Plagiarism Checking Report

Created on 2025-01-04 21:54:04 at 21:54 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4074061	Jan 4, 2025 at 21:50 PM	sakda.ngan@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ดร.ศักดิ์ดา งานหมั่น- การพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ผ่านเมตาเวิร์ส.pdf	Completed	8.27 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	
1	Trends on Consumer Behavior and Future Technological innovations	Lakkhongkha, Kritsana	ก ป แ ส
2	ผลของการสอนแบบไตรสิกขาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดแบบสามัญลักษณ์เรื่องหลักธรรมในวิถีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีบุณยานุสรณ์ จังหวัดสมุทรสาคร	ลมุล บุญชูดำ	ม ร
3	http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/jtss/article/download/6675/4342	ojs.mcu.ac.th	oj
4	Buddhist Learning Beyond the 21st Century	กิตฺติสมฺปนฺโน, พระครูสกลธรรมสาธก	ว ป ค ม ล
5	การพัฒนาแบบจำลองโลกเสมือนจริง สำหรับบทเรียนมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ เรื่อง การท่องโลกอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	แซ่โค้ว, นวรัตน์	ว แ อ ร
6	การศึกษาผลการเข้าฝึกอบรมค่ายพุทธบุตรกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมธรรมรตา บ้านผือ ตำบลพระลับ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	พระมหาทิพย์ภวิษณ์ กิตฺติธโร (ใสชาติ)	ม ล
7	https://www.mcu.ac.th/directory_uploads/administrator/file_upload/20181108123833_5C8C807A-6D87-4A83-B3F6-1BE09C671802.pdf	mcu.ac.th	m
8	The role of the production of graduates at Mahachulalongkornrajavidyalaya University in the present	Khosadhammo, Phra Watcharapon	ว วิ
9	http://ojs.mcu.ac.th/index.php/jtss/article/download/6354/4006	ojs.mcu.ac.th	oj
10	ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	สาและ, นูรอาซีกีน	ว น ส สั
11		อุทัย สายหยุด	ม พ

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
งสารบัญเรื่องหน้าบทคัดย่อภาษาไทยกบทคัดย่อภาษาอังกฤษขกิตติกรรมประกาศคสารบัญงสารบัญตารางฉสารบัญแผนภาพชบทที่๑บทนา๑๑ความเป็นมาและความสาคัญของปัญหา๑๑๒วัตถุประสงค์ของการวิจัย๔๑๓ปัญหาที่ต้องการทราบ๔๑๔ขอบเขตของการวิจัย๔๑๕นิยามศัพท์ในการวิจัย๖๑๖กรอบแนวคิดในการวิจัย๖๑๗ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย๗บทที่๒แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง๒๑แนวคิดที่เกี่ยวกับการ	จงมีส่วนแห่งบุญกุศลนี้โดยทั่วกันพระมหาทิพย์ภวิษณ์กิตฺติธโรใสชาติ๒๐กันยายน๒๕๕๓ฉสารบัญหน้าบทคัดย่อภาษาไทยกบทคัดย่อภาษาอังกฤษคกิตติกรรมประกาศจสารบัญฉสารบัญตารางฌคำอธิบายการใช้อักษรและหมายเลขย่อญบทที่๑บทนำ๑๑ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา๑๑๒วัตถุประสงค์ของการวิจัย๕๑๓ปัญหาที่ต้องการทราบ๖๑๔คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย๖๑๕ขอบเขตการวิจัย๗๑๖ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ๙๑๗กรอบแนวคิดในการวิจัย๑๐บทที่๒แนวคิดทฤษฎีหลักพุทธธรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง๒๑หลักการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม๒๑๑หลักการของพระพุทธศาสนา๑๑๒๑๒แนวคิดเกี่ยวกับหลักจริยธรรมทางพระพุทธศาสนา๑๓๒๒หลักพุทธธรรมที่ใช้ในโครงการฝึกอบรมจริยธรรมค่ายพุทธบุตร๒๒๑ขันติโสรัจจะ๑๓๒๒๒อิทธิบาท๔๑๔๒๒๓ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม๔๑๔๒๒๔อุบาสกธรรม๕๑๕๒๒๕เบญจศีลเบญจธรรม๕๑๖๒๒๖ความกตัญญูกตเวที๑๘๒๒๘อบายมุข๖๑๘๒๓แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปณิธานค่ายพุทธบุตร๒๓๑แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความอดทน๑๙ช๒๓๒แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความขยัน๒๔๒๓๓แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความประหยัด๓๗๒๓๔แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์๔๓๒๓๕แนวคิด
ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทาให้เกิดกระแสการเปลี่ยนผ่านไปสู่ยุคดิจิทัลจนทาให้เกิดแนวคิดในการแบ่งกลุ่มผู้บริโภคในยุคดิจิทัลเป็น๒กลุ่มคือ๑ชาวดิจิทัลโดยกาเนิด Digital Natives และ๒ผู้อพยพเข้าสู่โลกดิจิทัล Digital Immigrants ทางด้านแนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคนี้ก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยวิถีชีวิตและการทากิจกรรมในชีวิตประจาวันและด้วยการที่มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคการ	80 แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคกับนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีในอนาคตกฤษณะหลักคงคา 1 *บทคัดย่อการรู้เท่าทันพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนไปสิ่งที่สำคัญที่สุดคือปัจจัยทางด้านอายุเพราะเป็นการแสดงถึงวัยวุฒิของผู้บริโภคแต่ละบุคคลและยังส่งผลต่อความคิดประสบการณ์ความเชื่อความสนใจทัศนคติและพฤติกรรมต่างๆตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดกระแสการเปลี่ยนผ่านไปสู่ยุคดิจิทัลจนทำให้เกิดแนวคิดในการแบ่งกลุ่มผู้บริโภคในยุคดิจิทัลเป็น 2 กลุ่มคือ 1)ชาวดิจิทัลโดยกำเนิด(Digital Natives)และ 2)ผู้อพยพเข้าสู่โลกดิจิทัล(Digital Immigrants)ทางด้านแนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคนี้ก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยวิถีชีวิตและการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันและด้วยการที่มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคการเชื่อมโยงด้วยเทคโนโลยีที่มี 5G เป็นตัวเชื่อมประสานทำให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกสบายไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตปัญญาประดิษฐ์(AI)เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน(VR)และเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม(AR)ล้วนจะส่งผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคทั้งสิ้นดังนั้นในปัจจุบันไม่เพียงแค่เทคโนโลยีด้านต่างๆที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วการผสมผสานทุกเทคโนโลยีต่างๆเข้ากับอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเพิ่มมากขึ้นในอนาคตจนสามารถทำให้เกิดชุมชนโลกเสมือนจริงหรือ Metaverse ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมที่สร้างและผสานสภาพแวดล้อมของโลกจริงที่สามารถเข้าไปอยู่ในโลกเสมือนจริงได้โดยสามารถนำวัตถุรอบตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
เชื่อมโยงด้วยเทคโนโลยีที่มี๕Gเป็นตัวเชื่อมประสานทาให้เกิดสิ่งอานวยความสะดวกสบายไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตปัญญาประดิษฐ์ AI เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน VR และเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม AR ล้วนจะส่งผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคทั้งสิ้นดังนั้นในปัจจุบันไม่เพียงแค่เทคโนโลยีด้านต่างๆที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วการผสมผสานทุกเทคโนโลยีต่างๆเข้ากับอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเพิ่มมากขึ้นในอนาคตจนสามารถทาให้เกิดชุมชนโลกเสมือนจริงหรือ Metaverse	80 แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคกับนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีในอนาคตกฤษณะหลักคงคา 1 *บทคัดย่อการรู้เท่าทันพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนไปสิ่งที่สำคัญที่สุดคือปัจจัยทางด้านอายุเพราะเป็นการแสดงถึงวัยวุฒิของผู้บริโภคแต่ละบุคคลและยังส่งผลต่อความคิดประสบการณ์ความเชื่อความสนใจทัศนคติและพฤติกรรมต่างๆตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดกระแสการเปลี่ยนผ่านไปสู่ยุคดิจิทัลจนทำให้เกิดแนวคิดในการแบ่งกลุ่มผู้บริโภคในยุคดิจิทัลเป็น 2 กลุ่มคือ 1)ชาวดิจิทัลโดยกำเนิด(Digital Natives)และ 2)ผู้อพยพเข้าสู่โลกดิจิทัล(Digital Immigrants)ทางด้านแนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคนี้ก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยวิถีชีวิตและการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันและด้วยการที่มีความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคการเชื่อมโยงด้วยเทคโนโลยีที่มี 5G เป็นตัวเชื่อมประสานทำให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกสบายไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตปัญญาประดิษฐ์(AI)เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน(VR)และเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม(AR)ล้วนจะส่งผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคทั้งสิ้นดังนั้นในปัจจุบันไม่เพียงแค่เทคโนโลยีด้านต่างๆที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วการผสมผสานทุกเทคโนโลยีต่างๆเข้ากับอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเพิ่มมากขึ้นในอนาคตจนสามารถทำให้เกิดชุมชนโลกเสมือนจริงหรือ Metaverse ซึ่งจะเป็นนวัตกรรมที่สร้างและผสานสภาพแวดล้อมของโลกจริงที่สามารถเข้าไปอยู่ในโลกเสมือนจริงได้โดยสามารถนำวัตถุรอบตัวและสภาพแวดล้อมให้เชื่อมต่อกันเป็นหนึ่งเดียวได้อย่างลงตัวคำสำคัญ:แนวโน้มพฤติกรรมผู้
เคลื่อนไหวเข้ามาใช้รวมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งผู้เรียนยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างง่ายโดยใช้ส่วนต่อประสานกราฟิกกับผู้เรียน Graphic User Interface GUI ที่บทเรียนได้เตรียมไว้นอกจากนี้กรมวิชาการ๒๕๔๔กล่าวถึงสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบโลกเสมือนจริงจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและผู้สอนยังสามารถใช้สื่อมัลติมีเดียนาเสนอในส่วนที่เป็นสถานการณ์จาลองเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด	ยังไม่อาจเข้าถึงได้แหล่งเรียนรู้จริง 4 ปัญหาทางด้านผู้เรียนการเรียนในระดับอุดมศึกษามีลักษณะการเรียนที่แตกต่างไปจากการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นสาเหตุให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถปรับตัวเพื่อรับกับระบบวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่จะต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นดังนั้นควรจะมีสื่อมัลติมีเดียที่มีลักษณะในรูปแบบโลกเสมือนจริง Virtual World สร้างการรับรู้และแสดงผลการเรียนรู้ผ่านสื่อที่อยู่ในรูปแบบ 2 และ 3 มิติขึ้นมาสื่อจะมีลักษณะผสมผสานสื่อหลายชนิดเช่นกราฟิกภาพเคลื่อนไหวแสงสีและเสียงเข้าด้วยกันสร้างบทเรียนในรูปแบบจาลองทาให้ผู้ใช้เกิดความรู้สึกของการเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ภายในสิ่งแวดล้อม 3 มิติเข้ามาใช้เป็นส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการนาเสนอข้อมูลในรูปแบบผสมผสานข้อความภาพนิ่งเสียงและภาพเคลื่อนไหวเข้ามาใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งผู้เรียนยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างง่ายโดยใช้ส่วนต่อประสานกราฟิกกับผู้เรียนที่บทเรียนได้เตรียมไว้นอกจากนี้สื่อมัลติมีเดียในรูปแบบโลกเสมือนจริงจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพตามความต้องการของตนเองและผู้สอนยังสามารถใช้สื่อมัลติมีเดียนี้ 39 ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมเดือนเมษายนพศ 2558 นวรัตน์แซ่โค้วนาเสนอในส่วนที่เป็นสถานการณ์จาลองเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาเป็นได้อีกด้วยกรมวิชาการ 2544 17 ยังแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมได้โดยการจาลองสถานการณ์ในคอมพิวเตอร์ Kawabata Yamada and Sanekata 2004 477 อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับโปรแกรม
โดยผู้เชี่ยวชาญผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานการเรียนรู้พระพุทธศาสนาแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เรียนรู้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	ดกรอบหรือขอบเขตเพื่อศึกษาและหาแนวทางในแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาช่วยแก้ปัญหามีการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์จริงของนักเรียนและร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้าร่วมจนนำาไปสู่การผลิตชิ้นงานขึ้นมา 2 พัฒนาการทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาการศึกษาพัฒนาการทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามีคะแนนพัฒนาการร้อยละ 4762 อยู่ในระดับสูงร้อยละ 4286 อยู่ในระดับกลางร้อยละ 952 อยู่ในระดับสูงมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนัสรินทร์บือซา 2558 ซึ่งศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาความสามารถในการแก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
๑๖๒เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน๑ค๒ก๓ง๔ข๕ค๖ง๗ง๘ก๙ค๑๐คเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน๑ค๒ก๓ง๔ข๕ค๖ง๗ง๘ก๙ค๑๐ค	ยาปญญางปญญายปฏิปาฏิเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุดที่๖๑ง๓ง๕ก๗ค๙ก๒ค๔ข๖ค๘ค๑๐กมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 141 แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัวม๑๔วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดาเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กาหนดม๑๕อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสาคัญในกรอบอริยสัจ๔หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กาหนดเห็นคุณค่าและนาไปพัฒนาแก้ปัญหาของครอบครัวได้สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้แกนกลาง๑	ใน\ n สังคมไทย\ n รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว\ n ความสาคัญของพระพุทธศาสนาต่อ\ n สังคมไทยในฐานะเป็น\ n -ศาสนาประจาชาติ\ n -สถาบันหลักของสังคมไทย\ n -สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและ\ n ครอบคลุมสังคมไทย\ n -การพัฒนาตนและครอบครัว\ n3 .วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ\ n จนถึงบาเพ็ญทุกกิริยาหรือประวัติ\ n ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กาหนด\ n สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ\ n -ประสูติ\ n -เทวทูต๔\ n -การแสวงหาความรู้\ n -การบาเพ็ญทุกรกิริยา\ n 11 \ n ชั้นตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง\ n ม.1 4 .วิเคราะห์และประพฤติตนตาม\ n แบบอย่างการดาเนินชีวิตและข้อคิด\ n จากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า\ n และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กาหนด\ n พุทธสาวกพุทธสาวิกา\ n -พระมหากัสสปะ\ n -พระอุบาลี\ n -อนาถบิณฑิกะ\ n -นางวิสาขา\ n -ชาดก\ n -อัมพชาดก\ n -ติตติรชาดก\ n5 .อธิบายพุทธคุณและข้อธรรม\ n สาคัญ\ n ในกรอบอริยสัจ๔หรือหลักธรรม\ n ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กาหนด\ n เห็นคุณค่าและนาไปพัฒนาแก้ปัญหา\ n ของตนเองและครอบครัว\ n พระรัตนตรัย\ n -พุทธคุณ๙\ n -อริยสัจ๔\ n -ทุกข์(ธรรมที่ควรรู้)\ n ขันธ์๕\ n -ธาตุ๔\ n สมุทัย(ธรรมที่ควรละ)\ n -หลักกรรม\ n -ความหมายและคุณค่า\ n อบายมุข๖\ n นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ)\ n -สุข๒(กายิก\,เจตสิก)\ n -คิหิสุข\ n มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ)\ n ไตรสิกขา\ n กรรมฐาน๒\ n ปธาน๔\ n โกศล๓\ n มงคล๓๘ไม่คบ
๑๖๕กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่๑๑ขั้นนาเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจจึงใช้หลักการสอนของพระพุทธเจ้าพุทธลีลาการสอน๔อย่างคือแจ่มแจ้งจูงใจแกล้วกล้าร่าเริงโดยมีลีลาการสอน๔อย่างดังนี้๑สันทัสสนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา๒สมาทปนาจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ๓สมุตเตชนาเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มี	ทรงเสด็จออกบิณฑบาตเพื่อโปรดเวไนยสัตว์ทั้งหลาย 2 สายณเหธมฺมเทสนยามสายบ่ายมาก็ทรงแสดงธรรมแก่พุทธบริษัททั้งหลาย 3 ปโทเสภิกฺขุโอวาทยามค่ามาก็ทรงแสดงธรรมสอนพระสาวกทั้งหลาย 4 อฑฺฒรตฺเตเทวปญหานยามดึกทรงพยากรณ์ปัญหาให้กับเหล่าเทวดาทั้งหลาย 5 ปจฺจูเสวคเตกาเลพพุพาภณฺเพเทวโลกนใกล้สว่างมาก็ทรงตรวจตราดูสัตว์โลกทั้งหลายผู้มีธุลีที่เบาบางและที่จักได้บรรลุมรรคผลมีดวงตาเห็นธรรมโดยสรุปคือเช้าบิณฑบาตโปรดสัตว์บ่ายประกาศธรรมค่าทรงแสดงธรรมแก่เหล่าสาวกดึกถกปัญหาเทวดาใกล้สว่างมาทรงตรวจตราดูสัตว์โลกพระพุทธองค์จะดาเนินไปจนถึงผลสาเร็จให้เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริงและสภาวะของสิ่งทั้งหลายมีทัศนคติต่อสิ่งทั้งหลายอย่างถูกต้องปฏิบัติและจัดการกับสิ่งทั้งหลายตามที่ควรจะเป็นเพื่อให้เกิดเป็นประโยชน์ตนคือความมีชีวิตอยู่อย่างสาเร็จผลดีที่สุดมีจิตใจเป็นอิสระมีสุขภาพจิตสมบูรณ์และประโยชน์ต่อผู้อื่นเมื่อมองกว้างๆการสอนของพระพุทธเจ้าแต่ละครั้งจะดาเนินไปจนถึงผลสาเร็จโดยมีคุณลักษณะซึ่งเรียกได้ว่าเป็นลีลาในการสอน 4 อย่างดังนี้วารสารการสอนสังคมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 หน้า 273 1 สันทัสสนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา 2 สมาทปนาจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ 3 สมุตเตชนาเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มีอุตสาหะแข็งขัน
อุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทาให้สาเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก๔สัมปหังสนาชโลมใจให้แช่มชื่นร่าเริงเบิกบานฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากการปฏิบัติ๑๑ครูทักทายนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับคุณธรรมอันเป็นพื้นฐานหรือธรรมะของพระพุทธเจ้าที่นักเรียนรู้จักและสามารถปฏิบัติได้๑๒ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแจ้งแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ๕คนโดยคละความสามารถเก่งปานกลาง	ที่ประเสริฐซึ่งเรียกว่ารู้อริยสัจ๔ได้แก่การรู้ความจริงเรื่องทุกข์รู้สาเหตุทาให้เกิดทุกข์หรือปัญหารู้วิธีการแก้ปัญหาหรือดับทุกข์และรู้แนวทางปฏิบัติให้พ้นทุกข์เพื่อพัฒนาตนให้เข้าใจเข้าถึงความจริงของชีวิตพุทธวิธีการสอนแนะนาให้พุทธบริษัทได้เรียนรู้หลักคาสอนของพระพุทธองค์ได้มีนักปราชญ์ทางพระพุทธศาสนาได้กล่าวไว้มากหมายเช่นพระธรรมปิฎกปอปยุตฺโตได้กล่าวถึงการสอนของพระพุทธเจ้าได้แก่๑สันทัสสนาคืออธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา๒สัมทาปนาคือจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ๓สมุตเตชนาคือเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มีอุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทาให้สาเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก๔สัมปหังสนาคือชโลมใจให้แช่มชื่นร่าเริงเบิกบานฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากการปฏิบัติพระธรรมปิฎกปอปยุตฺโต๒๕๔๑และพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงมีวิธีการสอนบุคคลที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมเช่นการสอนพวกปัญจวัคคีย์พระองค์ทรงแสดงธรรมจักกัปปวัตนสูตรและอนัตตลักขณสูตรเมื่อตรัสสอนแก่ยสกุลบุตรพระพุทธองค์ทรงแสดงอนุบุพพิกถาและทรงสอนพวกชฏิล๓พี่น้องจะทรงแสดงอาทิตตปริยายสูตรทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีภูมิหลังต่างกันจึงทรงเลือกวิธีการสอนที่แตกต่างกันผลการสอนทาให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถเข้าถึงความจริงด้วยตนเองด้วยการเรียนรู้ฝึกหัดตามแนวทางที่พระองค์ทรงสอนหลักการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนามี๓ทางคือ๑การเรียนรู้แบบปริยัติคือเรียนรู้จากครูต

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๑๗๐เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน๑ง๒ก๓ค๔ง๕ค๖ข๗ค๘ข๙ค๑๐งเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน๑ง๒ก๓ค๔ง๕ค๖ข๗ค๘ข๙ค๑๐ง	ถูกเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุดที่๔๑ง๓ก๕ง๗ค๙ค๒ค๔ข๖ง๘ง๑๐งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 137 แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุดที่๕เรื่องทวันทวสมาสชื่อ
นับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัวม๑๔วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดาเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กาหนดม๑๕อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสาคัญในกรอบอริยสัจ๔หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กาหนดเห็นคุณค่าและนาไปพัฒนาแก่ปัญหาของครอบครัวได้สาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้แกนกลาง๑นิทาน	ไทยในฐานะเป็น\ n -ศาสนาประจาชาติ\ n -สถาบันหลักของสังคมไทย\ n -สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและ\ n ครอบคลุมสังคมไทย\ n -การพัฒนาตนและครอบครัว\ n3 .วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติ\ n จนถึงบาเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติ\ n ศาสดาที่ตนนับถือตามที่กาหนด\ n สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติ\ n -ประสูติ\ n -เทวทูต๔\ n -การแสวงหาความรู้\ n -การบาเพ็ญทุกรกิริยา\ n 11 \ n ชั้นตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง\ n ม.1 4 .วิเคราะห์และประพฤติตนตาม\ n แบบอย่างการดาเนินชีวิตและข้อคิด\ n จากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่า\ n และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กาหนด\ n พุทธสาวกพุทธสาวิกา\ n -พระมหากัสสปะ\ n -พระอุบาลี\ n -อนาถบิณฑิกะ\ n -นางวิสาขา\ n -ชาดก\ n -อัมพชาดก\ n -ติตติรชาดก\ n5 .อธิบายพุทธคุณและข้อธรรม\ n สาคัญ\ n ในกรอบอริยสัจ๔หรือหลักธรรม\ n ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กาหนด\ n เห็นคุณค่าและนาไปพัฒนาแก่ปัญหา\ n ของตนเองและครอบครัว\ n พระรัตนตรัย\ n -พุทธคุณ๙\ n -อริยสัจ๔\ n -ทุกข์(ธรรมที่ควรรู้)\ n ขันธ์๕\ n -ธาตุ๔\ n สมุทัย(ธรรมที่ควรละ)\ n -หลักกรรม\ n -ความหมายและคุณค่า\ n อบายมุข๖\ n นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ)\ n -สุข๒(กายิก\,เจตสิก)\ n -คิหิสุข\ n มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ)\ n ไตรสิกขา\ n กรรมฐาน๒\ n ปธาน๔\ n โกศล๓\ n มงคล๓๘ไม่คบคนพาล\ n -คบบัณฑิต-บูชาผู้ควรบูชา\ n 12 \ n ชั้นตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง\ n ม.1
๑๗๓กระบวนการจัดการเรียนรู้ชั่วโมงที่๑๑ขั้นนาเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจจึงใช้หลักการสอนของพระพุทธเจ้าพุทธลีลาการสอน๔อย่างคือแจ่มแจ้งจูงใจแกล้วกล้าร่าเริงโดยมีลีลาการสอน๔อย่างดังนี้๑สันทัสสนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา๒สมาทปนาจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ๓สมุตเตชนาเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มี	ทรงเสด็จออกบิณฑบาตเพื่อโปรดเวไนยสัตว์ทั้งหลาย 2 สายณฺเหธมฺมเทสนยามสายบ่ายมาก็ทรงแสดงธรรมแก่พุทธบริษัททั้งหลาย 3 ปโทเสภิกฺขุโอวาทยามค่ามาก็ทรงแสดงธรรมสอนพระสาวกทั้งหลาย 4 อฑฺฒรตฺเตเทวปญฺหานยามดึกทรงพยากรณ์ปัญหาให้กับเหล่าเทวดาทั้งหลาย 5 ปจฺจูเสวคเตกาเลพพุพาภณฺเพเทวโลกนใกล้สว่างมาก็ทรงตรวจตราดูสัตว์โลกทั้งหลายผู้มีธุลีที่เบาบางและที่จักได้บรรลุมรรคผลมีดวงตาเห็นธรรมโดยสรุปคือเช้าบิณฑบาตโปรดสัตว์บ่ายประกาศธรรมค่าทรงแสดงธรรมแก่เหล่าสาวกดึกถกปัญหาเทวดาใกล้สว่างมาทรงตรวจตราดูสัตว์โลกพระพุทธองค์จะดาเนินไปจนถึงผลสาเร็จให้เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริงและสภาวะของสิ่งทั้งหลายมีทัศนคติต่อสิ่งทั้งหลายอย่างถูกต้องปฏิบัติและจัดการกับสิ่งทั้งหลายตามที่ควรจะเป็นเพื่อให้เกิดเป็นประโยชน์ตนคือความมีชีวิตอยู่อย่างสาเร็จผลดีที่สุดมีจิตใจเป็นอิสระมีสุขภาพจิตสมบูรณ์และประโยชน์ต่อผู้อื่นเมื่อมองกว้างๆการสอนของพระพุทธเจ้าแต่ละครั้งจะดาเนินไปจนถึงผลสาเร็จโดยมีคุณลักษณะซึ่งเรียกได้ว่าเป็นลีลาในการสอน 4 อย่างดังนี้วารสารการสอนสังคมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 หน้า 273 1 สันทัสสนาอธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา 2 สมาทปนาจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ 3 สมุตเตชนาเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มีอุตสาหะแข็งขัน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
อุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทาให้สาเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก๔สัมปหังสนาชโลมใจให้แช่มชื่นร่าเริงเบิกบานฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากการปฏิบัติ๑๑ครูทักทายนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับคุณธรรมอันเป็นพื้นฐานหรือธรรมะของพระพุทธเจ้าที่นักเรียนรู้จักและสามารถปฏิบัติได้๑๒ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแจ้งแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ๕คนโดยคละความสามารถเก่งปานกลาง	ที่ประเสริฐซึ่งเรียกว่ารู้อริยสัจ๔ได้แก่การรู้ความจริงเรื่องทุกข์รู้สาเหตุทาให้เกิดทุกข์หรือปัญหารู้วิธีการแก้ปัญหาหรือดับทุกข์และรู้แนวทางปฏิบัติให้พ้นทุกข์เพื่อพัฒนาตนให้เข้าใจเข้าถึงความจริงของชีวิตพุทธวิธีการสอนแนะนาให้พุทธบริษัทได้เรียนรู้หลักคาสอนของพระพุทธองค์ได้มีนักปราชญ์ทางพระพุทธศาสนาได้กล่าวไว้มากหมายเช่นพระธรรมปิฎกปอปยุตฺโตได้กล่าวถึงการสอนของพระพุทธเจ้าได้แก่๑สันทัสสนาคืออธิบายให้เห็นชัดเจนแจ่มแจ้งเหมือนจูงมือไปดูเห็นกับตา๒สัมทาปนาคือจูงใจให้เห็นจริงด้วยชวนให้คล้อยตามจนต้องยอมรับและนาไปปฏิบัติ๓สมุตเตชนาคือเร้าใจให้แกล้วกล้าบังเกิดกาลังใจปลุกให้มีอุตสาหะแข็งขันมั่นใจว่าจะทาให้สาเร็จได้ไม่หวั่นระย่อต่อความเหนื่อยยาก๔สัมปหังสนาคือชโลมใจให้แช่มชื่นร่าเริงเบิกบานฟังไม่เบื่อและเปี่ยมด้วยความหวังเพราะมองเห็นคุณประโยชน์ที่จะได้รับจากการปฏิบัติพระธรรมปิฎกปอปยุตฺโต๒๕๔๑และพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงมีวิธีการสอนบุคคลที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมเช่นการสอนพวกปัญจวัคคีย์พระองค์ทรงแสดงธรรมจักกัปปวัตนสูตรและอนัตตลักขณสูตรเมื่อตรัสสอนแก่ยสกุลบุตรพระพุทธองค์ทรงแสดงอนุบุพพิกถาและทรงสอนพวกชฎิล๓พี่น้องจะทรงแสดงอาทิตตปริยายสูตรทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีภูมิหลังต่างกันจึงทรงเลือกวิธีการสอนที่แตกต่างกันผลการสอนทาให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถเข้าถึงความจริงด้วยตนเองด้วยการเรียนรู้ฝึกหัดตามแนวทางที่พระองค์ทรงสอนหลักการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนามี๓ทางคือ๑การเรียนรู้แบบปริยัติคือเรียนรู้จากครูด
๑๗๘เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน๑ง๖ก๒ง๗ง๓ข๘ง๔ข๙ข๕ก๑๐ขเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน๑ง๖ก๒ง๗ง๓ข๘ง๔ข๙ข๕ก๑๐ข	ยาปญฺญางปญฺญายปฏิปาฏิเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุดที่๖๑ง๓ง๕ก๗ค๙ก๒ค๔ข๖ค๘ค๑๐กมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 141 แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนชุด
๑๘๖๑หัวหน้าโครงการชื่อนามสกุลภาษาไทยดรศักดิ์ดางานหมั่นชื่อนามสกุลภาษาอังกฤษ DrSakda Nganman ประวัติการศึกษาปริญญาเอกคดการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริญญาโทพธมการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริญญาตรีพธบการสอนภาษาไทยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตาแหน่งอาจารย์ประจาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่อยู่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตลาไทรอ	ความสะดวกการเดินทางศึกษาบทบาทการผลิตบัณฑิต๖ด้านคือบทบาทด้านนิสิตบทบาทด้านอาจารย์ผู้สอนบทบาทด้านหลักสูตรบทบาทด้านงบประมาณบทบาทด้านการเรียนการสอนบทบาทด้านการอำนวยความสะดวกการเดินทางและการศึกษาผู้วิจัยศึกษาแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยระยะที่๑๒ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกรวมถึงหลักธรรมที่เกี่ยวข้องลักษณะของบัณฑิตที่ดีแนวคิดเรื่องไตรสิกขาแนวคิดเกี่ยวกับอริยมรรคมีองค์๘แนวคิดเรื่องภาวนา๔แนวคิดเรื่องปัญญา๓แนวคิดเรื่องหัวใจนักปราชญ์๒ขอบเขตด้านเอกสารผู้วิจัยจะศึกษาข้อมูลที่เป็นหลักธรรมที่เป็นหลักธรรมจากพระโตรปิฎกอรรถกถาส่วนประวัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยผู้วิจัยจะศึกษาจากหนังสือประวัติมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยหนังสือประวัติและพัฒนาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระมหาหรรษาธมฺมหาโสและคณะพศ๒๕๕๘หนังสือมหาจุฬาฯในอดีตจานงค์ทองประเสริฐราชบัณฑิตพศ๒๕๓๒หนังสืองานครบรอบวันสถาปนา๑๓๓ปีมหาจุฬาฯคณะกรรมการฝ่ายจัดกิจกรรมวิชาการและนิทรรศการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพศ๒๕๖๓แผนแม่บทการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยหนังสือคู่มือประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ 06 7586 indd 81 24 12 2564 8 59 51 82 วารสารมหาจุฬาวิชาการปีที่๘ฉบับที่๓ราชวิทยาลัยจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
าหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่อยู่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตลาไทรอวังน้อยจพระนครศรีอยุธยา๑๓๑๗๐ประสบการณ์ด้านการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจสี่๒๕๖๒	เกียรติอุปถัมภ์อำเภอเด่นชัยจังหวัดแพร่และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาโดยกระบวนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์อำเภอเด่นชัยจังหวัดแพร่นิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาวิชาการสอนสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาวิชาการสอนสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยหน้า 24 วารสารการสอนสังคมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 ผลการวิจัยพบว่า 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาโดยกระบวนการสอนตามหลักอริยสัจ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์อำเภอเด่นชัยจังหวัดแพร่พบว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 1146 SD 2686 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน 2342 SD 3296 สรุปว่าหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
๑๘๘๓ผู้ร่วมวิจัยชื่อนามสกุลภาษาไทยรศดรสมชัยศรีนอกชื่อนามสกุลภาษาอังกฤษ Assoc Prof Dr Somchai Srinok ประวัติการศึกษาปริญญาเอกพธดพระพุทธศาสนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริญญาโทพธมพระพุทธศาสนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริญญาตรีพธบภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตาแหน่งผู้อานวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่อยู่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกร	เบื้องต้นระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย๒๕๔๘๒๕๕๐๕เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาทางพระพุทธศาสนาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๒๖เอกสารประกอบการสอนวิชาพระไตรปิฎกศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๔๙๗เอกสารประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์ระดับปริญญาตรีวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๑๘เอกสารประกอบการสอนวิชาศาสนากับรัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรีวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๒๒๕๕๔ฆ๙เอกสารประกอบการสอนวิชาธรรมนิเทศระดับปริญญาตรีวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธรมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๔๙ปัจจุบัน๑๐เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนาระดับปริญญาตรีสาขาการจัดการเชิงพุทธมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวังน้อยอยุธยา๒๕๕๘ผลงานด้านวิจัย๑สารนิพนธ์เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของพุทธศาสนิกชนที่มีต่อพระราชบัญญัติคณะสงฆ์และร่างพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ Servey of the buddhits opinions on the sangha s zct and the draft of sangha s สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารองค์การมหาวิทยาลัยเกริก๒ดุษฎีนิพนธ์เรื่องศึกษาเปรียบเทียบการปกครองของพระสงฆ์อินเดียกับการปกครองคณะสงฆ์ไทย A comparative study of Indian Buddhist sangha administration and Thailand Buddhist sangha act มหาวิทยาลัยมคธรัฐพิหารประเทศอินเดีย๓