

# Plagiarism Checking Report

Created on 2025-02-25 14:49:07 at 14:49 PM

## Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4145804	Feb 25, 2025 at 14:35 PM	rangsan.wat@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	วิจัยเล่มสมบูรณพระครูสุดกิจสโมสร.pdf	Completed	8.39 %

## Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	S IF
1	Guidelines to Promote Self Practice on Moral and Ethics in Accordance with Buddhism among Juvenile in the East	Boongird, Boonrod	วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	
2	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเข้าใจในจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	นิลคำ, ธงชัย	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
3	The process of personal development in according to Principles of morality and ethics.	จรรยา ลินลา	วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์	
4	ศึกษาสภาพปัญหาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามทัศนะของครูโรงเรียนวัดเวฬุวนาราม(สินทรัพย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร	กฤษณ ฤทธิกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
5	<a href="https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/july_dec2007/Narumol.pdf">https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/july_dec2007/Narumol.pdf</a>	bu.ac.th	bu.ac.th_nutch	
6	Communication for Honest Behavior Strengthening in Sufficiency Economy of Thai Teenagers	ทองคำชื่น วิวัฒน์, จุไรรัตน์	วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์	
7	<a href="http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/JGMP/article/download/2921/2609">http://www.ojs.mcu.ac.th/index.php/JGMP/article/download/2921/2609</a>	ojs.mcu.ac.th	ojs.mcu.ac.th_nutch	
8	The Moral and Ethical Promotion of Moral Teaching Monks to Youths in Khunhan District, Sisaket Provice	Montreewong, Thongchai	วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์	
9	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 Developing Morality, Ethics and 8 Desirable Characteristics Based	ทองพูล ภูสิม, ทองพูล ภูสิม	วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
10	Moral Ethics and Development of Learners in Thailand 4.0	องกรสิริ, พระมหาอนันต์	วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย	







TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ใจจะเป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงการมีคุณธรรมนาชีวิตให้ดำเนินชีวิตของเรา  
 ให้ไปถึงจุดหมายที่มนุษย์เราต้องการได้ตั้งนั้นความดีงามทางจิตใจทำให้  
 เกิดกระบวนการพัฒนาตนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและยึดถือปฏิบัติเป็น  
 แนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมประจำใจตนเองในการดำเนินชี  
 วิตให้มีความสุขต่อไปคุณธรรมจริยธรรมเป็นเสมือนบทบัญญัติของความดี  
 และความงามของจิตใจที่ส่งผลให้บุคคลประพฤติปฏิบัติชอบด้าน  
 คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ

22 79 144 2 ที่ปาไทย 11 326 264 171 มัธยมศึกษาปรีทรรณ  
 วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ฉบับวิชาษาภาษาศษาคมสิงหาคม  
 2562 หลักคุณธรรมจริยธรรมบทสรุปรที่ไดจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงใน  
 ครั้งนี้ที่จะเป็นปัจจัยในการส่งผลถึงการเป็นมคคต้นแบบในการทางานดา  
 เนินชีวิตเป็นต้นความหมายของคุณธรรมจริยธรรมคุณธรรมจริยธรรมเป็น  
 แนวทางในการพัฒนาตนที่ติงามก่อให้เกิดศีลธรรมที่เกิดจากการพัฒนา  
 กายวาจาและใจจะเป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงการมีคุณธรรมนาชีวิตให้ดา  
 เนินชีวิตของเราให้ไปถึงจุดหมายที่มนุษย์เราต้องการได้ตั้งนั้นความดี  
 งามทางจิตใจทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาตนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและ  
 ยึดถือปฏิบัติเป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ  
 ตนเองในการดำเนินชีวิตให้มีความสุขต่อไปพระธรรมกิตติวงศ์ 3 ได้กล่าว  
 ถึงคุณธรรมคือความประพฤติที่ดีที่ขอบทั้งด้านการศึกษาศีลและศีลธรรมที่  
 งดงามในตนโดยภาพรวมคือเบญจศีลเบญจธรรมกล่าวคือศีล 5 เป็นกฎ  
 เกณฑ์ของสังคมาระดับต้นสำหรับการอยู่กับสังคมาจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อ  
 ให้เกิดความสงบสุขถือว่าเป็นหลักประกันสังคมาที่สำคัญสังคมาก็จะพบความ  
 สงบสุขไว้ว่างใจกันได้มีความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ที่ต่อกันไม่เบียดเบียนเพราะ  
 ว่าการที่มนุษย์ที่อยู่ในสังคมายึดมั่นอยู่ในหลักศีลธรรมสอดคล้องกับพระรา  
 ชวรมณีประยุทธ์ปยุตโต 4 กล่าวว่าคุณธรรมเป็นสภาพที่ทรงไว้ธรรมชาติ  
 สภาวธรรมสังขธรรมความจริงสิ่งที่ปรากฏขึ้นและสาเหตุที่เกิดขึ้นในความดี  
 งามในตนเป็นฐานของทุกอย่างต่อจากสังขธรรมคือสิ่งที่เรียกว่าจริยธรรมอัน

คุณต่อการดำรงชีวิตการที่จะให้คนในสังคามีคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรม  
 อันจะส่งผลให้คนในสังคมาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้นควรมีการส่งเสริม  
 และปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัยที่เข้ารับการศึกษ  
 ทั้งนี้คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมดีงาม  
 ที่แสดงออกและควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนครูผู้  
 ปกครองและสังคมต่อการให้มีขึ้นในตัวของผู้เรียนซึ่งเป็นคุณลักษณะที่  
 สังคมชมชอบและให้การสนับสนุนเพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงามคุณธรรม  
 จริยธรรมจะประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าด้วยกันตั้งนั้น  
 คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของทุกคนเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมา  
 ความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าจะบังเกิด

จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อนองสังคมาชุมชนและสิ่งแวดล้อมเกิดความ  
 ตระหนักในบทบาทหน้าที่เกิดขึ้นในจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่  
 ในสังคมาพร้อมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสถานศึกษาทุกระดับทุกสังกัดและ  
 หน่วยงานต่างๆที่มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษาจึงมีส่วน  
 สำคัญในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนอย่าง  
 เหมาะสมทั้งนี้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและเป็นกำลังสำคัญใน  
 อนาคตโดยเฉพาะนักเรียนจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมการ  
 มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์และมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดีในทุกด้าน  
 การพัฒนาการศึกษาคือการพัฒนาคนโดยสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็น  
 แหล่งการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพดีมีคุณลักษณะอันพึง  
 ประสงค์(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 38 ) 2  
 .ความหมายของคุณธรรมจริยธรรมคุณธรรมจริยธรรมเป็นเสมือนบทบัญญัติ  
 ของความดีและความงามของจิตใจที่ส่งผลให้บุคคลประพฤติปฏิบัติ  
 ชอบด้านคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการดำรง  
 ชีวิตการที่จะให้คนในสังคามีคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมอันจะส่งผลให้  
 คนในสังคมาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้นควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังใน  
 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่ยังเยาว์วัยที่เข้ารับการศึกษานี้คุณธรรม  
 จริยธรรมเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมดีงามที่แสดงออก  
 และควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนครูผู้ปกครองและ  
 สังคมต่อการให้มีขึ้นในตัวของผู้เรียนซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมชมชอบ  
 และให้การสนับสนุนเพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงามคุณธรรมจริยธรรมจะ  
 ประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าด้วยกันตั้งนั้นคุณธรรมจริยธรรม  
 จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของทุกคนเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมาความสงบสุขและ  
 ความเจริญก้าวหน้าจะบังเกิดขึ้นเมื่อคนในสังคามีคุณธรรมจริยธรรม  
 นโยบายสังคม Wishing Journal Review .วารสารภาวนาสารปริทัศน์  
 Volume 3 No 1 ( January - April 2023 )ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (มกราคม-  
 เมษายน 2566 )~ AA 4 ~ของรัฐบาลมุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมเข้มแข็งให้  
 คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุข



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ขึ้นเมื่อคนในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมนโยบายสังคมของรัฐบาลมุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมเข้มแข็งให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรมในส่วนของภาคการศึกษาได้กำหนดไว้ว่าจะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยที่ต้องการทั้งคนดีและคนเก่งสภาพรุษสวัสดิ์๒๕๕๒พระธรรมกิตติวงศ์๒๕๕๖ ได้กล่าวถึงคุณธรรมคือความประพฤติที่ดีที่ขอบทั้งด้านการศึกษาและศีลธรรมทั้งดงามในตนโดยภาพรวมคือเบญจศีล

จึงเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตการที่จะให้คนในสังคมมีคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมอันจะส่งผลให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขได้นั้นควรมีการส่งเสริมและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยเยาว์ที่เข้ารับการศึกษานี้คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นและควรส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนครูผู้ปกครองและสังคมต้องการให้มีขึ้นในตัวของผู้เรียนซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมชมชอบและให้การสนับสนุนเพราะเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงามคุณธรรมจริยธรรมจะประกอบขึ้นด้วยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าด้วยกันดังนั้นคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของทุกคนเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าจะบังเกิดขึ้นเมื่อคนในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมนโยบายสังคมของรัฐบาลมุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมเข้มแข็งให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรมในส่วนของภาคการศึกษาได้กำหนดไว้ว่าจะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวสถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาวารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมืองปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 67 คุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยที่ต้องการทั้งคนดีและคนเก่งสภาพรุษสวัสดิ์ 2552 หน้า 24 ศาสตราจารย์ธำนิทรกรัยวิเชียรรองคณบดีได้ให้ความเห็นว่าการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยต้องดำเนินการใน 2 ลักษณะคือการปลูกและการปลุกในส่วนของการปลุกนั้นใช้สำหรับเด็กและเยาวชนที่เปรียบเป็นต้นกล้าและจะเป็นพลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนสังคมไทยในอนาคตเพื่อเจริญงอกงามเป็นเมล็ดพันธุ์แห่งคุณธรรมจริยธรรมที่จะเผยแพร่ในสังคมไทยต่อไปส่วนการปลุกนั้นใช้กับผู้ใหญ่ที่บางครั้งได้หลงลืมหรือละเลยการนำคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการประพฤติปฏิบัติ

และใจอันก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม นามซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมเพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดในตัวบุคคลมากที่สุดทั้งนี้ความแตกต่างของคุณธรรมกับจริยธรรมสรุปได้ว่าคุณธรรมมีลักษณะเป็นนามธรรม Abstract ส่วนจริยธรรมมีลักษณะเป็นรูปธรรม Concrete แต่ทั้ง๒อย่างเสริมให้มนุษย์มีคุณสมบัติทั้งดงามสง่ามีเสน่ห์ในตัวซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นคุณสมบัติที่สัมผัสได้ทั้งสิ้นกล่าวโดยสรุปคุณธรรมจริยธรรมหมายถึงหลักแห่งความประพฤติดีเป็นพฤติกรรมการแสดงออกอันเนื่องมาจากสภาพคุณงามความดีในจิตใจตามหลักศีลธรรมปรัชญาค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นไปตามความสำนึกในจิตใจกระ

เข้มแข็งให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรมในส่วนของภาคการศึกษาได้กำหนดไว้ว่าจะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวสถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยที่ต้องการทั้งคนดีและคนเก่งคำว่าคุณธรรมตรงกับภาษาอังกฤษว่า virtue จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารคำว่าคุณธรรมจริยธรรมมักจะใช้ควบคู่กันเสมอคำว่า "คุณธรรม" กับคำว่า "จริยธรรม" เป็นคำที่แยกกันมีความหมายแตกต่างกันคำว่า "คุณธรรม" แปลว่าความดีมีประโยชน์เป็นคำที่มีความหมายเป็นนามธรรมส่วนคำว่า "จริย" แปลว่ากริยาที่ควรประพฤติเป็นคำที่มีความหมายเป็นรูปธรรมส่วนคำว่า "ธรรม" มีความหมายหลายประการเช่นความดีหลักคำสอนของศาสนาหลักปฏิบัติเมื่อนำคำทั้งสองมารวมกันจะได้เป็นคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งมีผู้ให้ความหมายต่าง ๆ คำว่าคุณธรรมจริยธรรมมีความหมายใกล้เคียงกันมากจึงมักมีผู้ใช้คำสองคำนี้ไปด้วยกันเป็นคุณธรรมและจริยธรรมแต่คำสองคำนี้มีความแตกต่างกันซึ่งมีนักจิตวิทยานักปรัชญานักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้สภาพรุษสวัสดิ์ (2552 : 42) สรุปว่าคุณธรรมจริยธรรมหมายถึงหลักแห่งความประพฤติดีเป็นพฤติกรรมการแสดงออกอันเนื่องมาจากคุณงามความดีในจิตใจตามหลักศีลธรรมปรัชญาค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นไปตามความสำนึกในจิตใจกระทำเพราะเป็นสิ่งที่ดีงามถูกต้องไม่ใช่เพราะมีกฎระเบียบหรือสภาพบังคับให้ต้องกระทำถ้าผู้ใดมีคุณธรรมในจิตใจแล้วแสดงออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรมก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีจริยธรรมอันงดงามดังนั้นคำว่า "คุณธรรมจริยธรรม" เป็นคำที่คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่กันอยู่เสมอ 3 .ความสำคัญของคุณธรรมคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างความเป็นระเบียบความสงบสุขความเจริญให้แก่ปัจเจกบุคคลสังคมและประเทศชาติโดยส่วนรวมได้อธิบายความสำคัญของคุณธรรมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความสงบสุขและความเจริญ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ดีกับสิ่งที่มีหวังไว้ในการที่จะพัฒนาคนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและต่อไปสพระราชวรมณีประยูรชโยดโดพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลศัพท์กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๒๗หน้า๑๐๙พระราชวรมณีประยูรชโยดโดคุณธรรมสำหรับครูกรุงเทพมหานครการศาสนา๒๕๒๗

ซึ่งเป็นความปรารถนาที่ส่งผลให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์และความดีที่แท้จริงต่อสังคมอันได้แก่การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาคุณธรรมนี้นับว่าเป็นค่านิยมเช่นกัน 6 และพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ 2535 ได้ให้ความหมายของคุณธรรมว่าเป็นสภาพคุณ 3 พระธรรมกิตติวงศ์ทองดีสุรเดโชพจนานุกรมเพื่อการศึกษาพุทธศาสตร์ชุดคำวัด กรุงเทพมหานครพิมพ์ลักษณ์ 2546 4 พระราชสมณีนโปยุตโดพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลศัพท์กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2527 หน้า 10 5 พุทธทาสภิกขุคุณธรรมสำหรับครู กรุงเทพมหานครการศาสนา 2527 6 กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการคู่มือการสร้างเครื่องวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยกรุงเทพมหานครครุสภา 2539 172 บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ฉบับวิสาขบูชาพฤษภาคมสิงหาคม 2562 งามความคิดและวศินอินทสระ 7 กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณธรรมคืออุปนิสัยอันดีงามซึ่งสั่งสมอยู่ในดวงจิตอุปนิสัยอัน

ต้องมีการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติโดยให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ๗สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอื่นๆและการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน๘จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษากิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษาตามความเหมาะสม๙จัดให้มีการประเมินผลและผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำผลการประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติวิระพงษ์กลิ่นแสนดี๒๕๕๐กล่าวโดยสรุปว่าการพัฒนา

และการจัดกิจกรรมทุกประการของโรงเรียน 23 58 จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษากิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษาตามความเหมาะสม 59 จัดให้มีการประเมินผลและวัดผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำข้อประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ 4 แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่จะนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพฤติกรรมและบุคลิกภาพเพื่อให้เป็นผู้มีความประพฤติดีและจริยธรรมที่ดียังมีโรงเรียนจึงต้องมีวิธิตำเนินการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมสถาบันหนึ่งที่ยุบายการสร้างคนในชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสงบกล่าวคือโรงเรียนนอกจากจะสอนวิชาความรู้ต่างๆให้กับนักเรียนแล้วโรงเรียนยังทำหน้าที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณความดีที่ควรประพฤติปฏิบัติหรืออีกนัยหนึ่งคือจริยธรรมให้แก่สมาชิกในสังคมด้วยด้วยหน้าที่ดังกล่าวโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการเพียงพอที่จะออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยเฉพาะการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโรงเรียนได้มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้สมพงษ์จิตระดับ 2528 78 1 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมและโครงการทั้งที่เป็นกระบวนการของหลักสูตรประถมศึกษาและส่งเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนรู้จักฝึกฝนข้อปฏิบัติตนตามหลักของศีลธรรมประเพณีและศาสนา 2 ประสานงานและร่วมมือกับสถาบันอื่นของสังคมเช่นครอบครัววัดองค์กรสมาคมอาสาสมัครและหน่วยงานทางราชการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การสอนการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสา  
 ธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัย  
 ความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการ  
 เรียนรู้กลยุทธ์ที่๒การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรม  
 พัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย๔มาตรการดังนี้๑จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ  
 สาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงาน  
 และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน๒จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิทยุภาษาเพื่อเส  
 ริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้  
 เรียน๓จัดกิจกรรมชุมนุมชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นใน  
 การทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน๔จัดกิจกรรม

มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด 1  
 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านวินัยความรับผิดชอบ  
 มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ 2 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการ  
 เรียนการสอนในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ  
 มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไปพร้อมๆกับเนื้อหาวิชาอื่น 3  
 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศึษา  
 และวัฒนธรรมมีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบ  
 มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ 4 ร้อยละของครูใช้รูปแบบการสอน  
 อย่างหลากหลายในการเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงาน  
 และจิตสาธารณะ 5 ร้อยละของครูที่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน  
 การเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิต  
 สาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 6 ร้อยละของครูที่กำหนดวัตถุประสงค์  
 การเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะใน  
 แผนการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วย  
 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป้าประสงค์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริม  
 สร้างให้ผู้เรียนมีวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ  
 มาตรการ 1 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างวินัย  
 รับผิดชอบต่อสังคมมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน 2 จัด  
 กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิทยุภาษาเพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่น  
 ในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน 3 จัดกิจกรรมชุมนุมชมรมเพื่อ  
 เสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้  
 เรียนวารสารจรรยาบรรณปีที 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564  
 687 4 จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการ  
 ทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนตัวชี้วัด 1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน  
 เกณฑ์การประเมินด้านวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิต  
 สาธารณะ

แนะแนวเพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสา  
 ธารณะให้กับผู้เรียนกลยุทธ์ที่๓การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วย  
 การใช้แบบอย่างที่ดีประกอบด้วย๓มาตรการดังนี้๑ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่  
 ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ  
 ของโรงเรียนและสังคมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่มุ่งมั่นใน  
 การทำงานและมีจิตสาธารณะ๒ผู้บริหารครูและบุคลากรประพฤติและปฏิบัติ  
 ตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงาน  
 และจิตสาธารณะ๓จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชูครูนักเรียนและผู้ปกครอง  
 นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านวินัยความรับ  
 รับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะกลยุทธ์ที่๔การพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

การเรียนรู้สังคมศึกษาศึษาและวัฒนธรรม 4 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อัน  
 เสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้  
 เรียน 5 กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการเสริมสร้างวินัย  
 รับผิดชอบต่อสังคมมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการ  
 เรียนรู้ 6 กำหนดวัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นใน  
 การทำงานและจิตสาธารณะไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ที่ 2 การ  
 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประ  
 กอบด้วย 4 มาตรการ 1 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อ  
 เสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้  
 เรียน 2 จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิทยุภาษาเพื่อเสริมสร้างวินัยความ  
 รับผิดชอบต่อสังคมมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน 3  
 จัดกิจกรรมชุมนุมชมรมเพื่อเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบมุ่งมั่นใน  
 การทำงานและจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน 4 จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ  
 เสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบต่อสังคมมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ  
 ให้กับผู้เรียน ๓ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบ  
 อย่างไม่ดีประกอบด้วย 3 มาตรการ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นพี่ประพฤ  
 ติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของ  
 โรงเรียนและสังคมมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อหน้าที่มุ่งมั่นใน  
 การทำงานและมีจิตสาธารณะ 2 ผู้บริหารครูและบุคลากรประพฤติและ  
 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีวินัยความรับผิดชอบต่อ  
 มุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ 3 จัดกิจกรรมยกย่องและเชิดชู  
 ครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบ  
 อย่างไม่ดีในด้านวินัยความรับผิดชอบต่อสังคมมุ่งมั่นในการทำงานและจิต  
 สาธารณะกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัด  
 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนประกอบด้วย 5 มาตรการ 1 จัดห้องจริยศึกษาให้  
 ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับเสริมสร้างวินัยความรับผิดชอบต่อสังคม  
 จิตสาธารณะวารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 มหาสารคาม 8 1 มกราคมมิถุนายน 2564 Journal of Research and  
 Development Institute Rajabhat Maha Sarakham University 8 1  
 January June 2021 630 2 จัดทำป้าย



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดย  
มี๕แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาตามพระบรมราโชวาท๑แผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแผน  
พัฒนามหาวิทยาลัยการมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างบัณฑิตให้เป็นคนดีและมีคุณ  
สมบัติครบถ้วนต้องใช้ความฉลาดความสามารถความรอบคอบและความ  
อดสาหะอดทนนั้นสามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติได้ดังนี้คือกำหนด  
นโยบายอย่างชัดเจนในการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันกำหนด  
คุณธรรม

ความตระหนักและความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์  
เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษา 4 ครรกำหนดในการจัดการ  
เรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นการพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้าน  
คุณธรรมจริยธรรมอย่างแท้จริงและกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพของแต่ละ  
สาขาวิชาให้ชัดเจน 5 ครรทบทวนภารกิจด้านการเรียนการสอนให้  
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควร  
ปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่คุณธรรมเป็น  
สำคัญ 4 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาตามพระบรมราโชวาท 1 แผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแผน  
พัฒนามหาวิทยาลัยการมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างบัณฑิตให้เป็นคนดีและมี  
คุณสมบัติครบถ้วนต้องใช้ความฉลาดความสามารถความรอบคอบและความ  
อดสาหะอดทนนั้นสามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติได้ดังนี้คือกำหนด  
นโยบายอย่างชัดเจนในการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันกำหนด  
คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษากำ  
หนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของ  
สถาบันอย่างชัดเจนกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานิสิต  
นักศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามดูแลและประเมินภาพรวมประสาน  
ความร่วมมือในการดำเนินการกิจด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกับทุก  
ฝ่ายและเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของ  
นิสิตนักศึกษาและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2 บทบาทของ  
สถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักพัฒนาและนักบริหารผู้  
ซึ่งต้องใช้ความสามารถสูงเป็นพิเศษในการทำงานนี้จะต้องมีความมั่นคง  
เด็ดเดี่ยวและมุ่งมั่นในความสำเร็จของงานที่มาจากความถูกต้องและเป็น  
ธรรมดั่งนั้นผู้บริหารระดับสูงของสถาบันจึงควร

๒๔จริยธรรมของสถาบันอย่างชัดเจนกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อ  
พัฒนานิสิตนักศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามดูแลและประเมินภาพ  
รวมประสานความร่วมมือในการดำเนินการกิจด้านการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมกับทุกฝ่ายและเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการสร้างกระบวนการ  
เรียนรูของนิสิตนักศึกษาและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม๒บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
นักพัฒนาและนักบริหารผู้ซึ่งต้องใช้ความสามารถสูงเป็นพิเศษในการทา  
งานนี้จะต้องมีความมั่นคงเด็ดเดี่ยวและมุ่งมั่นในความสำเร็จของงานที่มา  
จากความถูกต้องและเป็นธรรมดั่งนั้นผู้บริหารระดับสูงของสถาบันจึง

พัฒนามหาวิทยาลัยการมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างบัณฑิตให้เป็นคนดีและมี  
คุณสมบัติครบถ้วนต้องใช้ความฉลาดความสามารถความรอบคอบและความ  
อดสาหะอดทนนั้นสามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติได้ดังนี้คือกำหนด  
นโยบายอย่างชัดเจนในการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันกำหนด  
คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษากำ  
หนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของ  
สถาบันอย่างชัดเจนกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานิสิต  
นักศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามดูแลและประเมินภาพรวมประสาน  
ความร่วมมือในการดำเนินการกิจด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกับทุก  
ฝ่ายและเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้ของ  
นิสิตนักศึกษาและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2 บทบาทของ  
สถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักพัฒนาและนักบริหารผู้  
ซึ่งต้องใช้ความสามารถสูงเป็นพิเศษในการทำงานนี้จะต้องมีความมั่นคง  
เด็ดเดี่ยวและมุ่งมั่นในความสำเร็จของงานที่มาจากความถูกต้องและเป็น  
ธรรมดั่งนั้นผู้บริหารระดับสูงของสถาบันจึงควรนำมาคุณธรรมตามพระบรม  
ราโชวาทนี้มาพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมมากที่สุดดั่งนี้คือเป็นผู้นำเชิง  
คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตระหนักถึงความสำคัญและมี  
บทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ประพฤติ  
ปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมจัดประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์และ  
กำหนดประเด็นทางคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังกำหนดแนวทาง  
บริหารจัดการกำหนดตัวบ่งชี้และพฤติกรรมที่แสดงออกและกำหนดรูปแบบ  
กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะบูรณาการกำหนดเป็น  
นโยบายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันอย่างชัดเจนชี้แจง  
นโยบายวางแผนปฏิบัติงานและส่งเสริมโดยการจัดสรรงบประมาณและ  
สนับสนุน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

บรมราชาโชวาททรงเน้นรูปแบบการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือเป็นสำคัญที่สุดและช่วยให้คนคิดเป็นวิเคราะห์เป็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่เป็น ๔ บทบาทและหน้าที่ของครูอาจารย์และผู้ให้การศึกษาครูอาจารย์ต้องปฏิบัติบทบาทและหน้าที่ตามจรรยาบรรณของอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเป็นครุต้นแบบในด้านคุณธรรมจริยธรรมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาด้วยกันและเป็นไปในแนวเดียวกันควรวางแผนหรือกำหนดคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนในแผนการสอนมีการสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมและดำเนินการประเมินในทุกรายวิชาศึกษาและพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้อง

เรียนมีโอกาสนำศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่ที่มีความสอดคล้องระหว่างความเป็นสากลกับท้องถิ่นและทฤษฎีกับการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์พร้อมกับรอบรู้สหวิทยาการและสร้างจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราชาโชวาททรงเน้นรูปแบบการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นสำคัญที่สุดและช่วยให้คนคิดเป็นวิเคราะห์เป็นและประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่เป็น 4 บทบาทและหน้าที่ของครูอาจารย์และผู้ให้การศึกษาครูอาจารย์ต้องปฏิบัติบทบาทและหน้าที่ตามจรรยาบรรณของอาจารย์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเป็นครุต้นแบบในด้านคุณธรรมจริยธรรมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาด้วยกันและเป็นไปในแนวเดียวกันควรวางแผนหรือกำหนดคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนในแผนการสอนมีการสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมและดำเนินการประเมินในทุกรายวิชาศึกษาและพัฒนากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดรวมทั้งควรค้นคว้าศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 บทบาทของนิสิตนักศึกษาและบัณฑิตควรสร้างจิตสำนึกและตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเห็นการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในการฝึกฝนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีประโยชน์ต่อสังคมเป็นเรื่องสำคัญและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตพันธุ์ใหม่ให้เกิดขึ้นในตนให้ก้าวทันความเจริญทางเทคโนโลยีสารสนเทศและกระแสโลกาภิวัตน์ขอเสนอแนะจากการวิจัยข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสกอ 1 สกขอควรประกาศเป็นนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรมมุ่งให้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชาที่สอนและการสร้างรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 สกขอควรกำหนดให้ทุกสถาบันจัดทำคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปีควรจัดสัมมนาผู้

กรณีศึกษาโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามเขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารจำนวน ๒๓ คนนักเรียนโรงเรียนแกดวาทวิทยาคาร ๔๙ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๓๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ การวิจัยแบ่งเป็นระยะดังนี้ ระยะที่ ๑ สาระวิจัยระยะที่ ๒ พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA และ

175 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามวรมปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2554 175186 Rajabhat Maha Sarakham University Journal RMUJ 5 1 January April 2011 175186 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 Developing Morality Ethics and 8 Desirable Characteristics Based on the 2008 Basic Education Core Curriculum A Case Study of Kae Dam Witthayakhan School Maha Sarakham Educational Service Area Office 1 ทองพูนภูมิ 1 ศักดิ์พงศ์หอมหวาน 2 และสมบัติฤทธิเดช 3 Thongphun Phusim 1 Sakphong Homhuan2 and Sombat Ritthidet3 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยครูโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารจำนวน 23 คน นักเรียนโรงเรียนแกดวาทวิทยาคาร 341 คนผู้ปกครองนักเรียน 319 คนในปีการศึกษา 2552 มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้ระยะที่ 1 สาระวิจัยระยะที่ ๒ ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดวาทวิทยาคารระยะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระยะที่๓สำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเปรียบเทียบก่อนหลังการพัฒนาผลการวิจัยพบว่าสภาพก่อนการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลางผลการสัมภาษณ์คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนแกด้าวิทยาคารเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่าระดับพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามความต้องการของคณะครูและผู้ปกครองหลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นในทุกด้านประไพรัตน์ลาใจ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนแกด้าวิทยาคารพบว่าพฤติกรรมโดยรวมของนักเรียนจากการประเมินพฤติกรรมทั้งจากครูผู้ปกครองนักเรียนและตัวนักเรียนเองอยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลางจากการสอบถามการสัมภาษณ์คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนแกด้าวิทยาคารเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 ของนักเรียนพบว่าระดับพฤติกรรมยังไม่เป็นไปตามความต้องการของคณะครูและผู้ปกครองหลังจากที่ได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม 1 นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2 ปรดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3 DODT Organization Development and Transformation อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามรับต้นฉบับ 5 มิถุนายน 2553 รับลงพิมพ์ 30 กรกฎาคม 2553 176 วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามวรมปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2554 Rajabhat Maha Sarakham University Journal R MUJ 5 1 January April 2011 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 เปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนานั้นเพิ่มขึ้นในทุกด้านโดยรวมมีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมในแต่ละด้านก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยจากครู 350 ผู้ปกครอง 349 และนักเรียน 369 หลังจากการพัฒนาพบว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นในทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยจากครู 449 ผู้ปกครอง 448 และนักเรียน 449 คำสำคัญการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพศ 2551 ABSTRACT This study aimed to assess levels of behaviors and develop morality ethics and 8 desirable characteristics based on the 2008 Basic Education Core Curriculum of the

๒๕๕๗ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถแบบออกเป็น๒รูปตั้งนี้คือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสามานฉันท์สันติวิธีวิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ

นั้นคือมุ่งสร้างกลไกที่จะนำไปสู่การพัฒนาคนให้คนได้มีทั้งความรู้ความสามารถและเป็นคนดีไปพร้อมๆกันโดยคาดหวังว่าจะเป็นพลังอันมีประสิทธิภาพที่จะช่วยขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาตินำไปสู่การพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืนในอนาคตคุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 40 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความสามานฉันท์สันติวิธีวิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัวชุมชนสถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษาโดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ดีมีสุขตั้งนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการที่ควรเร่งปลูกฝังแก่ผู้เรียนดังนี้ 1 ขยันคือความตั้งใจเพียรพยายามทหาหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออดทนไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรคความขยันต้องควบคู่กับการใช้ปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จตาม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จากความรู้สึกเสียใจหรืออคติไม่ใช่เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม  
 รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง๑๕มีวินัยคือผู้ที่ปฏิบัติ  
 ตนในขอบเขตกฎระเบียบของสถานศึกษาสถาบันองค์กรและประเทศโดยที่  
 ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจมุ่งมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ  
 และข้อปฏิบัติรวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม๑๕สภาพคือผู้ที่มี  
 ความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะมีสัมมาคารวะเรียบ  
 ร้อยไม่ก้าวร้าวรุนแรงหรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มี  
 มารยาทตั้งมวางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย๑๖สะอาดคือผู้ที่รักษาร่าง  
 กายที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะฝึกฝนจิต  
 ไม่ให้ขุ่นมัวมีความแจ่มใสอยู่เสมอปราศจาก

ที่ดำเนินชีวิตเรียบง่ายรู้จักฐานะการเงินของตนเองคิดก่อนใช้คิดก่อนซื้อเก็บ  
 ออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่ารู้จักทำบุญชียรายจ่ายของ  
 ตนเองอยู่เสมอ 3 ข้อสุดท้ายคือประพฤติตรงไม่เอินเอียงไม่มีเล่ห์เหลี่ยมมี  
 ความจริงใจปลอดจากความรู้สึกเสียใจหรืออคติผู้ที่มีความซื่อสัตย์คือผู้  
 มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ต่อวิชาชีพตรงต่อเวลาไม่ใช่เล่ห์กลคดโกง  
 ทั้งทางตรงและทางอ้อมรับหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง  
 ๔ มีวินัยคือการยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติซึ่งมีทั้ง  
 วินัยในตนเองและวินัยต่อสังคมผู้ที่มีวินัยคือผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขตกฎ  
 ระเบียบของสถานศึกษาสถาบันองค์กรสังคมและประเทศโดยที่ตนเองยินดี  
 ปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ 5 สภาพคือเรียบร้อยอ่อนโยนละมุน  
 ละม่อมมีกิริยามารยาทที่งดงามมีสัมมาคารวะผู้ที่มีความสภาพคือผู้  
 อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะไม่ก้าวร้าวรุนแรงวางอำนาจ  
 ข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางแต่ในเวลาเดียวกันยังคงมีความมั่นใจใน  
 ตนเองเป็นผู้ที่มีมารยาทวางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย 6 สะอาดคือ  
 ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจและสภาพแวดล้อมความผ่องใสเป็นที่  
 เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็นผู้ที่มีความสะอาดคือผู้รักษา  
 ร่างกายที่อยู่อาศัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่น  
 มัวมีความแจ่มใสอยู่เสมอ 7 สามัคคีคือความพร้อมเพรียงกันความกลม  
 กลืนกันความปรองดองกันร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ  
 เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ปราศจากการทะเลาะวิวาทไม่เอาัดเอาเปรียบ  
 กันเป็นการยอมรับความมีเหตุผลยอมรับความแตกต่างหลากหลายทาง  
 ความคิดความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติความกลมกลืนกันในเรื่องลักษณะ  
 เช่นนี้เรียกอีกอย่างว่าความสามัคคี 8 มีน้ำใจคือความจริงใจที่ไม่เห็นแก่  
 เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเองแต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์  
 มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ให้ความสนใจในความต้องการความจำเป็นความ  
 ทุกข์สุขของผู้อื่นและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันผู้ที่มีน้ำ  
 ใจ

และทัศนคติของเด็กผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กสภาพมีน้ำใจตั้งญญมี  
 ระเบียบวินัยทำหน้าที่พึ่งตนเองอดออมตระหนักและเคารพเขื่อนอดทน  
 และมีสำนึก๒๒รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยโรงเรียนสถาน  
 ศึกษาที่มีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้ได้แก่ความรู้ในเรื่องความดีความชั่ว  
 พระคุณหน้าที่ระเบียบวินัยการพัฒนาตนเองเป็นไทสิ่งแวดล้อมและ  
 ศาสนาวัฒนธรรมความรู้เหล่านี้ฝึกพฤติกรรมทางกายได้โดยปลูกฝังความมี  
 สัจจะมั่นน้ำใจตั้งญญทำหน้าที่มีระเบียบวินัยฝึกฝนสมาธิเรียนรู้จากความ  
 คิดพึ่งตนเองปฏิบัติตามคา

ทัศนปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2563 ผังทำไดโดยวิธีอบรมด้วย  
 วาจาด้วยการปฏิบัติเองด้วยการปฏิบัติให้เห็นและกระตุ้นให้คิดทั้งนี้ต้อง  
 อาศัยความใกล้ชิดและทำตัวเป็นแบบอย่างของพ่อแม่ในกรณีที่เกิดทำดี  
 ควรชมเชยย้ำผลการกระทำที่ดีที่เด็กทำให้เด็กฟังและควรยกย่องต่อ  
 หน้าผู้อื่นเมื่อเด็กกระทำผิดควรพูดคุยอธิบายย้ำผลการกระทำผิดให้เด็กฟัง  
 และพยายามลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านการวัดประเมินผลจะวัดจาก  
 พฤติกรรมและทัศนคติของเด็กผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กสภาพมีน้ำใจ  
 กตั้งญญมีระเบียบวินัยทำหน้าที่พึ่งตนเองอดออมตระหนักและเคารพเขื่อน  
 อดทนและมีสำนึก ๒ รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยโรงเรียน  
 สถานศึกษาที่มีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้ได้แก่ความรู้ในเรื่องความดี  
 ความชั่วพระคุณหน้าที่ระเบียบวินัยการพัฒนาตนเองเป็นไทสิ่งแวดล้อม  
 และศาสนาวัฒนธรรมความรู้เหล่านี้ฝึกพฤติกรรมทางกายได้โดยปลูกฝัง  
 ความมีสัจจะมั่นน้ำใจตั้งญญทำหน้าที่มีระเบียบวินัยฝึกฝนสมาธิเรียนรู้  
 จากความคิดพึ่งตนเองปฏิบัติตามคำสอนรักษาวินธรรมสิ่งแวดล้อมและ  
 ทำตนให้เป็นประโยชน์ด้านการสร้างทัศนคติให้ตระหนักรักษากฎมีมุ่งมั่น  
 เชื่อฟังมีเหตุผลมีสำนึกขณะจะทำอย่างรอบคอบสำหรับวิธีการอบรม  
 ปลูกฝังและการประเมินผลทำเช่นเดียวกับรูปแบบของครอบครัวแต่รูปแบบ  
 นี้ผู้ที่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างคือครูอาจารย์ผู้สอนผลที่คาดว่าจะได้รับคือ  
 เด็กมีสัจจะมั่นน้ำใจตั้งญญทำหน้าที่มีระเบียบวินัยเรียนรู้ผิดถูกรักษาวัฒนธรรม  
 สร้างประโยชน์มีความภาคภูมิใจมุ่งมั่นมีเหตุผลและมีสำนึก 3 รูปแบบการปลูก  
 ฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสถาบันศาสนามีเนื้อหา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

สถาบันศาสนามีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้และวิธีการอบรมเช่นเดียวกับรูปแบบครอบครัวแต่ผู้ที่ทำหน้าที่ขัดเกลาคือพระนักบวชบุคลากรทางศาสนาส่วนผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กเป็นคนสุภาพมีน้ำใจกตัญญูเอื้อเฟื้อมีระเบียบวินัยขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดทนตระหนักในความดีเคารพตัวเองเชื่อมั่นมีความรักและเมตตาธรรมทั้งมีสำนึกที่จะทำดี ๒ รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยชุมชนมีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้ได้แก่ความรู้วิธีการอบรมปลูกฝังเช่นเดียวกับรูปแบบที่ ๑ แต่ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมคือกระบวนการภายในชุมชนส่วนผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็ก

๒๘สรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นการบูรณาการความรู้การสอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยครอบครัวโรงเรียนสถาบันศาสนาและชุมชนตลอดจนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จะเน้นทั้งความรู้การปฏิบัติและความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกระบวนการทักษะชีวิตเป็นกระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่สำคัญตามแนวคิดทางสังคมวิทยาโดยผ่านตัวแทนการขัดเกลาทางสังคมที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นพระสงฆ์ครูอาจารย์พ่อแม่เพื่อนเป็นต้นในการปลูกฝังความคิดความ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หน้าที่ระเบียบวินัยการพัฒนาตนเองเป็นไทสิ่งแวดล้อมและศาสนาวัฒนธรรมความรู้เหล่านี้ฝึกพฤติกรรมทางกายได้โดยปลูกฝังความมีสัจจะมีน้ำใจกตัญญูทำหน้าที่มีระเบียบวินัยฝึกฝนสม่ำเสมอเรียนรู้จากความคิดพึ่งตนเองปฏิบัติตามศาสนารักษาวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและทำตนให้เป็นประโยชน์ด้านการสร้างทัศนคติให้ตระหนักรักภาคภูมิใจมุ่งมั่นเชื่อฟังมีเหตุผลมีสำนึกขณะจะทำอย่างรอบคอบสำหรับวิธีการอบรมปลูกฝังและการประเมินผลทำเช่นเดียวกับรูปแบบของครอบครัวแต่รูปแบบนี้ผู้ที่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างคือครูอาจารย์ผู้สอนผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กมีสัจจะมีน้ำใจกตัญญูหน้าที่มีระเบียบวินัยเรียนรู้ฝึกฝนรักษาวัฒนธรรมสร้างประโยชน์มีความภาคภูมิใจมุ่งมั่นมีเหตุผลและมีสำนึก 3 รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสถาบันศาสนามีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้และวิธีการอบรมเช่นเดียวกับรูปแบบครอบครัวแต่ผู้ที่ทำหน้าที่ขัดเกลาคือพระนักบวชบุคลากรทางศาสนาส่วนผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กเป็นคนสุภาพมีน้ำใจกตัญญูเอื้อเฟื้อมีระเบียบวินัยขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดทนตระหนักในความดีเคารพตัวเองเชื่อมั่นมีความรักและเมตตาธรรมทั้งมีสำนึกที่จะทำดี 4 รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยชุมชนมีเนื้อหาที่สำคัญคือด้านความรู้ได้แก่ความรู้วิธีการอบรมปลูกฝังเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1 แต่ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมคือกระบวนการภายในชุมชนส่วนผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กรับผิดชอบต่อสังคมเสียสละรักษาสิ่งแวดล้อมบำเพ็ญประโยชน์เคารพกติกาพฤติกรรมและทัศนคติของเด็กตั้งนั้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์จะต้องถูกพัฒนาจากหลายภาคส่วนของสังคมโดยอาศัยการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการส่งเสริมสนับสนุนหลายวิธีการและใช้รูปแบบพัฒนาคุณธรรม

ผิดตั้งนั้นแนวทางดังกล่าวนับว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับสังคมไทยเป็นอย่างมากโดยเฉพาะประชาชนกลุ่มเจนเนอเรชั่นวายเพราะหากบุคคลใดมีคุณธรรมจริยธรรมเต็มใจในการใช้ชีวิตอยู่ตลอดเวลาบุคคลนั้นย่อมจะปฏิบัติตนในรูปแบบการใช้ชีวิตที่เป็นไปในทางที่ดีแม้ว่าแนวทางดังกล่าวนี้จะไม่มีความชัดเจนที่ชัดเจนว่าประสบความสำเร็จได้มากน้อยแค่ไหนแต่ผู้เขียนมองว่าแนวทางดังกล่าวเป็นแนวทางที่คู่กับความเป็นคนไทยที่ไม่สามารถที่จะแยกออกจากกันได้และต้องใช้เป็นเครื่องเตือนสติของคนไทยโดยเฉพาะประชาชนกลุ่มเจนเนอเรชั่นวายซึ่งเป็นกลุ่มที่เป็นอัตรากำลังหรือทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศในยุคปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ให้ปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมที่ยึดถือในวิถีการดำเนินชีวิต Wishing Journal Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 Number 1 January/April 2021 ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 76 ของคนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยติดตัวไม่เอาเปรียบไม่เบียดเบียนผู้อื่นดำรงตนอยู่ในศีลธรรมยอมทำให้สังคมเกิดความสงบสุข 4 รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยชุมชนเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมโดยผู้ที่ทำหน้าที่อบรมคือกระบวนการภายในชุมชนมีผลที่คาดว่าจะได้รับคือประชาชนกลุ่มเจนเนอเรชั่นวายและประชาชนทุกกลุ่มวัยมีรับผิดชอบต่อสังคมมีความเสียสละรักษาสิ่งแวดล้อมบำเพ็ญประโยชน์และเคารพกติกาของสังคมสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นการบูรณาการความรู้การสอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยครอบครัวโรงเรียนสถาบันศาสนาและชุมชนรวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จะเน้นทั้งความรู้การปฏิบัติและความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านกระบวนการทักษะชีวิตซึ่งเป็นกระบวนการ





TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๕๒๒ขั้นการมีจริยธรรมด้วยตนเอง Autonomous Morality เป็นขั้นตอนพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กที่มีอายุมากกว่า๘ปีเด็กในช่วงนี้สามารถพิจารณาถึงความมุ่งหมายที่อยู่เบื้องหลังการกระทำมีความเข้าใจว่าข้อกาหนดหรือกฎเกณฑ์ต่างๆไม่ใช่สิ่งที่ตายตัวแต่อาจสามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืดหยุ่นได้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือขึ้นกับข้อตกลงระหว่างผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์นั้นลักษณะที่สำคัญคือเด็กมีความเข้าใจในเรื่องของการร่วมมือการตอบแทนการยอมรับนับถือซึ่งกันละกันรู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้นตลอดจนรู้จักการประเมินความถูกต้องโดยคำนึงถึงเจตนาของผู้กระทำและผลของการกระทำและพร้อมที่จะให้อภัยแก่ผู้กระทำผิด

ความเข้าใจว่าข้อกำหนดหรือกฎเกณฑ์ต่างๆไม่ใช่สิ่งที่ตายตัวแต่อาจสามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืดหยุ่นได้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์๑หรือขึ้นกับข้อตกลงระหว่างผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์นั้นลักษณะที่สำคัญคือเด็กมีความเข้าใจในเรื่องของการร่วมมือการตอบแทนการยอมรับนับถือซึ่งกันละกันรู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้นตลอดจนรู้จักการประเมินความถูกต้องโดยคำนึงถึงเจตนาของผู้กระทำและผลของการกระทำและพร้อมที่จะให้อภัยแก่ผู้กระทำผิดได้มีโอกาสในการที่ทาความดีต่อไปทฤษฎีของ Kohlberg Kohlberg 1976 เชื่อว่าการบรรลุนิติภาวะเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นจะแสดงออกในทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้อย่างเด่นชัดที่สุดเนื่องจากเหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ของสังคมใดสังคมหนึ่งโดยเฉพาะแต่จะเป็นการใช้เหตุผลที่ลึกซึ้งซึ่งยากแก่การเข้าใจยิ่งขึ้นเป็นลำดับโดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ระดับคือ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์ Preconventional Level แบ่งออกเป็น 2 ขั้นขั้นที่ 1 การเชื่อฟังและการลงโทษ Obedience and Punishment Orientation พบในเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 7 ปีในขั้นตอนนี้เด็กจะเชื่อฟังและทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อที่จะได้ไม่ถูกลงโทษดังนั้นการกระทำที่ดีคือการกระทำที่ทาแล้วไม่ถูกลงโทษขั้นที่ 2 คำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง Personal reward Orientation ในขั้นนี้เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆโดยคำนึงถึงรางวัลหรือผลตอบแทนที่ตนเองจะได้รับซึ่งพบมากในเด็กที่มีอายุระหว่าง 710 ปี 2 ระดับทาตามกฎเกณฑ์๑ Conventional Level แบ่งออกเป็น 2 ขั้นขั้นที่ 3 การคาดหวังและการยอมรับของกลุ่ม Interpersonal accord and conformity ในขั้นนี้เชื่อว่าบุคคลควรจะทำตัวให้ติดตามความคาดหวังของครอบครัวและชุมชนและจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อนพฤติกรรมที่ดีหมายถึงการมีแรงจูงใจที่ดีและความรู้สึกส่วนบุคคลต่อบุคคลอื่นในทางที่ดีเป็นพฤติกรรมที่ก

ได้มีโอกาสในการที่ทาความดีต่อไป Kohlberg ๑๙๗๖เชื่อว่าการบรรลุนิติภาวะเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นจะแสดงออกในทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้อย่างเด่นชัดที่สุดเนื่องจากเหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ของสังคมใดสังคมหนึ่งโดยเฉพาะแต่จะเป็นการใช้เหตุผลที่ลึกซึ้งซึ่งยากแก่การเข้าใจยิ่งขึ้นเป็นลำดับโดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น๒ระดับคือ๑ระดับก่อนกฎเกณฑ์ Preconventional Level แบ่งออกเป็น๒ขั้นขั้นที่๑การเชื่อฟังและการลงโทษ Obedience and Punishment Orientation พบในเด็กที่มีอายุต่ำกว่า๗ปีในขั้นตอนนี้เด็กจะเชื่อฟังและทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อที่จะได้ไม่ถูกลงโทษดังนั้นการกระทำที่ดีคือการ

มีความเข้าใจว่าข้อกำหนดหรือกฎเกณฑ์ต่างๆไม่ใช่สิ่งที่ตายตัวแต่อาจสามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืดหยุ่นได้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์๑หรือขึ้นกับข้อตกลงระหว่างผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์๑นั้นลักษณะที่สำคัญคือเด็กมีความเข้าใจในเรื่องของการร่วมมือการตอบแทนการยอมรับนับถือซึ่งกันละกันรู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้นตลอดจนรู้จักการประเมินความถูกต้องโดยคำนึงถึงเจตนาของผู้กระทำและผลของการกระทำและพร้อมที่จะให้อภัยแก่ผู้กระทำผิดได้มีโอกาสในการที่ทาความดีต่อไปทฤษฎีของ Kohlberg Kohlberg 1976 เชื่อว่าการบรรลุนิติภาวะเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นจะแสดงออกในทางการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้อย่างเด่นชัดที่สุดเนื่องจากเหตุผลเชิงจริยธรรมไม่ขึ้นอยู่กับกฎเกณฑ์ของสังคมใดสังคมหนึ่งโดยเฉพาะแต่จะเป็นการใช้เหตุผลที่ลึกซึ้งซึ่งยากแก่การเข้าใจยิ่งขึ้นเป็นลำดับโดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ระดับคือ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์ Preconventional Level แบ่งออกเป็น 2 ขั้นขั้นที่ 1 การเชื่อฟังและการลงโทษ Obedience and Punishment Orientation พบในเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 7 ปีในขั้นตอนนี้เด็กจะเชื่อฟังและทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อที่จะได้ไม่ถูกลงโทษดังนั้นการกระทำที่ดีคือการกระทำที่ทาแล้วไม่ถูกลงโทษขั้นที่ 2 คำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง Personal reward Orientation ในขั้นนี้เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆโดยคำนึงถึงรางวัลหรือผลตอบแทนที่ตนเองจะได้รับซึ่งพบมากในเด็กที่มีอายุระหว่าง 710 ปี 2 ระดับทาตามกฎเกณฑ์๑ Conventional Level แบ่งออกเป็น 2 ขั้นขั้นที่ 3 การคาดหวังและการยอมรับของกลุ่ม Interpersonal accord and conformity ในขั้นนี้เชื่อว่าบุคคลควรจะทำตัวให้ติดตามความคาดหวังของครอบครัวและชุมชนและจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อนพฤติกรรมที่ดีหมายถึงการมีแรงจูงใจที่ดีและความรู้สึกส่วนบุคคลต่อบุคคลอื่นในทางที่ดีเป็นพฤติกรรมที่ก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

กระทำที่หาแล้วไม่ถูกลงโทษชั้นที่๒ค่านึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง  
 Personal reward Orientation ในชั้นนี้เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆโดย  
 ค่านึงถึงรางวัลหรือผลตอบแทนที่ตนเองจะได้รับซึ่งพบมากในเด็กที่มีอายุ  
 ระหว่าง๗๑๒ระดับตามกฎเกณฑ์ Conventional Level แบ่งออก  
 เป็น๒ชั้นชั้นที่๓การคาดหวังและการยอมรับของกลุ่ม Interpersonal  
 accord and conformity ในชั้นนี้เชื่อว่าบุคคลควรจะทำตัวให้ติดตามความ  
 คาดหวังของครอบครัวและชุมชนและจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่นโดย

หนึ่งโดยเฉพาะแต่จะเป็นการใช้เหตุผลที่ลึกซึ้งยากแก่การเข้าใจยิ่งขึ้นเป็น  
 ลำดับโดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 3 ระดับคือ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์  
 Preconventional Level แบ่งออกเป็น 2 ชั้นชั้นที่ 1 การเชื่อฟังและการ  
 ลงโทษ Obedience and Punishment Orientation พบในเด็กที่มีอายุ  
 ต่ำกว่า 7 ปีในชั้นตอนนี้เด็กจะเชื่อฟังและทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆเพื่อที่จะ  
 ได้ไม่ถูกลงโทษดังนั้นการกระทำที่ดีคือการกระทำที่หาแล้วไม่ถูกลงโทษ  
 ชั้นที่ 2 ค่านึงถึงผลประโยชน์ของตนเอง Personal reward  
 Orientation ในชั้นนี้เด็กจะทำตามกฎเกณฑ์ต่างๆโดยค่านึงถึงรางวัล  
 หรือผลตอบแทนที่ตนเองจะได้รับซึ่งพบมากในเด็กที่มีอายุระหว่าง 710 ปี  
 2 ระดับตามกฎเกณฑ์ Conventional Level แบ่งออกเป็น 2 ชั้นชั้นที่  
 3 การคาดหวังและการยอมรับของกลุ่ม Interpersonal accord and  
 conformity ในชั้นนี้เชื่อว่าบุคคลควรจะทำตัวให้ติดตามความคาดหวังของ  
 ครอบครัวและชุมชนและจะคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อน  
 พฤติกรรมที่ดีหมายถึงการมีแรงจูงใจที่ดีและความรู้สึกส่วนบุคคลต่อบุ  
 คลอื่นในทางที่ดีเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มหรือคนที่เด็กนับถือเห็นว่าดีส่วนพฤ  
 ติกรรมไม่ดีเป็นพฤติกรรมที่คนอื่นเห็นว่าไม่ดีพบในเด็กอายุ 1013 ปีชั้นที่ 4  
 การทำตามกฎหมายและกฎระเบียบ Law and Order Orientation พบ  
 มากในเด็กอายุ 1316 ปีเป็นชั้นที่ค่านึงถึงบรรทัดฐานทางสังคมโดยยึดถือ  
 การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆเด็กมีความเชื่อว่าคนดีคือคนที่  
 ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมคน

เฉพาะเพื่อนพฤติกรรมที่ดีหมายถึงการมีแรงจูงใจที่ดีและความรู้สึกส่วน  
 บุคคลต่อบุคคลอื่นในทางที่ดีเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มหรือคนที่เด็กนับถือเห็น  
 ว่าดีส่วนพฤติกรรมไม่ดีเป็นพฤติกรรมที่คนอื่นเห็นว่าไม่ดีพบในเด็ก  
 อายุ๑๐๑๓ปีชั้นที่๔การทำตามกฎหมายและกฎระเบียบ Law and Order  
 Orientation มากในเด็กอายุ๑๓๑๖ปีเป็นชั้นที่ค่านึงถึงบรรทัดฐานทาง  
 สังคมโดยยึดถือการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆเด็กมีความ  
 เชื่อว่าคนดีคือคนที่ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมคนที่ฝ่า  
 ฝืนกฎหมายและกฎ

ทตต่างๆโดยค่านึงถึงรางวัลหรือผลตอบแทนที่ตนเองจะได้รับซึ่งพบมาก  
 ในเด็กที่มีอายุระหว่าง 710 ปี 2 ระดับตามกฎเกณฑ์ Conventional  
 Level แบ่งออกเป็น 2 ชั้นชั้นที่ 3 การคาดหวังและการยอมรับของกลุ่ม  
 Interpersonal accord and conformity ในชั้นนี้เชื่อว่าบุคคลควรจะทำ  
 ตัวให้ติดตามความคาดหวังของครอบครัวและชุมชนและจะคล้อยตามการชัก  
 จูงของผู้อื่นโดยเฉพาะเพื่อนพฤติกรรมที่ดีหมายถึงการมีแรงจูงใจที่ดีและ  
 ความรู้สึกส่วนบุคคลต่อบุคคลอื่นในทางที่ดีเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มหรือคนที่  
 เด็กนับถือเห็นว่าดีส่วนพฤติกรรมไม่ดีเป็นพฤติกรรมที่คนอื่นเห็นว่าไม่ดีพบ  
 ในเด็กอายุ 1013 ปีชั้นที่ 4 การทำตามกฎหมายและกฎระเบียบ Law and  
 Order Orientation พบมากในเด็กอายุ 1316 ปีเป็นชั้นที่ค่านึงถึง  
 บรรทัดฐานทางสังคมโดยยึดถือการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบ  
 ต่างๆเด็กมีความเชื่อว่าคนดีคือคนที่ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของ  
 สังคมคนที่ฝ่าฝืนกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมถือว่าเป็นผู้ที่กระทำผิด  
 เจริญธรรม 3 ระดับมีจริยธรรม Postconventional Level แบ่งออกเป็น  
 2 ชั้นชั้นที่ 5 การทำตามสัญญาสังคม Social Contract Orientation ใน  
 ชั้นนี้ถือว่ากลุ่มทางสังคมที่แตกต่างกันภายในสังคมหนึ่งย่อมจะมีคุณค่าที่  
 แตกต่างกันเหตุผลทางจริยธรรมอยู่บนพื้นฐานสิทธิและการตัดสินใจของแต่ละ  
 ละบุคคลดังนั้นการกระทำที่ถูกผิดย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของแต่ละสังคมที่  
 สามารถยืดหยุ่นได้ตามเหตุผลและสถานการณ์พบในบุคคลที่มีอายุ 16 ปี  
 ขึ้นไปชั้นที่ 6 หลักการคุณธรรมที่เป็นสากล Universal ethical Principle  
 Orientation ในชั้นนี้เชื่อว่าความรับผิดชอบส่วนบุคคลที่เกี่ยวกับกระทำ  
 หน้านั้น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระเบียบของสังคมถือว่าเป็นผู้ที่กระทำผิดเชิงจริยธรรมระดับมีจริยธรรม Postconventional Level แบ่งออกเป็น ๒ ชั้น ชั้นที่ ๕ การทำตามสัญญาสังคม Social Contract Orientation ในชั้นนี้ถือว่ากลุ่มทางสังคมที่แตกต่างกันภายในสังคมหนึ่งย่อมจะมีคุณค่าที่แตกต่างกันเหตุผลทางจริยธรรมอยู่บนพื้นฐานสิทธิและการตัดสินใจของแต่ละบุคคลดังนั้นการกระทำที่ถูกผิดย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของแต่ละสังคมที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามเหตุผลและสถานการณ์พบในบุคคลที่มีอายุ ๑๖ ปีขึ้นไปชั้นที่ ๖ หลักการคุณธรรมที่เป็นสากล Universal Ethical Principle Orientation ในชั้นนี้เชื่อว่าความรับผิดชอบส่วนบุคคลที่เกี่ยวกับการกระทำนั้นอยู่บนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ

ระเบียบ Law and Order Orientation พบมากในเด็กอายุ 13-16 ปีเป็นชั้นที่คำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคมโดยยึดถือการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆแต่มีความเชื่อว่าคนดีคือคนที่ปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมคนที่ฝ่าฝืนกฎหมายและกฎระเบียบของสังคมถือว่าเป็นผู้ที่กระทำผิดเชิงจริยธรรม 3 ระดับมีจริยธรรม Postconventional Level แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ชั้นที่ 5 การทำตามสัญญาสังคม Social Contract Orientation ในชั้นนี้ถือว่ากลุ่มทางสังคมที่แตกต่างกันภายในสังคมหนึ่งย่อมจะมีคุณค่าที่แตกต่างกันเหตุผลทางจริยธรรมอยู่บนพื้นฐานสิทธิและการตัดสินใจของแต่ละบุคคลดังนั้นการกระทำที่ถูกผิดย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของแต่ละสังคมที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามเหตุผลและสถานการณ์พบในบุคคลที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไปชั้นที่ 6 หลักการคุณธรรมที่เป็นสากล Universal ethical Principle Orientation ในชั้นนี้เชื่อว่าความรับผิดชอบส่วนบุคคลที่เกี่ยวกับการกระทำนั้นอยู่บนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมที่เป็นสากลและหลักการทางจริยธรรมและที่สำคัญบุคคลเชื่อว่าจดมุ่งหมายของความคิดที่เป็นหลักสากลเป็นสิ่งที่ทุกสังคมควรที่จะยอมรับวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามปีที่ 1 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนสิงหาคมพศ 2556 มกราคมพศ 2557 Journal of Research for Social and Community Development Rajabhat Maha Sarakham University Vol 1 No 1 August 2013 January 2014 34 ทฤษฎีของ Bandura Bandura 1977 ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมไว้ดังนี้ 1 สิ่งที่เราเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นบุคคลก็จะมี ความคาดหวังล่วงหน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้นได้ทำให้ตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 2 วิธีการเรียนรู้ก็คือการเรียนรู้จาก

๓๐ คุณธรรมที่เป็นสากลและหลักการทางจริยธรรมและที่สำคัญบุคคลเชื่อว่าจดมุ่งหมายของความคิดที่เป็นหลักสากลเป็นสิ่งที่ทุกสังคมควรที่จะยอมรับ Bandura ๑๙๗๗ ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมไว้ดังนี้ ๑ สิ่งที่เราเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นบุคคลก็จะมี ความคาดหวังล่วงหน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้นได้ทำให้ตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ ๒ วิธีการเรียนรู้ก็คือการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ซึ่งมีทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อมโดยการสังเกตอ่านฟังการบอกเล่าที่เกิดจาก

เชิงจริยธรรม 3 ระดับมีจริยธรรม Postconventional Level แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ชั้นที่ 5 การทำตามสัญญาสังคม Social Contract Orientation ในชั้นนี้ถือว่ากลุ่มทางสังคมที่แตกต่างกันภายในสังคมหนึ่งย่อมจะมีคุณค่าที่แตกต่างกันเหตุผลทางจริยธรรมอยู่บนพื้นฐานสิทธิและการตัดสินใจของแต่ละบุคคลดังนั้นการกระทำที่ถูกผิดย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของแต่ละสังคมที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามเหตุผลและสถานการณ์พบในบุคคลที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไปชั้นที่ 6 หลักการคุณธรรมที่เป็นสากล Universal ethical Principle Orientation ในชั้นนี้เชื่อว่าความรับผิดชอบส่วนบุคคลที่เกี่ยวกับการกระทำนั้นอยู่บนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมที่เป็นสากลและหลักการทางจริยธรรมและที่สำคัญบุคคลเชื่อว่าจดมุ่งหมายของความคิดที่เป็นหลักสากลเป็นสิ่งที่ทุกสังคมควรที่จะยอมรับวารสารวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามปีที่ 1 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนสิงหาคมพศ 2556 มกราคมพศ 2557 Journal of Research for Social and Community Development Rajabhat Maha Sarakham University Vol 1 No 1 August 2013 January 2014 34 ทฤษฎีของ Bandura Bandura 1977 ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมไว้ดังนี้ 1 สิ่งที่เราเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นบุคคลก็จะมี ความคาดหวังล่วงหน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้นได้ทำให้ตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 2 วิธีการเรียนรู้ก็คือการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ซึ่งมีทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อมโดยการสังเกตอ่านฟังการบอกเล่าที่เกิดจากผู้อื่นทำให้บุคคลมีการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง 3 ความเชื่อผลจากการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปของความเชื่อว่าเป็นสิ่งหนึ่งจะสัมพันธ์กับอีกสิ่งหนึ่งทั้งนี้เกิดจากการสังเกตและการคิดของบุคคลรวมทั้งการบอกเล่าจากบุคคลอื่น ความเชื่อที่สามารถกำหนดพฤติกรรมของบุคคล

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ผู้อื่นทำให้บุคคลมีการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางต่อความเชื่อผลจากการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปของความเชื่อว่าสิ่งหนึ่งจะสัมพันธ์กับอีกสิ่งหนึ่งทั้งนี้เกิดจากการสังเกตและการคิดของบุคคลรวมทั้งการบอกเล่าจากบุคคลอื่นความเชื่อนี้สามารถกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้ ๔ การควบคุมพฤติกรรมด้วยความรู้และความเข้าใจบุคคลมีความรู้ความเข้าใจได้และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ตนรู้ได้รวมทั้งมองเห็นผลการกระทำที่จะเกิดตามมาซึ่งอาจดีหรือเลวทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ ๕ จริยธรรมเป็นหลักเกณฑ์กฎเกณฑ์แนวทางของการประพฤติปฏิบัติโดยบุคคลสามารถประเมินได้ถึงความคิดถูกของการกระทำ

ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางการเรียนรู้ทางสังคมไว้ดังนี้ 1 สิ่งที่เราเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นบุคคลก็จะมีอคติหวงษ์หน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้นได้ทำให้ตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 2 วิธีการเรียนรู้กล่าวคือการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ซึ่งมีทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อมโดยการสังเกตอ่านฟังการบอกเล่าที่เกิดจากผู้อื่นทำให้บุคคลมีการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง 3 ความเชื่อผลจากการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปของความเชื่อว่าสิ่งหนึ่งจะสัมพันธ์กับอีกสิ่งหนึ่งทั้งนี้เกิดจากการสังเกตและการคิดของบุคคลรวมทั้งการบอกเล่าจากบุคคลอื่นความเชื่อนี้สามารถกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้ 4 การควบคุมพฤติกรรมด้วยความรู้และความเข้าใจบุคคลมีความรู้ความเข้าใจได้และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ตนรู้ได้รวมทั้งมองเห็นผลการกระทำที่จะเกิดตามมาซึ่งอาจดีหรือเลวทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 5 จริยธรรมเป็นหลักเกณฑ์กฎเกณฑ์แนวทางของการประพฤติปฏิบัติโดยบุคคลสามารถประเมินได้ถึงความคิดถูกของการกระทำ 6 การบังคับตนเองกล่าวคือบุคคลสามารถบังคับตนเองที่จะประพฤติหรือละเว้นการประพฤติได้ตามมาตรฐานของตนเองตามการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอ้อมของตนโดยความสามารถในการบังคับตนเองนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทางสังคมหากการเสริมแรงเป็นไปในทางบวกก็มีแนวโน้มที่จะละเว้นไม่ปฏิบัติในสิ่งไม่ดีและประพฤติในสิ่งดีตามผลการศึกษาคณะจิตวิทยาพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมของ Piaget Kohlberg และ Bandura สรุปได้ว่า Piaget เน้นการให้รางวัลและการลงโทษในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดของ Kohlberg เน้นความสำคัญของความต้องการจำเป็นและเหตุผลทางจริยธรรม

างการบังคับตนเองกล่าวคือบุคคลสามารถบังคับตนเองที่จะประพฤติหรือละเว้นการประพฤติได้ตามมาตรฐานของตนเองตามการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอ้อมของตนโดยความสามารถในการบังคับตนเองนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทางสังคมหากการเสริมแรงเป็นไปในทางบวกก็มีแนวโน้มที่จะละเว้นไม่ปฏิบัติในสิ่งไม่ดีและประพฤติในสิ่งดีตามประภาศรีสีหาไพฑูริย์ ๕๕๓ ได้กล่าวถึงการพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์มีการพัฒนาเป็นลำดับจากวัยทารกจนถึงตลอดชีวิตต้นกำเนิดของแหล่งที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางคุณธรรมมาจากอิทธิพลของสังคมและพันธุกรรมคำว่าสังคมในที่นี้คือสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กทั้งที่เป็นบุคคล

รู้ทางสังคมไว้ดังนี้ 1 สิ่งที่เราเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆซึ่งกลายเป็นความเชื่อที่มีผลต่อการควบคุมพฤติกรรมและเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นบุคคลก็จะมีอคติหวงษ์หน้าเกี่ยวกับการเกิดของผลจากการกระทำนั้นได้ทำให้ตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 2 วิธีการเรียนรู้กล่าวคือการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ซึ่งมีทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ทางอ้อมโดยการสังเกตอ่านฟังการบอกเล่าที่เกิดจากผู้อื่นทำให้บุคคลมีการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง 3 ความเชื่อผลจากการเรียนรู้ที่อยู่ในรูปของความเชื่อว่าสิ่งหนึ่งจะสัมพันธ์กับอีกสิ่งหนึ่งทั้งนี้เกิดจากการสังเกตและการคิดของบุคคลรวมทั้งการบอกเล่าจากบุคคลอื่นความเชื่อนี้สามารถกำหนดพฤติกรรมของบุคคลได้ 4 การควบคุมพฤติกรรมด้วยความรู้และความเข้าใจบุคคลมีความรู้ความเข้าใจได้และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ตนรู้ได้รวมทั้งมองเห็นผลการกระทำที่จะเกิดตามมาซึ่งอาจดีหรือเลวทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรทำหรือไม่ควรทำ 5 จริยธรรมเป็นหลักเกณฑ์กฎเกณฑ์แนวทางของการประพฤติปฏิบัติโดยบุคคลสามารถประเมินได้ถึงความคิดถูกของการกระทำ 6 การบังคับตนเองกล่าวคือบุคคลสามารถบังคับตนเองที่จะประพฤติหรือละเว้นการประพฤติได้ตามมาตรฐานของตนเองตามการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอ้อมของตนโดยความสามารถในการบังคับตนเองนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขทางสังคมหากการเสริมแรงเป็นไปในทางบวกก็มีแนวโน้มที่จะละเว้นไม่ปฏิบัติในสิ่งไม่ดีและประพฤติในสิ่งดีตามผลการศึกษาคณะจิตวิทยาพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมของ Piaget Kohlberg และ Bandura สรุปได้ว่า Piaget เน้นการให้รางวัลและการลงโทษในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในขณะที่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดของ Kohlberg เน้นความสำคัญของความต้องการจำเป็นและเหตุผลทางจริยธรรมและในขณะที่ทฤษฎีของ Bandura เน้นความสา



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

านักเกิดหรืออดต้ปละอายใจตนเองถือว่าได้รับการลงโทษด้วยตนเองเมื่อ  
สานักแล้วฟังจะเว้นไม่ปฏิบัติอีกโดยไม่ต้องมีสิ่งควบคุมจากภายนอกเป็นกา  
รสร้างมโนธรรมขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องสนใจองค์ประกอบของลำดับขั้น  
พัฒนาการทางคุณธรรม๒ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม Social Learning  
Theory เป็นกระบวนการสังคมประคิตโดยการซึ่มซึบกฎเกณฑ์ต่างๆจาก  
สังคมที่เติบโตมารับเอาหลักการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักการ

๓๑เสริมแรงและการทดแทนสิ่งเร้ารับแนวคิดของทฤษฎีจิตวิเคราะห์เป็นรูป  
แบบโดยยึดถือว่าการเรียนรู้คือการสังเกตเลียนแบบจากผู้ใกล้ชิดเพื่อแรง  
จูงใจคือเป็นที่รักที่ยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกับกลุ่มต้นแบบเพื่อเป็นพวก  
เดียวกัน๓ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา Cognitive Theory แนวคิดของ  
นักจิตวิทยากลุ่มนี้เห็นว่าคุณธรรมเกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติสัมพันธ์กับ  
สังคมการพัฒนาคุณธรรมจึงต้องมีการพิจารณาเหตุผลเชิงคุณธรรมตาม  
ระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่งมีวุฒิภาวะสูงขึ้นการรับรู้คุณธรรมก็  
พัฒนาขึ้นตามลำดับกล่าวถึงการพัฒนาการทางคุณธรรมของเด็กและม  
ีความคิดว่าพัฒนาการทาง

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วุฒิภาวะหรือประสบการณ์และการพัฒนามีลักษณะที่สำคัญแบ่ง  
เป็น๓แนวทางใหญ่คือ๑ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ Psychoanalytic Theory ใ  
รับอิทธิพลจากแนวคิดของฟรอยด์ Freud เชื่อว่าคุณธรรมกับมโนธรรมเป็น  
อันหนึ่งอันเดียวกันมนุษย์อยู่ในสังคมกลุ่มใดก็จะเรียนรู้ความคิดชอบชั่วดี  
จากสิ่งแวดล้อมในสังคมนั้นจนมีลักษณะพิเศษของแต่ละสังคมที่เรียกว่า  
เอกลักษณ์เป็นกฎเกณฑ์ให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติคน  
ที่ท้าวแล้วรู้สึกสานักเกิดหรืออดต้ปละอายใจตนเองถือว่าได้รับการ  
ลงโทษด้วยตนเองเมื่อสานักแล้วฟังจะเว้นไม่ปฏิบัติอีกโดยไม่ต้องมีสิ่ง  
ควบคุมจากภายนอกเป็นการสร้างมโนธรรมขึ้นมาโดยไม่จำเป็นต้องสนใจ  
องค์ประกอบของลำดับขั้นพัฒนาการทางคุณธรรม๒ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง  
สังคม Social Learning Theory เป็นกระบวนการสังคมประคิตโดยการ  
ซึ่มซึบกฎเกณฑ์ต่างๆจากสังคมที่เติบโตมารับเอาหลักการเรียนรู้เชื่อมโยง  
กับหลักการเสริมแรงและการทดแทนสิ่งเร้ารับแนวคิดของทฤษฎีจิต  
วิเคราะห์เป็นรูปแบบโดยยึดถือว่าการเรียนรู้คือการสังเกตเลียนแบบจากผู้  
ใกล้ชิดเพื่อแรงจูงใจคือเป็นที่รักที่ยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกับกลุ่มต้นแบบ  
เพื่อเป็นพวกเดียวกัน๑๕พระราชวรมุณีประยุทธ์ปยุตโตพจนานุกรม

หน้า 71 15 ประภาศรีสีหอำไพพ P นฐานการศึกษาทางศาสนาและ  
จริยธรรมหน้า 2937 แล้วฟังจะเว้นไม่ปฏิบัติอีกโดยไม่ต้องมีสิ่ง 2 ังควบคุม  
จากภายนอกเป็นการสร้างมโนธรรมขึ้ 5 นมาโดยไม่จำเป็นต้องสนใจองค์  
ประกอบของลำดับขั้น 5 นพัฒนาการทางคุณธรรม 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง  
สังคม Social Learning Theory เป็นกระบวนการสังคมประคิตโดยการ  
ซึ่มซึบกฎเกณฑ์ต่างๆจากสังคมที่ 2 เติบโตมารับเอาหลักการเรียนรู้เช้ 2  
อโยงกับหลักการเสริมแรงและการทดแทนสิ่ง 2 งเร้ารับแนวคิดของทฤษฎี  
จิตวิเคราะห์เป็นรูปแบบโดยยึดถือว่าการเรียนรู้คือการสังเกตเลียนแบบจาก  
ผู้ใกล้ชิดเพื่อ 2 อแรงจูงใจคือเป็นที่ 2 รักที่ 2 ยอมรับในกลุ่มพวกเดียวกับ  
กลุ่มต้นแบบเพื่อ 2 อเป็นพวกเดียวกัน 3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา  
Cognitive Theory แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มนี้ 5 เห็นว่าคุณธรรมเกิด  
จากแรงจูงใจในการปฏิบัติสัมพันธ์กับสังคมการพัฒนาคุณธรรมจึงต้อง  
มีการพิจารณาเหตุผลเชิงคุณธรรมตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่ง 2  
งมีวุฒิภาวะสูงขึ้ 5 นการรับรู้คุณธรรมก็พัฒนาขึ้ 5 นตามลำดับการ  
พัฒนาการคุณธรรมของเด็กมีความคิดว่าพัฒนาการทางคุณธรรมของม  
นุษย์นี้ 5 นขึ้ 5 นอยู่กับความฉลาดในการที่ 2 จะรับรู้เกณฑ์และลักษณะ  
ต่างๆทางสังคมดังนี้ 5 นพัฒนาการทางคุณธรรมของบุคคลจึงขึ้ 5 นอยู่กับ  
พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลนั้น 5 นฯและได้แบ่งขึ้ 5 นของมนุษย์  
ออกเป็น 3 ขั้ 5 นคือ 1 ขั้ 5 นก่อนคุณธรรม๓ 5 งแต่แรกเกิดจนถึง 2 ปียังไม่  
เกิดคุณธรรมแต่สามารถเรียนรู้จากประสาทสัมผัสและมีพัฒนาการทางสติ  
ปัญญาในขั้ 5 นต้น 2 ขั้ 5 นเช้ 2 อฟังคำสั่ง 2 งอายุ 28 ปีเช้ 2 อฟังและ  
ปฏิบัติตามคำสั่ง 2 งสอนของผู้ใหญ่มีการคิดก่อนปฏิบัติการตามคำสั่ง 2 งขึ้ 2  
งในขณะที่แรกเรี 2 มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่ง 2 งนี้ 5 น 3 ขั้ 5 นยึด  
หลักแห่งตนอายุ 810 ปีเกิดหลักความคิดพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้ 5  
นตามประสบการณ์ทางสังคมคลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอกเรี 2 มมี  
ความคิดเป็นตัวของตัวเองเพียงเจดได้กล่าวถึงจุดประสงค์หลักการพัฒนา  
คุณธรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

คุณธรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับความฉลาดในการที่จะรับรู้เกณฑ์และลักษณะต่างๆทางสังคมตั้งนั้นพัฒนาการทางคุณธรรมของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลนั้นๆและได้แบ่งขั้นของมนุษย์ออกเป็น๓ขั้นคือ๑ขั้นก่อนคุณธรรมตั้งแต่แรกเกิดจนถึง๒ปียังไม่เกิดคุณธรรมแต่สามารถเรียนรู้จากประสาทสัมผัสและมีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น๒ขั้นเชื่อฟังคำสั่งอายุ๒-๕ปีเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่มีการคิดก่อนปฏิบัติตามคำสั่งซึ่งในขณะที่แรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น๓ขั้นยึดหลักแห่งตนอายุ๕-๑๐ปีเกิดหลักความคิดพัฒนาการทาง

ตามระดับสติปัญญาของแต่ละบุคคลซึ่งมีวุฒิภาวะสูงขึ้นการรับรู้คุณธรรมก็พัฒนาขึ้นตามลำดับกล่าวถึงการพัฒนาการทางคุณธรรมของเด็กและมีความคิดว่าพัฒนาการทางคุณธรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับความฉลาดในการที่จะรับรู้เกณฑ์และลักษณะต่างๆทางสังคมตั้งนั้นพัฒนาการทางคุณธรรมของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลนั้นๆและได้แบ่งขั้นของมนุษย์ออกเป็น๓ขั้นคือ๑ขั้นก่อนคุณธรรมตั้งแต่แรกเกิดจนถึง๒ปียังไม่เกิดคุณธรรมแต่สามารถเรียนรู้จากประสาทสัมผัสและมีพัฒนาการทางสติปัญญาในขั้นต้น๒ขั้นเชื่อฟังคำสั่งอายุ๒-๕ปีเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่มีการคิดก่อนปฏิบัติตามคำสั่งซึ่งในขณะที่แรกเริ่มจะไม่คำนึงถึงเหตุผลของคำสั่งนั้น๓ขั้นยึดหลักแห่งตนอายุ๕-๑๐ปีเกิดหลักความคิดพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้นตามประสบการณ์ทางสังคมคลายความเกรงกลัวอำนาจภายนอกเริ่มมีความคิดเป็นตัวของตัวเองเพียงเจตใดกล่าวถึงจุดประสงค์หลักการพัฒนาคุณธรรมไว้ว่าเป็นการสำรวจธรรมชาติในการตัดสินคุณธรรมของเด็กได้ท้าววิจัยในใจนี้ว่าโดยศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลในเรื่องต่อไปนี๑๗เจตคติของเด็กที่มีต่อกฎการตัดสินของเด็กเกี่ยวกับความถูกต้องและความผิดการประเมินค่าความยุติธรรมในการตัดสินโคลเบอร์กได้ศึกษาพัฒนาการทางคุณธรรมตามแนวของเพียเจต์และได้แบ่งระดับของคุณธรรมออกเป็นขั้นพัฒนาการทางคุณธรรมได้๖ขั้นดังนี้๑การเชื่อฟังและการลงโทษพิจารณาในด้านประเด็นของการถือเอาอัตราของตัวเองเป็นใหญ่๒การแสวงหารางวัลเป็นเป้าหมายตามลักษณะเฉพาะรายบุคคลและการแลกเปลี่ยนกันอย่างเสมอภาคที่ตกลงกันเพื่อจะยอมรับความคิดเห็นของกันและกันในสังคมเพื่อแสวงหารางวัล๓การหาความเห็นชอบของผู้อื่น

สั่งสอนฝึกฝนจากบุคคลสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นกฎธรรมชาติของการอยู่ร่วมกันในสังคมการมีกิจกรรมและใช้สิ่งของร่วมกันในสังคมการพัฒนาจิตสำนึกให้แกเด็กในการใช้สิ่งของที่เป็นสาธารณะสมบัติและการร่วมกันดูแลสมบัติของส่วนรวมและมีน้ำใจแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้แก่กันและกันจะเห็นได้ว่าการพัฒนาจิตสำนึกให้เด็กนั้นเป็นสิ่งสำคัญซึ่งต้องปลูกฝังหรือเสริมสร้างไว้ตั้งแต่ในวัยเด็กเพื่อให้เขาได้รับประสบการณ์ที่เพียงพอเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองโดยในการปลูกฝังนั้นควรให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของจิตสำนึกรวมทั้งมีการฝึกฝนและให้เด็กได้ลงมือฝึกฝนและปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อให้เกิดการกระทำเกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกอย่างแท้จริงจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยในการฝึกรอบหรือปลูกฝังนั้นควรมีครูหรือผู้ใหญ่คอยดูแลชี้แนะ

ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมและการประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติทางจิตใจเพื่อขัดเกลาจิตสำนึกของตนเองให้เป็นไปทางใดทางหนึ่งโดยการมองเห็นพร้อมรับรู้การคิดและเกิดการเรียนรู้แล้วนำมาพิจารณาเพื่อตัดสินใจว่าต้องการสร้างสำนึกแบบใดก็จะมีฝึกฝนและสร้างสมสำนึกเหล่านั้นแผนภาพ:ปัจจัยที่นำไปสู่การมีจิตสำนึกปัจจัยที่นำไปสู่การมีจิตสำนึกปัจจัยภายนอกคนองค์กรสิ่งแวดล้อมศาสนาความเชื่อประเพณีวัฒนธรรมกฎหมายความเห็นอกเห็นใจความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความสามัคคีเจตคติปัจจัยที่นำไปสู่การมีจิตสำนึกปัจจัยภายในการรับรู้การคิดตัดสินใจแสดงออกการมีจิตสำนึกการพัฒนาจิตสำนึกจิตสำนึกเป็นสิ่งที่เกิดจากการฝึกรอบตั้งแต่วัยเด็กและจะพัฒนาไปเรื่อยๆจนถึงวัยรุ่นและจนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่การปลูกฝังจิตสำนึกควรเริ่มตั้งแต่เด็กให้เด็กมีพัฒนาการโดยอาศัยการสั่งสอนฝึกฝนจากบุคคลสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นกฎธรรมชาติของการอยู่ร่วมกันในสังคมการมีกิจกรรมและใช้สิ่งของร่วมกันในสังคมการพัฒนาจิตสำนึกให้แกเด็กในการใช้สิ่งของร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมและมีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้แก่กันและกันจะเห็นได้ว่าการพัฒนาจิตสำนึกเป็นสิ่งสำคัญซึ่งต้องปลูกฝังหรือเสริมสร้างไว้ตั้งแต่ในวัยเด็กเพื่อให้เขาได้รับประสบการณ์ที่เพียงพอเป็นพื้นฐานที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองโดยในการปลูกฝังนั้นควรให้เด็กได้มีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของจิตสำนึกรวมทั้งมีการฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงเพื่อให้เด็กเกิดการกระทำที่เกี่ยวกับการพัฒนาจิตสำนึกอย่างแท้จริงจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยและควรทำให้เหมาะสมกับวัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและเกิดการพัฒนาตามลำดับซึ่งในการฝึกรอบปลูกฝังหรือพัฒนาจิตสำนึกให้แกเด็กนั้นควรมีครูหรือผู้ใหญ่คอยดูแลชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเด็กจะได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมวารสารวิชาการแพรวากาฬินธุ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬินธุ์ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2558 75 1 .หลักการสร้างจิตสำนึกการสร้างจิตสำนึกเป็นความรับผิดชอบในตนเองแม้ว่าจะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าใจตนเองไม่ยอมรับจิตสำนึกก็ไม่เกิดจากพุทธสุภาษิตอยู่เสมอคืออดีตหรืออดีตในอนาคตอันไกลโพ้นเป็นที่พึ่งแห่งตน(พระสุตตันตปิฎกเล่ม 1 ) 1 .สร้างวินัยในตนเองตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตยรู้ถึงขอบเขตของสิทธิเสรีภาพหน้าที่ความรับผิดชอบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เชิงจริยธรรมเหตุผลเชิงจริยธรรมหมายถึงการที่บุคคลใช้เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยสาเหตุจิตใจหรือเหตุผลเบื้องหลังการกระทำซึ่งจัดแบ่งและเรียงลำดับได้จชั้นดังนี้ชั้นที่๑หลักการเชื่อฟังคำสั่งและหลบหลีกการถูกลงโทษชั้นที่๒หลักการแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของชั้นที่๓หลักการทำตามความเห็นชอบของผู้อื่นชั้นที่๔หลักการทำตามหน้าที่ทางสังคมตามกฎหมายกฎเกณฑ์ของสังคม

อันเป็นเป้าหมายในการดำเนินชีวิตแก่ตนเองสถาบันครอบครัวและต่อสังคม โดยส่วนรวมนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกันจึงได้นิยามความหมายของคำดังต่อไปนี้ วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์๔๗ปีที่๑ฉบับที่๑ พฤษภาคม สิงหาคม๒๕๕๗เหตุผลเชิงจริยธรรมหมายถึงการที่บุคคลใช้เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในสถานการณ์นั้นๆโดยยึดหลักการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ Kohlberg มีทั้งหมด๖ชั้น ดังนี้ชั้นที่๑ชั้นหลบหลีกการถูกลงโทษจะมีความคิดว่าการไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ที่มีการลงโทษการเชื่อฟังและทำตามคำสั่งของผู้ที่มีอำนาจเหนือกว่าตนและการไม่ทำความเสียหายให้แก่ชีวิตและทรัพย์สินเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ชั้นที่๒ชั้นแสวงหารางวัลผู้ที่อยู่ในชั้นนี้มองว่าความถูกต้องคือการกระทำตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นทุกคนต่างมีความต้องการของตนเองแต่ละคนจะหาในสิ่งที่ตอบสนองความต้องการของตนชั้นที่๓ชั้นกระทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบจะกระทำในสิ่งที่ผู้อื่นพอใจหรือยอมรับซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังหรือกำหนดว่าเป็นการกระทำที่ดีและถูกต้องชั้นที่๔ชั้นกระทำตามหน้าที่ทางสังคมจะปฏิบัติตามกฎคำสั่งที่ผู้ปกครองหรือสังคมกำหนดไว้โดยเชื่อว่ากฎเกณฑ์ต่างๆเป็นกฎตายตัวเขาจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มหรือสังคมชั้นที่๕

สร้างบุคลากรในองค์กรให้เป็นคนดีของหน่วยงานและสังคมได้อย่างยั่งยืน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนบุญรอดบุญเกิด๒๕๖๓ได้กล่าวถึงการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดยดำเนินการร่วมกันของสถาบันทางสังคมต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดยดำเนินการร่วมกันของสถาบันทางสังคมฝ่ายที่เกี่ยวข้องคือ สถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนาโดยเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุดสถาบันครอบครัวควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วยครอบครัวให้ความรักความเอาใจใส่และสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่เยาวชนครอบครัวตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา content analysis ผลการวิจัยจากผลการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสรุปแนวทางได้ดังนี้ 1 การขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดยดำเนินการร่วมกันของสถาบันทางสังคมต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดยดำเนินการร่วมกันของสถาบันทางสังคม 3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องคือสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนาโดยเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุด 144 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 11 สถาบันครอบครัวควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย 1 ครอบครัวให้ความรักความเอาใจใส่และสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่เยาวชน 2 ครอบครัวตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา 3 ครอบครัวมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกันเช่นไปทำบุญเวียนเทียนหรือกิจกรรมอื่นๆทางพระพุทธศาสนาด้วยกัน 4 บุคคลในครอบครัวปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติและ 5 มีการสั่งสอนอบรมโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวมีการให้รางวัลเมื่อเยาวชนกระทำดีและลงโทษเมื่อเยาวชนกระทำผิด 12 สถาบันการศึกษาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย 1 โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาโดยมีการกำหนดปรัชญา นโยบายเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาอย่างชัดเจน 2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาให้เยาวชนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ มีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อปมเพาะหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ครอบครัวมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนา ร่วมกันเช่นไปทำบุญเวียนเทียนหรือกิจกรรมอื่นๆทางพระพุทธศาสนา ร่วมกันดูแลสุขภาพในครอบครัวปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติและมีการสั่งสอนอบรมโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวมีการให้รางวัลเมื่อเยาวชนกระทำความดีและลงโทษเมื่อเยาวชนกระทำความผิดสถาบันการศึกษาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วยโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา โดยมี

ตามแนวทางพระพุทธศาสนา 3 ครอบครัวมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนา ร่วมกันเช่นไปทำบุญเวียนเทียนหรือกิจกรรมอื่นๆทางพระพุทธศาสนา ร่วมกัน 4 บุคคลในครอบครัวปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติและ 5 มีการสั่งสอนอบรมโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวมีการให้รางวัลเมื่อเยาวชนกระทำความดีและลงโทษเมื่อเยาวชนกระทำความผิด 12 สถาบันการศึกษาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย 1 โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา โดยมีการกำหนดปรัชญา นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา อย่างชัดเจน 2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ให้เยาวชนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติมีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการเรียนการสอนไม่เน้นเพียงหลักวิชาการเพียงอย่างเดียวส่งเสริมกิจกรรมการเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้เยาวชนเพื่อพัฒนาความคิดและเลือกประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักเหตุและผล 4 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติแก่เยาวชนและ 5 โรงเรียนควรมีการยกย่องเยาวชนผู้ประกอบความดีทั้งในและนอกโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ 13 สถาบันศาสนาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย 1 พระสงฆ์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน 2 พระสงฆ์

การกำหนดปรัชญา นโยบาย เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา อย่างชัดเจน 2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ให้เยาวชนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติมีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการเรียนการสอนไม่เน้นเพียงหลักวิชาการ

ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา อย่างชัดเจน 2 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ให้เยาวชนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติมีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการเรียนการสอนไม่เน้นเพียงหลักวิชาการเพียงอย่างเดียวส่งเสริมกิจกรรมการเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้เยาวชนเพื่อพัฒนาความคิดและเลือกประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักเหตุและผล 4 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติแก่เยาวชนและ 5 โรงเรียนควรมีการยกย่องเยาวชนผู้ประกอบความดีทั้งในและนอกโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ 13 สถาบันศาสนาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย 1 พระสงฆ์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน 2 พระสงฆ์มีการแนะนำอบรมสั่งสอนเยาวชนโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กล่อมเกล่าจิตใจให้แก่เยาวชน 3 วัดมีการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการรองรับการทำกิจกรรม 145 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม สิงหาคม 2563 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนและ 4 วัดควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ให้เยาวชนได้ปฏิบัติตัวอย่างความคิดเห็นของผู้

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๔๙ เพ็ญอย่างเดี่ยวส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้เยาวชนเพื่อพัฒนาความคิดและเลือกประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักเหตุและผล ๔ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติแก่เยาวชนและ ๕ โรงเรียนควรมีการยกย่องเยาวชนผู้ประกอบความดีทั้งในและนอกโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์สถาบันศาสนาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย ๑ พระสงฆ์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน ๒ พระสงฆ์มีการแนะนำอบรมสั่งสอนเยาวชนโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กล่อมเกลาคิดใจให้แก่เยาวชน ๓ วัดมีการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการรองรับการกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนและ

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติมีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อปมเพาะหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในการเรียนการสอนไม่เน้นเพียงหลักวิชาการเพียงอย่างเดียวส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้เยาวชนเพื่อพัฒนาความคิดและเลือกประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักเหตุและผล 4 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติแก่เยาวชนและ 5 โรงเรียนควรมีการยกย่องเยาวชนผู้ประกอบความดีทั้งในและนอกโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ 13 สถาบันศาสนาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย 1 พระสงฆ์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน 2 พระสงฆ์มีการแนะนำอบรมสั่งสอนเยาวชนโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กล่อมเกลาคิดใจให้แก่เยาวชน 3 วัดมีการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการรองรับการทำกิจกรรม 145 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนและ 4 วัดควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาให้เยาวชนได้ปฏิบัติตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันอย่างมาก โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชนคิดว่าแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเด็กๆเยาวชนนั้นต้องร่วมมือกันเห็นด้วยกับทุกท่านว่าสิ่งที่สำคัญคือครอบครัวมาก่อนเลย เด็กเยาวชนส่วนใหญ่ที่มีปัญหาที่มาจากความไม่พร้อมไม่สมบูรณ์ของครอบครัวนี้แหละตั้งนั้นสถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบันสำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 อยากให้ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันที่ใกล้ชิดเยาวชนหากจะส่งเสริมการปฏิบัติตนโดยเฉพาะเรื่องที่เป็นนามธรรมอย่างคุณธรรมจริยธรรมมันต้องใช้ระยะเวลามากต้องสะสมเรื่อยๆ



## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๔ วัดควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาให้เยาวชนได้ปฏิบัติตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันอย่างมากโดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชนคิดว่าแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเด็กๆเยาวชนนั้นต้องร่วมมือกันเห็นด้วยกับทุกท่านว่าสิ่งที่สำคัญคือครอบครัวมาก่อนเลยเด็กเยาวชนส่วนใหญ่ที่มีปัญหา ก็มาจากความไม่พร้อมไม่สมบูรณ์ของครอบครัวนี้แหละดังนั้นสถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบันสำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ ๑ สนทนากลุ่ม ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑๑๖ อยากให้ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันที่ใกล้ตัวเยาวชนหากจะส่งเสริมการปฏิบัติตนโดยเฉพาะเรื่องที่เป็นนามธรรมอย่างคุณธรรมจริยธรรมมันต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรต้องสะสมเรื่อยๆคิดว่าต้องเป็นการดำเนินงานร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และเลือกประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองตามหลักเหตุผลและผล 4 ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประพฤติปฏิบัติแก่เยาวชนและ 5 โรงเรียนควรมีการยกย่องเยาวชนผู้ประกอบความดีทั้งในและนอกโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ 13 สถาบันศาสนาควรมีแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย 1 พระสงฆ์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชน 2 พระสงฆ์มีการแนะนำอบรมสั่งสอนเยาวชนโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากลมกล่อมเกล่าจิตใจให้แก่เยาวชน 3 วัดมีการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการรองรับการทำกิจกรรม 145 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนและ 4 วัดควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาให้เยาวชนได้ปฏิบัติตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันอย่างมากโดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชนคิดว่าแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเด็กๆเยาวชนนั้นต้องร่วมมือกันเห็นด้วยกับทุกท่านว่าสิ่งที่สำคัญคือครอบครัวมาก่อนเลยเด็กเยาวชนส่วนใหญ่ที่มีปัญหา ก็มาจากความไม่พร้อมไม่สมบูรณ์ของครอบครัวนี้แหละดังนั้นสถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบันสำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 อยากให้ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันที่ใกล้ตัวเยาวชนหากจะส่งเสริมการปฏิบัติตนโดยเฉพาะเรื่องที่เป็นนามธรรมอย่างคุณธรรมจริยธรรมมันต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรต้องสะสมเรื่อยๆคิดว่าต้องเป็นการดำเนินงานร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งครอบครัวโรงเรียนวัดควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมแต่นักอาจเทหนักหน่อยไปยังครอบครัวและโรงเรียนตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความใกล้ชิดเยาวชนมากรองลงมาคือโรงเรียนสถาบันการศึกษาซึ่งการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนมันควรจะต้องเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุดหลังจากนั้นควรเป็นการดำเนินการร่วมกันของสถาบันอื่นๆร่วมด้วยตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรีคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 หากจะให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ครอบครัวโรงเรียนวัดควรมีส่วนร่วมกันในการส่งเสริมแต่นำหนักอาจเทหนัก  
 หน่อยไปยังครอบครัวและโรงเรียนตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 จังหวัดตราดคนที่๑สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๗ครอบครัวเป็น  
 สถาบันที่มีความใกล้ชิดเยาวชนมากรองลงมาคือโรงเรียนสถาบันการศึกษา  
 ซึ่งการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนมันควรจะต้องเริ่มต้นจากสถาบัน  
 ครอบครัวที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุดหลังจากนั้นควรเป็นการดำเนินการ  
 ร่วมกันของสถาบันอื่นๆร่วมด้วยตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 จังหวัดชลบุรีคนที่๒สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๘หากจะให้หน่วยงาน  
 ใดหน่วยงานหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนส่งเสริมการ  
 ปฏิบัติตนของเยาวชนส่วนตัวคิดว่าคงไม่ได้ผลเท่ากับดำเนินการร่วมกันและ  
 สถาบันที่สำคัญควรเป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนอาทิ  
 สถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษา๑

ให้เยาวชนได้ปฏิบัติตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจาก  
 การวิจัยมีดังนี้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันอย่าง  
 มากโดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชนคิดว่าแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติตน  
 ของเด็กเยาวชนนั้นต้องร่วมมือกันเห็นด้วยกับทุกท่านว่าสิ่งที่สำคัญคือ  
 ครอบครัวมาก่อนเลยเด็กเยาวชนส่วนใหญ่ที่มีปัญหาเกิดจากความไม่พร้อม  
 ไม่สมบูรณ์ของครอบครัวนี้แหละดังนั้นสถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบัน  
 สำคัญในการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนตัวแทนหน่วยงานที่  
 เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม  
 2561 อยากให้ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันที่ใกล้ชิด  
 เยาวชนหากจะส่งเสริมการปฏิบัติตนโดยเฉพาะเรื่องที่เป็นนามธรรมอย่าง  
 คุณธรรมจริยธรรมมันต้องใช้ระยะเวลามาดองสะสมเรื่อยๆคิดว่าต้อง  
 เป็นการดำเนินงานร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งครอบครัว โรงเรียนวัด  
 ควรมีส่วนร่วมกันในการส่งเสริมแต่นำหนักอาจเทหนักหน่อยไปยังครอบครัว  
 และโรงเรียนตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ 1  
 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความใกล้ชิด  
 เยาวชนมากรองลงมาคือโรงเรียนสถาบันการศึกษาซึ่งการส่งเสริมการ  
 ปฏิบัติตนของเยาวชนมันควรจะต้องเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวที่ใกล้ชิด  
 กับเยาวชนมากที่สุดหลังจากนั้นควรเป็นการดำเนินการร่วมกันของสถาบัน  
 อื่นๆร่วมด้วยตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรีคนที่ 2  
 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 หากจะให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งหรือ  
 สถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็นผู้ขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชน  
 ส่วนตัวคิดว่าคงไม่ได้ผลเท่ากับดำเนินการร่วมกันและสถาบันที่สำคัญควร  
 เป็นสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนอาทิสถาบันครอบครัวสถาบัน  
 การศึกษาและสถาบันศาสนาได้มีส่วนร่วมร่วมกันดำเนินการในเรื่องนี้ตัวแทน  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20  
 สิงหาคม 2561 146 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 สถาบัน  
 ครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนา 3 สถาบันนี้คิดว่ามีความ  
 สำคัญในการส่งเสริมและผลักดันการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของ  
 เยาวชนให้ดีขึ้นได้เพราะเรื่องคุณธรรมมันยากไม่ใช่ว่าจะสอน

๕๐และสถาบันศาสนาได้มีส่วนร่วมร่วมกันดำเนินการในเรื่องนี้ตัวแทนหน  
 วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่๒สนทนา  
 กลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๙เห็นด้วยอย่างยิ่งแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติ  
 ตนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาค  
 ตะวันออกต้องมีการขับเคลื่อนเรื่องคุณธรรมจริยธรรมสำคัญมากในสังคมเรา  
 ตอนนี้การส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนต้องอาศัยการดำเนินการร่วมกัน  
 ของสถาบันทางสังคมที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่๑สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๒๐ในฐานะ  
 ของพระสงฆ์มองเรื่องคุณธรรมจริยธรรมว่าเป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญด้  
 าวามากก็ทำหน้าที่ส่งเสริมเรื่องนี้มีมาตลอดและยิ่งเฉพาะ

2561 หากจะให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเป็น  
 ผู้ขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนส่วนตัวคิดว่าคงไม่ได้ผล  
 เท่ากับดำเนินการร่วมกันและสถาบันที่สำคัญควรเป็นสถาบันทางสังคมที่  
 เกี่ยวข้องกับเยาวชนอาทิสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถาบัน  
 ศาสนาได้มีส่วนร่วมร่วมกันดำเนินการในเรื่องนี้ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
 กับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 146  
 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28  
 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 สถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษา  
 และสถาบันศาสนา 3 สถาบันนี้คิดว่ามีความสำคัญในการส่งเสริมและผลั  
 กดันการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนให้ดีขึ้นได้เพราะเรื่อง  
 คุณธรรมมันยากไม่ใช่ว่าจะสอนกันวันสองวันจะเกิดได้เลยตัวแทนหน  
 วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม  
 2561 เห็นด้วยอย่างยิ่งแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม  
 ตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกต้องมีการขับเคลื่อน  
 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมสำคัญมากในสังคมเราตอนนี้การส่งเสริมการ  
 ปฏิบัติตนของเยาวชนต้องอาศัยการดำเนินการร่วมกันของสถาบันทาง  
 สังคมที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด  
 ระยองคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ในฐานะของพระสงฆ์มอง  
 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมว่าเป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญด้าวามากก็ทำหน้าที่  
 ส่งเสริมเรื่องนี้มาตลอดและยิ่งเฉพาะการส่งเสริมให้เกิดในกลุ่มเยาวชนยิ่ง  
 สำคัญสำหรับสถาบันศาสนาถือว่าเป็นสถาบันที่ควรมีบทบาทนี้ไม่แพ้  
 สถาบันใดๆการส่งเสริมควรเป็นการร่วมดำเนินการร่วมกันอย่างในทุกท่านได้  
 กล่าวมาตัวแทนสถาบันศาสนาคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ทุก  
 ความคิดเห็นของแต่ละท่านเป็นข้อเสนอแนะแนวทางหนึ่งที่เป็นประโยชน์  
 ผมมองว่าจะต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดย  
 สถาบันต่างๆในสังคมเราดำเนินการร่วมกันทั้งสถาบันครอบครัวก็ดี



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เลนอกรมทั้งการเผยแพร่ข่าวหรือรายการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนผ่านสื่อมวลชนต่างๆเห็นด้วยเลยเพราะว่าสื่อมีอิทธิพลกับการชีวิตของคนในปัจจุบันแม้กระทั่งเด็กและเยาวชนตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่๒สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๒๗แนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ในการพัฒนาเยาวชนซึ่งต่อไปคืออนาคตที่ดีของชาติส่วนตัวเห็นด้วยกับทุกท่านซึ่งนอกจากครอบครัวโรงเรียนยุคนี้ก็ต่อให้ความสำคัญกับสื่อเพราะมีอิทธิพลอย่างมากสื่อมวลชนต่างๆต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่๑สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๒๘ในยุค

ต่างๆในสังคมท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้ช่วยส่งเสริมเรื่องนี้ได้ช่วยนำเสนอและเผยแพร่ข่าวหรือรายการที่ส่งเสริมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดจันทบุรีคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เชื่อมกับความคิดเห็นของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ อาตมาเห็นด้วยว่าต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนผ่านสื่อมวลชนต่างๆอาตมามองว่าสื่อต้องตระหนักเห็นความสำคัญของเรื่องเหล่านี้และช่วยกันนำเสนอเรื่องราวคุณธรรมจริยธรรมเรื่องราวเด็กดีมีคุณธรรมตัวแทนสถาบันศาสนาคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 สื่อมีการผลิตนำเสนอรวมทั้งการเผยแพร่ข่าวหรือรายการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมซึ่งต้องมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนผ่านสื่อมวลชนต่างๆเห็นด้วยเลยเพราะว่าสื่อมีอิทธิพลกับการชีวิตของคนในปัจจุบันแม้กระทั่งเด็กและเยาวชนตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 แนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ในการพัฒนาเยาวชนซึ่งต่อไปคืออนาคตที่ดีของชาติส่วนตัวเห็นด้วยกับทุกท่านซึ่งนอกจากครอบครัวโรงเรียนยุคนี้ก็ต่อให้ความสำคัญกับสื่อเพราะมีอิทธิพลอย่างมากสื่อมวลชนต่างๆต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ในยุคปัจจุบันอย่างที่ท่านกล่าวไว้สื่อต่างๆมีผลและอิทธิพลอย่างยังมีผลต่อการแสดงออกเชิงพฤติกรรมของเยาวชนดังนั้นเราก็ควรให้สื่อได้มีส่วนในการส่งเสริมขับเคลื่อนการส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนด้วยตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 คิดว่าสื่อมวลชนต่างๆต้องให้ความสำคัญเผยแพร่ข่าวหรือรายการที่ส่งเสริมหรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะคุณธรรมทางพระพุทธศาสนาทั้งความกตัญญู ความมีวินัยความซื่อสัตย์สุจริตที่ผู้วิจัยได้นำเสนอมาเป็น 151 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 คุณธรรมสำคัญที่ควรมีในเด็กเยาวชนทั้งสิ้นตัวแทนสถาบันศาสนาคน

๕๒เห็นเป็นสิ่งอื่นใดจะบอกจะสอนแต่ไหนก็ไม่เท่ากับการทำตัวเป็นแบบอย่าง ดังนั้นแบบอย่างที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญเช่นพ่อแม่ก็ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเยาวชนถึงจะเชื่อและปฏิบัติตามโดยไม่เกิดความขัดแย้งในใจตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่๑สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๒๙เรื่องคุณธรรมจริยธรรมเห็นด้วยว่าการส่งเสริมด้านนี้ขาดไม่ได้คือการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพราะเรื่องนี้มันเป็นนามธรรมต้องทำให้เห็นเป็นรูปธรรมซึ่งการทำตนเป็นแบบอย่างนั้นเป็นสิ่งที่ชัดเจนที่สุดในกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วยกันเองอาจจะไม่จูงใจพอยุคนี้เยาวชนมีคิลปินที่เขา

ต้องเห็นผลเป็นรูปธรรมตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 การนำเสนอเรื่องราวดีๆของเยาวชนการเผยแพร่กิจกรรมของเยาวชนที่ไปหาความดียกย่องผ่านรูปแบบต่างๆในสื่อจะทำให้เยาวชนอื่นๆเห็นและอยากปฏิบัติตามดังนั้นสื่อควรจะมีบทบาทในการส่งเสริมและขับเคลื่อนด้านนี้ด้วยตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดชลบุรีคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 3 การสร้างบุคคลต้นแบบเพื่อให้เป็นบุคคลตัวอย่างแก่เยาวชนการสร้างบุคคลต้นแบบและการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้หรือบุคคลสาธารณะเช่นกลุ่มศิลปินนักแสดงนักร้องที่เยาวชนชื่นชอบเพื่อให้เป็นบุคคลต้นแบบแก่เยาวชนตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้เห็นเป็นสิ่งอื่นใดจะบอกจะสอนแต่ไหนก็ไม่เท่ากับการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีจึงเป็นสิ่งสำคัญเช่นพ่อแม่ก็ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี 152 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 ด้านการปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเยาวชนถึงจะเชื่อและปฏิบัติตามโดยไม่เกิดความขัดแย้งในใจตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมเห็นด้วยว่าการส่งเสริมด้านนี้ขาดไม่ได้คือการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพราะเรื่องนี้มันเป็นนามธรรมต้องทำให้เห็นเป็นรูปธรรมซึ่งการทำตนเป็นแบบอย่างนั้นเป็นสิ่งที่ชัดเจนที่สุดในกลุ่มเด็กและเยาวชนด้วยกันเองอาจจะไม่จูงใจพอยุคนี้เยาวชนมีคิลปินที่เขารักเขาชื่นชอบถ้าเป็นไปได้กลุ่มศิลปินอาจถูกหยิบยกมาเป็นบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เห็นด้วยกับท่านผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองส่วนตัวคิดว่า การสร้างบุคคลต้นแบบใหม่มาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รักเขาขึ้นขอบถ้าเป็นไปได้กลุ่มศิลปินอาจถูกหยิบยกมาเป็นบุคคลต้นแบบ ด้านด้านคุณธรรมจริยธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก และเยาวชนคนที่๑สนทนากลุ่ม๒๐สิงหาคม๒๕๖๑๓๐การสร้างเครือข่าย เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทั้ง๔จังหวัดควรสร้างเครือข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในระดับชุมชน จนถึงระดับชาติอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อเป็นเวทีให้เยาวชนได้แสดงออก ด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่ เยาวชนโดยการให้รางวัลและกล่าวคำยกย่องตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ เข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้ประเด็นสุดท้ายต่อการสนทนา กลุ่มที่อยากเสนอแนะคือการสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่เยาวชนซึ่งกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอาจมี หลากหลายลักษณะแต่สิ่งสำคัญคือต้องมีการสร้างเครือข่ายการท

ต้นแบบให้เห็นแบบอย่างแก่เยาวชนอย่างน้อยเขาก็เห็นว่าปฏิบัติแล้วได้ดี อย่างไรก็ตามในภาคตะวันออกเรามีบุคคลใดที่นำยกย่องมีคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวทางพระพุทธศาสนาเช่นมีความกตัญญูกตเวทียกย่องเขาให้บุคคล ต้นแบบให้เยาวชนอยากทำอยากเป็นแบบเขาสร้างสำนึกความตระหนักผ่าน บุคคลตัวอย่างพวกนี้ตัวแทนสถาบันศาสนาคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ดีเลยเอาบุคคลสาธารณะหรือบุคคลในภาคตะวันออกของ เราแหละเห็นด้วยหรือเอาคนที่เยาวชนเขารู้จักคนที่มิชื่อเสียงยกย่องให้เขา เป็นบุคคลต้นแบบหรือเป็นบุคคลตัวอย่างในด้านคุณธรรมจริยธรรมเรื่อง ต่างๆโดยอาจเป็นคนในอายุรุ่นราวคราวเดียวหรือใกล้ๆเขายกย่องให้เป็น บุคคลต้นแบบตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดจันทบุรีคนที่ 1 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เห็นสมควรกับกรมให้มีบุคคลต้นแบบ เพราะอย่างที่ทุกท่านกล่าวว่ามีนั้นจะเห็นเป็นรูปธรรมสร้างและยกย่องบุคคล ต้นแบบด้านความกตัญญูกตเวทีบุคคล 154 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 ต้นแบบด้านความมีวินัยบุคคลต้นแบบด้านความเมตตาคุณานบุคคล ต้นแบบด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ฯแล้วทำให้เห็นว่าสังคมยกย่องบุคคล เช่นนี้คิดว่าในเยาวชนก็อยากจะทำเป็นชีวิตหรือปฏิบัติตนตามเพื่อให้คนใน สังคมยกย่องเช่นกันตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดระยอง คนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เห็นตรงกับทุกท่านการทำให้ เยาวชนเขาเห็นว่าปฏิบัติแล้วดีสังคมยกย่องก็คือการสร้างบุคคลต้นแบบ ยกย่องบุคคลที่ดีมีความประพฤติเป็นบุคคลตัวอย่างเยาวชนเขาจะได้เห็น เป็นรูปธรรมตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดจันทบุรีคนที่ 2 สนทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 4 การสร้างเครือข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธ ศาสนาของเยาวชนหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทั้ง 4 จังหวัดควรสร้างเครือ ข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในระดับชุมชนจนถึงระดับชาติอย่าง ต่อเนื่องและจริงจังเพื่อเป็นเวทีให้เยาวชนได้แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่เยาวชนโดยการให้ รางวัลและกล่าวคำยกย่องตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการสนทนา กลุ่มจากการวิจัยมีดังนี้ประเด็นสุดท้ายต่อการสนทนากลุ่มที่อยากเสนอแนะ คือการสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดแก่เยาวชนซึ่งกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอาจมีหลากหลายลักษณะแต่ สิ่งสำคัญคือต้องมีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันตัวแทนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

งานร่วมกันตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคน  
 ที่ ๒ สทนากลุ่ม ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑๓๓ แนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้าน  
 คุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียง  
 ออกอีกแนวทางหนึ่งคือการสร้างเครือข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริมให้มี  
 กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาอย่างที่ท่านผู้ทรงฯ  
 หลายท่านกล่าวแต่ขอเสริมและย้ำว่าการดำเนินกิจกรรมใดก็ตามต้องต่อ  
 เนื่องและจริงจังถึงจะเห็นผลเป็นรูปธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ  
 การพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ ๑ สทนากลุ่ม ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑๓๓ เห็นด้วย  
 กับผู้ทรงฯ ท่านที่สองที่คิดว่าควรจัดให้มีเวทีให้เยาวชนได้แสดงออกด้าน  
 คุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชนอีกทั้งหากมีกิจ  
 กรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจ๙๓ตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 จังหวัด

กันสร้างเครือข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีกิจกรรมคุณธรรม  
 155 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่  
 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 จริยธรรมตามแนวทางพระพุทธ  
 ศาสนาของเยาวชนที่จะเป็นเวทีให้เยาวชนได้แสดงออกอย่างที่ท่านผู้ทรงฯ  
 ท่านที่สองกล่าวไว้ตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดจันทบุรี  
 คนที่ 2 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 อาตมาเห็นด้วยกับการที่จะสร้าง  
 เครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบต่างๆเพื่อดำเนินงานด้านการส่งเสริม  
 คุณธรรมจริยธรรมอาจจะอยู่ในระดับชุมชนหรือสูงกว่านั้นตัวแทนสถาบัน  
 ศาสนาคณะที่ 1 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อ  
 ดำเนินการส่งเสริมเช่นหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องของทั้ง 4 จังหวัดมาช่วย  
 กันดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาเยาวชนทั้ง 4 จังหวัดภาคตะวันออกเฉียง  
 จะมีพลังมารวมขับเคลื่อนเรื่องนี้ไปด้วยกันตัวแทนหน่วยงานสถาน  
 ศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระยองคนที่ 2 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561  
 แนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธ  
 ศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงอีกแนวทางหนึ่งคือการสร้างเครือข่าย  
 เพื่อดำเนินการส่งเสริมให้มีกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธ  
 ศาสนาอย่างที่ท่านผู้ทรงฯหลายท่านกล่าวแต่ขอเสริมและย้ำว่าการดำเนิน  
 กิจกรรมใดก็ตามต้องต่อเนื่องและจริงจังถึงจะเห็นผลเป็นรูปธรรมตัวแทน  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1 สทนากลุ่ม 20  
 สิงหาคม 2561 เห็นด้วยกับผู้ทรงฯท่านที่สองที่คิดว่าควรจัดให้มีเวทีให้  
 เยาวชนได้แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้  
 แก่เยาวชนอีกทั้งหากมีกิจกรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่เยาวชนกล่าว  
 คือเมื่อจัดกิจกรรมก็ควรมีการให้รางวัลด้วยจะเป็นอีกแรงจูงใจหนึ่งตัวแทน  
 สถาบันศาสนาคณะที่ 2 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 การพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมยังเป็นคุณธรรมสำคัญตามหลักของพระพุทธศาสนาเป็นเรื่องที่  
 ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชนไทยผ่านรูปแบบต่างๆที่ได้กล่าวมาซึ่งอีกแนวทาง  
 ที่ขอเสนอแนะคือการจัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายอย่างที่ทุกท่านเสนอ  
 มาตลอดจนคิดว่าการจูงใจโดยการให้รางวัลหรือรางวัลที่เสียดคือกรกล่าวคำ  
 ยกย่องเป็นสิ่งที่สำคัญตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษา

๕๓ ให้แก่เยาวชนกล่าวคือเมื่อจัดกิจกรรมก็ควรมีการให้รางวัลด้วยก็จะเป็น  
 อีกแรงจูงใจหนึ่งตัวแทนสถาบันศาสนาคณะที่ ๒ สทนากลุ่ม ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑๓๓  
 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมยังเป็นคุณธรรมสำคัญตามหลักของพระพุทธศาสนาเป็น  
 เรื่องที่ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชนไทยผ่านรูปแบบต่างๆที่ได้กล่าวมาซึ่งอีก  
 แนวทางที่ขอเสนอแนะคือการจัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายอย่างที่ทุกท่าน  
 เสนอมาตลอดจนคิดว่าการจูงใจโดยการให้รางวัลหรือรางวัลที่เสียดคือกรกล่าวคำ  
 ยกย่องเป็นสิ่งที่สำคัญตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ ๑  
 สทนากลุ่ม ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑๓๓ ๕๔

พระพุทธศาสนาของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงอีกแนวทางหนึ่งคือการสร้าง  
 เครือข่ายเพื่อดำเนินการส่งเสริมให้มีกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตาม  
 แนวทางพระพุทธศาสนาอย่างที่ท่านผู้ทรงฯหลายท่านกล่าวแต่ขอเสริม  
 และย้ำว่าการดำเนินกิจกรรมใดก็ตามต้องต่อเนื่องและจริงจังถึงจะเห็นผล  
 เป็นรูปธรรมตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนคนที่ 1  
 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 เห็นด้วยกับผู้ทรงฯท่านที่สองที่คิดว่า  
 ควรจัดให้มีเวทีให้เยาวชนได้แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นการ  
 สร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชนอีกทั้งหากมีกิจกรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจให้  
 แก่เยาวชนกล่าวคือเมื่อจัดกิจกรรมก็ควรมีการให้รางวัลด้วยก็จะเป็นอีกแรง  
 จูงใจหนึ่งตัวแทนสถาบันศาสนาคณะที่ 2 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561  
 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมยังเป็นคุณธรรมสำคัญตามหลักของพระพุทธ  
 ศาสนาเป็นเรื่องที่ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชนไทยผ่านรูปแบบต่างๆที่ได้กล่าว  
 มาซึ่งอีกแนวทางที่ขอเสนอแนะคือการจัดกิจกรรมในลักษณะเครือข่าย  
 อย่างที่ทุกท่านเสนอมาตลอดจนคิดว่าการจูงใจโดยการให้รางวัลหรือรางวัลที่  
 เสียดคือกรกล่าวคำยกย่องเป็นสิ่งที่สำคัญตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานจังหวัดตราดคนที่ 1 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 156  
 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28  
 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 เห็นด้วยว่าภายใต้ความร่วมมือที่เป็น  
 เครือข่ายร่วมกันดำเนินงานกิจกรรม โครงการใดๆเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตน  
 ด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง  
 ตัวแทนหน่วยงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดจันทบุรีคนที่ 1  
 สทนากลุ่ม 20 สิงหาคม 2561 แนวทางอีกทางที่หลายท่านเสนอและเห็น  
 ด้วยอย่างยิ่งคือการสร้างเครือข่ายเพื่อดำเนินการสนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริม



## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

การประชุมคณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติครั้งที่ ๑๑ UN Commission on Sustainable Development หรือ CSD ๑๑ปีพศ๒๕๕๖หลักการพัฒนาแบบยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลในสามมิติทุกด้านแล้วแต่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกัน ดังนั้นมิติการพัฒนาด้านสังคมหมายถึงการพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล โดยพัฒนาคนให้มีผลิตภาพสูงขึ้นปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีสำนึกและวิถีชีวิตที่เกื้อกูลต่อธรรมชาติมีสิทธิและโอกาสที่จะได้รับการจัดสรรและผลประโยชน์ด้านการพัฒนาและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมและพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงมีระบบการจัดการทางสังคมที่สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายรวมทั้ง

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่ยั่งยืนและเกี่ยวข้องกับการประชุมระดับโลก๔ครั้งคือ๑.การประชุมสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมมนุษย์เมื่อพ.ศ.๒๕๑๕ที่กรุงสต็อกโฮล์ม ประเทศสวีเดน๒.การประชุมสหประชาชาติว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาพ.ศ.๒๕๓๕ที่กรุงริโอเดอจาเนโรสหพันธ์สาธารณรัฐบราซิลซึ่งแผนปฏิบัติการ๒๑เกิดขึ้นจากการประชุมครั้งนี้๓.การประชุมสุดยอดโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนเมื่อพ.ศ.๒๕๔๕ที่นครโจฮันเนสเบิร์กสาธารณรัฐริกาใต้๔.การประชุม"คณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ"ครั้งที่๑๑( UN Commission on Sustainable Development )หรือ CSD ๑๑ปีพ.ศ.๒๕๕๖หลักการพัฒนาแบบยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลในสามมิติทุกด้านแล้วแต่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกันดังนั้น.มิติการพัฒนาด้านสังคมหมายถึงการพัฒนาคนและสังคมให้เชื่อมโยงกับการพัฒนา ISSN 1513 - 6736 ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคมพ.ศ. 2559 ๖๖เศรษฐกิจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลโดยพัฒนาคนให้มีผลิตภาพสูงขึ้นปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีสำนึกและวิถีชีวิตที่เกื้อกูลต่อธรรมชาติมีสิทธิและโอกาสที่จะได้รับการจัดสรรและผลประโยชน์ด้านการพัฒนาและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมและพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงมีระบบการจัดการทางสังคมที่สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายรวมทั้งมีทุนทางสังคมที่อยู่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างสังคมให้เป็นสังคมที่มีคุณภาพมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความสมานฉันท์เอื้ออาทร๒.มิติการพัฒนาด้านเศรษฐกิจหมายถึงระบบเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพอย่างต่อเนื่องในระยะยาวและเป็นการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่มีคุณภาพการพัฒนาทางเศรษฐกิจจะต้องเป็นไปอย่างสมดุลและเอื้อต่อประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่เป็นระบบเศรษฐกิจที่มีความสามารถในการแข่งขันและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจะต้องนำมาจากกระบวนการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสะอาดลดปริมาณของเสียไม่ทำลายสภาพแวดล้อมไม่สร้างมลพิษที่จะกลายมาเป็นต้นทุนทางการผลิตในระยะต่อไปรวมทั้งเป็นข้อจำกัดของการเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน๓.มิติการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมหมายถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

คู่กัน๒๒คือการพัฒนา Development กับสิ่งแวดล้อม Environment และ เศรษฐกิจ Economy กับนิเวศวิทยา Ecology โดยเห็นว่าควรให้ความสำคัญ ทางเศรษฐกิจอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมหมายความว่าต้องให้การพัฒนาหรือความเติบโตทางเศรษฐกิจนั้นอยู่ในภาวะที่สิ่งแวดล้อมรองรับไหวด้วยหรือว่าธรรมชาติเจริญไปโดยไม่รังแกธรรมชาติ การพัฒนาที่ยั่งยืนนี้มีลักษณะเป็นการพัฒนาที่เป็นบูรณาการ integrated คือ ทำให้เกิดเป็นองค์รวม holistic หมายความว่าองค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องจะต้องมาประสานกันครบองค์และมีลักษณะอีกอย่างหนึ่งคือมีดุลยภาพ balanced แนวคิดของพระราชวรมณีประยูรจิตโต๒๕๔๒กล่าวถึงการพัฒ นาอย่างยั่งยืนว่าในภาษาพระไตรปิฎกหรือภาษาบาลีจะปรากฏในคาถาคือ

ต่อประชากรรุ่นลูกหลานในอนาคต๔.มนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะร่ำรวยหรือ ยากจนความเป็นอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีการพัฒนาดังกล่าวมีเป้าหมายประสงค์ของ การพัฒนา๔ประการ๑)คุณภาพ:สังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเป็นสังคมฐาน ความรู้และการศึกษาได้ด้วยตนเอง๒)เสถียรภาพและการปรับตัว:เศรษฐกิจ เกิดการขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพทั้งระดับภายในและภายนอก ประเทศ๓)การกระจายการพัฒนายอย่างเป็นธรรม:ประชากรมีความเท่าเทียม ความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีพและบริการพื้นฐานทางสังคม๔)การมี ระบบบริหารจัดการที่ดี:ประชากรทุกภาคส่วนของสังคมมีโอกาสและสิทธิใน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารองค์ประกอบ๑.มิติเศรษฐกิจ-การพัฒนายามี คุณภาพ-การพัฒนายามีเสถียรภาพ-การกระจายความมั่งคั่ง๒.มิติสังคม- การพัฒนาคุณภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้-การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีพ-การพัฒนาให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรม-การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม๓.มิติสิ่งแวดล้อม-สงวนรักษา-การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี-การมีส่วน ร่วมและการกระจายการใช้ทรัพยากร-การร่วมรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในฐานะภาคีโลกการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวคิดเชิงพุทธศาสตร์ แนวคิดของพระธรรมปิฎก(ประยูรทศยุตโต,๒๕๓๙)กล่าวว่าหัวใจของการ พัฒนาที่ยั่งยืนนั้นประกอบด้วยคำศัพท์ที่นำมาจับคู่กัน๒๒คือการพัฒนา( Development )กับสิ่งแวดล้อม( Environment )และเศรษฐกิจ( Economy )กับนิเวศวิทยา( Ecology )โดยเห็นว่าควรให้ความสำคัญทาง เศรษฐกิจอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมหมายความว่า ต้องให้การพัฒนาหรือความเติบโตทางเศรษฐกิจนั้นอยู่ในภาวะที่สิ่งแวดล้อมรองรับไหวด้วยหรือว่าธรรมชาติเจริญไปโดยไม่รังแกธรรมชาติ การพัฒนาที่ยั่งยืนนี้มีลักษณะเป็นการพัฒนาที่เป็นบูรณาการ( integrated )คือ ทำให้เกิดเป็นองค์รวม( holistic )หมายความว่าองค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องจะต้องมาประสานกันครบองค์และมีลักษณะอีกอย่างหนึ่งคือมี ดุลยภาพ( balanced )แนวคิด

ด้วยบุคคลหลากหลายที่รวมตัวกันเป็นองค์กรชุมชนอย่างเป็นทางการหรือไม่ก็ตามมีเป้าหมายร่วมกันและยึดโยงเกะเกี่ยวกับด้วยประโยชน์สาธารณะ และของสมาชิกมีจิตสำนึกของการพึ่งตนเองรักเอื้ออาทรต่อกันและมีความรักท้องถิ่นรักชุมชนมีอิสระในการร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมทำและร่วมรับผิดชอบมีการระดมใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพมีการเรียนรู้เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายเป็นแนวราบและติดต่อสื่อสารกันหลายรูปแบบมีการจัดทำกิจกรรมที่เป็นสาธารณะของชุมชนอย่างต่อเนื่องมีการเสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายของชุมชนสืบทอดกันตลอดไป เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชนเพื่อเป็นฐานรองรับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาทั้งทางด้าน เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพร้อมกันทุกด้านหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนรวมไปถึงภาคการพัฒนาต่างๆทั้ง ภายในและภายนอกประเทศจึงต้องผนึก

ขององค์กรชุมชนด้านสังคมคุณภาพชีวิตพัฒนาการรวมกลุ่มกิจกรรมทาง เศรษฐกิจเชื่อมโยงพื้นที่ชนบทและเมืองส่งเสริมการร่วมลงทุนระหว่างเครือ ข่ายองค์กรชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจชุมชนเศรษฐกิจชุมชนเศรษฐกิจฐานรากเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสอดคล้องกับแนวคิดของไกรไทยพวงงาม 2553 ชุมชนเข้มแข็งต้องมีเป้าหมายร่วมกันให้ความสำคัญกับประโยชน์สาธารณะ และของสมาชิกมีจิตสำนึกการพึ่งตนเอง 174 รักษาเอื้ออาทรต่อกันและมีความรักท้องถิ่นชุมชนมีอิสระในการร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมทำและร่วมรับผิดชอบมีการระดมใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพมีการเรียนรู้เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายและติดต่อสื่อสารกันหลายรูปแบบมีการ จัดกิจกรรมที่เป็นสาธารณะของชุมชนอย่างต่อเนื่องมีการจัดการบริหารกลุ่ม ที่หลากหลายและเครือข่ายที่ดี 13 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบองค์รวมทุก มิติโดยการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการค้นหาปัญหาและความ ต้องการตลอดทั้งทุนของชุมชนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ชุมชนร่วมกันจัดเวทีชุมชนอย่างมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของ ชุมชนจัดทำแผนแม่บทของชุมชนส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชน ในการจัดบริการสังคมสนับสนุนองค์กรเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาพัฒนากระบวนการชุมชนเข้มแข็งให้เกิดพลังของคนในชุมชนร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบร่วมพัฒนาร่วมแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับแนวคิดของ นเรศสงคราม 2541 การมีส่วนร่วมของประชาชนในลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาได้แก่การวางแผนการตัดสินใจการดำเนินงานการบริหาร จัดการและการประเมินผลตลอดจนการจัดสรรผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น 14 การจัดการความรู้และการศึกษาหาข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยการเรียนรู้ของ คนในชุมชนท้องถิ่นส่งเสริมให้มีการศึกษาหาความรู้โดยการสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้และขยายเครือข่ายการเรียนรู้ของประชาชนและชุมชนใน ชุมชนและการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของท้องถิ่น และชุมชนในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้เกิดระบบที่ดีมีความ โปร่งใสไร้ทุจริตปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกระแสสังคมและรู้จักปรับตัวอย่างชาญฉลาดเลือกให้ในสิ่งที่ เป็นประโยชน์อย่างเหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและคงไว้ซึ่งสิ่งดีๆโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ให้เหมาะสมอย่างมีปัญญาหาญและเพียรทนสอดคล้องกับงานวิจัย ของกัญญารัตน์กิ่งแก้ว 2555 ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการ พัฒนาชุมชนตามแนวทาง





TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของพ่อแม่และผู้ใหญ่ถือเป็นค่านิยมที่ได้รับการยึดถืออย่างเคร่งครัดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมค่านิยมของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการยอมรับความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญการให้ความสำคัญกับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมชุมชน

ความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชนสมานฉันท์ต้นแบบเกี่ยวกับเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยวิจัยคัดเลือกพื้นที่ศึกษาโดยใช้การคัดเลือกแบบเจาะจง purposive sampling ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างเป็นชุมชนสมานฉันท์ต้นแบบในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลจำนวน 3 ชุมชนคือ 1 ชุมชนย่านเยาวราชสาเพ็งและพาหุรัด 2 ชุมชนบ้านญวนสามเสนและ 3 ชุมชนย่านกุฎีจีนโดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกพื้นที่ศึกษาดังนี้ 1 เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมาตั้งแต่ในสมัยอดีต 2 เป็นชุมชนที่ประชากรในชุมชนมีวิถีการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน 3 เป็นชุมชนที่มีความสมานฉันท์ของคนในชุมชนและมีประวัติการรวมกลุ่มของชนต่างวัฒนธรรมมาเป็นเวลายาวนาน 4 เป็นชุมชนเก่าแก่ดั้งเดิมที่ยังมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิม 5 เป็นชุมชนที่เป็นต้นแบบของการอยู่ร่วมกันของคนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเป็นชุมชนที่ได้รับการยอมรับในเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ของคนในชุมชน

for the Social Studies NCSS เสนอว่าการศึกษาศึกษาพหุวัฒนธรรมมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอย่างคือแนวคิดเรื่องของแนวคิดทางการศึกษาพหุวัฒนธรรมคือสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องคำนึงถึงเชื้อชาติชาติพันธุ์ชั้นทางสังคมหรือเพศที่ของนักเรียนทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนบางคนถูกตัดโอกาสเนื่องจากเชื้อชาติเพศและสถานภาพทางสังคมของเขาเหล่านั้น๒การเคลื่อนไหวเพื่อปฏิรูปการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาคือการปรับเปลี่ยนในเรื่องยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและเปิดโอกาสให้กับเสียงของเขาเหล่านั้นตลอดจนสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในเรื่องของการเรียนรู้กระบวนการการศึกษาพหุ

การในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องคำนึงถึงเชื้อชาติชาติพันธุ์ชั้นทางสังคมหรือเพศเนื่องจากนักเรียนบางคนถูกตัดโอกาสหรือเนื่องจากเชื้อชาติเพศและสถานภาพทางสังคมของเขาเหล่านั้น 2 .การเคลื่อนไหวเพื่อปฏิรูปการศึกษาเป็นลักษณะของการปรับเปลี่ยนในเรื่องยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตลอดจนสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในเรื่องของการเรียนรู้ 3 .กระบวนการการศึกษาพหุวัฒนธรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องมีวัตถุประสงค์สำคัญคือการสร้างให้เกิดแนวคิดประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคมโดยตระหนักถึงความเสมอภาคเสรีภาพและภราดรภาพโครงสร้างแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา Gender Race / Ethnicity Other Variables Social Class Student Behavior Exceptionality Religion ภาพที่ 1 Multicultural Education Issues and Perspectives ที่มา: Banks and Banks , 1989 อ้างอิงในวุฒิศักดิ์ โภชนกุล 2556 Journal of Rajanagarindra Vol 20 No . 1 ( January - June 2023 ) 105 จากภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างทางสังคมของการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและอาจเป็นอิทธิพลจากตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งหรือจากหลายตัวแปรประกอบกันไม่ว่าจะเป็นเพศเชื้อชาติชนชั้นทางสังคมศาสนาความสามารถพิเศษและตัวแปรอื่นๆยังมีอิทธิพลที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสิ้นด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อตัวแปรต่างๆโดยไม่เน้นความสำคัญเพียงตัวแปรเดียวหรือตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งโดยเฉพาะโครงสร้างตามแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงพฤติกรรมของนักเรียนเพศเชื้อชาติชนชั้นทางสังคมศาสนาความสามารถพิเศษสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมต่อไปการพัฒนาการจัดการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ในการสอนวิชาอื่นๆและการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน๘จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจรรยาวิชากิจกรรมส่งเสริมจรรยาศึกษาและห้องจรรยาศึกษาตามความเหมาะสม๙จัดให้มีการประเมินผลและผลการจัดและการสอนจรรยาศึกษาทุกระยะและนำผลการประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจรรยาศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ๕๒๓การสร้างเครือข่ายเยาวชนคุณธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้หลังจากการกิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการใช้ชีวิตซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์สุวรรณ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม 55 กำหนดระเบียบของโรงเรียนในส่วนต่างๆตามหลักจรรยาธรรมและดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอโดยครูต้องพำสอนและคอยเฝ้าดูเพื่อเป็นการฝึกวินัยตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย 56 การสอนจรรยาธรรมในโรงเรียนจะต้องมีทั้งการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติโดยให้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ 57 สอดแทรกจรรยาธรรมในการสอนวิชาอื่นๆและการจัดกิจกรรมทุกประการของโรงเรียน 23 58 จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจรรยาศึกษากิจกรรมส่งเสริมจรรยาศึกษาและห้องจรรยาศึกษาตามความเหมาะสม 59 จัดให้มีการประเมินผลและวัดผลการจัดและการสอนจรรยาศึกษาทุกระยะและนำข้อประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจรรยาศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ 4 แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจรรยาธรรมการปลูกฝังคุณธรรมและจรรยาธรรมที่จะนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพฤติกรรมและบุคลิกภาพเพื่อให้เป็นผู้มีความประพฤติดีและจรรยาธรรมที่ดีงามโรงเรียนจึงต้องมีวิธีดำเนินการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมสถาบันหนึ่งที่พยายามสร้างคนในชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสงบกล้าหาญคือโรงเรียนนอกจากจะสอนวิชาความรู้ต่างๆให้กับนักเรียนแล้วโรงเรียนยังทำหน้าที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณความดีที่ควรประพฤติปฏิบัติหรืออีกนัยหนึ่งคือจรรยาธรรมให้แก่สมาชิกในสังคมด้วยหน้าที่ดังกล่าวโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการเพียงพอที่จะออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยเฉพาะการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโรงเรียนได้มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้สมพงษ์จิตระดับ 2528 78 1

๒๕๕๕ได้กล่าวถึงการสร้างจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสร้างเสริมคุณลักษณะเพื่อให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนเป็นแนวทางที่หลากหลายเน้นกระบวนการของการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงภายใต้เงื่อนไขข้อปฏิบัติการศึกษาพัฒนาคุณภาพสื่อร่วมมือกันทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่องกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของเยาวชนเสมือนเป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาและเมื่อเยาวชนได้ลงพื้นที่ในหมู่บ้านเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยมิ่งขวัญแดงสุวรรณ๒๕๕๕ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนบ้านโป่งอาเภอสัน

วัยอื่นๆในช่วงชีวิตของความเป็นมนุษย์ดังนั้นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนเป็นแนวทางที่หลากหลายเน้นกระบวนการของการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงภายใต้เงื่อนไขข้อปฏิบัติการศึกษาพัฒนาคุณภาพสื่อร่วมมือกันทำงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่องกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของเยาวชนสรุปว่าการสร้างจิตสาธารณะ 4 ขั้นตอน(จิตราสุขเจริญ, 2554 :ออนไลน์)คือ 1 .ปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของจิตสาธารณะซึ่งเกิดจากการที่ได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เด็กจากครอบครัวและสถานศึกษาและสร้างจิตสำนึกโดยผ่านกิจกรรมที่ให้การช่วยเหลือและเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น 2 .การเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายจิตใจด้านความรู้และการติดต่อสื่อสารการที่บุคคลจะเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างของสถานศึกษาหรือการให้บริการในชุมชนความพร้อมทางด้านร่างกายและทักษะในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นการยิ้มแย้มทักทายการทำงานเป็นทีมร่วมกันเป็นปัจจัยสำคัญ 3 .การสร้างเชื่อมั่นในตนเองจะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองที่เกิดจิตสาธารณะของตนเองควรมีกิจกรรมที่เป็นการช่วยเหลือและทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นมีความเชื่อมั่นในการทำความดีการ 104 |ปีที่ 1 4 ฉบับที่ 2 ช่วยเหลือผู้อื่นโดยเริ่มจากงานเล็กๆน้อยๆเช่นการช่วยเหลือของการช่วยเหลือผู้ปกครองทำกิจกรรมต่างๆที่บ้าน เป็นต้น 4 .การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องประสบการณ์ต่อการพัฒนาด้านจิตสาธารณะคือเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่งคนดีและใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปีเป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อเพิ่มพลังใจเด็กปฐมวัยตามศาสตร์พระราชาเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่นำศาสตร์พระราชาในด้านจรรยาธรรมมาบูรณาการปรับใช้ในการพัฒนา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของ  
 หน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรีสำนัก  
 บริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๔ ชัยพรวิชาวุธ ๒๕๓๑ แนวคิดและการพัฒนาการ  
 ใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรมในจริยธรรมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปัทมา เรืองวุฒิ  
 จันทร์ ๒๕๒๔ คุณธรรมจริยธรรม กรุงเทพฯ โรงพิมพ์กรมพระศาสนา เดือน  
 พฤษภาคม ๒๕๒๔ พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม ๒ จิตวิทยาจริยธรรม และ จิตวิทยา  
 ภาษากรุงเทพฯ ไทย

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก  
 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของ  
 หน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรีชัยพรพันธุ์  
 น้อย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี  
 วิทญฐาน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา  
 6 จังหวัดลพบุรีสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2564 กชื้อวิชัย การพัฒนา  
 รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ  
 ต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ  
 ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรีผู้วิจัย ชัยพรพันธุ์ น้อย ปี  
 ที่วิจัย 2564 บทคัดย่อ การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการ  
 จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วม  
 ของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6  
 จังหวัดลพบุรีมีวัตถุประสงค์คือ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการใน  
 การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ  
 ศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี 2 สร้างรูปแบบฯ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้  
 รูปแบบฯ และ 4 ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ในสถาน  
 ศึกษาอื่นวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ  
 ปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการศูนย์  
 การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2562  
 ประชากรคือครู 11 คน และผู้ปกครอง 11 คน เครื่องมือ

วัฒนาพานิช ดวงเดือน พันธมนานิน และ เพ็ญแข ประจวบปัจจนิก ๒๕๒๔ ความ  
 สัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น  
 กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ดวงเดือน พันธมน  
 นานิน ๒๕๕๓ ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคลบัณฑิต  
 พัฒนบริหารศาสตร์ กรุงเทพฯ สถาบันพิมพ์ลักษณ์ ๒๕๓๘ ทฤษฎีต้นไม้อ  
 จริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ฟ้าลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย

การวิจัยและการพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัย  
 แห่งชาติ ดวงเดือน พันธมนานิน และ เพ็ญแข ประจวบปัจจนิก 2524 ความ  
 สัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น  
 กรุงเทพฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดวง  
 เดือน พันธมนานิน อรรถพิณ ชูชม และ งามดาว นันทานนท์ 2528 บัณฑิตทางจิต  
 นิเวศที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กของมารดาไทย กรุงเทพฯ สถาบันวิจัย  
 พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดวงเดือน พันธมนานิน 2551  
 การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่าง  
 ประเทศ กรุงเทพฯ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม ศูนย์  
 คุณธรรมทวีวัฒนา ๒๕๔๖ ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์  
 ประชาธิปไตยกับจิตลักษณะและพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษา โครงการวิจัยแม่บทกรุงเทพฯ การวิจัยและพัฒนา ระบบพฤติกรรม  
 ธรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ Journal of Behavioral  
 Science Vol 20 No 1 January 2014 ISSN 16861442 วารสาร  
 พฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2556 16 ลิขสิทธิ์โดย  
 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทินพันธุ์ นาคะ  
 ตะ 2545 ประชาธิปไตยไทย โครงการเอกสารและตำราสมาคม  
 รัฐประศาสนศาสตร์นี้ ตำกรุงเทพฯ สหามล ล็อค และการพิมพ์พิทยาพรต้นดิ  
 สุนทร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศาสตร์ศึกษานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครสารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกริกสรุคนธ์พุดพัฒนา๒๕๖๔แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต๑๒วารสารวารไลยอลงกรณ์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์๑๑๓กันยายน ธันวาคมวิสิฐคิดศาส่วน๒๕๖๐การศึกษาแนวคิดเชิงคุณธรรมจริยธรรมจากบุคคลสำคัญเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติตนของนักศึกษาวิชาคุณธรรมจริยธรรมกับ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Valaya Alongkorn Review Humanities and Social Science Vol 11 No 3 September December 2021 132 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 THE GUIDELINES FOR MORAL AND ETHICS DEVELOPMENT OF SCHOOLS STUDENTS UNDER RATCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2 รุสสุคนธ์พุดพัฒนา 1 Rossukon Poolpipat1 Received 5 August 2021 Revised 21 November 2021 Accepted 29 November 2021 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 เป็นวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 จำนวน 297 คนจาก 147 โรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิจัยเชิงคุณภาพหาค่าโดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คนโดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์แบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างชัดเจนผลการวิจัยพบว่า 1 คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมเห็นวาระดับพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก X 398 เมื่อพิจารณา

ราชวิทยาลัยจังหวัดระยองวารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา๑๑ตุลาคม๒๕๕๕มีนาคม๒๕๕๕สภาพรุษสวัสดิ๒๕๕๒การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีรัตนบุรีการค้นคว้าอิสระปริญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัศิลปากรสุทธีวรรณต้นดิรจนางค์และศศิกาญจน์ทิวสุวรรณ๒๕๕๒การส่งเสริมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพกรณีศึกษากลุ่มเด็กเยาวชนและข้าราชการภาครัฐรายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกรมการศาสนากระทรวงวัฒนธรรมพ๒๕๕๒

จัดขึ้นรวมทั้งทำให้นักศึกษามีความสนใจตั้งใจในการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนาอย่างจริงจังแล้วนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองครอบครัวและสังคมส่วนรวมต่อไป 15 209221 indd 220 31 5 2561 22 00 26 221 ตัวแปรที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาบัณฑิตเกรียวิทยาลัยฯ บรรณานุกรมดวงเดือนพันธุ์มนาวินจริยธรรมของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานครสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร๒๕๒๔ปริญาเห็นสุขการสื่อสารและการขัดเกลาทางสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยธรรมศาสตร์๒๕๕๙สายฤดีวรกิจโกภาทรศดรและคณะคู่มือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานบันการศึกษาคุณยส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมบริษัทธรรมสารจำกัด๒๕๕๒สุทธิวรรณต้นดิรจนางค์และศศิกาญจน์ทิวสุวรรณการส่งเสริมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพกรณีศึกษากลุ่มเด็กและเยาวชนข้าราชการภาครัฐรายงานการวิจัยทุนสนับสนุนการวิจัยจากกรมการศาสนากระทรวงวัฒนธรรม๒๕๕๒สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวมหาวิทยาลัยมหิดลคู่มือโรงเรียนคุณธรรมคู่มือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถานบันการศึกษากรุงเทพมหานครบริษัทธรรมสาร จำกัด๒๕๕๒อภิญาอิงอาจการศึกษาพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเขตบทความวิจัย๒๕๕๕ 15 209221 indd 221 31 5 2561 22 00 26



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เกี่ยวกับความประพฤติคือศีลธรรมและจริยธรรมเสื่อมโทรมเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าสาคัดกันการพัฒนาใดๆที่พึงมีขึ้นประการหนึ่งสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอื่นๆเปลี่ยนแปลงไปเร็วมากทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมามากมายปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเป็นที่สนใจก็คือปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่นหรือเยาวชนเพราะเยาวชนเป็นขุมกำลังอันสำคัญของประเทศชาติอีกทั้งวัยรุ่นเองละทิ้งศีลธรรมและวัฒนธรรมมากขึ้นความประพฤติและแสดงออกของวัยรุ่นขัดต่อศีลธรรมและจริยธรรมอันดีงามของชาติตลอดไปถึงการประพฤติเสียหายและฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยทั่วไปนั้นพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นที่น่าสนใจอย่างมากของพ่อแม่ครูอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมสั่งสอนด้วยเหตุที่วัยรุ่นเป็นระยะที่มี

1 JanuaryJune 2019 12 บทนา Introduction สังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีปัญหาจริยธรรมเป็นอย่างมากทั้งที่เกิดกับผู้ใหญ่และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กหรือเยาวชนของชาติซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติคือศีลธรรมและจริยธรรมเสื่อมโทรมเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าสาคัดกันการพัฒนาใดๆที่พึงมีขึ้นประการหนึ่งสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอื่นๆเพราะเยาวชนเป็นขุมกำลังอันสำคัญของประเทศชาติอีกทั้งวัยรุ่นเองละทิ้งศีลธรรมและวัฒนธรรมมากขึ้นความประพฤติและแสดงออกของวัยรุ่นขัดต่อศีลธรรมและจริยธรรมอันดีงามของชาติตลอดไปถึงการประพฤติเสียหายและฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียนศีลธรรมในปัจจุบันเสื่อมลงมากกว่าในอดีตและเยาวชนในสมัยนี้ก็ต่อจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าเยาวชนสมัยก่อนหรือแม้กระทั่งในโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งอบรมจริยธรรมโดยตรงก็ปรากฏว่ามีปัญหาในด้านการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เยาวชนเช่นกันเยาวชนถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์หรือทุนมนุษย์เป็นสิ่งที่องค์กรต้องให้ความสนใจตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกธรรมาภิบาลและพัฒนาอย่างจริงจังอย่างมีเป้าหมายอย่างเป็นทางการและเป็นกระบวนการและอย่างต่อเนื่องจะทำให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ความรับผิดชอบอันจะทาให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไปได้ดังนั้นพระสอนศีลธรรมตระหนักว่าการที่จะพัฒนาด้านจริยธรรมให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาบุคคลในด้านที่สำคัญที่สุดคือการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดีของชาติและมีคุณภาพสิ่งหนึ่งที่สำคัญก็คือจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมซึ่งมาจากบอเกิดที่สำคัญคือหลักพระศาสนาเมื่อศาสนาเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนแล้วเราจะต้องดำเนินการอย่างไรที่จะทาให้เด็กและเยาวชนมีศาสนาและจริยธรรมกล่าวคือมีการปฏิบัติตนด้วยความถูกต้องและตามกฎระเบียบวินัยขององค์กรเองและมีคุณธรรมคือมีความรับผิดชอบมีความสามัคคีมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อสมาชิกภายในองค์กรเองเพื่อที่จะพัฒนาชีวิตให้เจริญเติบโตขึ้นในท่ามกลางบรรยากาศ

๑๑๖กับการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบและทุกแนวทางจะโน้มน้าวจิตใจเยาวชนให้ออกห่างจากสิ่งยั่วหลีกเสี่ยงสี่ลามกอนาจารการหมกมุ่นทางเพศก่อนวัยอันควรอันตรายและพิษภัยจากยาเสพติดต้องพัฒนาไปตามธรรมชาติของวัยนักเรียนและความพร้อมทางด้านจิตใจโดยการให้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไม่ฝืนธรรมชาติประกอบกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตสงฆ์ปัตตานีในฐานะเป็นสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนาซึ่งมีภารกิจหลักคือการศึกษาที่ถูกต้องตามวิถีแห่งพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนได้ดำเนินกิจกรรม

สนับสนุนให้มีการปฏิบัติธรรมและความสงบร่มเย็นทางจิตใจควบคู่กับการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบและทุกแนวทางจะโน้มน้าวจิตใจเยาวชนให้ออกห่างจากสิ่งยั่วหลีกเสี่ยงสี่ลามกอนาจารการหมกมุ่นทางเพศก่อนวัยอันควรอันตรายและพิษภัยจากยาเสพติดต้องพัฒนาไปตามธรรมชาติของวัยนักเรียนและความพร้อมทางด้านจิตใจโดยการให้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างไม่ฝืนธรรมชาติจากสภาพปัญหาหลักการเหตุผลและนโยบายที่กล่าวมาข้างต้นทาให้กระทรวงวัฒนธรรมได้ทาข้อตกลงความร่วมมือ(MOU = Memorandum of Understanding) กับกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ในเรื่องศิลปวัฒนธรรมจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ทุกระดับรวมถึงหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวในสถานศึกษาทุกระดับทั่วประเทศข้อตกลงได้เสนอไปยังส้านักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติซึ่งได้พิจารณาตกลงรายละเอียดของโครงการพระสอนศีลธรรมแล้วเห็นควรสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้านพุทธศาสนากับพระสงฆ์โดยตรงเพื่อช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศาสนากับนักเรียนรวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับเด็กตั้งแต่วัยเริ่มต้นเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 อย่างต่อเนื่องและเมื่อปีงบประมาณ 2551 โครงการครูพระสอนศีลธรรมได้เปลี่ยนหน่วยงานที่รับผิดชอบจากกรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรมมาเป็นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบและได้ปรับเปลี่ยนโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอีกทั้งผู้วิจัยเองก็มีสถานะเป็นพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของจังหวัดพิจิตรพบว่าการทำหน้าที่พระสอน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
<p>๑๒๙๔ข้อเสนอแนะด้านนักเรียนใฝ่เรียนรู้อข้อเสนอแนะด้านครูใส่ใจข้อเสนอแนะด้านผู้อำนวยการสนับสนุนข้อเสนอแนะด้านแหล่งเรียนรู้ข้อเสนอแนะอื่นๆขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม</p>	<p>การให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายประกอบด้วย 1 การระบุหรือสรุปเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น 2 การระบุปัญหาที่สำคัญและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 3 การเรียบเรียงข้อค้นพบให้เป็นข้อเสนอแนะจากการวิจัย 4 การกำหนดสถานะหรือลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะจากการวิจัย 5 การพิจารณาและการสรุปข้อเสนอแนะจากการวิจัย 6 การเผยแพร่ข้อเสนอแนะจากการวิจัยและ 7 การทบทวนข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเขียนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งของการนำข้อมูลปัญหาหรือความต้องการของประชาชนมารวบรวมและเรียบเรียงจัดทำเป็นรายงานการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายทางสุขภาพ เพื่อให้ผู้บริหารคล้อยตามหรือเล็งเห็นความสำคัญในการผลักดันข้อเสนอแนะไปสู่นโยบาย</p>
<p>ปัญหาต่างๆตามมามากมายปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเป็นที่สนใจก็คือปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่นหรือเยาวชนเพราะเยาวชนเป็นขุมกำลังอันสำคัญของประเทศชาติอีกทั้งวัยรุ่นเองละทิ้งศีลธรรมและวัฒนธรรมมากขึ้นความประพฤติและแสดงออกของวัยรุ่นขัดต่อศีลธรรมและจริยธรรมอันดีงามของชาติตลอดไปถึงการประพฤติเสียหายและฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยทั่วไปนั้นพฤติกรรมของวัยรุ่นเป็นที่น่าสนใจ</p>	<p>the activity out of schools with other schools for social network creation for the youths Keywords Promotion Morality Youths Journal of Administration and Social Science Review Vol 2 No 1 JanuaryJune 2019 12 บทนา Introduction สังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบันมีปัญหาจริยธรรมเป็นอย่างมากทั้งที่เกิดขึ้นผู้ใหญ่และปัญหาที่เกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนของชาติซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติคือศีลธรรมและจริยธรรมเสื่อมโทรมเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าสภักดิ์กัน การพัฒนาใดๆที่พึงมีขึ้นประการหนึ่งสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เพราะเยาวชนเป็นขุมกำลังอันสำคัญของประเทศชาติอีกทั้งวัยรุ่นเองละทิ้งศีลธรรมและวัฒนธรรมมากขึ้นความประพฤติและแสดงออกของวัยรุ่นขัดต่อศีลธรรมและจริยธรรมอันดีงามของชาติตลอดไปถึงการประพฤติเสียหายและฝ่าฝืนระเบียบวินัยของโรงเรียนศีลธรรมในปัจจุบันเสื่อมลงมากกว่าในอดีตและเยาวชนในสมัยนี้ก็ต่อจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าเยาวชนสมัยก่อนหรือแม้กระทั่งในโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งอบรมจริยธรรมโดยตรงก็ปรากฏว่ามีปัญหาในด้านการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่เยาวชนเช่นกันเยาวชนถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์หรือทุนมนุษย์เป็นสิ่งที่องค์กรต้องให้ความสนใจตั้งแต่การสรรหาคัดเลือกธรรมาภิบาลและพัฒนาอย่างจริงจังอย่างมีเป้าหมายอย่างเป็นระบบอย่างเป็นกระบวนการ</p>
<p>ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนและครอบครัวต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดตลอดจนสนับสนุนให้มีการปฏิบัติธรรมและความสงบเรียบร้อยทางจิตใจควบคู่กับการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบและทุกแนวทางจะโน้มน้าวจิตใจเยาวชนให้ออกห่างจากสิ่งชั่วร้ายหลีกเลี่ยงสื่อลามกอนาจารการหมกมุ่นทางเพศก่อนวัยอันควรอันตรายและพิษภัยจากยาเสพติดต้องพัฒนาไปตามธรรมชาติของวัยนักเรียนและความพร้อมทางด้านจิตใจโดยการให้ศึกษาหลักธรรม</p>	<p>. In the terms of teaching , the problem was that students were not obedient . teachers were not able to control the class as well as they should while teaching But must insert other fun to attract students ' attention . In terms of evaluation , the problem was that the educational institution was not provide the measurement measures . Evaluation of educational institutions for moral teaching and without the knowledge and understanding of the actual assessment In order to know the importance of learning that there should be how much . Keywords : Academic Administration , Moral Teachers , Phichit Province Region 2 วารสารวิจัยวิชาการ   73 1 .บทนาการพัฒนานักเรียนเยาวชนให้มีความรู้และจริยธรรมเริ่มตั้งแต่เยาว์วัยให้ความสำคัญการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมครอบครัวที่อบอุ่นและสถานศึกษาที่เอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดด้วยการปลูกฝังความรู้ที่ทันสมัยและคุณค่าที่ดีของวัฒนธรรมไทยการส่งเสริมบทบาทของคณะสงฆ์ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนและครอบครัวต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดตลอดจนสนับสนุนให้มีการปฏิบัติธรรมและความสงบเรียบร้อยทางจิตใจควบคู่กับการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบและทุกแนวทางจะโน้มน้าวจิตใจเยาวชนให้ออกห่างจากสิ่งชั่วร้ายหลีกเลี่ยงสื่อลามกอนาจารการหมกมุ่นทางเพศก่อนวัยอันควรอันตรายและพิษภัยจากยาเสพติดต้องพัฒนาไปตามธรรมชาติของวัยนักเรียนและความพร้อมทางด้านจิตใจโดยการให้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไม่ฝืนธรรมชาติจากสภาพปัญหาหลักการเหตุผล</p>

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

Education เคยดำรงตำแหน่งประธานสมาคม the American Educational Research Association AERA และ the National Council for the Social Studies NCSS เสนอว่าการศึกษาศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอย่างคือแนวคิดเรื่องของแนวคิดทางการศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมคือสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องคำนึงถึงเชื้อชาติชาติพันธุ์ชนชั้นทางสังคมหรือเพศที่ของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนบางคนถูกตัดโอกาสเนื่องจากเชื้อชาติเพศและสถานภาพทางสังคมของเขาเหล่านั้น๒การเคลื่อนไหวเพื่อปฏิรูปการศึกษาการปฏิรูปการศึกษาคือการปรับเปลี่ยนในเรื่องยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพ

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ร่วมกับอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยมีสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ในที่สุดเมื่อผู้เรียนมองเห็นความเป็นจริงและเข้าใจอย่างถ่องแท้ของวัฒนธรรมที่แตกต่างส่งผลไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งพหุวัฒนธรรมในที่สุดองค์ประกอบหลักและโครงสร้างของพหุวัฒนธรรมศึกษาองค์ประกอบหลักของการศึกษาพหุวัฒนธรรม James A . Banks ศาสตราจารย์ทางด้านการศึกษา University of Washington -- Seattle และผู้อำนวยการ Center of Multicultural Education เคยดำรงตำแหน่งประธานสมาคม the American Educational Research Association ( AERA ) และ the National Council for the Social Studies ( NCSS )เสนอว่าการศึกษาศึกษาพัฒนาวัฒนธรรมนั้นมียุทธศาสตร์หลักที่สำคัญ 3 ประการดังนี้ 1 .แนวคิดเรื่องของแนวคิดทางการศึกษาพหุวัฒนธรรมเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องคำนึงถึงเชื้อชาติชาติพันธุ์ชนชั้นทางสังคมหรือเพศเนื่องจากนักเรียนบางคนถูกตัดโอกาสหรือเนื่องจากเชื้อชาติเพศและสถานภาพทางสังคมของเขาเหล่านั้น 2 .การเคลื่อนไหวเพื่อปฏิรูปการศึกษาเป็นลักษณะของการปรับเปลี่ยนในเรื่องยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตลอดจนสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในเรื่องของการเรียนรู้ 3 .กระบวนการการศึกษาพหุวัฒนธรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องมีวัตถุประสงค์สำคัญคือการสร้างให้เกิดแนวคิดประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคมโดยตระหนักถึงความเสมอภาคเสรีภาพและภราดรภาพโครงสร้างแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา Gender Race / Ethnicity Other Variables Social Class Student Behavior Exceptionality Religion ภาพที่ 1 Multicultural Education Issues and Perspectives ที่มา: Banks and Banks , 1989 อ้างอิงในวชิศัศดิ์โกชนกุล 2556 Journal of Rajanagarindra Vol 20 No . 1 ( January - June 2023 ) 105 จากภาพ

เป็นการฝึกวินัยในตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วยการสอนคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนจะต้องมีการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติโดยให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ๗สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอื่นๆและการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน๘จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษากิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษาตามความเหมาะสม๙จัดให้มีการประเมินผลและผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำผลการประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความ

กำหนดระเบียบของโรงเรียนในส่วนต่างๆตามหลักจริยธรรมและดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอโดยครูต้องพำสอนและคอยเฝ้าดูเพื่อเป็นการฝึกวินัยตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย 56 การสอนจริยธรรมในโรงเรียนจะต้องมีทั้งการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติโดยให้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ 57 สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอื่นๆและการจัดกิจกรรมทุกประการของโรงเรียน 23 58 จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษากิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษาตามความเหมาะสม 59 จัดให้มีการประเมินผลและวัดผลผลการจัดและการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำข้อประเมินผลและวัดผลมาปรับปรุงการจัดและการสอนจริยศึกษาในโรงเรียนให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความมุ่งหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ 4 แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่จะนำไปปฏิบัติแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาอุปนิสัยพฤติกรรมและบุคลิกภาพเพื่อเป็นผู้มีความประพฤติดีและจริยธรรมที่งามโรงเรียนจึงต้องมีวิธีดำเนินการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมสถาบันหนึ่งที่ยุบายสร้างคนในชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสงบกล้าคือโรงเรียนนอกจากจะสอนวิชาความรู้ต่างๆให้กับนักเรียนแล้วโรงเรียนยังทำหน้าที่ปลูกฝังและส่งเสริมคุณความดีที่ควรประพฤติปฏิบัติหรืออีกนัยหนึ่งคือจริยธรรมให้แก่สมาชิกในสังคมด้วยด้วยหน้าที่ดังกล่าวโรงเรียนประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และพัฒนาการเพียงพอที่จะออกไปเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยเฉพาะการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโรงเรียนได้มีแนวปฏิบัติ



TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ของวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานีวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๒๕๖๒ January June ๒๐๑๙๑๕พระมหาวิเชียรวิชญ์ วัชรโมศพระครูสุตกิจโสภณพระสิริจรรย์การพระพันธมวโสรังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบความวิชาการเรื่องพุทธธรรมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑๒๕๖๒ January June ๒๐๑๙๑๖เกศินีสังข์เพ็ชรนฤมลสุขรัตน์รังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบความวิชาการเรื่องการดำเนิน

วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2562 62 พุทธธรรมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Buddhism and sufficiency economy philosophy พระมหาวิเชียรวิชญ์ วัชรโมศพระครูสุตกิจโสภณพระสิริจรรย์การพระพันธมวโสรังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบคดียอเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่จะไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมได้กับทุกกลุ่มชนที่สามารถนำไปปรับใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวปฏิบัติตนในกิจกรรมโดยยึดความพอเพียงหรือยึดเส้นทางสายกลางที่ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิตและธุรกิจอย่างเหมาะสมควรตั้งอยู่บนหลักของธุรกิจสามัคคีใช้สติปัญญาปกป้องตนไม่ให้หลงกระแสนิยมโลกาภิวัตน์มีเหตุและผลตามสภาพแวดล้อมของปรากฏการณ์ให้รู้จักแยกแยะสิ่งดีสิ่งเลวสิ่งที่เป็นประโยชน์ตามสภาพความเป็นจริงของบ้านเมืองของเราเป็นที่ตั้งให้มีความรักความเมตตาที่จะช่วยเหลือสังคมให้รอดพ้นจากภัยพิบัติและรวมพลังกันด้วยความสามัคคีบริหารจัดการข้อขัดแย้งไปสู่ความประนีประนอมรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งโดยยึดแนวทางการพัฒนาที่มีคนเป็นศูนย์กลางซึ่งสิ่งเหล่านี้เองจะเป็นตัวการที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทำให้ประชาชนยึดหลักความพอเพียงและมีเหตุผลโดยนำหลักธรรมสันโดษทางพระพุทธศาสนาเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมีชฌิมาปฏิบัติทาหลักการพึ่งตนเองหลักสันโดษและหลักมัตตัญญูตาธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปศาสนาศัญ เศรษฐกิจพอเพียงหลักพุทธธรรม Abstract Sufficiency economy is a philosophy that will be applied to be suitable for all groups that can be

พานิชพระครูสุตกิจโสภณและจาริกศิรินพวงศบความวิชาการเรื่องภาวะผู้นำในสังคมไทยวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๓๒๕๖๓ July December ๒๐๒๐๑๑พระมหาวิเชียรวิชญ์ วัชรโมศพระครูสุตกิจโสภณพระสิริจรรย์การพระพันธมวโสรังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบความวิชาการเรื่องบทบาทของพระสงฆ์กับการพัฒนาสังคมไทยยุคปัจจุบันวารสารมหา

วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ 3 ฉบับที่ 6 กรกฎาคมธันวาคม 2564 42 บทบาทของพระสงฆ์กับการพัฒนาสังคมไทยยุคปัจจุบัน The role of monks in modern Thai society development พระมหาวิเชียรวิชญ์ วัชรโมศพระครูสุตกิจโสภณพระสิริจรรย์การพระพันธมวโสรังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบความวิชาการเรื่องภาวะผู้นำในสังคมไทยวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๓๒๕๖๓ July December ๒๐๒๐๑๑พระมหาวิเชียรวิชญ์ วัชรโมศพระครูสุตกิจโสภณพระสิริจรรย์การพระพันธมวโสรังสรรค์วัฒนาชัยวัฒน์ชบความวิชาการเรื่องบทบาทของพระสงฆ์กับการพัฒนาสังคมไทยยุคปัจจุบันวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ 3 ฉบับที่ 6 กรกฎาคมธันวาคม 2564 42 บทบาทของพระสงฆ์กับการพัฒนาสังคมไทยยุคปัจจุบันเป็นการศึกษาเรื่องความหมายบทบาทของพระสงฆ์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของพระสงฆ์ที่มีบทบาทพระสงฆ์ในการพัฒนาและมีความหมายของการพัฒนาสู่การการพัฒนาสังคมไทยยุคปัจจุบันดังนั้นพระพุทธศาสนามีหลักคำสอนสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้พระสงฆ์เป็นธรรมทายาทของพระพุทธเจ้าพระสงฆ์ได้แสดงบทบาทหน้าที่ของตามคำสอนได้แก่การเป็นผู้ปฏิบัติธรรมตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าเพื่อให้บรรลุพ้นทุกข์และสั่งสอนคนทั่วไปให้พ้นทุกข์ตามหน้าที่การเทศนาสั่งสอนธรรมอันเป็นการเผยแผ่และสืบทอดต่อพระศาสนาเป็นหน้าที่โดยตรงของพระสงฆ์ในการเป็นผู้สืบทอดพระพุทธศาสนาพระสงฆ์มีบทบาทที่สำคัญต่อสังคมไทยมากทำให้ส่งเสริมบทบาทของพระสงฆ์ได้มากยิ่งขึ้น



