

# Plagiarism Checking Report

Created on 2024-12-10 15:49:06 at 15:49 PM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4048932	Dec 10, 2024 at 15:45 PM	akkaratv@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	บทความวิจัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.pdf	Completed	26.06 %

## Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE
1	The Sufficiency Economy Philosophy and Mobilizing Sub-District Public Training Unit in the Social Development Based on Buddhist Integration Under the Driven According to the Civil State	พรหมกัลป์, อัครเดช	วารสารสันติ
2	นวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Community Innovation for Lifelong Learning	สิมสินธุ์, จันทร์ศรี	วารสารบริหารมหาวิทยาลัย
3	The Management of Historical learning resource of Wat Phra Chetuphon Wimon Mangkhalaram in Order to Prepared for Thailand 4.0	บุญทอง, พระมหาศุภวัฒน์	วารสารพุทธ
4	Developing Functional Competency for Uthai thani Provincial Buddhist Ecclesiastical Official Monk	พระมหาไมตรี อาสภขโย (นนท์ศิริ)	บทบาทการของพระสังฆศรีสะเกษ
5	The Integration of Local Knowledge and Wisdom of Ratchathani Asok Community, Ubon Ratchathani: A Proposal of a New Model for a Community of Learning	มุงมาจน, ร้อยขวัญพุทธ	วารสารสมา
6	<a href="https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/july_sep_12/pdf/aw05.pdf">https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/july_sep_12/pdf/aw05.pdf</a>	bu.ac.th	bu.ac.th_r
7	<a href="http://www.cai.ku.ac.th/SummaryPlan11_thai.pdf">http://www.cai.ku.ac.th/SummaryPlan11_thai.pdf</a>	cai.ku.ac.th	cai.ku.ac.t
8	LEARNING SKILLS COURSES PROCESS FOR LOCAL COMMUNITY STRATEGIC PLANNING PROCESS BY USING SOCIAL LAB ACTIVITIES IN THE KHUM TA NUI LEARNING CENTER	Damrongwattana, Jittima	วารสารสังคมมนุษยวิทย์
9	บทบาทคณะสงฆ์กับการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านเครือข่าย บวรในตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์	พุ่มทุเรียน, สมคิด	ความคาดหวังปฏิบัติหน้าก้านัน ผู้ให้ฝักไห้ จังหวัด
10	<a href="https://edujournal.bsru.ac.th/download-file/media/1761">https://edujournal.bsru.ac.th/download-file/media/1761</a>	edujournal.bsru.ac.th	edujourna

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>การพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการสู่ความพอเพียงภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวพระราชรัฐในจังหวัดนครสวรรค์เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการใช้แบบไม่มีส่วนร่วมการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มเฉพาะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิควิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบทผลการวิจัยพบว่า 1 กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมสู่ความพอเพียงบนพื้นฐานการขับเคลื่อนตามแนวพระราชรัฐในจังหวัดนครสวรรค์ประกอบด้วย 1 การเรียนรู้เพื่อรู้เน้นความซื่อสัตย์เสียสละพอเพียงสุจริตและจิตอาสา 2 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ</p>	<p>ธรรมปฏิบัติกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อความพอเพียงภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวพระราชรัฐ Buddhist Integrated Practices of Social Development to SelfSufficiency on the Civil State Driven 1 พระครูนิวิฐศีลขันธอักษรเดชพรหมกัลป์และรัตติยาเหนืออำนาจ 1Phrakhrunivitsinlakhon Akkaradecha Brahmakappa and Rattiya Nuaamnat วิทยาเขตนครสวรรค์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Nakhonsawan Campus Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand 1Corresponding Author Email phrakhruniwitmk gmailcom บทความขอมอบบทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบธรรมปฏิบัติกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการบนพื้นฐานของความพอเพียงโดยการใช้สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 25 คนการสนทนากลุ่มเฉพาะกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 รูปหรือคนและการทดลองปฏิบัติกับกลุ่มประชาชนและพุทธศาสนิกชนที่สมัครใจเข้าร่วมทดสอบในจังหวัดนครสวรรค์ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาของปีพศ 2562 จำนวน 250 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเชิงโครงสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเฉพาะและแบบประเมินความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติของผู้ปฏิบัติธรรมใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนาผลการวิจัยพบว่ารูปแบบธรรมปฏิบัติกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการบนพื้นฐานของความพอเพียงประกอบด้วย 1 การฝึกฝนพัฒนาให้เกิดการสำรวมระวังทางกายให้เกิดการระงับยับยั้งซึ่งใจไม่เบียดเบียนไม่เบียดบังและเคารพให้เกียรติกัน 2 การฝึกฝนพัฒนาให้เกิดการสำรวมระวังทางวาจาโดยจะต้องฝึกฝนการพูดดีพูดเพราะจนเป็นพฤติกรรมนิสัยและ 3 การฝึกฝนพัฒนาให้เกิดการสำรวมระวังทางจิตใจโดยการฝึกสมาธิ</p>
<p>จากสถานการณ์และความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและภายในประเทศโดยเฉพาะภาวะผันผวนด้านเศรษฐกิจพลังงานและภูมิอากาศที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและลบดังนั้นทิศทางการบริหารจัดการประเทศไทยให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงถือเป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมไทยให้</p>	<p>การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฉบับที่๑๑ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและภายในประเทศโดยเฉพาะภาวะผันผวนด้านเศรษฐกิจพลังงานและภูมิอากาศที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและลบดังนั้นทิศทางการบริหารจัดการประเทศไทยให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงเป็นการใช้จุดแข็งและศักยภาพที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งและรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตรและการประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมขณะเดียวกันจำเป็นต้องปรับตัวในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาคซึ่งประเทศไทยมีพันธกรณใภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆเพื่อสามารถใช้โอกาสที่เกิดขึ้นและเพิ่มภูมิคุ้มกันของทุนที่มีอยู่ในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสมพร้อมก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี๒๕๕๘ขณะเดียวกันจำเป็นต้องสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคนการเสริมสร้างองค์ความรู้การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นพลังขับเคลื่อน</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

นิยมในระดับสากลซึ่งมีผลทั้งทางบวกและทางลบต่อสังคมและพระพุทธศาสนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานในมิติทางพระพุทธศาสนาเพียงอย่างเดียวอาจจะไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้และการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมจำเป็นต้องอาศัยความรู้และศาสตร์ต่างๆเข้ามาบูรณาการเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรากฏการณ์นั้นๆและสร้างกระบวนการใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่สังคมในขณะเดียวกันพระสงฆ์ก็ต้องปรับแนวคิดและบทบาทการทำงานของตนเองให้

แต่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมและกระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ประเพณีค่านิยมและรูปแบบการดำเนินชีวิตได้ถูกเปลี่ยนแปลงและท้าทายด้วยอำนาจของเทคโนโลยีและค่านิยมในระดับสากลซึ่งมีผลทั้งทางบวกและทางลบต่อองค์กรพระพุทธศาสนาซึ่งพระมหาสหัสதியากโร และคณะ ( 2558 )กล่าวว่องค์ความรู้และกระบวนการทำงานในมิติทางพระพุทธศาสนาเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้และการ Journal of Education and Social Agenda Vol 1 No 3 ( July - September 2004 )อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมจำเป็นต้องอาศัยความรู้และศาสตร์ต่างๆเข้ามาบูรณาการเพื่อให้เกิดความเข้าใจปรากฏการณ์นั้นๆและสร้างกระบวนการใหม่ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่สังคมในขณะเดียวกันพระสงฆ์ก็ต้องปรับแนวคิดและบทบาทการทำงานของตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมด้วยการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่และปรับกระบวนการทำงานการศึกษา"แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสังฆาธิการจังหวัดอุทัยธานี"เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับสภาพสมรรถนะการปฏิบัติงานของคณะสงฆ์จังหวัดอุทัยธานีและความสัมพันธ์กับตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสังฆาธิการจังหวัดอุทัยธานีวัตถุประสงค์ 1 .เพื่อศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสังฆาธิการในจังหวัดอุทัยธานี 2 .เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตามหลักทฤษฎี 4 และสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสังฆาธิการในจังหวัดอุทัยธานี 3 .เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพระสังฆาธิการในจังหวัดอุทัยธานีวิธีดำเนินการวิจัยผู้วิจัย

วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review R291 สำหรับปรัชญาแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชดำริมานานกว่า 30 ปีนั้นถือเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทยเป็นแนวทางพัฒนามนทางสายกลางตั้งอยู่บนความไม่ประมาทคำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีสติปัญญาและความเพียรซึ่งจะนำไปสู่ความสุขมีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง

moderation was initiated by emphasizing on providing knowledge and understanding of SEP principles the training on thinking and analysis skills the support of production inputs such as land capital seeds and knowledge about agriculture the promotion of product development and agricultural products processing as well as the marketing promotion for the agriculturist development Importantly kindness and sharing among the community is very crucial for promoting and supporting the wellbeing society as it was the key mechanism leading to the sustainable and selfreliant community Key words Sufficiency economy Community development guideline วารสารมจรการพัฒนาสังคมปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2563 บทนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานมานานกว่า 30 ปีซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทยยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตมูลนิธิชัยพัฒนา 2562 แต่ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาทิศทางการพัฒนาประเทศยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงมูลนิธิชัยพัฒนา 2562 จนกระทั่งในปีพศ 2540 ที่ประเทศไทยต้องประสบกับปัญหาวิกฤตต้มยำกุ้งซึ่งเป็นวิกฤตการณ์ทางการเงินในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อวิถีความเป็นอยู่ของประชาชนคนไทยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2562 จึงทำให้รัฐบาลไทยเริ่มเกิดความตระหนักและได้ฉ้อชัยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯในรัชกาลที่ 9 มาเป็นปรัชญานำทาง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>ภาครัฐและเอกชนพัฒนาคนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เจริญก้าวหน้าและยั่งยืนปิยะธิดาอภัยภักดิ์ 2562 ทั้งนี้ระดับการพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมี 2 แบบคือมีทั้งเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานและแบบก้าวหน้าโดยเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานคือความพอมีพอกินสามารถพึ่งตนเองได้โดยไม่โลภมากและไม่เบียดเบียนคนอื่นส่วนเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือรวมถึงการสนับสนุนช่วยเหลือกันและกันเพื่อทำหรือ</p>	<p>เพียงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและความคิดของคนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคนเช่นนำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาความมุ่งหมายของการพัฒนาคนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงคือความต้องการให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เจริญก้าวหน้าและยั่งยืนตั้งนั้นระดับการพัฒนาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจึงมี 2 แบบคือมีทั้งเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานและแบบก้าวหน้าเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานคือความพอมีพอกินสามารถพึ่งตนเองได้โดยไม่โลภมากและไม่เบียดเบียนคนอื่นส่วนเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าคือการแลกเปลี่ยนร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อทำให้ส่วนรวมได้รับประโยชน์และนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมให้เจริญอย่างยั่งยืนในกระบวนการพัฒนาทั้งสองรูปแบบไม่สามารถแยกส่วนกันได้อย่างเด็ดขาดแต่จะเป็นกระบวนการทำงานที่สอดประสานกันเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐานจะทำให้เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้ามีความแข็งแกร่งและมีความเจริญก้าวหน้าได้ดีประสาธณ เสริม 2550 15 จากที่กล่าวมาข้างต้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลังของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงเพราะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปัจจัยในส่วนของพัฒนามนุษย์เมื่อมนุษย์ได้รับการพัฒนาแล้วย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในส่วนอื่นๆให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาคนทั้ง Executive Journal 44 ในส่วนนามธรรมและรูปธรรมซึ่งในส่วนนามธรรมมีส่วนเชื่อมโยงทำให้เกิดปัจจัยในส่วนที่เป็นรูปธรรมได้ซึ่งจะได้กล่าวถึงหลักปฏิบัติหรือวิธีการพัฒนาที่ให้เป็นรูปธรรมได้ในหัวข้อต่อไปวิธีการพัฒนาคนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงวิธีการพัฒนาชีวิตโดยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2550 2529 สุนัยเศรษฐกุล</p>
<p>เรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ทักษะหรือประสบการณ์จากการศึกษาหรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตายโดยไม่มีรูปแบบที่ตายตัวโดยไม่จำกัดอยู่ในสถานศึกษาจึงเป็นที่มาของคำถามว่าจนถึงวันนี้ในสังคมไทยและสังคมในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์มีการเตรียมการและขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นแล้วหรือยังขณะ</p>	<p>การติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าสงสัย 7 สามารถจัดการร่องรอยที่ผู้ใช้งานดิจิทัลหลงเหลือไว้ด้วยความรับผิดชอบ 8 สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมมีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกออนไลน์การเข้าใจดิจิทัลได้เป็นอย่างดีจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ทักษะหรือประสบการณ์การศึกษาหรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตายแนวทางในการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอนดังนี้สวีธิดาจรุงเกียรติกุล 2561 1 ตระหนักถึงปัญหาความต้องการและความสนใจของตนเองโดยเริ่มจากการประเมินตนเองว่ารู้และปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆได้หรือไม่ถ้าผลประเมินตนเองออกมาว่าทำสิ่งใดไม่ได้จะทำให้เกิดความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองเกิดความต้องการและสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีครุศาสตร์สาร Journal of Educational Studies ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม มิถุนายน 2564 Vol 15 No1 January June 2021 11 ดิจิทัลในเรื่องดังกล่าว 2 กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองหลังจากประเมินตนเองจนตระหนักถึงปัญหาความต้องการและความสนใจของตนเองแล้วขั้นต่อไปจะต้องกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนว่าจะเรียนรู้ดิจิทัลด้านไหนมุ่งหวังให้เกิดทักษะอะไรจะเรียนรู้หรือพัฒนาโดยวิธีการใดซึ่งถือว่าเป็นการวางแผนในการพัฒนาตนเอง 3 ลงมือปฏิบัติโดยนำตนเองเข้าสู่การเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมรู้และแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ข้อคิดเห็นในประเด็นที่มีข้อขัดแย้งหรือเห็นควรเพิ่มเติมให้ชุดความรู้ความ  
สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา 3 การ  
สัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ Key  
Informants คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญใน  
สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้องและตัวแทนชุมชนจำนวน 60 รูปหรือคนในพื้นที่วัด  
คลองคางหมู 3 ตำบลบึงเสนาทอำเภอเมืองฯวัดวร

วิธีดำเนินการวิจัยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการ  
หลายอย่างมุ่งเน้นการวิเคราะห์ในเชิงพรรณนา Descriptive Analysis ผู้  
วิจัยกำหนดวิธีการศึกษาใน 3 ขั้นตอนดังนี้ 1 การสัมภาษณ์เชิงลึก  
Indepth Interview กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ Key Informants ที่ถูกเลือก  
แบบเฉพาะเจาะจงจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆที่  
เกี่ยวข้องและตัวแทนชุมชน 25 รูปหรือคนประกอบด้วยตัวแทนชุมชนและ  
ปราชญ์ท้องถิ่นจำนวน 5 คนตัวแทนองค์กรภาครัฐท้องถิ่นหรือภาคีเครือ  
ข่ายจำนวน 5 คนตัวแทนนักท่องเที่ยวนักท่องเที่ยวจำนวน 5 คนนักวิชาการท้องถิ่น  
จำนวน 5 คนและภาคีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวจำนวน 5 รูปหรือคน 2  
การวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOWS Matrix เป็นการวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมและศักยภาพโดยการนำตัวแบบการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนใน  
พื้นที่ต้นน้ำเจ้าพระยามาประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึง  
จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและข้อจำกัดแล้ววิเคราะห์ในรูปแบบความ  
สัมพันธ์แบบเมทริกซ์เพื่อกำหนดออกมาเป็นกลยุทธ์การท่องเที่ยวอย่าง  
ยั่งยืนในพื้นที่ต้นน้ำเจ้าพระยาให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน 3 การ  
สนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion กับผู้เชี่ยวชาญ Expert ผู้  
วิจัยกำหนดการสนทนากลุ่มเฉพาะของผู้เชี่ยวชาญด้านการท่องเที่ยว  
ได้แก่ผู้นำชุมชนผู้นำศาสนาปราชญ์ชาวบ้าน

ดาศลิวัดเขาทองหมู 4 ตำบลเขาทองอำเภอพยุหะคีรีและวัดเกษไชโยเหนือ  
ตำบลเกษไชโยอำเภอชุมแสงจังหวัดนครสวรรค์เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ชัดเจน  
สามารถอธิบายเสริมสนับสนุนข้อโต้แย้งต่างๆและเสริมให้มีความรู้ความ  
เข้าใจในปรากฏการณ์รวมถึงการเสนอแนะข้อคิดเห็นในประเด็นที่มีข้อขัด  
แย้งหรือเห็นควรเพิ่มเติมให้ชุดความรู้ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 4 การ  
สนทนากลุ่มเฉพาะ Focus Group Discussion กับผู้เชี่ยวชาญ Experts  
ผู้วิจัยกำหนดการประชุมความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้วิธีการเลือกแบบ

)เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ชัดเจนสามารถอธิบายเสริมสนับสนุนข้อโต้แย้งต่างๆ  
และเสริมให้มีความรู้ 34 | The Journal of Research and Academics  
Vol 3 No 1 (January-April 2020 )ความเข้าใจในปรากฏการณ์รวมถึงการ  
เสนอแนะข้อคิดเห็นในประเด็นที่มีข้อขัดแย้งหรือเห็นควรเพิ่มเติมให้ชุด  
ความรู้ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 3 .การสนทนากลุ่มเฉพาะ( Focus Group  
Discussion )กับผู้เชี่ยวชาญ( Expert )ศาสนาปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้  
เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนเจ้าหน้าที่ภาครัฐ  
และภาคเอกชนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยน  
ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะและการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันของ  
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย( Stakeholder )รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง  
ในด้านการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนผ่านเครือข่ายบรรดาอย่างรอบด้าน  
ด้วยความละเอียดลึกซึ้งจำนวน 8 รูปหรือคน 4 .การวิเคราะห์และสังเคราะห์  
ข้อมูลผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหา( Content Analysis )และการ  
ตีความ( Interpretation )สรุปผลการวิจัย 1 .องค์ประกอบของการสร้าง  
ความเข้มแข็งของชุมชนชุมชนในตำบลเขาทองอำเภอพยุหะคีรีจังหวัด  
นครสวรรค์เกิดความเข้มแข็งขึ้นมาได้ก็ด้วยเกิดจากการระเบิดจากข้างใน  
โดยอาศัยพลังความสามารถศักยภาพของคนในชุมชนเป็นขับเคลื่อนที่นำ  
ไปสู่การพึ่งพาตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการจัดการ  
ชุมชนที่มาจากความเข้มแข็งของชุมชนในตำบลเขาทองอำเภอพยุหะคีรี  
จังหวัดนครสวรรค์ที่ดำรงอยู่แบบเครือญาติที่แน่นแฟ้นในชุมชนมีการนับถือ  
ความอาวุโสและอยู่ร่วมกันภายใต้วัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดต่อกันจากรุ่น  
สู่รุ่นบนพื้นฐานของความเชื่อที่ก่อตัวตามธรรมชาติเมื่อเกิดปัญหา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงตามแนววิถีศึกษาเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสัมมาวาจาสัมมาสัมมาสัมมาและสัมมาอาชีวะทั้งนี้เพื่อขัดเกลาวิถีของทุกคนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและเกื้อกูลประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคมมีการทำมาหาเลี้ยงชีวิตโดยทางสุจริตไม่กระทำผิดกฎหมายไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่ก่อความเดือดร้อนเสียหายและปราศจากการก่อกิจกรรมทั้งนี้เพื่อความสงบเรียบร้อยและสันติสุขของชุมชนและสังคม 2 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงตามแนว

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หมู่บ้านรักษาศีล 5 โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนการยกระดับการขับเคลื่อนธรรมนุญสุภาพพระสงฆ์ตามหลักสูตรพระคิลานปฏิรูปการยกระดับโครงการเกษตรวิถีพุทธการแปรรูปสินค้าเกษตรและการยกระดับโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 8 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน ธันวาคม 2563 2448 2 การยกระดับการพัฒนาสมาธิหรืออภิญญาซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลจะต้องทำให้เกิดการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสันติสุขคือการยกระดับโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองโครงการแบ่งปันน้ำใจช่วยเหลือผู้เปราะบางและผู้ยากไร้โครงการคนไทยหัวใจศรัทธา 3 การพัฒนาปัญญาหรืออภิญญาศึกษาซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลจะต้องทำให้เกิดการพัฒนาในด้านการศึกษาสงเคราะห์คือการยกระดับและขับเคลื่อนพัฒนากองทุนบุญนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อระดมทุนและมอบทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณรและเยาวชนลูกหลานชาวบ้านชาววัดอุทิศถวายผลการวิจัยจากผลการศึกษาวิจัยพบว่ารูปแบบการยกระดับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวประชาธิปไตยประกอบด้วย 1 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนศีลหรืออภิญญาโดยยกระดับการพัฒนาตามศีลธรรมและวัฒนธรรมถือเป็นการพัฒนาสัมมาสัมมาสัมมาวาจาสัมมาอาชีวะซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลจะต้องขัดเกลาวิถีของประชาชนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและเกื้อกูลประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคมมีการทำมาหาเลี้ยงชีวิตโดยทางสุจริตไม่กระทำผิดกฎหมายไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่ก่อความเดือดร้อนเสียหายและปราศจากการก่อกิจกรรมทั้งนี้เพื่อความสงบเรียบร้อยและสันติสุขของชุมชนและสังคม

อภิญญาศึกษาเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสัมมาวาจาสัมมาสัมมาและสัมมาสมาธิเพื่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมที่สูงขึ้นมีความรอบรู้รอบคอบไม่ตกอยู่ในอำนาจแห่งโลกะความโลภโทสะความโกรธประทุษร้ายและโมหะความไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบจากภายนอกซึ่งอาจจะทำให้เกิดมีความเศร้าหมองขุ่นมัวและเดือดร้อนใจได้ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงตามแนวอภิญญาศึกษาเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้องสัมมาสังกัปปะหรือความคิดสร้างสรรค์ที่ถูกต้องทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้แจ้ง

ไม่กระทำผิดกฎหมายไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่ก่อความเดือดร้อนเสียหายและปราศจากการก่อกิจกรรมทั้งนี้เพื่อความสงบเรียบร้อยและสันติสุขของชุมชนและสังคม Journal of MCU Peace Studies Vol8 No6 NovemberDecember 2020 2445 22 การพัฒนาสมาธิหรืออภิญญาศึกษาเป็นการพัฒนาสัมมาวาจาสัมมาสัมมาและสัมมาสมาธิซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดได้มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมประชาชนให้สูงขึ้นและมุ่งใหม่มีความรอบรู้รอบคอบไม่ตกอยู่ในอำนาจแห่งโลกะโทสะและโมหะไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มากระทบจากภายนอกซึ่งอาจจะทำให้เกิดมีความเศร้าหมองขุ่นมัวและเดือดร้อนใจได้ 23 การพัฒนาปัญญาหรืออภิญญาศึกษาเป็นการพัฒนาสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้องสัมมาสังกัปปะหรือความคิดที่ถูกต้องซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดได้มีส่วนในการพัฒนาประชาชนให้เกิดความรู้แจ้งรู้ชัดรู้เหตุรู้ผลรู้ตัวรู้ผู้รู้ถูกรู้ผิดรู้ควรไม่ควรรู้คุณรู้โทษรู้ประโยชน์มิใช่ประโยชน์แท้รู้ทันร่องค้ำประจบประแจงรู้ที่ไปที่มา รู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งทั้งหลาย 3 จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยจัดเวทีสนทนาแบบกึ่งทางการระหว่างแกนนำหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดในจังหวัดนครสวรรค์เพื่อพัฒนาและยกระดับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดให้เป็นไปและสอดคล้องตามแนวประชาธิปไตยพบว่าจะต้องมีการยกระดับการขับเคลื่อนและพัฒนาที่จะนำไปสู่ความเป็นชุมชนหมู่บ้านต้นแบบที่ต้องอาศัยการประสานร่วมมือกันเป็นเครือข่ายด้วยความร่วมแรงร่วมใจของทุกภาคส่วนทั้งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักบรรพชาหรือการขับเคลื่อนพัฒนาตามแนวประชาธิปไตยซึ่งคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์และหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดในสังกัดควรที่จะดำเนินการใน 3 แนวทางดังนี้ 31 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนศีลหรืออภิญญา





TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่และนอกพื้นที่โดยมีรูปแบบการขับเคลื่อนพัฒนาที่ดำเนินควบคู่ไปกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นความรู้ดั้งเดิมประกอบไปด้วยคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้านไม่ได้แบ่งแยกเป็นส่วนๆหากแต่ทุกอย่างมีความสัมพันธ์กับการทำมาหาเลี้ยงชีพและยังมีความสอดคล้องกับพระครูสังฆรักษ์ภูผาพิงษ์ภูผาวิโสและคณะ 2561 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาวัดในประเทศไทยเป็นแหล่งเรียนรู้

ได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัยเช่นหนึ่งในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่นของบ้านโพนครกคือการทอผ้าซึ่งเป็นศิลปะการทอผ้าที่มีลวดลายและสีสันที่สวยงามทั้งนี้เนื่องจากเป็นลายที่ถูกสืบทอดและพัฒนามาตั้งแต่อดีตรูปแบบในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของบ้านโพนครกตำบลโพนครกอำเภอท่าม่วงจังหวัดสุรินทร์พบว่ามีรูปแบบในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของบ้านโพนครกการพัฒนาเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจและการเรียนรู้ในชุมชนเองเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผลและยั่งยืนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านโพนครกตำบลโพนครกอำเภอท่าม่วงจังหวัดสุรินทร์พบว่ามีภูมิปัญญาเป็นความรู้ที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้านในวิถีดั้งเดิมนั้นชีวิตของชาวบ้านไม่ได้แบ่งแยกเป็นส่วนๆหากแต่ทุกอย่างมีความสัมพันธ์กันการทำมาหากินการอยู่ร่วมกันในชุมชนการปฏิบัติศาสนพิธีกรรมและประเพณีความรู้เป็นคุณธรรมเมื่อผู้คนใช้ความรู้นั้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนกับคนข้อเสนอแนะ 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1.1 ควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ในระดับท้องถิ่นเป็นสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากมันช่วยให้ประชากรในชุมชนมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นการสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะในการผลิตสินค้าหรือบริการท้องถิ่นจะช่วยเสริมสร้างฐานรากของเศรษฐกิจชุมชนให้มีความแข็งแกร่งมากขึ้น 1.2 ควรมีการสร้างฐานรากเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืนในชุมชนจะเป็นปัจจัยสำคัญ

เชิงพุทธเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอาเซียนผลการวิจัยพบว่าวัดที่มีการพัฒนาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงพุทธจะนำเสนอเนื้อหาให้แก่นักท่องเที่ยวที่ประกอบด้วยศิลปะวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ประเพณีความเชื่อหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นฐานที่ต้องการให้นักท่องเที่ยวเกิดกระบวนการเรียนรู้คือเกิดจากการรับรู้และการคิดเกิดจากการปฏิบัติการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ให้

ที่สุดคือการบริการในด้านต่างๆเหมือนอย่างที่พระครูสังฆรักษ์ภูผาพิงษ์ภูผาวิโสพระครูสังฆรักษ์ภูผาพิงษ์ภูผาวิโส 2560 บทความวิจัยเรื่องการพัฒนาวัดในประเทศไทยเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงพุทธเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอาเซียนพบว่า 1 วัดที่มีการพัฒนาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงพุทธจะนำเสนอเนื้อหาให้แก่กนักท่องเที่ยวที่ประกอบด้วยศิลปะวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ประเพณีความเชื่อหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้บนพื้นฐานที่ต้องการให้นักท่องเที่ยวเกิดกระบวนการเรียนรู้คือเกิดจากการรับรู้และการคิดเกิดจากการปฏิบัติการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ให้เข้าถึงเพื่อรู้จักตนเองอย่างแท้จริง 2 วัดแต่ละวัดจะมีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวในลักษณะที่คล้ายกันคือเรื่องห้องนำที่พักอาหารลานจอดรถฯ 3 การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของวัดชุมชนภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านต่างๆน้อยมากอีกทั้งวัดยังขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านภาษาและงบประมาณยังคงเป็นข้อจำกัดประการสำคัญในการพัฒนาวัดซึ่งการพัฒนาสิ่งเหล่านี้จะสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจชาติได้ซึ่งสอดคล้องกับพระครูวิมลคุณานุรักษ์พระครูวิมลคุณานุรักษ์คุณูปคุณ 2557 บทความวิจัยเรื่องวัดแหล่งท่องเที่ยวการเรียนรู้เพื่อสร้างเศรษฐกิจชาติพบว่าวัดแห่งแรกในพระพุทธศาสนาคือเวฬุวนารามที่พระเจ้าพิมพิสารสร้างถวายพระพุทธเจ้าอยู่ที่แคว้นมคธประเทศอินเดียซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ที่สามารถดึงดูดชาวพุทธทั่วโลกไปท่องเที่ยวดินพุทธภูมิสร้างรายได้เข้าประเทศจำนวนเงินมหาศาลในประเทศที่มีการนับถือพุทธศาสนา



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พอเพียงตามแนววิถีศิลปศึกษาซึ่งเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสัมมาวาจาสัมมา  
กัมมันตะและสัมมาอาชีวะทั้งนี้เพื่อขัดเกลากิเลสของทุกคนให้สามารถอยู่  
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและเกื้อกูลประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคม 2  
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงตามแนววิถีจิตศึกษาเป็นการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาสัมมาวายามะสัมมาสมาธิและสัมมาสมาธิเพื่อให้เกิดคุณธรรม  
จริยธรรมที่สูงขึ้นมีความรอบรู้รอบคอบไม่ตกอยู่ในอำนาจแห่งโลกะความ  
โลกโทสะความโกรธประทุษร้ายและโมหะความไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มา  
กระทบจากภายนอก

สังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวประชารัฐประกอบ  
ด้วย 1 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนศิลปะหรือวิถีศิลปศึกษาโดยยกระดับ  
การพัฒนาด้านศิลปกรรมและวัฒนธรรมถือเป็นการพัฒนาสัมมาสัมมา  
สัมมาวาจาสัมมาอาชีวะซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลจะต้อง  
ขัดเกลากิเลสของประชาชนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข  
และเกื้อกูลประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคมมีการทำมาหาเลี้ยงชีวิตโดยทาง  
สุจริตไม่กระทำผิดกฎหมายไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่ก่อความเดือดร้อนเสีย  
หายและปราศจากการก่อวีกรรมทั้งนี้เพื่อความสงบเรียบร้อยและสันติสุข  
ของชุมชนและสังคมสอดคล้องกับงานวิจัย Phramaha Boonlert  
Intapanyo 2016 ได้ศึกษาวิจัยหมู่บ้านรักษาศีล 5 รูปแบบและ  
กระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของสังคมไทยพบว่าการ  
ดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 มีการเน้นเรื่องสร้างเครือข่ายโดย  
เปิดโอกาสให้คนในหมู่บ้านมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและเป็นไปโดยสมัคร  
ใจมีการเกื้อหนุนหรือพึ่งพากันและมีการอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักความเมตตา  
ไม่ตามกระแสวัตถุนิยมคือมีความพอเพียงความพอใจในสิ่งที่มียุและมี  
ความพร้อมเพรียงมีความสามัคคีของหมู่คณะ 2 การยกระดับการพัฒนา  
สมาธิหรือวิถีจิตศึกษาโดยยกระดับการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสันติสุขถือ  
เป็นการพัฒนาสัมมาวายามะสัมมาสมาธิและสัมมาสมาธิซึ่งหน่วยอบรม  
ประชาชนประจำตำบลจะต้องพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่สูงขึ้นมีความ  
รอบรู้รอบคอบไม่ตกอยู่ในอำนาจแห่งโลกะโทสะและไม่หวั่นไหวต่อสิ่งที่มา  
กระทบจากภายนอกซึ่งจะทำให้จิตมีความศรัทธามองขุนมิวและเดือด  
ร้อนใจได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Maneedech 2007 ได้ศึกษาวิจัยการ  
วิเคราะห์ความสำเร็จในการพัฒนาชุมชนของนางทองดีโพธิ์ทองจากมุมมอง  
ของพุทธศาสนานิกายเถรวาทแต่นั้นบทบาทการพัฒนาชุมชนมัก

และ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงตามแนววิถีปัญญาศึกษา  
เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้องสัมมาสังกัปปะ  
หรือความคิดสร้างสรรค์ที่ถูกต้องทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้แจ้งรู้ชัดรู้เหตุรู้ผลรู้  
ดีรู้ชั่วรู้ถูกรู้ผิดรู้ควรไม่ควรรู้คุณรู้โทษรู้ประโยชน์มิใช่ประโยชน์เท่ารู้เห็นรู้  
องค์ประกอบรู้เหตุปัจจัยรู้ที่มาที่ไปรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งทั้งหลาย  
สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยของจันทร์ศรีสินธุ์และคณะ

ธรรมในพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผ่านการสร้างพลังทางความ  
คิดหรือการสร้างสัมมาทิฐิร่วมกันมีการสร้างพลังการกระทำเพื่อดำเนินการ  
พัฒนาการแก้ไขปัญหาและการป้องกันความเสี่ยงสลายของชุมชนด้วย  
การนำความคิดเห็นร่วมสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย 3 การ  
พัฒนาปัญญาหรือวิถีปัญญาศึกษาโดยยกระดับการพัฒนาในด้านการศึกษา  
ศึกษาเชิงวิเคราะห์ให้ได้รับการพัฒนาสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้อง  
สัมมาสังกัปปะหรือความคิดที่ถูกต้องซึ่งหน่วยอบรมประชาชน Journal of  
MCU Peace Studies Vol8 No6 NovemberDecember 2020 2449  
ประจำตำบลจะต้องทำให้เกิดความรู้แจ้งรู้ชัดรู้เหตุรู้ผลรู้ดีรู้ชั่วรู้ถูกรู้ผิดรู้  
ควรไม่ควรรู้คุณรู้โทษรู้ประโยชน์มิใช่ประโยชน์เท่ารู้เห็นรู้องค์ประกอบรู้เหตุ  
ปัจจัยรู้ที่มาที่ไปรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งทั้งหลายสอดคล้องกับงานวิจัย  
วิจัยของ Phrakhrupaladsuvattanamethakul Chaiyan Surbkrapan  
2014 ได้ศึกษาวิจัยการบูรณาการหลักพุทธจริยศาสตร์ในการดำเนินชีวิต  
ของคนไทยในสังคมปัจจุบันพบว่าการดำเนินชีวิตนั้นพุทธจริยศาสตร์  
ระดับต้นที่จำเป็นและสำคัญได้แก่หลักเบญจศีลและเบญจธรรมขณะที่พุทธ  
จริยศาสตร์ระดับกลางได้แก่ศีล 8 และกุตลกรรมบถ 10 ประการส่วนหลัก  
พุทธจริยศาสตร์ระดับสูงนั้นได้แก่มรรคมีองค์ 8 จากผลวิจัยข้างต้นจะเห็น  
ได้ว่าการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนหน่วย  
อบรมประชาชนประจำตำบลพบในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้  
การขับเคลื่อนตามแนวประชารัฐมีกระบวนการดำเนินงานหรือการขับเคลื่อน  
พัฒนาที่สอดคล้องกับการวิจัยของ Sandhivadhan 2015 ได้  
ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบสังคมมัยเป็นสุขของชุมชนโดยใช้

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

2559 ได้วิจัยเรื่องนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของคนสามวัยเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่โดยคนสามวัยสามารถที่จะร่วมกิจกรรมในนวัตกรรมชุมชนได้อย่างไม่แบ่งแยกเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้บนหลักการพึ่งพาตนเองปรับวิถีชีวิตมาปฏิบัติและพัฒนาต่อยอดจากหลากหลายความคิดร่วมกันและเรียนรู้ได้

ด้วยเชิงประจักษ์ในพฤติกรรมผ่านกิจกรรมหลักในการเรียนรู้ร่วมกันใน 3 ช่องทางคือ 1 เรียนรู้ร่วมกันในชุมชน 2 การนำชุมชนไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอื่นและ 3 ชุมชนพื้นที่อื่นมาเรียนรู้ร่วมกับนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมขณะเดียวกันยังมีความสอดคล้องกับมานิตยชาชีโย 2555 ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนหลายวัยในศูนย์ต้มโฮมลูกหลานบ้านเหล่า

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Based Research ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยสกวเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่การสำรวจชุมชนการเปิดเวทีชาวบ้านกาสนทนากลุ่มย่อยศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนแผนที่ภูมิสังคมเสวนาทางวิชาการการสัมภาษณ์การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการศึกษาพบว่า 1 การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่โดยคนสามวัยสามารถที่จะร่วมกิจกรรมในนวัตกรรมชุมชนได้อย่างไม่แบ่งแยกเรียนรู้ร่วมกันเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของคนสามวัยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนหลักการพึ่งพาตนเองปรับวิถีชีวิตมาปฏิบัติและพัฒนาต่อยอดจากหลากหลายความคิดร่วมกันและ 3 คนในชุมชนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงทุกด้านโดยเรียนรู้ได้ด้วยเชิงประจักษ์ในพฤติกรรมผ่านกิจกรรมหลักในการเรียนรู้ร่วมกันใน 3 ช่องทางคือ 1 เรียนรู้ร่วมกันในชุมชน 2 การนำชุมชนไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอื่นและ 3 ชุมชนพื้นที่อื่นมาเรียนรู้ร่วมกับนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ซึ่งต้องต่อเนื่องตลอดชีวิตคาศัญญวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตพฤติกรรมของคนในชุมชนชุมชนการดำเนินชีวิตสถานการณ์ด้านการศึกษาวัตกรรมการ ABSTRACT This research aimed to study educational situations working skills and livelihood of people in the community from past and present in order to

Methodology ของงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community Based Research ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยสกวเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่การสำรวจชุมชนการเปิดเวทีชาวบ้านกาสนทนากลุ่มย่อยศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชนแผนที่ภูมิสังคมเสวนาทางวิชาการการสัมภาษณ์การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการศึกษาพบว่า 1 การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่โดยคนสามวัยสามารถที่จะร่วมกิจกรรมในนวัตกรรมชุมชนได้อย่างไม่แบ่งแยกเรียนรู้ร่วมกันเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของคนสามวัยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นบนหลักการพึ่งพาตนเองปรับวิถีชีวิตมาปฏิบัติและพัฒนาต่อยอดจากหลากหลายความคิดร่วมกันและ 3 คนในชุมชนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงทุกด้านโดยเรียนรู้ได้ด้วยเชิงประจักษ์ในพฤติกรรมผ่านกิจกรรมหลักในการเรียนรู้ร่วมกันใน 3 ช่องทางคือ 1 เรียนรู้ร่วมกันในชุมชน 2 การนำชุมชนไปเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอื่นและ 3 ชุมชนพื้นที่อื่นมาเรียนรู้ร่วมกับนวัตกรรมชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ซึ่งต้องต่อเนื่องตลอดชีวิตคาศัญญวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตพฤติกรรมของคนในชุมชนชุมชนการดำเนินชีวิตสถานการณ์ด้านการศึกษาวัตกรรมการ ABSTRACT This research aimed to study educational situations

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สิ่งผลการวิจัยพบว่ามีรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประกอบด้วย 1 การเรียนรู้ Learning โดยการปรับแนวคิดชีวิตให้ดูเรียนรู้ชุมชนอื่นนำมาปฏิบัติพัฒนาต่อยอด 2 การค้นหาความถนัด Individual โดยการเรียนรู้สิ่งเดิมเสริมสร้างสิ่งใหม่ 3 การสร้างเครือข่าย Network การพัฒนาต่อยอดความรู้ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ 4 การปลูกฝัง Grown การเรียนรู้พื้นฐานวิถีชุมชนบนความพอเพียงและยังสอดคล้องกับวิถีชีวิตวิถีวัฒนธรรมและค่านิยม

ในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตเดิมเดิมการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับบริบทของชุมชนเป็นการเสริมฐานคิดให้มีความมั่นคงและยังประโยชน์ต่อการศึกษาการเรียนรู้โดยการปรับแนวคิดชีวิตให้ดูเรียนรู้ชุมชนอื่นนำมาปฏิบัติพัฒนาต่อยอดการค้นหาความถนัดโดยการเรียนรู้สิ่งเดิมเสริมสร้างสิ่งใหม่สู่การสร้างเครือข่าย Network การพัฒนาต่อยอดความรู้ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งการปลูกฝัง Grown การเรียนรู้พื้นฐานวิถีชุมชนส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มในชุมชนมีความรู้เท่าทันตามความเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านการพัฒนาอาชีพด้านกฎหมายสังคมและการเมืองโดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้การจัดการระบบการสื่อสารในชุมชนจัดเวทีประชาคมส่งเสริมให้มีการพบปะพูดคุยในชุมชนเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ด้านต่างๆหรือสอดแทรกผ่านกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีดำเนินการพัฒนาแหล่งแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดของประชาชนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิต 3 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยควรมีการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชนเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่สามารถนำไปบูรณาการการเรียนการสอนและการทำงานได้ในอนาคตและควรศึกษาด้านการกำหนดนโยบายศึกษาวิจัยในการปรับปรุงและคิดค้นหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับอาชีพวิถีชีวิตและสังคมวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรมโดยสอดคล้องกับกระบวนการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่องควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการพัฒนาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการ

2561 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับชุมชนเกษตรกรรมในเขตพื้นที่สูงผลการวิจัยพบว่าแนวทางการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตนั้นควรมีการศึกษาทั้งนอกระบบในระบบและตามอัธยาศัยการเรียนรู้ด้วย

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2 ทักษะและความสามารถที่เอื้อในการเรียนรู้ 3 เจตคติต่อการเรียนรู้ 4 คุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตชนิดอาสาสมัคร 2547 2 การพัฒนาแบบส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคตจากการพัฒนาแบบส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคตได้องค์ประกอบส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ได้แก่ด้านการสร้างวิสัยทัศน์การส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลด้านการจัดบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการสร้างความเชื่อมโยงของแหล่งการเรียนรู้ด้านการประสานความร่วมมือ

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบใหม่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ใช้กับชุมชนทั่วไปและชุมชนชาวโศกคือการประสานร่วมมือกันอย่างกลมกลืนระหว่างบ้านวัดโรงเรียนโดยอาศัยปัจจัยนำเข้าคือ 1 แหล่งความรู้ได้แก่องค์กรชุมชนและสื่อ 2 แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่คนและกิจการต่างๆโดยมีกระบวนการเรียนรู้หลายรูปแบบแล้วนำมาลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดความรู้ในตัวคนส่งผลเป็นพลังปัญญาส่งผลให้รอดพ้นจากภัยคือปัญหาที่มีอยู่กระบวนการพัฒนาชุมชนประกอบด้วย

Journal of the Association of Resesrchers Vol 18 No 3 September December 2013 45 การบูรณาการรูปแบบองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนราชธานีโศกจังหวัดอุบลราชธานีเพื่อเสนอรูปแบบใหม่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ The Integration of Local Knowledge and Wisdom of Ratchathani Asok Community Ubon Ratchathani A Proposal of a New Model for a Community of Learning ร้อยขวัญพุทธมามจน 1 ดร.ทวีศักดิ์วงไพศาล 2 บทคัดย่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมานับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นรูปแบบการพัฒนาที่ละเลยความสำคัญขององค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนส่งผลให้เกิดปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมสุขภาพวิถีชีวิตสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและการพึ่งตนเองวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อศึกษาองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนราชธานีโศกและนำเสนอรูปแบบใหม่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการสังเกตผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้นำชุมชนผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ชาวชุมชนและผู้เข้ารับการศึกษาจากชุมชนช่วงเวลาดำเนินการวิจัยคือพศ 2553-2555 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบใหม่ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ใช้กับชุมชนทั่วไปและชุมชนชาวโศกคือการประสานร่วมมือกันอย่างกลมกลืนระหว่างบ้านวัดโรงเรียนอาศัยปัจจัยนำเข้าคือ 1 แหล่งความรู้ได้แก่องค์กรชุมชนและสื่อ 2 แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่คนและกิจการต่างๆมีกระบวนการเรียนรู้หลายรูปแบบแล้วนำมาลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดความรู้ในตัวคนส่งผลเป็นพลัง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review R299 ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยที่มาผู้วิจัยจากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยอธิบายได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อความพอเพียงภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวพระราชดำริของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนตามหลักบรรพชาซึ่งต้องอาศัยกลไกความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมจากประชาชนหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและกลุ่มภาคีเครือข่าย

โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 การพัฒนาด้านการพัฒนาสัมมาชีพการสร้างสามัคคีธรรมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและเกื้อกูลประโยชน์ต่อกันในสังคม 2 คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์จะต้องยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวพระราชดำริเพื่อให้ประชาชนและพุทธศาสนิกชนเป็นผู้มีจิตอาสาจิตสาธารณะที่มาจากกระบวนการฝึกจิตภาวนาโดยยกระดับการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสันติสุขคือการยกระดับโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดิน

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ใหม่จากผลการวิจัยเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลอปตในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวพระราชดำริของสงฆ์ของสงฆ์จากกรวิจัยตั้งนี้ Journal of MCU Peace Studies Vol8 No6 NovemberDecember 2020 2447 การขับเคลื่อนพัฒนาของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลอปตของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนตามแนวพระราชดำริเนื่องจากเป็นการขับเคลื่อนตามหลักบรรพชาซึ่งต้องอาศัยกลไกความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมจากประชาชนหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและกลุ่มภาคีเครือข่ายเช่นสมาคมมูลนิธิหรือองค์กรการกุศลที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันพัฒนาชุมชนหมู่บ้านทั้ง 8 มิติคือด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมด้านสุขภาพอนามัยด้านการพัฒนาสัมมาชีพด้านการเสริมสร้างสันติสุขด้านการศึกษาสงเคราะห์ด้านสาธารณสุขสงเคราะห์ด้านการปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิตาธรรมและด้านการสร้างสามัคคีธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชนและหมู่บ้านขณะเดียวกันในการขับเคลื่อนทั้ง 8 ด้านนั้นยังมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับการขับเคลื่อนพัฒนาตามแนวพระราชดำริที่รัฐบาลมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนและชุมชนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะสำคัญคือความพอดีพอประมาณความมีเหตุผลการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบนพื้นฐานของการมีความรู้คู่คุณธรรมนอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาชุมชนหมู่บ้านเป็นไปและสอดคล้องตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพัฒนาตามพระราชดำริของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ประชาชนดำเนินชีวิตแบบพอดีพอประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันและมีความรู้คู่คุณธรรมควบคู่กันไปอีกทั้งยังเป็นความสอดคล้องและสัมพันธ์

ความเป็นชุมชนหมู่บ้านต้นแบบที่ต้องอาศัยการประสานร่วมมือกันเป็นเครือข่ายด้วยความร่วมแรงร่วมใจของทุกภาคส่วนทั้งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักบรรพชาหรือการขับเคลื่อนพัฒนาตามแนวพระราชดำริซึ่งคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์และหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลอปตในสังกัดควรที่จะดำเนินการใน 3 แนวทางดังนี้ 31 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนศีลหรือศีลสิกขาโดยยกระดับการพัฒนาด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลอปตจะต้องยกระดับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนผ่านศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนานิวอาทิตยศพอการพัฒนาสุขภาพอนามัยคือการยกระดับการขับเคลื่อนธรรมนุญสุขภาพพระสงฆ์ตามโครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์หลักสูตรพระคิลานูปัฎฐากการพัฒนาด้านการพัฒนาสัมมาชีพคือการยกระดับโครงการเกษตรวิถีพุทธหรือเกษตรแบบธรรมชาติและการฝึกอบรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเศษวัสดุเหลือใช้ในชุมชนหมู่บ้านและการพัฒนาด้านการสร้างสามัคคีธรรมคือการยกระดับโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขตามหลักบรรพชาวัดโรงเรียนราชการภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปถือเป็นการพัฒนาสัมมาสัมมาสัมมาจากสัมมาอาชีวะเพื่อขัดเกลากิเลสให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและเกื้อกูลประโยชน์ต่อกันในสังคมมีการทำมาหาเลี้ยงชีวิตโดยทางสุจริตไม่กระทำผิดกฎหมายไม่เบียดเบียนผู้อื่นไม่ก่อความเดือดร้อนเสียหายและปราศจากการก่อจริกรรมทั้งนี้เพื่อความสงบเรียบร้อยและสันติสุขของชุมชนและสังคม 32 การยกระดับการพัฒนาสมานธิหรือศีลสิกขาโดยยกระดับการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสันติสุขซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลอปตจะต้องยกระดับโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองเพื่อให้ชุมชน

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ทองเพื่อให้ชุมชนหมู่บ้านเกิดความเข้มแข็งและสันติสุข 3 คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์จะต้องยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความพอเพียงกับการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวประชารัฐเพื่อให้ประชาชนและพุทธศาสนิกชนเป็นผู้มีปัญญาหรือมีอธิปัญญาศึกษาเพื่อให้เกิดสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้องสัมมาสังกัปปะหรือความคิดสร้างสรรค์ที่ถูกต้องข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1 การยกระดับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนอก

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หมู่บ้านจะต้องมีสัมมาทิฐิหรือความเห็นที่ถูกต้องการมีสัมมาสังกัปปะหรือความคิดที่ถูกต้องการมีสัมมาวาจาหรือวาจาที่ถูกต้องการมีสัมมาภิมั่นตะหรือการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องการมีสัมมาอาชีวะหรือมีการหาเลี้ยงชีพที่ถูกต้องการมีสัมมาวายามะหรือมีความเพียรที่ถูกต้องการมีสัมมาสติหรือการรู้เท่าทันสภาวะทางอารมณ์และการมีสัมมาสมาธิหรือการมีปัญญาที่พร้อมจะแก้ไขในทุกปัญหาอุปสรรคนั้นหากจะยกระดับการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนหมู่บ้านของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดจาก 8 มิติสำคัญตามพันธกิจแล้วสานเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักทางสายกลางหรือมรรคมีองค์ 8 แล้วรูปแบบการยกระดับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวประชารัฐยังก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนหมู่บ้านเป็นไปและสอดคล้องตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้ประชาชนดำเนินชีวิตแบบพอดีประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันและมีความรู้คู่คุณธรรมควบคู่กันไปอีกทั้งยังเป็นความสอดคล้องและสัมพันธ์และเป็นไปตามหลักของทางสายกลางหรือหลักมรรคมีองค์ 8 ในส่วนของการยกระดับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดที่จะเกิดขึ้นในอนาคตควรที่จะดำเนินการใน 3 ส่วนสำคัญคือ 1 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนเป็นผู้รักษาศีลหรืออริยศีลสิกขาซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดจะต้องทำให้เกิดการพัฒนาด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมคือการยกระดับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนการยกระดับการขับเคลื่อนธรรมานุยุสุขภาพพระสงฆ์ตามหลักสูตรพระคิลานุปัฏฐากการยกระดับโครงการเกษตรวิถีพุทธการแปรรูปสินค้าเกษตรและการยกระดับโครงการวัดประชารัฐสร้าง

โรงเรียนผ่านศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ศพอว 2 การยกระดับโครงการเกษตรวิถีพุทธหรือเกษตรแบบธรรมชาติและการฝึกอบรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเศษวัสดุเหลือใช้ในชุมชนหมู่บ้าน 3 การยกระดับโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองเพื่อให้ประชาชนและพุทธศาสนิกชนเป็นผู้มีจิตอาสาจิตสาธารณะจิตสำนึกซึ่งจะช่วยให้ชุมชนหมู่บ้านเกิดความเข้มแข็งและสันติสุข 4 การยกระดับโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อให้ประชาชนเกิดความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ควรไม่ควรรุดครูโฆษรูปะโยชนมีไปประชโยชนรูปะรูงคัประคอบรูปะเหตุบัจจรูปะไปที่มารู้ความสัมพันธะระหว่างสิ่งทั้งหลาย 3 จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยจัดเวทีสนทนาแบบกึ่งทางการระหว่างแกนนำหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดในจังหวัดนครสวรรค์เพื่อพัฒนาและยกระดับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดให้เป็นไปและสอดคล้องตามแนวประชารัฐพบว่าจะต้องมีการยกระดับการขับเคลื่อนและพัฒนาที่จะนำไปสู่ความเป็นชุมชนหมู่บ้านต้นแบบที่ต้องอาศัยการประสานร่วมมือกันเป็นเครือข่ายด้วยความร่วมแรงร่วมใจของทุกภาคส่วนทั้งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักบวรหรือการขับเคลื่อนพัฒนาตามแนวประชารัฐซึ่งคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์และหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดในสังกัดควรที่จะดำเนินการใน 3 แนวทางดังนี้ 31 การยกระดับการพัฒนาให้ประชาชนศีลหรืออริยศีลสิกขาโดยยกระดับการพัฒนาด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมซึ่งหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดจะต้องยกระดับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนผ่านศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ศพอวการพัฒนาสุขภาพอนามัยคือการยกระดับการขับเคลื่อนธรรมานุยุสุขภาพพระสงฆ์ตามโครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์หลักสูตรพระคิลานุปัฏฐากการพัฒนาด้านการพัฒนาสัมมาชีพคือการยกระดับโครงการเกษตรวิถีพุทธหรือเกษตรแบบธรรมชาติและการฝึกอบรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเศษวัสดุเหลือใช้ในชุมชนหมู่บ้านและการพัฒนาด้านการสร้างสามัคคีธรรมคือการยกระดับโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขตามหลักบวรบ้านวัดโรงเรียนราชการภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปถือเป็นการพัฒนาสัมมาภิมั่นตะสัมมาวาจาสัมมาอาชีวะ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจร 6 4 15941606 พระมหาสุทนต์ธยาภากรโร และคณะ 2558 รูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพและการเรียนรู้ของสังคมตาม แนวพระพุทธศาสนา Veridian Ejournal Silpakorn University ฉบับ ภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ 8 1 958971 2559 การเสริมสร้างสุขภาพและการเรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา รายงานการวิจัยพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยพิทักษ์การวิวนและคณะ 2561 การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการ ศึกษาตลอดชีวิตเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง

โดยผ่านการทดลองตามลำดับขั้นตอนและนำผลมาปรับปรุงแก้ไขตลอดจน พัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทำให้ได้สื่อการสอนที่มี ประสิทธิภาพสำหรับใช้พัฒนาผู้สูงอายุได้ Mahachulalongkornrajavidyalaya University Chiang Mai Campus Journal of Buddhist Studies Vol11 No 1 Januray June 2020 209 5 ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับพระมหาสุทนต์ธยาภากรโรและสายชลปัญญาชิตที่ได้ศึกษารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพและการ เรียนรู้ของสังคมตามแนวพระพุทธศาสนาพระมหาสุทนต์ธยาภากรโรและสาย ชลปัญญาชิต 2558 958971 พบว่าคณะสงฆ์ได้มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้หลัก ธรรมเพื่อส่งเสริมบทบาทหน้าที่และการบริหารกิจการคณะสงฆ์ที่กำหนดไว้ ในบทบัญญัติแห่งคณะสงฆ์และรูปแบบการเสริมสร้างสุขภาพและการเรียน รู้ทางพระพุทธศาสนาสามารถพัฒนาบุคคลและสังคมได้ตามหลักภาวะนา 4 คือกายภาวนาศีลภาวนาจิตภาวนาและปัญญาภาวนาเช่นเดียวกันกับการ ศึกษาแบบการพัฒนาสุขภาพองค์รวมของผู้สูงอายุของปรัชญาเทพ ละอองและคณะที่ว่าทฤษฎีสุขภาพองค์รวมคือภาวะที่เป็นสุขที่สมบูรณ์ต้อง ประกอบด้วย 4 ด้านคือสุขภาพด้านร่างกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดและพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพองค์ รวมของผู้สูงอายุคือหลักไตรสิกขาโดยมีศีลเป็นหลักพัฒนาพฤติกรรมทาง ด้านกายและสังคมส่งผลให้ภาวะจิตสงบเป็นสมาธิพร้อมที่จะพัฒนาให้เกิด ปัญญาเข้าใจชีวิตตามความเป็นจริงคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ องค์รวมอย่างแท้จริงส่วนอีกนั้นที่สนน้อยและคณะได้ศึกษารูปแบบการ พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในจังหวัดบุรีรัมย์พบว่าโดยภาพรวมผู้สูงอายุมี คุณภาพชีวิตมีสภาพความเป็นอยู่ดี

สำหรับชุมชนเกษตรกรรมในเขตพื้นที่สูงวารสารปัญญาภิวัฒน์ 10 2 240252 มานิตย์ชาชีโย 2555 รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนหลาย วัยในศูนย์ต้มโสมลูกหลานบ้านเหล่าสูงวารสารวิจัยมข 2 3 283297 ร้อย ขวิทยุพุทธมัจฉาและทวีศักดิ์รุ่งไพศาล 2557 การบูรณาการรูปแบบองค์ ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนราชธานีอโศกจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเสนอรูปแบบใหม่ของการเรียนรู้วารสารสมาคมนักวิจัย 18 3 4555

การวิจัยเรื่องการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ผ้าจกกรณีศึกษาจังหวัด ราชบุรีคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงชมพูนุฏ ชมพูนันต์และสรินทรคุ้มเขต 2555 นางกาญจนาภาสวดีทอภูมิจมีปัญญาหลายผ้า ทอพื้นบ้านกลุ่มชาติพันธุ์ไทดำตามความนำเสนอจากการประชุมงานอุบล วัฒนธรรมครั้งที่ 2 วันที่ 2729 มกราคม 2555 ณมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี บุญธรรมกันยา 2555 กระบวนการอนุรักษ์ผ้าทอพื้นบ้านในชุมชนตำบลน้ำ อ่างตำบลน้ำอ่างจังหวัดอุตรดิตถ์บทความในการประชุมเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 25 มหาวิทยาลัยศิลปากรวันที่ 45 ตุลาคม 2555 ปีทมาสมพงษ์ 2551 การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษากลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าไหมอำเภอบึงขังจังหวัดนครราชสีมา วารสารห้องสมุด 52 1 6578 พะยอมวงศ์สารศรี 2545 การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์กรุงเทพฯสุขภาพจิตวิเชียรปัญญา 2547 การจัดการความ รู้พื้นฐานและการประยุกต์ใช้กรุงเทพฯธรรมการพิมพ์ร้อยขวัญพุทธมัจฉา จนและทวีศักดิ์รุ่งไพศาล 2556 การบูรณาการรูปแบบองค์ความรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนราชธานีอโศกจังหวัดอุบลราชธานีเพื่อเสนอรูป แบบใหม่ของการเรียนรู้วารสารสมาคมนักวิจัย 18 3 4555 ลอ ไชยโยธา 2553 ศึกษาภูมิปัญญาการทอผ้าไหมชุมชนตำบลโคกจาน อำเภอกุฑมพรพิสัยจังหวัดศรีสะเกษวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ 4 1 1928 วรรณวิไลชบรตราลสุขกุลยาอนุโลกและวรลักษณ์ทอง ประยูร 2557

R302 ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 กรกฎาคมสิงหาคม 2565 Vol 11 No 4 July August 2022 สุวัฒน์วิทย์พินิตและคณะ 2560 การพัฒนารูปแบบการ จัดการศูนย์การเรียนรู้วิถีเมืองเพชรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงวารสาร Veridian Ejournal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ 10 2 16571674 Scott J 1990 A Matter of Record Documentary Sources in Social Research Cambridge Polity Press

การเรียนรู้แบบมุ่งสำหรับวิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วงเมืองแปดริ้วอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทราวารสารชุมชนวิจัย 12 1 8797 มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรแม่สอด 2561 รายงานประจำปี 2561 ศูนย์การเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชรแม่สอดตามมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรแม่สอดมูลนิธิ สถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย 2562 สถานการณ์ผู้สูงอายุไทยพศ 2561 กรุงเทพฯพริ้นเตอร์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ 2558 ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่และภาพรวมปี 2558 ปี สืบค้นเมื่อ 2 ตุลาคม 2562 จาก http wwwnesdbgoth สำนักงานคณะ กรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2559 แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสองพศ 25602564 กรุงเทพฯ สำนักนายกรัฐมนตรีสุวัฒน์วิทย์พินิตวารสารวิจัยภูมิคุ้มกันและบริหารสังคม 2560 การพัฒนารูปแบบการจัดการศูนย์การเรียนรู้วิถีเมืองเพชรตาม แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Veridian Ejournal Silpakorn University ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ 10 2 16571674



