

# Plagiarism Checking Report

Created on 2024-12-06 08:34:04 at 08:34 AM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4042688	Dec 6, 2024 at 08:11 AM	phutthachat.pha@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	20241205_5 บท พุทธจิตวิทยานวัตกรรมเพื่อยกระดับใจ-แก้หลังจัดหน้า_ปรับกับน้องกุ้ง.pdf	Completed	9.93 %

## Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	Teaching and Learning Innovation Based On the 4 Noble Truths	Jindasawat, wasana	ภาวนาสารปริทัศน์	0.99 %
2	EDUCATIONAL INNOVATION DEVELOPMENT FOR LEARNING MANAGEMENT	ฐิตวฑฒโน, พระมหาญาณวัฒน์	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันอาชญากรรม ในเขตพื้นที่ตำบลยี่ล้น อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง	0.72 %
3	EFFECTS OF MINDFULNESS - BASED THERAPY AND COUNSELING PROGRAM ON STRESS AND MINDFULNESS IN NURSING STUDENTS	เกิดสังข์, ชีระยุทธ	วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	0.62 %
4	Buddhist Psychology for Adolescent's Mind Power	เกศตระกูล, พรทิพย์	การให้คำปรึกษาครอบครัวและผู้สูงอายุ	0.47 %
5	การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีหลักคิดโดยนิโสมนสิการเป็นฐาน	ฐานงกโร (สิมพา), พระมหาพงศกร	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา นาฏศิลป์ เรื่อง ละครไทยโดยการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านร้านตัดผม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	0.42 %
6	RESILIENCE OF FAMILY CAREGIVER: AN IMPORTANT TO CARING ELDERLY DIABETES MILITUS PATIENTS	Tabtim, Donrudee	วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ	0.41 %
7	Innovation and Administration	นามบุรี, สมบัติ	ความคาดหวังประชาชนต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอฝักไห้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	0.39 %
8	The Operational Potential According to the Role and Duty of the Village Health Volunteers in Rayong Province	ภูระหงษ์, ฉลาด	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร	0.37 %

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
9	THE EFFECT OF INDIVIDUAL PROTECTIVE FACTOR ENHANCEMENT PROGRAM ON RESILIENCE AMONG FEMALE PRISONERS IN PATTAYA REMAND PRISON	โพธิ์ทอง, สุธา	วารสารการพยาบาล จิตเวชและสุขภาพจิต	0.28 %
10	Loving Kindness Sustain The World	กันยาริริยะ, ชีสา	การบริหารงานบุคคล 4 ประเภทในองค์กรตาม หลักพุทธปรัชญา เถรวาท	0.24 %



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ REPEATED MEASURE ANOVA ERROR BOOKMARK NOT DEFINED ตารางที่ ๔๑๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพลังใจก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองในกลุ่มทดลองโดยใช้วิธี BONFERRONI ERROR BOOKMARK NOT DEFINED ตารางที่ ๔๑๕ ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลองหลังการทดลองและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลอง ๑๒๕ ตารางที่ ๔๑๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความเข้มแข็งทางใจใน

ติดตามผล 1 เดือนคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและติดตามผล 1 เดือนของกลุ่มทดลองเป็น 5267 SD 560 5658 SD 481 และ 5842 SD 446 ตามลำดับส่วนในกลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและติดตามผล 1 เดือนของกลุ่มควบคุมเป็น 5433 SD 472 5625 SD 467 และ 5608 SD 509 ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 กลุ่มระยะการทดลองคะแนนความเข้มแข็งทางใจ SD กลุ่มทดลองก่อนการทดลอง 5267 560 หลังการทดลองเสร็จสิ้นทันที 5658 481 ติดตามผล 1 เดือน 5842 446 กลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง 5433 472 หลังการทดลองเสร็จสิ้นทันที 5625 467 ติดตามผล 1 เดือน 5608 509 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบค่าที่ Independent ttest พบว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 t22 789 p 44 28 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์นปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 UMT Poly Journal ISSN 26730618 ตารางที่ 2 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในผู้ใหญ่ที่ติดสารแอมเฟตามีนในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นที่และระยะติดตามผล 1 เดือนของกลุ่มทดลองและกลุ่ม

ภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง ๑๒๖ ตารางที่ ๔๑๗ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจระหว่างกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลองโดยใช้สถิติ REPEATED MEASURE ANOVA ๑๒๖ ตารางที่ ๔๑๘ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองในกลุ่มทดลองโดยใช้วิธี BONFERRONI ๑๒๖ ตารางที่ ๔๑๙ ค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธของกลุ่มทดลองและกลุ่ม

พบวาระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 แต่ระหว่างระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ตารางที่ 3 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม time ความคลาดเคลื่อน Group Time 187040 629672 1318144 877934 78046 1 39 1 39 1 187040 16145 1318144 22511 78046 11585 58555 3467 002 000 070ns ns not statistically significant 180455 001178 P4indd 40 6 2 61 BE 9 42 AM 41 วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตปีที่ 32 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2561 ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองในกลุ่มทดลองโดยใช้วิธี Bonferroni เวลา ระยะ Mean difference SE pvalue ก่อนการทดลองหลังการทดลองทันที 9350 918 000 1 เดือนหลังการทดลอง 11850 1019 000 3 เดือนหลังการทดลอง 9750 1121 000 6 เดือนหลังการทดลอง 10950 1173 000 หลังการทดลองทันที 1 เดือนหลังการทดลอง 2550 1649 05ns 3 เดือนหลังการทดลอง 350 1400 05ns 6 เดือนหลังการทดลอง 800 1207 05ns 1 เดือนหลังการทดลอง 3 เดือนหลังการทดลอง 2200 970 05ns 6 เดือน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ควบคุมก่อนทดลองหลังการทดลองและในระยะติดตามภายหลังการทดลอง๑๒๗ตารางที่๔๒๐เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธในภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง๑๒๘ตารางที่๔๒๑เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธระหว่างกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลองโดยใช้สถิติ REPEATED MEASURE ANOVA ๑๒๘

39857 1136 1 เดือนหลังการทดลอง 41900 1264 34048 1234 3 เดือนหลังการทดลอง 39700 968 35000 944 6 เดือนหลังการทดลอง 40150 1025 35667 996 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 1 39 14632 p 05 ตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติในกลุ่มทดลองเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติสูงขึ้นแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ตารางที่ 6 ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยระดับสติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม time ความคลาดเคลื่อน Group Time 526675 1403773 072 1417924 235564 1 39 1 39 1 526675 35994 072 36357 235564 14632 002 6479 000 965ns 015 ns not statistically significant

ใช้กันอย่างแพร่หลายในธุรกิจและองค์กรต่างๆมีการให้ความหมายไว้หลากหลายเช่นวอลเลอร์เทินเบิร์นสไตน์ Wallertein Bernstein ได้ให้ความหมายของการสร้างพลังว่าเป็นกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคลองค์กรและชุมชนมีความเป็นตัวของตัวเองสามารถควบคุมตนเองมีความสามารถในการเลือกและกำหนดอนาคตของตนเองชุมชนและสังคมได้ 3 ๑สอดคล้องกับความหมายของกิบสัน Gibson ที่กล่าวว่าการสร้างพลังอำนาจเป็นกระบวนการทางสังคมของการแสดงการยอมรับการส่งเสริมและ

มีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดการเสริมพลัง Empow erment concept ต้นกำเนิดของแนวคิดมาจากเปาโลเฟร์ Paulo Freire นักการศึกษาชาวบราซิลที่เริ่มเผยแพร่แนวคิดนี้ในช่วงปีคศ 1970 จากนั้นได้มีการขยายความแนวคิดให้ชัดเจนขึ้นและได้รับความนิยมทั่วโลกจนถึงยุคปัจจุบันแนวคิดนี้ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศที่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาแต่กลับถูกสังคมตีตราว่าคนที่ไม่มีการศึกษาคือคนที่ไม่มีคุณค่าในการพัฒนาสังคมโดยได้เสนอแนวคิดการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่เพื่อเสริมสร้างพลังให้แก่ผู้คนทั่วไปในสังคมอย่างเท่าเทียมเขาได้ริเริ่มรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ประชาชนอ่านและเขียนหนังสือได้เรียกูปแบบนี้ว่าการศึกษาเพื่อมวลชน Popular education ด้วยการให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นปัญหาที่ประชาชนเหล่านั้นประสบอยู่และมีความสนใจในการแสวงหาหนทางแก้ปัญหาทำให้ประชาชนรู้หนังสือและฝึกวิีคิดเพื่อทำความเข้าใจปัญหาของตนเห็นความสามารถของตนมองเห็นความเป็นไปได้ในการร่วมกันแก้ไขอุปสรรคซึ่งจะนำไปสู่การกระทำร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและการเปลี่ยนแปลงชุมชนและสังคมที่ตนอยู่ให้ดีขึ้น Wallerstein Bernstein 1988 Laverack 2001 การเสริมพลังชุมชนความหมายและกระบวนการวอลเลอร์สไตน์ Wallerstein 2006 นิยามว่าการสร้างพลังอำนาจชุมชน Community empowerment เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคลองค์กรและชุมชนมีความเป็นตัวของตัวเองสามารถควบคุมตนเองมีความสามารถในการเลือกและกำหนดอนาคตของตนชุมชนและสังคมได้เป็นการกระทำของบุคคลร่วมกับผู้อื่นในสังคม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๘สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้ 4 ๒ ในส่วนของนิยามที่นิยมกล่าวว่าการสร้างพลังอำนาจเป็นกระบวนการทางสังคมที่จะช่วยสนับสนุนหรือช่วยเพิ่มความสามารถให้บุคคลมองเห็นความสามารถมองเห็นปัญหาของตนวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาการสร้างพลังอำนาจเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนวิเคราะห์เป็นคิดเป็นทำเป็นสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเองเป็นภาวะที่บุคคลรู้สึกว่าคุณมีความสามารถมีศักดิ์ศรี

ในการฟื้นตัวเป็นศักยภาพของบุคคลที่มีความสามารถป้องกันการสูญเสียลดความรุนแรงและผ่านพ้นจากการได้รับผลกระทบที่เกิดจากภาวะบีบคั้นต่างๆที่ต้องเผชิญได้ศักยภาพนี้ควรจะต้องได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่อยู่ในวัยเด็กและสามารถพัฒนาได้ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดก็ตาม 6 ๔ ในขณะที่แฮกลันด์ Haglund กล่าวว่าความสามารถส่วนบุคคลที่ปรับตัวต่อความเครียดได้สำเร็จสามารถคงสภาพสุขภาพทางจิตได้เมื่อ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

งบประมาณของรัฐในการดูแลรักษาผู้เปราะบางที่ลดความเสี่ยงจากภาวะแทรกซ้อนจากโรคอ้วนที่มีมากมายโดยเฉพาะโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเช่นโรคเบาหวานโรคความดันโลหิตสูงภาวะไขมันในเลือดสูงโรคหัวใจและหลอดเลือดโรคมะเร็งที่สัมพันธ์กับฮอริโมนสกลณาญนรากร 2555 การสร้างพลังอำนาจ Empowerment เป็นกระบวนการทางสังคมที่จะช่วยสนับสนุนหรือช่วยเพิ่มความสามารถให้มองเห็นปัญหาของตนวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหาและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นความรู้สึกของบุคคลว่าเขาสามารถควบคุมชีวิตของตนเองได้หรืออาจจะกล่าวว่าการสร้างพลังอำนาจเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนวิเคราะห์เป็นคิดเป็นทำเป็นสามารถรักษาสติของเขในการที่จะตัดสินใจที่จะแก้ปัญหาของเขาเองเป็นภาวะที่บุคคลรู้สึกว่าคุณมีความสามารถมีศักดิ์ศรีดังนั้นอำนาจจึงไม่ใช่สิ่งของที่หยิบยื่นให้กันได้อรรถพินเท็ดอุตมธรรม 2550 การสร้างพลังอำนาจเป็นสิ่งที่บุคคลหรือกลุ่มเพิ่มอำนาจในการควบคุมตนเองเท่านั้นและไม่สามารถรับโดยตรงจากผู้อื่นเช่นแพทย์พยาบาลฯไม่สามารถมอบพลังอำนาจให้ผู้รับบริการแต่ต้องสร้างกระบวนการสนับสนุนให้กลุ่มหรือบุคคลนั้นๆมีความสามารถเพิ่มขึ้นในการตัดสินใจสำหรับควบคุมตนเองและสิ่งแวดล้อมได้สมจิตร์นครพานิชและคณะ 2554 จากประเด็นดังกล่าวปัญหาโรคอ้วนที่พบในเด็กนักเรียนส่งผลกระทบต่อสุขภาพทั้งทางตรงและทางอ้อมหากเด็กเหล่านี้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมออกกำลังกายและการบริโภคอาหารจะส่งผลให้สามารถควบคุมน้ำหนักของตนเองได้ไม่เป็นโรคอ้วนที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งกายและใจรวมทั้งเศรษฐกิจและสังคมการวิจัยครั้งนี้จึงสนใจศึกษาการใช้โปรแกรมเสริมสร้างพลัง

เป็นพื้นฐานในการสร้างปัญหาหาความจริงคือความทุกข์สาเหตุแห่งทุกข์คือทุกข์และแนวทางในการดับทุกข์เมื่อจิตมีแนวทางในการดับทุกข์ก็เกิดความมั่นคงไม่หวั่นไหวแม้มีความหวั่นไหวก็สามารถกลับเข้าสู่สภาพเดิมได้เป็นปกติเรียกว่าความเข้มแข็งทางจิตใจความเข้มแข็งทางด้านจิตใจความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ (Resilience) นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายความเข้มแข็งทางด้านจิตใจไว้ว่ามุ่งเน้นถึงความสามารถที่ทำให้บุคคลที่อยู่ในภาวะตึงเครียดสามารถกลับเข้าสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็วกว่าผู้เผชิญเหตุการณ์เดียวกัน (Garmezy, 1991) ความเข้มแข็งทางด้านจิตใจจึงเป็นความสามารถของมนุษย์ในการเผชิญหน้าเอาชนะและสร้างความเข้มแข็งจากประสบการณ์ในการเผชิญอุปสรรค (Grotberg, 1018) ได้ให้ความหมายว่าคือความสามารถในการฟื้นตัวซึ่งเป็นศักยภาพที่เป็นสากลของบุคคลกลุ่มหรือชุมชนมีความสามารถที่จะป้องกันการสูญเสียลดความรุนแรงและผ่านพ้นจากการได้รับผลกระทบที่เกิดจากภาวะบีบคั้นต่างๆที่ต้องเผชิญได้ด้วยดีซึ่งพื้นฐานของความเข้มแข็งหรือศักยภาพดังกล่าวเกิดจากการปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่อยู่ในวัยเด็กและสามารถพัฒนาจนถึงวัยสูงอายุ (Grotberg, 2005) ให้ความเห็นว่าความสามารถจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสมซึ่งความสำเร็จในการจัดการนี้ส่งผลให้บุคคลนั้นๆมีความเชื่อมั่นและมีความสามารถทางสังคมเพิ่มขึ้นความเข้มแข็งทางด้านจิตใจนี้เป็นเสมือนปัจจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้มีความเจ็บป่วยทางจิตพรอมนกันนี้ (Rutter, 2558) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาและวิกฤติของชีวิตสามารถฟื้นตัวกลับ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๙.ขึ้นหลังเหตุการณ์ผ่านพ้นไปโดยมีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็วไม่จมอยู่กับความทุกข์มีความยืดหยุ่นปรับตัวได้ดีสามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้ง 9 สำหรับสมาคมนักจิตวิทยาแห่งประเทศไทย American Psychological Association ได้ให้นิยามไว้ว่าคือกระบวนการปรับตัวในการจัดการกับความทุกข์ยากความเศร้าโศกการถูกคุกคามจากแหล่งของความเครียดต่างๆให้สามารถฟื้นตัวจากสภาพปัญหาเหล่านั้น 10 และสเตีเวน Steven มองว่าเป็นความสามารถของ

บทความวิจารณ์หนังสือย้อนอดีตได้ไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น Resilience ผู้วิจารณ์กนกวรรณขวัญอ่อน Kanokwan Khwanon ฝ่ายพัฒนาบุคลากร การเลือกตั้งสำนักพัฒนาบุคลากร Email July0447 gmailcom ผู้เขียนคิม จูฮวัน Joohan Kim ผู้แปลอาสาภิชฌาภรณ์นางกุรสำนักพิมพ์อมรินทร์ How to อมรินทร์พริ้นติ้งพับลิชชิ่งปีที่พิมพ์ 2564 จำนวน 222 หน้า ISBN 9786161841973 บทนำ Resilience มาจากรากศัพท์ในภาษาละตินคือ Resilire หมายถึงกระโดดกลับ To Leap Back ความหมายตามศัพท์ภาษาอังกฤษคือความสามารถในการดึงกลับกลับสู่สภาวะปกติ Ability to Spring Back หรือความสามารถในการฟื้นตัวอย่างรวดเร็วจากภาวะยากลำบาก The Capacity to Recover Quickly from Difficulties สมาคมนักจิตวิทยาแห่งประเทศไทย American Psychological Association นิยามคือกระบวนการปรับตัวในการจัดการกับความทุกข์ยากการบาดเจ็บ ความเศร้าโศกการถูกคุกคามจากแหล่งของความเครียดต่างๆไม่ว่าจะเป็น ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวปัญหาทางสุขภาพปัญหาในที่ทำงาน ปัญหาทางการเงินให้สามารถฟื้นตัวจากสภาพปัญหาเหล่านั้นโดยมีองค์ประกอบซึ่งประกอบด้วย 1 การดูแลเอาใจใส่และสัมพันธ์ทางทาง การสนับสนุนภายในและภายนอก 2 การมีสัมพันธ์ภาพที่ก่อให้เกิดความรักและความไว้วางใจ 3 การมีสัมพันธ์ภาพที่ให้โมเดลทางด้านบทบาท 4 การมีสัมพันธ์ภาพที่ให้กำลังใจและให้ความมั่นใจ 5 ความสามารถในการสร้างแผนการที่เป็นจริงและนำขั้นตอนต่างๆไปปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ 6 การมีมุมมองทางบวกเกี่ยวกับตนเองและเชื่อมั่นในความเข้มแข็งและความสามารถของตนเอง 7 มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและมีทักษะในวารสารนวัตกรรมการพัฒนาจิต

มนุษย์ในการเผชิญหน้าเอาชนะและสร้างความเข้มแข็งจากประสบการณ์ในการเผชิญอุปสรรครวมไปถึงความสามารถในการอยู่เหนืออุปสรรคด้วยการพัฒนาทักษะต่างๆจนเป็นความเข้มแข็งที่ยั่งยืน 11 ศัพท์ชรินทร์นินท์จันทร์ให้ความหมายไว้ว่าความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในการยืนหยัดอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางสถานการณ์อันเลวร้ายในชีวิต adversity in life หรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดในชีวิต Stressful life events และสามารถที่จะฟื้นตัวนำพาตนให้ผ่านพ้นจากการได้รับผล

การส่งเสริมความเข้มแข็งในชีวิตให้กับวัยรุ่นด้วยโอกาสเพื่อให้อายุยืนด้วยโอกาสเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาการทำหน้าที่ของครอบครัวความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือสังคมการรับรู้ความเครียดและความเข้มแข็งในชีวิตของวัยรุ่นกลุ่มด้วยโอกาสไทยในจังหวัดหนึ่งในภาคเหนือ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำหน้าที่ของครอบครัวความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือสังคมและการรับรู้ความเครียดกับความเข้มแข็งในชีวิตของวัยรุ่นกลุ่มด้วยโอกาสไทยในจังหวัดหนึ่งในภาคเหนือ 200307 004indd 65 8 4 2563 BE 11 04 AM 66 Vol34 No1 January April 2020 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health กรอบแนวคิดการวิจัยกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ได้มาจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความเข้มแข็งในชีวิตและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้มแข็งในชีวิตในวัยรุ่นและวัยรุ่นกลุ่มด้วยโอกาสดังนี้ความเข้มแข็งในชีวิต resilience เป็นความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในการยืนหยัดอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางสถานการณ์อันเลวร้าย adversity in life หรือเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดในชีวิต stressful life events และสามารถฟื้นตัวพาตัวเองข้ามผ่านอุปสรรคเหล่านั้นได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการเรียนรู้ศัพท์นินท์จันทร์และคณะ 2558 ซึ่งความเข้มแข็งในชีวิตตามแนวคิดของกรอทเบอร์ก็มี 3 องค์ประกอบหลักได้แก่ I have ฉันมี I am ฉันเป็นคนที่และ I can ฉันสามารถที่จะเมื่อบุคคลเผชิญปัญหาเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดหรือเป็นอันตรายต่อชีวิตสามารถดึงองค์ประกอบเหล่านั้นมาใช้เพื่อให้



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กระทบที่เกิดจากสถานการณ์นั้นได้ในเวลาอันรวดเร็วนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นเติบโตขึ้นและเข้าใจชีวิตมากขึ้น 12 ๑๐เช่นเดียวกับประเด็นด้านดีพัฒนาสุขภาพ 13 ๑๑ที่ให้นิยามไว้ว่าคือความสามารถในการจัดการกับปัญหาและวิกฤติของชีวิตให้สามารถฟื้นตัวกลับสู่สภาพปกติได้ในเวลาอันรวดเร็วอีกทั้งเกิดการเรียนรู้และเติบโตจากการเผชิญหน้ากับปัญหาและวิกฤตินั้นๆคนที่มีความเข้มแข็งทางใจไม่ได้หมายถึงคนที่

| 53 วารสารมหาบัณฑิตเถรปริทรรศน์ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 กลุ่มคนหรือชุมชนมีความสามารถที่จะป้องกันการสูญเสียลดความรุนแรงและผ่านพ้นจากการได้รับผลกระทบที่เกิดจากภาวะบีบคั้นต่างๆที่ต้องเผชิญได้ด้วยดีซึ่งพื้นฐานของความเข้มแข็งหรือศักยภาพดังกล่าวเกิดจากการปลูกฝังให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็กและสามารถพัฒนาจนถึงวัยสูงอายุ(Grotberg , 2005 )ได้กล่าวถึงความสามารถจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสมความสำเร็จในการจัดการส่งผลต่อบุคคลนั้นๆให้มีความเชื่อมั่นและมีความสามารถทางสังคมเพิ่มขึ้นความเข้มแข็งทางใจนี้เป็นเสมือนปัจจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้ความเจ็บป่วยทางจิตพร้อมกันนี้( Rutter , 2058 )ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการปัญหาและวิกฤติของชีวิตที่สามารถที่ฟื้นตัวกลับสู่สภาพปกติได้ในเวลาอันรวดเร็วอีกทั้งเกิดการเรียนรู้และเติบโตจากการเผชิญหน้ากับปัญหาและวิกฤตินั้นๆคนที่มีความเข้มแข็งทางใจไม่ได้หมายถึงคนที่ชนะทุกเรื่องในชีวิตหรือคนที่สมหวังในทุกสิ่งที่ปรารถนาแต่หมายถึงคนที่แพ้ได้ล้มได้แต่ไม่ท้อถอยต่อความพ่ายแพ้ที่ตนเองประสบอยู่และยังสามารถเรียนรู้จากความล้มเหลวนั้นแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาเป็นบทเรียนไปสู่สิ่งที่ดีกว่าความเข้มแข็งทางใจมาจากการเลี้ยงดูที่อบอุ่นของครอบครัวมีพ่อแม่ให้ความรักความเข้าใจจึงเติบโตเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาด้วยความเข้มแข็งที่ถูกปลูกฝังมาจากรักความอบอุ่นในครอบครัวและบุคคลรอบข้างเอาใจใส่อย่างจริงจังโดยที่ผู้ให้การ

๑๐ใหญ่ที่มีน้ำหนักไม่มีสิ่งรบกวนไม่สิ้นไหวทโสกระจำงมองเห็นอะไรชัด๔นม นวลแคลล่องครกงานเป็นจิตที่เหมาะสมแก่การใช้งานไม่เครียดไม่ กระวนกระวายไม่ขุ่นมัว 15 ๑๓พระธรรมมงคลญาณวิริยังคสิริโรกล่าถึง สภาวะจิตใจของคนเราว่าธรรมชาติของจิตเหมือนสิ่งที่ไม่หยุดนิ่งวิ่งไปตามอารมณ์ความนึกคิดทำให้เกิดความทุกข์และความสุขเกิดความฟุ้งซ่านขาดพลังในการควบคุมตนเองจิตที่มีพลังจะเป็นหนึ่ง

)ได้กล่าวถึงพลังใจหรือภาวะจิตที่มีคุณภาพในทางพุทธศาสนามีลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ 1 )แข็งแรงมีพลังมากเหมือนกระแสไฟฟ้าที่พุ่งไปทางเดียวกันมีพลังมากกว่าน้ำที่กระจัดกระจาย 2 )ราบเรียบสงบซึ่งเหมือนน้ำใหญ่ที่มีน้ำหนักไม่มีสิ่งรบกวนไม่สิ้นไหว 3 )ใสกระจ่างมองเห็นอะไรชัด 4 )นุ่มนวลแคลล่องครกงาน(เป็นจิตที่เหมาะสมแก่การใช้งาน)ไม่เครียดไม่ กระวนกระวายไม่ขุ่นมัวสภาวะจิตใจของคนเราหรือธรรมชาติของจิตเหมือน สิ่งที่ไม่หยุดนิ่งวิ่งไปตามอารมณ์ความนึกคิดทำให้เกิดความทุกข์และความสุขเกิดความฟุ้งซ่านขาดพลังในการควบคุมตนเองจิตที่มีพลังจะเป็นหนึ่งเดียวสงบนิ่งมีอารมณ์ที่เป็นคุณธรรม(พระธรรมมงคลญาณ(พระอาจารย์วิริยังคสิริโร, 2556 )จะเห็นได้ว่าพลังใจทางพระพุทธศาสนาคือภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์มีสติตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบพลังใจจึงเป็นภาวะของจิตใจที่มีพลังมีความเชื่อมั่นศรัทธาในตัวเองมองโลกในแง่ดีมีเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตโดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์การเสริมสร้างพลังใจ( Mind Empowerment )เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้ปรับตัว



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เพียงสงบนิ่งมีอารมณ์ที่เป็นคุณธรรม 16 ๑๔ จะเห็นได้ว่าพลังใจทางพระพุทธศาสนา คือภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่สั่นตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบจากข้อมูลดังกล่าวสรุปความหมายของพลังใจได้ดังตารางที่ ๒๑ ตารางที่ ๒๑ ความหมายของพลังใจ นักวิชาการความหมายของพลังใจ Grotberg ศักยภาพของบุคคลที่มีความสามารถป้องกันการสูญเสียลดความรุนแรงความสามารถในการ

ให้เกิดความทุกข์และความสุขเกิดความพึงชานขาดพลังในการควบคุมตนเองจิตใจที่มีพลังจะเป็นหนึ่งเดียวสงบนิ่งมีอารมณ์ที่เป็นคุณธรรม(พระธรรมมงคลญาณ(พระอาจารย์วิริยงค์สิรินธโร, 2556 )จะเห็นได้ว่าพลังใจทางพระพุทธศาสนา คือภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่สั่นตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบพลังใจจึงเป็นภาวะของจิตใจที่มีพลังมีความเชื่อมั่นศรัทธาในตัวเองมองโลกในแง่ดีมีเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตโดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์การเสริมสร้างพลังใจ( Mind Empowerment )เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้ปรับตัวและจัดการกับปัญหาและวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ย่อท้อมองเห็นโอกาสในปัญหาต่างๆและปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจนพาตนเองให้ผ่านพ้นจากสถานการณ์ต่างๆที่ก่อให้เกิดความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่เลวร้ายในชีวิตได้มีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็วไม่จมอยู่กับความทุกข์สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้งพลังใจจึงเป็นเสมือนบึงจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้ความเจ็บป่วยทางจิตควรจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะในวัยรุ่น

๑๑ นักวิชาการความหมายของพลังใจพุทธศาสนาภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่สั่นตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ให้ความหมายของการเสริมสร้างพลังใจ Mind Empowerment ว่าเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้

จิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์ไม่สั่นตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบพลังใจจึงเป็นภาวะของจิตใจที่มีพลังมีความเชื่อมั่นศรัทธาในตัวเองมองโลกในแง่ดีมีเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตโดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์การเสริมสร้างพลังใจ( Mind Empowerment )เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้ปรับตัวและจัดการกับปัญหาและวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ย่อท้อมองเห็นโอกาสในปัญหาต่างๆและปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจนพาตนเองให้ผ่านพ้นจากสถานการณ์ต่างๆที่ก่อให้เกิดความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่เลวร้ายในชีวิตได้มีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็วไม่จมอยู่กับความทุกข์สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้งพลังใจจึงเป็นเสมือนบึงจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้ความเจ็บป่วยทางจิตควรจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะในวัยรุ่นที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลากหลาย Buddhist Psychology Journal Vol . 7 No . 2 (July-December 2022 ) 82 พุทธจิตวิทยากับการเสริมสร้างพลังใจพุทธจิตวิทยา คือองค์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับจิตที่ปรากฏในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเป็นองค์ความรู้ของพระพุทธเจ้าที่แสดงเผยแพร่

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปรับตัวและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ย่อท้อมองเห็นโอกาสในปัญหาต่างๆและปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นไม่จมอยู่กับความทุกข์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาพลังใจในความหมายว่าเป็นภาวะของจิตใจที่มีความมั่นคงทางอารมณ์มีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดมีความกล้าหาญในการเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่าง

จะเป็นหนึ่งเดียวสงบนิ่งมีอารมณ์ที่เป็นคุณธรรม(พระธรรมมงคลญาณ(พระอาจารย์วิริยงค์สิรินธโร, 2556 )จะเห็นว่าพลังใจทางพระพุทธศาสนาคือภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์มีสติตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบพลังใจจึงเป็นภาวะของจิตใจที่มีพลังมีความเชื่อมั่นศรัทธาในตัวเองมองโลกในแง่ดีมีเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตโดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์การสร้างพลังใจ( Mind Empowerment )เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้ปรับตัวและจัดการกับปัญหาและวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ย่อท้อมองเห็นโอกาสในปัญหาต่างๆและปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจนพาตนเองให้ผ่านพ้นจากสถานการณ์ต่างๆที่ก่อให้เกิดความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่เลวร้ายในชีวิตได้มีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็วไม่จมอยู่กับความทุกข์สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้งพลังใจจึงเป็นเสมือนบึงจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้มีความเจ็บป่วยทางจิตควรจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะในวัยรุ่นที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลากหลาย Buddhist Psychology Journal Vol . 7 No . 2 (July-December 2022 ) 82 พุทธ

สร้างสรรค์โดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์มองปัญหาด้วยความคิดเชิงบวก Positive thinking พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาเพื่อชีวิตที่ดีในแบบที่เหมาะสมกับตนเองซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือการประสบความสำเร็จพลังใจจึงเป็นเสมือนบึงจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้มีความเจ็บป่วยทางจิตควรจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะในวัยรุ่นที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลากหลายพลัง

สิรินธโร, 2556 )จะเห็นว่าพลังใจทางพระพุทธศาสนาคือภาวะจิตใจที่แน่วแน่เข้มแข็งสงบนิ่งมีความมั่นคงทางอารมณ์มีสติตามดูรู้ทันพฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดรู้เห็นตามความเป็นจริงเกิดความรอบคอบพลังใจจึงเป็นภาวะของจิตใจที่มีพลังมีความเชื่อมั่นศรัทธาในตัวเองมองโลกในแง่ดีมีเป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองมีความมุ่งมั่นเพื่อไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้สามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาหรือวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตโดยไม่ย่อท้อหรือจมอยู่กับความทุกข์การสร้างพลังใจ( Mind Empowerment )เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลมีศักยภาพและความสามารถในการควบคุมตนเองมีความมั่นคงทางอารมณ์สงบนิ่งมีสติรู้ทันความรู้สึกนึกคิดสามารถเข้าใจสิ่งต่างๆตามความเป็นจริงเรียนรู้ปรับตัวและจัดการกับปัญหาและวิกฤติที่เกิดขึ้นในชีวิตอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ย่อท้อมองเห็นโอกาสในปัญหาต่างๆและปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจนพาตนเองให้ผ่านพ้นจากสถานการณ์ต่างๆที่ก่อให้เกิดความยากลำบากหรือเหตุการณ์ที่เลวร้ายในชีวิตได้มีการฟื้นฟูสภาพอารมณ์และจิตใจได้อย่างรวดเร็วไม่จมอยู่กับความทุกข์สามารถกลับมาดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอีกครั้งพลังใจจึงเป็นเสมือนบึงจัยที่ปกป้องบุคคลไม่ให้มีความเจ็บป่วยทางจิตควรจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับตั้งแต่วัยเด็กโดยเฉพาะในวัยรุ่นที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลากหลาย Buddhist Psychology Journal Vol . 7 No . 2 (July-December 2022 ) 82 พุทธจิตวิทยาเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังใจพุทธจิตวิทยาคือองค์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับจิตที่ปรากฏ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พระพุทธศาสนา มองสุขภาพทางจิตที่สมบูรณ์มีลักษณะดังต่อไปนี้คือ ๑) เป็นจิตที่มีความสามารถในการควบคุมตนเองมีสติรู้เท่าทันในอินทรีย์ทั้ง ๖ และรู้จักตอบสนองอย่างพอเหมาะ ๒) เป็นจิตที่มีความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองรู้จักตนเองตามความเป็นจริงพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น ๓) เป็นจิตที่มีความยินดีที่ประกอบด้วยปัญญาเอื้อเพื่อแผ่แผ่เข้าไปผู้อื่นทำเพื่อส่วนรวม ๔) เป็นจิตที่มีความเข้าใจในความเป็น

ทางจิตมากกว่าผู้ที่มีพลังใจต่ำในทางพระพุทธศาสนา มองสุขภาพทางจิตที่สมบูรณ์มีลักษณะดังต่อไปนี้คือ (จริกัตตภรณพริยสุวณฺณ, 2562 ) 1) เป็นจิตที่มีความสามารถในการควบคุมตนเองมีสติรู้เท่าทันในอินทรีย์ทั้ง 6 และรู้จักตอบสนองอย่างพอเหมาะ 2) เป็นจิตที่มีความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองรู้จักตนเองตามความเป็นจริงพร้อมที่จะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ดียิ่งขึ้น 3) เป็นจิตที่มีความยินดีที่ประกอบด้วยปัญญาเอื้อเพื่อแผ่แผ่เข้าไปผู้อื่นทำเพื่อส่วนรวม 4) เป็นจิตที่มีความเข้าใจในความเป็นไปของโลกและชีวิตอย่างเป็นจริง 5) เป็นจิตที่ไม่สะสมความเครียดและพร้อมเผชิญหน้ากับภาวะภายนอกที่ไม่น่าพึงพอใจ 6) เป็นจิตที่ปราศจากความยึดมั่นถือมั่นในสิ่งที่ผิดและเป็นโทษพุทธจิตวิทยาจึงเป็นองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่ทาให้เข้าใจชัดเจนถึงกระบวนการทำงานของจิตธรรมชาติและเหตุปัจจัยต่างๆ ที่เป็นตัวภาวะแห่งของจิตเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีผลต่อการกระทำและการดำเนินชีวิตและแนวทางการฝึกฝนพัฒนาจิตสู่การเป็นผู้รู้ผู้เข้าใจตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริงเพื่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงามและเป็นสุขสร้างพลังใจจากภายในด้วยผล 5 ผลคือกำลังหรือธรรมอันเป็นกำลังซึ่งทำให้เกิดความเข้มแข็งมั่นคงดำรงอยู่ได้ในสัมปยุตธรรมทั้งหลายอย่างไม่หวั่นไหว (พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตฺโต, 2563) พละจึงหมายถึงคุณธรรมที่ทำให้จิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหวในทุกสถานการณ์ ได้แก่ ศรัทธา(ความเชื่อ) วิริยะ(ความเพียร) สติ(ความระลึก

สร้างความเข้มแข็งทางใจให้กับเด็กพบว่าลักษณะของความเข้มแข็งทางใจมีลักษณะสำคัญอยู่สองประการโดยสองประการนี้เป็นปัจจัยภายในอีกสองประการเป็นปัจจัยภายนอกแต่ละองค์ประกอบมีองค์ประกอบย่อย ๕ ลักษณะดังรายละเอียดนี้ ๑) สิ่งที่มีเป็นปัจจัยภายนอกคือการมีบุคคลหรือแหล่งสนับสนุนคอยช่วยเหลือ เช่น ช่วยสอนทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้การช่วยเหลือเมื่ออยู่ในสังคมมีองค์ประกอบย่อย ๕ ลักษณะ ได้แก่ ๑) การมีความไว้วางใจในสัมพันธภาพเป็นความรู้สึกที่เกิดจากการ

จากความล้มเหลวนั้นๆ เพื่อพัฒนาเป็นบทเรียนไปสู่สิ่งที่ดีกว่าความเข้มแข็งทางใจมาจากการเลี้ยงดูที่อบอุ่นของครอบครัวมีพ่อแม่ให้ความรักความเข้าใจจึงเติบโตเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความพร้อมที่จะเผชิญปัญหาด้วยความเข้มแข็งมาจากความรักความอบอุ่นจากผู้ใหญ่คนหนึ่ง ที่ห่วงใยเอาใจใส่อย่างจริงจัง โดยที่ผู้ใหญ่คนนั้นอาจเป็นปู่ย่าตายายญาติพี่น้องหรือครูอาจารย์ที่เรานับถือมาจากการพัฒนาขึ้นมาภายหลังด้วยตนเองไม่ว่าจะมีต้นทุนชีวิตมากน้อยแค่ไหนอย่างไรก็ตามทุกคนสามารถสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจให้เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง (ประเวศ ดันดี พิวัฒนสกุล, 2550) คุณลักษณะของความเข้มแข็งทางจิตใจ เป็นคุณสมบัติทางบวกของบุคคลและเป็นศักยภาพในตัวบุคคลรวมทั้งแหล่งสนับสนุนภายนอก Grothberg แบ่งลักษณะของความเข้มแข็งทางจิตใจเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ ๑) มีเงินเป็นและฉันสามารถแต่ละด้านประกอบด้วยลักษณะความเข้มแข็งทางจิตใจ 5 ลักษณะ 1) สิ่งที่มีคือการมีบุคคลหรือแหล่งสนับสนุนด้วยการให้คุณลักษณะอันเป็นพื้นฐานได้แก่การเป็นผู้ที่ได้รับความรักอย่างไม่มีเงื่อนไข การมีบุคคลที่จะช่วยสอนหลักปฏิบัติหรือทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและให้การช่วยเหลือเมื่ออยู่ในสังคมได้เมื่อบุคคลมีสิ่งเหล่านี้จึงจะทำให้สามารถพัฒนาต่อไปทางด้านเงินเป็นและฉันสามารถประกอบด้วยลักษณะความเข้มแข็งทางจิตใจ 5 ลักษณะ คือ 1) การมีความไว้วางใจความมั่นใจในสัมพันธภาพเป็นความรู้สึกที่เกิดจากการได้รับ 2) การมีแนวทางในการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ต่างๆ เป็นเป็นสร้างโอกาสให้มีการเรียนรู้ความคาดหวัง 3) ความรักอย่างไม่มีเงื่อนไข (Unconditional Love

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วิกฤตออกเป็นองค์ประกอบดังนี้ความสงบทางใจ Equanimity การมีความสมดุลในจิตใจความอดสาหัส Perseverance การที่มีความพยายามที่จะสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้นความเชื่อมั่นในตนเอง Selfreliance การมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการแก้ไขปัญหาการตระหนักถึงคุณค่าและความหมายในชีวิต Meaningfulness การดำรงชีวิตโดยรู้ถึงการมีเส้นทางชีวิตของแต่ละฝ่าย Existential aloneness ๑๘กรมสุขภาพจิตแบ่งองค์ประกอบพลังสุขภาพจิตออกเป็น๓องค์ประกอบคือพลัง

ประสบการณ์ในอดีตมาเป็นแนวทางหนึ่งในการรับมือกับปัญหาและคุณสมบัตินี้สำคัญคือการมีมุมมองชีวิตด้านบวกจะช่วยทำให้ลดระดับความรุนแรงของการเผชิญภาวะวิกฤตทั้งนี้ต้องอาศัยการมีมุมมองชีวิตด้านบวกที่ดีต่อตนเองเป็นหัวใจสำคัญเพราะผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองจะเป็นผู้ที่ไม่ทำให้ตนเองเป็นทุกข์นานองค์ประกอบของความสามารถในการฟื้นฟูพลังใจในภาวะวิกฤต Wagnild และ Young 1993 167168 ได้แบ่งลักษณะความสามารถในการฟื้นฟูพลังใจในภาวะวิกฤตออกเป็น 5 องค์ประกอบดังนี้ 1 ความสงบทางใจ Equanimity การมีความสมดุลในจิตใจ 2 ความอดสาหัส Perseverance การที่มีความพยายามที่จะสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น 3 ความเชื่อมั่นในตนเอง Selfreliance การมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการแก้ไขปัญหา 4 การตระหนักถึงคุณค่าและความหมายในชีวิต Meaningfulness 5 การดำรงชีวิตโดยรู้ถึงการมีเส้นทางชีวิตของแต่ละฝ่ายของใครของคนนั้น Existential aloneness 215 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจรปีที่ 4 ฉบับที่ 1 หลักคิดที่สำคัญของการฟื้นฟูพลังใจในภาวะวิกฤตแนวคิดเรื่อง Resilience Quotient RQ เพิ่งได้รับความสนใจในช่วงสามสิบกว่าปีที่ผ่านมามีนักจิตวิทยาที่สนใจเรื่องของการปรับตัวของเด็กในกลุ่มที่พ่อแม่มีปัญหาทางจิตผลการศึกษาพบว่าเด็กเพียง 10 เท่านั้นที่ได้รับผลกระทบทางด้านจิตใจแต่อีก 90 ที่เหลือสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติบางคนมีผลการเรียนดีเด่นทำให้นักจิตวิทยาเริ่มสนใจว่าสิ่งแวดล้อมหรือปัญหาที่เผชิญหน้าอยู่ไม่ได้ทำให้การดำเนินชีวิตของบุคคลนั้นเป็นปัญหาและยังมีการศึกษาเปรียบเทียบการศึกษาของเด็กเรียนตามกับเด็ก

๑๕พลังฮึดคือความสามารถทนต่อความกดดันมีจิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวแม้มีเรื่องเครียดทุกข์ใจมากก็ยังสามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้มีมุมมองว่าไม่ใช่เราที่ลำบากอยู่คนเดียวเมื่อมีความทุกข์เข้ามาไม่นานก็ต้องผ่านไปปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไขถึงอย่างไรก็ยังมีเรื่องดีๆอยู่บ้างรู้จักมองส่วนดีหรือเห็นคุณค่าของตนเองคิดถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้พลังฮึดเป็นพื้นฐานจิตใจที่สำคัญของคนมีพลังสุขภาพจิต

มีความรู้ความเข้าใจถึงขั้นตอนในการจัดการกับความท้าทายทางสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ดีมีความเชื่อว่าบุคคลสามารถประสบความสำเร็จตามที่ปรารถนา 6 ความสามารถด้านจิตวิญญาณ Spiritual Competence เป็นความศรัทธาที่เป็นเหตุผลส่วนบุคคลการมองเห็นความหมายในชีวิตการมีศีลธรรมการให้คุณค่าต่อสิ่งต่างๆ Davis N J 1999 องค์ประกอบความเข้มแข็งทางใจของกรมสุขภาพจิตกรมสุขภาพจิต 2552 แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบคือ 1 พลังฮึดหมายถึงการที่คนเรามีความทนทานต่อความกดดันมีจิตใจมั่นคงไม่หวั่นไหวสามารถควบคุมจิตใจแม้มีเรื่องเครียดทุกข์ใจมากก็ยังสามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้ส่วนใหญ่คนที่มีความฮึดมักมีมุมมองว่าไม่ใช่เราที่ลำบากอยู่คนเดียวเมื่อมีความทุกข์เข้ามาไม่นานก็ต้องผ่านไปปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไขชีวิตไม่ได้แย่ไปหมดถึงอย่างไรก็ยังมีเรื่องดีๆอยู่บ้างจากมุมมองดังกล่าวจึงทำให้สามารถหาหนทางระบายความเครียดได้มีหนทางที่ช่วยให้รอดพ้นกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเช่นมีสายสัมพันธ์เกื้อหนุนรู้จักมองส่วนดีหรือคุณค่าของตนเองคิดถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นต้นพลังฮึดเป็นพื้นฐานจิตใจที่สำคัญของคนมีพลังสุขภาพจิตที่ดีอาจสังเกตได้จากบางคนที่มีความทุกข์ความเครียดมากแต่ก็ยังสามารถดำเนินชีวิตประจำวันต่อไปและทำหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ 2 พลังฮึดหมายถึงมีขวัญและกำลังใจการสร้างแรงจูงใจให้ตัวเองไม่ท้อถอยหรือมีกำลังใจจากครอบครัวเช่นมีครอบครัวเป็นที่พึ่งคอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจคิดถึงความสำเร็จ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ที่ดีอาจสังเกตได้จากบางคนที่มีความทุกข์ความเครียดมากแต่ก็ยังสามารถดำเนินชีวิตประจำวันต่อไปและทำหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้ ๒ พลังฮึดคือความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในตัวเองและทำให้เกิดเป็นขวัญและกำลังใจหรือมีกำลังใจจากคนรอบข้างเช่นมีครอบครัวเป็นที่พึ่งคอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจคิดถึงความสำเร็จที่ผ่านมาคิดถึงสิ่งที่มีคุณค่าต่อใจอยู่กับปัจจุบัน ไม่กังวลหรือกลัวไปล่วงหน้า ๓ พลังสู้คือความสามารถ

ที่จะต่อสู้กับปัญหาหาที่ปรึกษาหาทางออกหลายทางพิจารณาว่าวิธีการใดเป็นวิธีการที่ดีไม่ตัดสินใจโดยใช้อารมณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันมักจะเป็นเรื่องใหญ่ที่ไม่เคยพบมาก่อนจึงต้องอาศัยทั้งแรงกายและแรงใจในการสู้กับปัญหาซึ่งทำได้โดยประเมินตนเองว่าสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ด้วยตนเองได้หรือไม่ ใช้ความสามารถของตัวเองที่มีในการหาทางออกขอคำปรึกษาหรือความช่วยเหลือ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ไม่หันเหความสามารถควบคุมจิตใจแม้มีเรื่องเครียดทุกข์ใจมากก็ยังสามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้ส่วนใหญ่คนที่พลังฮึดมักมีมุมมองว่าไม่ใช่เราที่ลำบากอยู่คนเดียวเมื่อมีความทุกข์เข้ามาไม่นานก็ต้องผ่านไปปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไขชีวิตไม่ได้แย่ไปหมดถึงอย่างไรก็ยังมีเรื่องดีอยู่บ้างจากมุมมองดังกล่าวจึงทำให้สามารถหาหนทางระบายความเครียดได้มีหนทางที่ช่วยให้อดทนกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเช่นมีสายสัมพันธ์เกื้อหนุนรู้จักมองส่วนดีหรือคุณค่าของตนคิดถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นต้นพลังฮึดเป็นพื้นฐานจิตใจที่สำคัญของคนมีพลังสุขภาพจิตที่ดีอาจสังเกตได้จากบางคนที่มีความทุกข์ความเครียดมากแต่ก็ยังสามารถดำเนินชีวิตประจำวันต่อไปและทำหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ ๒ พลังฮึดหมายถึงมีขวัญและกำลังใจการสร้างแรงจูงใจให้ตัวเองไม่ท้อถอยหรือมีกำลังใจจากคนรอบข้างเช่นมีครอบครัวเป็นที่พึ่งคอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจคิดถึงความสำเร็จที่ผ่านมาคิดถึงสิ่งที่มีคุณค่าต่อใจการอยู่กับปัจจุบันค่อยๆคิดแก้ไขทำไปทีละขั้นตอนอย่ากังวลหรือกลัวไปล่วงหน้าการที่คนเราจะฝ่าฟันปัญหาอุปสรรคไปได้ส่วนหนึ่งต้องมีกำลังใจปัญหายิ่งยากยิ่งต้องอาศัยกำลังใจเพื่อเพิ่มความกล้าหาญที่จะทำตัวให้เข้มแข็งเพื่อลุกขึ้นมาสู้หรือเอาชนะอุปสรรคไปยิ่งเป้าหมายที่ต้องการ 3 วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม 2564 7 พลังสู้หมายถึงพร้อมสู้กับปัญหาหาที่ปรึกษาหาทางออกหลายทางซึ่งนำนักทฤษฎีการใดเป็นวิธีการที่ดีไม่ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์ต้องคิดให้รอบคอบปัญหา

ที่ปรึกษาหาทางออกหลายทางซึ่งนำนักทฤษฎีการใดเป็นวิธีการที่ดีไม่ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้อารมณ์ต้องคิดให้รอบคอบปัญหาที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์วิกฤตเหตุการณ์ไม่คาดฝันมักเป็นเรื่องใหญ่ไม่เคยพบมาก่อนจึงต้องอาศัยทั้งแรงกายแรงใจในการสู้กับปัญหาซึ่งทำได้โดยประเมินตนเองว่าสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ด้วยตนเองได้หรือไม่ ใช้ความสามารถของตัวเองที่มีในการหาทางออกเช่นการพูดจาต่อรองการวิเคราะห์หาทางออกขอคำปรึกษาหรือพึ่งพาความช่วยเหลือจากคนอื่นกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตัวเองได้แนวทางที่นำเสนอใจอีกแนวทางหนึ่งสำหรับสถานการณ์เมื่อเจอปัญหาหนักหนาสาหัสในชีวิตคนเราแต่ละคนอาจมีวิธีการในการรับมือกับภาวะกดดันต่างๆกันดังเช่นแนวทางของกรมสุขภาพจิต ( 2563 ) ใช้แนวทางที่เรียกว่าสูตร"ปรับ 4 เดิม 3 "เป็นสูตรแนวทางที่ผ่านการคิดค้นจนตกผลึกในทางวิชาการว่าครอบคลุมกระบวนการทางอารมณ์และจิตใจของคนไทยเราและหากเราเข้าใจหลักการนี้ก็จะสามารถปรับใช้ได้กับสถานการณ์ต่างๆโดยปรับ 4 หมายถึงปรับอารมณ์ปรับความคิดปรับการกระทำปรับเป้าหมายและเดิม 3 หมายถึงเดิมศรัทธาเดิมมิตรเดิมจิตใจให้กว้างซึ่งมีตัวอย่างแนวทางปฏิบัติในสถานการณ์วิกฤตด้านต่างๆดังนี้(เจ้าจรรยาธรรมณ์, 2559 )ตัวอย่างปรับ 4 เดิม 3 สู่ภาวะวิกฤตปรับ 4 ได้แก่ 1 )ปรับอารมณ์แนวทางคือไม่โกรธแค้นไม่ใช้อารมณ์แก้ปัญหา 2 )ปรับความคิดแนวทางคือมองเห็นด้านดีสังคมตื่นตัวใส่ใจกันดีใช้เหตุผลขอเท็จจริงเป็นการเปิดใจปรับเปลี่ยนมุมมองต่อคน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๘๘คนทำได้โดยสำรวจว่าตนเองสามารถบอกเล่าความรู้สึกต่อแทหรือหวาดกลัวให้ผู้อื่นรับฟังได้หรือไม่สามารถจัดการกับปัญหาที่มีในเวลาที่เกิดหรือใครหรือใครอยู่ได้หรือไม่สามารถควบคุมอารมณ์และการแสดงออกที่เกิดขึ้นได้หรือไม่รู้กาลเทศะในการเข้าร่วมกิจกรรมกับคนอื่นหรือไม่และสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในเวลาที่ต้องการได้หรือไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่แบบอย่างที่ดีทำให้รู้ว่าสิ่งใดที่ควรทำมีค

2005 การส่งเสริมในสิ่งที่ตนเป็นสิ่งที่ตนทำได้และสำรวจในสิ่งที่ตนมีตามลำดับส่วนของสิ่งที่ตนเป็นโดยสำรวจว่าตนเองเป็นคนที่ทำหน้าที่กับอารมณ์ความรู้สึกของตนหรือไม่ตนเป็นคนที่จะเห็นอกเห็นใจและห่วงใยคนรอบข้างหรือไม่ภูมิใจในสิ่งที่ตนเองเป็นหรือไม่แต่ในขณะเดียวกันพร้อมที่จะชื่นชมผู้อื่นหรือไม่มีความพร้อมรับผิดชอบในสิ่งที่ทำลงไปหรือไม่ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรและมีความศรัทธาเชื่อมั่นอยู่เสมอว่าชีวิตยังมีความหวังไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้นหรือไม่ในส่วนของสิ่งที่ตนทำได้โดยสำรวจวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม 2564 9 ตัวเองจากสิ่งที่สามารถบอกเล่าความรู้สึกเมื่อหน้าต่อหน้าหรือความรู้สึกหวาดกลัวให้ผู้อื่นรับฟังได้หรือไม่ความสามารถจัดการกับปัญหาที่มีอยู่หรือไม่ในเวลาที่เกิดหรือใครหรือใครอยู่ได้หรือไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองและการแสดงออกที่เกิดขึ้นได้หรือไม่รู้กาลเทศะในการเข้าร่วมกิจกรรมกับคนอื่นหรือไม่และสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในเวลาที่ต้องการได้หรือไม่ตนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ระเบียบวินัยจากบ้านเพื่อให้ตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่สิ่งที่ตนมีโดยสำรวจจากสิ่งที่ตัวเองมีแบบอย่างที่ดีที่ทำให้แยกแยะได้ว่าสิ่งที่ควรทำคืออะไรคนที่พร้อมจะให้กำลังใจและสนับสนุนในการกระทำหรือไม่และตนมีคนดูแลในเรื่องสุขภาพความปลอดภัยการศึกษาและสวัสดิการทางสังคมหรือไม่การเห็นคุณค่าในตนเองและยอมรับตนเองเป็นสิ่งที่พัฒนาได้แม้ว่าจะยากและต้องใช้เวลาแต่จะช่วยให้มีความทุกขน้อยลงสุขขยขึ้นดังนั้นการเห็นคุณค่าในตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนา

นให้กำลังใจและสนับสนุนในการกระทำหรือไม่การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางด้านจิตใจหรือพลังใจตามแนวคิดของกริอทเบอร์กเกิดจากแหล่งสนับสนุนภายนอกซึ่งมีพื้นฐานที่สำคัญดังนี้คือ๑สิ่งที่ตนมี I have เกิดจากการมีความไว้วางใจในสัมพันธภาพ๒การมีหลักปฏิบัติและกฎเกณฑ์ต่างๆในครอบครัว๓การมีบทบาทหรือตัวแบบจากพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่ภายในบ้าน๔การส่งเสริมให้มีอิสระในการกระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง๕การส่งเสริม

)การจัดการกับอารมณ์และสิ่งที่มากระตุ้น( Manage of my feeling and impulse ) 4 )การประเมินอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้( Gauge the temperament of myself and others )และ 5 )ความสามารถในการแสวงหาความสัมพันธ์ที่ไว้วางใจได้หรือการมีใครแบ่งปันความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้( Seek trusting relationship )และองค์ประกอบที่ 3 สิ่งพื้นฐานมี( I have )เป็นองค์ประกอบด้านปัจจัยภายนอกซึ่งเป็นสิ่งที่บุคคลรับรู้ถึงแหล่งประโยชน์แหล่งสนับสนุนจากภายนอก( External supports )เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อยซึ่งได้แก่ 1 )การมีความไว้วางใจในสัมพันธภาพ( Trusting relationship ) 2 )การมีหลักปฏิบัติและกฎเกณฑ์ต่างๆในครอบครัว( Structure and role at home ) 3 )การมีบทบาทหรือตัวแบบจากพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่ภายในบ้าน( Role model ) 4 )การส่งเสริมให้มีอิสระในการกระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง( Encouragement to be autonomous )และ 5 )การส่งเสริมให้มีสุขภาพกายที่ดีมีความสุขและปลอดภัยการได้รับการศึกษา( Access to health , Education welfare and Security service )ส่วนการศึกษาความเข้มแข็งทางใจในประเทศไทยมีมุมมองเกี่ยวกับคุณลักษณะภายในของบุคคลเป็นส่วนใหญ่เช่นเดียวกับการศึกษาในต่างประเทศซึ่งมีบางองค์ประกอบมีส่วนคล้ายคลึงกันเช่นกรมสุขภาพจิต( 2552 )ศึกษาความเข้มแข็งทางใจมี 3 องค์ประกอบคือด้านความมั่นคงทางอารมณ์ด้านความหวังและกำลังใจและด้านต่อสูปีที่ 1 ฉบับที่ 1



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สิ่งทีต่างๆที่อาจจะเข้ามาส่งผลกระทบต่อชีวิตของตนเองได้นอกจากนี้ยังช่วยให้มีทักษะในชีวิตการรู้จักประเมินสถานการณ์และความคุมการ แสดงออกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมความสามารถ ใช้ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นความสามารถ จัดการกับปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแต่ละช่วงเวลาของชีวิตได้อย่างเข้มแข็ง มีความเข้าใจถึงข้อจำกัดตลอดจนผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ หรือลงมือ

๑๙เทคนิค๔ปรับเพิ่มเติมซึ่งเป็นเทคนิคที่นำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาอยู่ในแนวคิดองค์ประกอบที่๓ของ RQ คือ I can หรือฉันทำได้เนื่องจากในสถานการณ์วิกฤตคนเรามักจะมีความรู้สึกต่างๆรุนแรงจนไม่สามารถใช้วิธีการปรับตัวปรับใจทำตามปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้หลักการปรับตัวในลักษณะ๔ปรับ๓เติมเข้ามาช่วยสรุปการสร้างพลังใจตามองค์ประกอบของพลังใจของกรมสุขภาพจิตได้ดังตารางที่๒๓ตารางที่๒๓เทคนิคการ

๑๐๑ดูแลตนเองให้ความใส่ใจกับความต้อการและความรู้สึกของตนเอง ความรู้สึกของตนเองการดูแลตนเองจะช่วยให้ความคิดและร่างกายพร้อมที่จะรับมือกับสถานการณ์ที่ต้องการพลังใจ๘กรมสุขภาพจิตเปลี่ยนร่ายกลายเป็นดีพลังสุขภาพจิต RQ Resilience quotient พิมพ์ครั้งที่๔กรุงเทพฯ มหานครบริษัทปิยอนต์พับลิชซิ่งจำกัด๒๕๖๓หน้า๕

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จำนวน 7 ข้อ 2 แบบวัดความเข้มแข็งทางใจจากลักษณะนิสัยประจำตัว Trait Resilience Scale มีข้อคำถามจำนวน 27 ข้อจำแนกเป็น 3 องค์ประกอบคือ 21 การมีแหล่งสนับสนุนและทรัพยากรภายนอก I have จำนวน 11 ข้อ 22 การมีจิตใจที่เข้มแข็ง I am จำนวน 8 ข้อและ 23 การมีทักษะทางสังคมและการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น I can จำนวน 8 ข้อซึ่งแบบวัดดังกล่าวเป็นลักษณะแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับความรู้สึกภายในจิตใจโดยข้อคำถามเป็นมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับศิริเพิ่มเขาวีศิลป์ 2546 Hiew CC et al 2000 สภาจิตศิโร 2551 ประโยชน์ของความเข้มแข็งทางใจกรอทเบิร์ก Grotberg กล่าวว่าประโยชน์ของการส่งเสริมให้บุคคลมีความเข้มแข็งทางใจเป็นการช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางความคิดและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และรับรู้ในสิ่งทีตนเป็นอย่างเหมาะสมดังนี้ 1 มีความสามารถมีความรู้สึกมั่นคงทางใจเชื่อในคุณค่าและความสามารถในการควบคุมและจัดการกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม 2 ทำให้เห็นความสำคัญของตนเองเห็นว่าตนเองมีค่ามีความหมายเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวกลุ่มหรือสังคมที่อาศัยอยู่ 3 ทำให้มีพลังอำนาจในการที่จะควบคุมหรือแก้ไขสิ่งต่างๆที่อาจจะส่งผลกระทบต่อชีวิตของตนเองได้นอกจากนี้ยังช่วยให้มีทักษะในการเผชิญกับปัญหาในรูปแบบต่างๆได้แก่ 31 สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยรู้จักประเมินสถานการณ์และความคุมการ แสดงออกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม 32 สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารทีเหมาะสมในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น 33 สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแต่ละช่วงเวลา

วัดขึ้นเพื่อเสริมสร้าง RQ ด้วยเทคนิค 4 ปรับ 3 เติมสำหรับแนวทางในการพัฒนา RQ นั้นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับระดับของวัยเพราะวัยผู้ใหญ่และวัยเด็กมีระดับของมุมมองโลกและชีวิตต่างกันการรับมือกับภาวะวิกฤตจึงต่างกันอีกทั้งปัจจัยสิ่งแวดล้อมบุคคลที่เกี่ยวข้องก็แตกต่างกันสำหรับวัยเด็กครูเพื่อนมีอิทธิพลเช่นเดียวกับพ่อแม่ในขณะที่วัยผู้ใหญ่สิ่งแวดล้อมบุคคลคือบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดหรือ 218 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจรปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ให้ความสำคัญเชื่อใจหรือศรัทธาเป็นต้นอย่างไรก็ตามแนวคิดที่เป็นจุดร่วมและสามารถนำมาพัฒนาการเสริมสร้าง RQ ได้กรมสุขภาพจิตนำเสนอเทคนิค 4 ปรับ 3 เติมกรมสุขภาพจิต 2552 9193 ซึ่งผู้เขียนได้นำมาเป็นกรอบในการนำเสนอเป็นการสร้างวัดขึ้นเพื่อเสริมสร้าง RQ ดังนี้ 4 ปรับ 3 เติมเป็นเทคนิคที่นำมาใช้ในการจัดการกับปัญหาอยู่ในแนวคิดองค์ประกอบที่ 3 ของ RQ คือ I can หรือฉันทำได้ในสถานการณ์วิกฤตคนเรามักจะมีความรู้สึกต่างๆรุนแรงจนไม่สามารถใช้วิธีการปรับตัวปรับใจทำตามปกติได้จึงจำเป็นต้องใช้หลักการปรับตัวในลักษณะ 4 ปรับ 3 เติม 4 ปรับคือปรับอารมณ์ปรับความคิดปรับการกระทำปรับเป้าหมาย 3 เติมคือเติมศรัทธาเติมมิตรเติมจิตใจให้กว้างการใช้เทคนิค 4 ปรับ 3 เติมในสถานการณ์วิกฤตต่างๆผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางพร้อมยกตัวอย่างประกอบในการเสริมพลังสุขภาพจิตเพื่อรับมือกับภาวะวิกฤตในด้านต่างๆดังนี้วิธีเสริมพลังสุขภาพจิตสู่ภาวะวิกฤตปรับ 4

.การสนับสนุนทางสังคมหมายถึงการที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบุคคลรอบข้างและสังคมทั้งจากในครอบครัวเพื่อนญาติพี่น้องผู้มาชมชนหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขซึ่งเป็นคนที่สามารถรับฟังปัญหาความคับข้องใจและให้ความช่วยเหลือได้โดยเฉพาะความรู้สึกเชื่อมโยงมีสายใยผูกพันกับใครหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยเราได้เมื่อเราเจอปัญหาสำคัญในชีวิตการช่วยเหลือเป็นที่พึ่งทางใจคอยปรึกษารับฟังหรือการช่วยเหลือในการปฏิบัติตัวและการจัดการปัญหาที่เป็นอยู่ทำให้บุคคลรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจเพิ่มขึ้นบทสรุปบทของพยาบาลจิตเวชชุมชนในการดูแลและเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตให้กับผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรกนั้นถือว่ามีความสำคัญยิ่งเพราะจะช่วยให้ผู้ดูแลมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการดูแลผู้ป่วยจิตเภทรวมถึงมีแนวทางในการดูแลตนเองให้สุขภาพกายและมีพลังสุขภาพจิตที่ดีสามารถเป็นที่พึ่งให้กับผู้ป่วยและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขเอกสารอ้างอิงกรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข.( 2563 ).เปลี่ยนเรื่องร้ายกลายเป็นเรื่องดี:พลังสุขภาพจิต.พิมพ์ครั้งที่ 4 .บริษัทปิยอนต์พับลิชซิ่งจำกัด.กรม



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๐ในส่วนของนายแพทย์ประเวชตันติพิวัฒนสกุลได้กล่าวถึงการสร้างพลังใจด้วยองค์ประกอบได้แก่การสร้างความรู้สึกดีต่อตนเองมองโลกในแง่ดี ภูมิใจในตนเอง๒ความสามารถในการจัดการปัญหาและแก้ปัญหาชีวิตยอมรับความจริงในชีวิตอดทนและลงมือทำงานสำเร็จการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้างเข้าใจผู้อื่นมีทักษะการสื่อสาร๔การมีจุดมุ่งหมายในชีวิตเรียนรู้ที่จะตั้งเป้าหมายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ 31

มีความเข้มแข็งทางใจแก่ผู้ต้องขังหญิงในเรื่องจำพิเศษพญาจังหวัดชลบุรี ตามกรอบแนวคิดของ Grotberg 1995 ได้แก่ด้านที่ 1 คือด้านการรู้สึกดีกับตัวเอง sense of self เป็นการสร้างความเข้มแข็งทางใจด้วยการสร้างความรู้สึกดีทั้งกับตนเองและโลกทำความรู้จักตนเองและพัฒนาความถนัดที่มีอยู่จนกลายเป็นความสำเร็จที่ตนภาคภูมิใจด้านที่ 2 คือด้านการจัดการชีวิตได้ sense of control การสร้างความเชื่อมั่นในทักษะด้านการจัดการชีวิตเป็นการฝึกฝนผู้ต้องขังหญิงให้รู้จักยอมรับความเป็นจริงของชีวิตหรือทำใจในสิ่งที่ไม่อาจเปลี่ยนแปลงได้ขณะเดียวกันก็มีความมุ่งมั่นอดทนที่จะลงมือทำในสิ่งที่ทำได้จนประสบผลสำเร็จเรียนรู้ที่จะจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างถูกต้องและมีทักษะในการจัดการปัญหาที่สร้างสรรค์ด้านที่ 3 คือด้านความสัมพันธ์เกี่ยวพัน sense of connection การมีสายสัมพันธ์เกี่ยวพันนับเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของความเข้มแข็งทางใจเป็นการเรียนรู้ที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้างใหม่มีทักษะการสื่อสารที่ดีมีความเข้าใจที่ดีสามารถมอบความรักความเมตตาความไว้วางใจแก่กันและกันด้านที่ 4 คือด้านการมีจุดหมายในชีวิต sense of purpose คือความสามารถในการดำเนิน 191163 001148 indd 19 26 12 2562 BE 13 43 20 Vol33 No3 September December 2019 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health ชีวิตอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นการฝึกฝนตนเองให้มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตอยู่เสมอตลอดจน

๒๑๒๒แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความฉลาดทางจิตวิญญาณ Spiritual Quotient ความฉลาดทางจิตวิญญาณเป็นความฉลาดที่ทำให้บุคคลเข้าใจถึงความหมายในชีวิตจุดมุ่งหมายในชีวิตมองการกระทำและการดำเนินชีวิตของตนเองในมุมมองที่กว้างขึ้นเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลแยกแยะสิ่งต่างๆภายใต้กรอบของศีลธรรม Zohar Marshall 2000 นอกจากนี้ความฉลาดทางจิตวิญญาณยังเป็นความสามารถทางจิตใจที่ใช้ในการตระหนักรู้การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ

วิญญาณความฉลาดทางจิตวิญญาณเป็นความฉลาดที่ทำให้บุคคลเข้าใจถึงความหมายในชีวิตจุดมุ่งหมายในชีวิตมองการกระทำและการดำเนินชีวิตของตนเองในมุมมองที่กว้างขึ้นเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลแยกแยะสิ่งต่างๆภายใต้กรอบของศีลธรรม Zohar Marshall 2000 นอกจากนี้ความฉลาดทางจิตวิญญาณยังเป็นความสามารถทางจิตใจที่ใช้ในการตระหนักรู้การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีสติทำให้เผชิญปัญหาได้อย่างเหมาะสม King 2008 บินเน็ต Binet นักจิตวิทยาชาวฝรั่งเศสได้สร้างแบบสอบวัดเชาวน์ปัญญา Intelligence Quotient IQ ในปีคศ 1905 ซึ่งต่อมาภายหลังพบว่าคนที่มี IQ สูงก็ไม่ได้ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงานจนกระทั่งกลางทศวรรษที่ 1990 แดเนียล โกลแมน Daniel Goleman นักจิตวิทยาชื่อดังได้เสนอว่าคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตหน้าตาการทำงานไม่จำเป็นต้องมี IQ สูงแต่ให้มีความฉลาดทางอารมณ์ 1286 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 6 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2561 Emotion Intelligence EQ สูงต่อมาในปีคศ 2000 นาห์ไซฮาร์และเลียนมาร์แชล Danah Zohar Lan Marshall นักฟิสิกส์ผู้เขียนหนังสือคลาสสิก The Quantum Self และ The Quantum Society ที่ได้รับการยกย่องในระดับนานาชาติก็ได้เขียนหนังสือชื่อว่า SQ Connecting with our Spiritual Intelligence โดยอ้างการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบประสาทและสมองมนุษย์จำนวน 4 เรื่องที่แสดงให้เห็นว่าในการทำงานของสมองส่วนหน้า Frontal Lobes ซึ่งเป็นสมองที่ควบคุมความคิดความจำสติปัญญาอารมณ์ความรู้สึกการมีเหตุผลและการแก้ไขปัญหาโดยงานวิจัยจำนวน 4 เรื่องได้แก่ 1 งานวิจัยในปีคศ 1990 โดยศาสตราจารย์ร็อบไมเคิล

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๕ตัวเองแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นกล้าเผชิญความจริงยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นจริงใจการยอมรับความไว้วางใจและความเข้าใจซึ่งกันและกัน 37 ๓๕จากความหมายและความสำคัญของความฉลาดทางจิตวิญญาณสามารถสรุปได้ว่า sq เป็นศูนย์กลางในการดำรงชีวิตที่ทำให้สามารถบูรณาการทั้งสิ่งที่อยู่ภายนอกและภายในบุคคลเพื่อให้เข้าใจตนเองภายใต้สถานการณ์ต่างๆสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาโดยประเมินแนวทางการแก้ปัญหาพร้อมทั้งดำเนินการหรือปฏิบัติ

ให้มีโอกาสสำรวจตนเองแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นกล้าเผชิญความจริงยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นจริงใจการยอมรับความไว้วางใจและความเข้าใจซึ่งกันและกันตั้งที่กาญจนาไชยพันธ์ 2549 ได้กล่าวว่าการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มว่าเป็นกระบวนการที่ผู้ให้คำปรึกษาจัดขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้รับคำปรึกษาที่มีปัญหาคล้ายคลึงกันหรือต้องการเหมือนกันโดยให้บริการปรึกษาตั้งแต่ 48 คนซึ่งมุ่งให้ผู้รับคำปรึกษาปรับปรุงตนเองโดยให้ผู้ให้คำปรึกษาจะคอยเอื้ออำนวยให้ผู้รับคำปรึกษามีโอกาสสำรวจตัวเองและแสดงความรู้สึกความคิดเห็นกล้าเผชิญความจริงยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นจริงใจการยอมรับความไว้วางใจและการเข้าใจซึ่งกันและกันดังนั้นการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มจึงเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์ส่งผลให้มีแนวทางในการปรับปรุงตนเองมีการเรียนรู้และยอมรับในกฎเกณฑ์ของสังคมมีการแสดงออกที่เหมาะสมเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองและผู้อื่นรู้จักแก้ปัญหาและการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมนั้นๆได้เนื่องจากการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมีหลายแนวคิดทฤษฎีจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มผู้วิจัยมีความเห็นว่าทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางน่าจะเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการจัดการกับอารมณ์เพราะทฤษฎีนี้เชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมนุษย์เป็นผู้ที่มีเหตุผลมีความสามารถในการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้มีคุณค่านับถือศรัทธามีความปรารถนาที่จะก้าวไปข้างหน้าเพื่อให้เป็นคนโดยสมบูรณ์และพร้อมที่จะดำเนินชีวิตร่วมกันในอันที่จะสร้างสรรค์สิ่ง

ชีวิตคนในแนวทางที่ถูกต้องทำให้บุคคลนั้นเกิดการพัฒนาจากศูนย์กลางจึงจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างความฉลาดทางจิตวิญญาณเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบประกอบด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมในด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาการสื่อสารและการร่วมมือทำงาน๒ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีหมายถึงความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศด้านสื่อและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร๓ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีการเน้นไปที่ทักษะพื้นฐานในการอ่านเขียนและคิดคำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลโดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่โดนชักนำได้ง่ายและเกิดแรงบันดาลใจในการต้องการที่จะพัฒนาสื่อผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆในอนาคตสืบไปสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.ป.ป.: 11 )ในหนังสือเรื่องแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพยังได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปสอดแทรกแต่ละรายวิชาแกนหลักดังนี้ 1 .ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนให้นักเรียนนั้นเข้าสู่โลกแห่งการทำงานที่มีความซับซ้อนและต้องการทักษะที่หลากหลายในปัจจุบันได้แก่ความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการสื่อสารและการร่วมมือ 2 .ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเนื่องด้วยปัจจุบันนี้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่มีมากมายดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการจัดการทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายๆด้านประกอบได้แก่ความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ในด้านเทคโนโลยีวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 69 3 .ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญได้แก่ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>๒๕ เพราะถ้าพูดในแง่ปฏิเสศสตินนอกจากจะหมายถึงความไม่ลืมซึ่งตรงกับ ความหมายข้างต้นที่ว่าความรู้สึกได้แล้วยังหมายถึงความไม่เพลินไม่เผลอ ไม่เผลอไม่เผลอเพื่อนเผลอลอยด้วย 38 ๓๖ สติ Mindfulness ตามนิยามของ Jon KabatZinn PhD Professor of Medicine University of Massachusetts Medical School ผู้เป็นปรมาจารย์ด้านสติในประเทศ ตะวันตกและผู้ริเริ่ม Mindfulness Based Stress Reduction Program หมายถึงการคงไว้ซึ่งการรู้ตัวทุกขณะในความคิดอารมณ์ความรู้สึกทางกาย และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว Mindfulness means maintaining</p>	<p>ดำเนินกิจการเพราะขาดความมั่นใจในความปลอดภัยเกิดปัญหาการว่างงาน สูงซึ่งซ้ำเติมปัญหาความยากจนของประชาชนในพื้นที่และทำให้ประชาชน ลดความเชื่อมั่นในอำนาจรัฐอีกทั้งยังก่อให้เกิดความหวาดระแวงระหว่าง ประชาชนต่อรัฐรวมทั้งความหวาดระแวงระหว่างประชาชนต่อประชาชนด้วย กันเองจากสถานการณ์ความรุนแรงได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตรวมทั้งความ สัมพันธ์ของคนที่เคยอยู่ร่วมกันมาอย่างสงบสุขความแตกต่างทางศาสนา ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้นับถือศาสนาอิสลามกับ ชาวไทยพุทธซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าถูกใช้เป็นสาเหตุหนึ่งในเหตุการณ์ความ รุนแรงจึงทำให้ต่างฝ่ายต่างหวาดระแวงและมอดชิดต่อกันมากขึ้นภาพความ สัมพันธ์ที่ตึงตังในอดีตความมีน้ำใจต่อกันการให้ความช่วยเหลือกันเวลามี กิจกรรมภายในหมู่บ้านของชาวไทยพุทธและมุสลิมเริ่มเลือนหายไปสัดกับ การจัดการความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สัดตามความหมาย ในทางพุทธศาสตร์แปลว่าความรู้สึกได้นึกได้ความไม่เผลอการคุมใจไว้กับ กิจหรือมจิดไว้กับสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือการปฏิบัตินั้นเองหรืออธิบายเพิ่มเติม ได้ว่าหมายถึงความรู้ตัวในสิ่งที่คิดพูดและทำในชั่วขณะปัจจุบันไม่หลงลืม ไม่เผลอไม่เผลอไม่ประมาทสามารถยับยั้งชั่งใจตัวเองได้ป้องกันไม่ให้ คิดพูดและทำอย่างหุนหันพลันแล่นหรือทำตามความเคยชินหรือนิสัยเดิมๆ อีกต่อไป Wongpiromsan 2015 สติ Mindfulness ตามนิยามของ Jon KabatZinn PhD Professor of Medicine University of Massachusetts Medical School ผู้เป็นปรมาจารย์ด้านสติในประเทศ ตะวันตกและผู้ริเริ่ม MindfulnessBased Stress Reduction Program หมายถึงการคงไว้ซึ่งการรู้ตัวทุกชั่วขณะในความคิดอารมณ์ความรู้สึกความ รู้สึกทางกายและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว Mindfulness means maintaining a moment by moment awareness of our thoughts</p>
<p>a moment by moment awareness of our thoughts feeling body sensations and surrounding environment สติยังรวมไปถึงการ ยอมรับซึ่งหมายถึงการที่บุคคลตั้งใจอยู่กับความคิดและความรู้สึกทั้งหลาย โดยไม่ไปตัดสินผิดถูกในชั่วขณะนั้นเมื่อฝึกสติแล้วความคิดของเราจะถูก ปรับให้อยู่กับความรู้สึกที่เกิดขึ้นณปัจจุบันไม่ต้องหมกมุ่นกับอดีตหรือวิตก กังวลถึงอนาคต 39 ๓๗ หลวงพ่อปราโมทย์ปราโมชโยกล่าวว่าสติคือความ รู้สึกได้มีลักษณะคือความไม่เผลอลอยใจไม่ลอยหนี</p>	<p>พลั้งเผลอไม่ประมาทสามารถยับยั้งชั่งใจตัวเองได้ป้องกันไม่ให้คิดพูดและ ทำอย่างหุนหันพลันแล่นหรือทำตามความเคยชินหรือนิสัยเดิมๆอีกต่อไป Wongpiromsan 2015 สติ Mindfulness ตามนิยามของ Jon KabatZinn PhD Professor of Medicine University of Massachusetts Medical School ผู้เป็นปรมาจารย์ด้านสติในประเทศ ตะวันตกและผู้ริเริ่ม MindfulnessBased Stress Reduction Program หมายถึงการคงไว้ซึ่งการรู้ตัวทุกชั่วขณะในความคิดอารมณ์ความรู้สึกความ รู้สึกทางกายและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว Mindfulness means maintaining a moment by moment awareness of our thoughts feelings bodily sensations and surrounding environment KabatZinn 2012 Vol2 No2 July December 2019 The Journal of Institute of Trainer Monk Development 21 สติยังรวมไปถึงการ ยอมรับซึ่งหมายถึงการที่บุคคลตั้งใจอยู่กับความคิดและความรู้สึกทั้งหลาย โดยไม่ไปตัดสินผิดถูกในชั่วขณะนั้นเมื่อฝึกสติแล้วความคิดของคนเราจะ ถูกปรับให้อยู่กับความรู้สึกที่เกิดขึ้นณปัจจุบันขณะจะไม่ไปคิดหมกมุ่นกับ อดีตหรือวิตกกังวลถึงอนาคตแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยใช้ หลักสติเพื่อพัฒนาไปสู่กระบวนการสันติวิธีจึงเป็นสิ่งที่เหมาะสมเพราะจาก สถานการณ์ความสัมพันธ์ของทั้งชาวไทยพุทธและมุสลิมที่ได้แปรเปลี่ยน ไปต่างฝ่ายต่างมีความหวาดระแวงซึ่งกันและกันนำไปสู่การสร้างอคติที่ภูมึ มานะและมายาคติที่ไม่ดีต่อกันเมื่อเกิดเหตุการณ์ความรุนแรงหากขาดสติก็ จะยิ่งเพิ่มเติมความโกรธความเกลียดชังต่อกันและจะทวีเหตุการณ์ความ รุนแรงให้ลุกลามมากขึ้นการใช้หลักสติจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๗๑ความคุ้มครองวิชาชีพจิตในภาวะที่ต้องการโดยตรวจตรากระบวนการรับรู้และกระแสดความคิดเลือกรับสิ่งที่ต้องการและกันออกไปในสิ่งที่ไม่ต้องการ

ถูกต้องถ้ามีสติไม่หลงแล้วสติจะไม่หลงลืมในการทำหน้าที่ของตนเองรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีด้วยปัญญาที่พิจารณาเห็นทุกขโทษภัยแล้วมาปอกเปลือกทิ้งหลายก็ไม่ได้โอกาสเกิดขึ้นกับทั้งเป็นเหตุให้บาปอกุศลกรรมทั้งหลายถูกกำจัดไปด้วยและพร้อมกันนั้นก็ช่วยชำระพฤติกรรมทางกาย(กายกรรม)ทางวาจา(วจีกรรม)และทางใจ(มโนกรรม)ให้บริสุทธิ์สะอาดถูกต้องเป็นสุจริตไม่เกลือกกลั้วในทางอกุศลไม่ตกอยู่ในอำนาจของอวิชชา

ที่จิตเป็นสมาธิอาจใช้สติเหนี่ยวนำกระบวนการรับรู้และกระแสดความคิดทำขอบเขตการรับรู้และความคิดให้ขยายออกไปโดยมิติต่างๆหรือให้เป็นไปต่างๆได้๕โดยการยึดหรือจับเอาอารมณ์ที่เป็นวัตถุแห่งการพิจารณาวางไว้

กระบวนการรับรู้และกระแสดความคิดเลือกรับสิ่งที่ต้องการกันออกไปซึ่งสิ่งที่ไม่ต้องการตรงกระแสดความคิดให้นิ่งเข้าที่และทำให้จิตเป็นสมาธิได้ง่าย 2 ทำให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาพที่เรียกว่าเป็นตัวของตัวเองเพราะมีความโปร่งเบาผ่อนคลายเป็นสุขโดยสภาพของมันเองพร้อมที่จะเผชิญความเป็นไปต่างๆและจัดการกับสิ่งทั้งหลายในโลกอย่างได้ผลดี 3 ในภาวะจิตที่เป็นสมาธิอาจใช้สติเหนี่ยวนำกระบวนการรับรู้และกระแสดความคิดทำขอบเขตการรับรู้และความคิดให้ขยายออกไปโดยมิติต่างๆหรือให้เป็นไปต่างๆก็ได้ 4 โดยการยึดหรือจับเอาอารมณ์ที่เป็นวัตถุแห่งการพิจารณาวางไว้ต่อหน้าจึงทำให้การพิจารณาสืบค้นด้วยปัญญาดำเนินไปได้ชัดเจนเต็มที่เท่ากับเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมปัญญาให้เจริญบริบูรณ์ 5 ชำระพฤติกรรมต่างๆทุกอย่างทั้งกายกรรมวจีกรรมมโนกรรมให้บริสุทธิ์อิสระไม่เกลือกกลั้วหรือเป็นไปด้วยอำนาจตัณหาอุปาทานและร่วมกับสัมปชัญญะทำให้พฤติกรรมเหล่านั้นเป็นไปด้วยปัญญาหรือเหตุผลบริสุทธิ์ล้วนๆ P A Payutto 1995 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม 2564 1110 การกำจัดกิเลสอาสวะในที่นี้หมายถึงกำจัดพฤติกรรมที่แสดงออกทางกายวาจาใจเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับพระมหาดิศรศีลโกลและอรพินทรสันติชัยอนันต์ที่ได้ความหมายของคุณธรรมว่าหมายถึงการกระทำอันถูกต้องซึ่งเกิดจากความเข้าใจคุณค่าอันแท้จริงของปัญญาได้ให้ค่าจำกัดความของคุณธรรมไว้ว่าสภาพคุณงามความดีที่มีอยู่ในจิตใจของแต่ละบุคคลหรือความรู้สึกนึกคิดที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีที่จะก่อ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เราพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมไปในทางที่ดีด้วยหน้าที่ของสติคือการปล่อยใจไม่ให้เลื่อนลอยไม่ให้อารมณ์ปล่อยผ่านไปเรื่องเบื้อยหรือไม่ปล่อยให้ความคิดนึกคิดฟุ้งซ่านไปในอารมณ์ต่างๆแต่คอยเฝ้าระวังเหมือนจับตาดูอารมณ์ที่ผ่านมาแต่ละอย่างมุ่งหน้าเข้าหาอารมณ์นั้นๆเมื่อต้องการกำหนดอารมณ์ใดก็จับเข้าดูตุดๆไปไม่ยอมให้คลาดหายคือระลึกรู้จักไวเสมอไม่ยอมให้หลงลืมจะเห็นได้ว่าสติไม่ได้หมายความว่าตรงกับความจำที่เดียวแต่

ความสุขและงานที่มีคุณภาพด้วย 57 ๕๕ประโยชน์สูงสุดของผู้มีสติคือความเป็นผู้ไม่ประมาทเมื่อใดเจริญสติในฐานะเป็นหลักธรรมสำคัญมีการพิจารณาใคร่ครวญประดับประดาการปฏิบัติธรรมไม่ให้ฟุ้งซ่านและนำพาไปสู่ความสำเร็จทำให้สามารถข้ามพ้นโศกเศร้าได้กล่าวได้ว่าเมื่อผู้ปฏิบัติธรรมอันประกอบด้วยสติสามารถจัดการกิเลสทั้งปวงได้ถ้าตรึงใจเมื่อสติยังไม่บริบูรณ์เขาเรียกว่ามันยังไม่เต็มรอบไม่เต็มรอบของกระบวนการการเห็นการได้ยินการสัมผัสการสัมผัสของสาร

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ไม่ควรเข้าไปไม่เข้าไปคนที่ไม่ควรออกไม่ให้ออกไปกล่าวคือการไม่ปล่อยใจให้เลื่อนลอยไม่ปล่อยอารมณ์ให้ผ่านเรื่อยเปื่อยไปหรือไม่ปล่อยให้ความนึกคิดฟุ้งซ่านไปในอารมณ์ต่างๆแต่คอยเฝ้าระวังเหมือนจับตาดูอารมณ์ที่ผ่านเข้ามาแต่ละอย่างมุ่งหน้าเข้าหาอารมณ์นั้นๆเมื่อต้องการกำหนดอารมณ์ใดแล้วก็เข้าจับตาดูตุดๆไปไม่ยอมให้คลาดหายคือนึกถึงหรือระลึกไวเสมอไม่ยอมให้หลงลืมดังนั้นสติจึงเป็นธรรมสำคัญในการในทางจริยธรรมเพราะเป็นตัวคอยป้องกันยับยั้งตนเองที่จะไม่ให้หลงเพลินไปตามความชั่วไม่ให้ความชั่วเล็ดลอดเข้าไปในจิตใจได้โดยพุทธศาสนาเน้นดำเนินชีวิตโดยมีสติกำกับอยู่เสมอในชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลมีกระบวนการรับรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 6 คือตาหูจมูกลิ้นกายและใจซึ่งมีการรับรู้บุคคลจะเกิดอารมณ์และความรู้สึกพร้อมไปด้วยคือเกิดความสุขสบายบ้างความทุกข์บ้างเฉยบ้างซึ่งอารมณ์เหล่านี้จะทำให้บุคคลเกิดปฏิกิริยาขึ้นในใจด้วยถ้าสุขสบายในสิ่งใดก็ชอบใจจิตใจในสิ่งนั้นถ้าทุกข์ในสิ่งใดก็ขัดใจไม่ชอบใจในสิ่งนั้นเมื่อชอบก็อยากบริโภคอยากเสพช้ำอยากได้อยากเอาเมื่อไม่ชอบก็ต้องการหลีกเลี่ยงอยากกำจัดซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องกีดกันปิดบังทำให้ไม่รู้ไม่เข้าใจไม่มองเห็นสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงเป็นต้นนั่นก็คือเมื่อบุคคลรับรู้อารมณ์วารสารวจมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2562 189 ต่างๆที่ตนชอบหรือไม่ชอบบุคคลนั้นจะมีการแปลความหมายของสิ่งที่รับรู้หรือประสบการณ์นั้นไปตามแนวทางของภูมิหลังหรือความเคยชินที่สั่งสม

ชั้นพุทธทาสภิกขุ 2528 2021 ในพจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์ สติหมายถึงความระลึกได้นึกได้ความไม่เผลอการคุมใจไว้กับกิจหรือกมจิตไว้กับสิ่งที่เกี่ยวข้องจำการทำและคำที่พูดแล้วแม้มานได้พระพรหมคุณาภรณ์ (ป๋อ ปยุตโต 2554 หน้า 395 ในขณะอยู่ในพุทธธรรมฉบับปรับปรุงขยายความสติหมายถึงความระมัดระวังความตื่นตัวต่อหน้าที่ภาวะที่พร้อมอยู่เสมอในการคอยรับรู้อะไรต่างๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องและตระหนักรู้ว่าควรปฏิบัติต่อสิ่งนั้นๆอย่างไรพระพรหมคุณาภรณ์ (ป๋อ ปยุตโต 2549 804 สรุปว่า สติหมายถึงความระลึกได้การตามระลึกความทวนระลึกความทรงจำความไม่เลื่อนลอยไม่เผลอสติเป็นเครื่องขงนส่งความรู้ให้ทันต่อเวลาที่ต้องใช้สติคือการระมัดระวังความตระหนักรู้ความตื่นตัวต่อภาวะที่พร้อมรับต่อสิ่งต่างๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องของสติจากแนวคิดที่สะท้อนอยู่ในพุทธพจน์ที่ว่าผู้สมบูรณ์ด้วยศีลมีปัญญาจัดตั้งมันดีแล้วพึงพิณธรรมภายในมีสติทุกเมื่อยอมข้ามพ้นโศกเศร้าที่ข้ามได้ยากขลุไทย 25 176 540 ประโยชน์สูงสุดของความเป็นผู้มีสติคือความเป็นผู้ไม่ประมาทเมื่อใดเจริญสติในฐานะเป็นหลักธรรมสำคัญมีการพิจารณาใคร่ครวญประดับประดาการปฏิบัติธรรมไม่ให้ฟุ้งซ่านและนำพาไปสู่ความสำเร็จทำให้สามารถข้ามพ้นโศกเศร้าได้กล่าวได้ว่าเมื่อผู้ปฏิบัติธรรมถึงพร้อมด้วยศีลเป็นผู้มีปัญญาเมื่อมีสมาธิอันเป็นจิตที่ตั้งมั่นสมควรแก่การงานแล้วย่อมมีการพิจารณาธรรมอันประกอบด้วยสติยอมสามารถกำจัดกิเลสทั้งปวงได้ถ้าตรึงใจเมื่อสติไม่ตั้งมั่นยังไม่บริบูรณ์ยังไม่เต็มรอบในกระบวนการของการเห็นกระบวนการของการได้ยินของการสัมผัสของการสัมผัส

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปฏิบัติหน้าที่และเป็นตัวคอยยับยั้งป้องกันตนเองทั้งที่ไม่ให้หลงเพลินไปตามความชั่วและที่จะไม่ให้ความชั่วเล็ดลอดเข้ามาในจิตใจได้พูดง่าย ๆ ว่า จะเตือนตนเองในการทำความดีและไม่เปิดโอกาสให้แก่วาทกรรมเน้นและให้ความสำคัญกับสติเป็นอย่างมากในการปฏิบัติจริยธรรมทุกชั้น การดำเนินชีวิตหรือการประพฤติปฏิบัติโดยมีสติกำกับอยู่เสมอ 67

๖๕๓๒๒ โยนิโสมนสิการ โยนิโสมนสิการ 68 ๖๖ คือวิธีการแห่งปัญญา เป็นการฝึกความคิด

ภิกษุจะกระทำด้วยความรู้สึกตัวเสมอไม่มีการลืมหรือเผลอสติสติออกจาก หมายถึงความไม่ลืมที่ว่าความระลึกได้แล้วยังหมายถึงความไม่เผลอไม่ เลินเล่อไม่พินเพื่อนเลือนลอยด้วยความหมายในแง่ปฏิเสธเหล่านี้แล้งไปถึง ความหมายในทางอนัตตว่าความระมัดระวังความตื่นตัวต่อหน้าที่ภาวะที่ พร้อมอยู่เสมอในอาการคอยรับต่อสิ่งต่างๆที่เข้ามาเกี่ยวข้องและตระหนัก ว่าควรปฏิบัติต่อสิ่งนั้นๆอย่างไรโดยเฉพาะในแง่ของจริยธรรมการทำหน้าที่ ของสติมักถูกเปรียบเทียบเหมือนกับนายประตูที่คอยระวังเฝ้าคนเข้าออก อยู่เสมอและคอยกำกับการโดยปล่อยคนที่ควรเข้าออกให้เข้าออกได้และ คอยกันห้ามคนที่ไม่ควรเข้าไม่ให้เข้าไปคนที่ไม่ควรออกไม่ให้ออกไปสติจึง เป็นธรรมสำคัญในทางจริยธรรมเป็นอย่างมากเพราะเป็นตัวควบคุมการ ปฏิบัติหน้าที่แลเป็นตัวคอยป้องกันยับยั้งตนเองทั้งที่ไม่ให้หลงเพลินไป ตามความชั่วและที่จะไม่ให้ความชั่วเล็ดลอดเข้าไปในจิตใจได้พูดง่าย ๆ ว่า จะเตือนตนเองในการทำความดีและไม่เปิดโอกาสแก่วาทกรรมเน้น ความสำคัญของสติเป็นอย่างมากในการปฏิบัติจริยธรรมทุกชั้นตอนการ ดำเนินชีวิตหรือการประพฤติปฏิบัติโดยมีสติกำกับอยู่เสมออันมีชื่อเรียกโดย เฉพาะว่าอัปปมาทหรือความไม่ประมาท(พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต), 2553) ความสำคัญและขอบเขตการใช้อัปปมาทธรรมในการปฏิบัติจริยธรรม ชั้นต่างๆจะเห็นได้จากพุทธพจน์ว่า"ภิกษุทั้งหลายรอยเท้าของสัตว์บกทั้ง หลายชนิดใดก็ตามย่อมลงในรอยเท้าข้างใดทั้งหมดรอยเท้าข้างเรียกว่า เป็นยอดของรอยเท้าเหล่านั้นโดยความใหญ่จั้นใดกคุณธรรมทั้งหลายอย่าง ใดก็ตามย่อมมีความ

ให้รู้จักคิดอย่างถูกวิธีคิดอย่างมีระเบียบรู้จักคิดวิเคราะห์ไม่มองเห็นสิ่งต่างๆ อย่างตื้นๆผิวเผินเป็นขั้นสำคัญในการการสร้างปัญญาที่บริสุทธิ์เป็นอิสระ ทำให้พึ่งตนได้และนำไปสู่จุดมุ่งหมายพุทธธรรมอย่างแท้จริง โยนิโส มนสิการนี้เป็นหลักธรรมภาคปฏิบัติที่ใช้ประโยชน์ได้ทุกเวลามิใช่จะต้องรอ ไขว้ต่อเมื่อมีเรื่องที่จะเก็บเอาไปนั่งขบคิดหรือปฏิบัติได้ต่อเมื่อปลงตัวออก ไปนั่งพิจารณาแต่พึงใช้แทรกอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำ

อย่างถูกต้องอย่างถูกต้องโดยทางจิตใจของตนเองอันได้แก่ทางที่แห่งการ รับรู้และความคิดซึ่งเป็นทางที่แห่งปัญญาหรือการมองตามเป็นจริงดังได้ อธิบายมาแล้ววิธีโยนิโสมนสิการเท่าที่แสดงมานี้ได้นำเสนอโดยพยายาม รักษาาร่างตามที่ปรากฏอยู่ในคัมภีร์พุทธศาสนาผู้ศึกษาไม่พึงติดอยู่เพียง รูปแบบหรือถ้อยคำแต่พึงมุ่งจับเอาสาระเป็นสำคัญหนึ่งพึงอย่าไว้ด้วยว่า โยนิโสมนสิการนี้เป็นหลักธรรมภาคปฏิบัติที่ใช้ประโยชน์ได้ทุกเวลามิใช่จะ ต้องรอไขว้ต่อเมื่อมีเรื่องที่จะเก็บเอาไปนั่งขบคิดหรือปฏิบัติได้ต่อเมื่อปลงตัว ออกไปนั่งพิจารณาแต่พึงใช้แทรกอยู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันที่เป็นไป อยู่ทุกที่ทุกเวลานี้เอง(พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต), 2556) บทสรุป การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 เป็นไวรัส สายพันธุ์ใหม่ที่มีการระบาดไปทั่วโลกซึ่งนานาประเทศได้เร่งการผลิตวัคซีน ที่มีคุณภาพมากที่สุดเพื่อสามารถป้องกันและยับยั้งการระบาดของโรคโควิด 19 ให้ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อลดผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยตรงทั้งเศรษฐกิจและ สังคมและถึงแม้ปัจจุบันจะมีการนำเข้าวัคซีนโควิดโดยรัฐบาลเข้ามาดำเนินการฉีดวัคซีนให้ประชาชนแต่ก็ยังมีข้อมูลข่าวสารถึงผลกระทบกับสภาพ ร่างกายของประชาชนที่ได้รับวัคซีนโควิดไปต่างนานาซึ่งข้อเท็จจริงที่เกิด ขึ้นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงยังไม่มีการสื่อสารกับประชาชนหรือแม้ กระทั่งในสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆที่มีการเผยแพร่ที่มีทั้งครบถ้วนและไม่ครบ ถ้วนมีทั้งการให้ความเห็นที่เป็นการโยมตีฝ่ายรัฐบาลก็ตามเมื่อประชาชนได้ รับข้อมูลทำให้ประชาชนเกิดความวิตกกังวลไม่กล้าที่จะรับวัคซีนดังกล่าว ทำให้การสร้างภูมิคุ้มกันหมู่ภายใน



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วันที่เป็นไปอยู่ทุกเวลานี้เองการสร้างสัมมาทิฐิตัววิธีการแห่งปัญญาเมื่อวิเคราะห์โดยรูปศัพท์คำว่าโยนิโสมนสิการประกอบด้วยโยนิโสมนสิการโยนิโสมาจากคำว่าโยนิแปลว่าต้นเหตุต้นเค้าแหล่งเกิดส่วนคำวามนสิการแปลว่าการทำในใจการคิดคำนึงถึงใฝ่พิจารณาเมื่อรวมสองคำเข้าด้วยกันมักแปลสืบๆกันมาว่าการทำในใจโดยแยบคายหมายถึงการทำในใจโดยแยบคายเมื่อขยายความแล้วหมายถึงการใช้ความคิดอย่างถูกวิธีเป็นการรู้จักมองรู้จัก

คือโยนิโสมนสิการ 2 โยนิโสมนสิการ internal factor การสร้างสัมมาทิฐิตัววิธีการแห่งปัญญาเมื่อวิเคราะห์โดยรูปศัพท์คำว่าโยนิโสมนสิการประกอบด้วยโยนิโสมนสิการโยนิโสมาจากคำว่าโยนิแปลว่าต้นเหตุต้นเค้าแหล่งเกิดส่วนคำวามนสิการแปลว่าการทำในใจการคิดคำนึงถึงใฝ่พิจารณาเมื่อรวมสองคำเข้าด้วยกันมักแปลสืบๆกันมาว่าการทำในใจโดยแยบคายพระเทพเวทีประยุตฺรปยุตโต 2535 31 หมายถึงการใช้ความคิดถูกวิธีคืออย่างมีระเบียบคิดหาเหตุผลสืบค้นถึงต้นเค้าสืบสาวให้ตลอดสายแยกแยะสิ่งทั้งหลายให้เห็นความจริงตามความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้วยตัณหาอุปาทานของตนเข้าจับโยนิโสมนสิการจัดเป็นองค์ประกอบภายในซึ่งถือว่ามีความสำคัญอย่างมากต่อการเกิดขึ้นของสัมมาทิฐิตั้งพุทธพจน์ที่ว่าภิกษุทั้งหลายเมื่อดวงอาทิตย์กำลังจะอุทัยย่อมมีแสงอรุณขึ้นมาก่อนเป็นบุพนิมิตจึงในโตความถึงพร้อมด้วยโยนิโสมนสิการก็เป็นตัวนำเป็นบุพนิมิตเพื่อความเกิดขึ้นแห่งอริยมรรคมีองค์ 8 ฉะนั้นสมไทย 19 55 44 โดยสรุปกระบวนการพัฒนาชีวิตวารสารพุทธจิตวิทยาปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 55 ของมนุษย์อย่างบูรณาการที่จะนำไปสู่พฤติกรรมความประพฤติที่ดีงามทำให้สังคมและประเทศชาติมีความสุขได้นั้นมนุษย์ต้องสร้างเสริมกระบวนการทางความคิดโดยอาศัยสัมมาทิฐีก่อนซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดสัมมาทิฐินั้นมี 2 ด้านคือปรโตโฆษซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกโดยสรุปนั้นหมายถึงการได้ศึกษาหาความรู้การรับฟังข้อมูลข่าวสารต่างๆจากภายนอกที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์เช่นการฟังธรรมการอ่านหนังสือ

๓๗สิ่งนั้นหรือเรื่องนั้นๆออกให้เห็นตามสภาวะและตามความสัมพันธ์สืบทอดแห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้านตัณหาเข้าจับทำให้เกิดความตั้งงมและแก้ปัญหาได้ 69 ๖๗การใช้ความคิดถูกวิธีคืออย่างมีระเบียบคิดหาเหตุผลสืบค้นถึงต้นเค้าสืบสาวให้ตลอดสายแยกแยะสิ่งทั้งหลายให้เห็นความจริงตามความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้วยตัณหาอุปาทานของตนเข้าจับ 70 ๖๘โยนิโสมนสิการเป็นองค์ประกอบภายในถือว่ามีความสำคัญ

จักคิดหรือคิดเป็นหมายถึงการคิดอย่างมีระเบียบหรือคิดตามแนวทางของปัญญาคือการรู้จักมองรู้จักพิจารณาสิ่งทั้งหลายตามสภาวะเช่นตามที่ตั้งมั่นเป็นของมันโดยวิธีคิดหาเหตุปัจจัยสืบค้นถึงต้นเค้าสืบสาวให้ตลอดสายแยกแยะสิ่งนั้นออกให้เห็นตามสภาวะและตามความสัมพันธ์สืบทอดแห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้วยตัณหาอุปาทานของตนเองเข้าจับทำให้เกิดความตั้งงมและแก้ปัญหาได้ข้อนี้เป็นองค์ประกอบฝ่ายภายในหรือปัจจัยภายในตัวบุคคลและเรียกตามองค์ธรรมที่ใช้งานว่าวิธีการแห่งปัญญา(พระธรรมปิฎก(ป.อ.ปยุตฺโต), 2543 )เป็นวิธีการแห่งปัญญาคือการใช้ความคิดถูกวิธีความรู้จักคิดคิดเป็นหรือคิดอย่างมีระเบียบหมายถึงการรู้จักมองรู้จักพิจารณาสิ่งทั้งหลายโดยมองตามสิ่งว่ามันเป็นของมันอย่างนั้นและโดยวิธีหาเหตุผลสืบค้นถึงต้นเค้าสืบสาวให้ตลอดสายแยกแยะสิ่งนั้นหรือปัญหานั้นออกให้เห็นตามสภาวะความสัมพันธ์สืบทอดแห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้วยตัณหาอุปาทานของตนเข้าจับปัจจัยนี้เรียกว่าปัจจัยโยนิโสมนสิการซึ่งเป็นปัจจัยภายในได้แก่ปัจจัยในตัวบุคคลเรียกว่าวิธีการแห่งปัญญาโดยหลักโยนิโสมนสิการคือ 1 )อุบายมนสิการคิดหรือพิจารณาโดยอุบายคือคิดอย่างมีวิธีหรือถูกวิธีที่จะทำให้เข้าถึงความจริงสอดคล้องเข้ากันแนวสัจจะทำให้หยั่งรู้สภาวะลักษณะและสามัญลักษณะของสิ่งทั้งหลาย 2 )ปถมนสิการคิดเป็นทางหรือคิดถูกทางคือคิดได้ต่อเนื่องเป็นลำดับมีลำดับขั้นตอนเป็นแถวเป็นแนวคิดเป็นระเบียบตามเหตุผล 3 )การมนสิการคิดตามเหตุหรือคิดสืบสาวตามแนวความสัมพันธ์สืบทอดแห่งเหตุปัจจัยสืบสาว



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อย่างมากต่อการเกิดขึ้นของสัมมาทิฐิ โดยเฉพาะโลกตรสัมมาทิฐิตั้ง พุทธพจน์ที่ว่าภิกษุทั้งหลายเมื่อดวงอาทิตย์กำลังจะอุทัยย่อมมีแสงอรุณขึ้น มาก่อนเป็นบุพนิมิตฉันใดความถึงพร้อมด้วยโยนิโสมนสิการก็เป็นตัวนำเป็น บุพนิมิตเพื่อการเกิดขึ้นแห่งอริยมรรคมีองค์ 8 นั้น 71 ๖๙ วิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการคือการนำเอาโยนิโสมนสิการมาใช้ในทางปฏิบัติหรือเรียก สั้นๆว่าวิธีโยนิโสมนสิการโดยหลักการมี ๒ แบบคือโยนิโสมนสิการที่มุ่งสัจด์ หรือกำจัดอวิชชาโดยตรงและโยนิโสมนสิการที่มุ่งเพื่อสัจด์หรือบรรเทา

เข้าสู่องค์ประกอบภายในให้ได้นั้นคือโยนิโสมนสิการ 2 โยนิโสมนสิการ internal factor การสร้างสัมมาทิฐิด้วยวิธีการแห่งปัญญาเมื่อวิเคราะห์ โดยรูปศัพท์คำว่าโยนิโสมนสิการประกอบด้วยโยนิโสมนสิการโยนิโสมา จากคำว่าโยนิแปลว่าต้นเหตุต้นเค้าแหล่งเกิดส่วนคำว่ามนสิการแปลว่าการ ทำในใจการคิดคำนึงนึกถึงใส่ใจพิจารณาเมื่อรวมสองคำเข้าด้วยกันมักแปล สืบกันมาว่าการทำงานในใจโดยแยบคายพระเทพเวทีประยุตต์ปยุตโต 2535 31 หมายถึงการใช้ความคิดถุวิธิดีคืออย่างมีระเบียบคิดหาเหตุผลสืบค้นถึง ต้นเค้าสืบสาวให้ตลอดสายแยกแยะสิ่งทั้งหลายให้เห็นความจริงตามความ สัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยโดยไม่เอาความรู้สึกด้วยตลเหวอปาทานของตนเข้า จับโยนิโสมนสิการจัดเป็นองค์ประกอบภายในซึ่งถือว่ามีความสำคัญอย่าง มากต่อการเกิดขึ้นของสัมมาทิฐิตั้งพุทธพจน์ที่ว่าภิกษุทั้งหลายเมื่อดวง อาทิตย์กำลังจะอุทัยย่อมมีแสงอรุณขึ้นมาก่อนเป็นบุพนิมิตฉันใดความถึง พร้อมด้วยโยนิโสมนสิการก็เป็นตัวนำเป็นบุพนิมิตเพื่อการเกิดขึ้นแห่ง อริยมรรคมีองค์ 8 นั้นนั้นสมไทย 19 55 44 โดยสรุปกระบวนการพัฒนาชีวิต วารสารพุทธจิตวิทยาปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 55 ของ มนุษย์อย่างบูรณาการที่จะนำไปสู่พฤติกรรมความประพฤติที่ดีงามทำให้ สังคมและประเทศชาติมีความสงบสุขได้นั้นมนุษย์ต้องสร้างเสริม กระบวนการทางความคิดโดยอาศัยสัมมาทิฐิก่อนซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิด สัมมาทิฐินั้นมี 2 ด้านคือปรโตโฆษซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกโดยสรุปนั้น หมายถึงการได้ศึกษาหาความรู้การรับฟังข้อมูลข่าวสารต่างๆภายนอกที่ ถูกต้องและเป็นประโยชน์เช่นการฟังธรรมการอ่านหนังสือหรือการใช้ ปรึกษาหารือกับบุคคลที่เป็นกัลยาณมิตรและโยนิโสมนสิการซึ่งเป็นปัจจัย

ดับหาโยนิโสมนสิการที่มุ่งกำจัดอวิชชาโดยตรงนั้นตามปกติเป็นแบบที่ต้อง ใช้ในการปฏิบัติธรรมจนถึงที่สุดเพราะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจตามเป็น จริงซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการตรัสรู้ส่วนโยนิโสมนสิการแบบสัจด์หรือ บรรเทาดับหามักใช้เป็นข้อปฏิบัติขั้นต้นๆซึ่งมุ่งเตรียมพื้นฐานหรือพัฒนา ตนเองในด้านคุณธรรมให้เป็นผู้พร้อมสำหรับการปฏิบัติขั้นสูงขึ้นไปเพราะ เป็นเพียงขั้นขัดเกลากเลสแต่โยนิโสมนสิการหลายวิธีใช้ประโยชน์ได้ทั้ง สองอย่างคือทั้งกำจัดอวิชชาและบรรเทาดับหาไปพร้อมกัน

ว่าคิดถุวิธิดีมีระเบียบคิดมีเหตุผลคิดเราฤศลสรุปว่าโยนิโสมนสิการมี ความหมายว่าการทำงานในใจให้แยบคายโดยการคิดให้ถุวิธิดีคืออย่างมี ระเบียบแบบแผนคิดอย่างมีเหตุและผลและคิดในสิ่งที่ เป็นกุศลวิธิดีแบบ โยนิโสมนสิการวิธิดีแบบโยนิโสมนสิการคือการนำเอาโยนิโสมนสิการมา ใช้ในทางปฏิบัติหรือโยนิโสมนสิการที่เป็นภาคปฏิบัติการโดยหลักการมี 2 แบบคือ 1 .โยนิโสมนสิการที่มุ่งสัจด์หรือกำจัดอวิชชาโดยตรงตามปกติเป็น แบบที่ต้องใช้ในการปฏิบัติธรรมจนถึงที่สุดเพราะทำให้เกิดความรู้ความ เข้าใจตามเป็นจริงซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการตรัสรู้ 2 .โยนิโสมนสิการที่ มุ่งเพื่อสัจด์หรือบรรเทาดับหามักใช้เป็นข้อปฏิบัติขั้นต้นๆซึ่งมุ่งเตรียม พื้นฐานหรือพัฒนาด้านคุณธรรมให้เป็นผู้พร้อมสำหรับการปฏิบัติขั้น สูงขึ้นไปเพราะเป็นเพียงขั้นขัดเกลากเลสแต่โยนิโสมนสิการหลายวิธีใช้ ประโยชน์ได้ทั้งสองอย่างคือทั้งกำจัดอวิชชาและบรรเทาดับหาไปพร้อมกัน สรุปว่าวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือการนำเอาโยนิโสมนสิการมาใช้ในทาง ปฏิบัติเพื่อมุ่งสัจด์หรือกำจัดอวิชชาโดยตรงและใช้มุ่งเพื่อสัจด์หรือบรรเทา ดับหาวิธิดีแบบรู้ทันคุณโทษและทางออกวิธิดีแบบรู้ทันคุณโทษและ ทางออกหรือพิจารณาให้เห็นครบทั้งอัสสาทะอาทีนวะและนิสสรณะเป็นการ มองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริง ตามที่สิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธิดีที่ต่อ เนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกว่าการจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัด และรู้ที่ไปให้ดีก่อนหรือก่อนจะละสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งต้องรู้จักทั้งสอง ฝ่ายดีพอที่จะให้เห็นในตัวการละและไปหาอันหรือการทิ้งอย่างหนึ่งไปเอา อีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นการกระทำ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วิธีโยนิโสมนสิการเท่าที่พบในบาลีพอประมวลเป็นแบบใหญ่ๆได้ดังนี้ 72 ๗๐๑วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยคือการพิจารณาปรากฏการณ์ที่เป็นผลให้ รู้จักสภาวะที่เป็นจริงหรือพิจารณาปัญหาหาหนทางแก้ไขด้วยการค้นหา สาเหตุและปัจจัยต่างๆที่สัมพันธ์ส่งผลสืบทอดกันมาอาจเรียกว่าวิธีคิดแบบ บัณฑิตที่ปัจจัยดาหรือคิดตามหลักปฏิจจนสมาบัติ๒วิธีคิดแบบแยกแยะส่วน ประกอบหรือกระจายเนื้อหาเป็นการคิดที่มุ่งใหม่มองและให้รู้จักสิ่งทั้งหลาย ตามสภาวะ

คือพิจารณาปรากฏการณ์ที่เป็นผลให้รู้จักสภาวะที่เป็นจริงหรือพิจารณา ปัญหาหาหนทางแก้ไขด้วยการค้นหาสาเหตุและปัจจัยต่างๆที่สัมพันธ์ส่งผล สืบทอดกันมาอาจเรียกว่าวิธีคิดแบบบัณฑิตที่ปัจจัยดาหรือคิดตามหลักปฏิ จจนสมาบัติ๒วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการแบบพื้นฐานดังจะเห็นว่าบางครั้งท่าน ไข่มุขบรรยายการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าไม่เฉพาะเริ่มจากผลสืบค้นโดยสาวไป หาสาเหตุและปัจจัยทั้งหลายเท่านั้นในการคิดแบบบัณฑิตที่ปัจจัยดานั้นจะตั้ง ต้นที่เหตุแล้วสาวไปหาผลหรือจับที่จุดใดๆในกระแสหรือในกระบวนการธรรม แล้วค้นไล่ตามไปทางปลายหรือสืบย้อนมาทางต้นก็ได้๒.2วิธีคิดแบบ แยกแยะส่วนประกอบหรือกระจายเนื้อหาเป็นการคิดที่มุ่งใหม่มองและให้รู้จัก สิ่งทั้งหลายตามสภาวะของมันเองอีกแบบหนึ่ง๒.3วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์ หรือวิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดาคือมองอย่างรู้เท่าทันความเป็นอยู่เป็นไป ของสิ่งทั้งหลายซึ่งจะต้องเป็นอย่างนั้นๆตามธรรมดาของมันเองโดยเฉพาะ ก็มุ่งที่บรรดาสัตว์และสิ่งทีคนทั่วไปจะรู้อาจเข้าใจถึงได้ในฐานะที่มันเป็นสิ่งซึ่ง เกิดจากเหตุปัจจัยต่างๆปรุงแต่งขึ้นจะต้องเป็นไปตามเหตุปัจจัย๒.4วิธีคิด แบบอริยสังหรือคิดแบบแก้ปัญหาเรียกตามโวหารทางธรรมได้ว่าวิธีแห่ง ความดับทุกข์จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักอย่างหนึ่งเพราะสามารถขยายให้ ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่นๆได้ทั้งหมด~ 56 ~วารสารสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 [มกราคม-มิถุนายน 2565 ]วิธีคิดแบบอริยสังนี้มี ลักษณะทั่วไป 2 ประการคือ 1 )เป็นวิธีคิดตามเหตุและผลหรือเป็นไปตาม เหตุและผลสืบสาวจากผลไปหาเหตุแล้วแก้ไขและหา

ของมันเองอีกแบบหนึ่งในทางธรรมมักใช้พิจารณาเพื่อให้เห็นความไม่มี แก่นสารหรือความไม่เป็นตัวตนที่แท้จริงของสิ่งทั้งหลายให้หายยึดติด ถือมั่นในสมมติบัญญัติโดยเฉพาะการพิจารณาเป็นสัตว์บุคคลเป็นเพียงการ ประชุมกันเข้าขององค์ประกอบต่างๆที่เรียกว่าขันธ๕และขันธ๕แต่ละอย่างก็ เกิดขึ้นจากส่วนประกอบย่อยต่อไปอีก๖๗พระพรหมคุณาภรณ์ปอญุดโต โยนิโสมนสิการวิธีคิดตามหลักพุทธธรรมพิมพ์ครั้งที่๒๔กรุงเทพมหานคร บริษัทแอดทีฟพริ้นท์จำกัด๒๕๕๖หน้า๘

ที่ว่าเมื่อสิ่งนี้มีสิ่งนี้จึงมีเพราะสิ่งนี้เกิดขึ้นสิ่งนี้จึงเกิดขึ้นเพราะสิ่งนี้ไม่มีสิ่งนี้ จึงไม่มีเพราะสิ่งนี้ดับไปสิ่งนี้จึงดับไปสนธิไทย 16 37 79 2 วิธีคิดแบบ แยกแยะส่วนประกอบหรือการคิดแบบวิเคราะห์คือการคิดแบบกระจาย เนื้อหาใหม่มองและให้รู้จักสิ่งทั้งหลายตามสภาวะของมันเองในทางธรรม ท่านมักใช้พิจารณาเพื่อให้เห็นความไม่มีแก่นสารหรือความไม่เป็นตัวตน ที่แท้จริงของสิ่งทั้งหลายเพื่อไม่ให้ความยึดมั่นถือมั่นในสมมติบัญญัติ โดยเฉพาะพิจารณาเห็นสัตว์บุคคลเป็นเพียงการประชุมกันเข้าของขันธ 5 เมื่อแยกขันธต่างๆที่มาประชุมกันออกแล้วก็ไม่เหลือสิ่งใดที่ยึดถือได้ว่าเป็น ตัวตนที่เที่ยงแท้ถาวรดังข้อความที่ว่าเมื่อขันธทั้งหลายมีอยู่การสมมติว่า สัตว์ก็มีได้เหมือนคาวารมมีได้เพราะประกอบส่วนต่างๆเข้าด้วยกันสนธิไทย 15 171 228 3 วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์คือการคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา ของสิ่งที่มีปัจจัยปรุงแต่งทั้งหลายที่วาดคิดให้เท่าทันธรรมดานั้นได้แก่คิดเห็น อาการที่สิ่งทั้งหลายทั้งปวงที่เกิดจากปัจจัยปรุงแต่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วก็จะ ต้องดับไปไม่เที่ยงแท้ไม่คงที่ไม่ยั่งยืนไม่คงอยู่ตลอดไปเรียกว่าอนิจจังเมื่อ สิ่งที่ไม่เที่ยงเข้ามาสัมพันธ์กันจึงเกิดความขัดแย้งทำให้สิ่งเหล่านั้นมีสภาวะ ถูกบีบคั้นกดดันไม่อาจคงอยู่ในสภาพเดิมได้เรียกว่าทุกขในเมื่อต้องเป็นไป ตามเหตุปัจจัยมันจึงไม่เป็นที่ไปตามอำนาจและความปรารถนาของใครไม่มี ใครสามารถบังคับมันได้และไม่มีใครเป็นเจ้าของครอบครองมันได้จริงจึง เรียกว่าเป็นอนัตตาดังคากล่าวของท่านพระสาริบุตรที่ว่าท่านโกฏฐิตะ

๓๘๓วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์หรือวิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดาคือมองอย่างรู้ เท่าทันความเป็นไปของสิ่งทั้งหลายซึ่งจะต้องเป็นอย่างนั้นๆตามธรรมดา ของมันเองในฐานะที่มันเป็นสิ่งซึ่งเกิดจากเหตุปัจจัยต่างๆปรุงแต่งขึ้นจะ ต้องเป็นไปตามเหตุปัจจัย๔วิธีคิดแบบอริยสังวิธีคิดแบบแก้ปัญหาเรียกตาม โวหารทางธรรมได้ว่าวิธีแห่งความดับทุกข์จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักอย่างหนึ่ง เพราะสามารถขยายให้ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่นๆ

มากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมาย 5 คิดแบบแก้ปัญหาวิธีคิดแบบอริยสังจึง เรียกตามโวหารทางธรรมได้ว่าวิธีคิดแห่งความดับทุกข์จัดเป็นวิธีคิดแบบ หลักอย่างหนึ่งเพราะสามารถขยายให้ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่นๆได้วารสาร มหาจุฬานครธรรมณี Journal of MCU Nakhondhat 87 6 คิดแบบรู้เท่า ทันธรรมดาวิธีคิดแบบสามัญลักษณ์คือมองอย่างรู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่ง ทั้งหลายซึ่งจะต้องเป็นอย่างนั้นๆตามธรรมดาของมันเองในฐานะที่มันเป็น สิ่งซึ่งเกิดจากเหตุปัจจัยต่างๆปรุงแต่งขึ้นจะต้องเป็นไปตามเหตุปัจจัย 7 คิด แบบคุณค่าแท้คุณค่าเทียมการคิดพิจารณาเกี่ยวกับการใช้สอยบริโภคเป็น วิธีคิดแบบสักตหรือบรรเทาความต้องการไม่ไขเข้าครอบงำจิตแล้วชักจูง พฤติกรรมต่อไปสิ่งนั้นก็มิคุณค่าแก่เรา 8 คิดแบบปลูกเร้าคุณธรรมหรือคิด แบบสร้างสรรค์มีความสำคัญที่ทำให้เกิดความคิดและการกระทำที่งดงาม เป็นประโยชน์ในขณะนั้นๆ 9 คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบันหรือคิดแบบมี ปัจจุบันธรรมเป็นอารมณ์คือการคิดที่สติระลึกรู้อยู่กับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นกำลัง เป็นไปอยู่กำลังรับรู้หรือกำลังกระทำในปัจจุบันทันทุกขณะ 10 คิดแบบ แยกประเด็นการคิดแบบแยกแยะออกให้เห็นแต่ละแง่ละด้านครบทุกแง่ทุก ด้านไม่ใช้จับเอาแง่หนึ่งแง่เดียวแล้วรวมนิจปัจจัยตีคลุมลงไปอย่างนั้นทั้งหมด หรือประเมินคุณค่าความดีความชั่วเป็นต้นพระธรรมปิฎกปอญุดโต 2542 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ใช้ในการพัฒนาจิตใจมนุษย์หลักธรรมพุทธ ศาสนามีดังนี้ 1

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ได้ทั้งหมดเป็นวิธีคิดตามเหตุและผลหรือเป็นไปตามเหตุและผลเป็นวิธีคิดที่ตรงจุดตรงเรื่องตรงไปตรงมามุ่งตรงต่อสิ่งที่จะต้องทำต้องปฏิบัติต้องเกี่ยวข้องกับของชีวิตใช้แก้ปัญหาไม่ฟังชานออกไปในเรื่องที่ฟังเพื่อวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือคิดตามหลักการและความมุ่งหมายคือพิจารณาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมกับอรรถหรือหลักการกับความมุ่งหมายเป็นความคิดที่มีความสำคัญมากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่าง

โดยหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายไม่กลายเป็นการกระทำที่คลาดเคลื่อนเลื่อนลอยหรือมงายวิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออกเป็นการมองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริงตามสิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกมาก่อนจะแก้ปัญหาจะต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดเจนและรู้ที่ไปให้ดีกว่าก่อนหรือก่อนจะละจากสิ่ง

ซึ่งเกิดจากเหตุปัจจัยต่างๆปรุงแต่งขึ้นจะต้องเป็นไปตามเหตุปัจจัย2.4วิธีคิดแบบอริยสังขหรือคิดแบบแก้ปัญหาหรือตามไวยากรณ์ทางธรรมได้ว่าวิธีแห่งความดับทุกข์จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักอย่างหนึ่งเพราะสามารถขยายให้ครอบคลุมวิธีคิดแบบอื่นๆได้ทั้งหมด~ 56 ~วารสารสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมปีที่ 3 ฉบับที่ 1 [มกราคม-มิถุนายน 2565 ]วิธีคิดแบบอริยสังขนี้มีลักษณะทั่วไป 2 ประการคือ 1 )เป็นวิธีคิดตามเหตุและผลหรือเป็นไปตามเหตุและผลสืบสาวจากผลไปหาเหตุแล้วแก้ไขและทำการที่ต้นเหตุ 2 )เป็นวิธีคิดที่ตรงจุดตรงเรื่องตรงไปตรงมามุ่งตรงต่อสิ่งที่จะต้องทำต้องปฏิบัติต้องเกี่ยวข้องกับของชีวิตใช้แก้ปัญหาไม่ฟังชานออกไปในเรื่องที่ฟังเพื่อที่สักว่าคิดเพื่อสนองตักขามานะที่ปฏิซึ่งไม่อาจนำมาใช้ปฏิบัติไม่เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา2.5วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือคิดตามหลักการและความมุ่งหมายคือพิจารณาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมกับอรรถหรือหลักการกับความมุ่งหมายเป็นความคิดที่มีความสำคัญมากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายไม่กลายเป็นการกระทำที่คลาดเคลื่อนลอยหรือมงาย2.6วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออกคือวิธีคิดแบบรู้ทันคุณโทษและทางออกหรือพิจารณาให้เห็นครบทั้งอัสสาทะอาทีนะและนิสสรณะเป็นการมองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริงตามสิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกมาก่อนจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดและรู้ที่ไปให้ดีกว่าก่อนหรือก่อนจะละสิ่ง

ต้องเกี่ยวข้องกับของชีวิตใช้แก้ปัญหาไม่ฟังชานออกไปในเรื่องที่ฟังเพื่อที่สักว่าคิดเพื่อสนองตักขามานะที่ปฏิซึ่งไม่อาจนำมาใช้ปฏิบัติไม่เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา2.5วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือคิดตามหลักการและความมุ่งหมายคือพิจารณาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมกับอรรถหรือหลักการกับความมุ่งหมายเป็นความคิดที่มีความสำคัญมากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายไม่กลายเป็นการกระทำที่คลาดเคลื่อนลอยหรือมงาย2.6วิธีคิดแบบเห็นคุณโทษและทางออกคือวิธีคิดแบบรู้ทันคุณโทษและทางออกหรือพิจารณาให้เห็นครบทั้งอัสสาทะอาทีนะและนิสสรณะเป็นการมองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริงตามสิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกมาก่อนจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดและรู้ที่ไปให้ดีกว่าก่อนหรือก่อนจะละสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งต้องรู้จักทั้งสองฝ่ายดีพอที่จะให้เห็นได้ว่าการละและไปหาอันหรือการทั้งอย่างหนึ่งไปเอาอีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นการกระทำที่รอบคอบสมควรและดีจริง2.7วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียมหรือการพิจารณาเกี่ยวกับปฏิเสวนาคือการใช้สอยหรือบริโภคเป็นวิธีคิดแบบสภัทหรือบรรเทาตัดเหาเป็นขั้นขั้นฝึกหัดขัดเกลากิเลสหรือตัดทางไม่ให้กิเลสเข้ามาครอบงำจิตใจแล้วชักจูงพฤติกรรมต่อไป2.8วิธีคิดแบบเร้ากุศลอาจเรียกง่ายกว่าวิธีคิดแบบเร้ากุศลหรือคิดแบบกุศลกาวาเป็นวิธีคิดในแนวสภัทกัน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งต้องรู้จักทั้งสองฝ่ายดีพอที่จะให้เห็นว่าการละและไปหานั้นหรือการทิ้งอย่างหนึ่งไปหาอีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นการกระทำที่รอบคอบและดีจริง๗วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้คุณค่าเทียมคือการใช้สอยหรือบริโภคเป็นวิธีคิดแบบสกัดหรือบรรเทาค้นหาเป็นขั้นฝึกหัดขัดเกลากิเลสหรือตัดทางไม่ให้กิเลสเข้ามาครอบงำจิตใจแล้วชั่งงูงพฤติกรรมต่อไปวิธีคิดแบบนี้ใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเกี่ยวข้องกับการบริโภค

สัมพันธ์หรือคิดตามหลักการและความมุ่งหมายคือพิจารณาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมกับอรรถหรือหลักการกับความมุ่งหมายเป็นความคิดที่มีความสำคัญมากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายไม่กลายเป็นการกระทำที่เคลื่อนไหวคลาดเคลื่อนล่องลอยหรือมวงยา2.6วิธีคิดแบบเห็นคุณค่าและทางออกคือวิธีคิดแบบรู้ทันคุณค่าและทางออกหรือพิจารณาให้เห็นครบทั้งอัสสาทะอาทีนะและนิสสรณะเป็นการมองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริงตามที่สิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกมาก่อนจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดและรู้ที่ไปให้ดีก่อนหรือก่อนจะลงมือสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งต้องรู้จักทั้งสองฝ่ายดีพอที่จะให้เห็นได้ว่าการละและไปหานั้นหรือการทิ้งอย่างหนึ่งไปเอาอีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นการกระทำที่รอบคอบสมควรและดีจริง2.7วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียมหรือการพิจารณาเกี่ยวกับปฏิเสวนาคือการใช้สอยหรือบริโภคเป็นวิธีคิดแบบสกัดหรือบรรเทาค้นหาเป็นขั้นฝึกหัดขัดเกลากิเลสหรือตัดทางไม่ให้กิเลสเข้ามาครอบงำจิตใจแล้วชั่งงูงพฤติกรรมต่อไป2.8วิธีคิดแบบเร่ากุศลอาจเรียกง่ายๆว่าวิธีคิดแบบเร่ากุศลหรือคิดแบบกุศลกาวนาเป็นวิธีคิดในแนวสกัดกั้นหรือบรรเทาและขัดเกลาคัดหาจึงจัดได้ว่าเป็นข้อปฏิบัติระดับต้นๆสำหรับส่งเสริมความเจริญของงามแห่งกุศลธรรมและสร้างเสริมสัมมาทิฐิที่เป็นโลกิยะ2.9วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบันหรือวิธีคิด

ใช้สอยปัจจัย๔และวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆมีหลักการว่าคนเราเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆเพราะเรามีความต้องการและเห็นว่าสิ่งนั้นๆจะสนองความต้องการของเราได้สิ่งใดสนองความต้องการของเราได้สิ่งนั้นก็มีความค่าแก่เรา๗วิธีคิดแบบเร่าคุณธรรมเป็นวิธีคิดในแนวสกัดกั้นหรือบรรเทาและขัดเกลาคัดหาจึงจัดได้ว่าเป็นข้อปฏิบัติระดับต้นๆสำหรับส่งเสริมความเจริญของงามแห่งกุศลธรรมและสร้างเสริมสัมมาทิฐิที่เป็นโลกิยะหลักการคือ

ตามหลักการและความมุ่งหมายคือพิจารณาให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมกับอรรถหรือหลักการกับความมุ่งหมายเป็นความคิดที่มีความสำคัญมากในเมื่อจะลงมือปฏิบัติธรรมหรือทำการตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตรงตามความมุ่งหมายไม่กลายเป็นการกระทำที่เคลื่อนไหวคลาดเคลื่อนล่องลอยหรือมวงยา2.6วิธีคิดแบบเห็นคุณค่าและทางออกคือวิธีคิดแบบรู้ทันคุณค่าและทางออกหรือพิจารณาให้เห็นครบทั้งอัสสาทะอาทีนะและนิสสรณะเป็นการมองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอีกแบบหนึ่งซึ่งเน้นการยอมรับความจริงตามที่สิ่งนั้นๆเป็นอยู่ทุกแง่ทุกด้านทั้งด้านดีด้านเสียและเป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการปฏิบัติมากเช่นบอกมาก่อนจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดและรู้ที่ไปให้ดีก่อนหรือก่อนจะลงมือสิ่งหนึ่งไปหาอีกสิ่งหนึ่งต้องรู้จักทั้งสองฝ่ายดีพอที่จะให้เห็นได้ว่าการละและไปหานั้นหรือการทิ้งอย่างหนึ่งไปเอาอีกอย่างหนึ่งนั้นเป็นการกระทำที่รอบคอบสมควรและดีจริง2.7วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียมหรือการพิจารณาเกี่ยวกับปฏิเสวนาคือการใช้สอยหรือบริโภคเป็นวิธีคิดแบบสกัดหรือบรรเทาค้นหาเป็นขั้นฝึกหัดขัดเกลากิเลสหรือตัดทางไม่ให้กิเลสเข้ามาครอบงำจิตใจแล้วชั่งงูงพฤติกรรมต่อไป2.8วิธีคิดแบบเร่ากุศลอาจเรียกง่ายๆว่าวิธีคิดแบบเร่ากุศลหรือคิดแบบกุศลกาวนาเป็นวิธีคิดในแนวสกัดกั้นหรือบรรเทาและขัดเกลาคัดหาจึงจัดได้ว่าเป็นข้อปฏิบัติระดับต้นๆสำหรับส่งเสริมความเจริญของงามแห่งกุศลธรรมและสร้างเสริมสัมมาทิฐิที่เป็นโลกิยะ2.9วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบันหรือวิธีคิดแบบมีปัจจุบันธรรมเป็นอารมณ์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สิ่งที่ได้ประสบหรือได้รับรู้อย่างเดียวกันบุคคลผู้ประสบหรือรับรู้ต่างกันอาจมองเห็นและคิดนึกปรุงแต่งไปคนละอย่างสุดแต่โครงสร้างของจิตใจหรือแนวทางความเคยชินต่างๆที่เป็นเครื่องปรุงจิตคือสังขารที่ผู้หนึ่งได้สัมผัสไว้หรือสุดแต่การทําใจในขณะนั้นๆวิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบันเป็นการคิดในแนวทางของความรู้หรือคิดด้วยอำนาจปัญญาไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เป็นไปอยู่ในขณะนี้หรือเป็นเรื่องล่วงไปแล้วหรือเป็นเรื่อง

กิริยาเดียวกันคนหนึ่งมองเห็นแล้วคิดปรุงแต่งไปในทางดีงามเป็นประโยชน์เป็นกุศลแต่อีกคนหนึ่งเห็นแล้วคิดปรุงแต่งไปในทางไม่ดีไม่งามเป็นโทษเป็นอกุศลแม้แต่บุคคลคนเดียวกันแต่ต่างขณะต่างเวลาก็อาจคิดเห็นปรุงแต่งต่างออกไปครั้งละอย่าง๑๓๘วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่๔ฉบับที่๑มกราคมถึงมิถุนายน๒๕๖๑คราวหนึ่งรายคราวหนึ่งตีการทําใจที่ช่วยตั้งต้นและชักนำความคิดให้เดินไปในทางที่ดีงามและเป็นประโยชน์เรียกว่าเป็นวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมวิธีคิดแบบเร้าคุณธรรมคิดเป็นบวกกุศลเป็นวิธีคิดในแนวสํักัดกันหรือบรรเทาและขัดเกลาดัดนาหาลักการทําไปของวิธีคิดแบบนี้คือสิ่งที่ได้ประสบหรือได้รับรู้อย่างเดียวกันแต่บุคคลผู้ประสบหรือรับรู้ต่างกันอาจมองเห็นและคิดนึกปรุงแต่งไปคนละอย่างสุดแต่โครงสร้างของจิตใจหรือแนวทางความเคยชินต่างๆหรือสุดแต่การทําใจในขณะนั้นๆของอย่างเดียวกันหรือการกิริยาเดียวกันคนหนึ่งมองเห็นแล้วคิดปรุงแต่งไปในทางดีงามเป็นประโยชน์เป็นกุศลแต่อีกคนหนึ่งเห็นแล้วคิดปรุงแต่งไปในทางไม่ดีไม่งามเป็นโทษเป็นอกุศลแม้แต่บุคคลคนเดียวกันแต่ต่างขณะต่างเวลาก็อาจคิดเห็นปรุงแต่งต่างออกไปครั้งละอย่างคราวหนึ่งรายคราวหนึ่งตีการทําใจที่ช่วยตั้งต้นและชักนำความคิดให้เดินไปในทางที่ดีงามและเป็นประโยชน์เรียกว่าเป็นวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมวิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบันสัดตามทันธรรมวิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบันหรือมีปัจจุบันธรรมเป็นอารมณ์เป็นการมองอีกด้านหนึ่งของการคิดแบบอื่นจะว่าแทรกหรือคลุมวิธีคิด

๓๙กับอารมณ์ที่ชอบใจหรือไม่ชอบใจติดข้องอยู่กับความชอบความชังหรือพึงชานพลาณไปอย่างไร้จุดหมาย๑๐วิธีคิดแบบวิภังชวาหลักษณะสำคัญของความคิดและการพูดแบบนี้คือการมองและแสดงความจริงโดยแยกแยะออกให้เห็นแต่ละแง่ละด้านครบทุกแง่ทุกด้านไม่ใช่จับเอาแง่หนึ่งแง่เดียวหรือบางแง่ซึ่งมารินิจฉัยตัดสินไปอย่างนั้นทั้งหมดหรือประเมินคุณค่าความดีความชั่วเป็นต้นโดยถือเอาส่วนเดียวหรือบางส่วนเท่านั้นแล้วตัดสิน

หลุดเร้าใจเหี่ยวแห้งหรือดีใจในความตายของคนทีเกลียดชังเป็นต้นแต่หากเป็นผู้มีโยนิโสมนสิการจะคิดประกอบด้วยสติหรือระลึกลงถึงสิ่งที่กำลังเกี่ยวข้องมีความรู้สึกเร้าใจมีสำนึกในการเร่งทําการงานและรู้ตามความเป็นจริงวิธีคิดแบบอยู่ในขณะปัจจุบันคือการคิดที่ไม่ติดอยู่ในอำนาจของอารมณ์ไม่หวนอาลัยอาวรณ์ถึงสิ่งที่ล่วงมาแล้วหรือคิดฟังเพื่อฟังปรุงแต่งอย่างไม่มีฐานแห่งความเป็นจริงในปัจจุบันแต่หากคิดด้วยอำนาจของปัญญาไม่ว่าจะเป็นเรื่องทีล่วงไปแล้วหรือเป็นเรื่องในอนาคตก็เข้าอยู่ในการคิดอยู่กับปัจจุบันเช่นการเรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นบทเรียนจากอดีตเพื่อความไม่ประมาทในการป้องกันภัยในอนาคตเป็นต้น๑๐วิธีคิดแบบวิภังชวาที่มีลักษณะสำคัญของความคิดและการพูดในการมองและแสดงความจริงโดยแยกแยะออกให้เห็นแต่ละด้านครบทุกแง่ทุกด้านไม่ใช่จับเอาแง่หนึ่งแง่เดียวหรือจับบางแง่มารินิจฉัยตัดสินไปอย่างนั้นทั้งหมดซึ่งมีลักษณะดังนี้๑จำแนกในแง่ความเป็นจริงแบ่งจำแนกได้เป็น๒อย่างคือ๑จำแนกตามแง่ต่างๆที่เป็นอยู่จริงของสิ่งนั้นๆชี้เฉพาะด้านนั้น๒จำแนกโดยมองหรือแสดงความจริงของสิ่งนั้นๆให้ครบทุกแง่ทุกด้านคือพิจารณาสิ่งใดก็ไม่มองแคบๆไม่ติดอยู่กับส่วนเดียวแง่เดียวของสิ่งนั้นเช่นดีในแง่หนึ่งกรณีนั้นไม่ดีในแง่หนึ่งกรณีนี้เป็นต้น๒จำแนกโดยส่วนประกอบคือวิเคราะห์และแยกแยะให้รู้เท่าทันภาวะที่สิ่งนั้นเกิดขึ้นจากองค์ประกอบย่อยมาประชุมกันไม่ติดอยู่ภายนอกหรือถูกลวงโดยภาพลวงของสิ่งนั้น๓จำแนกโดยลำดับขณะคือแยกแยะวิเคราะห์ปรากฏการณ์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พัฒนาส่งเสริมความเจริญงอกงามของชีวิตได้ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ ซึ่งรวมไปถึงสภาวะการณ์เลวร้ายที่กลุ่มคนทำงานในชุมชนต้องเผชิญ๒๓๓เมตตาและการเจริญเมตตาเมตตาภาวนาคือการส่งความสุข ความหวังดีปรารถนาดีความมีเมตตาริฉิตความเอื้อเพื่อเกื้อกูลช่วยเหลือ อนุเคราะห์สงเคราะห์เป็นความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้ดีมีความสุขเป็นความรักที่ไม่เจือไปด้วยราคะเป็นความรักที่เกิดขึ้นจากใจที่เป็นกุศลเป็นไปในลักษณะที่ปรารถนาดีและหวังดีต่อ

คือเมตตาแต่เมื่อได้เห็นหรือได้ยินหรือได้คิดว่าบุคคลหรือสัตว์นั้นมีความทุกข์เดือดร้อนก็ช่วยมาบำบัดทุกข์ให้คือกรุณาต่อจากนั้นครั้งเมื่อได้เห็นบุคคลหรือสัตว์นั้นมีสุขไม่มีทุกข์ก็พลอยยินดีคือมุทิตาและเมื่อไม่มีกิจที่ควรจะทำต่อไปก็อุเบกขาคือดูอยู่เฉยๆวางใจเป็นกลาง(สมเด็จพระญาณสังวร(เจริญ สุวฑฺฒโน, 2543 : 195 - 203 )ถ้าผู้ปฏิบัติตนใช้พรหมวิหารเป็นเครื่องอยู่ในการดำเนินชีวิตแล้วจึงจะชื่อว่าเป็นผู้ได้ดำเนินชีวิตหมดจดและปฏิบัติตนต่อมนุษย์และสัตว์ทั้งหลายโดยชอบ"โลโกปตมกิกามาเมตตา"เมตตาธรรม คำจูนโลกมูลศัพท์ของเมตตาคือความหวังดีปรารถนาดีไมตรีคือความเอื้อเพื่อเกื้อกูลช่วยเหลืออนุเคราะห์สงเคราะห์ไม่หวังสิ่งตอบแทนไม่เห็นแก่ได้ไม่เห็นแก่ตัวเมตตาเป็นความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้ดีมีความสุขเป็นความรักที่ไม่เจือด้วยราคะเป็นความรักที่เกิดขึ้นจากใจที่เป็นกุศลและแผ่แผ่เยือกเย็นเป็นใจที่ไม่อาฆาตไม่พยาบาทจองเวรเป็นไปในลักษณะที่ปรารถนาดีและหวังดีต่อมนุษย์สัตว์ทุกถ้วนหน้าผู้ที่มีเมตตาไมตรีเป็น อหยาตยจึงเป็นคนที่มีลักษณะแห่งความเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อมีความหวังดีต่อผู้อื่นถ้อยทีถ้อยอาศัยกันด้วยเหตุที่ในปัจจุบันสถานภาพทางสังคมมีการแข่งขันกันมากไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหน้าที่หรือการทำงานคุณภาพด้าน ความรู้ความสามารถอาจจะสูงเทียมแต่คุณภาพทางศีลธรรมกลับลดต่ำลง(พระเทพคุณาภรณ์, 2560 )ตั้งนั้จนถึงโลกของเรามีความเจริญทางด้าน วัตถุมากเท่าไรมนุษย์เราก้ก็ต้องแสดงเมตตาธรรมให้กันและกันมากเท่านั้นตั้งพระบาลีได้กล่าวไว้"โลโกปตมกิกามาเมตตาเมตตาธรรมคำจูนโลก

มนุษย์สัตว์ทุกถ้วนหน้าตั้งนั้นผู้ที่มีเมตตาไมตรีเป็นอหยาตยจึงเป็นคนที่มีลักษณะแห่งความเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อมีความหวังดีต่อผู้อื่นเป็นต้นโดย เฉพาะในปัจจุบันนี้ถึงโลกมีความเจริญทางด้านวัตถุมากเท่าไรมนุษย์เราก้ ก็ต้องแสดงเมตตาธรรมให้กันและกันมากเท่านั้นความมีเมตตาปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุขทั้งทางกายและใจผู้ที่มีความเมตตาจะเป็นคนที่มีความ โอบอ้อมอารีช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของแก่บุคคลอื่นให้มิค

ต่อกันและกันหรือการแสดงออกทางวาจาการพูดจาสุภาพปรับทุกข์ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้มีความทุกข์ทางใจควรใช้คำพูดที่ไพเราะไมควรใช้ คำพูดที่เยาะเย้ยถากถางจนทำให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาห่อเหี่ยวใจลงไปอีกการ ส่งความรักความปรารถนาดีต่อกันและกันไม่ผูกอาฆาตพยาบาทกันพร้อมที่จะให้อภัยแก่ทุกคนและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยเอาใจเขามาใส่ใจเรา จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ถ้าเรามีความรักเมตตาเอื้อเพื่อแผ่แผ่ต่อกันมองเห็นความทุกข์ยากของผู้อื่นเห็นผู้อื่นเดือดร้อนก็ให้ความช่วยเหลือโดยไม่นิ่งดูตายและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน ตนจะได้อยู่ร่วมอย่างสงบสุขในสังคมและประเทศชาติสืบไปเมื่อบุคคลมี เมตตาธรรมต่อกันแล้วโลกใบนี้ย่อมจะอยู่ร่มเย็นเป็นสุขเมตตาเป็นความ ปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้ดีมีความสุขเป็นความรักที่ไม่เจือด้วยราคะเป็นความ รักที่เกิดขึ้นจากใจที่เป็นกุศลและแผ่แผ่เยือกเย็นเป็นใจที่ไม่อาฆาตไม่ พยาบาทจองเวรเป็นไปในลักษณะที่ปรารถนาดีและหวังดีต่อมนุษย์สัตว์ทุก ถ้วนหน้าผู้ที่มีเมตตาไมตรีเป็นอหยาตยจึงเป็นคนที่มีลักษณะแห่งความเป็น ผู้มีน้ำใจเอื้อเพื่อมีความหวังดีต่อผู้อื่นถ้อยทีถ้อยอาศัยกันด้วยเหตุที่ใน ปัจจุบันสถานภาพทางสังคมมีการแข่งขันกันมากไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ หน้าที่หรือการทำงานคุณภาพด้านความรู้ความสามารถอาจจะสูงเทียมแต่ คุณภาพทางศีลธรรมกลับลดต่ำลงตั้งนั้จนถึงโลกของเรามีความเจริญทาง ด้านวัตถุมากเท่าไรมนุษย์เราก้ก็ต้องแสดงเมตตาธรรมให้กันและกันมากเท่า นั้นตั้งพระบาลีได้กล่าวไว้"โลโกปตมกิกามาเมตตา-เมตตาธรรมคำจูนโลก"(สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยา



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความสุขเท่าที่จะทำได้ไม่เบียดเบียนใครให้ได้รับความทุกข์เดือดร้อนเช่น การแสดงออกทางกายด้วยการให้สิ่งของทรัพย์สินแก่บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือไม่รังแกทำร้ายผู้อื่นและพร้อมที่จะปกป้องผู้ที่อ่อนแอกว่าให้ ความรักและความเอ็นดูต่อสัตว์ไม่ทำร้ายรังแกสัตว์ให้ได้รับความเจ็บปวด ทุกข์ทรมานการเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกันและกันหรือการแสดงออกทางวาจา การพูดจาสุภาพปรับทุกข์ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้มี ความทุกข์ทางใจ ควรใช้คำพูดที่ไพเราะ

นั้นไม่ได้ยึดเอาความพอใจหรือไม่พอใจเป็นเงื่อนไขของความรักรึมนั้นจะเป็นเพียง"การเลือกที่รักมักที่ชัง"เท่านั้นแท้จริงแล้วความเมตตาอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจตนเองเข้าใจเพื่อนมนุษย์มนุษย์จะเข้าใจได้ต้องมีปัญญาในการเห็นความจริงหรือสังขารในชีวิต 24 Institute of Sufficiency Journal Vol . 1 No . 3 [ March 2024 ] ดังนั้นความจริงเป็นสิ่งที่ไม่ต้องมีความคู่กับความรักเสมอเพราะความจริงที่ปราศจากความรักจะกลายเป็นเพียงความคิดอ่านจากการตัดสินใจเป็นความแห่งแสงทางจิตใจส่วนความรักที่ปราศจากความจริงจะกลายเป็นเพียงความงมงายเป็นความรักบนอคติที่ไหลตามความพอใจความไม่พอใจความเขลา(ขาดสติ)และความกลัว ดังนั้นผู้เขียนจึงมีความสนใจศึกษาหลักความเมตตาเพื่อตอบโจทย์ที่ว่าเมตตาธรรมค่าจุนโลกได้อย่างไรแนวคิดเกี่ยวกับความเมตตาที่พระวิมลญาณเถรไทยแสงและเชษฐนิตติภัทรพรหมชิน( 2566 )อธิบายว่าความเมตตาปรารถนาที่จะให้ผู้อื่นมีความสุขทั้งทางกายและใจผู้ที่มีความเมตตาจะเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของแก่บุคคลอื่นให้มีความสุขเท่าที่จะทำได้ไม่เบียดเบียนใครให้ได้รับความทุกข์เดือดร้อนเช่นการแสดงออกทางกายด้วยการให้สิ่งของทรัพย์สินแก่บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือไม่รังแกทำร้ายผู้อื่นและพร้อมที่จะปกป้องผู้ที่อ่อนแอกว่าให้ ความรักและความเอ็นดูต่อสัตว์ไม่ทำร้ายรังแกสัตว์ให้ได้รับความเจ็บปวด ทุกข์ทรมานการเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกันและกันหรือการแสดงออกทางวาจา การพูดจาสุภาพปรับทุกข์ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้มี ความทุกข์ทางใจ ควรใช้คำพูดที่ไพเราะไม่ควรใช้คำพูดที่เยาะเย้ยถากถางจนทำให้ผู้ที่มาขอ คำปรึกษาท้อแท้ใจ

ไม่ควรใช้คำพูดเยาะเย้ยถากถางจนทำให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาท้อแท้ใจลงไปอีกหรือการแสดงออกทางใจการส่งความรักความปรารถนาดีต่อกันและกันไม่ผูกอาฆาตพยาบาทกันพร้อมที่จะให้อภัยแก่ทุกคนและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยเอาใจเขามาใส่ใจเราการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้๗๑๑จุดประสงค์ของการเจริญเมตตาจุดประสงค์ของการเจริญเมตตาก็เพื่อสละทิ้งเสียซึ่งความ โกรธและให้บรรลุซึ่งขันติคุณเป็นจุดหมายสำคัญ

บุคคลอื่นให้มีความสุขเท่าที่จะทำได้ไม่เบียดเบียนใครให้ได้รับความทุกข์เดือดร้อนเช่นการแสดงออกทางกายด้วยการให้สิ่งของทรัพย์สินแก่บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือไม่รังแกทำร้ายผู้อื่นและพร้อมที่จะปกป้องผู้ที่อ่อนแอกว่าให้ ความรักและความเอ็นดูต่อสัตว์ไม่ทำร้ายรังแกสัตว์ให้ได้รับความเจ็บปวดทุกข์ทรมานการเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกันและกันหรือการแสดงออกทางวาจาการพูดจาสุภาพปรับทุกข์ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้มี ความทุกข์ทางใจควรใช้คำพูดที่ไพเราะไม่ควรใช้คำพูดที่เยาะเย้ยถากถางจนทำให้ผู้ที่มาขอคำปรึกษาท้อแท้ใจลงไปอีกการส่งความรักความปรารถนาดีต่อกันและกันไม่ผูกอาฆาตพยาบาทกันพร้อมที่จะให้อภัยแก่ทุกคนและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยเอาใจเขามาใส่ใจเราจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ถ้าเรามีความรักเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันมองเห็นความทุกข์ยากของผู้อื่นเห็นผู้อื่นเดือดร้อนก็ให้ความช่วยเหลือโดยไม่เบียดเบียนและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมและประเทศชาติสืบไปเมื่อบุคคลมีเมตตาธรรมต่อกันแล้ว โลกใบนี้อย่อมจะอยู่ร่มเย็นเป็นสุขเมตตาเป็นความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้ดีมีความสุขเป็นความรักที่ไม่เจือด้วยราคะเป็นความรักที่เกิดขึ้นจากใจที่เป็นกุศลและเผื่อแผ่เยือกเย็นเป็นใจที่ไม่อาฆาตไม่พยาบาทจองเวรเป็นไปในลักษณะที่ปรารถนาดีและหวังดีต่อมนุษย์สัตว์ทุกถ้วนหน้าผู้ที่มีเมตตาไมตรีเป็นอริยาคัยจึงเป็นคนที่มีลักษณะแห่งความเป็นผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อมีความหวังดีต่อผู้อื่นถ้อยทีถ้อยอาศัย



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความยับยั้งใจไว้ได้เป็นธรรมชาติของเผ่าบาบให้เหือดแห่งชั้นเยี่ยม 75  
 ๗๓ เรยกย่องบุคคลผู้มีขันติเป็นกำลังมีขันติเป็นกองทัพว่าเป็นพรหมณ์  
 76 ๗๔ คุณธรรมที่จะเป็นเครื่องป้องกันความฉิบหายและนำไปซึ่งประโยชน์อัน  
 อันยิ่งใหญ่มาให้แก่คนและคนอันที่จะประเสริฐวิเศษยิ่งไปกว่าขันตินั้นยอม  
 ไม่มี๗๕ เมื่อเห็นโทษของความโกรธและอาสิงส์ของขันติแล้วตั้งนั้นคราวนี้  
 ก็ถึงวาระที่บุคคลจะพึงเริ่มเจริญเมตตากรรมฐานเพื่อประโยชน์ที่จะขมจิตให้

ถ้อยคำของคนที่เลวกว่าในโลกนี้ได้ความอดทนนั้นของบุคคลนั้นสันตบุรุษ  
 กล่าวว่ายอดเยี่ยม(พระไตรปิฎกภาษาไทยเล่มที่ 27 ข้อที่ 64 - 66 หน้า  
 605 มหากษัตริย์กรมราชวิทยาลัย, 2539) การตีความนี้เป็นการแสดงให้เห็น  
 เห็นลักษณะของบุคคลที่มีขันติจะมีรูปแบบดังนี้ขณะเดียวกันคำว่าขันติยังมี  
 ความหมายอื่นที่แฝงไว้ในบริบทอื่นอีกด้วยคือความหมายโดยนัยยะเชื่อมโยง  
 โยงถึงเรื่องปัญญา(ขันติกับปัญญา)เรื่องเมตตา(ขันติกับเมตตา)เรื่องพรหม  
 วิหารสี(ขันติกับพรหมวิหารสี)เรื่องความเพียร(ขันติกับวิริยะ)เรื่องความไม่  
 โกรธ(ขันติกับอภิกโรธ)เรื่องการไม่เบียดเบียนกัน(ขันติกับอวิหิงสา)เรื่องการ  
 ให้อภัย(ขันติกับการให้อภัย)เรื่องการควบคุมจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่าย  
 ต่ำ(ขันติกับหะ)เรื่องการตั้งมั่นในขันติ(ขันติกับสังจะความดี)เรื่องความ  
 อ่อนโยน(ขันติกับมัททวะในทศบารมี)เรื่องความเมตตาไม่มีประมาณ(ขันติ  
 กับอัปป์มัญญเมตตา)เรื่องการแสดงออกที่งดงาม(ขันติกับโสรัจจะ)เหล่านี้  
 เป็นต้นอันแสดงให้เห็นหลักขันติที่สัมพันธ์กับหลักการแสดงออกร่วมกับ  
 หลักธรรมอื่นดังในคัมภีร์วิสุทธิมรรคที่ยกหลักฐานสนับสนุนขันติในเรื่องของ  
 การระงับความโกรธด้วยความอดทนว่า"เรยกย่องบุคคลผู้มีขันติเป็นกำลัง  
 มีขันติเป็นกองทัพว่าเป็นพรหมณ์ 93 Journal of MCU Philosophy  
 Review Vol .6 No .1(January-June 2023 ) | คุณธรรมที่จะเป็นเครื่อง  
 ป้องกันความฉิบหายและนำไปซึ่งประโยชน์อันยิ่งใหญ่มาให้แก่คนและคน  
 อันที่จะประเสริฐวิเศษยิ่งไปกว่าขันตินั้นยอมไม่มี"(พระพุทธโฆสเถระ, 2560  
 )คำว่าขันติเพียงคำเดียวนี้หากผู้ใดได้เข้าใจความหมายแม้เพียงทั้งหมดดัง  
 กล่าวนี้ย่อมเกิด

ดอกปทุมที่กำลังแย้มบาน๓ไม่ฝืนร้ายคือไม่ฝืนเห็นสิ่งที่น่าเกลียดน่ากลัว  
 เช่นพวกโจรลุ่มลุ่มสุนัขไล่กัดหรือดอกเหวฝืนเห็นแต่นิมิตที่ดั่งงามเช่นไหว  
 พระเจดีย์ทำการบูชาและฟังธรรมเทศนา๔เป็นที่รักของมนุษย์ทั้งหลายคือ  
 เป็นที่รักที่เจริญใจของคนทั้งหลายเหมือนพวงไข่มุกที่ห้อยอยู่หน้าอกหรือ  
 ดอกไม้ที่ประดับอยู่บนเศียร๕เป็นที่รักของมนุษย์ทั้งหลายคือไม่ใช่เป็นที่รัก  
 ของคนอย่างเดียวยังเป็นที่รักตลอดไปจนถึงเหล่า

ส่วนเมตตาวีหารีบุคคลนี้ตื่นขึ้นมาแล้วไม่เป็นที่รักเหมือนอย่างนั้นตื่นขึ้นมา  
 อย่างสบายไม่มีอาการอันน่าเกลียดขึ้นมาเหมือนกับดอกปทุมที่กำลังแย้ม  
 บาน 3 ไม่ฝืนร้ายหมายถึงเมตตาวีหารีบุคคลเมื่อฝืนเห็นสวีนินิมิตก็เห็นแต่  
 สวีนินิมิตที่ดีๆทั้งนั้นเช่นฝืนว่าได้ไปไหว้พระเจดีย์ได้ไปทำการบูชาพระ  
 รัตนตรัยหรือได้ฟังพระธรรมเทศนาส่วนคนเหล่านี้ที่ไม่ได้สำเร็จเมตตาเจ  
 โตวิมุตติยอมฝืนเห็นนินิตอันน่าเกลียดน่ากลัวต่างๆเช่นฝืนว่าตนถูกพวกโจร  
 มารุมล้อมถูกพวกสุนัขป่าไล่ขบกัดหรือตกลงไปในเหวฉันทเมตตาวีหารี  
 บุคคลไม่ฝืนเห็นสวีนินิมิตอันเลวร้ายเช่นกัน 4 .เป็นที่รักของมนุษย์ทั้งหลาย  
 หมายถึงเมตตาวีหารีบุคคลยอมเป็นที่รักใคร่เป็นที่เจริญใจของคนทั้งหลาย  
 เหมือนสร้อยไข่มุกที่พาดอยู่ที่หน้าอกหรือเหมือนดอกไม้ที่ปักอยู่บนศีรษะ  
 ย่อมเป็นที่รักใคร่เป็นที่เจริญใจของคนทั้งหลาย 5 .เป็นที่รักของมนุษย์ทั้ง  
 หลายหมายถึงเมตตาวีหารีบุคคลยอมเป็นที่รักใคร่เป็นที่เจริญใจของคน  
 มนุษย์จันใดก็ยอมเป็นที่รักใคร่เป็นที่เจริญใจแม้ของพวกมนุษย์จันนั้นเช่น  
 พระวิสาขาเป็นตัวอย่าง 6 .เทวดาทั้งหลายรักษาหมายถึงเทวดาทั้งหลาย  
 ย่อมคอยเฝ้ารักษาเมตตาวีหารีบุคคลเสมือนมารดาบิดาคอยเฝ้ารักษาบุตร  
 7 .ไฟยาพิษหรือคัสตรากร้ากรายไม่ได้หมายถึงไฟไม่กล้ากรายเข้าไปใน  
 ภายของเมตตาวีหารีบุคคลเช่นอุบาสิกาชื่ออุตตราเป็นตัวอย่างหรือยาพิษ  
 ไม่กล้าชานเข้าไปในร่างกายของเมตตาวีหารีบุคคลเช่นพระเจ้าพีวเถระผู้ช้  
 นาญสังยุตตนิคายเป็นตัวอย่างหรือคัสตราไม่มาดร่างกายของเมตตาวีหารี  
 บุคคลเช่นสังกัจจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ที่จะให้ประชาชนได้รับการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนากสาธารณสุขจึงได้นำเอาสาธารณสุขมูลฐานมาเป็นกลวิธีหลักในการพัฒนาโดยอสมนั้นเป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดูแลสุขภาพของตนเองครอบครัวและชุมชน โดยผ่านกระบวนการอบรมให้ความรู้จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแต่ละหมู่บ้าน จึงมีผู้สื่อข่าวสาธารณสุขหรืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน หรืออสมจนกระทั่งปีพศ๒๕๓๕ได้มีการยกระดับอาสา

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

supervision and budget for health promoting behaviors it was found that the reinforcing factor and health promoting behaviors were significantly correlated KEYWORDS Health promoting behavior Public Health Volunteer บทนำกระทรวงสาธารณสุขได้มีนโยบายที่จะให้ประชาชนได้รับการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนากสาธารณสุขจึงได้นำเอาสาธารณสุขมูลฐานมาเป็นกลวิธีหลักในการพัฒนาตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 พศ 2520 พศ 2524 เป็นต้นมาโดยสนับสนุนให้มีการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของชุมชนเองซึ่งมีตัวจักรสำคัญในการดำเนินงานคือผู้สื่อข่าวสาธารณสุขอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอสมสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2544 งานสาธารณสุขมูลฐานจึงเกิดขึ้นหลังจากมีคำประกาศปฏิญญาสากลเมื่อปีพศ 2521 ว่าประชาชนมีสิทธิและหน้าที่ที่จะให้ความร่วมมือทั้งรายบุคคลและเป็นคณะเพื่อให้บรรลุสภาวะสุขภาพดีถ้วนหน้าภายในปีพศ 2543 องค์การอนามัยโลกได้จัดสรรทรัพยากรวารสารบริติช JOURNAL OF GRADUATE RESEARCH ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2558 Vol6 No2 JulyDecember 2015 175 เพื่อสนับสนุนงานสาธารณสุขซึ่งดำเนินการโดยชุมชนหรือที่เรียกว่าสาธารณสุขมูลฐานอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านนั้นดัดแปลงมาจากความคิดที่มีโครงการทดลองเกิดขึ้นโดยเริ่มที่จังหวัดพิษณุโลกเป็นแห่งแรกสำนักงานสาธารณสุขมูลฐานสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข 2551 เมื่อวันที่ 20 มีนาคมพศ 2522

๔๖ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ข้อระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านพศ๒๕๕๔ข้อระเบียบนี้ให้ใช้บังคับในวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไปข้อ๓ในระเบียบนี้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านหมายความว่าบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากหมู่บ้านหรือชุมชนและผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมมาตรฐานอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่คณะกรรมการกลางกำหนดได้แก่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน๒อาสาสมัครสาธารณสุขกรุงเทพมหานคร

ในการพัฒนาสุขภาพที่จะต้องประกอบด้วยการดูแลสุขภาพด้วยตนเอง การออกกำลังกายหรือทีมสุขภาพศูนย์ปฏิบัติการด้านสุขภาพและกองทุนสุขภาพในชุมชนหรือศสมช. โดยเรียกการจัดการของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนี้ว่าระบบสุขภาพภาคประชาชน(กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, 2554 )2.3การพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านพ.ศ. 2554 คือเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากหมู่บ้านหรือชุมชนและผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามที่มาตรฐานอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่คณะกรรมการกลางกำหนดโดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญดังต่อไปนี้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพอนามัยกระจายข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพในชุมชนและให้เผยแพร่ความรู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านสาธารณสุขในชุมชนและให้บริการด้านสาธารณสุขในด้านต่างๆเช่นการส่งเสริมสุขภาพการเฝ้าระวังและป้องกันโรคการช่วยเหลือและ Journal of Humanities and Social Sciences , SKRU Vol .5 No .1 January - June 2023 | 117 รักษาพยาบาลขั้นต้นโดยใช้ยาและเวชภัณฑ์ตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดการส่งต่อผู้ป่วยไปรับบริการการฟื้นฟูสภาพและคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านจะรับผิดชอบดูแลครัวเรือนในหมู่บ้าน/ชุมชนโดยเฉลี่ย 1 คนรับผิดชอบ 10 - 15 หลังคาเรือน(นิสสารกรุงไกรเพชรและคณะ, 2561 )การพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเป็นการสร้างความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของชุมชนในระดับพื้นที่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถและทักษะของชุมชนในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลางให้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมและ พัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านโดยครูฝึกอบรมอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน 82 ๘๐อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอ สมหมายถึงบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากชาวบ้านในแต่ละกลุ่มบ้านและได้ รับการอบรมตามหลักสูตรที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดโดยมีบทบาท หน้าที่สำคัญในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพอนามัย Change agents การสื่อสารสาธารณสุขการแนะนำเผยแพร่ความรู้การ วางแผนและประสานกิจกรรมพัฒนาสาธารณสุขตลอดจนให้บริการ สาธารณสุขด้านต่าง

daily life , such as taking care of health , bathing , cooking and moving . Promoting appropriate activities for the elderly and development of village health volunteers can be done by carrying out appropriate training and skill development activities related to caring for the elderly . Such mechanisms play an important role in helping VHV's ' performance which helps reducing health problems of the elderly and risk factors in that วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 106 | ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566 community area , including improving the conducive environment for good health . The establishment of social measures enhance people to change their behaviors for the better health . Keyword : Village health volunteers , Thai public health , The elderly 1 .บทบาทอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.)คือบุคคลที่ได้รับการคัด เลือกจากชาวบ้านในแต่ละกลุ่มบ้านและได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนดโดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญในฐานะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพอนามัย( Change agents )การสื่อ ขาวสารสาธารณสุขการแนะนำเผยแพร่ความรู้การวางแผนและประสาน กิจกรรมพัฒนาสาธารณสุขตลอดจนให้บริการสาธารณสุขด้านต่าง ๆ ประกอบด้วยบทบาท 6 ประการของอสม.คือแก่ชาวบ้านรายกระจายชาวดีชี้ บริการประสานงานสาธารณสุขบำบัดทุกข์ประชาชนและดำรงตนเป็น ตัวอย่างที่ดีทั้งนี้บุคคลที่จะมาทำหน้าที่เป็นอสม.ต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้น คือมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์มีชื่อในทะเบียนบ้านและอาศัยอยู่เป็นการ ประจำในหมู่บ้านหรือชุมชนที่ประสงค์จะเป็นอสม.ไม่น้อยกว่า 6 เดือน อสม.จะมีวาระคราวละ 4 ปีเมื่อครบวาระแล้วให้พิจารณาต่อบัตร

ๆเช่นการส่งเสริมสุขภาพการเฝ้าระวังและป้องกันโรคการช่วยเหลือและ รักษาพยาบาลขั้นต้นโดยใช้ยาและเวชภัณฑ์ตามขอบเขตที่กระทรวง สาธารณสุขกำหนดการส่งต่อผู้ป่วยไปรับบริการการฟื้นฟูสภาพและการ คุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพสำหรับการรับผิดชอบดูแลครัวเรือนในหมู่บ้าน ชุมชนกำหนดจำนวนอสมในหมู่บ้านชุมชนโดยเฉลี่ย๑คนรับผิดชอบ ๑๐๑๕หลังคาเรือนคนสมบัต้อสมอายุไม่ต่ำกว่า๑๘ปีบริบูรณ์มีชื่อ อยู่ในทะเบียนบ้านและอาศัยอยู่เป็นการประจำในหมู่บ้านหรือชุมชนที่ ประสงค์จะเป็น

ปฏิบัติการให้บริการสุขภาพเบื้องต้นและความรู้ข่าวสารด้านสุขภาพใน ชุมชนและทุนในการดำเนินกิจกรรมสุขภาพในชุมชนซึ่งสอดคล้องกับข้อ เสนอจากภาคีอสม.ถึงการจัดการของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพที่จะต้อง ประกอบด้วยดูแลสุขภาพด้วยตนเองกรรมการสุขภาพหรือทีมสุขภาพ ศูนย์ปฏิบัติการด้านสุขภาพและกองทุนสุขภาพในชุมชนหรือศสมข. โดย เรียกการจัดการของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนี้ว่าระบบสุขภาพภาค ประชาชน(กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ, 2554 )2.3การพัฒนาอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านพ.ศ. 2554 คือเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากหมู่บ้านหรือชุมชน และผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมตามที่มาตรฐานอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่คณะกรรมการกลางกำหนดโดยมีบทบาทหน้าที่ สำคัญดังต่อไปนี้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพอนามัย กระจายข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพในชุมชนแนะนำเผยแพร่ความรู้วางแผน และดำเนินกิจกรรมด้านสาธารณสุขในชุมชนและให้บริการด้านสาธารณสุข ในด้านต่างๆเช่นการส่งเสริมสุขภาพการเฝ้าระวังและป้องกันโรคการช่วย เหลือและ Journal of Humanities and Social Sciences , SKRU Vol .5 No .1 January - June 2023 | 117 รักษาพยาบาลขั้นต้นโดยใช้ยาและ เวชภัณฑ์ตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดการส่งต่อผู้ป่วยไปรับ บริการการฟื้นฟูสภาพและคุ้มครองผู้บริโภคด้านสุขภาพอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านจะรับผิดชอบดูแลครัวเรือนในหมู่บ้าน/ชุมชนโดย เฉลี่ย 1 คนรับผิดชอบ 10 - 15 หลังคาเรือน(นิตสารกรุงไกรเพชรและคณะ, 2561 )การพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุข

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๔๙๑ เป็นผู้สื่อข่าวสารสาธารณสุขระหว่างเจ้าหน้าที่และประชาชนในหมู่บ้านนัดหมายเพื่อนบ้านมารับบริการสาธารณสุขแจ้งข่าวสารสาธารณสุข เช่นการเกิดโรคติดต่อที่สำคัญหรือโรคระบาดในท้องถิ่นตลอดจนข่าวความเคลื่อนไหวในกิจกรรมสาธารณสุขรับข่าวสารสาธารณสุขแล้วแจ้งให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในท้องถิ่นทราบอย่างรีบด่วนในเรื่องสำคัญเช่นเรื่องโรคระบาดหรือโรคติดต่อต่างๆรับข่าวสารแล้วจัดบันทึกไว้ในสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงานของอสม๒เป็นผู้ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนบ้านและแกนนำสุขภาพประจำ

บำบัดทุกข์ประชาชนดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีโดยอสมจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบหลักๆดังนี้คือ 1 เป็นผู้สื่อข่าวสาธารณสุขระหว่างเจ้าหน้าที่และประชาชนในหมู่บ้านนัดหมายเพื่อนบ้านมารับบริการสาธารณสุขแจ้งข่าวสารสาธารณสุขเช่นการเกิดโรคติดต่อที่สำคัญหรือโรคระบาดในท้องถิ่นตลอดจนข่าวความเคลื่อนไหวในกิจกรรมสาธารณสุขรับข่าวสาร Journal of MCU Peace Studies Vol9 No1 JanuaryFebruary 2021 371 สาธารณสุขแล้วแจ้งให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในท้องถิ่นทราบอย่างรีบด่วนในเรื่องสำคัญเช่นเรื่องโรคระบาดหรือโรคติดต่อต่างๆรับข่าวสารแล้วจัดบันทึกไว้ในสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงานของอสม 2 เป็นผู้ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนบ้านและแกนนำสุขภาพประจำครอบครัวในเรื่องต่างๆได้แก่การใช้สถานบริการสาธารณสุขและการใช้ยาการรักษาอนามัยของร่างกายการให้ภูมิคุ้มกันโรคการสุขภาพบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหน้าสะอาดโภชนาการและสุขภาพอาหารการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อประจำถิ่นการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัวการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์อุบัติภัยและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญการป้องกันและแก้ไขมลภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษเป็นภัยการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขการจัดหายาจำเป็นไว้ในชุมชนและการส่งเสริมการใช้สมุนไพรและแพทย์แผนไทยฯ 3 เป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขแก่ประชาชนได้แก่การส่งต่อผู้ป่วยและการติดตามดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการส่งต่อมาจากสถานบริการการจ่ายยาเม็ดคุมกำเนิดในรายที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ตรวจแล้วและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเช่นเกี่ยวกับบาดแผลสดกระดูกหักข้อเคลื่อนฯลฯการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามอาการ 4 หมุนเวียนกันปฏิบัติงานที่ผสมช โดยมีกิจกรรมที่ควร

ครอบครัวในเรื่องต่างๆได้แก่การใช้สถานบริการสาธารณสุขและการใช้ยาการรักษาอนามัยของร่างกายการให้ภูมิคุ้มกันโรคการสุขภาพบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหน้าสะอาดโภชนาการและสุขภาพอาหารการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อประจำถิ่นการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัวการดูแลรักษาและป้องกันสุขภาพเหจือกและฟันการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์การป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุอุบัติภัยและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญการป้องกันและแก้ไขมลภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษเป็น

ซึ่งหากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านมีเครื่องมือที่สามารถค้นหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างเป็นระบบแล้วอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านจะเป็นบุคลากรสำคัญในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสุขภาพของชุมชนที่ได้มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือประชาชนให้มีสุขภาพอนามัยดีขึ้นช่วยให้ประเทศชาติลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลที่ไม่จำเป็นลงได้อย่างมหาศาลรวมทั้งเป็นกำลังสำคัญที่จะประชาสัมพันธ์เครื่องมือดังกล่าวให้ประชาชนได้ทั่วถึงและใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งยังเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์การใช้งานนวัตกรรมด้านดิจิทัลในยุคที่ประเทศไทยกำลังขับเคลื่อนเข้าสู่ ไทยแลนด์ 4.0 ได้เป็นอย่างดีดังนั้นผู้วิจัยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสามอำเภอคลองหลวงจังหวัดปทุมธานีซึ่งเป็นองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีจึงมีแนวคิดในการพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านต่างๆเพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนในชุมชนได้แก่การใช้สถานบริการสาธารณสุขและการใช้ยาการรักษาอนามัยของร่างกายการให้ภูมิคุ้มกันโรคการสุขภาพบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหน้าสะอาดโภชนาการและสุขภาพอาหารการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อประจำถิ่นการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผน 220 Vol 12 No 1 JanuaryApril 2018 EAU Heritage Journal Science and Technology ครอบครัวการดูแลรักษาและป้องกันสุขภาพเหจือกและฟันการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์การป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุอุบัติภัยและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญการป้องกันและแก้ไขมลภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษเป็นภัยการคุ้มครองผู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ภัยการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขการจัดการภัยจำเป็นไว้ในชุมชน และการส่งเสริมการใช้สมุนไพรและแพทย์แผนไทยฯ๑เป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขแก่ประชาชนได้แก่การส่งต่อผู้ป่วยและการติดตามดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการส่งต่อมาจากสถานบริการการจ่ายยาเม็ดคุมกำเนิดในรายที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ตรวจแล้วและจ่ายยงยงอนามัยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเช่นเกี่ยวกับบาดแผลสดกระดูกหักข้อเคลื่อนฯการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามอาการ๒หมอนเวียนกันปฏิบัติงาน

ป่วยและการติดตามดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการส่งต่อมาจากสถานบริการการจ่ายยาเม็ดคุมกำเนิดในรายที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ตรวจแล้วและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเช่นเกี่ยวกับบาดแผลสดกระดูกหักข้อเคลื่อนฯการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามอาการ 4 หมอนเวียนกันปฏิบัติงานที่ผสมช โดยมีกิจกรรมที่ควรดำเนินการได้แก่จัดทำศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหมู่บ้าน ถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมตามปัญหาของชุมชนให้บริการที่จำเป็นใน 14 กิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน 5 เฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสาธารณสุขในหมู่บ้านเช่นเฝ้าระวังปัญหาโภชนาการโดยการชั่งน้ำหนักเด็กและร่วมแก้ไข ปัญหาเด็กขาดสารอาหารและขาดธาตุไอโอดีนเฝ้าระวังด้านอนามัยแม่และเด็กโดยการติดตามหญิงมีครรภ์ให้มาฝากท้องและตรวจครรภ์ตามกำหนด เฝ้าระวังด้านสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยการติดตามให้มารดาंनाเด็กไปรับวัคซีนตามกำหนดและเฝ้าระวังเรื่องโรคติดต่อประจำถิ่นโดยการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายเป็นต้น 6 เป็นผู้นำในการบริหารจัดการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยใช้งบประมาณหมวดอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับจากกระทรวงสาธารณสุขหรือจากแหล่งอื่นๆ 7 เป็นแกนนำในการชักชวนเพื่อนบ้านเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานสาธารณสุขของชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการจปฐความจำเป็นพื้นฐานและรวมกลุ่มในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆ Phochai 2007 ด้วยบทบาทหน้าที่ดังกล่าวนี้เองอสมจึงนับได้ว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่ทำให้ประชาชนในชุมชนทั่วประเทศสามารถเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุขรวมทั้งจังหวัดระยองจังหวัดระยองได้ตระหนักถึงความสำคัญทางด้านสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นจึงได้มีการเตรียมความพร้อมด้านการแพทย์การสาธารณสุขและอาสาสมัคร

ที่ผสมชโดยมีกิจกรรมที่ควรดำเนินการได้แก่๑จัดทำศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหมู่บ้าน๒ถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมตามปัญหาของชุมชน๓ให้บริการที่จำเป็นใน๑๔กิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน๓เฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสาธารณสุขในหมู่บ้านเช่นเฝ้าระวังปัญหาโภชนาการโดยการชั่งน้ำหนักเด็กและร่วมแก้ไขปัญหาเด็กขาดสารอาหารและขาดธาตุไอโอดีนเฝ้าระวังด้านอนามัยแม่และเด็กโดยการติดตามหญิงมีครรภ์ให้มาฝากท้องและตรวจครรภ์ตามกำหนดเฝ้าระวังด้านสร้างเสริม

มลภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษเป็นภัยการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขการจัดการภัยจำเป็นไว้ในชุมชนและการส่งเสริมการใช้สมุนไพรและแพทย์แผนไทยฯ๓ เป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขแก่ประชาชนได้แก่การส่งต่อผู้ป่วยและการติดตามดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการส่งต่อมาจากสถานบริการการจ่ายยาเม็ดคุมกำเนิดในรายที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้ตรวจแล้วและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเช่นเกี่ยวกับบาดแผลสดกระดูกหักข้อเคลื่อนฯการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามอาการ 4 หมอนเวียนกันปฏิบัติงานที่ผสมชโดยมีกิจกรรมที่ควรดำเนินการได้แก่จัดทำศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหมู่บ้านถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมตามปัญหาของชุมชนให้บริการที่จำเป็นใน 14 กิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน 5 เฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสาธารณสุขในหมู่บ้านเช่นเฝ้าระวังปัญหาโภชนาการโดยการชั่งน้ำหนักเด็กและร่วมแก้ไขปัญหาเด็กขาดสารอาหารและขาดธาตุไอโอดีนเฝ้าระวังด้านอนามัยแม่และเด็กโดยการติดตามหญิงมีครรภ์ให้มาฝากท้องและตรวจครรภ์ตามกำหนดเฝ้าระวังด้านสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยการติดตามให้มารดาंनाเด็กไปรับวัคซีนตามกำหนดและเฝ้าระวังเรื่องโรคติดต่อประจำถิ่นโดยการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายเป็นต้น 6 เป็นผู้นำในการบริหารจัดการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยใช้งบประมาณหมวดอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับจากกระทรวงสาธารณสุขหรือจากแหล่งอื่นๆ 7 เป็นแกนนำในการชักชวนเพื่อนบ้านเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานสาธารณสุขของชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการจปฐความจำเป็นพื้นฐานและรวมกลุ่มในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆ Phochai 2007 ด้วยบทบาทหน้าที่

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ภูมิคุ้มกันโรคโดยการติดตามให้มารดาไปรับวัคซีนตามกำหนดและ  
 ฝึกระวังเรื่องโรคติดต่อประจำถิ่นโดยการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย  
 เป็นต้น๔เป็นผู้นำในการบริหารจัดการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน  
 โดยใช้งบประมาณหมวดอุดหนุนทั่วไปที่ได้รับจากกระทรวงสาธารณสุข  
 หรือจากแหล่งอื่นๆ๕เป็นแกนนำในการชักชวนเพื่อนบ้านเข้าร่วมกิจกรรม  
 พัฒนางานสาธารณสุขของชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการ  
 การปลูความจำเป็นพื้นฐานและรวมกลุ่มในการพัฒนาสังคมด้าน

บริโรคด้านสาธารณสุขการจัดหายาจำเป็นไว้ใช้ในชุมชนและการส่งเสริม  
 การใช้สมุนไพรและแพทย์แผนไทยฯ 3 เป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขแก่  
 ประชาชนได้แก่การส่งต่อผู้ป่วยและการติดตามดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการส่งต่อ  
 มาจากสถานบริการการจ่ายยาเม็ดคุมกำเนิดในรายที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุข  
 ได้ตรวจแล้วและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเช่นเกี่ยวกับบาดแผลสดกระดูก  
 หักข้อเคลื่อน ฯลฯการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามอาการ 4 หมุนเวียนกัน  
 ปฏิบัติงานที่ผสมช โดยมีกิจกรรมที่ควรดำเนินการได้แก่จัดทำศูนย์ข้อมูล  
 ข่าวสารของหมู่บ้านถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมตามปัญหาของชุมชน  
 ให้บริการที่จำเป็นใน 14 กิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน 5 ฝึกระวังและป้องกัน  
 ปัญหาสาธารณสุขในหมู่บ้านเช่นฝึกระวังปัญหาโภชนาการโดยการชั่งน้ำ  
 หนักเด็กและร่วมแก้ไขปัญหาเด็กขาดสารอาหารและขาดธาตุไอโอดีนฝึ  
 รัวังด้านอนามัยแม่และเด็กโดยการติดตามหญิงมีครรภ์ให้มาฝากท้องและ  
 ตรวจครรภ์ตามกำหนดฝึกระวังด้านสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคโดยการติดตาม  
 ให้มารดาไปรับวัคซีนตามกำหนดและฝึกระวังเรื่องโรคติดต่อประจำ  
 ถิ่นโดยการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย เป็นต้น 6 เป็นผู้นำในการบริหาร  
 จัดการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน โดยใช้งบประมาณหมวดอุดหนุน  
 ทั่วไปที่ได้รับจากกระทรวงสาธารณสุขหรือจากแหล่งอื่นๆ 7 เป็นแกนนำใน  
 การชักชวนเพื่อนบ้านเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนางานสาธารณสุขของชุมชนและ  
 พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการปลูความจำเป็นพื้นฐานและรวม  
 กลุ่มในการพัฒนาสังคมด้านต่างๆ Phochai 2007 ด้วยบทบาทหน้าที่ดัง  
 กล่าวนี้เองอสมจึงนับได้ว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่ทำให้ประชาชนในชุมชนทั่ว  
 ประเทศ

ความหมายของนวัตกรรมได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของ  
 นวัตกรรมไว้มากมายโดยผู้เขียนขอเสนอรายละเอียดดังนี้นวัตกรรมตาม  
 พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๕๔แปลว่าการก่อสร้างวงการ  
 ศึกษานานำมาใช้ในความหมายของการทำขึ้นใหม่หรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่ซึ่ง  
 ได้แก่แนวคิดแนวทางระบบรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อและเทคโนโลยีต่างๆที่  
 เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้  
 ปัญหาต่างๆ

ประกอบการหรือตลาดใหม่หรือรายได้แหล่งใหม่รวมทั้งการจ้างงานใหม่  
 นวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์  
 มาผนวกกับความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจ  
 นวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่อันจะนำไปสู่การลงทุนใหม่ที่ส่งผลต่อการเพิ่มขีด  
 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ  
 ออนไลน์ในขณะทีศนาแซมมณี 2554 481 กล่าวว่ำนวัตกรรมหรือ  
 นวัตกรรมวงการศึกษานำมาใช้ในความหมายของ Wishing Journal  
 Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021  
 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 44 การทำขึ้นใหม่หรือสิ่ง  
 ที่ทำขึ้นใหม่ซึ่งได้แก่แนวคิดแนวทางระบบรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อและ  
 เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่  
 เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางการศึกษาเมื่อพิจารณาความหมายของคำว่า  
 นวัตกรรมนกรรมหรือ Innovation ที่นักการศึกษาทั้งของไทยและต่าง  
 ประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายและอธิบายเอาไว้ว่านวัตกรรมคือสิ่ง  
 ที่ทำให้เกิดผลในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น  
 ได้อย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมสามารถช่วยลดภาระด้าน  
 แรงงานและเวลาได้เป็นอย่างดีไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูป  
 ความคิดการกระทำหรือวัตถุก็ตามส่วนนวัตกรรมการศึกษาคือรูปแบบ  
 แนวคิดกระบวนการหรือสื่อใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้องกับ  
 หลักสูตรและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่าง  
 มีประสิทธิภาพ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๕๑คุณสมบัตินี้ประการเดียวของนวัตกรรมถ้าเป็นเช่นนั้นของทุกอย่างที่เข้ามาใหม่ๆก็จะเป็นนวัตกรรมทั้งสิ้นนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นด้านใดก็ตามคุณสมบัตินี้สำคัญ 83 ๘๑ดังนี้เป็นสิ่งใหม่ซึ่งมีความหมายในหลายลักษณะด้วยกันได้แก่๑เป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน๒เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้ในที่นั้นกล่าวคือเป็นสิ่งใหม่ในบริบทหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกบริบทหนึ่ง

ได้แก่การนำสิ่งที่ใช้หรือปฏิบัติกันในสังคมหนึ่งมาปรับใช้ในอีกสังคมหนึ่งนับเป็นนวัตกรรมในสังคมนั้น๓เป็นสิ่งใหม่ในช่วงเวลาหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในช่วงเวลาหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกช่วงเวลาหนึ่งเช่นอาจเป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาเมื่อปัจจัยและสถานการณ์อำนวยจึงนำมาเผยแพร่และทดลองใช้ใหม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมได้๒เป็นสิ่งใหม่ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบ

ว่าจะใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใดในบริบทนั้น๓เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้แต่ยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของระบบงานปกติหากการยอมรับนำไปใช้นั้นได้กลายเป็นการใช้อย่างเป็นปกติในระบบงานของที่นั้นแล้วก็ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมอีกต่อไป๔เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลายคือยังไม่เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางนวัตกรรมคือการทำ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หรือกระบวนการต่างๆที่ได้พัฒนาตัดแปลงจากของเดิมให้ทันสมัยใช้ได้ผลดียิ่งขึ้นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิมสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยนวัตกรรมเป็นสิ่งที่จะพัฒนาเพื่ออำนวยความสะดวกและให้เป็นประโยชน์สูงสุดในเรื่องนั้นโดยนวัตกรรมมีลักษณะที่สำคัญคือไม่ซับซ้อนไม่มีค่าใช้จ่ายแพงเป็นสิ่งที่ไม่สำเร็จรูปไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมที่มีมาก่อนไม่ต้องใช้คนในการช่วยนวัตกรรมมากและสิ่งสำคัญจะต้องมีผลที่ชัดเจนหลักการสำคัญของนวัตกรรมการศึกษาพัฒนา ( 2548 ) กล่าวว่าคุณสมบัติประการเดียวของนวัตกรรมถ้าเป็นเช่นนั้นของทุกอย่างที่เข้ามาใหม่ๆจะเป็นนวัตกรรมทั้งสิ้นนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นด้านใดก็ตามคุณสมบัตินี้สำคัญดังนี้ 1 .เป็นสิ่งใหม่ซึ่งมีความหมายในหลายลักษณะด้วยกันได้แก่ 1 )เป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน 2 )เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้ในที่นั้นกล่าวคือเป็นสิ่งใหม่ในบริบทหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกบริบทหนึ่งได้แก่การนำสิ่งที่ใช้หรือปฏิบัติกันในสังคมหนึ่งมาปรับใช้ในอีกสังคมหนึ่งนับเป็นนวัตกรรมในสังคมนั้น 3 )เป็นสิ่งใหม่ในช่วงเวลาหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกช่วงเวลาหนึ่งอาจเป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาเมื่อปัจจัยและสถานการณ์อำนวยจึงนำมาเผยแพร่และทดลองใช้ใหม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมได้ 2 .เป็นสิ่งใหม่ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบว่าจะใช้ได้

หมายในหลายลักษณะด้วยกันได้แก่ 1 )เป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือใหม่เพียงบางส่วน 2 )เป็นสิ่งใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้ในที่นั้นกล่าวคือเป็นสิ่งใหม่ในบริบทหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกบริบทหนึ่งได้แก่การนำสิ่งที่ใช้หรือปฏิบัติกันในสังคมหนึ่งมาปรับใช้ในอีกสังคมหนึ่งนับเป็นนวัตกรรมในสังคมนั้น 3 )เป็นสิ่งใหม่ในช่วงเวลาหนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกช่วงเวลาหนึ่งอาจเป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาเมื่อปัจจัยและสถานการณ์อำนวยจึงนำมาเผยแพร่และทดลองใช้ใหม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมได้ 2 .เป็นสิ่งใหม่ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบว่าจะใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใดในบริบทนั้น 3 .เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้แต่ยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของระบบงานปกติหากการยอมรับการนำไปใช้นั้นได้กลายเป็นการใช้อย่างปกติในระบบงานของที่นั้นแล้วก็ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมอีกต่อไป 4 .เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลายคือยังไม่เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ( 2553 )ได้จำแนกนวัตกรรมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ 1 .นวัตกรรมผลิตภัณฑ์( Product Innovation )เป็นการพัฒนาและนำเสนอผลิตภัณฑ์ใหม่ทั้งด้านเทคโนโลยีวิธีการหรือการปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ที่จับต้องได้ซึ่งอยู่ในรูปของตัวสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่จับต้องไม่ได้คือการบริการวารสารบรรณการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ( มกราคม-มิถุนายน 2566 ) Journal of Bovorn Multi

หนึ่งแต่อาจเป็นของเก่าในอีกช่วงเวลาหนึ่งอาจเป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลเนื่องจากขาดปัจจัยสนับสนุนต่อมาเมื่อปัจจัยและสถานการณ์อำนวยจึงนำมาเผยแพร่และทดลองใช้ใหม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมได้ 2 .เป็นสิ่งใหม่ที่กำลังอยู่ในกระบวนการพิสูจน์ทดสอบว่าจะใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใดในบริบทนั้น 3 .เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้แต่ยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของระบบงานปกติหากการยอมรับการนำไปใช้นั้นได้กลายเป็นการใช้อย่างปกติในระบบงานของที่นั้นแล้วก็ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมอีกต่อไป 4 .เป็นสิ่งใหม่ที่ได้รับการยอมรับนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลายคือยังไม่เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ( 2553 )ได้จำแนกนวัตกรรมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆคือ 1 .นวัตกรรมผลิตภัณฑ์( Product Innovation )เป็นการพัฒนาและนำเสนอผลิตภัณฑ์ใหม่ทั้งด้านเทคโนโลยีวิธีการหรือการปรับปรุงผลิตภัณฑ์เดิมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ที่จับต้องได้ซึ่งอยู่ในรูปของตัวสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่จับต้องไม่ได้คือการบริการวารสารบรรณการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ( มกราคม-มิถุนายน 2566 ) Journal of Bovorn Multi-Education and Human Social Sciences . Vol . 4 No . 1 ( January -- June 2023 ) 58 2 .นวัตกรรมกระบวนการ( Process Innovation )เป็นการปรับเปลี่ยนแนวทางหรือวิธีการผลิตสินค้าหรือการให้บริการในรูปแบบที่แตกต่างออกไปจากเดิม



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สิ่งต่างๆด้วยวิธีใหม่และยังอาจหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลัดกระบวนกรหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคนหรือการพัฒนาต่อยอดทั้งนี้มักมีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้นความคิดริเริ่มและนวัตกรรมอันหมายถึงความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผลและในหลายสาขาเชื่อกันว่าการที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีค

นวัตกรรมหมายถึงการทำงานสิ่งต่างๆด้วยวิธีใหม่และยังอาจหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลัดกระบวนกรหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคนหรือการพัฒนาต่อยอดทั้งนี้มักมีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้นความคิดริเริ่มและนวัตกรรมอันหมายถึงความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล( Mckeown , 2008 )และในหลายสาขาเชื่อกันว่าการที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความแปลกใหม่อย่างเห็นได้ชัดและไม่เป็นแค่เพียงการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญเป็นต้นว่าในด้านศิลปะเศรษฐศาสตร์เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในเชิงเศรษฐศาสตร์นั้นการเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเพิ่มมูลค่ามูลค่าของลูกค้ำหรือมูลค่าของผู้ผลิตเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจนวัตกรรมเป็นหัวข้อหลักในการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเทคโนโลยีสังคมศาสตร์และวิศวกรรมและหากพูดกันแบบภาษาชาวบ้านแล้วคำว่า'นวัตกรรม'มักจะหมายถึงผลลัพธ์ของกระบวนการและในฐานะที่นวัตกรรมมักจะได้รับการยกย่องว่าเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันเศรษฐกิจปัจจัยที่นำไปสู่นวัตกรรมมักได้รับความสำคัญจากผู้ออกนโยบายว่าเป็นเรื่องวิกฤติผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในสาขาใดสาขาหนึ่งมักจะเรียกว่าเป็นผู้บุกเบิกในสาขานั้นไม่ว่าจะเป็นในนามบุคคลหรือองค์กร

วามแปลกใหม่อย่างเห็นได้ชัดและไม่เป็นแค่เพียงการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญเป็นต้นว่าในด้านศิลปะเศรษฐศาสตร์เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในเชิงเศรษฐศาสตร์นั้นการเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเพิ่มมูลค่ามูลค่าของลูกค้ำหรือมูลค่าของผู้ผลิตเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจตลอดถึงด้านการศึกษานวัตกรรมเป็นตัวแปรที่นำไป

การสอนจากปัญหาให้เป็นปัญหาเชิงบูรณาการสร้างสรรค์การสอนตามแนวคิดและทฤษฎีการ Wishing Journal Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2564 AA 43 สอนและการสร้างนวัตกรรมในประเด็นคือ 1 แนวความคิดนวัตกรรมการสอน 2 ทฤษฎีการเรียนการสอนด้านนวัตกรรม 3 การประยุกต์หลักอริสั 4 ในการสอน 4 สรปนนวัตกรรมการสอน 2 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมคือการทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีใหม่และยังอาจหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลัดกระบวนกรหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติการเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคนหรือการพัฒนาต่อยอดทั้งนี้มักมีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างการประดิษฐ์คิดค้นความคิดริเริ่มและนวัตกรรมอันหมายถึงความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผลและในหลายสาขาเชื่อกันว่าการที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความแปลกใหม่อย่างเห็นได้ชัดและไม่เป็นแค่เพียงการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญเป็นต้นว่าในด้านศิลปะเศรษฐศาสตร์เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในเชิงเศรษฐศาสตร์นั้นการเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเพิ่มมูลค่ามูลค่าของลูกค้ำหรือมูลค่าของผู้ผลิตเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจตลอดถึงด้านการศึกษานวัตกรรมเป็นตัวแปรที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์กรด้านต่างๆในเชิงธุรกิจได้แก่ความอยู่รอดการเจริญเติบโตการสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันการสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สู่การเปลี่ยนแปลงองค์กรด้านต่างๆในเชิงธุรกิจได้แก่ความอยู่รอดการเจริญเติบโตการสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันการสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่และสมรรถนะหลักซึ่งนวัตกรรมไม่ใช่แค่การพัฒนาสินค้าใหม่เท่านั้นแต่เกี่ยวข้องกับการลดต้นทุนการแสวงหาแนวทางการตอบสนองความต้องการของตลาดการยกระดับคุณภาพชีวิต๘๘ราชบัณฑิตยสถานพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น๒๕๕๖หน้า๑๐

เศรษฐกิจคือการนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจหรือก็คือการทำในสิ่งที่แตกต่างจากคนอื่นโดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงต่างๆ(Changes)ที่เกิดขึ้นรอบตัวเราให้กลายเป็นโอกาส(Opportunity)และถ่ายทอดไปสู่แนวความคิดใหม่ที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองสังคมและนวัตกรรมยังเป็นตัวแปรที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์กรด้านต่างๆในเชิงธุรกิจได้แก่ความอยู่รอดการเจริญเติบโต Karnjanarod et al. (2021) ได้อธิบายไว้เพิ่มเติมอย่างน่าสนใจว่าการสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันการสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่และสมรรถนะหลักซึ่งนวัตกรรมไม่ใช่แค่การพัฒนาสินค้าใหม่เท่านั้นแต่เกี่ยวข้องกับการลดต้นทุนการแสวงหาแนวทางการตอบสนองความต้องการของตลาดการยกระดับคุณภาพชีวิตและการสร้างคุณภาพเพิ่มและการสนับสนุนบุคลากรในทุกระดับให้ได้ใช้พลังความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมในองค์กรซึ่งไม่จำกัดเพียงนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์และบริการที่มุ่งสนใจต่อการค้นหาแนวความคิดใหม่ๆภายใต้กระบวนการจัดการทรัพยากรในองค์กรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและมีศักยภาพเพียงพอพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการนำความคิดใหม่นั้นมาสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงรูปแบบของลักษณะงานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีคุณภาพจนสามารถนำไปสู่บริการผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการในการทางานรูปแบบใหม่ที่จะลดต้นทุนเพิ่ม

๕๒และการสร้างคุณภาพเพิ่มคำว่านวัตกรรมมาจากภาษาบาลีสันสกฤตคือนวใหม่อดตตัวเองกรรมกรกระทำจึงสามารถแปลได้ว่าการกระทำที่ใหม่ของตนเองหรือการกระทำของตนเองที่ใหม่ในด้านการศึกษามักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของคำว่านวัตกรรมไว้ดังนี้ นวัตกรรมหรือ นวัตกรรมวงการศึกษา นำคำนี้มาใช้ในความหมายของการทำขึ้นใหม่หรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่ซึ่งได้แก่แนวคิดแนวทางระบบ

อย่างสัมฤทธิ์ผลและในหลายสาขาเชื่อกันว่าการที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็น นวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความแปลกใหม่อย่างเห็นได้ชัดและไม่เป็นแค่เพียงการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญเป็นต้นว่าในด้านศิลปะเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในเชิงเศรษฐศาสตร์นั้นการเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องเพิ่มมูลค่ามูลค่างานลูกค้าหรือมูลค่าของผู้ผลิตเป้าหมายของ นวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจตลอดถึงด้านการศึกษา นวัตกรรมเป็นตัวแปรที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์กรด้านต่างๆในเชิงธุรกิจได้แก่ความอยู่รอดการเจริญเติบโตการสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันการสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่และสมรรถนะหลักซึ่งนวัตกรรมไม่ใช่แค่การพัฒนาสินค้าใหม่เท่านั้นแต่เกี่ยวข้องกับการลดต้นทุนการแสวงหาแนวทางการตอบสนองความต้องการของตลาดการยกระดับคุณภาพชีวิตและการสร้างคุณภาพเพิ่มคำว่านวัตกรรมมาจากภาษาบาลีสันสกฤตคือนวใหม่อดตตัวเองกรรมกรกระทำจึงสามารถแปลได้ว่าการกระทำที่ใหม่ของตนเองหรือการกระทำของตนเองที่ใหม่ในด้านการศึกษามักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของคำว่านวัตกรรมไว้ดังนี้ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติได้ให้ความหมายของคำว่านวัตกรรม innovation คือสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมและหมายรวมถึงสิ่ง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

รูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางการศึกษาเมื่อพิจารณาความหมายของคำว่านวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาหรือ Innovation ที่นักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายและอธิบายเอาไว้ว่านวัตกรรมคือสิ่งทำให้เกิดผลในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมสามารถช่วยลดภาระ

ด้านแรงงานและเวลาได้เป็นอย่างดีไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูปแบบความคิดการกระทำหรือวัตถุก็ตามส่วนนวัตกรรมการศึกษาคือรูปแบบแนวคิดกระบวนการหรือสื่อใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ1F๘๒นวัตกรรมทางการศึกษาคือสิ่งใหม่ๆที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แห่งชาติออนไลน์ในขณะที่ที่ศนาแซมมณ 2554 481 กล่าวว่นนวัตกรรมหรือนวัตกรรมวงการศึกษาำคำนี้มาใช้ในความหมายของ Wishing Journal Review วารสารภาวนาสาธาปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 44 การทำขึ้นใหม่หรือสิ่งทำขึ้นใหม่ซึ่งได้แก่แนวคิดแนวทางระบบรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางการศึกษาเมื่อพิจารณาความหมายของคำว่านวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาหรือนnovation ที่นักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายและอธิบายเอาไว้ว่านวัตกรรมคือสิ่งทำให้เกิดผลในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมสามารถช่วยลดภาระด้านแรงงานและเวลาได้เป็นอย่างดีไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูปแบบความคิดการกระทำหรือวัตถุก็ตามส่วนนวัตกรรมการศึกษาคือรูปแบบแนวคิดกระบวนการหรือสื่อใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือแนวทางรูปแบบวิธีการกระบวนการการใช้สื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณปัจจุบันที่เอื้อประโยชน์ให้เกิดการเรียนรูของนักเรียนมีคุณภาพเพิ่มความรู้ความว่นนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นการคิดค้นหรือนำสิ่งพัฒนาการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านจัดการเรียนการสอน 21 ลักษณะของนวัตกรรมการ

จัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจนวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่อันจะนำไปสู่การลงทุนใหม่ที่ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติออนไลน์ในขณะที่ที่ศนาแซมมณ 2554 481 กล่าวว่นนวัตกรรมหรือนวัตกรรมวงการศึกษาำคำนี้มาใช้ในความหมายของ Wishing Journal Review วารสารภาวนาสาธาปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 44 การทำขึ้นใหม่หรือสิ่งทำขึ้นใหม่ซึ่งได้แก่แนวคิดแนวทางระบบรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่างๆทางการศึกษาเมื่อพิจารณาความหมายของคำว่านวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาหรือนnovation ที่นักการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายและอธิบายเอาไว้ว่านวัตกรรมคือสิ่งทำให้เกิดผลในเชิงบวกเมื่อปฏิบัติสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมสามารถช่วยลดภาระด้านแรงงานและเวลาได้เป็นอย่างดีไม่ว่านวัตกรรมนั้นจะปรากฏออกมาในรูปแบบความคิดการกระทำหรือวัตถุก็ตามส่วนนวัตกรรมการศึกษาคือรูปแบบแนวคิดกระบวนการหรือสื่อใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือแนวทางรูปแบบวิธีการกระบวนการการใช้สื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณปัจจุบันที่เอื้อประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีประสิทธิภาพได้แก่แนวคิดรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆมาใช้ในการศึกษา 2F๘๓Rogers๘๔กล่าวไว้ว่าสรุปได้ว่านวัตกรรมคือความคิดการกระทำหรือวัตถุใหม่ที่ได้รับรู้ว่าเป็นสิ่งใหม่อาจรับรู้ด้วยตัวบุคคลแต่ละคนหรือหน่วยอื่นๆของการยอมรับในสังคมนอกจากนี้ Rogers ยังอธิบายถึงการพิจารณาว่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นนวัตกรรมจะขึ้นอยู่กับ

อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่แนวคิดรูปแบบวิธีการกระบวนการสื่อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อนำเอาความคิดหรือวิธีปฏิบัติทางการศึกษาใหม่ๆมาใช้ในการศึกษา (สคณธ์สินธพานนท์, 2553) ลักษณะของนวัตกรรมเป็นลักษณะที่บ่งบอกว่านวัตกรรมนั้นๆใช้ในเรื่องใดหรือศาสตร์ใดโดยลักษณะของนวัตกรรมคือจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนก็เช่นเดียวกับด้านอื่นๆที่ต้องประสมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างเสมอการเรียนการสอนเริ่มจากครูเป็นศูนย์กลางหรือนั้นที่ตัวครูและการสอนของครู (teaching) ต่อมาจึงได้ขยายขอบเขตไปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการใช้การศึกษาแก่ผู้เรียนเริ่มค่านึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูควบคู่กันไปจึงทำให้เกิดคำว่าเรียนการสอน (instruction) ขึ้นเมื่อแนวคิดนี้เริ่มได้รับการยอมรับนวัตกรรมต่างๆก็เกิดขึ้นตามมาจำนวนมากเพื่อช่วยให้แนวคิดนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้นวัตกรรมที่นำมาเผยแพร่ในขณะนั้นบางนวัตกรรมได้รับการยอมรับอย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวลาานหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและบางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับอย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวลาานหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและบางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับเลยก็มีนอกจากนั้นก็มีบางนวัตกรรมไม่ได้รับความนิยมนักจะค่อยๆสูญหายไปการที่นวัตกรรมใดก็ตามจะได้รับความสนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวางเพียงใดนั้นย่อมขึ้นกับคุณสมบัติหรือลักษณะของนวัตกรรมนั้นรวมทั้งรูปแบบหรือลักษณะของการเผยแพร่ นวัตกรรมนั้นนวัตกรรมที่มักได้รับความสนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวาง

นวัตกรรม innovation คือสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมและหมายถึงสิ่งที่คนนำมาผลิตศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 20 กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 หน้า๔๘๑๘๘๓ สคณธ์สินธพานนท์ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน พิมพ์ครั้งที่ ๔ กรุงเทพมหานคร ๒๕๑๙ เทคนิคพรินต์ ๒๕๕๓ หน้า ๑๖๘๔ Rogers E M 2003 Diffusion of Innovations New York Free

เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7 .กรุงเทพมหานคร:ด้านสหวิชาการพิมพ์. ทัศนฯชมมณี. ( 2554 ). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14 . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บุญเกื้อควรรหาเวช. ( 2542 ). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บุญเกื้อควรรหาเวช. ( 2545 ). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพมหานคร: เอสอพรินต์. พระครูปลัดศุภชัยปริชาโน (เจ้าตรุด). ( 2562 ). นวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อมสำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยรัตนนะบัวสนธ์( 2564 ). การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วรวิทย์นิเทศศิลป์. ( 2551 ). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สกายบุคส์. สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์และคณะ. ( 2553 ). นวัตกรรม: ความหมายประเภทและความสำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์. ( 2553 ). การจัดการความรู้กับนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: สามลดดา. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. ( 2550 ). สดยอดนวัตกรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. ( 2553 ). การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. สคณธ์สินธพานนท์. ( 2553 ). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 4

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕.รวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการผลิตหรือบริการใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดตลอดจนการปรับปรุงเทคโนโลยีการแพร่กระจายเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์และการฝึกอบรมที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะในรูปแบบของการเกิดธุรกิจการลงทุนผู้ประกอบการหรือตลาดใหม่หรือรายได้แหล่งใหม่รวมทั้งการจ้างงาน

ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม"และหมายรวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ทักษะและประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการผลิตหรือบริการใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดตลอดจนการปรับปรุงเทคโนโลยีการแพร่กระจายเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์และการฝึกอบรมที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะในรูปแบบของการเกิดธุรกิจการลงทุนผู้ประกอบการหรือตลาดใหม่หรือรายได้แหล่งใหม่รวมทั้งการจ้างงานใหม่นวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาผนวกกับความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจนวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่อันจะนำไปสู่การลงทุนใหม่ที่ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรและประเทศเศรษฐกิจชายฝั่ง ( 2553 ) ได้ให้ความหมายของคำว่านวัตกรรม( Innovation ) หมายถึงการทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการใหม่ๆ และยังสามารถหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลิตกระบวนการหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาต่อยอดการเปลี่ยนแปลงการประยุกต์หรือกระบวนการและในหลายสาขาเชื่อกันตรงกันว่าสิ่งที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความใหม่อย่างเห็นได้ชัดและความใหม่นั้นจะต้องเพิ่มมูลค่าสิ่งต่าง 124 | The Journal of Research and Academics Vol 2 No 2 (May-August 2019 )ๆได้อีกด้วยโดยเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ Toffler ( 1980 ) ให้ความหมาย

ใหม่นวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาผนวกกับความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจนวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่อันจะนำไปสู่การลงทุนใหม่ที่ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ4๕๔๕การทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการใหม่ๆและยังสามารถหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลิตกระบวนการหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาต่อยอดการเปลี่ยนแปลง

นี้ได้ถูกพัฒนาขึ้นมาในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 โดยจะเน้นไปที่การสร้างสรรค การวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอันจะนำไปสู่การได้มาซึ่งนวัตกรรมทางเทคโนโลยี( Innovation Technology ) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติได้ให้ความหมายของคำว่านวัตกรรม( innovation )คือ"สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม"และหมายรวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสามารถในการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ทักษะและประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการมาพัฒนาให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการผลิตหรือบริการใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดตลอดจนการปรับปรุงเทคโนโลยีการแพร่กระจายเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์และการฝึกอบรมที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและก่อให้เกิดประโยชน์สาธารณะในรูปแบบของการเกิดธุรกิจการลงทุนผู้ประกอบการหรือตลาดใหม่หรือรายได้แหล่งใหม่รวมทั้งการจ้างงานใหม่นวัตกรรมจึงเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาผนวกกับความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจนวัตกรรมหรือธุรกิจใหม่อันจะนำไปสู่การลงทุนใหม่ที่ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรและประเทศเศรษฐกิจชายฝั่ง ( 2553 ) ได้ให้ความหมายของคำว่านวัตกรรม( Innovation ) หมายถึงการทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการใหม่ๆและยังสามารถหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดการผลิตกระบวนการหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาต่อยอดการเปลี่ยนแปลงการประยุกต์หรือกระบวนการและในหลายสาขาเชื่อกันตรงกันว่าสิ่งที่สิ่ง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การประยุกต์หรือกระบวนการและในหลายสาขาเชื่อกันตรงกันว่าสิ่งที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความใหม่อย่างเห็นได้ชัดและความใหม่นั้นจะต้องเพิ่มมูลค่าสิ่งต่างๆได้อีกด้วยโดยเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคมของชาติและนวัตกรรมหมายถึงวิธีการ

การผลิตกระบวนการหรือองค์กรไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการการพัฒนาด้วยอดการเปลี่ยนแปลงการประยุกต์หรือกระบวนการและในหลายสาขาเชื่อกันตรงกันว่าสิ่งที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความใหม่อย่างเห็นได้ชัดและความใหม่นั้นจะต้องเพิ่มมูลค่าสิ่งต่าง 124 | The Journal of Research and Academics Vol 2 No 2 (May-August 2019 )ๆได้อีกด้วยโดยเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆเกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนวัตกรรมก่อให้เกิดผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ Toffler ( 1980 )ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่านวัตกรรมเป็นการผสมผสานระหว่างเครื่องมือกลและเทคโนโลยีต่างๆที่มี 3 ลักษณะประกอบกันได้แก่ 1 )จะต้องเป็นการสร้างสรรค์ขึ้นใหม่( creative )และเป็นการคิดที่สามารถปฏิบัติได้( feasible idea ) 2 )จะต้องสามารถนำไปใช้ได้ผลจริง( practical application ) 3 )มีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน( Distribution ) Hughes ( 2003 )ให้ความหมายของนวัตกรรม( innovation )ไว้ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆแล้วโดยเริ่มมาตั้งแต่การ 1 )คิดค้น( Invention ) 2 )การพัฒนา( Development )หรือโครงการทดลองปฏิบัติก่อน( Pilot Project ) 3 )นำไปปฏิบัติจริง( Implement )โดยสรุปแล้วนวัตกรรมหมายถึงความคิดและกระบวนการใหม่ๆที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือการพัฒนาที่ดัดแปลงจากของเดิมให้ดีขึ้นและเมื่อนำมาใช้สามารถหาใช้งาน

ปฏิบัติใหม่ๆที่แปลกไปจากเดิมโดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นหรือค้นพบวิธีการใหม่ขึ้นมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลองพัฒนาให้เชื่อถือได้แล้วว่าได้ผลดีในทางปฏิบัติทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นจรรยาวัศสายัณห์ได้กล่าวถึงความหมายของนวัตกรรมไว้ว่าแม่ในภาษาอังกฤษเองความหมายก็ต่างกันเป็น๒ระดับโดยทั่วไปนวัตกรรมหมายถึงความพยายามใดๆ

ขององค์กรนั้นๆเช่นในองค์การศึกษานำเอามาใช้ก็เรียกว่า"นวัตกรรมการศึกษา"( Educational Innovation )สำหรับผู้ที่กระทำหรือนำความเปลี่ยนแปลงใหม่มาใช้ก็เรียกว่าเป็น"นวัตกรรม"( Innovator )มีนักปราชญ์ได้ให้ความหมายของ"นวัตกรรม"โดยสรุปแล้วได้ความหมายคือเป็นการนำวิธีการใหม่ที่ผ่านการทดลองจนได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆแล้วจึงนำไปปฏิบัติจริงซึ่งมีความแตกต่างไปจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา(ทอมัสฮิวซอ้างในศุนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี:ออนไลน์)แต่ไม่ใช่การจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไปแต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนาซึ่งสอดคล้องกับไชยยศเรืองสุวรรณ( 2521 : 14 )ได้ให้ความหมาย"นวัตกรรม"ไว้ว่าหมายถึงวิธีการปฏิบัติใหม่ๆที่แปลกไปจากเดิมโดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ 61 วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563 )ได้รับการทดลองพัฒนาจนเป็นที่เชื่อถือได้แล้วว่าได้ผลดีในทางปฏิบัติทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นแม่ในภาษาอังกฤษเองก็แบ่งเป็น 2 ระดับอย่างแรกคือนวัตกรรมหมายถึงความพยายามใดๆจะเป็นผลสำเร็จหรือไม่มากนักน้อยเพียงใดก็ตามที่เป็นไปเพื่อจะนำสิ่งใหม่ๆเข้ามาเปลี่ยนแปลงวิธีการที่ท่ายุ่เดิมแล้วกับอีกระดับหนึ่งคือสิ่ง



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕๔ ทอร์โทสฮิวเจอร์ Thomas Hughes ๘๗ ให้ความหมายของนวัตกรรม innovation ไว้ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ แล้ว โดยเริ่มมาตั้งแต่คิดค้น invention ๒ การพัฒนา development หรือโครงการทดลองปฏิบัติก่อน pilot project ๓ นำไปปฏิบัติจริง implement โดยสรุปแล้วนวัตกรรมหมายถึงความคิดและกระบวนการใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือการพัฒนาที่ดัดแปลงจากของเดิมให้ดีขึ้นและเมื่อนำมาใช้ก็ทำให้งานมี

การประยุกต์หรือกระบวนการและในหลายสาขา เชื่อกันตรงกันว่า การที่สิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีความใหม่อย่างเห็นได้ชัดและความใหม่นั้นจะต้องเพิ่มมูลค่าสิ่งต่าง 124 | The Journal of Research and Academics Vol 2 No 2 (May-August 2019) ๆ ได้ อีกด้วย โดยเป้าหมายของนวัตกรรมคือการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆ เกิดเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น นวัตกรรมก่อให้เกิดได้ผลผลิตเพิ่มขึ้นและเป็นที่มาสำคัญของความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของชาติ Toffler ( 1980 ) ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า นวัตกรรมเป็นการผสมผสานระหว่างเครื่องมือกลและเทคนิคต่างๆ ที่มี 3 ลักษณะประกอบกันได้แก่ 1 ) จะต้องเป็นการสร้างสรรค์ขึ้นใหม่ ( creative ) และเป็นความคิดที่สามารถปฏิบัติได้ ( feasible idea ) 2 ) จะต้องสามารถนำไปใช้ได้ผลจริง ( practical application ) 3 ) มีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน ( Distribution ) Hughes ( 2003 ) ให้ความหมายของนวัตกรรม ( innovation ) ไว้ว่าเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ แล้ว โดยเริ่มมาตั้งแต่การ 1 ) คิดค้น ( Invention ) 2 ) การพัฒนา ( Development ) หรือโครงการทดลองปฏิบัติก่อน ( Pilot Project ) 3 ) นำไปปฏิบัติจริง ( Implement ) โดยสรุปแล้วนวัตกรรมหมายถึงความคิดและกระบวนการใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือการพัฒนาที่ดัดแปลงจากของเดิมให้ดีขึ้นและเมื่อนำมาใช้สามารถทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น แนวคิดของนวัตกรรมและการบริหารจัดการ Adair ( 1996 ) ได้กล่าวถึงนวัตกรรมและการบริหารจัดการภายใต้องค์ประกอบ

ประสิทธิภาพมากขึ้น 6F มอร์ดัน Morton JA ๘๘ ให้ความหมายนวัตกรรมว่าเป็นการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง Renewal ซึ่งหมายถึงการปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ นวัตกรรมไม่ใช่การจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไปแต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา 7F สรุปได้ว่านวัตกรรมเป็นการคิดค้นหรือทำสิ่งใหม่ๆ โดยมาจากความคิดหรือกระบวนการต่างๆ ที่ได้พัฒนาที่ดัดแปลงจากของเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถใช้

วิชาการปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2566) Academic Graduate Journal Vol . 1 No . 1 January - March 2023 16 แนวคิดเกี่ยวกับพหุนวัตกรรม 1 .แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม นวัตกรรมนับเป็นกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาผนวกกับความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างให้เกิดเป็นธุรกิจแบบใหม่หรือหรือการบริหารงานแบบใหม่เรียกว่า นวัตกรรมซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายและแนวคิดองค์กรเชิงนวัตกรรมไว้ดังนี้ นวัตกรรมหมายถึงเป็นการนำวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ แล้ว โดยเริ่มมาตั้งแต่การคิดค้น ( Invention ) การพัฒนา ( Development ) ซึ่งอาจมีการทดลองปฏิบัติก่อน ( Pilot Project ) แล้วจึงนำไปปฏิบัติจริงซึ่งแตกต่างไปจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา ( Hughes , 1987 ) นวัตกรรมหมายถึงการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง ( Renewal ) ซึ่งหมายถึงการปรับปรุงของเก่าและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ นวัตกรรมไม่ใช่การจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไปแต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนาเพื่อความอยู่รอดของระบบ ( Morton , 1971 ) นวัตกรรมหมายถึงเป็นการนำเอาวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติซึ่งผ่านการทดลองและได้รับการพัฒนามาเป็นขั้นๆ ตั้งแต่การคิดค้น ( Invention ) พัฒนาการ ( Development ) และทดลองในวงแคบ ( Pilot Project ) แล้วจึงนำมาใช้ปฏิบัติจริง โดยการปฏิบัติจะแตกต่างจากเดิม ( Roger & Shoemaker , 1971 ) สรุปนวัตกรรมหมายถึงการนำเอาวิธีการใหม่ ๆ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยนวัตกรรมเป็นสิ่งที่จะพัฒนาเพื่อ  
อำนวยความสะดวกและให้เป็นประโยชน์สูงสุดในเรื่องนั้นๆ๒๒ลักษณะ  
ของนวัตกรรมลักษณะของนวัตกรรมเป็นลักษณะที่บ่งบอกว่านวัตกรรมนั้นๆ  
ใช้ในเรื่องใดหรือศาสตร์ใดโดยลักษณะของนวัตกรรมคือจะต้องมีการ  
เปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่ต้องประสพกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจนนวัตกรรม  
ต่างๆก็เกิดขึ้นตามมาจำนวนมากเพื่อช่วยให้แนวคิดนั้นสามารถนำไปปฏิบัติ

ออกมาในรูปแบบความคิดการกระทำหรือวัตถุก็ตามส่วนนวัตกรรมการศึกษาคือ  
รูปแบบแนวคิดกระบวนการหรือสื่อใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสอดคล้อง  
กับหลักสูตรและสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้  
อย่างมีประสิทธิภาพกล่าวได้ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนคือแนวทางรูปแบบ  
วิธีการกระบวนการการใช้สื่อและเทคนิคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการ  
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่เอื้อประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้  
ของนักเรียนมีคุณภาพเพิ่มความรู้ความนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นการ  
คิดค้นหรือนำสิ่งที่พัฒนาการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการเรียนการสอน 21 ลักษณะของนวัตกรรม  
การเรียนการสอนลักษณะของนวัตกรรมเป็นลักษณะที่บ่งบอกว่านวัตกรรม  
นั้นๆใช้ในเรื่องใดหรือศาสตร์ใดโดยลักษณะของนวัตกรรมคือจะต้องมีการ  
เปลี่ยนแปลงด้านการเรียนการสอนก็เช่นเดียวกับด้านอื่นๆที่ต้องประสพกับ  
การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอการเรียนการสอนเริ่มจากครูเป็นศูนย์กลางหรือ  
เน้นที่ตัวครูและการสอนของครู teaching ต่อมาจึงได้ขยายขอบเขตไปถึง  
การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการใช้การศึกษาแก่ผู้เรียนเริ่มค่านึงถึงการเรียนรู้  
ของผู้เรียนและการสอนของครูควบคู่กันไปถึงทำให้เกิดคำว่า การเรียนการ  
สอน instruction ขึ้นเมื่อแนวคิดนี้เริ่มได้รับการยอมรับนวัตกรรมต่างๆก็  
เกิดขึ้นตามมาจำนวนมากเพื่อช่วยให้แนวคิดนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้  
นวัตกรรมที่นำมาเผยแพร่ในขณะนั้นบางนวัตกรรมได้รับการยอมรับอย่าง  
รวดเร็วบางนวัตกรรม

จริงได้นวัตกรรมที่นำมาเผยแพร่ในขณะนั้นบางนวัตกรรมได้รับการยอมรับ  
อย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวลานานหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและ  
บางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับอย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวลานาน  
หลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและบางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับเลยก็  
มีนอกจากนั้นก็มีบางนวัตกรรมไม่ได้รับความนิยมก็จะค่อยๆสูญหาย

การเรียนการสอนเริ่มจากครูเป็นศูนย์กลางหรือเน้นที่ตัวครูและการสอนของ  
ครู( teaching )ต่อมาจึงได้ขยายขอบเขตไปถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย  
การใช้การศึกษาแก่ผู้เรียนเริ่มค่านึงถึงการเรียนรูของผู้เรียนและการสอน  
ของครูควบคู่กันไปถึงทำให้เกิดคำว่า การเรียนการสอน ( instruction ) ขึ้น  
เมื่อแนวคิดนี้เริ่มได้รับการยอมรับนวัตกรรมต่างๆก็เกิดขึ้นตามมาจำนวนมาก  
เพื่อช่วยให้แนวคิดนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้นวัตกรรมที่นำมาเผยแพร่  
ในขณะนั้นบางนวัตกรรมได้รับการยอมรับอย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวล  
านหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและบางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับ  
อย่างรวดเร็วบางนวัตกรรมใช้เวลานานหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและ  
บางนวัตกรรมไม่ได้รับการยอมรับเลยก็มีนอกจากนั้นก็มีบางนวัตกรรมไม่ใ  
ด้รับความนิยมก็จะค่อยๆสูญหายไปการที่นวัตกรรมใดๆก็ตามจะได้รับความ  
สนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวางเพียงใดนั้นย่อมขึ้นกับคุณสมบัติ  
หรือลักษณะของนวัตกรรมนั้นรวมทั้งรูปแบบหรือลักษณะของการเผยแพร่  
นวัตกรรมนั้นนวัตกรรมที่มีได้รับความนิยมและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้าง  
ขวางโดยทั่วไปมีลักษณะดังนี้ 1 .เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยากจนเกิน  
ไปความยากง่ายของนวัตกรรมมีอิทธิพลอย่างมากต่อการยอมรับนำไปใช้  
หากนวัตกรรมนั้นมีลักษณะที่ผู้ใช้เข้าใจได้ง่ายใช้ได้ง่ายใช้ได้สะดวกการ  
ยอมรับนำไปใช้

๔๕ของนวัตกรรมนั้นรวมทั้งรูปแบบหรือลักษณะของการเผยแพร่  
นวัตกรรมนั้นนวัตกรรมที่มีได้รับความนิยมและการยอมรับโดยนำไปใช้อย่างกว้าง  
ขวางทั่วไปมีลักษณะ8F๘๘๘ดังนี้๑เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยากจน  
เกินไปความยากง่ายของนวัตกรรมมีอิทธิพลอย่างมากต่อการยอมรับนำไป  
ใช้หากนวัตกรรมนั้นมีลักษณะที่ผู้ใช้เข้าใจได้ง่ายใช้ได้ง่ายใช้ได้สะดวกการ  
ยอมรับนำไปใช้ก็มักเกิดขึ้นได้ง่าย

บางนวัตกรรมใช้เวลานานหลายปีกว่าจะได้รับการยอมรับและบางนวัตกรรม  
ไม่ได้รับการยอมรับเลยก็มีนอกจากนั้นก็มีบางนวัตกรรมไม่ได้รับความนิยมก็  
จะค่อยๆสูญหายไปการที่นวัตกรรมใดๆก็ตามจะได้รับความสนใจและ  
ยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวางเพียงใดนั้นย่อมขึ้นกับคุณสมบัติหรือ  
ลักษณะของนวัตกรรมนั้นรวมทั้งรูปแบบหรือลักษณะของการเผยแพร่  
นวัตกรรมนั้นนวัตกรรมที่มีได้รับความนิยมและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้าง  
ขวางโดยทั่วไปมีลักษณะดังนี้ 1 .เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยากจนเกิน  
ไปความยากง่ายของนวัตกรรมมีอิทธิพลอย่างมากต่อการยอมรับนำไปใช้  
หากนวัตกรรมนั้นมีลักษณะที่ผู้ใช้เข้าใจได้ง่ายใช้ได้ง่ายใช้ได้สะดวกการ  
ยอมรับนำไปใช้ก็มักเกิดขึ้นได้ง่ายไม่ต้องใช้เวลาในการเผยแพร่มากนัก 2  
.เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายจนเกินไปนวัตกรรมที่จำเป็นต้องใช้  
วัสดุอุปกรณ์และการบำรุงรักษาที่มีค่าใช้จ่ายสูงย่อมได้รับการยอมรับและ  
นำไปใช้น้อยกว่านวัตกรรมที่มีค่าใช้จ่ายถูกกว่าเนื่องจากผู้ใช้จำนวนมากมี  
ข้อจำกัดด้านงบประมาณแม้จะมีความต้องการใช้แต่ขาดงบประมาณก็  
ไม่สามารถใช้ได้ 3 .เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกใน  
การใช้มักได้รับการยอมรับและนำไปใช้มากกว่านวัตกรรมที่ผู้ใช้จะต้องนำ  
ไปจัดทำเพิ่มเติมซึ่งผู้ใช้จะต้องใช้เวลาจัดเตรียมเพิ่มขึ้น 4 .เป็นนวัตกรรมที่  
ไม่กระทบกระเทือนต่อบริบทเดิมมากนักนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อบริบท  
เดิมมากจำเป็นต้องปรับหรือเปลี่ยนแปลงบริบทเดิม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ไม่ต้องใช้เวลาในการเผยแพร่มากนักเป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเพียงจนเกินไปนวัตกรรมที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์และการบำรุงรักษาที่มีค่าใช้จ่ายสูงยอมได้รับการยอมรับและนำไปใช้น้อยกว่านวัตกรรมที่มีค่าใช้จ่ายถูกกว่าเนื่องจากผู้ใช้จำนวนมากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณแม้จะมีความต้องการใช้แต่ขาดงบประมาณก็ไม่สามารถใช้ได้เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวก

ไม่ได้รับความนิยมก็จะค่อยๆสูญหายไปการที่นวัตกรรมใดๆก็ตามจะได้รับความสนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวางเพียงใดนั้นย่อมขึ้นกับคุณสมบัติหรือลักษณะของนวัตกรรมนั้นรวมทั้งรูปแบบหรือลักษณะของการเผยแพร่หรือนวัตกรรมนั้นนวัตกรรมที่มักได้รับความสนใจและยอมรับนำไปใช้อย่างกว้างขวางโดยทั่วไปมีลักษณะดังนี้ 1 .เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยากจนเกินไปความยากง่ายของนวัตกรรมมีอิทธิพลอย่างมากต่อการยอมรับนำไปใช้หากนวัตกรรมนั้นมีลักษณะที่ผู้ใช้เข้าใจได้ง่ายใช้ได้ง่ายใช้ได้สะดวกการยอมรับนำไปใช้ก็มักเกิดขึ้นได้ง่ายไม่ต้องใช้เวลาในการเผยแพร่มากนัก 2 .เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเพียงจนเกินไปนวัตกรรมที่จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์และการบำรุงรักษาที่มีค่าใช้จ่ายสูงยอมได้รับการยอมรับและนำไปใช้น้อยกว่านวัตกรรมที่มีค่าใช้จ่ายถูกกว่าเนื่องจากผู้ใช้จำนวนมากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณแม้จะมีความต้องการใช้แต่ขาดงบประมาณก็ไม่สามารถใช้ได้ 3 .เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกในการใช้มักได้รับการยอมรับและนำไปใช้มากกว่านวัตกรรมที่ผู้ใช้จะต้องนำไปจัดทำเพิ่มเติมซึ่งผู้ใช้จะต้องใช้เวลาจัดเตรียมเพิ่มขึ้น 4 .เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนต่อบริบทเดิมมากนักนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากจำเป็นต้องปรับหรือเปลี่ยนแปลงบริบทเดิมมากการนำไปใช้ย่อมยากกว่านวัตกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากนัก 5 .เป็นนวัตกรรมที่มีคนเกี่ยวข้องไม่มากนักนวัตกรรมใดที่ต้องอาศัยคนหลายกลุ่ม

ในการใช้มักได้รับการยอมรับและนำไปใช้มากกว่านวัตกรรมที่ผู้ใช้จะต้องนำไปจัดทำเพิ่มเติมซึ่งผู้ใช้จะต้องใช้เวลาจัดเตรียมเพิ่มขึ้นเป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนต่อบริบทเดิมมากนักนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากจำเป็นต้องปรับหรือเปลี่ยนแปลงบริบทเดิมมากการนำไปใช้ย่อมยากกว่านวัตกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากนักเป็นนวัตกรรมที่มีคนเกี่ยวข้องไม่มาก

รึกษาที่มีค่าใช้จ่ายสูงยอมได้รับการยอมรับและนำไปใช้น้อยกว่านวัตกรรมที่มีค่าใช้จ่ายถูกกว่าเนื่องจากผู้ใช้จำนวนมากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณแม้จะมีความต้องการใช้แต่ขาดงบประมาณก็ไม่สามารถใช้ได้ 3 เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูปนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกในการใช้มักได้รับการยอมรับและนำไปใช้มากกว่านวัตกรรมที่ผู้ใช้จะต้องนำไปจัดทำเพิ่มเติมซึ่งผู้ใช้จะต้องใช้เวลาจัดเตรียมเพิ่มขึ้น 4 เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนต่อบริบทเดิมมากนักนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากจำเป็นต้องปรับหรือเปลี่ยนแปลงบริบทเดิมมากการนำไปใช้ย่อมยากกว่านวัตกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากนัก 5 เป็นนวัตกรรมที่มีคนเกี่ยวข้องไม่มากนักนวัตกรรมใดที่ต้องอาศัยคนหลายกลุ่มเข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวข้องด้วยทำให้ผู้ใช้ต้องประสานงานหลายฝ่ายการใช้ที่ขึ้นกับคนหลายฝ่ายย่อมทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้จึงทำให้การยอมรับหรือการใช้นวัตกรรมนั้นยากขึ้น 6 เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจนนวัตกรรมที่ส่งผลเป็นรูปธรรมเห็นได้ชัดเจนมักได้รับการยอมรับสูงกว่านวัตกรรมที่ให้ผลไม่ชัดเจนสรุปนวัตกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะที่สำคัญได้แก่ไม่ซับซ้อนไม่มีค่าใช้จ่ายแพงเป็นสิ่งสำเร็จรูปไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมที่มีมาก่อนไม่ต้องใช้คนในการช่วยนวัตกรรมมากและสิ่งสำคัญจะต้องมีผลที่ชัดเจน 22 ประเภทของนวัตกรรมทางการเรียนการสอนปัจจุบันนี้มีบุคคลากรทางวงการศึกษาต่างก็ผลิตนวัตกรรมทางการเรียน

นักนวัตกรรมใดที่ต้องอาศัยคนหลายกลุ่มเข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวข้องด้วยทำให้ผู้ใช้ต้องประสานงานหลายฝ่ายการใช้ที่ขึ้นกับคนหลายฝ่ายย่อมทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้จึงทำให้การยอมรับหรือการใช้นวัตกรรมนั้นยากขึ้นเป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจนนวัตกรรมที่ส่งผลเป็นรูปธรรมเห็นได้ชัดเจนมักได้รับการยอมรับสูงกว่านวัตกรรมที่ให้ผลไม่ชัดเจนสรุปว่านวัตกรรมมีลักษณะที่สำคัญได้แก่ไม่

ที่สำเร็จรูปนวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกในการใช้มักได้รับการยอมรับและนำไปใช้มากกว่านวัตกรรมที่ผู้ใช้จะต้องนำไปจัดทำเพิ่มเติมซึ่งผู้ใช้จะต้องใช้เวลาจัดเตรียมเพิ่มขึ้น 4 เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนต่อบริบทเดิมมากนักนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากจำเป็นต้องปรับหรือเปลี่ยนแปลงบริบทเดิมมากการนำไปใช้ย่อมยากกว่านวัตกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อบริบทเดิมมากนัก 5 เป็นนวัตกรรมที่มีคนเกี่ยวข้องไม่มากนักนวัตกรรมใดที่ต้องอาศัยคนหลายกลุ่มเข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวข้องด้วยทำให้ผู้ใช้ต้องประสานงานหลายฝ่ายการใช้ที่ขึ้นกับคนหลายฝ่ายย่อมทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้จึงทำให้การยอมรับหรือการใช้นวัตกรรมนั้นยากขึ้น 6 เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจนนวัตกรรมที่ส่งผลเป็นรูปธรรมเห็นได้ชัดเจนมักได้รับการยอมรับสูงกว่านวัตกรรมที่ให้ผลไม่ชัดเจนสรุปนวัตกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะที่สำคัญได้แก่ไม่ซับซ้อนไม่มีค่าใช้จ่ายแพงเป็นสิ่งสำเร็จรูปไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมที่มีมาก่อนไม่ต้องใช้คนในการช่วยนวัตกรรมมากและสิ่งสำคัญจะต้องมีผลที่ชัดเจน 22 ประเภทของนวัตกรรมทางการเรียนการสอนปัจจุบันนี้มีบุคคลากรทางวงการศึกษาต่างก็ผลิตนวัตกรรมทางการเรียนการสอนออกมามากขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละท้องถิ่นหรือเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งนี้มักใช้เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสพ.เป็นบรรทัดฐานที่กำหนดเป้าหมายว่าต้องจัดทำน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ซับซ้อนไม่มีค่าใช้จ่ายแพงเป็นสิ่งที่สำเร็จรูปไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมที่มีมาก่อนไม่ต้องใช้คนในการช่วยนวัตกรรมมากและสิ่งสำคัญจะต้องมีผลที่ชัดเจน๒๖๓องคประกอบนวัตกรรมนวัตกรรมเริ่มจากการก่อเกิดความคิดใหม่และการรับรู้ถึงโอกาสโดยก่อนอื่นคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับสิ่งใหม่แล้วเมื่อรับรู้แล้วก็ต้องประเมินความคิดแล้วก็จะไปสู่การพัฒนาความและผ่านเส้นทางอันยาก

เกี่ยวข้องกับมากนักนวัตกรรมใดที่ต้องอาศัยคนหลายกลุ่มเข้ามาช่วยเหลือเกี่ยวข้องกับทำให้ผู้ใช้ต้องประสานงานหลายฝ่ายการใช้ที่ขึ้นกับคนหลายฝ่ายยอมทำให้เกิดความไม่สะดวกในการใช้จึงทำให้การยอมรับหรือการใช้นวัตกรรมนั้นยากขึ้น 6 เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจนนวัตกรรมที่ส่งผลเป็นรูปธรรมเห็นได้ชัดเจนมักได้รับการยอมรับสูงกว่านวัตกรรมที่ให้ผลไม่ชัดเจนสรุปนวัตกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะที่สำคัญได้แก่ไม่ซับซ้อนไม่มีค่าใช้จ่ายแพงเป็นสิ่งที่สำเร็จรูปไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมที่มีมาก่อนไม่ต้องใช้คนในการช่วยนวัตกรรมมากและสิ่งสำคัญจะต้องมีผลที่ชัดเจน 22 ประเภทของนวัตกรรมทางการเรียนการสอนปัจจุบันนี้มีบุคลากรทางวงการศึกษาต่างก็ผลิตนวัตกรรมทางการเรียนการสอนออกมาจนวนมากขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละท้องถิ่นหรือเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งนี้มักใช้เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาสมศ เป็นบรรทัดฐานที่กำหนดเป้าหมายว่าต้องจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาถ้าผู้เรียนโรงเรียนใดมีลักษณะหรือคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์ก็จะหาแนวทางวิธีการที่จะสร้างนวัตกรรมมาใช้เพื่อเป็นเครื่องหรือปัจจัยที่จะทำให้คุณภาพของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ขิดฤทธิ์จรรยาได้กล่าวถึงนวัตกรรมทางการเรียนการสอนว่านวัตกรรมที่ผลิตออกมาทางการเรียนการสอนพิชิตฤทธิ์จรรยา 2550 14 มีจำนวนมากแต่สามารถจำแนกประเภทได้ดังนี้ Wishing Journal Review

ลำบากไปสู่การนำพาความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์สอดคล้องกับนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบนวัตกรรมมากมายโดยผู้เขียนขอยกตัวอย่างได้แก่๘๙๓ที่ศนาแวมมณีเศสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่๑๔กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๕๕หน้า๑๘๘

เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจน 7 กิดานันทิมลทองได้เสนอแนะว่ากรณานวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ดังนี้๑นวัตกรรมที่นำมาใช้นั้นต้องมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดเจนกว่าวัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมากนัก๒นวัตกรรมนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่กับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่ 5 เกริกทวมกลางและคณะกรรมการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะกรุงเทพมหานคร สภามติ๒๕๕๕หน้า๑๕๕๑๗๒ 6 ชัยวัฒน์สุทธิรัตน์๘๐๓นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพิมพ์ครั้งที่๕กรุงเทพมหานครแดเน็กช อินเดอร์คอร์ปอเรชั่น๒๕๕๕หน้า๓๖๔ 7 ทัศนาศมมณีเศสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่๑๘กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย๒๕๕๗หน้า๑๘๑๕๒๐ 20 236244 indd 238 30 4 2561 20 04 38 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 239 ๓มีกรณีวิจัยหรือการศึกษายืนยันแน่นอนแล้วว่าสามารถนำมาใช้ได้ดีในสภาพสภาวะการที่คล้ายคลึงกัน๘นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้

๕๖อัจฉราจันทร์ฉาย 92 ๙๐กล่าวถึงองค์ประกอบนวัตกรรมมีอยู่๓ประการ 9F คือ๑ความใหม่ Newness สิ่งที่จะได้รับการยอมรับว่ามีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องมีก็คือความใหม่หมายถึงเป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นตัวผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการโดยจะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้๒การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ Knowledge and Creativity Idea คือสิ่งที่จะถือเป็นนวัตกรรม

นั้นเป็นสิ่งที่ใหม่ได้ตั้งนั้นนวัตกรรมอาจหมายถึงสิ่งใหม่ก็ริศยิตยั้ง 2552 หน้า 7 ได้เสนอไว้ดังต่อไปนี้ 1 สิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีผู้เคยทำมาก่อนเลย 2 สิ่งใหม่ที่เคยทำมาแล้วในอดีตแต่ได้รับการรื้อฟื้นขึ้นมาใหม่ 3 สิ่งใหม่ที่มีการพัฒนามาจากของเก่าที่มีอยู่เดิมสนนี้เกเลื้อจิริพงษ์พันธ์ 2553 หน้า 22 ได้สรุปมิติสำคัญของการเป็นนวัตกรรมมีอยู่ 3 มิติดังนี้ 1 ความใหม่ Newness สิ่งที่จะได้รับการยอมรับว่ามีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมได้นั้นมีดีแรกที่จะต้องก็คือความใหม่หมายถึงเป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นตัวผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการโดยจะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่ทั้งหมดก็ได้ 2 ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ Economic Benefits ในมิติประการที่สองที่ถูกกล่าวถึงเสมอในลักษณะของการเป็นนวัตกรรมก็คือการให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจหรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์กล่าวคือนวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้น๓วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2555 บทความวิชาการแนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 120 ซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจจะสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินก็ได้ 3 การใช้ความรู้และความสร้างสรรค์ Knowledge and Creativity ในมิติที่สำคัญประการสุดท้ายของการเป็นนวัตกรรมก็คือการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์หมายความว่าสิ่งที่จะถือเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>ได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ Economic Benefits และสังคม Social ก็คือทำให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจหรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์กล่าวคือนวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรงและในเชิงสังคมเป็นการสร้าง</p>	<p>ที่ 2 Thai Journal of Public Health and Health Sciences ; TJPHS ISSN 2672 - 9148 ( print ) ISSN 2651 - 1711 ( online)การให้ความหมายของคำว่านวัตกรรมมีนักวิชาการได้ให้คำนิยามในหลายแง่มุมที่แตกต่างกันออกไปตามพื้นฐานความรู้และวิชาชีพอย่างไรก็ตามเมื่อได้พิจารณาประเด็นที่เป็นแก่นหลักของคำนิยามต่างๆแล้ว Aujirapongpan , et al .( 2010 )ได้จำแนกนวัตกรรมออกเป็นมิติที่สำคัญไว้ 3 ประการดังนี้ 1 .ความใหม่( Newness )สิ่งนั้นจะถูกกระทำว่าเป็นนวัตกรรมหรือไม่ต้องมีคุณลักษณะคือความใหม่ซึ่งหมายถึงเป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งมีลักษณะเป็นตัวผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการก็ได้โดยเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่ก็ได้ 2 .การเป็นประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ( Economic Benefits )มิติประการที่สองนี้ได้บ่งบอกเกี่ยวกับลักษณะของการเป็นนวัตกรรมที่ให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจหรือสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์นวัตกรรมต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจสามารถวัดได้เป็นตัวเงินหรืออยู่ในรูปที่ไม่ใช่ตัวเงินก็ได้ 3 .การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์( Knowledge and Creativity Idea )ในมิติสุดท้ายที่จะบ่งบอกการเป็นนวัตกรรมในลักษณะของการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ก็คือสิ่งที่จะถือว่าเป็นนวัตกรรมได้นั้นต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนหรือการทำซ้ำเองนักมนวัตกรรมสุขภาพ( Health Innovation )ได้ถูกแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ( 4Ps of Innovation ) ดังนี้ 1 .นวัตกรรม</p>
<p>คุณค่าซึ่งไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้สมนึกเอื้อจระพงษ์พันธ์และคณะได้กล่าวว่าองค์ประกอบที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรมมีอยู่ประการคือความใหม่ Newness หมายถึงเป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งอาจเป็นตัวผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการโดยจะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ Economic Benefits หรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์กล่าวคือนวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการ</p>	<p>Innovation เป็นการปรุงแต่งของเก่าให้เหมาะสมกับกาลสมัยระยะที่ 2 พัฒนาการ Development มีการทดลองในแหล่งทดลองจัดทนายอยู่ในลักษณะของโครงการทดลองปฏิบัติก่อน Pilot Project ระยะที่ 3 การนำเอาไปปฏิบัติในสถานการณ์ทั่วไปซึ่งจัดว่าเป็นนวัตกรรมขั้นสมบูรณ์จากนิยามความหมายของนวัตกรรมข้างต้นพบว่านักวิชาการได้ให้ความหมายของนิยามในลักษณะที่แตกต่างกันและหลายแง่มุมตามพื้นฐานความรู้ของแต่ละท่านซึ่งหากได้พิจารณาประเด็นที่เป็นแก่นหลักสำคัญของนิยามต่างๆแล้วจะพบว่า มี 3 ประเด็นที่เป็นมิติสำคัญของนวัตกรรมได้แก่ 1 ความใหม่ Newness สิ่งที่ได้รับการยอมรับว่ามีคุณลักษณะเป็นนวัตกรรมได้นั้นต้องมีความใหม่คือเป็นสิ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการโดยจะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่เลยก็ได้ 2 ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ Economic Benefits คือการให้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจหรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์ กล่าวคือนวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้นได้จากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆซึ่งประโยชน์ที่เกิดขึ้นอาจจะสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้ 3 การใช้ความรู้และความคิดอย่างสร้างสรรค์ Knowledge and Creativity Idea สิ่งที่จะถือว่าเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำเป็นต้นสมนึกเอื้อจระพงษ์พันธ์และคณะ 2553 น 54 Journal of Mass Communication Technology RMUTP Volume 5 Issue 1 January June 2020 74</p>



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พัฒนาสิ่งใหม่นั้นซึ่งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอาจจะวัดได้เป็นตัวเงิน โดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้การใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ Knowledge and Creativity Idea สิ่งที่จะเป็นนวัตกรรมได้นั้น ต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดซ้ำใหม่ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำเป็นต้นสรุปได้ว่าองค์ประกอบของนวัตกรรมเป็นสิ่งที่ใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิด

ใหม่นั้นซึ่งประโยชน์ที่เกิดขึ้นอาจจะสามารถวัดได้เป็นตัวเงินโดยตรงหรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้ 3 การใช้ความรู้และความคิดอย่างสร้างสรรค์ Knowledge and Creativity Idea สิ่งที่จะถือว่าเป็นนวัตกรรมได้นั้นจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาให้เกิดซ้ำใหม่ไม่ใช่เกิดจากการลอกเลียนแบบการทำซ้ำเป็นต้นสมนึกเอื้อจริพงษ์พันธ์และคณะ 2553 น 54 Journal of Mass Communication Technology RMUTP Volume 5 Issue 1 January June 2020 74 โดยสรุปแล้วนวัตกรรมหมายถึงสิ่งที่เกิดจากการใช้ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ อย่างบูรณาการเพื่อประดิษฐ์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจ 2 ความคิดสร้างสรรค์ Guilford 1956 p128 ได้ศึกษาเรื่องความคิดสร้างสรรค์ซึ่งกล่าวไว้ว่าความคิดสร้างสรรค์ประกอบด้วยลักษณะดังนี้ความคล่องแคล่วในการคิดคือความสามารถของบุคคลในการหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็วและมีคำตอบในปริมาณที่มากในเวลาจำกัดความคิดยืดหยุ่นในการคิดคือความสามารถของบุคคลในการคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางความคิดริเริ่มคือความสามารถของบุคคลในการคิดหาสิ่งแปลกใหม่และเป็นคำตอบที่ไม่ซ้ำกับผู้อื่นความคิดละเอียดลออคือความสามารถในการกำหนดรายละเอียดของความคิดเพื่อบ่งบอกถึงวิธีสร้างและการนำไปใช้ Guilford กล่าวโดยสรุปว่าความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถด้านสมองที่จะคิดได้หลายแนวทางหรือคิดได้หลายคำตอบเรียกว่าการคิดแบบนอกกรอบ Torrance 1962 p16 กล่าววว่าความคิดสร้างสรรค์

๕๗๑ความรู้ใหม่๒การใช้ประโยชน์จากความคิดของลูกคำ๓การเรียนรู้จากกลุ่มผู้ใช้ที่มีหัวหน้า๔การออกแบบที่เข้าถึงใจคน๕ฝ่ายวิจัยและพัฒนา๖นวัตกรรมจากภายนอกองค์กร๒การรับรู้ถึงโอกาส Opportunity Recognition สิ่งที่สำคัญก็คือเราต้องฉลาดพอที่จะรับรู้ว่สิ่งนั้นจะเป็นการค้นพบที่ยิ่งใหญ่เมื่อเราเห็นมันอยู่ตรงหน้า Norman Augustine 11F๙๒๑นวัตกรรมสร้างอรรถประโยชน์มากที่สุดในด้านใดได้บ้าง๒

ประเภทนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นทั้ง 3 ประเภทดังกล่าวครูอาจารย์คิดค้นให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละระดับการเรียนการสอนของนักเรียนที่แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมของนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ 23 กระบวนการสร้างนวัตกรรมกระบวนการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นมี 5 ขั้นตอนสำนักนวัตกรรมแห่งชาติออนไลน์ 1 การค้นหาความคิดใหม่ Idea Generation แหล่งที่มาของความคิดที่เป็นนวัตกรรม 1 ความรู้ใหม่ 2 การใช้ประโยชน์จากความคิดของลูกคำ 3 การเรียนรู้จากกลุ่มผู้ใช้ที่มีหัวหน้า 4 การออกแบบที่เข้าถึงใจคน 5 ฝ่ายวิจัยและพัฒนา 6 นวัตกรรมจากภายนอกองค์กร 2 การรับรู้ถึงโอกาส Opportunity Recognition สิ่งที่สำคัญก็คือเราต้องฉลาดพอที่จะรับรู้ว่สิ่งนั้นจะเป็นการค้นพบที่ยิ่งใหญ่เมื่อเราเห็นมันอยู่ตรงหน้า Norman Augustine 1 นวัตกรรมสร้างอรรถประโยชน์มากที่สุดในด้านใดได้บ้าง 2 อรรถประโยชน์นั้นมากกว่าหรือน้อยกว่าเทคโนโลยีของผู้อื่นเพียงใด 3 อรรถประโยชน์ใดมีความสำคัญมากที่สุด 4 สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นอรรถประโยชน์สูงสุด Wishing Journal Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2564 AA 48 3 การประเมินความคิด Idea Evaluation 1 ความเหมาะสมของนวัตกรรมกับกลยุทธ์ขององค์กร 2 ความสามารถด้านเทคนิคขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม 3 ความสามารถทางด้านธุรกิจที่ส่งผลให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จ 4 การพัฒนานวัตกรรม



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อรรถประโยชน์นั้นมากกว่าหรือน้อยกว่าเทคโนโลยีของผู้อื่นเพียงใด  
 ๓ อรรถประโยชน์ใดมีความสำคัญมากที่สุด ๔ สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิด  
 เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นอรรถประโยชน์สูงสุด ๓ การประเมินความคิด Idea  
 Evaluation ๑ ความเหมาะสมของนวัตกรรมกับกลยุทธ์ขององค์กร ๒ ความ  
 สามารถด้านเทคนิคขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม ๓ ความสามารถทาง  
 ด้านธุรกิจที่ส่งผลให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จ ๔ การพัฒนานวัตกรรม  
 Development ๑ ตัวกรองความคิดดังภาพที่ ๒๑

ถึงโอกาส Opportunity Recognition สิ่งที่สำคัญก็คือเราต้องฉลาดพอที่  
 จะรับรู้ว่าจะเป็นการค้นพบที่ยิ่งใหญ่เมื่อเราเห็นมันอยู่ตรงหน้า  
 Norman Augustine 1 นวัตกรรมสร้างอรรถประโยชน์มากที่สุดในด้านใด  
 ได้บ้าง 2 อรรถประโยชน์นั้นมากกว่าหรือน้อยกว่าเทคโนโลยีของผู้อื่นเพียง  
 ใด 3 อรรถประโยชน์ใดมีความสำคัญมากที่สุด 4 สามารถปรับเปลี่ยน  
 แนวคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นอรรถประโยชน์สูงสุด Wishing Journal  
 Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021  
 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 48 3 การประเมินความคิด  
 Idea Evaluation 1 ความเหมาะสมของนวัตกรรมกับกลยุทธ์ขององค์กร 2  
 ความสามารถด้านเทคนิคขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม 3 ความสามารถ  
 ทางด้านธุรกิจที่ส่งผลให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จ 4 การพัฒนา  
 นวัตกรรม Development 1 ตัวกรองความคิดดังภาพที่ 11 ภาพที่ 1 ตัว  
 กรองความคิดมาจาก <https://www.google.co.th/search/dcr/21> กันยายน  
 2564 3 ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ  
 นวัตกรรมทางการศึกษาประกอบด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในด้านการ  
 ศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนั้นอาจสรุปได้ดังนี้ 1 กลุ่มพฤติกรรมนิยมคือ  
 พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและแสดงพฤติกรรม  
 เหล่านั้นออกมา 2 กลุ่มปัญญานิยมคือเรียนรู้เป็นกระบวนการของจิตที่ต้องมี  
 การรับรู้จากการกระทำและตีความสามารถให้เหตุผลจนเกิดเป็นความรู้ 3  
 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์เป็นการอาศัยประสบการณ์เดิมทาง  
 ปัญญา

๖๐กระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูลนี้ได้รับความสนใจจากนัก  
 จิตวิทยาการศึกษาและวิจัยจำนวนมากเพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับการทำงาน  
 ของสมองจนเกิดเป็นทฤษฎีกระบวนการประมวลผลข้อมูลข่าวสาร  
 Information Processing Theory โดยมีแนวคิดว่าการทำงานของสมอง  
 มนุษย์มีความคล้ายคลึงกับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ๓ประการคือการรับข้อมูลเข้าการเก็บข้อมูลไว้และการแสดงผลข้อมูลในทำนองเดียวกันเราสามารถอธิบายระบบความจำของมนุษย์ว่าประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ๓

ระบบเครือข่าย 6 ระบบสารสนเทศทางการบัญชีช่วยในการพัฒนาองค์  
 ความรู้ยกตัวอย่างเช่นการเก็บข้อมูลทางภาษีอากรเมื่อเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับ  
 ภาษีอากรเข้าไปค้นหาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ทฤษฎี  
 ประมวลสารสนเทศ Information Processing Theory หรือทฤษฎี  
 กระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูลเป็นทฤษฎีที่สนใจศึกษา  
 เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับ  
 การทำงานของสมองทฤษฎีนี้เริ่มได้รับความนิยมนมาตั้งแต่ปีคศ 1950 จวบ  
 จนปัจจุบันโดยมีผู้เรียกชื่อในภาษาไทยหลายชื่อได้แก่ทฤษฎีประมวลสาร  
 ข้อมูลข่าวสารทฤษฎีประมวลสารสนเทศในที่นี้จะใช้เรียกว่าทฤษฎีประมวล  
 สารสนเทศทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการทำงานของสมองมีความคล้ายคลึงกับ  
 การทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ Klausmeier 1985 อ้างถึงในทิศนา  
 แชนมณี 2545 ได้อธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์โดยเปรียบเทียบการทำงานของ  
 คอมพิวเตอร์กับการทำงานของสมองซึ่งมีการทำงานเป็นขั้นตอนดังนี้  
 วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิคปีที่ 3 ฉบับที่ 1  
 มกราคมมีถุนายน 2560 202 1 การรับรู้โดนผ่านทางอุปกรณ์หรือเครื่องรับ  
 ข้อมูล 2 การเข้ารหัสโดยอาศัยชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์ 3 การส่งข้อมูลออก  
 โดยผ่านทางอุปกรณ์การประมวลผลข้อมูลเริ่มต้นจากการที่มนุษย์รับสิ่งเร้า  
 เข้ามาทางประสาทสัมผัสสิ่งเร้าที่เข้ามาจะได้รับกระตุ้นทักไว้ในความจำ  
 ระยะสั้นซึ่งดำรงอยู่ในระยะเวลาจำกัดมากแต่ละบุคคลมีความสามารถในการ  
 จำระยะสั้นที่จำกัดในการทำงานที่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลไว้ในภายหลัง  
 อาจจำเป็นต้องใช้เทคนิคต่างๆในการช่วยจำเช่นการจัดกลุ่มคำหรือการท่อง  
 ซ้ำๆกันหลายครั้งซึ่งจะสามารถช่วยให้จดจำสิ่งนั้นไว้ในงานและเพื่อนำไป  
 เก็บไว้ในความจำระยะยาวเปรียบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ประการด้วยเช่นกันนั้นคือการเข้ารหัส Encoding การเก็บรหัส Storage และการถอดรหัส Retrieval ความเป็นมาและแนวคิดของทฤษฎีทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูลเป็นทฤษฎีที่สนใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองทฤษฎีนี้เริ่มได้รับความนิยมมาตั้งแต่ปีคศ 1950 จวบจนปัจจุบันโดยมีผู้เรียกชื่อในภาษาไทยหลายชื่อเช่นทฤษฎีการประมวลผลข้อมูลข่าวสารทฤษฎีการประมวลผลสารสนเทศฯลฯทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการทำงานของสมอง

ที่เกี่ยวกับลูกค้ำระบบจะเก็บข้อมูลพื้นฐานต่างๆของลูกค้ำโดยแบ่งเป็นประเภทต่างๆซึ่งจะช่วยในการทำงานครั้งต่อไปได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะในข้อมูลพื้นฐานนั้นจะรวบรวมปัญหาต่างๆจากกรณีศึกษาที่ผ่านมาและแนวทางแก้ไข 5 ระบบสารสนเทศทางการบัญชีช่วยปรับปรุงการติดต่อสื่อสารยกตัวอย่างเช่นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายภาษีอากรทางบริษัทตรวจสอบจะแจ้งให้ลูกค้าทราบโดยใช้ระบบเครือข่าย 6 ระบบสารสนเทศทางการบัญชีช่วยในการพัฒนาองค์ความรู้ยกตัวอย่างเช่นการเก็บข้อมูลทางภาษีอากรเมื่อเกิดข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษีอากรเข้าไปค้นหาข้อมูลเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ทฤษฎีประมวลผลสารสนเทศ Information Processing Theory หรือทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูลเป็นทฤษฎีที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองทฤษฎีนี้เริ่มได้รับความนิยมมาตั้งแต่ปีคศ 1950 จวบจนปัจจุบันโดยมีผู้เรียกชื่อในภาษาไทยหลายชื่อได้แก่ทฤษฎีประมวลผลข้อมูลข่าวสารทฤษฎีประมวลผลสารสนเทศในนี้จะใช้เรียกว่าทฤษฎีประมวลผลสารสนเทศทฤษฎีนี้มีแนวคิดว่าการทำงานของสมองมีความคล้ายคลึงกับการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ Klausmeier 1985 อ้างถึงในทิศนา ขัมมณี 2545 ได้อธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์โดยเปรียบเทียบการทำงานของคอมพิวเตอร์กับการทำงานของสมองซึ่งมีการทำงานเป็นขั้นตอนดังนี้วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิคปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 202 1 การรับรู้โดนผ่านทางอุปกรณ์หรือเครื่องรับข้อมูล 2 การเข้ารหัสโดยอาศัยชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์ 3 การส่งข้อมูลออกโดยผ่านทางอุปกรณ์การประมวลผลข้อมูลเริ่มต้น

เกี่ยวข้องกันได้เพียงครั้งละ๗๒อย่างเท่านั้นในการทำงานที่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลไว้ใช้ชั่วคราวอาจจำเป็นต้องใช้เทคนิคต่างๆในการจำช่วยเช่นการจัดกลุ่มคำหรือการท่องซ้ำกันหลายครั้งซึ่งจะสามารถช่วยให้จดจำสิ่งนั้นไว้ทำงานได้การเก็บข้อมูลไว้ในภายหลังสามารถทำได้โดยข้อมูลนั้นจำเป็นต้องได้รับการประมวลและเปลี่ยนรูปโดยการเข้ารหัส Encoding เพื่อนำไปเก็บไว้ในความจำระยะยาว Long Term Memory ซึ่งอาจต้องใช้เทคนิค

การส่งออกข้อมูล Output 2 กระบวนการประมวลผลเริ่มต้นจากการที่มนุษย์รับสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัสที่ 5 สิ่งเราจะได้รับการบันทึกไว้ในความทรงจำระยะสั้นซึ่งการบันทึกนี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการคือ การรู้จัก Recognition และความใส่ใจ Attention ของบุคคลที่รับสิ่งเร้าบุคคลจะเลือกรับสิ่งที่ตนเองสนใจและได้รับการบันทึกในระยะสั้นคนส่วนมากจะจำในสิ่งที่ตนไม่เกี่ยวข้องได้ไม่มากนักดังนั้นการทำงานที่ต้องเก็บข้อมูลไว้ใช้ชั่วคราวจึงจำเป็นต้องใช้เทคนิคต่างๆในการช่วยจำเช่นการจัดกลุ่มคำ การท่องซ้ำกันหลายครั้งเป็นต้นการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาใช้จะต้องผ่านการประมวลเปลี่ยนรูปโดยการเข้ารหัส Encoding เพื่อเก็บไว้ในความจำระยะยาวโดยใช้เทคนิคต่างๆเช่นการทำข้อมูลให้มีความหมายกับตนเองโดยการหาความสัมพันธ์สิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนมาก่อนเรียกว่าเป็นกระบวนการขยายความคิดความจำระยะยาวมี 2 ชนิดคือความจำที่เกี่ยวกับภาษาและความจำเกี่ยวกับเหตุการณ์นอกจากนั้นยังอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือความจำประเภทกลไกที่เคลื่อนไหวกับความจำประเภทอารมณ์ความรู้สึกเมื่อข้อมูลได้รับการบันทึกไว้ในความจำระยะยาวแล้วบุคคลจะสามารถเรียกข้อมูลออกมาใช้ได้ซึ่งจะต้องมีการถอดรหัสข้อมูลจากความจำระยะยาวและส่งต่อไปสู่ตัวก่อกำเนิดพฤติกรรมการตอบสนองซึ่งจะส่งต่อไปเป็นแรงขับหรือกระตุ้นให้บุคคลมีการเคลื่อนไหวหรือการพูดตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆตามแนวความคิดของ Piaget อ้างถึงในทิศนาขัมมณี และคณะ 2544 การคิดคือความสามารถในการวางแผนและการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

ต่างๆเข้าช่วยเช่นการท่องซ้ำหลายๆครั้งหรือการทำข้อมูลให้มีความหมายกับตนเองโดยการสัมพันธ์สิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้อีกก่อนซึ่งเรียกว่าเป็นกระบวนการขยายความคิด๙๓ Klausmeier HJ Educational Psychology 5th ed New York Harper Row 1985 p 108

ทางวิทยาศาสตร์จะส่งผลให้ความรู้ที่ถูกบันทึกในความทรงจำระยะสั้นเข้าไปอยู่ในความทรงจำระยะยาวซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลผลข้อมูลของ Klausmeier 1985 ที่กล่าวว่าการทำงานของสมองเปรียบเทียบกับการทำงานของคอมพิวเตอร์โดยการเรียนรู้เริ่มจากนักเรียนได้รับข้อมูลผ่านทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 จากนั้นข้อมูลจะถูกเก็บไว้ในความทรงจำระยะสั้นซึ่งจะอยู่ได้ไม่นานถ้าต้องการให้ 167 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณปีที่ 21 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคมธันวาคม 2564 ข้อมูลนั้นอยู่ในความทรงจำระยะยาวจะต้องได้รับการประมวลและเปลี่ยนรูปซึ่งต้องใช้เทคนิคต่างๆเช่นการท่องซ้ำหลายๆครั้งการทำความเข้าใจในข้อมูลนั้นหรือการทำให้ข้อมูลมีความหมายกับตนเองโดยการสัมพันธ์สิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้อีกก่อนเมื่อข้อมูลอยู่ในความทรงจำระยะยาวแล้วก็จะสามารถเรียกใช้ข้อมูลนั้นได้เมื่อต้องการและในกระบวนการจัดการเรียนรู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เป็นไปในทางที่ต่นต้องการการรู้ในลักษณะนี้ใช้ศัพท์ทางวิชาการว่า Metacognition หรือการรู้คิดซึ่งหมายถึงการตระหนักรู้ Awareness เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเองและใช้ความเข้าใจในการรู้ดังกล่าวในการจัดการควบคุมกระบวนการคิดการทำงานของตนด้วยกลวิธี Strategies ต่างๆอันจะช่วยให้การเรียนรู้และงานที่ทำประสบผลสำเร็จตามที่ต้องการ Osman and Hannafin องค์ประกอบสำคัญของความรู้คิดที่ใช้ในการบริหารควบคุมกระบวนการประมวลข้อมูลประกอบด้วยแรงจูงใจความ

1979 อ้างถึงในสมบัติโพธิ์ทอง 2539 เมตาคอกนิชันเป็นวิธีการที่บุคคลได้รู้ถึงกระบวนการคิดและผลผลิตของการคิดหรือสิ่งอื่นๆที่เกิดจากกระบวนการคิดอาจปรากฏเป็นความรู้กิจกรรมทางการคิดใดๆที่มีเป้าหมายมีทิศทาง Osman and Hannafin 1992 กล่าวหาเมตาคอกนิชัน Metacognition หมายถึงการตระหนักเกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเองและใช้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดกระบวนการคิดการทำงานของตนด้วยกลวิธีต่างๆอันจะช่วยให้การเรียนรู้และงานที่ทำประสบผลสำเร็จตามต้องการความรู้ในเชิงเมตาคอกนิชันหรือการรู้คิดประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับ 1 บุคคลประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะของกระบวนการรู้คิด 2 งานประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายงานเงื่อนไขของงานและลักษณะของงานและ 3 กลวิธีประกอบด้วยกลวิธี การรู้คิดเฉพาะด้านและโดยรวมและประโยชน์ของกลวิธีที่มีต่องานแต่ละอย่าง Garofalo and Lester 1985 อ้างถึงในอ้างอิงในทัศนชาวมณเฑณี 2548 และ Yimer 2004 ได้เสนอกระบวนการคิดเชิงเมตาคอกนิชันในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ 1 การเข้าสู่ปัญหา 2 กำหนดโครงสร้างในการแก้ปัญหา 3 ดำเนินการแก้ปัญหา 4 ประเมินผลและ 5 สะท้อนผลดังนั้นถ้าผู้เรียนมีเมตาคอกนิชันก็จะสามารถตรวจสอบความคิดของตนเองว่าสิ่งที่ตนเองได้กระทำไปนั้นถูกต้องหรือไม่ผิดพลาดหรือไม่อย่างไรถ้ามีการผิดพลาดก็ตรวจสอบได้ว่าเกิดจากอะไรควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพจากงานวิจัยด้านทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับเมตาคอกนิชันจะเห็นว่าผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีนั้นเป็นกลุ่มที่ได้รับการพัฒนาม

๖๗ที่ปรึกษาห้องปฏิบัติการหน่วยงานภาครัฐมหาวิทยาลัยผู้ศึกษาจะแยกคำออกเป็น๒ส่วนคือคำว่าเครือข่าย Network และคำว่าเทคโนโลยี technology 15F๙๖เครือข่าย Network ถ้าเราพิจารณาจะสามารถแบ่งออกเป็น๒ข่าย Net ที่โยงใยถึงกันและพร้อมที่จะ Work เมื่อต้องการใช้งานเครือข่ายคือการเชื่อมโยงร้อยรัดเอาความพยายามและการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเพื่อปฏิบัติการกิจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน โดยที่แต่ละฝ่ายยังคงปฏิบัติ

อยู่เพราะการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายเป็นการเข้าร่วมเพียงบางส่วนขององค์กรเท่านั้นกาญจนาแก้วเทพ๕๓๘๓๕เครือข่าย Network ในภาษาอังกฤษที่ให้ภาพพจน์ที่ชัดเจนคือ Net หมายถึงตาข่ายที่โยงใยถึงกันและพร้อมที่จะ Work เมื่อต้องการใช้งานดังนั้นความหมายของเครือข่ายจึงหมายถึงรูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคลกลุ่มหรือองค์กรหลายองค์กรที่ต่างก็มีทรัพยากรของตนเองมีเป้าหมายมีวิธีการทำงานและมีกลุ่มเป้าหมายของตัวเองบุคคลกลุ่มหรือองค์กรเหล่านี้ได้เข้ามาประสานงานกันอย่างมีระยะเวลาพอสมควรแม้ว่าจะไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอก็ตาม แต่ก็จะมีรากฐานเอาไว้เมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความต้องการที่จะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มอื่นๆเพื่อแก้ปัญหาก็สามารถติดต่อไปได้ตามเนตรจริงสูงเนิน๒๕๓๑๔เครือข่ายเป็นการเชื่อมโยงร้อยรัดเอาความพยายามและการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเพื่อปฏิบัติการกิจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันโดยที่แต่ละฝ่ายยังคงวารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์๒๐๐๕ปีที่๒ฉบับที่๒พฤษภาคม สิงหาคม๒๕๔๙ปฏิบัติการกิจหลักของตนต่อไปอย่างไม่สูญเสียเอกลักษณ์และปรัชญาของตนเองการเชื่อมโยงนี้อาจเป็นรูปของการรวมตัวกันแบบหลวมๆเฉพาะกิจตามความจำเป็นหรืออาจอยู่ในรูปของการจัดองค์กรที่เป็นโครงสร้างของความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจนเครือข่ายความร่วมมือเป็นไปได้ในระดับปัจเจกบุคคลองค์กรและสถาบันอาจมีขอบข่ายและขนาดตั้งแต่เล็กๆภายในชุมชนไปจนถึงระดับจังหวัดภูมิภาคประเทศและระหว่างประเทศปราชญ์ด้วยเสถียรและคณะ๒๕๖๔๔๘เครือข่ายคือกลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกันหรือหา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สำคัญที่สุดที่เครือข่ายทุกเครือข่ายทำร่วมกันคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารประสบการณ์แล้วพัฒนาไปสู่การวางแผนร่วมกันดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกันทำให้ด้านหนึ่งหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนอีกด้านหนึ่งทำให้กิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะเป็นการประสานพลัง synergy เป็นการใช้ทรัพยากรใช้พลังงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการแรงจูงใจเรื่องต่างๆถ้าทำเป็นเครือข่ายจะได้ผลมากกว่าเทคโนโลยีหมายถึงการนำความรู้ทางธรรมชาติวิทยาและต่อเนื่องมาถึงวิทยาศาสตร์มาเป็นวิธีการ

เรียนรู้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารประสบการณ์แล้วพัฒนาไปสู่การวางแผนร่วมกันดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกันทำให้ด้านหนึ่งหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนอีกด้านหนึ่งทำให้กิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะเป็นการประสานพลัง synergy เป็นการใช้ทรัพยากรใช้พลังงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการแรงจูงใจเรื่องต่างๆถ้าทำเป็นเครือข่ายจะได้ผลมากกว่าเงื่อนไขสำคัญของเครือข่ายคือต้องมี การติดต่อสัมพันธ์สื่อสารกัน อย่างสม่ำเสมอระหว่างสมาชิกอาจมีผู้ประสานซึ่งเป็นบุคคลหรือกลุ่มซึ่งดำเนินกิจกรรมการประสานแต่ไม่ใช่เป็นผู้ดำเนินการแทนสมาชิกเครือข่าย ในทุกเรื่องเครือข่ายอาจเป็นเครือข่ายแบบผสมผสานระหว่างสมาชิกที่แตกต่างกันในสถานภาพเช่นเป็นผู้นำชุมชนข้าราชการนักธุรกิจนักวิชาการแต่เมื่อทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันก็สามารถ 24 แก่นเกษตร 41 1726 2556 เป็นเครือข่ายได้อีกแบบหนึ่งคือเครือข่ายขององค์กรหรือคนที่มีสถานภาพเดียวกันอาชีพเดียวกันระดับเดียวกันเช่นเกษตรกรนักวิจัยองค์กรพัฒนาเอกชนและสถาบันวิจัยและพัฒนาสำหรับปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเกษตรโดยใช้เครือข่ายการเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนเป็นเครื่องมือในการทำงานนั้นมีทั้งปัจจัยภายในระดับกลุ่มได้แก่ความสามารถและบทบาทของผู้นำกลุ่มเป้าหมายความร่วมมือและความเป็นเครือข่ายภายในกลุ่มปัจจัยภายในระดับเครือข่ายเช่นศักยภาพของผู้นำการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานความสามัคคีและความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายการสื่อสารข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงภายในเครือข่ายวิสัยทัศน์ของคณะกรรมการเครือข่ายและการจัดสรรผลประโยชน์อย่างเท่าเทียมสุดท้ายปัจจัยภายนอกเครือข่ายได้แก่นโยบายของภาครัฐการเสริมหนุนของทีมนักวิจัยการส่งเสริมและสนับสนุนของหน่วยงานภาคี

สู่ทุกประเทศอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศอันเป็นการผสมผสานศาสตร์เข้าด้วยกันได้แก่อิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคมและข่าวสาร Electronics Computer Telecommunication and Information หรือเรียกย่อๆว่า ECTI ทำให้สังคมโลกสามารถสื่อสารกันได้ทุกแห่งทั่วโลกอย่างรวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่างๆได้พร้อมกันสามารถบริหารจัดการและตัดสินใจได้ทุกขณะเวลาการลงทุนค้าขายและธุรกรรมการเงินที่ได้อย่างรวดเร็วดังนั้นเทคโนโลยีกำลังทำให้โลกใบนี้เล็กลงทุกขณะเป็นทฤษฎีเทคโนโลยีซึ่งอธิบายว่าการเปลี่ยนแปลงทางสังคมนั้น

ในสวนนี้ได้มากในขณะเดียวกันเทคโนโลยีได้มีบทบาทสำคัญเพิ่มขึ้นในการใช้ชีวิตประจำวันจนสามารถสร้างนวัตกรรม Innovation เพื่อการเรียนรู้การผลิตและการใช้ประโยชน์จากความคิดใหม่ให้เกิดผลทั้งทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเทคโนโลยีทำให้สังคมโลกที่เรียบง่ายกลายเป็นสังคมที่มีการดำรงชีวิตที่สลับซับซ้อนมากขึ้นก่อให้เกิดกระแสแห่งความไร้พรมแดนหรือกระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้ามาสู่ทุกประเทศอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศอันเป็นการผสมผสาน 4 ศาสตร์เข้าด้วยกันได้แก่อิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคมและข่าวสาร Electronics Computer Telecommunication and Information หรือเรียกย่อๆว่า ECTI ทำให้สังคมโลกสามารถสื่อสารกันได้ทุกแห่งทั่วโลกอย่างรวดเร็วสามารถรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่างๆได้พร้อมกันสามารถบริหารจัดการและตัดสินใจได้ทุกขณะเวลาการลงทุนค้าขายและธุรกรรมการเงินได้อย่างรวดเร็วดังนั้นเทคโนโลยีกำลังทำให้โลกใบนี้เล็กลงทุก 59 JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY SOUTHEAST BANGKOK COLLEGE Vol1 No3 September December 2021 และเทคโนโลยียังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์แถมยังช่วยพัฒนาระบบอารยธรรมโดยทางอ้อมช่วยให้นักวิจัยมีความสะดวกสบายขึ้นช่วยให้ทันสมัยช่วยประหยัดเวลาและช่วยในการทำงาน 2 นอกจากนี้เทคโนโลยียังช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆมากมายรวมถึงการทำให้เกิดสื่อต่างๆเพื่อการเรียนรู้ดังนั้นเทคโนโลยีจึงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีสื่อประเภทหนึ่งที่ได้รับค่านิยมในการนำมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดีหรือเรียกว่าสื่อโมชันกราฟิกซึ่งองค์กรต่างๆมีความต้องการในการพัฒนาการสื่อสารในการสอนมีมากขึ้นรวมถึงสื่อใหม่ในรูปแบบโมชันกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้นเกิดขึ้นเนื่องจากระบบการจัดการศึกษามุ่งเน้นไปที่การจัดการศึกษาทางไกล

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA ตรีเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของการยกระดับใจของกลุ่มคนทำงานในชุมชนสมของกลุ่ มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลของ กลุ่มทดลองโดยใช้วิธี Bonferroni

เฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มควบคุมพบว่าใน ระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่า เท่ากับ27.90,28.20,28.00และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรม การควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มทดลองสูง กว่าบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มควบคุม 2 .ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตร วัยร่นในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการ ควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดาและมารดาแต่ละครอบครัวโดย คะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดาและมารดาแต่ละครอบครัวจะ ต้องมีความสอดคล้อง

มีการศึกษาระดับสถานภาพมัธยมศึกษาจำนวน๑๔คนคิดเป็นร้อยละ๔๖๗๐รองลงมาระดับประถมศึกษาจำนวน๑๑คนคิดเป็นร้อยละ๓๖๗๐ด้านประสิทธิภาพการทำงานอสมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี ประสิทธิภาพการทำงานอสมมากกว่า๘ปีจำนวน๑๔คนคิดเป็นร้อยละ๔๖๗๐รองลงมาต่ำกว่า๓ปีและ๓๕ปีจำนวน๗คนคิดเป็นร้อยละ๒๓๗๐เท่ากัน๔๒๒ผลการประเมินระดับความเข้มแข็งทางใจของกลุ่ม คนทำงานในชุมชนสมการประเมินระดับ

คิดเป็นร้อยละ 20 และอายุ 5160 จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 20 เป็นต้น ส่วนวุฒิการศึกษาจำนวน 10 คนวุฒิการศึกษามาสูงสุดคือระดับสูงกว่า ปริญญาตรีจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือและระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 10 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 10 และผู้ที่มีการประกอบกิจการมากที่สุดคือ 610 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ 11 15 ปีจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 30 และประสิทธิภาพน้อยสุดคือ 1620 ปีจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับและมีระดับความต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา โบริกในระดับมากจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือระดับมาก ที่สุดจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 40 และระดับต่ำสุดคือระดับปานกลาง 1 คนคิดเป็นร้อยละ 10 เป็นต้น 121 วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏรำชัยปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 ตอนที่ 2 ผลการ วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการผลิตภัณฑ์ เครื่องปั้นดินเผาโบริกเป็นของที่ระลึกจังหวัดกำแพงเพชรพบว่ารูปแบบ เครื่องปั้นดินเผาจำนวน 21 รูปแบบนำไปประเมินเพื่อเลือกรูปแบบที่มีความ ต้องการมากที่สุดเพื่อที่จะนำมาใช้เป็นรูปแบบที่ต้องการจำนวน 3 รูปแบบ เพื่อผลิตเป็นสินค้าเพื่อการจำหน่ายให้กับนักท่องเที่ยวต่อไปตารางที่ 1 แสดงระดับความต้องการต้องการผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาโบริกเป็น ของที่ระลึกจังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 50 คน

๐๑๗๗ก่อนข้างจริง๒๔๙๐๒๐๖จริงบางอย่างจากตารางที่๔๑๐พบว่าค่า เฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจของกลุ่มทดลองภายหลังการทดลองมีค่า สูงกว่าก่อนการทดลองและมีค่าไม่แตกต่างกันกับระยะติดตามส่วนในกลุ่ม ควบคุมพบว่าในช่วงระยะติดตามผลมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทาง ใจน้อยกว่าในช่วงก่อนทดลองและหลังการทดลองและพบว่ากลุ่มทดลองมี ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจมากกว่ากลุ่มควบคุมในช่วงหลังการ ทดลองและระยะติดตามผลโดยกลุ่ม

ผลมีค่าเท่ากับ38.20,41.80,43.35สูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย คะแนนพฤติกรรมของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มควบคุมพบว่าในระยะ ก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่า เท่ากับ38.75,38.50,38.90และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรม การควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มทดลองสูง กว่าบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มควบคุมค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการควบคุม อารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นด้านการควบคุมลักษณะอารมณ์ด้านดี ให้สมเหตุผลผลของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มทดลองพบว่าระยะก่อน การทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่า เท่ากับ27.15,30.45,31.75สูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มควบคุมพบว่าในระยะก่อนการ ทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่า เท่ากับ27.90,28.20,28.00และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรม การควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนน พฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มทดลองสูง กว่าบิดามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มควบคุม 2 .ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิดามารดาที่มีบุตร วัยร่นในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สองกลุ่มภายหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผลมีค่ามากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  โดยในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจที่มากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในระยะหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  ตารางที่ ๔๑๒ เปรียบเทียบ

ความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจระหว่างกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group  $474.246716624000$  ภายในกลุ่ม time  $24.02400042$  จากตารางที่ ๔๑๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลระหว่างกลุ่มทดลองพบว่าผลที่ได้ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ  $F < ๖๓๗.๔๔$

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระยะ 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองอย่างไรก็ตามพบว่าในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติมากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลอง ตารางที่ 4 180455 001178 P4indd 14 6 2 61 BE 9 42 AM 42 Vol32 No1 January April 2018 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีในระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองเวลา **กลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม** Mean SD Mean SD ก่อนทดลอง 36600 1230 37095 1201 หลังการทดลองทันที 39350 1164 39857 1136 1 เดือนหลังการทดลอง 41900 1264 34048 1234 3 เดือนหลังการทดลอง 39700 968 35000 944 6 เดือนหลังการทดลอง 40150 1025 35667 996 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $F < 139.14632$   $p < 0.05$  ตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติในกลุ่มทดลองเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติสูงขึ้นแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  ตารางที่ 6 ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย

แบบประเมินความเข้มแข็งทางใจ resilience factor scale ไปทำการประเมินกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง post test การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามในระยะก่อนและหลังการทดลองสร้างคู่มือลงรหัสข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์แล้วนำไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปตั้งรายละเอียดต่อไปนี้ 191163 001148 indd 22 26 12 2562 BE 13 43 23 วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตปีที่ 33 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2562 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลด้วยสถิติการแจกแจงความถี่ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2 คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองสิ้นสุดทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองสิ้นสุดทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติที่ independent ttest โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองสิ้นสุดทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ Twoway repeated measure ANOVA เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี Bonferroni โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ผลการวิจัย 1 ข้อมูลทั่วไปพบว่าลักษณะ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๒๗จากตารางที่๔๑๒เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองและในระยะติดตามผลกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนทดลองกับหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนทดลองกับระยะติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

and Mental Health ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองเวลากลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม Mean SD Mean SD ก่อนทดลอง 20650 849 20571 828 หลังการทดลองทันที 11300 757 11857 739 1 เดือนหลังการทดลอง 8800 898 12571 876 3 เดือนหลังการทดลอง 10900 782 12381 763 6 เดือนหลังการทดลอง 9700 885 13524 864 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 1 39 11585 p 05 ตารางที่ 2 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 แต่ระหว่างระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ตารางที่ 3 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม time ความคลาด

สถิติ p ๐๕และค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจหลังทดลองกับระยะติดตามไม่แตกต่างกัน p ๐๕ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือสมมติฐาน๒คือในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมและเป็นไปตามสมมติฐาน๓คือหลังทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างกันโดยสรุปก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่คะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำพิเศษพิทยาลงในก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนพบว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำพิเศษพิทยาลงในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 และในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 ส่วนระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 191163 001148 indd 25 26 12 2562 BE 13 43 26 Vol33 No3 September December 2019 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health การอภิปรายผลการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันในด้านอายุระดับการศึกษาภูมิฐานะบุคคลที่ผู้ต้องขังอยู่ด้วยก่อนต้องโทษอาชีพลักษณะการกระทำผิดจำนวนครั้งที่ต้องโทษและระยะเวลาต้องโทษผลการวิจัยพบว่าผู้ต้องขังหญิงในกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันกับกลุ่มควบคุมและพบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓๔๗๑๑๔๒เห็นด้วยมากจากตารางที่๔๑๔พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธของกลุ่มทดลองภายหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าก่อนและระยะติดตามส่วนในกลุ่มควบคุมพบว่าในช่วงระยะติดตามมีค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธมากกว่าในช่วงก่อนและหลังทดลอง

0.273.182.30-0.40-0.97หลังการทดลอง2.790.283.632.230.451.86จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางสังคมในนักศึกษากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองและเมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูลของกลุ่มทดลองพบว่าก่อนการทดลองข้อมูลส่วนใหญ่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยและข้อมูลมีลักษณะกระจายมากและหลังการทดลองมีการกระจายของข้อมูลน้อยส่วนกลุ่มควบคุมก่อนทดลองข้อมูลส่วนใหญ่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยและหลังการทดลองมีการกระจายของข้อมูลน้อยผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางสังคมของนักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลองและหลังการทดลองปรากฏดังตารางที่ 2 Vol .37 No .3 September - December 2023 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health 10 ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางสังคมของนักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่ม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  โดยในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธที่มากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในระยะหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  ตารางที่ ๔๑๖ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความ

และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระยะ 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองอย่างไรก็ตามพบว่าในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติมากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลอง ตารางที่ 4 180455 001178 P4indd 41 6 2 61 BE 9 42 AM 42 Vol32 No1 January April 2018 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีในระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองเวลากลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม Mean SD Mean SD ก่อนทดลอง 36600 1230 37095 1201 หลังการทดลองทันที 39350 1164 39857 1136 1 เดือนหลังการทดลอง 41900 1264 34048 1234 3 เดือนหลังการทดลอง 39700 968 35000 944 6 เดือนหลังการทดลอง 40150 1025 35667 996 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $F(1, 39) = 146.32, p < 0.05$  ตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติในกลุ่มทดลองเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติสูงขึ้นแต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p > 0.05$  ตารางที่ 6 ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย

ฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธระหว่างกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ๑๔๗๑๔๗๗๕๗๗๗๕๕๒๐๐๑๑ภายในกลุ่ม time ๒๔๕๕๒๙๐๐๕๒จากตารางที่ ๔๑๖ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธก่อนการทดลองหลังการทดลองและในระยะติดตามผลระหว่างกลุ่มทดลองพบว่าผลที่ได้ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ  $F(1, ๓๗) = ๑๔๗.๑๔, Sig < 0.001$

ก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีที่ติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่งความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม time ความคลาดเคลื่อน Group Time 526675 1403773 072 1417924 235564 1 39 1 39 1 526675 35994 072 36357 235564 14632 002 6479 000 965ns 015 ns not statistically significant 180455 001178 P4indd 42 6 2 61 BE 9 42 AM 43 วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตปีที่ 32 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561 ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองในกลุ่มทดลองโดยใช้วิธี Bonferroni เวลา ระยะ Mean difference SE pvalue ก่อนการทดลอง หลังการทดลองทันที 2750 1614 066ns 1 เดือนหลังการทดลอง 5300 1812 1000ns 3 เดือนหลังการทดลอง 3100 1796 1000ns 6 เดือนหลังการทดลอง 3550 1817 1000ns หลังการทดลองทันที 1 เดือนหลังการทดลอง 2550 1649 1000ns 3 เดือนหลังการทดลอง 350 1400 1000ns 6 เดือนหลังการทดลอง 800 1207 1000ns 1 เดือนหลังการทดลอง 3 เดือนหลังการทดลอง 2200 970 1000ns 6 เดือนหลังการทดลอง 1750 1256 1000ns 3 เดือนหลังการทดลอง 6 เดือนหลังการทดลอง 450 671 1000ns ns not statistically significant การอภิปรายผลการวิจัยผลการศึกษาพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดต่ำกว่ากลุ่มควบคุมทั้งหลังการทดลองทันทีระยะติดตาม 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลอง โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนความเครียดภายหลังการทดลองทันทีระยะติดตาม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แสดงว่าในแต่ละช่วงเวลามีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิง พหุคูณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ ตารางที่ ๕๑๗ เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพหุคูณก่อนการทดลองหลัง การทดลองและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองในกลุ่มทดลองโดย ใช้วิธี Bonferroni เวลา ระยะ Meandifference SE pvalue

หลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีระหว่างกลุ่ม Between group 1 170777 170777 23059 000 ภายในกลุ่ม Within group ระยะติดตามผล 1 เดือน ระหว่างกลุ่ม Between group ภายในกลุ่ม Within group 50 1 50 37031 399877 67600 741 399877 1352 29577 000 5 ผลการ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางสังคมของ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในช่วงเวลาที่แตกต่างกันด้วยวิธี Bonferroni พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางสังคมใน แต่ละระยะแตกต่างกันโดยคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางสังคมในระยะหลัง การทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนสูงกว่าระยะก่อนการ ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 000 ตาราง 3 ตาราง 3 การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางสังคมของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการ ทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือน n 26 ระยะเวลา M ระยะ เวลา ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง ระยะติดตามผล ก่อนการทดลอง หลัง การทดลองเสร็จสิ้นทันที ระยะติดตามผล 1 เดือน 10685 11754 12392 1069 1708 639 p 000 การอภิปรายผลการวิจัย 1 กลุ่มทดลอง

๑๒๙ ก่อนทดลอง หลังทดลอง ๐๘๗ ๔๐๐๖ ๕๐๐๐๑ ระยะ ติดตาม ๐๘๔ ๐๐๐๖ ๕๐๐๐๑ หลังทดลอง ระยะ ติดตาม ๐๐๓ ๔๐๐๘ ๐๐๐๑ จากตารางที่ ๕๑๗ เมื่อทดสอบความแตกต่างราย คู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อน การทดลองภายหลังการทดลองและในระยะติดตามผลกลุ่มทดลองมีค่า เฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพหุคูณแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ p ๐๕ ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณ เชิงพหุคูณก่อนทดลองกับหลังทดลองแตกต่างกันอย่าง

849 20571 828 หลังการทดลองทันที 11300 757 11857 739 1 เดือน หลังการทดลอง 8800 898 12571 876 3 เดือน หลังการทดลอง 10900 782 12381 763 6 เดือน หลังการทดลอง 9700 885 13524 864 เมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดก่อนการทดลองหลังการทดลอง ทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนน ความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 1 39 11585 p 05 ตารางที่ 2 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่ม ทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการ ทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 แต่ระหว่างระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 6 เดือนภาย หลังการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ p 05 ตารางที่ 3 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่า เฉลี่ยคะแนนความเครียดระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อน การทดลองหลังการทดลองทันทีระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนหลังการทดลองโดยใช้สถิติ Repeated Measure ANOVA แหล่ง ความแปรปรวน SS df MS F pvalue ระหว่างกลุ่ม group ความคลาด เคลื่อนภายในกลุ่ม time ความคลาดเคลื่อน Group Time 187040 629672 1318144 877934 78046 1 39 1 39 1 187040 16145 1318144 22511 78046 11585 58555 3467 002 000 070ns ns not statistically significant 180455 001178 P4indd 40 6 2 61 BE 9 42 AM 41 วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตปี

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  ค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธก่อนทดลองกับระยะติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  และค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธหลังทดลองกับระยะติดตามไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p > 0.05$  ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือสมมติฐาน ๒ คือ ในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธสูงกว่าก่อนเข้าร่วมและเป็นไปตามสมมติฐาน ๓ คือ หลังทดลอง

1083 สูงกว่าก่อนการทดลอง M 12470 SD 1164 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 t 13324 p 001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ดังตารางที่ 1 23 สมพรปานผดุงและคณะ Thai Journal of Nursing Council Vol 30 No1 JanuaryMarch 2015 สมมติฐานข้อที่ 2 ญาติผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งทางนรีเวชระยะลุกลามกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการส่งเสริมความผูกพันทางจิตวิญญาณด้วยหลักพุทธธรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความผูกพันทางจิตวิญญาณสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการดูแลจากพยาบาลปกติ ก่อนทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความผูกพันทางจิตวิญญาณโดยรวมของกลุ่มควบคุม M 11720 SD 1454 และกลุ่มทดลอง M 12470 SD 1164 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ t 1874 p 05 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความผูกพันทางจิตวิญญาณของกลุ่มทดลองภายหลังจากได้รับโปรแกรมการส่งเสริมความผูกพันทางจิตวิญญาณด้วยหลักพุทธธรรมสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังได้รับการพยาบาลปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 t 787 p 001 ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความผูกพันทางจิตวิญญาณโดยรวมก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลอง N 20 เวลา M SD t ก่อนได้รับโปรแกรม 12470 1164 13324 หลังได้รับโปรแกรม 14570 1083 p 001 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความผูกพันทางจิตวิญญาณของกลุ่มทดลองหลังได้โปรแกรมและกลุ่มควบคุมหลังได้รับการพยาบาลปกติ N 45 ความผูกพันทางจิตวิญญาณ t pvalue

และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันโดยสรุปก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p > 0.05$  ในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธสูงกว่าก่อนเข้าร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.05$  หลังทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณ

กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมระยะก่อนการทดลองกลุ่มตัวอย่าง n M SD t p กลุ่มทดลอง 26 1042 304 1710 958 กลุ่มควบคุม 26 900 292 4 การเปรียบเทียบภาวะสุขภาพจิตระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมระหว่างระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$  แสดงว่าวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองส่งผลร่วมกันต่อคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตและพบว่าวิธีการทดลองที่แตกต่างกันและระยะเวลาของการทดลองที่แตกต่างกันมีผลต่อคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$  โดยระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตต่ำกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$  และระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$  ดังแสดงในตารางที่ 2 PAGE 84 วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรีปีที่ 30 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2562 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตของกลุ่มทดลองระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนพบว่าคะแนนเฉลี่ยภาวะสุขภาพจิตระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีต่ำกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$  ระยะติดตามผล 1 เดือนต่ำกว่าระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  $p < 0.001$

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก่อนทดลองและหลังการทดลองและพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจมากกว่ากลุ่มควบคุมในช่วงหลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจในช่วงหลังการทดลองและระยะติดตามอยู่ในระดับค่อนข้างจริงและพบผลเช่นเดียวในช่วงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มภายหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผลมีค่ามากกว่าก่อนการทดลองอย่างมี

.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้านกรายด้านพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนจากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนเมื่อจำแนกเป็นรายด้านในด้านกรทบทวนอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนในกลุ่มทดลองพบว่าระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ21.85,24.05,24.95สูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนในกลุ่มควบคุมพบว่าในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและติดตามผลมีค่าเท่ากับ21.55,21.80,21.65และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนกลุ่มทดลองสูงกว่าบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนกลุ่มควบคุมค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนด้านการยับยั้งอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนในกลุ่มทดลองพบว่าระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ27.85,30.90,32.50สูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนในกลุ่มควบคุมพบว่าในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ28.05,28.20,28.20และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรควบคุมอารมณ์ของบีตามารดาที่มีบุตรวัยรุน

นัยสำคัญทางสถิติ p < ๐.๕ โดยในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจที่มากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในระยะหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p < ๐.๕ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลระหว่างกลุ่ม

2 2 47544 1 23772 13714 001 ความคลาดเคลื่อน 44 39711 903 32 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่คะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำพิเศษพัทยาในกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนพบว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องขังหญิงในเรือนจำพิเศษพัทยาในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 และในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 ส่วนระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 191163 001148 indd 25 26 12 2562 BE 13 43 26 Vol33 No3 September December 2019 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health การอภิปรายผลการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันในด้านอายุระดับการศึกษาภูมิฐานะบุคคลที่ผู้ต้องขังอยู่ด้วยก่อนต้องโทษอาชีพลักษณะการกระทำผิดจำนวนครั้งที่ต้องโทษและระยะเวลาต้องโทษผลการวิจัยพบว่าผู้ต้องขังหญิงในกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกับกลุ่มควบคุมและพบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตก



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ทดลองพบว่าผลที่ได้ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ F ๖๓๗๔๔ Sig ๐๐๑ แสดงว่าในแต่ละช่วงเวลามีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองและในระยะติดตามผลกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทาง

ใจก่อนทดลองกับหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ ค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจก่อนทดลองกับระยะติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕ และค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งทางใจหลังทดลองกับระยะติดตามไม่แตกต่าง p ๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือสมมติฐาน๒คือในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วมและเป็นไปตามสมมติฐาน๓คือหลังทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง

มีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างกันโดยสรุปก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p ๐๕๒ ในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความเข้มแข็งทางใจสูงกว่าก่อนเข้าร่วม

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน 2 มีปฏิสัมพันธ์กัน interaction effect ระหว่างช่วงเวลาของการวัดกับกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 330839 p 001 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองกับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมในแต่ละช่วงเวลาของการวัดได้แก่ระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่และ 3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน interaction effect ระหว่างช่วงเวลาของการวัดสถานภาพและกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่าช่วงเวลาของการวัดที่แตกต่างกันได้แก่ระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลในกลุ่มทดลองกับในกลุ่มควบคุมผู้ป่วยกับครอบครัวมีคะแนนเฉลี่ยการจัดการภาวะครอบครัวไม่แตกต่างกันดังแสดงในตารางที่ 3 62 ความสุขในครอบครัวพบว่า 1 ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน interaction effect ระหว่างช่วงเวลาของการวัดกับสถานภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้ป่วยกับคะแนนเฉลี่ยของครอบครัวในแต่ละช่วงเวลาของการวัดได้แก่ระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน 2 มีปฏิสัมพันธ์กัน interaction effect ระหว่างช่วงเวลาของการวัดกับกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 83028 p 001 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองกับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมในแต่ละช่วงเวลาของการวัดได้แก่ระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่และ 3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน interaction effect ระหว่างช่วงเวลาของการวัดสถานภาพและกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่าช่วงเวลาของการวัด

เฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องชังหญิงในเรือนจำพิเศษพิทยาในกลุ่มทดลองในระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนพบว่าคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจของผู้ต้องชังหญิงในเรือนจำพิเศษพิทยาในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 และในระยะก่อนการทดลองและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 ส่วนระยะหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 191163 001148 indd 25 26 12 2562 BE 13 43 26 Vol33 No3 September December 2019 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health การอภิปรายผลการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันในด้านอายุระดับการศึกษาภูมิลาเนาบุคคลที่ผู้ต้องชังอยู่ด้วยก่อนต้องโทษอาชีพลักษณะการกระทำผิดจำนวนครั้งที่ต้องโทษและระยะเวลาต้องโทษผลการวิจัยพบว่าผู้ต้องชังหญิงในกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกับกลุ่มควบคุมและพบว่ากลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยความเข้มแข็งทางใจก่อนการทดลองหลังการทดลองเสร็จสิ้นทันทีและระยะติดตามผล 1 เดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโปรแกรมเสริมสร้างปัจจัยปกป้องด้านบุคคล

1000 กลุ่มทดลอง 1 กับกลุ่มทดลอง 3 12600 4932 090 กลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มทดลอง 3 11400 4932 160 กลุ่มทดลอง 1 กับกลุ่มควบคุม 37400 4932 000 กลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มควบคุม 36200 4932 000 กลุ่มทดลอง 3 กับกลุ่มควบคุม 24800 4932 000 p 05 จากตารางที่ 4 พบว่าในระยะก่อนทดลองกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้มแข็งภายในใจไม่แตกต่างกันส่วนในระยะหลังทดลองพบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้มแข็งภายในใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่เมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนความเข้มแข็งภายในใจสูงกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ระยะติดตามผลพบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้มแข็งภายในใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่เมื่อเทียบ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

และระยะติดตามผลมีค่ามากกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p < 0.05 โดยในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธที่มากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในระยะหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผลภายหลังการทดลองซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p > 0.05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความเครียดมีค่าเพิ่มขึ้นในระยะหลังการทดลองทันทีและมีค่าลดลงในระยะ 1 เดือนภายหลังการทดลองและเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระยะ 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองอย่างไรก็ตามพบว่าในกลุ่มทดลองมีระดับการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติมากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองตารางที่ 4 180455 001178 P4indd 41 6 2 61 BE 9 42 AM 42 Vol32 No1 January April 2018 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีในระยะติดตามผล 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองเวลากลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม Mean SD Mean SD ก่อนทดลอง 36600 1230 37095 1201 หลังการทดลองทันที 39350 1164 39857 1136 1 เดือนหลังการทดลอง 41900 1264 34048 1234 3 เดือนหลังการทดลอง 39700 968 35000 944 6 เดือนหลังการทดลอง 40150 1025 35667 996 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 1 39 14632 p 05 ตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติในกลุ่มทดลองเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนระดับสติสูงขึ้นแต่ไม่แตกต่าง

คะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธก่อนการทดลองหลังการทดลองและในระยะติดตามผลระหว่างกลุ่มทดลองพบว่าผลที่ได้ปรากฏว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ F ๑๗๓๘๕๒ Sig ๐๐๐ แสดงว่าในแต่ละช่วงเวลามีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p < 0.05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองภายหลังการทดลองและในระยะติดตามผลกลุ่มทดลองมีค่า

ทดลองมีระดับการลดลงของค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดที่มากกว่ากลุ่มควบคุมทั้งในระยะหลังการทดลองทันทีและในระยะติดตามผล 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองตารางที่ 1 180455 001178 P4indd 39 6 2 61 BE 9 42 AM 40 Vol32 No1 January April 2018 The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 เดือน 3 เดือนและ 6 เดือนภายหลังการทดลองเวลากลุ่มทดลองกลุ่มควบคุม Mean SD Mean SD ก่อนทดลอง 20650 849 20571 828 หลังการทดลองทันที 11300 757 11857 739 1 เดือนหลังการทดลอง 8800 898 12571 876 3 เดือนหลังการทดลอง 10900 782 12381 763 6 เดือนหลังการทดลอง 9700 885 13524 864 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ F 1 39 11585 p 05 ตารางที่ 2 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของแต่ละช่วงเวลาในกลุ่มทดลองด้วยวิธี Bonferroni พบว่าระหว่างก่อนการทดลองหลังการทดลองทันทีและในระยะ 1 3 และ 6 เดือนภายหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 แต่ระหว่างระยะหลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผล 1 3 6 เดือนภายหลังการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความเครียดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ตารางที่ 3 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบ

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธก่อนทดลองกับหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 ค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธก่อนทดลองกับระยะติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05 และค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธหลังทดลองกับระยะติดตามไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือสมมติฐาน๒คือในกลุ่มทดลองหลังเข้าร่วมมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธสูงกว่าก่อนเข้าร่วมและเป็นไปตามสมมติฐาน๓คือหลังทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันโดยสรุปก่อนการทดลองกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณเชิงพุทธไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ p 05

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ตารางที่ 5 จากการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูระยะก่อนการทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามในกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 Journal of Arts Management Vol 4 No 2 May August 2020 248 วารสารศิลปการจัการปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เมษายนสิงหาคม 2563 ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ Post Hoc ของค่าเฉลี่ยคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูกลุ่มทดลองตัวแปร I group J group Mean Sig ความเชื่อก่อนทดลอง หลังทดลอง 280 0000 ระยะติดตาม 205 0005 หลังทดลองระยะติดตาม 075 0299 พฤติกรรมก่อนทดลองหลังทดลอง 319 0002 ระยะติดตาม 259 0009 หลังทดลองระยะติดตาม 500 0521 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ตารางที่ 6 จากการศึกษาเปรียบเทียบรายคู่พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูด้านความเชื่อและด้านพฤติกรรมก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และค่าเฉลี่ยคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูด้านความเชื่อและด้านพฤติกรรมระยะหลังทดลองและระยะติดตามไม่แตกต่างกันสรุปกลุ่มทดลองเป็นเพศหญิงร้อยละ 9000 เพศชายร้อยละ 1000 กลุ่มควบคุมเป็นเพศหญิงร้อยละ 9300 เพศชายร้อยละ 700 ผลการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูด้านความเชื่อและด้านพฤติกรรมระยะก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันผลการศึกษาพบว่าคะแนนจิตวิญญาณความเป็นครูระยะหลังการทดลองด้านความเชื่อและด้านพฤติกรรมระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05

เฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณหลังได้รับโปรแกรมสูงกว่าก่อนได้รับจากการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณโดยรวมของกลุ่มทดลองหลังการทดลอง M 14570 SD 1083 สูงกว่าก่อนการทดลอง M 12470 SD 1164 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 t 13324 p 001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ดังตารางที่ 1 23 สมพร ปานผดุงและคณะ Thai Journal of Nursing Council Vol 30 No1 JanuaryMarch 2015 สมมติฐานข้อที่ 2 ญาติผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งทางนรีเวชระยะลุกลามกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการส่งเสริมความฉลาดทางจิตวิญญาณด้วยหลักพุทธธรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความฉลาดทางจิตวิญญาณสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการดูแลจากการพยาบาลปกติก่อนทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณโดยรวมของกลุ่มควบคุม M 11720 SD 1454 และกลุ่มทดลอง M 12470 SD 1164 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ t 1874 p 05 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณของกลุ่มทดลองภายหลังจากได้รับโปรแกรมการส่งเสริมความฉลาดทางจิตวิญญาณด้วยหลักพุทธธรรมสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังได้รับการพยาบาลปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 t 787 p 001 ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความฉลาดทางจิตวิญญาณโดยรวมก่อนและหลังการทดลองในกลุ่ม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๕๙ ในการจัดกิจกรรมผู้วิจัยเริ่มขึ้นแรกด้วยการทำการรู้จักตนเองหรือ Self efficacy สอดคล้องกับสภาพที่ตรงประคองและคณะ 195 ๕ควรมีการพัฒนาครูให้มีการรับรู้ความสามารถของตนเองซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูได้รับรู้ความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นแนวทางที่มีประโยชน์ในการวินิจฉัยการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับการรับรู้ความสามารถนับว่าเป็นกระบวนการจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่จะเชื่อมโยงความรู้และทักษะในการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้ที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้สามารถที่จะกำหนดและยอมรับในพฤติกรรมใดที่ตนปฏิบัติรู้ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองและประเมินความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริง

มีการพัฒนาครูให้มีการรับรู้ความสามารถของตนเองซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูได้รับรู้ความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นแนวทางที่มีประโยชน์ในการวินิจฉัยการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับการรับรู้ความสามารถนับว่าเป็นกระบวนการจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่จะเชื่อมโยงความรู้และทักษะในการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้ที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้สามารถที่จะกำหนดและยอมรับในพฤติกรรมใดที่ตนปฏิบัติรู้ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองและประเมินความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริง

Chuwantee 2542 และตามที่ Bandura 1986 ให้ความหมายของการรับรู้ความสามารถของตนเองว่าเป็นความเชื่อของบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถที่จะจัดระบบและกระทำให้บรรลุผลตามที่กำหนดได้ซึ่งบุคคลที่มีความรู้สึกว่าคุณมีความสามารถที่จะกระทำสิ่งที่ทำหายได้บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะสนใจในกิจกรรมนั้นๆมากกว่าบุคคลที่เห็นว่าตนไม่มีความสามารถที่จะปฏิบัติในเรื่องนั้นสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชชาจังหวัดชลบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาสังกัดกองการศึกษาเทศบาลศรีราชาขึ้นตรงกันกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยและเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพวช 4 สาขาวิชา ได้แก่สาขาช่างการขยายสาขาช่างการบัญชีสาขาช่างคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาช่างการโรงแรมและการท่องเที่ยวโดยวัดอุปถัมภ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีราชชาคือการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งในภาครัฐและเอกชนมีความเชื่อมั่นตนเอง

รู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้ที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้สามารถที่จะกำหนดและยอมรับในพฤติกรรมใดที่ตนปฏิบัติรู้ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองและประเมินความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริงและตามที่ Bandura๑๖ ให้ความหมายของการรับรู้ความสามารถของตนเองว่าเป็นความเชื่อของบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถที่จะจัดระบบและกระทำให้บรรลุ

การจัดการตนเองโดยที่การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นบุคลิกลักษณะที่ซับซ้อนที่แต่ละคนมีไม่เท่ากันซึ่งคุณลักษณะของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้นผู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะต้องสามารถวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของตนเองและมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ในการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้จากนี้ควรมีการพัฒนาครูให้มีการรับรู้ความสามารถของตนเองซึ่งเป็นการสนับสนุนให้ครูได้รับรู้ความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นแนวทางที่มีประโยชน์ในการวินิจฉัยการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับการรับรู้ความสามารถนับว่าเป็นกระบวนการจูงใจที่สำคัญประการหนึ่งที่จะเชื่อมโยงความรู้และทักษะในการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้ที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองสามารถที่จะพึ่งพาตนเองได้สามารถที่จะกำหนดและยอมรับในพฤติกรรมใดที่ตนปฏิบัติรู้ทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองและประเมินความสามารถของตนเองได้ตามความเป็นจริง

Chuwantee 2542 และตามที่ Bandura 1986 ให้ความหมายของการรับรู้ความสามารถของตนเองว่าเป็นความเชื่อของบุคคลที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถที่จะจัดระบบและกระทำให้บรรลุผลตามที่กำหนดได้ซึ่งบุคคลที่มีความรู้สึกว่าคุณมีความสามารถที่จะกระทำสิ่งที่ทำหายได้บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะสนใจในกิจกรรมนั้นๆมากกว่าบุคคลที่เห็นว่าตนไม่มีความสามารถที่จะปฏิบัติในเรื่องนั้น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๑๖๑๓ผลการใช้ชุดกิจกรรมพุทธจิตวิทยาวัตรกรรมเพื่อยกระดับใจของกลุ่มคนทำงานในชุมชนอสมค่าเฉลี่ยคะแนนพลังใจของกลุ่มทดลองภายหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าสูงกว่าก่อนการทดลองโดยในกลุ่มทดลองพบว่าในระยะติดตามผลมีค่าเฉลี่ยคะแนนพลังใจมากกว่าในช่วงก่อนทดลองและหลังทดลองและพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนพลังใจมากกว่ากลุ่มควบคุมในทั้ง๓ช่วงเวลาและทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยพลัง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ความพบว่าในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ38.75,38.50,38.90และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มทดลองสูงกว่าบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มควบคุมค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นด้านการควบคุมลักษณะอารมณ์ด้านดีให้สมเหตุสมผลของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มทดลองพบว่าระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ27.15,30.45,31.75สูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นในกลุ่มควบคุมพบว่าในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลมีค่าเท่ากับ27.90,28.20,28.00และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มทดลองสูงกว่าบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นกลุ่มควบคุม 2. ข้อมูลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของบิตามารดาที่มีบุตรวัยร่นในระยะก่อนการทดลองระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์

ฟังตนเองสามารถนำตนเองได้มากขึ้นด้วยและยิ่งช่วงเวลาที่เปลี่ยนแปลงไปจากเริ่มต้นจนถึงช่วงเวลาครั้งก็ยิ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อ การนำการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่ ผ่านมา Kocaman Dicle Ugur๑๒พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้นมีอัตราการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นซึ่งการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นเนื่องมาจากการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอันเป็น

ที่มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและยัง สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา Kocaman Dicle Ugur 2009 โดยพบว่า การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้นมีอัตรา การเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนั้นเนื่องมาจากการ รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในด้าน ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นสำหรับกรเรียนและการ ทำงานต่อไปในอนาคตอีกทั้งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองนั้น จะเป็นการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตตามแนวคิดการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองของ Knowles 1975 ทั้งนี้ความต้องการในการเรียน ภาษาอังกฤษพฤติกรรมกรเรียนและความเข้าใจการสื่อสารมีความสำคัญ ต่อการตระหนักถึงภาษาอังกฤษการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษจะสามารถ สร้างโอกาสในการได้งานหากบุคคลนั้นใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้จะ ก่อให้เกิดความสุขในการสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและทำให้เกิด การเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญกับประสิทธิผลของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Rojanabenjakun Toopgrajank Charoenwiryakul 2018 นอกจากนี้ ความแตกต่างของคุณภาพของบัณฑิตจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพใน อนาคตซึ่งจำเป็นต้องอาศัยทักษะทางด้านภาษาอังกฤษในการทำงาน มากขึ้นอันสะท้อนถึงการจัดการตนเอง SelfManaging ซึ่งเป็นความ สามารถในการกระตุ้นเตือนตนเองให้มีการวางแผนและพัฒนากลยุทธ์ใน การปฏิบัติ Costa Kallick 2004 เพื่อให้เกิดพฤติกรรมกรเรียนรู้อังกฤษ ด้ยการเรียนรู้การนำตนเองที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งใน ชีวิตประจำวันการเรียนรู้และการทำงานทำให้นิสิตนักศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>กระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตตามแนวคิดการ๑๐ Knowles M S 1975 Selfdirected learning A guideline for learners and teacher Chicago IL Follet ๑๑ Costa A L Kallick B 2004 Assessment strategies for selfdirected learning Thousand Oaks CA Corwin ๑๒ Kocaman G Dicle A Ugur A 2009 A longitudinal analysis of the selfdirected learning readiness level of nursing students enrolled in a problembased curriculum Journal of Nursing Education 48 5 286290</p>	<p>Student Perspectives of SelfDirected Language Learning Implications for Teaching and Research International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning 7 2 116 Kline R B 2011 Methodology in the Social Sciences Principles and practice of structural equation modeling 3rd ed New York Guilford Press Knowles M 1975 SelfDirected Learning Chicago Follet Knowles M 1998 The adult learner The definitive classic in adult education and human resource development Houston Tex Gulf Kocaman G Dicle A Ugur A 2009 A longitudinal analysis of the selfdirected learning readiness level of nursing students enrolled in a problembased curriculum Journal of Nursing Education 48 5 286290 Littlewood W 1999 Defining and Developing Autonomy in East Asian context Applied Linguistics 20 1 7194 Ministry of Education 2011 laksut kansksa naphn than Phutthasakkarat songphanharoihasipsi Bangkok rongphim ongkan rap song sinkha l phat duphan 136 การศึกษา การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการตนเอง ISSN 16861442 วารสารพฤติกรรมศาสตร์ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม 2563 ลิขสิทธิ์โดยสถาบันวิจัย</p>
<p>อริยมรรคในการปฏิบัติวิปัสสนาตามหลักสติปัฏฐาน๔วิทยานิพนธ์พุทธ ศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย๒๕๕๕ไพรัชลาวัลย์ยากุลการศึกษาเชิงวิเคราะห์วิธีการศึกษาเพื่อ บรรลุธรรมวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณวิทยาลัย๒๕๕๘เสริมศิริฉัตรพุดิพันธ์การ พัฒนาเพื่อก้าวข้ามพันตัวตนตามแนวพระพุทธศาสนาเถรวาทวิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย๒๕๕๕อรกัศภาทองกระจ่างเนตรการศึกษาวิเคราะห์สมถกับการ บรรลุธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาทวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต</p>	<p>ในการปฏิบัติธรรมได้อย่างรวดเร็วบรรณานุกรมจากภาคปริทัศน์สาร,( 2560 ).รูปแบบการบรรลุธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาท.ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตร ดุษฎีบัณฑิต,สาขาวิชาพระพุทธศาสนา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระจันทนรินธนาถ.( 2537 ).ปทานุกรมบาลีไทยอังกฤษสันสกฤต.พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ:โรง พิมพ์พิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต).( 2551 ).พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์.กรุงเทพฯ:บริษัทเอสอาร์พริ้นติ้ง แมสโปรดักส์จำกัด..( 2556 ).พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวล ธรรม.พิมพ์ครั้งที่ 25 .กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ผลิธิ์มในเครือบริษัทสำนัก พิมพ์เพ็ทแอนดโฮมจำกัด..( 2557 ).พุทธธรรมฉบับปรับขยาย.พิมพ์ครั้งที่ 39 .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,พระมหาญาณภาว โร(ไชยอุต).( 2558 ).ศึกษาการบรรลุธรรมของพระวังคีสเถระ.วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาวิปัสสนาภาวนา,บัณฑิต วิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย..( 2558 ).ศึกษาการ บรรลุธรรมของพระมหาภิกขุปิ่นเถระ.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหา บัณฑิต,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.พระ มหาอดุลย์โสทรโร(บุตรตะเคียน),( 2548 ).การศึกษาเชิงวิเคราะห์เรื่อง บัณฑิตเกี่ยวกับการบรรลุธรรม.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชา พระพุทธศาสนา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย.พระมหาอานวยอานนโท(จันทร์เปล่ง).( 2542 ).การศึกษาเรื่อง การบรรลุธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาท.วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหา บัณฑิต,สาขาวิชาพระพุทธศาสนา,บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.พระโสภณมหาเถระ(มหาสิสยาตอ).( 2540 ).วิปัสสนา ชุณหักรปฏิบัติวิปัสสนา(ฉบับสมบูรณ์).แปลโดยจารุญ ธรรมดา.กรุงเทพฯ:กองทุนธรรมจักร.พระอนุรุธะและพระญาณธะช.( 2546 ).อภิธรรมมัตถกสังคหะและปรมัตถกปิณี.แปลโดยพระคันธสาราภิงค์</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>การเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในของแต่ละบุคคลจัดในองค์ประกอบที่ ๒ I am ฉันเป็นคนที่พร้อมที่จะยอมรับและยกย่องผู้อื่นพร้อมที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและยอมรับผลของการกระทำนั้นมีความเชื่อมั่นว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตอนที่ ๑๑๐ นาฬิกา ผู้วิจัยจัดที่นึ่งเป็นลักษณะ ushape แบบมีเก้าอี้ ๒ ผู้วิจัยเกริ่นนำความเชื่อคุณค่าความรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล</p>	<p>ที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม 2564 5 2 สิ่งที่ดีเป็น I am หรือความเข้มแข็งภายใน inner strengths หมายถึงการที่มีความเข้มแข็งทางใจซึ่งเกิดจากภายในตนเองซึ่งประกอบไปด้วย 7 ลักษณะคือ 21 มีความสามารถที่จะรักและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นได้ 22 มีอารมณ์ดี 23 มีการคิดพิจารณาวางแผนในอนาคตที่เป็นไปได้ในความเป็นจริง 24 มีความภาคภูมิใจในตนเองขณะเดียวกันก็พร้อมที่จะยอมรับและยกย่องผู้อื่น 25 มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจและสามารถแสดงออกซึ่งความห่วงใยใส่ใจต่อผู้รอบข้าง 26 มีความพร้อมที่จะรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำและยอมรับผลของการกระทำนั้น และ 27 มีความเชื่อมั่นว่าสิ่งต่างๆจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีเชื่อว่าชีวิตนี้ยังมีความหวังเสมอ 3 สิ่งที่ดีฉันสามารถ I can หรือการจัดการกับปัญหาและสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและทักษะการแก้ปัญหา Interpersonal and Problem Solving Skills หมายถึงบุคคลสามารถสร้างสัมพันธภาพหรือการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ลักษณะคือ 31 สามารถหาทางออกหรือวิธีการใหม่ๆ 32 มีความมุ่งมั่นในงานที่ทำอยู่จนกว่าจะสำเร็จ 33 มีอารมณ์ขันเพื่อช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดให้กับตนเอง 34 สามารถบอกความคิดความรู้สึกของตนเองให้กับผู้อื่น 35 สามารถจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม 36 รู้จักที่จะเลือกจังหวะและเวลาที่เหมาะสมในการแสดงออก</p>