นใจในความสามารถการสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 มกราคมมิถุนายน 2557 210 ของตนในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลขั้นเรียนและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทำให้ตนตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องการเห็นคุณค่าทางด้านวิชาชีพครูการทำงานเป็นทีมและการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ 11 อาจารย์ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้แบบค้นพบโดยผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่มีการชี้แนะ Guided Discovery Learning และการเรียนรู้แบบค้นพบอย่างแท้จริงหรืออย่างอิสระ Pure or Free Discovery Learning ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทักษะการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์หลักสูตรที่ 12 ในการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบในห้องเรียนระยะแรกอาจารย์ผู้สอนควรใช้เทคนิคการตั้งคำถามประกอบการบรรยายและอภิปรายและควรเตรียมเอกสารประกอบการสอนที่นอกเหนือจากที่มีในห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและได้ฝึกปฏิบัติจริงภายในชั้นเรียนและระยะต่อมาควรใช้กรณีศึกษาโดยยกประสบการณ์จริงในวิชาชีพครูเพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกในวิชาชีพส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Aging วิทยาลัยบัณฑิตบริหารศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท ๕๒๕ หน้า ๔๖๑๖ สันนิษต์เหมะประสิทธิ์ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบวารสารศรีนครินทร์วิโรจน์วิจัยและพัฒนาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑๑ มกราคม มีนาคม ๒๕๕๗ หน้า ๑๐๑๗ นิตยสารสสวนวัดกรรมดุสิตวงล้อมทุกคนสร้าง ได้สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปี ๒๕๕

ความมั่นใจในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ McDonald 7 ที่ได้ทดลองจัดการเรียนการสอนแบบค้นพบร่วมกับ การประเมินตนเองในระดับอุดมศึกษาผลปรากฏว่านักศึกษาต่างเรียนรู้อิทธิกร ทำงานร่วมกันยอมรับและประทับใจซึ่งกันและกันและงานวิจัยของ Wilke and Straits 2 ที่พบว่านักศึกษาครูมีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนรู้แบบค้นพบโดย แสดงความคิดเห็นว่าสนุกกับกิจกรรมที่แก้ปัญหาด้วยตนเองข้อเสนอแนะการยก ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบส่งผลให้นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีทักษะการจัดการ เรียนรู้หลังเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือระดับดี และมีคะแนนจรรยาบรรณวิชาชีพครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดโดยรวมและในด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับ บริการนอกจากนี้นิสิตครูยังแสดงความคิดเห็นเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรูแบบ ค้นพบโดยระบุว่าทำให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเกิดความมั่นใจ ในความสามารถวารสารศรีนครินทร์วิโรจน์วิจัยและพัฒนาสาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 มกราคมมีนาคม 2557 210 ของตนในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลชั้นเรียนและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทำ ให้ตนตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องการเห็นคุณค่าทางด้านวิชาชีพครู การ ทำงานเป็นทีมและการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างผู้

เสนอโครงการมีเป้าหมายเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากบนฐานทรัพยากรท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรมโดยเน้นโจทย์วิจัยต่อยอดจากทุนเดิมและ Pain points ของชุมชนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาชุมชนกฎวิถีทรัพย์สิน อธิปไตย ๑๙ ปีของการพัฒนาชุมชนตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อใน ศักยภาพหรือขีดความสามารถของคนทำให้โอกาสการพัฒนาศักยภาพและการ ให้ความยุติธรรมอย่างเสมอภาคแก่คนในชุมชนการพัฒนาชุมชนจึงมีองค์ ประกอบที่สำคัญคือคนในชุมชนสิ่งแวดล้อมในชุมชนวัสดุอุปกรณ์

Community Change กรรมการพัฒนาชุมชน 2527 น 1 ได้ให้ความหมาย ว่าการพัฒนาชุมชนคือการพัฒนาความรู้ความสามารถของประชาชนเพื่อให้เกิด ความเชื่อมั่นในการช่วยตนเองเพื่อนบ้านและชุมชนให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ ดีขึ้นโดยการร่วมมือระหว่างประชาชนกับรัฐบาลเป็นวิธีการที่นำเอาบริการของ รัฐบาลผนวกเข้ากับความต้องการของประชาชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้ดีขึ้นสรุปได้ว่าการพัฒนาชุมชนหมายถึงกระบวนการที่ใช้พัฒนา ความรู้ของชุมชนโดยความร่วมมือกันระหว่างคนในชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆร่วมมือกันที่มีการวางแผนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้เช่นการ ปรับปรุงสภาพทางเศรษฐกิจสังคมหรือวัฒนธรรมของชุมชนนั้นเป็นการยกระดับ คุณภาพชีวิตของชุมชนให้มีมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น 22 ปีของการ พัฒนาชุมชนกฎวิถีทรัพย์สิน ๒๕๕๘ น 125 สรุปเกี่ยวกับปรัชญาของการ พัฒนาชุมชนไว้ว่าปรัชญาของการพัฒนาชุมชนตั้งอยู่บนพื้นฐานของความ ศรัทธาในศักยภาพหรือพลังความสามารถของมนุษย์คนแต่ละคนมีความสามารถ ในการพัฒนาตนเองได้ถ้ามีโอกาสการพัฒนาชุมชนจึงต้องพัฒนาบุคคลให้มี ความคิดและความสามารถเพิ่มขึ้นให้บุคคลได้รับความยุติธรรมมีอิสรภาพ เสรีภาพและความเสมอภาคในการดำรงชีวิตวารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2564 103 ปรัชญาของการพัฒนาชุมชนนี้มีความสอดคล้องกับปรัชญาทางการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างมากประเทศสหรัฐอเมริกาจึงได้นำไป ใช้และเผยแพร่ปรัชญาทั้งสองนี้ควบคู่กันไปจึงทำให้การพัฒนาชุมชนได้รับความ นิยมอย่างกว้างขวางพระมหาสมศักดิ์ธีรวิไล 2561 น 16 สรุปไว้ว่าปรัชญา และแนวความคิด

๕๗ ทักษะทางสมองทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตเพื่อให้เติบโตอย่างมี คุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมี คุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐาน ของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษา สถาบันศาสนาสถาบันชุมชนและภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ชาติฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศ พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนามาตรฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือเป็น คติพจน์ประจำชาติว่ามั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน 4 ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีมาเป็นกรอบในการกำหนด เป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน SDGs 5 ยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความ เหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐาน ของการใช้อนุภูมิปัญญาและนวัตกรรมและ 6 ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้ความสำคัญกับการวาง รากฐานการพัฒนาคนใหม่มีความสมบูรณ์เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมองทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคน ดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่ รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาสถาบันศาสนาสถาบันชุมชนและภาคเอกชน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การอบรมให้เกิดความรู้ความสามารถแล้วยังมีการยกระดับวิถีชีวิตประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องเอาใจใส่เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับน้ำซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการบำรุงรักษาระบบชลประทานลำดับแรกคือเจ้าหน้าที่ชลประทานให้บริการปรึกษาแนะนำในการบำรุงรักษาระบบชลประทาน ๒๖กลุ่มใช้น้ำมีกิจกรรมต่างๆให้

43 ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการบำรุงรักษาระบบชลประทานปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการบำรุงรักษาระบบชลประทานประยุกต์จากแนวทางการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของกรมชลประทาน 8 โดยปรับให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพื้นที่ 18 ปัจจัยภาพรวมความคิดเห็นของเกษตรกรแสดงดังตารางที่ 4 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการบำรุงรักษาระบบชลประทานปัจจัยการมีส่วนร่วม X SD ระดับลำดับ 1 เจ้าหน้าที่ชลประทานให้บริการปรึกษาแนะนำในการบำรุงรักษาระบบชลประทาน 349 076 มาก 1 2 เจ้าหน้าที่ชลประทานจัดฝึกอบรมถ่ายทอดความรู้ด้านการบำรุงรักษาระบบชลประทานอย่างสม่ำเสมอ 342 083 มาก 3 3 เจ้าหน้าที่ชลประทานร่วมประชุมกับคณะกรรมการกลุ่มผู้ใช้น้ำกำหนดแผนการส่งน้ำการบำรุงรักษาระบบชลประทานอย่างเหมาะสม 326 078 ปานกลาง 11 4 หัวหน้ากลุ่มผู้ใช้น้ำควบคุมดูแลการใช้น้ำของสมาชิกกลุ่มเป็นไปตามแผนการใช้น้ำชลประทาน 335 074 ปานกลาง 8 5 เมื่อระบบชลประทานได้รับความเสียหายหัวหน้ากลุ่มผู้ใช้น้ำจะรายงานสภาพความเสียหายแก่ประธานกลุ่มและเจ้าหน้าที่ชลประทาน 322 072 ปานกลาง 12 6 ระบบชลประทานคลองข่อยคันคูน้ำมีสภาพมั่นคงสมบูรณ์ 341 079 มาก 5 7 การตรวจ

รวมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนมุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก Facilitator สร้างบันดาลใจให้คำปรึกษาและแนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง Coach Mentor แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย Meaningful learning ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามระดับสํานักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจสังคมยุคย่อยที่๑๒พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้

จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้หาได้คิดเป็นหาเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2562 ได้ให้คําค่าคิดความของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active learning ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนมุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก Facilitator สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษาและแนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง Coach Mentor แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย Meaningful learning ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญาคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีส่วนร่วมที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพบรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัยซึ่งได้สรุปความสำคัญของ Active Learning ไว้ 4 ประเด็นได้แก่ 1 Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดการมีวิจารณ์ญาณการคิดสร้างสรรค์และการกระทำของผู้เรียน 2 สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานกลุ่ม 3 ทาให้ผู้เรียนทุ่มเทมีแรงจูงใจในการเรียนและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนผ่านกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้และ 4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอนกล่าวคือผู้เรียนจะมีโอกาสได้ใช้ความถนัดความสนใจเพื่อแสดงออกถึงศักยภาพของตนในขณะที่ผู้สอนจะต้องหาวิธีการ

มีลักษณะมีความน่าสนใจเช่นมีการใช้เกมและภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆด้วยตนเองมีการนำเสนอเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนนวัตกรรมควรเข้าใจวิธีการใช้ได้ง่ายเพื่ออำนวยความสะดวกของนักเรียนและสะดวกแก่ครูที่ไม่ชำนาญด้านนวัตกรรมง่ายต่อการเตรียมการและสะดวกในการทํารายงานเพราะครูมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษาที่ดี

ด้านทักษะการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมมีนวัตกรรมและการบริหารเวลาเป็นต้นอภิปรายผลการวิจัยเรื่องนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสั้นทนาการเป็นฐานในรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในองค์กรธุรกิจมีการอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อค้นหาวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสั้นทนาการเป็นฐานในรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในองค์กรธุรกิจผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสั้นทนาการเป็นสื่อใหม่สำหรับรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในองค์กรธุรกิจสอดคล้องกับที่อัสตราประเสริฐสินเทพสุดาจิตระกุลจอยทอง กล่อมศรี 2560 อธิบายว่านวัตกรรมทางการศึกษาคือการสร้างสื่อใหม่ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ 17 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณปีที่ 21 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคมธันวาคม 2564 ความเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายเห็นได้จริงในการใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้ได้ประโยชน์ในการเรียนสูงสุดเป็นได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เน้นนวัตกรรมที่มีลักษณะมีความน่าสนใจเช่นมีการใช้เกมและภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆด้วยตนเองมีการนำเสนอเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนนวัตกรรมควรเข้าใจวิธีการใช้ได้ง่ายเพื่ออำนวยความสะดวกของนักเรียนและสะดวกแก่ครูที่ไม่ชำนาญด้านนวัตกรรมง่ายต่อการเตรียมการและสะดวกในการทํารายงานเพราะครูมีงานที่ต้องรับผิดชอบมากลักษณะของนวัตกรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อันได้แก่คุณธรรมต่างๆอย่างหนึ่งกบคุณลักษณะของสง่างามแห่งพระวรกายพระสุรเสียงที่โน้มนำจิตใจและพระบุคลิกลักษณะอันควรแก่ศรัทธาปสาธาทุกประการ๑ทรงมีพระมหานุสรลักษณะ๒๒ประการและอนุพยัญชนะ๘๐ประการมีพระวรกายสง่างามอย่างที่มีผู้ชมว่าพระสมณโคดมมีพระรูปงามนำดูน่าเลื่อมใสพระมีฉวีวรรณผุดผ่องยิ่งนักวรรณะและพระสรระดุจดังพระมหานาดูน่าชมหนักหนา๔๐สา

ฉะนั้นการบริหารและการพิจารณาหลักการสอนของพระพุทธเจ้าจึงจะเริ่มแต่คุณสมบัติของผู้สอนไปเลยที่เดียว๕พุทธวิธีกับคุณสมบัติของผู้สอนสังคัมศึกษาเพื่อสนับสนุนพุทธวิธีกับคุณสมบัติผู้สอนสังคัมศึกษาในที่นี้จักนำเสนอตามแนวพุทธคุณและเห็นควรแยกออกเป็น๒ส่วนคือเป็นผู้สอนที่ดีปรากฏออกมาภายนอกอันได้แก่บุคลิกภาพอย่างหนึ่งและคุณสมบัติภายในอันได้แก่คุณธรรมต่างๆอย่างหนึ่งตามข้อความขยายดังต่อไปนี้ 6 วัคินอันทรงจุดมุ่งหมายในการที่ทรงสอนของพระพุทธองค์กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย 2538 หน้า๓๗หน้า๔๔วารสารการสอนสังคัมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่๒กรกฎาคมธันวาคม 2562 กบคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพการสอนสังคัมศึกษาจะเห็นว่าพระพุทธเจ้าทรงมีพระลักษณะทั้งทางด้านความสง่างามแห่งพระวรกายพระสุรเสียงที่โน้มนำจิตใจและพระบุคลิกลักษณะอันควรแก่ศรัทธาปสาธาทุกประการดังจะเห็นจากตัวอย่างที่ทราบกันทั่วไปและที่บันทึกไว้ในคัมภีร์ต่างๆเช่น๑ทรงมีพระมหานุสรลักษณะ๒๒ประการและอนุพยัญชนะ๘๐ประการมีพระวรกายสง่างามอย่างที่มีผู้ชมว่าพระสมณโคดมมีพระรูปงามนำดูน่าเลื่อมใสมีพระฉวีวรรณผุดผ่องยิ่งนักวรรณะและพระสรระดุจดังพระมหานาดูน่าชมหนักหนา๒ทรงมีพระสุรเสียงไพเราะและดรัสพระวาจาสุภาพสละสลวยอย่างคาชมของจึงกีฬาหมณท์ที่ว่าพระสมณโคดมมีพระ

๖๒๒๒๓การนำนวัตกรรมระบบการสอนไปใช้ที่สนาแชนมณ๔๕การนำนวัตกรรมการสอนไปใช้ในแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้นจาเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องพิจารณาลักษณะต่างๆต่อไปนี้๑เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยุ่งยากจนเกินไป๒ใช้ง่ายใช้สะดวก๒เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเยอะเกินไป๓เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปอ่านความสะดวก

แล้วหน้า๑๒ 5 กรดัยศยังยงองค์กรแห่งนวัตกรรมแนวคิดและกระบวนการอ้างแล้วหน้า๑๒ 6 เกริกทวมกลางและคณะการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาเพื่อเลื่อนวิยฐานะกรุงเทพมหานครครสภาพบุค๒๕๕๕หน้า๑๕๕๗๒ 06 7482 indd 76 31 5 2561 21 49 10 นวัตกรรมจัดการเรียนรูจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 77 ๑นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร๒นวัตกรรมการเรียนการสอน๓นวัตกรรมสื่อการสอน๔นวัตกรรมทางการประเมินผล๕นวัตกรรมการบริหารจัดการ 7 จากนวัตกรรมทางการศึกษาประเด็นนี้การเรียนรู้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันจากแนวคิดดังกล่าวต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจนต่อไปการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้นจาเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องพิจารณาลักษณะต่างๆต่อไปนี้๑เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยุ่งยากจนเกินไป๒ใช้ง่ายใช้สะดวก๒เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเยอะเกินไป๓เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปอ่านความสะดวกในการใช้งาน๔เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมมากนัก๕เป็นนวัตกรรมที่ไม่มีคนเกี่ยวข้องมากนัก๖เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจน 8 กิดานันท์มลิทองได้เสนอแนะว่าการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่ง

ในการใช้งาน๔เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมมากนัก๕เป็นนวัตกรรมที่ไม่มีคนเกี่ยวข้องมากนัก๖เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจน๒๒๘นวัตกรรมระบบการสอนในปัจจุบันวิไลลักษณะรัตนเพียรธัมมะและคณะ๔๕การที่จะพัฒนาการศึกษาทั้งระบบโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาซึ่งหมายถึงการทำใหม่สร้างใหม่หรือการดัดแปลงจากสิ่งใดๆแล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดผลต่อ

และยุ่งยากจนเกินไป๒ใช้ง่ายใช้สะดวก๒เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเยอะเกินไป๓เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปอ่านความสะดวกในการใช้งาน๔เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมมากนัก๕เป็นนวัตกรรมที่ไม่มีคนเกี่ยวข้องมากนัก๖เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจน 7 กิดานันท์มลิทองได้เสนอแนะว่าการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆดังนี้๑นวัตกรรมที่นำมาใช้นั้นต้องมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดเจนกว่าวัสดุปรกรณ์หรือวิธีการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมากนัก๒นวัตกรรมนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่กับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่ 5 เกริกทวมกลางและคณะการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาเพื่อเลื่อนวิยฐานะกรุงเทพมหานครครสภาพบุค๒๕๕๕หน้า๑๕๕๗๒ 6 ชัยวัฒน์สุทธีรัตน๘๐นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพิมพ์ครั้งที่๕กรุงเทพมหานครแดเน็ทอินเตอร์เน็ทรูปแบบเรชั่น๒๕๕๕หน้า๖๒๖๔ 7 ทิศนาชนมณเฑียรศาสตรการสนองคความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่๑๘กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๕๗หน้า๑๙๕๒๐ 20 236244 indd 238 30 4 2561 20 04 38 นวัตกรรมจัดการเรียนรูจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 239 ๓มีกรณีวิจัยหรือการศึกษายืนยันแน่นอนแล้วว่าสามารถนำมาใช้ได้ดีในสภาพสภาวะการณ์ที่คล้ายคลึงกัน๔นวัตกรรมนั้นมีความ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เป็นต้นโดยต้องมีการพัฒนาร่วมกันมีการผสมผสานซ้อนทับกันในบางเรื่องบางประเด็นเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดนวัตกรรมการศึกษาที่ยังคงถือว่าเป็นนวัตกรรมในปัจจุบันแม้ว่าจะมีการนำมาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลายแต่ได้มีการปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์แวดล้อมและเทคโนโลยีในปัจจุบันได้แก่การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์หรือ e learning ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลายแต่ได้มีการปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์แวดล้อมและเทคโนโลยีในปัจจุบันได้แก่ 1 การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์หรือ e learning ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอินเทอร์เน็ตเอ็กซ์ทราเน็ตหรือทางสัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณดาวเทียมและใช้รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งยังคงนับว่าเป็นนวัตกรรมการศึกษาเพราะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ห้องเรียนเสมือนจริง Virtual Classroom หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่จำลองแบบเสมือนจริงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทั่วโลกให้ความสนใจและจะขยายตัวมากขึ้นการเรียนการสอนในระบบนี้อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลักเป็นการศึกษาทางไกลที่ผู้เรียนจะเรียนที่ไหนก็ได้เช่นที่บ้านที่ทำงานโดยไม่ต้องไปนั่งเรียนในห้องเรียนจริงๆทำให้ประหยัดเวลาค่าเดินทางและค่าใช้จ่ายอื่นๆยกเว้นค่าเช่าเวลา 2543 195 บทที่ 3 นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 The Educational Innovation of Skill Development for Living in the 21st Century บทที่ 3 69 3 เครือข่ายสังคมออนไลน์ Online Social Networking เป็นสังคมที่มีการเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างเครือข่ายด้วยระบบออนไลน์เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มทางสังคมในกลุ่มที่มีความสนใจ

ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์เครือข่าย๕๓ที่ศนาแซมมณีศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่๑๘กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๕๗หน้า๑๘๙-๑๙๐๔วิไลลักษณ์รัตนเพียรธัมมะและคณะนวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่๒๑วารสารร่วมพฤษมาหาวิทยาลัยเกริกปีที่๓๕ฉบับที่๓กันยายน ธันวาคม๒๕๕๗หน้า๕๕๗๘

wwwpptvthailandcom news E0 ทีวีศักดิ์จินดาบุรุษ 2559 แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 11 1 115 ที่ศนาแซมมณี 2557 ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่ 18 กรุงเทพฯสำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนฤแก้วควรวาเวศ ตัวอย่างนวัตกรรมการศึกษา 30 กรกฎาคม 2559 สืบค้นจาก https wwwgotoknoworg posts 279597 ประชาชาติธุรกิจออนไลน์ผล PISA ประจวนไทยเหลือทุกด้านทั้งหลักสูตรระบบสอนวัดผลครู 16 ธันวาคม 2559 สืบค้นจาก http wwwpracha chatnet news detailphp newsid 1481788873 ประชาชาติธุรกิจออนไลน์เมอเซียเสริมแกร่งนศสร้างการเรียนรู้สามมิติ 16 กันยายน 2559 สืบค้นจาก http mprachachatnet news detailphp newsid 1473922379 บทที่ 3 นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 The Educational Innovation of Skill Development for Living in the 21st Century บทที่ 3 77 ไพฑูรย์สินลาร์ตัน 2557 เดิมโตเต็มตามศักยภาพสุดศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย กรุงเทพฯจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนสวีศรีนทร์ 2559 วิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์สังคมโปรเกรสและญี่ปุ่นจุลสารนวัตกรรม 11 41 36 วรวิทย์นี้เทศศิลป์ 2551 สื่อและนวัตกรรม

๖๔อินเทอร์เน็ตอินเทอร์เน็ตเอ็กซ์ทราเน็ตหรือทางสัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณดาวเทียมและใช้รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ การเรียนออนไลน์การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งยังคงนับว่าเป็นนวัตกรรมการศึกษาเพราะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง๒ห้องเรียนเสมือนจริง Virtual Classroom หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่จำลองแบบเสมือนจริงเป็น

ที่กว้างมากกว่าคือ n จะหมายถึงการเรียนในลักษณะใดก็ได้ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอินเทอร์เน็ตเอ็กซ์ทราเน็ตหรือทางสัญญาณโทรศัพท์หรือสัญญาณดาวเทียม(Satellite)ก็ได้ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคย n ก็นำมาผสมผสานเช่นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(Computer Assisted Instruction) การสอนบนเว็บ(Web -\ nBased Instruction) การเรียนออนไลน์(On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมหรืออาจ n อยู่ในลักษณะที่ยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายนักเช่นการเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย(VideoOn-Demand)\ n เป็นต้นสำหรับความหมายเจาะจงนั้นการจัดการศึกษาด้วยe-Learning System เป็นการเรียนเนื้อหา n หรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรมซึ่งใช้การนำเสนอด้วยอักษรภาพนิ่งผสมผสานกับ n การใช้ภาพเคลื่อนไหววีดิทัศน์และเสียงโดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ(Web Technology)ในการ n ถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีระบบการจัดการคอร์ส(Course Management System)ใน n การบริหารจัดการสอนด้านต่างๆเช่นการจัดให้มีเครื่องมือสื่อสารต่างๆเช่นe-mail\, Web Board \ n สำหรับตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างผู้เรียนด้วยกันหรือกับวิทยากรการจัดให้มี n แบบทดสอบหลังจากเรียนจบเพื่อวัดผลการเรียนรวมทั้งให้มีระบบบันทึกติดตามตรวจสอบและ n ประเมินผลการเรียนโดยผู้เรียนที่เรียนจากการจัดการศึกษาด้วยe-Learning System นี้ส่วนใหญ่ n แล้วจะศึกษาเนื้อหาในลักษณะใด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนที่ถูกดึงไปทำกิจกรรมอื่นจนไม่สามารถเข้าห้องเรียนในชั้นปกติได้ครบถ้วนเช่นนักกีฬา นักดนตรี นักแสดง หรือผู้ที่ทำงานนอกเวลาโดยใช้แนวคิดการเลือกเทคโนโลยีที่นำมาใช้กับผู้เรียนให้สามารถเรียนได้ในเวลาว่างเช่นคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และจัดกิจกรรมต่างๆเป็นตัวเชื่อมเช่นอีเมลจากผู้สอน เป็นต้น ๗ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เป็นแนวคิดที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ๘ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม

เป็นการกระตุ้นผู้เรียนลดอุปสรรคด้านการเดินทางระยะทางและเวลาได้ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ได้นำสื่อการเรียนรู้สามมิติเสมือนจริงมาใช้เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสสิ่งประดิษฐ์ที่เรียกว่าระบบผู้เชี่ยวชาญเสมือนหรือ Expert System ผ่านมุมมองของผู้เชี่ยวชาญโดยตรงเช่นกรณีวิศวกรที่ทำการสำรวจตึกและสวมหมวกที่มีกล้องสองตาติดอยู่ นักศึกษาจะได้เห็นมุมมอง 3 มิติจากวิศวกรคนนั้นซึ่งเป็นการถ่ายทอดภาพและเสียงผ่านอินเทอร์เน็ตแบบเสมือนจริงทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงเหมือนได้เข้าไปสำรวจด้วยตัวเอง ประชาชาติธุรกิจออนไลน์ 2559 วารสารร่วมพฤษภาคมมหาวิทยาลัยเกริกปีที่ 34 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2559 บทที่ 3 70 6 ห้องเรียนกลับด้าน Flipped Classroom เป็นนวัตกรรมการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนที่ถูกดึงไปทำกิจกรรมอื่นจนไม่สามารถเข้าห้องเรียนในชั้นปกติได้ครบถ้วนเช่นนักกีฬา นักดนตรี นักแสดง หรือผู้ที่ทำงานนอกเวลาโดยใช้แนวคิดการเลือกเทคโนโลยีที่นำมาใช้กับผู้เรียนให้สามารถเรียนได้ในเวลาว่างเช่นคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และจัดกิจกรรมต่างๆเป็นตัวเชื่อมเช่นอีเมลจากผู้สอน เป็นต้น 7 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School เป็นแนวคิดที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้นำแนวคิด Zero Waste หรือขยะเหลือศูนย์กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2559 ซึ่งเป็นแนวคิดการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางลดการเกิดขยะการทำให้ขยะเหลือน้อยที่สุดและการจัดการขยะที่เหลือ

Ecoschool เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนของโรงเรียนเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่มีความรู้ความเข้าใจความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและของโลกและพร้อมที่เข้าไปมีบทบาทในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนของโรงเรียนเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่มีความรู้ความเข้าใจความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและของโลกส่งเสริมให้สมาชิก

ในทางเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมกระบวนการพัฒนาที่เหมาะสมก็คือการจัดการทางวิทยาการอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่เกิดผลเสียทางสิ่งแวดล้อมนั่นเองหาไม่การพัฒนาทางวิทยาการจึงกลายเป็นปฏิปักษ์หรือขัดแย้งกับการอนุรักษ์หรือจะกล่าวในทางองกลับกันว่าหาไม่การอนุรักษ์จึงขัดแย้งกับการพัฒนาทางวิทยาการสาเหตุสำคัญสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิตมีความสำคัญในด้านการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในชุมชนสังคมประเทศและโลก รวมถึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลเกิดความตระหนักอย่างลึกซึ้งซึ่งจนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางอันเกื้อกูลต่อการพัฒนาตามครรลองของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานับว่ามีมาแต่อดีตกาลและความจำเป็นยิ่งเพราะสิ่งแวดล้อมศึกษาคือการศึกษาตลอดชีวิต Lifelong Learning ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภททั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและการเรียนรู้ตามธรรมชาติหรือในชีวิตประจำวันตามอัธยาศัยซึ่งครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนพลเมืองทุกเพศทุกวัยในทุกภาคส่วนของสังคมตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายบทบัญญัติกฎหมายหลายฉบับโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในการเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาจิตสำนึกและเจตคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืนดังนี้ ๑ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนที่มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนของโรงเรียนเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่มีความรู้ความเข้าใจความตระหนัก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๖๕สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสังคมไทยปัจจุบันได้มีการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาทั้งในรูปแบบสื่อการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพการณ์กับท้องถิ่นเพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทมากขึ้นเพื่อมุ่งให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาแนวคิดที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสร้างสรรค์ให้

ผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากข้อมูลทั้งหมดที่ได้กล่าวมาจะเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานนี้จะต้องมีความตั้งใจความพยายามความอดทนและต้องทำงานตลอดเวลาแต่ถ้าจะพิจารณาอย่างถ่วงแต่แล้วก็ไม่ใช่ภาระงานที่นอกเหนือขอบเขตของความเป็นครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาบุคคลครูที่ปฏิบัติหน้าที่เต็มที่ตามแนวทางที่ถูกต้องย่อมจะได้รับผลงานของความเห็นดีเห็นชอบอย่างคุ้มค่าในเบื้องต้นคือได้ชื่นชมกับความเจริญงอกงามของศิษย์ดังกล่าวที่ว่าความสำเร็จของศิษย์คือรางวัลชีวิตของครู 9 11 บทสรุปผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการคิดค้นเพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการเรียนรู้และรูปแบบการสอนตามหลักสูตรเพื่อก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงกับบริบทเชิงสังคมและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกแห่งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาคอนข้างสูงรวมทั้งการปรับสภาพการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใต้กระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาโดยรวมซึ่งในวงการศึกษไทยได้มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาในหลากหลายรูปแบบเป็นไปตามปรัชญาแนวคิดของการพัฒนาโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคตวิธีการปรับเปลี่ยนแนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมทาง 13 The Instructor s Role towards 21st Century Learning Skills วารสารพยาบาลทหารบก Journal of The Royal Thai Army Nurses ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กยธค 2558 Volume 16 No3 Sep Dec 2015 การศึกษาภายใต้

เรียนเกิดการพัฒนาด้านองค์ความรู้ทักษะความสามารถตามสติปัญญาของแต่ละคนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวิธีการเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่๒๑๒๕๓๖นวัตกรรมระบบการสอนเพื่อทักษะในศตวรรษที่๒๑วิไลลักษณ์รัตนเพียรธัมมและคณะ๔๕อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีความคิดความรู้และทักษะต่าง

กรรมการศึกษาทั้งในรูปแบบสื่อการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพการณ์กับท้องถิ่นเพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทมากขึ้นเพื่อมุ่งให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาแนวคิดที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านองค์ความรู้ทักษะความสามารถตามสติปัญญาของแต่ละคนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวิธีการเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริงปัญหาในการจัดการศึกษาแม้ประเทศไทยจะมีนวัตกรรมการศึกษาที่ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่องทั้งในหลายระดับแต่ส่วนใหญ่ยังคงมีสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นตั้งแต่ระดับนโยบายภาพรวมของประเทศจนถึงระดับปฏิบัติการรากปัญหาคือวัฒนธรรมองค์กรแบบรวมศูนย์และวาระสารรมพฤษภมหาวิทยาลัยเกริกปีที่ 34 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2559 บทที่ 3 72 บริหารจัดการแบบควบคุมและสั่งการ Command Control ปัญหาที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งคือผู้บริหารครูอาจารย์ที่ยังคงคุ้นชินกับแนวทางการเรียนรู้แบบเดิมสอนแบบบรรยายเน้นเนื้อหาเน้นการท่องจำความรู้และฝึกทักษะสำเร็จรูปและวัดผลประเมินผลในส่วนเนื้อหาส่วนมากกว่าการวิเคราะห์เน้นการสอบปรนัยหลักสูตรมีเนื้อหาหนักผู้เรียนต้องท่องจำไปสอบทำให้ไม่ได้ฝึกการวิเคราะห์สังเคราะห์วิจัยอย่างเป็นระบบผู้

่าดังกล่าวที่เหมาะสมในศตวรรษที่๒๑โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและได้ผลอย่างยั่งยืนนั้นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการอย่างครบวงจรโดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายว่าจะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไรมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่๒๑อย่างไรบ้างโดยทุกภาคส่วนต้องตระหนัก

เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์สังเคราะห์แต่เมื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาในส่วนนี้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันซึ่งระบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงเป็นธุรกิจการศึกษามากขึ้นเน้นเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพบทที่ 3 นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 The Educational Innovation of Skill Development for Living in the 21st Century บทที่ 3 73 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีความคิดความรู้และทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและได้ผลอย่างยั่งยืนนั้น ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการอย่างครบวงจรโดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายว่าจะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ใด ๆ ไรมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างไรบ้างโดยทุกภาคส่วนต้องตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วน ร่วมเพื่อที่จะร่วมกันพัฒนาควบคู่กันไปในทุกด้านเพื่อให้เกิดพลังทางสังคมที่ยิ่งใหญ่ที่จะสามารถผลักดันและนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งองครวมโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนวัตกรรมการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังนวัตกรรมการด้านหลักสูตรควรมีการพัฒนา หลักสูตรที่หลากหลายมีลักษณะเป็นสหวิชา Multidisciplinary เพราะโลกที่ซับซ้อนทำให้ไม่สามารถใช้ศาสตร์ใดศาสตร์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ซับซ้อนทำให้ไม่สามารถใช้ศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งมาแก้ปัญหาได้หลักสูตรจะเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นการสรุปแนวคิดรวบยอดของปรัชญาหลักการและโครงสร้างทางการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนว่าจะจัดการศึกษาไปทางไหนอย่างไรและจะเกิดผลอะไรผู้สอนผู้เรียนต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้างในสถาบันการศึกษาควรมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่เป็น STEM Science Technology Engineering Mathematics PPE Philosophy Politics and Economics หลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะหลักสูตรแบบสืบค้น

for Living in the 21st Century บทที่ 3 73 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีความคิดความรู้และทักษะต่างๆดังกล่าวที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและได้ผลอย่างยั่งยืนนั้นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสื่อการสอนการวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการอย่างครบวงจรโดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายว่าจะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไรมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามโดยทุกภาคส่วนต้องตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อที่จะร่วมกันพัฒนาควบคู่กันไปในทุกด้านเพื่อให้เกิดพลังทางสังคมที่ยิ่งใหญ่ที่จะสามารถผลักดันและนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งองค์กรวมโดยเฉพาะผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำนวัตกรรมศึกษามาพัฒนาปรับปรุงในด้านต่างๆดังนี้ นวัตกรรมด้านหลักสูตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายมีลักษณะเป็นสหวิชา Multidisciplinary เพราะโลกที่ซับซ้อนทำให้ไม่สามารถใช้ศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่งมาแก้ปัญหาได้หลักสูตรจะเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นการสรุปแนวคิดรวบยอดของปรัชญาหลักการและโครงสร้างทางการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนว่าจะจัดการศึกษาไปทางไหนอย่างไรและจะเกิดผลอะไรผู้สอนผู้เรียนต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้างในสถาบันการศึกษาควรมีการพัฒนาเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่เป็น STEM Science Technology Engineering Mathematics PPE Philosophy Politics and Economics หลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะหลักสูตรแบบสืบค้นหลักสูตรแบบเน้นการวิจัยและกิจกรรมหลักสูตรที่คำนึง

ก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยีโทรคมนาคมทำให้การศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ตัวอย่างนวัตกรรมสื่อการสอนได้แก่คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI มัลติมีเดียการประชุมทางไกลชุดการสอนวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์นวัตกรรมด้านการประเมินผลตรวจการหรือล้างระบบการวัดผลประเมินผลที่เน้นการจดจำเนื้อหาเป็นหลักเพราะเป็นวิธีที่

จำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอนตัวอย่างนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้แก่การสอนแบบศูนย์การเรียนการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์การสอนแบบเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตการวิจัยในชั้นเรียนฯ 3 . นวัตกรรมสื่อการสอนเนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยีโทรคมนาคมทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆจำนวนมากมายังการเรียนด้วยตนเองการเรียนเป็นกลุ่มและการเรียนแบบมวลชนตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ตัวอย่าง นวัตกรรมสื่อการสอนได้แก่คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)มัลติมีเดีย (Multimedia)การประชุมทางไกล (Teleconference)ชุดการสอน (Instructional Module)วีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Video) 4 . นวัตกรรมทางด้านการประเมินผลเป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำได้อย่างรวดเร็วรวมถึงการวิจัยทางการศึกษาการวิจัยสถาบันด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาครูอาจารย์ตัวอย่างนวัตกรรมทางด้าน 66 วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม--มิถุนายน 2563)การประเมินผลได้แก่ การพัฒนาคลังข้อสอบการลงทะเบียนผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตการใช้บัตรสมาร์ตการ์ดเพื่อการให้บริการของสถาบันศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรด 5 .น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผู้เรียนสถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๕๖นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเช่นฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษาอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงินบัญชีพัสดุและครุภัณฑ์ฐานข้อมูลเหล่านี้ต้องการระบบที่สมบูรณ์มีความปลอดภัยของข้อมูลสูงนอกจากนั้นในส่วนของระดับนโยบายควรปรับระบบการบริหารจัดการจาก

การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาครูอาจารย์ตัวอย่างนวัตกรรมทางด้านการประเมินผลได้แก่การพัฒนาคลังข้อสอบการลงทะเบียนผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตการใช้บัตรสมาชิกการ์ดเพื่อการให้บริการของสถานศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดเป็นต้น 253 6 นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการเป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหารจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลในหน่วยงานสถานศึกษาเช่นฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารฐานข้อมูลคณะอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาด้านการเงินบัญชีพัสดุและครุภัณฑ์ฐานข้อมูลเหล่านี้ต้องการระบบที่สมบูรณ์มีความปลอดภัยของข้อมูลสูงนอกจากนี้ยังมีความเกี่ยวข้องกับการสารสนเทศภายนอกหน่วยงานเช่นระเบียบปฏิบัติกฎหมายพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งจะต้องมีการอบรมเก็บรักษาและออกแบบระบบการสืบค้นที่ดีพอซึ่งผู้บริหารสามารถสืบค้นข้อมูลมาใช้งานได้ทันทีตลอดเวลาการใช้นวัตกรรมแต่ละด้านอาจมีการผสมผสานที่ซ้อนทับกันในบางเรื่องซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาไปพร้อมกันหลายด้านการพัฒนาฐานข้อมูลอาจต้องทำเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ Innovation for Education 2018 การบริหารองค์กรการศึกษาจากกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีหลายประเทศที่ได้มีการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงโดยประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการศึกษาถึงเรื่องนี้และได้มีการพัฒนาแนวคิดเรื่องทักษะแห่งอนาคตใหม่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยความร่วมมือของภาคส่วนวงการนอกการศึกษาที่ประกอบด้วยบริษัท

การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมจากการที่ผู้วิจัยจัดกระบวนการอบรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับผูอบรมซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน๓๐คนพบว่ารูปแบบที่อบรมใช้ระยะเวลาในการอบรมนานหัวข้อการอบรมไม่สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมทั้งนี้เนื่องจากครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านหลักสูตรและการวิจัยแต่ยังขาดทักษะทางด้าน

วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมคณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 77 ผลการวิจัย 1 ผลการพัฒนาแบบการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer จากการที่ผู้วิจัยจัดกระบวนการอบรมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับผูอบรมซึ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 30 คนพบว่ารูปแบบที่อบรมใช้ระยะเวลาในการอบรมนานหัวข้อการอบรมไม่สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมทั้งนี้เนื่องจากครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านหลักสูตรและการวิจัยแต่ยังขาดทักษะทางการเรียนเรื่องเนื้อหาในการทบทวนเรื่องและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Desktop Author และในการออกแบบรูปแบบการอบรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมแล้วสามารถนำไปขยายผลต่อไปและให้เป็นไปตามเป้าหมายของการอบรมผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน แสดงดังภาพที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเนื้อหาและการเขียนบทาเนินเรื่องระยะเวลา 1 วันขั้นตอนที่ 2 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระยะเวลา 2 วันภาพที่ 1 รูปแบบการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer แผนการจัดการเรียนรู้ 1 กำหนดจุดประสงค์พร้อมเนื้อหาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้งานนำเสนอบทาเนินเรื่อง 2 การสร้างบทาเนินเรื่องบทาเนินเรื่องงานนำเสนอแบบฝึกหัด 3 การเชื่อมโยงประสบการณ์สอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบประเมินสื่อ 4

การเรียบเรียงเนื้อหาในการทบทวนเรื่องและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Desktop Author และในการออกแบบรูปแบบการอบรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมแล้วสามารถนำไปขยายผลต่อไปและให้เป็นไปตามเป้าหมายของการอบรมเสาวภาปัญญาจริยะกุล๕๓วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อ

30 คนพบว่ารูปแบบที่อบรมใช้ระยะเวลาในการอบรมนานหัวข้อการอบรมไม่สอดคล้องกับความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมทั้งนี้เนื่องจากครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านหลักสูตรและการวิจัยแต่ยังขาดทักษะทางการเรียนเรื่องเนื้อหาในการทบทวนเรื่องและการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Desktop Author และในการออกแบบรูปแบบการอบรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความรู้พื้นฐานของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมแล้วสามารถนำไปขยายผลต่อไปและให้เป็นไปตามเป้าหมายของการอบรมผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการอบรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วันแสดงดังภาพที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเนื้อหาและการเขียนบทาเนินเรื่องระยะเวลา 1 วันขั้นตอนที่ 2 การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระยะเวลา 2 วันภาพที่ 1 รูปแบบการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer แผนการจัดการเรียนรู้ 1 กำหนดจุดประสงค์พร้อมเนื้อหาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้งานนำเสนอบทาเนินเรื่อง 2 การสร้างบทาเนินเรื่องบทาเนินเรื่องงานนำเสนอแบบฝึกหัด 3 การเชื่อมโยงประสบการณ์สอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบประเมินสื่อ 4 การตรวจสอบและปรับปรุงความถูกต้องขององค์ประกอบงานนำเสนอ 5 บันทึกไฟล์รูปภาพไฟล์รูปภาพชนิด JPG หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 6 จัดวางภาพบนเดสทอปเทอร์เรทอร์ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์งานนำเสนอ 7 เพิ่มคำสั่งและมัลติมีเดียความสมบูรณ์ของสื่อแบบประเมินสื่อ 8 ประเมินสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คู่มือประกอบการอบรมขั้นตอนการอบรมผลที่ได้จากการอบรมวารสาร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รายงานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนวิจัยจากกองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ปีพศ๒๕๖๐พศ๒๕๖๑เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี๕ปีที่คงสภาพการเป็นนักศึกษา ภาคคิตรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามพบว่าผลของการจัดทำเอกสาร หลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยปฏิบัติการ

ในชั้นเรียน Classroom Action Research มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรทั้งในการร่างหลักสูตรการดำเนินการใช้หลักสูตรและการ ประเมินหลักสูตรเพื่อร่วมกำหนดแนวคิดปรับปรุงนิเทศช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาเป็นครุนักวิจัยที่มีประสิทธิภาพวารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิต ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2562 37 วาดูประสงคของการวิจัย 1 เพื่อสร้างหลักสูตรและคู่มือฝึกอบรมเรื่องการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู 2 เพื่อเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู 3 เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการรายงานการ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหลังการฝึกอบรม 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสมมติฐานการวิจัยคะแนนของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมกรอบแนวคิดการวิจัยภาพที่ 1 กรอบ แนวคิดการวิจัยระเบียบวิธีวิจัยผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็นแบบแผนการทดลอง One Group PretestPosttest Design มีรายละเอียดดังนี้ประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างประชากรคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี 5 ปีภาคคิตที่คงสภาพการเป็น นักศึกษาของคณะครุศาสตร์ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2560 จำนวน 770 คนแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการนา หลักสูตรไปใช้การประเมินหลักสูตรวิจัยวงษ์ใหญ่ 2537 ธารงบัวศรี 2542 สม หวังพิชยานุวัฒน์ 2540 แนวคิด

ในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีองค์ประกอบ๗ประการ คือ๑หลักการและเหตุผล๒วัตถุประสงค์๓โครงสร้างขอหลักสูตร๔แนวทางการ จัดกิจกรรมการฝึกอบรม๕สื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม๖การวัดและประเมินผล การฝึกอบรมและ๗เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม๕๒กาญจนาดวงสงครามการ พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบ Training the Trainer The Development of a Training Model Using a Training the Trainer บทความวิจัยวารสาร วิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมปีที่๑

ปฏิบัติการในชั้นเรียนได้เอกสารหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบการฝึ กอบรมประกอบด้วยคู่มือหลักสูตรสำหรับผู้ให้การฝึกอบรมและคู่มือหลักสูตรสาห รับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยมีรายละเอียดดังนี้ 11 ผลของการจัดทำเอกสารหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมี องค์ประกอบ 7 ประการคือหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์โครงสร้างขอ หลักสูตรแนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมสื่อที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมการ วัดและประเมินผลการฝึกอบรมและเกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกอบรม 12 ผลของ การจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรมซึ่งประกอบด้วย 1 คู่มือหลักสูตรสำหรับ ผู้ให้การฝึกอบรมเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจงการ ฝึกอบรมซึ่งได้แก่การเตรียมการฝึกอบรมขั้นตอนการฝึกอบรมและแผนการฝึ กอบรมภาคทฤษฎีจำนวน 6 หน่วยโดยแต่ละแผนการฝึกอบรมของแต่ละหน่วย ประกอบด้วยชื่อเรื่องสาระสำคัญเนื้อหาสาระกิจกรรมการฝึกอบรมสื่อในการฝึ กอบรมการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมรวมทั้งแบบฝึกปฏิบัติและเอกสาร ประกอบการบรรยายแนบท้ายในแต่ละแผนการฝึกอบรม 2 คู่มือหลักสูตรสำหรับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิจัยปฏิบัติการวารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิต ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2562 42 ในชั้นเรียนประกอบด้วยคำชี้แจงการฝึกอบรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนประกอบด้วยบทความความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจุด

แนวคิดและวางแผนในการพัฒนาตนเองขั้นที่๒การเพิ่มเติมความรู้ More Knowledge เป็นกระบวนการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานที่ยึดผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึ กอบรมดังนี้การประชุมปฏิบัติการการเรียนรู้ด้วยตนเองการระดมสมองการอภิปราย การฝึกอบรมพร้อมใช้กับการปฏิบัติงานการบรรยายปฏิบัติการกิจกรรมตามใบงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการฝึกอบรมภาคปฏิบัติขั้น

ได้แก่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานแนวคิดทฤษฎี 2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม 3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพ ของหลักสูตรฝึกอบรมจึงทำให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม สอดคล้องกันนอกจากนั้นยังได้นำเทคนิคการฝึกอบรมที่หลากหลายจากแนวคิด ของสวิตช์มัลค่าและอรรถยมูลค่า 2550 หน้า 14 เพ็ชรบุรีปริเชตร 2554 หน้า 86101 มาประยุกต์ใช้คือเทคนิคการฝึกอบรมโดยมีวิทยากรเป็นศูนย์กลางได้แก่ การบรรยายโดยใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสาธิตและเทคนิคการฝึ กอบรมโดยเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ได้แก่การระดมสมอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจากการใช้กระบวนการฝึกอบรมและเทคนิคการฝึกอบรม หลากๆเทคนิคประกอบกันทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจและทำให้เกิดการ เรียนรู้ดีขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของจิรัฐจางวงษ์ 2556 หน้า 4546 กล่าวว่าการ ใช้เทคนิคการฝึกอบรมที่เหมาะสมสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการ เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆซึ่งได้แก่ความรู้ทักษะและทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึ กอบรมได้ตามวัตถุประสงค์สถานการณ์และปัจจัยอื่นๆของโครงการฝึกอบรมนั้น 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ปรางค์ดั่งนี้ 21 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของครูหลังการ ฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 แสดงว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการในด้านการพัฒนาครูการเป็นแบบ อย่างทางการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เรื่องการศึกษาปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำรูปแบบพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต๑จากสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดของผู้เรียนดังกล่าวจะเห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการฝึกทักษะและกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนคือครูผู้สอนดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนา

บทบรรณาธิการวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครดำเนินเข้าสู่ปีที่ 2 ซึ่งนับว่าเป็นความต่อเนื่องทางวิชาการของสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในการทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและเป็นเวทีในการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับอาจารย์นักวิจัยและนักวิชาการทั้งในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและจากภายนอกทราบถึงความรู้ของมนุษย์ยังไม่สมบูรณ์และยังมีปัญหาอีกมากที่รอการแก้ไขการวิจัยย่อมเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาซึ่งคำตอบวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิจัยและบทความวิชาการ 13 เรื่องเช่นการพัฒนาจิตสำนึกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจากการทำโครงการกิจกรรมพัฒนาสังคมการพัฒนาหุ่นยนต์ช่วยสอนประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำและการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 เป็นต้นสำหรับบทความวิชาการที่น่าสนใจเช่นการเขียนโครงการวิจัยและการวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุเป็นต้นองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและการตกผลึกของประสบการณ์ของบรรดานักวิจัยและผู้ที่จะทำให้อ่านได้ประทับใจทั้งความรู้และข้อคิดของบรรณาธิการขอขอบคุณนักวิจัยและนักวิชาการที่ส่งบทความมาตีพิมพ์และหวังเป็นอย่างยิ่ง

ได้ตลอดจนการพัฒนาตนเองและสังคมให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น๕๖สารานุกรมการจัดภัยและคณะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต๑คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครรายงานวิจัย๒๕๕๓หน้า๗๕๕๗กมลโพธิ์เย็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดใน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สาธิต กาจจัดภัยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคมมิถุนายน 2553 Rajabhat Sakon Nakhon University Journal 2 3 January June 2010 50 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 Participatory Action Research for Developing a Teachers Development Model to Make Them Be Able to Manage Learning with Emphasis on Thinking A Case in Ban Tha Wat Kuru Rat Bamrung Wit School under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สาธิต กาจจัดภัย 1 บทคัดย่อการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ 1 พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด และ 2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูที่พัฒนาขึ้นกลุ่มเป้าหมายเป็นครูโรงเรียนบ้านท่าวัดคุรุราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 14 คนการดำเนินการวิจัยมี 6 ขั้นตอนได้แก่ 1 ขั้นเตรียมการ 2 ขั้นศึกษาปัญหา

เวลาการฝึกอบรมในโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ๒ด้านตารางการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ๓ด้านวิธีการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ๔ด้านแนวทางการพัฒนาทักษะสาธารณูปการของพระธรรมทูตสายต่างประเทศ๕ด้านแนวทางการเผยแพร่ธรรมของพระธรรมทูตสายต่างประเทศ

โดยมีผู้สำเร็จการอบรมรุ่นที่๑ในครั้งนั้นจำนวน๔๙รูป 2 และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันพระธรรมทูตสายต่างประเทศที่เป็นผู้นำในวัดแต่ละวัดถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อผลสำเร็จของการปฏิบัติศาสนกิจการพัฒนาศักยภาพของพระธรรมทูตสายต่างประเทศจึงเป็นวิธีการที่ช่วยเติมเต็มให้การทำงานของคณะสงฆ์บรรลุเป้าหมายได้พระธรรมทูตบางรูปก็ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานบางรูปก็มีปัญหาอุปสรรคทำให้การทำงานขาดความร่วมมือไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ดังนั้นสิ่งที่ปัญหาเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับพระธรรมทูตสายต่างประเทศคือการพัฒนาศักยภาพที่พระธรรมทูตสายต่างประเทศต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นให้ได้จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพของพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อเป็นการรวบรวมองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำงานของพระธรรมทูตที่มีการทำงานได้ดี

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

हारและงานสารสนเทศของวิทยาลัยและปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย๑กลุ่มงานบริหารปฏิบัติงานด้านธุรการประสานงานด้านงบประมาณการเงินการบัญชีพัสดุนโยบายและแผนพัฒนารวมทั้งประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย๒กลุ่มงานวางแผนวิจัยและพัฒนาปฏิบัติงานศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการ

ลักษณะงานที่รับผิดชอบและการทำงานสำเร็จในงาน มีความสัมพันธ์กับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01) เสริมศักดิ์ประสารแสง (2545 \,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่กองอาคารสถานที่สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหงและ เปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนี้ จำแนกตามเพศอายุประสบการณ์การทำงาน วัตถุประสงค์ศึกษาด้านภาพสมรส สังกัดหน่วยงานตำแหน่งงานระดับและสภาพการทำงานพบว่า ขขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการและเจ้าหน้าที่กองอาคารสถานที่สำนักงาน อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านคือด้าน การยอมรับนับถือด้าน ใโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าหน้าที่การงานด้าน ความรับผิดชอบด้านนโยบายการบริหารงาน ด้ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานด้านความมั่นคงในการงาน ด้ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานและด้านสวัสดิการของหน่วยงาน ด้ อีกทั้งข้าราชการและเจ้าหน้าที่กองอาคารสถานที่ที่มีสถานภาพต่างก็มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 20 \ n พ.อ.ธวัชชัยพิทเทพ(2551 \,บทคัดย่อ)ทำการ

และวางแผนวิธีการชัดเจนเพื่อความสะดวกและเพื่อประสิทธิภาพในการฝึกอบรมที่ดียิ่งขึ้นเป็นวิธีการฝึกอบรมที่ดีฝึกสวดมนต์เป็นภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรวิปัสสนาวิชาวังการเป็นต้นมีวิธีการฝึกอบรมที่หลากหลายทั้งวิชาการทักษะสำหรับวิชาการและวิปัสสนากรรมฐานเดิมมีการแบ่งของฝึกด้วยวิธีการที่หลากหลายมีภาควิชาการภาควิชาวิปัสสนากรรมฐานภาควิชาการอื่นๆให้

มีความรู้ความสามารถมีทักษะบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อให้ประสบผลสำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การวางแผนงานวิชาการควบคุมทิศติดตามให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้นนอกจากผู้บริหารแล้วครูก็เป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้งานบริหารวิชาการของสถานศึกษาพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเพราะครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ในฐานะหน่วยงานราชการที่มีหน้าที่หลักในการผลิตพัฒนาบุคลากรให้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับความต้องการและพลวัตของสังคมอย่างต่อเนื่องซึ่งจะทำให้ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีแนวทางการปฏิบัติราชการที่ชัดเจนรองรับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานตำรวจแห่งชาติตลอดจนก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการให้การศึกษาฝึกอบรมข้าราชการตำรวจให้เป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประชาชนและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ได้ยึดนโยบายของรัฐบาลโดยเน้นในภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

ผู้ร่วมงานมีอิสระในการคิดก่อนให้เกิดทักษะในการทำงานหลายด้านเช่นการเตรียมการวางแผนไว้ล่วงหน้าการแบ่งงานกันทำงานอย่างเป็นระบบเป็นธรรมการแจกจ่ายงานที่เหมาะสมแก่ผู้ทำงานการใคร่ครวญก่อนมอบหมายงานการคิดก่อนลงมือกระทำเป็นต้นการพัฒนาทักษะเป็นไปตามธรรมชาติเกิดขึ้นเองก็ต่อเมื่อลงมือกระทำเพราะเกิดจากการคิดค้นหาวิธี

ในการส่งเสริมให้คณะครูมีการทำงานเป็นกลุ่มเครือข่ายควรมีการจัดจากระบบสื่อสารระหว่างครูในกลุ่มเครือข่ายให้ดีขึ้นที่มาร่วมประชุมไม่ได้ก็มีการสื่อสารรับรูข้อมูลและแนวปฏิบัติได้เพื่อให้เกิดการทำงานที่ตรงกันและมีประสิทธิภาพควรมีการจัดประชุมกลุ่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มพบปะพูดคุยเพื่อวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งสอดคล้องกับแนวคิดของมศักดิ์อินทรวิเศษ 2551 238 อ้างถึงในวัฒนาจุมพล 2557 137 ที่กล่าวถึงผู้ที่มีหน้าที่ในการบริหารและนิเทศภายในสถานศึกษาประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาและครูผู้สอนในสถานศึกษานั้นๆดังนั้นผู้นิเทศภายในสถานศึกษาจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเองหรือผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาหมายให้ทำหน้าที่นี้เทศซึ่งสามารถทำหน้าที่นี้เทศในวิชาที่สอนแก่เพื่อนร่วมงานก็ได้ 33 ด้านการพัฒนาวิชาชีพปัญหาที่พบในการส่งเสริมให้คณะครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพพบว่าส่วนใหญ่ครูยังขาดความรู้ความฉลาดที่หลากหลายเนื่องจากหลักสูตรที่ทางสำนักงานเขตเปิดอบรมในแต่ละปีเป็นโครงการเดิมซ้ำๆบางกิจกรรมไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับความต้องการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วหาเสถียรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่๓โอกาส O Opportunity สถานการณ์เริ่มดีขึ้นเริ่มมองเห็นโอกาสมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมจรได้จัดให้มีการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศปีละ๑ครั้ง๕สิ่งคุกคาม T Threat ถึงแม้ว่าจะมีการจัดกิจกรรมการอบรมพระธรรมทูตและส่งไปเผยแผ่ต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นก็ตามแต่

โดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกางานเผยแผ่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ 2513 แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งในเวลาต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้น โดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโก 114 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7 July 2020 ลอสแอนเจลลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วหาเสถียรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธาจารย์เกี่ยวอุปเสโณกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฆานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบคนตาจโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่ พศ 2538 จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยพระธรรมทูต 2561 การอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อส่งพระภิกษุไปเผยแผ่พระพุทธศาสนายังต่างประเทศคณะสงฆ์ได้มอบหมายงานให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยดำเนินการอบรมหลักสูตรการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้กับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในสาขาธรรมนิเทศและหลักสูตรการอบรมพระ

นิกายในประเทศไทยระหว่างพศ๕๐๙๒๕๑๐และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ความต้องการพระธรรมทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกางานเผยแผ่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อ พศ๕๑๓แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งเมื่อวันที่๖กรกฎาคมพศ๕๑๔ต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโกลอสแอนเจลลิสเมื่อ

Characteristics Dhammaduta Bhikkhus Propagation Buddhism United States of America บทนำโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศได้จัดขึ้นร่วมกันทั้งสองนิกายในระหว่างพศ 2509 2510 และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ความต้องการพระธรรมทูตไปต่างประเทศกลับเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะในประเทศสหรัฐอเมริกางานเผยแผ่พระพุทธศาสนาเริ่มเมื่อพศ 2513 แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งในเวลาต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้นโดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโก 114 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7 July 2020 ลอสแอนเจลลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วหาเสถียรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธาจารย์เกี่ยวอุปเสโณกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฆานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบคนตาจโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่ พศ 2538 จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยพระธรรมทูต 2561

พระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วหาเสถียรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธาจารย์เกี่ยวอุปเสโณกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฝ่ายฆานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบคนตาจโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบ

แล้วมีการตั้งวัดเป็นบ้านเล็กๆหลังหนึ่งในเวลาต่อมาวัดไทยเริ่มมีจำนวนมากขึ้น โดยเฉพาะเมืองใหญ่เช่นนิวยอร์กวอชิงตันดีซีชิคาโก 114 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No7 July 2020 ลอสแอนเจลลิสเมื่อพระสงฆ์ไทยไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นแต่ทว่าการจัดฝึกอบรมได้ชะงักลงไปแล้วหาเสถียรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของกรมการศาสนาจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธาจารย์เกี่ยวอุปเสโณกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฆานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบคนตาจโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุติกนิกายพระมหาเถระทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการกรมการศาสนาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังนับตั้งแต่ พศ 2538 จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยพระธรรมทูต 2561 การอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อส่งพระภิกษุไปเผยแผ่พระพุทธศาสนายังต่างประเทศคณะสงฆ์ได้มอบหมายงานให้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยดำเนินการอบรมหลักสูตรการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้กับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทในสาขาธรรมนิเทศและหลักสูตรการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆเช่นเอเชียยุโรปอเมริกาออสเตรเลีย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยลำดับเป็นหน่วยงานดำเนินการกฤษฎีกาการศาสนาสนับสนุนงบประมาณจำนวนแห่งละสองแสนกว่าบาทในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังอีกครั้งหนึ่งนับตั้งแต่พศ๒๕๓๘จนถึงปัจจุบันโดยมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกับโครงการอบรมฯปัจจุบันคือเพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูตให้มีความรู้ความสามารถจริยวัตรอันงดงามและความมั่นใจในการปฏิบัติ

ไปต่างประเทศได้จัดขึ้นร่วมกับคณะสงฆ์ทั้งสองนิกาย\ n ในระหว่างปีพ.ศ. 2509 - 2510 และได้หยุดลงด้วยเหตุปัจจัยจำเป็นบางประการแต่ยังมีพระสงฆ์ไทย\ n เดินทางไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาต่างแดนมากขึ้นตั้งนั้นกรมการศาสนาโดยความเห็นชอบของ\ n มหาเถรสมาคมจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการนี้ขึ้นมาใหม่โดยมอบหมายให้สมเด็จพระพุทธปาหิตาจารย์\ n (เกี้ยวอุปเสโน)กรรมการเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฝ่ายมหานิกาย\ n และสมเด็จพระพุทธชินวงศ์(ประจวบกนดาจาโร)กรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการ\ n อำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฝ่ายธรรมยุตพระมหาเถรทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัย\ n มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยตามลำดับเป็นหน่วยงาน\ n ดำเนินการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ(กรมการศาสนาเดิม)สนับสนุนด้านงบประมาณใน\ n การดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังอีกครั้งหนึ่งนับตั้งแต่ปี\ n พ.ศ. 2538 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันรวมฝึกอบรมไป 12 รุ่นโดยมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันในการ\ n ดำเนินงานคือ\ n1 .เพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูตให้มีความรู้ความสามารถจริยวัตรอันงดงามและความ\ n มั่นใจในการปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น\ n2 .เพื่อเตรียมพระธรรมทูตผู้มีความรู้คุณสมบัติน่าเชื่อถือเหมาะสมส่งไปต่างประเทศ\ n3 .เพื่อสนองงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาในต่างประเทศของคณะสงฆ์ไทย\ n 20 \ n นับว่าการดำเนินงานของสำนักงานฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศทั้งสองฝ่ายต่างได้\ n ทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุดเห็นได้จากในปัจจุบันนี้มีวัดไทยในสังกัด

ศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น๒ เพื่อเตรียมพระธรรมทูตผู้มีความรู้คุณสมบัติน่าเชื่อถือเหมาะสมส่งไปต่างประเทศ๓ เพื่อสนองงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาในต่างประเทศของคณะสงฆ์ไทยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมจรได้จัดให้มีการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศปีละครั้งเริ่มอบรมรุ่นที่๑พศ๒๕๓๘จำนวนผู้ผ่านการอบรม๔๙รูปมีการอบรมมาถึงรุ่นที่๑๗ตรงกับพศ๒๕๕๗เมื่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้มีประกาศ

ความเลื่อมใสศรัทธาในหลักธรรมคำสอนแล้วนำมาสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามความต้องการมหาเถรสมาคมภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติจึงให้มีการรื้อฟื้นโครงการพระธรรมทูตขึ้นมาใหม่มอบให้สมเด็จพระพุทธปาหิตาจารย์เกี้ยวอุปเสโนกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ฝ่ายมหานิกายและสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ประจวบกนดาจาโรกรรมการมหาเถรสมาคมเป็นกรรมการอำนวยการฝึกอบรมพระสงฆ์ธรรมยุตนิคายพระมหาเถรทั้งสองได้มอบภาระงานนี้แก่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยลำดับเป็นหน่วยงานดำเนินการกฤษฎีกาการศาสนาสนับสนุนงบประมาณจำนวนแห่งละสองแสนกว่าบาทในการดำเนินการโครงการนี้จึงเริ่มมีการฝึกอบรมเป็นรูปธรรมอย่างจริงจังอีกครั้งหนึ่งนับตั้งแต่ปีพศ 2538 จนถึงปัจจุบันโดยมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันในการดำเนินงานคือ 1 เพื่อฝึกอบรมพระธรรมทูตให้มีความรู้ความสามารถจริยวัตรอันงดงามและความมั่นใจในการปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศยิ่งขึ้น 2 เพื่อเตรียมพระธรรมทูตผู้มีความรู้คุณสมบัติน่าเชื่อถือเหมาะสมส่งไปต่างประเทศ 3 เพื่อสนองงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาในต่างประเทศของคณะสงฆ์ไทย โครงการบัณฑิตศึกษาทั้งของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมจรและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมจรที่เปิดโอกาสให้พระภิกษุเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโทตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 นั้นก็คืองานสืบสานโครงการฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศของคณะสงฆ์ไทยอย่างเป็นทางการ 3 กระบวนการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

๑๑๖หลักสูตรโครงการอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศวิทยาลัยพระธรรมทูตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนายกระดับและมีองค์ประกอบที่มีจุดเด่นดังต่อไปนี้๑ปรัชญาของหลักสูตรหลักสูตรการอบรมพระธรรมทูตมีความเชื่อตามพุทธดารัสที่ว่าจงรักภักดีเวจจาริกพฤษหิตายพฤษหิตายสุชายโลกานุกมปายอดถายหิตายสุชายเทวมานุสสานมาเอเคนเทวอดมิตถเสถภิกขเวรมมอาทิกถยาณเมชเมกถยาณปริโยสานกถยาณเสถถสพยณชนกवलปริป

answering Dharma problems Learning Dharma and 4 Acts of a Like Friend Act Like a True Friend is the faith building of Buddhists in good countries Keywords Building faith Buddhists Europe Foreign Countries บทนาปัจจุบันนี้ชาวต่างชาติสนใจพุทธศาสนาจำนวนเพิ่มขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็สนใจนับถือศาสนาอื่นในต่างประเทศคนเป็นทุกข์ทางใจมากขึ้นแต่ไม่มีวิธีที่ดีแก้ไขเมื่อได้ศึกษาพุทธศาสนาก็เห็นว่าเป็นศาสนาที่ดีในทวีปยุโรปเป็นทวีปยุโรปมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 6 จากทั้งหมด 7 ทวีปมีความเป็นมาที่ยาวนานมีศาสนาคริสต์เป็นศาสนาหลักศาสนาพุทธจึงเป็นสิ่งใหม่สำหรับชาวยุโรปลักษณะทั่วไปของคนยุโรปมีวัฒนธรรมแสวงปัญญาจึงค่อนข้างเข้ากันได้ดีกับหลักการทางพระพุทธศาสนาที่มุ่งให้ความเสรีทางความคิดสนับสนุนการใช้เหตุผลเกิดขึ้นเพื่อความสุขแก่มหาชนเป็นการเกิดประโยชน์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตั้งพระพุทธรูปในวันซึ่งพระพุทธสาวก 60 องค์ออกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคแรกความว่าจงรักภักดีเวจจาริกพฤษหิตายพฤษหิตายสุชายโลกานุกมปายอดถายหิตายสุชายเทวมานุสสานมาเอเคนเทวอดมิตถเสถภิกขเวรมมอาทิกถยาณเมชเมกถยาณปริโยสานกถยาณเสถถสพยณชนกवलปริปณณปริสุทพรหมจริยปกาสถกถก่อนภิกษุทั้งหลายพระองค์จึงเที่ยวจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่ออนุเคราะห์โลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ปวงทวยเทพและมนุษย์อย่าไปโดยทางเดียวกันสองรูปจงแสดงธรรมมีความงาม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ณณปรสิทพรหมจริยปกาสเถภิกษุทั้งหลายพวกเธอจงเที่ยวจาริกเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์พวกเธออย่าได้ไปร่วมทางเดียวกันสองรูปจงแสดงธรรมงามในเบื้องต้นงามในท่ามกลางงามในที่สุดจงประกาศพรหมจรรย์พร้อมทั้งอรรถและพยัญชนะบริบูรณ์บริบูรณ์ครบถ้วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร๑มีความรู้และทักษะการเผยแผ่พระพุทธศาสนา๒มีความสามารถบริหารทีมงานการจัดองค์การ๒๓มี

กลยามสาตถสยพณชนเกลวปรัณณปรสิทพรหมจริยปกาสเถ"(วิ.มหา.(ไทย), 4 / 32 / 39)"ภิกษุทั้งหลายพวกเธอจงเที่ยวจาริกเพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มากเพื่ออนุเคราะห์โลกเพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์พวกเธออย่าได้ไปร่วมทางเดียวกันสองรูปจงแสดงธรรมงามในเบื้องต้นงามในท่ามกลางงามในที่สุดจงประกาศพรหมจรรย์พร้อมทั้งอรรถพร้อมทั้งพยัญชนะครบบริบูรณ์บริบูรณ์"จากให้พุทธนโยบายในการส่งพระสาวกไปประกาศพระศาสนาเป็นครั้งแรกของสมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้าหลังจากได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณแล้วพระสาวกผู้ไปปฏิบัติหน้าที่นี้ซึ่งหมายถึงผู้ทำหน้าที่จาริกไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในที่ต่างๆทั้งไกลและใกล้เนื่องจากคำว่า"ศาสนา"เป็นระบบความเชื่อที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมสังคมจึงต้องมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจและเป็นสื่อช่วยประสานคนในสังคมเข้าด้วยกันศาสนาจึงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคมอิทธิพลของศาสนาจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทั้งทางด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมรวมทั้งเป็นตัวกำหนดวิถีชีวิตและวิถีคิดของผู้คนในสังคมให้รู้จักเสริมสร้างชีวิตอย่างมีสาระและมีค่าสูงสุดตามบทบัญญัติและจุดหมายของศาสนาที่ตนนับถือพระศาสนาให้การอบรมทั้งศีลสมาธิปัญญาแล้วส่งพระสาวกเหล่านั้นไปประกาศศาสนาให้แยกย้ายกันไปในที่ต่างๆด้วยพระดำรัสว่า"ภิกษุทั้งหลายเราพ้นแล้วจากบ่วงทั้งปวงทั้งที่เป็นของทิพย์ทั้งที่เป็นของมนุษย์แม้พวกเธอก็พ้นแล้วจากบ่วงทั้งปวงทั้งที่เป็นของทิพย์ทั้งที่เป็นของมนุษย์ภิกษุทั้งหลายพวกเธอจงจาริก

บรรณานุกรม๑ภาษาบาลีไทย๑๑ข้อมูลปฐมภูมิมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระไตรปิฎกภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณ๒๕๐๐กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๗มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระไตรปิฎกพร้อมอรรถกถาแปลชุด๙๑เล่มกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๗พระไตรปิฎกพร้อมอรรถกถาแปลชุด๙๑เล่มกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๗๒ข้อมูลทุติยภูมิ๑๒๑หนังสือตำราคณะกรรมกรพัฒนาการเศรษฐกิจและ

และอธิบายโดยพระคันธสาราภิวังศกรุงเทมมหานครโรงพิมพ์พิทักษ์อักษร๒๕๕๕พระอัศวินสเถระสังฆมนตรีตมมาลคัมภีร์หลักบาลีมหาไวยากรณแปลโดยพระมหานมิตตมสาโร๒๕๓๕และจารุณธรรมดากรุงเทมมหานครโรงพิมพ์พิทักษ์อักษร๒๕๕๕มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยฎีกาภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕ปรณวิเสสภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์วิญญาน๒๕๓๕พระไตรปิฎกภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕มนรปุรณองคตตรนิกายฎฐชกถาเอกกนิปาตวณณกรุงเทมมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์๙๐ปีที่๑๖ฉบับที่๑มกราคมเมษายน๒๕๖๓มนรปุรณองคตตรนิกายอรรถกถาเอกกนิบาตภาษาไทยกรุงเทมมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕ประวัติวรคดีบาลีธนบุรีโรงพิมพ์ประยวงศ๒๕๐๕อรรถกถาภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๕สมิทธิพลเนตรนิมิตบาลีศึกษาในอรรถกถาธรรมบทกรุงเทมมหานครบริษัทเอมิเอ็นเตอร์ไพร์สจากัด๒๕๕๖ธีรโชติเกิดแก้วมีลินทปัญญาฎีกาการตรวจชำระและการศึกษาเชิงวิเคราะห์วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๖พระมหาจรุญจตมธมโมบัวชุกานันตสิการฎีกาแปลและศึกษาวิเคราะห์วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๖พระมหาสมสังกษณคณธสาโรสาราภิวังศคัมภีร์สมันตภัททิกการอรรถกถาอนาคตวงศ์การแปลและศึกษาวิเคราะห์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๒กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง๒๕๕๒พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความพิมพ์ครั้งที่๑๐กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์สหธรรมิก๒๕๕๖ประยุกต์พุทธศาสนาในอาเซียนกรุงเทพมหานครธรรมสภา๒๕๕๐พระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรมกรุงเทพมหานครบริษัทเอสอาร์พริ้นติ้งแมสโปรดักส์จำกัด๒๕๕๘พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคมพิมพ์ครั้งที่๗กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์สหธรรมิกจำกัด๒๕๕๙พุทธวิธีในการสอนพิมพ์ครั้งที่๑๘พิมพ์เป็นธรรมทานกรุงเทพมหานครวิถุญาณเวศกวัน๒๕๕๖

ปรับปรุงจึงจะสามารถบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดีวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๒๐ปีที่๕ฉบับที่๑มกราคมเมษายน๒๕๖๐บรรณานุกรมกาญจนาภาสกุลคลังความรู้ออนไลน์แหล่งที่มา wwwroyingoth2th knowledge detailpnp ID 56 ๕มีนาคม๒๕๕๗คนอาจารยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๖พุทธปรัชญาการศึกษากรุงเทพมหานครโรงพิมพ์พิมพ์หาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระธรรมโกศาจารย์ประยูรธมมจิตโต๒๕๕๓วิธีบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระธรรมปิฎกปอปปยุตโต๒๕๕๓พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความพิมพ์ครั้งที่๙กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์พิมพ์หาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโต๒๕๕๓พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรมพิมพ์ครั้งที่๑๙กรุงเทพมหานครเอสอาร์พริ้นติ้งแมสโปรดักส์พระราชาธมณีประยูรธมมจิตโต๒๕๕๐ขอบฟ้าแห่งความรู้พิมพ์ครั้งที่๒กรุงเทพมหานครพุทธทาสภิกขุ๒๕๑๘สัญญาตากรุงเทพมหานครโรงพิมพ์ธรรมสภาพุทธทาสภิกขุ๒๕๕๔คู่มือการศึกษาพระพุทธศาสนากรุงเทพมหานครธรรมสภาไพฑูรย์สินลาร์ตัน๒๕๕๖ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้นพิมพ์ครั้งที่๗กรุงเทพมหานครวิพริ้นท์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๙พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกรุงเทพมหานครมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยราชบัณฑิตยสถาน๒๕๕๖พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๕๒กรุงเทพมหานครนามมีบุคคลพิเศษขึ้นสนธิทศศรีสาแดง๒๕๓๔พระพุทธศาสนากับหลักการศึกษากกรุงเทพมหานครนิลนารากรพิมพ์สมเด็จพระญาณสังวรสุวฑฒโน๒๕๕๐ลักษณะพุทธศาสนาพิมพ์ครั้งที่๕กรุงเทพมหานครมหามกุฏ

เชิงสถาบันสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยโดยการสนับสนุนของธนาคารแห่งประเทศไทยรายงานการวิจัย๒๕๕๗สาธัญญาจัดภัยและคณะกรรมการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัดครูราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต๑คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยานิพนธ์๒๕๕๓สิริวิรัตน์แก้วงานการพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านจู้สี่สำนักงาน

รินทร์.(2565).การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม:แนวทางการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา.วารสารครุศาสตร์ปริญา. 4 (3), 36 - 50 .สาธัญญาจัดภัย.(2553).รายงานการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำรูปแบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด:กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวัด"ครูราษฎร์บำรุงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลาเขต 1 .วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 2 (3), 50 - 65 .วารสารการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 166 สุชาติสวัสดิ์,ธนวันทองแพงและพงศเทพจิระโร.(2562).การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภูมิภาคตะวันออกโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 30 (1), 11 - 21 .อิทธิพิทส์สุทนต์พรกุล.(2556).การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน:พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี.กรุงเทพฯ:สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).อิทธิพิทส์สุทนต์พรกุล.(2561).การวิจัยทางการศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้ Educational Research Concept and Applications .(พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.อุทุมพรจามรมาน.(2531).การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ.กรุงเทพฯ:พินิจพิสัยบลิซซิ่ง.อุษณีย์ดวงพร.(2565).การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก:การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2 (1), 200 - 216

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ฉบับที่๑๓มกราคมมิถุนายน๒๕๕๙ช่วยยุทธชิโนกุลกลยุทธ์การฝึกอบรมและ พัฒนาพระภิกษุสามเณรในจังหวัดชายแดนภาคใต้วารสารบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีมหานครปีที่๑๑ฉบับที่๑๓มกราคมมิถุนายน๒๕๕๗สื่อนี้เหมาะประสิทธิ์ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบวารสารศรีนครินทร์วิโรจน์วิจัยและ พัฒนาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่๑ฉบับที่๑๓มกราคม มิถุนายน๒๕๕๗ศิริศักดิ์

ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ McDonald 7 ที่ได้ทดลองจัดการเรียนการสอนแบบค้นพบร่วมกับการประเมินตนเองในระดับ อุดมศึกษาผลปรากฏว่านักศึกษาต่างเรียนรู้อิสระการทำงานร่วมกันยอมรับและ ประทับใจซึ่งกันและกันและงานวิจัยของ Wilke and Straits 2 ที่พบว่า นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนรู้แบบค้นพบโดยแสดงความคิดเห็น ว่าสนุกกับกิจกรรมที่แก้ปัญหาด้วยตนเองข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดย การเรียนรู้แบบค้นพบส่งผลให้นิสิตครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น กว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีทักษะการจัดการเรียนรู้หลังเรียนโดย เฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือระดับดีและมีคะแนนจรรยาบรรณวิชาชีพครูหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยรวม และในด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการนอกจากนี้นิสิต ครูยังแสดงความคิดเห็นเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบโดยระบุว่าทำให้ เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและเกิดความมั่นใจในความสามารถวารสาร ศรีนครินทร์วิโรจน์วิจัยและพัฒนาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ 6 ฉบับ ที่ 11 มกราคมมิถุนายน 2557 210 ของตนในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลชั้นเรียนและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทำให้ตนตระหนักและเห็น ความสำคัญในเรื่องการเห็นคุณค่าทางด้านวิชาชีพครูการทำงานเป็นทีม

ประเทศกับการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาชุมชน และเผยแผ่พระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืนด้านระยะเวลาการฝึกอบรมในโครงการ ฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศด้านดารงการฝึกอบรมพระธรรมทูตสาย ต่างประเทศด้านวิธีการฝึกอบรมพระธรรมทูตสายต่างประเทศ

พื้นฐานหมายถึงสถานภาพและลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคลประกอบด้วยอายุ\ n พรรษาวิทยฐานะด้านการศึกษาตำแหน่งหน้าที่ทางการคณะสงฆ์\ n การประเมิน ผลการฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศ(ธรรมยุต)หมายถึง\ n กระบวนการ พิจารณาริชาตินิจจังเพื่อให้ทราบระดับคุณภาพของการฝึกอบรมพระธรรมทูตไป\ n ต่างประเทศ(ธรรมยุต)ในด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านผลผลิต\ n ของการฝึกอบรม\ n พระธรรมทูตหมายถึงพระภิกษุสงฆ์ ธรรมยุตนิคายที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการ\ n ฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่าง ประเทศรุ่นที่ 15 - 16 \ n ด้านบริบทหมายถึงการประเมินภาพรวมของสภาวะ แวดล้อมของหลักสูตรการ\ n ฝึกอบรมพระธรรมทูตไปต่างประเทศด้านปัญหา และอุปสรรคและด้านความจำเป็นของหลักสูตร\ n การฝึกอบรมพระธรรมทูตไป ต่างประเทศ\ n ด้านปัจจัยนำเข้าหมายถึงเพื่อประเมินด้านเนื้อหาสาระของการ ฝึกอบรมวิทยากรที่ให้\ n ความรู้ในการฝึกอบรมระยะเวลาในการจัดการฝึ กอบรมและเอกสารและอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้

๑๓๒๒ด้านแนวทางพัฒนาทักษะสาธารณูปการของพระธรรมทูตสายต่างประเทศ ด้านแนวทางการเผยแผ่ธรรมของพระธรรมทูตสายต่างประเทศด้านทักษะ วิชาการทางพระพุทธศาสนาของพระธรรมทูตสายต่างประเทศคณะผู้วิจัยขอ ขอบพระคุณทุกท่านผู้ให้ข้อมูลสำคัญมา ณ โอกาสนี้พระครูธรรมธรเวรเดชชาอคค เดโชตรหัวหน้าโครงการวิจัย

กลยุทธ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรมทูตสายต่างประเทศ STRATEGIES FOR BUDDHISM PROPAGATION OF OVERSEAS DHAMMADUTA BHIKKHUS พระมหาสุเทพสุวฑฒโนเหลาทอง Phramaha Suthep Suwathano Loathong มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand Email Sutupu livecom บทคัดย่อการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษากลยุทธ์การเผยแผ่ พระพุทธศาสนาในคัมภีร์พระพุทธศาสนา 2 เพื่อศึกษาการเผยแผ่พระพุทธ ศาสนาของพระธรรมทูตสายต่างประเทศและการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิง คุณภาพโดยการศึกษาเอกสารร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรม ทูตสายต่างประเทศจำนวน 10 รูปคนผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์หลักซึ่ง พระพุทธเจ้าใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในช่วงเริ่มต้นประกาศพระพุทธศาสนา คือเจาะจงกลุ่มเป้าหมายจากชนชั้นนาลาและชนชั้นปกครองเพื่ออุทิศใจและดึงดูด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ให้ทำการวิจัยในโครงการที่มีข้อขัดแย้งและข้าพเจ้ารู้ว่าถ้ามีปัญหาหรือข้อสงสัยเกิดขึ้นข้าพเจ้าสามารถสอบถามผู้วิจัยได้และข้าพเจ้าสามารถไม่เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้โดยไม่มีผลกระทบต่อข้าพเจ้านอกจากนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับและจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัยการเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องของกระทำได้เฉพาะกรณีจ

.....รหัสไปรษณีย์.....บัตรประชาชน/ข้าราชการเลขที่.....ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยวิธีการวิจัยอันตรายหรืออาการที่อาจเกิดขึ้นจากการวิจัยหรือจากยาที่ใช้รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้วซึ่งผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่างๆที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจปิดช่องเรนจนข้าพเจ้าพอใจและยินยอมให้.....ของข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการนี้โดยสมัครใจข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ถ้าข้าพเจ้าปรารถนาโดย.....ของข้าพเจ้าไม่เสียสิทธิใดๆที่จะได้รับที่จะเกิดขึ้นตามมาในโอกาสต่อไปผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับ.....ของข้าพเจ้าเป็นความลับและจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัยผู้วิจัยรับรองว่าหาก.....ของข้าพเจ้าได้รับผลกระทบใดๆที่มีสาเหตุจากการวิจัยดังกล่าว.....ของข้าพเจ้าจะได้รับการชดเชยจากผู้วิจัยอาสาสมัครสามารถติดต่อผู้วิจัยได้ที่.....โดยผู้ที่รับผิดชอบเรื่องนี้เป็น.....(โปรดระบุชื่อและสถานที่)ที่ติดต่อเบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวกทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการของผู้วิจัยหลัก)ข้าพเจ้ายินยอมให้ผู้กำกับดูแลการวิจัย

ร่วมจำนวน๒เรื่อง๕๑เรื่องศึกษาวีเคราะห์หลักการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยกรณีศึกษาชุมชนชาวพุทธและมุสลิมในชุมชนวัดทำการองค์ตามลบ้านป้อมอำเภอพระนครศรีอยุธยาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาคณะพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพศ๒๕๕๙๕๒การบูรณาการพุทธจิตวิทยากับภูมิปัญญาทางการเกษตรเพื่อความมั่นคงด้านอาหารของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การยังคิดเพื่อแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาตามแนวพุทธในชุมชนพื้นที่พุทธศาสนศึกษาชุมชนวัดสาวิชาพระพุทธศาสนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระมหานกตลปญญสุวฑฒโกไสยสุตา 2560 การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยกรณีศึกษาชุมชนเขตบางรักกรุงเทพมหานครในรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระมหามงคลกานต์ฐิตธมฺโมกลางพนม 2560 การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยกรณีศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ในรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระมหาพุทธทธานรเชฎฐและคณะ 2560 ศึกษาวิเคราะห์หลักการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยกรณีศึกษาชุมชนชาวพุทธและมุสลิมในชุมชนวัดทำการองค์ตามลบ้านป้อมอำเภอพระนครศรีอยุธยาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาวารสารมจรพุทธศาสตร์ปริทรรศน์ 1 1 4061 พระมหาพุทธทธานรเชฎฐและคณะ 2560 การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยในรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยรสสุคนธ์เนาวบุตรและนรินทร์สังข์รักษา 2558 แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมพหุวัฒนธรรมกรณีศึกษาชุมชนบ้านป่าละอูอำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฉบับภาษาไทยมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ 8 2 420 435 ศูนย์มุสลิมศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา 2549 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้กรณีศึกษาปอเนาะกรุงเทพมหานครศรีบูรณ