

Plagiarism Checking Report

Created on 2025-05-22 13:00:09 at 13:00 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4297975	May 22, 2025 at 12:45 PM	siriprapha.kaw@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	วิจัย 67 รายงานการวิจัย.pdf	Completed	11.17 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCI
1	The Development of English Communication Skills as Graduate in Modern Times	สุขพันธ์, ภราดร	วารสาร มปริทรรศน์
2	Factors Effecting English Speaking Ability of Second Year English Major Students in the Faculty of Education, Rajabhat Universities in Bangkok Metropolitan Area	พลาญเล็ก, ชีวภรณ์	วารสารวิ:มหาวิทยาลัย'สวนสุนัน'
3	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	เพ่งพิศ, พิชากรณ์	วารสารศึ:มหาวิทยาลัย'
4	Virtual Classroom in Teaching and Learning for Nursing Students in Digital Age	เจริญวงศ์, ลีวภรณ์	วารสารพ
5	กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี, Communicative strategies used by secondary school students: A case study of Satit Udomseuksa School\, Chon buri Province	อรญา บำรุงกิจ	มหาวิทยาลัย'
6	https://kb2tmp.psu.ac.th/psukb/bitstream/2010/8084/6/Chapter2.pdf	kb2tmp.psu.ac.th	kb2tmp
7	การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา ของนิสิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึง กันยายน 2551	พงษ์พานิช, นงสมร	วารสารม'
8	Model Development Research in Social Sciences and Education	นิจเนตร, ชีรวัฒน์	วารสารรา
9	http://www.graduate.dusit.ac.th/journal/index.php/sdujournal/article/download/55/51/	graduate.dusit.ac.th	graduat
10	อินเทอร์เน็ตออฟริงส์กับการบริหารจัดการห้องเรียนอัจฉริยะ	ตวันบุรีรัตน์ สุริยะ	มหาวิทยาลัย'พระจอมเ

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
จสารบัญเรื่องหน้าบทคัดย่อภาษาไทยบทคัดย่อภาษาอังกฤษคกิตติกรรมประกาศสารบัญจสารบัญตารางขสารบัญแผนภาพขบทที่ 1 บทนำ 1 11 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1 12 วัตถุประสงค์ 4 13 ปัญหาที่ต้องการทราบ 4 14 ขอบเขตการวิจัย 4 15 นิยามศัพท์ในการวิจัย 6 16 ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย 7 บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8 21 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดห้องเรียนอัจฉริยะ 8 22 การออกแบบกระบวนการทำงาน	9 สารบัญหน้ากิตติกรรมประกาศ 3 บทคัดย่อภาษาไทย 5 บทคัดย่อภาษาอังกฤษ 7 สารบัญตาราง 12 สารบัญภาพ 13 บทที่ 1 บทนำ 1 11 ปัญหาและที่มาของการวิจัย 1 12 วัตถุประสงค์การวิจัย 10 13 ขอบเขตของการวิจัย 11 14 คำถามการวิจัย 12 15 นิยามศัพท์เฉพาะ 12 16 ผลที่ได้รับจากการวิจัย 14 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15 21 ความหมายและแนวคิดเรื่องชาติพันธุ์ 15 22 พัฒนาการแนวคิดในการศึกษาชาติพันธุ์ในประเทศไทย 17 23 แนวคิดที่ใช้ในการวิเคราะห์พลวัตวัฒนธรรมของจีนยุคโบราณ 23 24 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 27 3 ระเบียบวิธีวิจัย 48 31 ระยะเวลาและจำนวนตัวอย่างการวิจัย 48 32 การเก็บข้อมูลงานวิจัย 50 10 สารบัญต่อหน้าบทที่ 33 การนำเสนอรายงานวิจัย 56 34 แนวคิดการเก็บข้อมูลด้วยเทคนิคประวัติศาสตร์จากคำบอกเล่า Oral history 58 4 ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์และการตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย 64 41 การเมืองเรื่องคำเรียกชื่อทางชาติพันธุ์ 64 42 คนยุคนานฮ้อกับประวัติศาสตร์ยุคนาน 66 43 คำเรียกชื่อและยุคนานของกลุ่มคนพูดภาษาตระกูลไทและรัฐไทยสมัยใหม่ 70 44 การเมืองเรื่องคำเรียกชื่อชนชาติ 73 45 พลวัตทางประวัติศาสตร์สังคมของชาวจีนยุคนานในประเทศไทย 75 46 การอพยพของชาวจีนยุคนาน พัฒนาการทางสังคมในบริเวณลุ่มน้ำโขงสาละวิน 77 47 สรุป 78 5 ชาวจีนยุคนานพลัดถิ่นกับประเทศไทย 79 51 การกำหนดกลุ่มชาวจีนยุคนานโดยรัฐ 80 52 ประเทศไทย
2 รูปแบบการจัดเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่สมบูรณ์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่การทำงานเป็นทีมการเรียนรู้ร่วมกันและการสร้างความรู้ใหม่สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก Global Citizen สามารถดำรงตนในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ 3 Hybrid Learning หรือบางที่อาจจะเรียกว่า Blended	Information and Media Literacy ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี Computing and IT Literacy ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ Career and Learning Skills มีความเมตตากรุณามีคุณธรรมและเมตตาธรรม Compassion จะเห็นได้ว่าปัจจัยหลักไม่ว่าจะเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันนวัตกรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักวิชาการด้านการศึกษาดูโดยเฉพาะครูผู้สอนต้องมีการปรับตัวและปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนการสอน Teaching Paradigm แบบดั้งเดิม Traditional Learning จากที่การสอนเน้นการบรรยาย Lecture ที่ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนแต่เพียงผู้เดียวแต่หากมีการนำการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียน Interactive Learning ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมการเรียนการสอนมาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง Active Learning การเรียนการสอนแบบไฮบริดจึงเป็นรูปแบบการจัดเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่สมบูรณ์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่การทำงานเป็นทีมการเรียนรู้ร่วมกันและการสร้างความรู้ใหม่สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลก Global Citizen สามารถดำรงตนในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ Chantem S 2010 ซึ่งในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริดนี้ได้รับความนิยม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน Learning Style 2 สามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดี 3 เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตามวันเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก 4 เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรการสอนให้มีความสามารถหลากหลายดำเนินงานวิจัยการบริการวิชาการและงานสร้างสรรค์ได้มากขึ้น 5 การเชื่อมต่อและการประสานเป็นไปได้อย่างง่ายดาย 6 ตอบสนองต่อฐานวิถีชีวิตใหม่ New Normal ในสภาพ	เองตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวกและยังเลือกสิ่งที่เหมาะกับตนเองสนใจได้ด้วย เป็นแนวทางที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลให้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการและความถนัด 4 .ลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการจัดการศึกษาการเตรียมสื่อสิ่งพิมพ์การเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนรวมทั้งการใช้ผู้สอนที่เชี่ยวชาญเฉพาะที่น้อยลง 5 .เป็นการพัฒนาบุคลากรการสอนให้มีความสามารถหลากหลายสามารถดำเนินงานวิจัยการบริการวิชาการและงานสร้างสรรค์ได้มากขึ้นเมื่อจัดรูปแบบรายวิชาของตนเองเป็นแบบผสมผสานแล้วก็สามารถกำหนดเวลาในการทำงานได้สะดวกขึ้น 6 .การเชื่อมต่อและการประสานหลักสุดเป็นไปได้อย่างง่ายดายเนื่องจากระบบข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัลเป็นส่วนใหญ่ทำให้การสะสมข้อมูลแบบธนาคารเครดิต (Credit Bank)หรือการเรียนระบบการศึกษาแบบเปิดออนไลน์ (MOOCs)สามารถกระทำได้โดยสะดวกโดยอาจจัดให้เป็นกิจกรรมหรือส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน 7 .รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตอบสนองต่อฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)ในสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การผสมผสานหลากหลายรูปแบบในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความคุ้นชินกับการประยุกต์และการสร้างสรรค์การเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์รอบตัวมีความคล่องแคล่วในการจัดการปัญหาและสามารถเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้เป็นอย่างดี
การทำงานแบบเสมือนจริงเพื่อให้เกิดการค้นพบไอเดียใหม่ที่แปลกใหม่หรือหนทางในการแก้ปัญหาในการเพิ่มผลผลิตด้านนวัตกรรมภายใต้ขอบเขตและระยะทางที่ไม่จำกัดห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom หมายถึง ห้องเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในลักษณะพิเศษเฉพาะที่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไปเพื่อใช้สำหรับการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนการฝึกอบรมรวมทั้งการฝึกทักษะความรู้ในด้านต่างๆโดยมีจุดเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานีปีที 32 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2564 บทนำกรอบยุทธศาสตร์ประเทศไทยในอนาคต 20 ปีพศ 2560-2579 มีเป้าประสงค์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคมเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญคือปัจจัยด้านการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องให้คนในชาติได้รับการพัฒนาศักยภาพตลอดชีวิตโดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนผู้สอนต้องมีความพร้อมที่จะจัดการเรียนรู้หาวิธีการรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆสื่ออุปกรณ์รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ๆในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะหลายด้านมีกระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาปัจจุบันมีวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนรูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะหรือ Smart Classroom เป็นรูปแบบที่มีการนำมาใช้ในประเทศไทยเป็นเวลานานกว่า 10 ปีนิรมิชเพียงประเสริฐ 2560 เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ข้างต้นกฎบัตรสิทธิบัตร พ.ศ. 2558 และพันธบัตรวัฒนธรรม 2561 ได้นำเสนอคำจำกัดความของห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ไว้ว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในลักษณะพิเศษเฉพาะที่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไปเพื่อใช้สำหรับการเสริมสร้างและพัฒนาประสบการณ์ทางการเรียนการสอนการฝึกอบรมรวมทั้งการฝึกทักษะความรู้ในด้านต่างๆโดยมีจุดเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันจากเทคโนโลยีที่หลากหลายของสื่อในรูปแบบต่างๆก่อให้เกิดการเรียนรู้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สำหรับดำเนินการวิจัย 21 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดห้องเรียนอัจฉริยะ 211 ความหมายของห้องเรียนอัจฉริยะการพัฒนาคนโดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมมาตรฐานสากลสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ นั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พศ 2555559 เพื่อให้ประเทศไทยมีความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนตั้งนั้นในยุคที่วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเข้ามาเป็นกลจักร	คุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เน้นความเป็นวังปลูกฝังองค์ความรู้ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชูเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล 239 บทบาทนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนมีวิวัฒนาการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงกับบริบทเชิงสังคมและการก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงกับโลกแห่งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาคอนข้างสูงจึงอาจส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยให้มีการเปลี่ยนแปลงตามเพื่อให้เกิดคุณภาพทัดเทียมกับมาตรฐานสากลและเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาโดยรูปแบบวิธีการเรียนนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พศ 2555 2559 ที่ต้องการให้ประเทศไทยมีความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงพศ 25522559 ที่ต้องการมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาคุณภาพของบุคคลอย่างรอบด้านและสมดุลอย่างยั่งยืนด้วยการศึกษาดังนั้นในยุคที่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันส่วนของขีดความสามารถและการพัฒนาศักยภาพมิติของนวัตกรรมในด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนจึงมีบทบาทอย่างมากต่อกระบวนการเรียนของผู้เรียนและการกำหนดรูปแบบของการเรียนการสอนยุคใหม่ที่ไม่ใช่เป็นเพียงการจัดการเรียนการสอนอยู่ในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวแต่ได้มุ่งเน้นไปที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ Learners Center ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ได้เน้นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงชุดข้อมูลความรู้สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
9 ห้องเรียนอัจฉริยะหรือ Smart Classroom อาจมีชื่อเรียกที่มีความหมายที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกันหลายชื่อตามจุดประสงค์ของการใช้เช่น Electronic Classroom e Classroom eLearning Classroom Virtual Classroom Collaborative Classroom Computer Classroom หรือ IC Room เหล่านี้เป็นต้นซึ่งล้วนแล้วแต่มีความหมายในประโยชน์ใช้สอยทางการเรียนในลักษณะเดียวกันทั้งสิ้นได้มีการกำหนดโนทัศน์ Concept ที่บ่งบอกถึงความหมายของคำว่า SMART Classroom ซึ่งมาจากคำสำคัญที่แสดงให้เห็นในมิติในด้านต่างๆดังต่อไปนี้ Huang	สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบหนึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนโดยสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองผ่านช่องทางของเทคโนโลยีต่างๆและระบบอินเทอร์เน็ต(Armando Morales . 2010)ซึ่งเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีการผสมผสานกันอย่างลงตัวห้องเรียนอัจฉริยะอาจมีชื่อเรียกที่มีความหมายที่เหมือนกันหรือใกล้เคียงกันหลายชื่อตามจุดประสงค์ของการใช้เช่น Electronic Classroom (E-Classroom), E-Learning Classroom , Virtual Classroom , Collaborative Classroom , Computer Classroom หรือ ICT Room เป็นต้นซึ่งเป็นความหมายในประโยชน์ใช้สอยทางการเรียนในลักษณะเดียวกันทั้งสิ้นการกำหนดโนทัศน์(Concept)บ่งบอกถึงความหมายของคำว่า SMART Classroom ซึ่งมาจากคำสำคัญที่แสดงให้เห็นในมิติในด้านต่างๆดังต่อไปนี้(Huang , Hu , Yang ,& Xiao . 2012) S (Showing) มิติของความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีการสอนเป็นคุณลักษณะที่เรียกว่า"คุณลักษณะทางปัญญา"(Cognitive Characteristic) M (Manageable) มิติด้านความสามารถเชิงบริหารจัดการซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้เป็นการบริหารจัดการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การจากระบบการสอนรวมทั้งแหล่งทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ A (Accessible) มิติด้านความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการเรียนรู้ออกจากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะผ่านสื่อที่มีอยู่หลากหลาย R (Real-time Interactive) มิติในเชิงปฏิสัมพันธ์ในการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนโดยครุรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เชิงโต้ตอบในห้องเรียนอัจฉริยะ T (Testing) มิติด้านการทดสอบซึ่งเป็นการตรวจสอบเชิงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
et al 2014 ภาพที่ 21 มโนทัศน์ Concept ของห้องเรียนอัจฉริยะ Smart Classroom ที่มา Huang et al Online 1 S Showing มิติของความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีการสอนเป็นคุณลักษณะที่เรียกว่าคุณลักษณะทางปัญญา Cognitive Characteristic 2 M Manageable มิติด้านความสามารถในการบริหารจัดการซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้เป็นการบริหารจัดการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดระบบการสอนรวมทั้งแหล่งทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ 3 A Accessible มิติด้านความสามารถใน	มาในโลกยุค Internet of Things เลยกได้2.2.2การเชื่อมต่อเครือข่ายเพื่อให้ Sensor สามารถส่งข้อมูลไปยังระบบประมวลผลได้อาจจะเป็นเครือข่ายภายในหรือใช้เครือข่ายสาธารณะก็ได้เช่นกันวารสารการอาชีวและเทคโนโลยีศึกษปีที่ 6 ฉบับที่ 11 มกราคม--มิถุนายน 2559 28 2.2.3ระบบประมวลผลสำหรับรับข้อมูลจาก Sensor ชนิดเดียวกันหลายตัวหรือหลายๆชนิดหลายๆตัวก็ได้เพื่อนำมาประมวลผลและส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้กับผู้ใช้งานหรือส่งคำสั่งไปยังอุปกรณ์ใดๆก็ตามแน่นอนว่า Big Data Analytics และ Cloud ก็เป็นอีกเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในส่วนนี้เป็นอย่างมาก2.2.4ระบบบริหารจัดการสำหรับการเพิ่มอุปกรณ์ Sensor และระบบประมวลผลเข้ามาภายในระบบ Internet of Things และการติดตามการทำงานการดูแลรักษาและการกำหนดค่าต่างๆของทุกส่วนซึ่งบางครั้งระบบบริหารจัดการนี้ก็จะถูกรวมอยู่เข้ากับระบบประมวลผลเลยก็ได้เช่นกัน2.2.5อุปกรณ์อื่นๆเช่นอุปกรณ์ที่ไม่ได้ทำหน้าที่เป็น Sensor แต่ทำการรับคำสั่งจากระบบประมวลผลเป็นต้น 3 .การบริหารจัดการห้องเรียนอัจฉริยะห้องเรียนอัจฉริยะหรือ Smart Classroom เป็นการ จัดสภาพห้องเรียนให้มีลักษณะตามมิติดังนี้[13] 1 . S : Showing มิติของความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีการสอนเป็นคุณลักษณะที่เรียกว่า"คุณลักษณะทางปัญญา(Cognitive Characteristic) 2 . M : Manageable มิติด้านความสามารถในการบริหารจัดการซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้เป็นการบริหารจัดการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดระบบการสอนรวมทั้งแหล่งทรัพยากรและสภาพแวดล้อมของการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ 3 . A : Accessible มิติด้านความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการเรียน
การเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการเรียนรู้จากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะผ่านสื่อที่มีอยู่หลากหลาย 4 R Realtime Interactive มิติในเชิงปฏิสัมพันธ์ในการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนโดยรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เชิงโต้ตอบในห้องเรียนอัจฉริยะดังกล่าว 5 T Testing มิติด้านการทดสอบซึ่งเป็นการตรวจสอบเชิงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนหรือการตรวจสอบพฤติกรรมทางการเรียนจากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะและได้มีการให้นิยามความหมายของคำว่าห้องเรียนอัจฉริยะ	ห้องเรียนอัจฉริยะ 3 . A : Accessible มิติด้านความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการเรียนรู้จากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะผ่านสื่อที่มีอยู่หลากหลาย 4 . R :Real-time Interactive มิติในเชิงปฏิสัมพันธ์ในการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนโดยรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เชิงโต้ตอบในห้องเรียนอัจฉริยะดังกล่าว 5 . T : Testing มิติด้านการทดสอบซึ่งเป็นการตรวจสอบเชิงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนหรือการตรวจสอบพฤติกรรมทางการเรียนจากการใช้ห้องเรียนอัจฉริยะ3.1 นิยามความหมายของห้องเรียนอัจฉริยะสรุปคำได้ให้ความหมายของห้องเรียนอัจฉริยะ(Smart Classroom)คือเป็นการจัดสภาพห้องเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นในลักษณะพิเศษเฉพาะที่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไปเพื่อใช้สำหรับการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนร่วมกันกับเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสื่อในระบบภาพและเสียงก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนในการเรียนแบบทางไกลที่มีประสิทธิภาพ[14] Smart Classroom มีความหมายโดยภาพรวมทั่วไปคือห้องเรียนที่ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลักคือผู้สอน(Teacher)ผู้เรียน(Learner)และสื่อ(Media)เช่นเครื่องคอมพิวเตอร์(Computer)โน้ตบุ๊ก(Notebook)แท็บเล็ต(Tablet)สมาร์ตโฟน(Smart Phone)กระดานปฏิสัมพันธ์(Interactive Board)เครื่องฉายโปรเจคเตอร์(Projector)อินเทอร์เน็ต(Internet)ระบบเครือข่ายไร้สาย(Wi-Fi)โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้(Learning Environment)อย่างเหมาะสมทั้งสถานที่ตั้งห้องเรียนโต๊ะเก้าอี้ระบบไฟฟ้าเครื่องเสียงระบบปรับอากาศที่เข้ามามีส่วนรวมในกิจกรรมการเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
เสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอนการฝึกอบรมรวมทั้งการฝึกทักษะความรู้ในด้านต่างๆโดยมีจุดเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันจากเทคโนโลยีที่หลากหลายทั้งสื่อในระบบภาพและเสียงก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนปกติและนอกชั้นเรียนในการเรียนแบบทางไกลที่มีประสิทธิภาพ	าขึ้นในลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากห้องเรียนปกติโดยทั่วไปเพื่อใช้สำหรับการเสริมสร้างและพัฒนาประสบการณ์ทางการเรียนการสอนการฝึกอบรมรวมทั้งการฝึกทักษะและความรู้ในด้านต่างๆที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในอนาคตได้โดยมีจุดเน้นในด้านของการมีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันกับเทคโนโลยีที่หลากหลายของสื่อในรูปแบบต่างๆที่ก่อให้เกิดเป็นการเรียนการสอนทั้งในระบบชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนในการเรียนการสอนแบบทางไกลที่มีประสิทธิภาพโดยผังมโนทัศน์ของห้องเรียนอัจฉริยะดังนี้ภาพที่ 1 ผังมโนทัศน์ของห้องเรียนอัจฉริยะ Huang R Hub Y Yang J Xiao G 2012 วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้รับการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เน้นความเป็นวังปลูกฝังองค์ความรู้ยึดมั่นคุณธรรมให้เชิดชูเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล 241 1 S Showing ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีการสอน 2 M Manageable ความสามารถในการบริหารจัดการด้านการจัดระบบการสอนสื่ออุปกรณ์ทรัพยากร
เรียนต้องมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆทั้งจากอัคคีภัยवादภัยอุทกภัย ฯลฯ 4 มีสุขลักษณะ Healthfulness ห้องเรียนต้องอยู่ห่างไกลจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษเช่นอากาศเป็นพิษแก๊สพิษรวมทั้งมลภาวะของเสียงทั้งกลิ่นและเสียงทั้งหลาย 5 ระยะทางติดต่อและใช้สอย Accessibility ที่ตั้งของห้องเรียนอัจฉริยะต้องไม่ตั้งอยู่ไกลจากจุดต่าง 1 ในบริเวณนั้นรวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ประโยชน์สำหรับองค์การ 6 มีความยืดหยุ่น Flexibility จะต้องมีรูปแบบที่เอื้ออำนวยต่อการ	ห้องใช้ประโยชน์ต่างๆวิสดสนามเล่นและพักผ่อนส่วนและอื่นๆ 2 มีความเหมาะสม Suitability หมายถึงจะต้องมีความเหมาะสมในด้านที่ตั้งของอาคารสถานที่ลักษณะของพื้นที่และการจัดอาคารสถานที่เป็นต้น 3 มีความปลอดภัย Safety หมายถึงต้องมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุอัคคีภัยवादภัยมรสุมและอื่นๆ 4 มีสุขลักษณะ Healthfulness หมายถึงอยู่ห่างไกลจากอากาศเป็นพิษแก๊สพิษของโสเภณีและอื่นๆ 5 ระยะทางที่ติดต่อและใช้สอย Accessibility หมายถึงที่ตั้งของโรงเรียนจะต้องไม่ไกลหมู่บ้านจากจุดต่างๆในบริเวณรวมทั้งไม่ห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะให้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา 6 มีความยืดหยุ่น Flexibility หมายถึงจะต้องมีการเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งเครื่องใช้ต่างๆในสถานศึกษา 7 มีประสิทธิภาพ Efficiency หมายถึงการได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมากแต่ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยน้อยที่สุดหรือคุ้มค่าที่สุด 8 มีความประหยัด Economy หมายถึงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆนั้นมีความประหยัดเช่นประหยัดในการซ่อมบำรุงรักษาการเคลื่อนย้ายและอื่นๆ 9 สามารถขยายขยายได้ Expansibility หมายถึงการออกแบบอาคารสถานที่ซึ่งสามารถขยายได้มีการเตรียมการขยายตัวได้พอสมควรซึ่งสามารถขยายได้ง่ายและสิ้นเปลืองน้อย 10 มีรูปร่างที่สวยงาม Appearance หมายถึงจะต้องมีการวางผังบริเวณสถานศึกษาได้อย่างสวยงามและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆให้เป็นที่ยินชมของผู้พบเห็นตลอดเวลาสภาพห้องเรียนจึงมีความสำคัญและการจัดจึงคำนึงถึงความสะดวกสบายของผู้เรียนเป็นหลักการจัดสภาพห้องเรียนของไทย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
เปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอน รวมทั้งเครื่องมือเครื่องใช้ทางการศึกษาหลากหลายประเภท 7 มีประสิทธิภาพ Efficiency หมายถึงห้องเรียนอัจฉริยะสามารถเกิดประโยชน์ใช้สอยจากอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมากแต่ใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่าที่สุด 8 มีความประหยัด Economy หมายถึงการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนอัจฉริยะร่วมกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆนั้นมีความประหยัดเช่นประหยัดในการซ่อมแซมบำรุงรักษาการเคลื่อนย้ายเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น 9	อยู่ห่างไกลจากอากาศเป็นพิษแก๊สพิษและอันตรายทางที่ติดต่อและใช้สอย Accessibility ที่ตั้งของวิทยาลัยจะต้องไม่ไกลหมู่บ้านและจุดต่างๆในบริเวณรวมทั้งห่างไกลจากสิ่งอำนวยความสะดวกสถานศึกษาเช่นห้องสมุดสาธารณะสวนสาธารณะและอื่นๆความยืดหยุ่น Flexibility จะต้องมีการเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งเครื่องใช้ต่างๆในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพ Efficiency คือการใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆมากแต่ใช้ทรัพยากรหรือปัจจัยน้อยที่สุดคุ้มค่าที่สุดความประหยัด Economy หมายถึงอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆนั้นมีความประหยัดเช่นประหยัดในการซ่อมบำรุงรักษาการเคลื่อนย้ายและอื่นๆสามารถขยายขยายได้ Expansibility หมายถึงการออกแบบอาคารสถานที่ซึ่งสามารถขยายได้มีการเตรียมขยายตัวได้พอสมควรซึ่งสามารถขยายขยายได้ง่ายและสิ้นเปลืองน้อยมีรูปร่างสวยงาม Appearance จะต้องมีการวางแผนผังบริเวณสถานศึกษาได้อย่างสวยงามและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่างๆมีการตกแต่งบริเวณห้องเรียนและอื่นๆให้เป็นที่น่าสนใจของผู้พบเห็นอยู่ตลอดเวลาบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการวิจัยเรื่องสำรวจความคิดเห็นเพื่อการบริหารพื้นที่การเรียนการสอนศิลปะในคณะศิลปกรรมสาขาออกแบบกรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารตำราบทความที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประกอบและสนับสนุนการวิจัยดังนี้ 1 การบริหารและอาชีวศึกษา 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาคารสถานที่และแบบอาคารเรียน 3 องค์ประกอบในการจัดห้องเรียน 4 งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนและการใช้ห้องเรียนการบริหารและอาชีวศึกษา
17 216 ความหมายของห้องเรียนเสมือนจริง Virtual Classroom การเรียนการสอนที่อาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคมเป็นหลักเพื่อจำลองแบบเสมือนจริงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่างๆซึ่งทั่วโลกกำลังให้ความสนใจและขยายตัวมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนนี้เรียกว่า Virtual Classroom นับว่าเป็นการพัฒนาการบริการทางการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ของสถาบันการศึกษาในโลกแห่งยุคไร้พรมแดนได้มีผู้ให้ความหมายของห้องเรียนเสมือน	Volume 16 Number 2 April - June 2022 กระบวนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรูซึ่งประกอบด้วยผู้สอนผู้เรียนและห้องเรียนยังไปทามกลางกระแสโลกในยุคไร้พรมแดนและไร้ขอบเขตโคริต- 19 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรูจากห้องเรียนเป็นห้องเรียนเสมือนหรือ Virtual Classroom เป็นการเรียนการสอนที่จำลองแบบเสมือนจริงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่างๆทั่วโลกกำลังให้ความสนใจและจะขยายตัวมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนในระบบนี้อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลักที่เรียกว่า Virtual Classroom หรือ Virtual Campus หมายถึงการเรียนการสอนที่ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้ให้บริการเครือข่าย(File Server)และเครื่องคอมพิวเตอร์ผู้ให้บริการเว็บ(Web Server)อาจเป็นการเชื่อมโยงระยะใกล้หรือระยะไกลผ่านทางระบบการสื่อสารและอินเทอร์เน็ตด้วยกระบวนการสอนผู้สอนจะออกแบบระบบการเรียนการสอนไว้โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อต่างๆนำเสนอผ่านเว็บไซต์ประจำวิชาจัดสร้างเว็บเพจในแต่ละส่วนให้สมบูรณ์ผู้เรียนจะเข้าสู่เว็บไซต์ประจำวิชาและดำเนินการเรียนไปตามระบบการเรียนที่ผู้สอนออกแบบไว้ในระบบเครือข่ายมีการจำลองสภาพแวดล้อมต่างๆในลักษณะเป็นห้องเรียนเสมือน(ณวัฒน์นันทะเสนและรักถิ่นเหลาหา, 2561)การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังที่ฐานปณิธานเมธา(2557)อธิบายคือ 1)เนื้อหาและสื่อการเรียน 2)ระบบนำเสนอสารสนเทศและการสื่อสาร 3)ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน 4

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
มีความสนุกและไม่เครียดนักเรียนจะได้เล่นเกมในรายวิชาที่จะสามารถออกแบบในลักษณะนี้ได้ 2 Multimedia นักเรียนจะเรียนรู้บทเรียนจากภาพและเสียงสามารถควบคุมขั้นตอนของของการเรียนรู้ได้ด้วยปลายนิ้วสัมผัสของตนเอง 3 Asynchronous learning เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องมีครูผู้สอนอยู่กับผู้เรียนในเวลาและสถานที่เดียวกันครูจะจัดทำรวบรวมบทเรียนออนไลน์ซึ่งใช้เรียนที่ไหนก็ได้เวลาใดก็ได้ตามแต่ผู้เรียนจะสะดวกบทเรียน	เพื่อรองรับระบบการเรียนรู้ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก big data การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงแต่เงินลงทุนต่ำและได้ผลลัพธ์ในเชิงบวกกับผู้เรียนส่วนใหญ่จึงเป็นสิ่งที่มีมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและพัฒนาระบบ eUniversity ต่อไปการออกแบบห้องเรียนเสมือน virtual class room designs ที่ผ่านมามีดังนี้ 1 Learning is fun โดยออกแบบให้ผู้เรียนมีความสนุกและไม่เครียดในการเข้าห้องเรียนซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีของ JAVA มาเสริมในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เล่นเกมในขณะที่เรียนเนื้อหาในรายวิชา 2 Multimedia มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยในบทเรียนอาจประกอบด้วยข้อความภาพและเสียงที่สามารถใช้ปลายนิ้วสัมผัสกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆได้ 3 Asynchronous learning เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนอยู่กับผู้เรียนในเวลาและสถานที่เดียวกันผู้สอนอาจจัดทำรวบรวมบทเรียนออนไลน์มาให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนที่ไหนก็ได้เวลาใดก็ได้ตามที่ผู้เรียนสะดวกซึ่งบทเรียนที่มีในระบบนี้ให้เลือกอย่างเหมาะสมและสามารถเชื่อมโยงบทเรียนที่ศึกษาไปยังบทเรียนอื่นที่เกี่ยวข้องกันได้ 4 Electronic library คือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั่วโลกโดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต search engine หรืออาจค้นหาหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆและในห้องสมุดอาจมีการบริการข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการของผู้เรียน information on demand โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูข้อมูลสารสนเทศได้จากจอภาพ monitor ที่ติด
18 4 Electronic Library เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนสามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั่วโลกได้โดยใช้ Search Engine นอกจากนี้ยังมีบริการให้ค้นหาหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆค้นหาคำศัพท์และอื่นๆจากเว็บไซต์ต่างๆนอกจากนี้หากผู้สอนต้องการออกแบบห้องเรียนเสมือนจริงยังต้องคำนึงถึงการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนเพราะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมสภาพแวดล้อมทั่วไปจะมีได้ทั้งที่เป็นรูปธรรม	designs ที่ผ่านมามีดังนี้ 1 Learning is fun โดยออกแบบให้ผู้เรียนมีความสนุกและไม่เครียดในการเข้าห้องเรียนซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีของ JAVA มาเสริมในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เล่นเกมในขณะที่เรียนเนื้อหาในรายวิชา 2 Multimedia มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยในบทเรียนอาจประกอบด้วยข้อความภาพและเสียงที่สามารถใช้ปลายนิ้วสัมผัสกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆได้ 3 Asynchronous learning เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนอยู่กับผู้เรียนในเวลาและสถานที่เดียวกันผู้สอนอาจจัดทำรวบรวมบทเรียนออนไลน์มาให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนที่ไหนก็ได้เวลาใดก็ได้ตามที่ผู้เรียนสะดวกซึ่งบทเรียนที่มีในระบบนี้ให้เลือกอย่างเหมาะสมและสามารถเชื่อมโยงบทเรียนที่ศึกษาไปยังบทเรียนอื่นที่เกี่ยวข้องกันได้ 4 Electronic library คือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั่วโลกโดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต search engine หรืออาจค้นหาหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆและในห้องสมุดอาจมีการบริการข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการของผู้เรียน information on demand โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูข้อมูลสารสนเทศได้จากจอภาพ monitor ที่ติดตั้งอยู่ในห้องสมุดนอกจากนี้หากผู้สอนต้องการออกแบบห้องเรียนเสมือนจริงยังต้องคำนึงถึงการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียน learning environment เพราะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปจะมีได้ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม concrete

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
หรือทางกายภาพได้แก่สภาพต่างๆที่มนุษย์สร้างขึ้นเช่นอาคารโต๊ะอุปกรณ์หรือสื่อต่างๆรวมทั้งต้นไม้ภูมิอากาศส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมหรือทางจิตวิทยาได้แก่ระบบคุณค่าที่เป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมกลุ่มสังคมข่าวสารความรู้ความคิดตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่างๆไม่ว่าจะเป็นตนเองหรือคนอื่นก็ตาม 222 กระบวนการทำงานของห้องเรียนเสมือนจริงสิวภรณ์เจริญวงศ์ทิพย์ขัมพรเกษโกมลและอภิสิทธิ์ตามสัดย Charoenwong Keskomon and Tamsat 2018 122 ได้กล่าวถึงกระบวนการทำงาน	ได้ใช้เรียนที่ไหนก็ได้เวลาใดก็ได้ตามที่ผู้เรียนสะดวกซึ่งบทเรียนที่มีในระบบมีให้เลือกอย่างเหมาะสมและสามารถเชื่อมโยงบทเรียนที่ศึกษาไปยังบทเรียนอื่นที่เกี่ยวข้องกันได้ 4 Electronic library คือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้เรียนสามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการจากแหล่งข้อมูลต่างๆทั่วโลกโดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต Search engine หรืออาจค้นหาหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆและในห้องสมุดอาจมีการบริการข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการของผู้เรียน Information on demand โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูข้อมูลสารสนเทศได้จากจอภาพ Monitor ที่ติดตั้งอยู่ภายในห้องสมุดนอกจากนี้หากผู้สอนต้องการออกแบบห้องเรียนเสมือนจริงยังต้องคำนึงถึงการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียน Learning environment เพราะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปจะมีได้ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม Concrete environment หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ Physical environment ได้แก่สภาพต่างๆที่มนุษย์สร้างขึ้นเช่นอาคารสถานที่โต๊ะเก้าอี้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อรวมทั้งสิ่งต่างๆที่อยู่ตามธรรมชาติได้แก่ต้นไม้พืชภูมิประเทศภูมิอากาศส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม Abstract environmental หรือสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา Psychological environment ได้แก่ระบบคุณค่าที่เป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมกลุ่มสังคมข่าวสารความรู้ความคิดตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่างๆไม่ว่าจะเป็นของตนเองหรือคนอื่น Kasem Bundit Journal Vol 21 No 2 July December 2020 อันก็มาจากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบของห้องเรียน
ของห้องเรียนเสมือนจริงมี 3 กระบวนการดังนี้ 1 กระบวนการทำงานตามหน้าที่และจัดแบ่งประเภทตามข้อกำหนดหรือโปรโตคอลที่กำหนดไว้เช่นการแบ่งปันเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยนำข้อมูลในรูปแบบของภาพและเสียงผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถเข้าถึงได้จากทั่วโลก เป็นต้น 2 กระบวนการทำงานอย่างเป็นวงจรตามลำดับขั้นของผู้ใช้หรือระบบ 3 กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทั้ง 3 กระบวนการนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ	ดังนี้ 1 กระบวนการทำงานตามหน้าที่และจัดแบ่งประเภทตามข้อกำหนดหรือโปรโตคอลที่กำหนดไว้ functions and protocol classification process เช่นการแบ่งปันเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยนำข้อมูลในรูปแบบของภาพและเสียงส่งผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถเข้าถึงได้จากทั่วโลก เป็นต้น 2 กระบวนการทำงานอย่างเป็นวงจรตามลำดับขั้นของผู้ใช้หรือระบบ client server sequential process 3 กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน collaborative functions for lecturer and student process กระบวนการทั้ง 3 กระบวนการแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือผู้สอนผู้เรียนระบบและเทคโนโลยีที่จะนำมาสนับสนุนการทำงานของห้องเรียนเสมือนจริง 2 ได้แก่ flash media text graphics VDO web page server architecture protocol clientserver connection flow shared objects blackboard Moodle the learning activity management system LAMS chat skype และ macromedia เป็นต้น ประโยชน์ของห้องเรียนเสมือนจริงมีดังนี้ 1 ลดค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่ 2 ประหยัดเวลา 3 ประหยัดค่าเดินทาง 4 ประหยัดค่าใช้จ่ายอื่นๆ 5 ปลอดภัยกับผู้เรียนและผู้บริการเพราะใช้สถานการณ์จำลองในโลกเสมือนจริงที่อยู่ในคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 6 สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 7 เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning 8 เพิ่มพูนความเข้าใจและความมั่นใจและประสบการณ์ประเภทของห้องเรียนเสมือนจริงจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1 ห้องเรียนธรรมดาที่มีการถ่ายทอดสดภาพและเสียง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ห้องเรียนเสมือนจริงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือผู้สอนผู้เรียนระบบ และเทคโนโลยีที่จะนำมาสนับสนุนการทำงานของห้องเรียนเสมือนจริง 223 ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริงการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริงเป็นการจัดการศึกษาในลักษณะการสอนทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้เข้าในระบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริงมากยิ่งขึ้นจึงขอกล่าวดังนี้การศึกษาทางไกล Distance Learning การศึกษาทางไกล	classification process เช่นการแบ่งปันเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยนำข้อมูลในรูปแบบของภาพและเสียงส่งผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถเข้าถึงได้จากทั่วโลก เป็นต้น 2 กระบวนการทำงานอย่างเป็นวงจรตามลำดับขั้นของผู้ใช้หรือระบบ client server sequential process 3 กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน collaborative functions for lecturer and student process กระบวนการทั้ง 3 กระบวนการแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจริงต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญคือผู้สอนผู้เรียนระบบและเทคโนโลยีที่จะนำมาสนับสนุนการทำงานของห้องเรียนเสมือนจริง 2 ได้แก่ flash media text graphics VDO web page server architecture protocol clientserver connection flow shared objects blackboard Moodle the learning activity management system LAMS chat skype และ macromedia เป็นต้นประโยชน์ของห้องเรียนเสมือนจริงมีดังนี้ 1 ลดค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่ 2 ประหยัดเวลา 3 ประหยัดค่าเดินทาง 4 ประหยัดค่าใช้จ่ายอื่นๆ 5 ปลอดภัยกับผู้เรียนและผู้บริการเพราะใช้สถานการณ์จำลองในโลกเสมือนจริงที่อยู่ในคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 6 สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 7 เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning 8 เพิ่มพูนความรู้ทักษะความมั่นใจและประสบการณ์ประเภทของห้องเรียนเสมือนจริงจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทคือ 1 ห้องเรียนธรรมดาที่มีการถ่ายทอดสดภาพและเสียงที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนโดยอาศัยระบบโทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ส่งไปยังผู้เรียนที่อยู่ภายนอกห้องเรียนผู้เรียนสามารถรับฟังและติดตามการสอน
เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ใฝ่รู้และใฝ่เรียนที่ไม่สามารถสละเวลาไปรับการศึกษาจากระบบการศึกษาปกติได้เนื่องจากภาระทางหน้าที่การทำงานหรือครอบครัวและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนหรือปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยเพื่อประโยชน์ในการทำงาน 1 ความหมายของการศึกษาทางไกล Distance Education การศึกษาทางไกล Distance Education หมายถึงระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกันแต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อ	ความสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า faceto face ซึ่งในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการสนทนาโดยทำให้เห็นกันจริงในขณะนั้น realtime โดยอาศัยกล้องวีดิทัศน์ที่เชื่อมต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแต่ทั้งนี้ความสำเร็จและคุณภาพของการเรียนในห้องเรียนเสมือนจริงนี้ยังขึ้นอยู่กับผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะต้องอาศัยการมีความรับผิดชอบการบริหารตนและเวลาเพื่อติดตามเนื้อหาบทเรียนการทำกิจกรรมและการทำแบบทดสอบต่างๆให้ทันตามกำหนดเวลาซึ่งจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนลักษณะการจัดการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนเสมือนจริงที่พบในปัจจุบันได้แก่ 1 การศึกษาทางไกล distance learning ดังที่กล่าวมาเป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ใฝ่รู้และใฝ่เรียนแต่ไม่มีเวลาไปรับการศึกษาจากระบบการศึกษาปกติเนื่องจากภาระหน้าที่การทำงานหรือปัญหาทางครอบครัวได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะหรือปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยอยู่เสมอตามความต้องการของตนเองเพื่อประโยชน์ในการทำงานและการใช้ชีวิตโดยใช้สื่อในการเรียนรู้ด้วยตนเองและอาจมีการสอนเสริมควบคู่กันเป็นระบบคู่ขนานและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยจากผู้สอนการศึกษาแบบทางไกลจึงมีลักษณะเป็นทั้งรายบุคคลหรือตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2 การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกภายใต้กฎเกณฑ์การต่อเชื่อม protocol อย่างเดียวกันที่เรียกว่า TCP IP ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกันสะดวกโดยมีการบริการ World Wide Web www เป็นวิธีการให้บริการข้อมูลแบบหนึ่งบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อความสะดวกต่อผู้ใช้

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
19 ผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่นการศึกษานี้มีทั้งในระดับต้นจนถึงระดับสูงขั้นปริญญาการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาวิธีหนึ่งในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนที่อาศัยสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อบุคคลรวมทั้งระบบโทรคมนาคมในรูปแบบต่างๆเป็นหลักการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อเหล่านั้นและอาจมีการสอนเสริมควบคู่ไปด้วยเพื่อให้ผู้เรียนซักถามปัญหาจากผู้สอน	เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนด 3 การประเมินผลการประเมินผลมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลข้อบกพร่องและความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเป็นการวัดและประเมินกระบวนการทำงานของผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านการใช้สมองการใช้ทักษะปฏิบัติและความสนใจเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10 การศึกษาทางไกลความหมายของการศึกษาทางไกลการศึกษาทางไกล Distance Education หมายถึงระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกันแต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อการสอนในลักษณะของสื่อประสมกิดานันท์หมื่นทอง 2540 167 การใช้สื่อต่างๆร่วมกันเช่นตำราเรียนเทปเสียงแผนภูมิคอมพิวเตอร์หรือการใช้อุปกรณ์ทางโทรคมนาคมและสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์เข้ามาช่วยในการแพร่กระจายการศึกษาไปยังผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่นการศึกษานี้มีทั้งในระดับต้นจนถึงระดับสูงขั้นปริญญาการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาวิธีหนึ่งในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนที่อาศัยสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อบุคคลรวมทั้งระบบโทรคมนาคมในรูปแบบต่างๆเป็นหลักการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อเหล่านั้นและอาจมีการสอนเสริมควบคู่ไปด้วยเพื่อให้ผู้เรียนซักถามปัญหาจากผู้สอนหรือผู้สอนเสริมโดยการศึกษานี้อาจจะอยู่ในรูปแบบของการศึกษาอิสระการศึกษารายบุคคลหรือรูปแบบของมหาวิทยาลัยเปิดก็ได้ตัวอย่างการศึกษาทางไกลในประเทศไทยได้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้สื่อสิ่งพิมพ์
หรือผู้สอนเสริมโดยการศึกษานี้อาจจะอยู่ในรูปแบบของการศึกษาอิสระการศึกษารายบุคคลหรือรูปแบบของมหาวิทยาลัยเปิดก็ได้ตัวอย่างการศึกษาทางไกลในประเทศไทยได้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลักโดยมีสื่อเสริมคือรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการโทรทัศน์บางวิชาอาจมีเทปคาสเซ็ทวิดีโอเทปหรือสื่อพิเศษอย่างอื่นร่วมด้วยนักศึกษาจะเรียนด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อเหล่านี้เป็นหลักแต่มหาวิทยาลัยก็	ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10 การศึกษาทางไกลความหมายของการศึกษาทางไกลการศึกษาทางไกล Distance Education หมายถึงระบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกันแต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อการสอนในลักษณะของสื่อประสมกิดานันท์หมื่นทอง 2540 167 การใช้สื่อต่างๆร่วมกันเช่นตำราเรียนเทปเสียงแผนภูมิคอมพิวเตอร์หรือการใช้อุปกรณ์ทางโทรคมนาคมและสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์เข้ามาช่วยในการแพร่กระจายการศึกษาไปยังผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่นการศึกษานี้มีทั้งในระดับต้นจนถึงระดับสูงขั้นปริญญาการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาวิธีหนึ่งในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนที่อาศัยสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อบุคคลรวมทั้งระบบโทรคมนาคมในรูปแบบต่างๆเป็นหลักการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อเหล่านั้นและอาจมีการสอนเสริมควบคู่ไปด้วยเพื่อให้ผู้เรียนซักถามปัญหาจากผู้สอนหรือผู้สอนเสริมโดยการศึกษานี้อาจจะอยู่ในรูปแบบของการศึกษาอิสระการศึกษารายบุคคลหรือรูปแบบของมหาวิทยาลัยเปิดก็ได้ตัวอย่างการศึกษาทางไกลในประเทศไทยได้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้สื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก 36 โดยมีสื่อเสริมคือรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการโทรทัศน์บางวิชาอาจมีเทปคาสเซ็ทวิดีโอเทปหรือสื่อพิเศษอย่างอื่นร่วมด้วยนักศึกษาจะเรียนด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อเหล่านี้เป็นหลักแต่มหาวิทยาลัยก็จัดการสอนเสริมเป็นครั้งคราวซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนได้พบกันเพื่อซักถามข้อสงสัยหรือขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากความหมายและปรัชญาของการเรียนการสอนทางไกลดังได้กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่ามีลักษณะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
จัดการสอนเสริมเป็นครั้งคราวซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนได้พบกัน เพื่อซักถามข้อสงสัยหรือขอคำอธิบายเพิ่มเติม 2 ลักษณะเฉพาะของการศึกษาทางไกลผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่และสามารถเลือกเวลาเรียนได้ตามสะดวกเป็นการศึกษาดลอดชีวิตการให้โอกาสเท่าเทียมกันในการศึกษาส่งเสริมการสื่อสารมวลชน 3 สื่อในการศึกษาทางไกลการเลือกสื่อเพื่อใช้ในการศึกษาทางไกลจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาที่ว่าถ้าผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับ	รายบุคคลหรือรูปแบบของมหาวิทยาลัยเปิดก็ได้ตัวอย่างการศึกษาทางไกลในประเทศไทยได้แก่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชใช้สื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก 36 โดยมีสื่อเสริมคือรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการโทรทัศน์ บางวิชาอาจมีเทปคาสเซตวิดีโอเทปหรือสื่อพิเศษอย่างอื่นร่วมด้วย นักศึกษาจะเรียนด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อเหล่านี้เป็นหลักแต่มหาวิทยาลัยก็จัดการสอนเสริมเป็นครั้งคราวซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนได้พบกัน เพื่อซักถามข้อสงสัยหรือขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากความหมายและปรัชญาของการเรียนการสอนทางไกลดังได้กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่ามีลักษณะเฉพาะสำคัญที่แตกต่างไปจากการศึกษาในระบบอื่นหลายประการดังที่ วิจิตรศรีสุอำณ 2534 6 9 ได้จำแนกลักษณะสำคัญของการศึกษาทางไกล ดังนี้ 1 ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างจากกันการเรียนการสอนทางไกลเป็นรูปแบบการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างไกลกันมีโอกาสพบปะหรือได้รับความรู้จากผู้สอนโดยตรงต่อนานน้อยกว่าการศึกษาตามปกติการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอนนอกจากจะกระทำโดยผ่านสื่อต่างๆแล้วการติดต่อสื่อสารโดยตรงจะเป็นไปในรูปของการเขียนจดหมายโต้ตอบกันมากกว่า การพบกันเฉพาะหน้า 2 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนในระบบการเรียนการสอนทางไกลผู้เรียนจะมีอิสระในการเลือกเรียนวิชาและเลือกเวลาเรียนตามที่ดินเห็นสมควรสามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้อีกจะเป็นการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเองจากสื่อที่สถาบันการศึกษาจัดบริการรวมทั้งสื่อเสริมในลักษณะอื่นๆที่ผู้เรียนจะหาได้เอง 3 ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารและบริการสื่อทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้ส่วนใหญ่จะใช้สื่อ
สื่อตลอดเวลานานๆเข้าก็จะเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนุกเกิดความท้อแท้หมดกำลังใจในการศึกษาด้วยตนเองดังนั้นสื่อควรจะเป็นสื่อที่มีการเสริมแรงให้กำลังใจและให้ผู้เรียนสามารถรู้ความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะๆ การใช้สื่อในการเรียนแบบนี้จึงควรอยู่ในลักษณะสื่อประสมโดยมีสื่อใดสื่อหนึ่งเป็นสื่อหลักและมีสื่อชนิดอื่นเป็นสื่อเสริมซึ่งสื่อที่ใช้ในการศึกษาทางไกลสามารถแยกออกได้เป็น 31 สื่อ	เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อเป็นเวลานานๆอาจเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายยิ่งถ้าหากเป็นสื่อที่มีความยุ่งยากซับซ้อนทำให้ไม่สนุกแล้วผู้เรียนก็ยิ่งจะหมดกำลังใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองดังนั้นสื่อประสมที่ใช้ควรเป็นสื่อที่มีการเสริมแรงให้กำลังใจและให้ผู้เรียนทราบถึงความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะๆโดยมีสื่อใดสื่อหนึ่งเป็นสื่อหลักและมีสื่อชนิดอื่นเป็นสื่อเสริมก็ดำนันทมสิทธิ์ 2548 หน้า 291 กล่าวสำหรับสื่อหลายมิติ Hypermedia ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความหมายไว้หลายท่านดังนี้กรมวิชาการ 2544 หน้า 6 อธิบายความหมายไว้ว่าหมายถึงการออกแบบสื่อมัลติมีเดียที่ผู้ออกแบบจะต้องพยายามหาเทคนิควิธีในการนำเสนอข้อมูลซึ่งมีทั้งภาพเสียงข้อความภาพเคลื่อนไหวให้คำแนะนำวิธีใช้และวิธีการควบคุมเส้นทางเดินของโปรแกรมผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ปัจจุบันการออกแบบหน้าจอเป็นมาตรฐานสำคัญของสื่อประสมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้สำรวจและสืบค้นศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือเลือกใช้ข้อมูลต่างๆจากภาพเคลื่อนไหวกราฟิกและข้อความได้ผู้ออกแบบจะออกแบบปุ่มหรือข้อความให้เชื่อมโยงไปยังข้อมูลต่างๆได้หลากหลายรูปแบบช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ข้อมูลเลือกเส้นทางเดินเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูลในบทเรียนได้ตามต้องการการออกแบบสื่อลักษณะนี้เรียกว่าสื่อหลายมิติ Hypermedia คำว่าไฮเปอร์มีเดีย Hypermedia เป็นศัพท์ที่ราชบัณฑิตยสถานบัญญัติไว้ว่าสื่อหลายมิติซึ่งพัฒนามาจากข้อความหลายมิติ Hypertext สื่อหลายมิติมีการเสนอข้อมูลในลักษณะไม่เป็นเส้นตรง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
หลักคือสื่อที่บรรจุเนื้อหาสาระละเอียดตามประมวลการสอนในแต่ละวิชาในหลักสูตรผู้เรียนต้องศึกษาจากสื่อหลักให้ครบตามหลักสูตรของวิชาจึงจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างครบถ้วน 32 สื่อเสริมคือสื่อที่ช่วยเก็บตกต่อเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้กระจ่างหากผู้เรียนศึกษาจากสื่อหลักแล้วยังไม่เพียงพอก็สามารถศึกษาจากสื่อเสริมได้ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบของเทปสื่อบทเรียนวิทยุเอกสารเสริมการสอนเสริมการพบกลุ่มหรือเว็บไซต์ต่าง	สื่อประเภทต่างๆผู้เรียนจะเรียนด้วยตนเองอยู่ที่บ้านโดยอาศัยสื่อการสอนประเภทต่างๆการเลือกหรือจัดสื่อเพื่อใช้ในการศึกษาทางไกลไม่ว่าจะเป็นสื่อชนิดใดก็ตามจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาที่ว่าถ้าผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อชนิดเดียวอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้และอาจทำให้ผู้เรียนท้อถอยหมดกำลังใจในการเรียนรู้นั้นสื่อที่ใช้ควรเป็นสื่อที่หลากหลายและเป็นสื่อที่มีการเสริมแรงให้กำลังใจผู้เรียนซึ่งการใช้สื่อแบบนี้เรียกว่าสื่อประสมคือมีสื่อหนึ่งเป็นสื่อหลักและมีสื่อชนิดอื่นเป็นสื่อเสริมเนื่องจากสื่อแต่ละตัวมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดการศึกษาจากสื่อเพียงตัวเดียวจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ไม่สมบูรณ์จึงควรอาศัยสื่อชนิดอื่นประกอบเพื่อเสริมความรู้สื่อที่ใช้ในการศึกษาทางไกลนี้แยกได้ดังนี้ก็ดำนันทมลิทอง 2540 169 170 1 สื่อหลักคือสื่อที่ผู้เรียนสามารถใช้ศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดเวลาและทุกสถานที่สื่อหลักบรรจุเนื้อหาสาระครบถ้วนตามหลักสูตรสอนได้ทุกเรื่องและนักศึกษาเข้าถึงได้ทุกคนส่วนมากจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์เช่นตำราเอกสารคำสอนหรือคู่มือเรียนโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเหล่านี้เป็นหลักในการเรียนวิชานั้นๆและมีโอกาสพลัดจากการเรียนได้น้อยมากเพราะผู้เรียนมีสื่อหลักนี้อยู่กับตัวแล้ว 39 2 สื่อเสริมคือสื่อที่จะช่วยเก็บตกต่อเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้กระจ่างสมบูรณ์ขึ้นหรือหากในกรณีที่ผู้เรียนศึกษาจากสื่อหลักแล้วยังไม่เข้าใจพอหรือยังไม่เข้าใจชัดเจนมีปัญหายุ่งยากสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อเสริมได้สื่อประเภทนี้จะอยู่ในรูปแบบของเทปสื่อบทเรียนวิทยุเอกสารเสริมการสอนเสริม
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อความสะดวกต่อผู้ใช้โดยอาศัยสมรรถนะที่สูงขึ้นมาของคอมพิวเตอร์ในยุคนี้ WWW ใช้กฎเกณฑ์การรับส่งข้อมูลแบบ Hypertext Transfer Protocol http ซึ่งมีจุดเด่นที่สำคัญอยู่ 2 ประการคือ 1 สามารถทำการเชื่อมโยงและเรียกข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาปรากฏได้โดยวิธีการที่เรียกว่า Hyperlink 2 สามารถจัดการข้อมูลได้หลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นข้อความภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหวเสียงและวีดิทัศน์เป็นอินเทอร์เน็ตคือโลกเสมือนจริง Cyber Space ที่	ติดต่อสื่อสารกันสะดวกโดยมีการบริการ World Wide Web www เป็นวิธีการให้บริการข้อมูลแบบหนึ่งบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เป็นวิธีการที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อความสะดวกต่อผู้ใช้โดยอาศัยสมรรถนะที่สูงขึ้นของคอมพิวเตอร์และใช้กฎเกณฑ์การรับส่งข้อมูลแบบ Hypertext transfer protocol http ซึ่งมีจุดเด่นที่สำคัญอยู่ 2 ประการคือ 1 สามารถทำการเชื่อมโยงและเรียกข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาปรากฏได้ข่าวสารเกษมบัณฑิตปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 โดยวิธีการที่เรียกว่า Hyperlink และ 2 สามารถจัดการข้อมูลได้หลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นข้อความภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหวเสียงและวีดิทัศน์ที่ออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดเป็นโลกไซเบอร์ Cyber space ที่เสมือนโลกจริงในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมเข้ามารวมอยู่ด้วยกันทำให้โลกเสมือนจริงในแบบต่างๆเทคโนโลยีที่ต้องใช้อุปกรณ์สถานที่รูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง Virtual classroom designs 1 Learning is fun โดยออกแบบให้ผู้เรียนมีความสุขและไม่เครียดในการเข้าห้องเรียนซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีของ JAVA มาเสริมในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เล่นเกมในขณะที่เรียนเนื้อหาในรายวิชา 2 Multimedia มีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยในบทเรียนอาจประกอบด้วยข้อความภาพและเสียงที่สามารถใช้ปลายนิ้วสัมผัสกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆได้ 3 Asynchronous learning เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนอยู่กับผู้เรียนในเวลาและสถานที่เดียวกันผู้สอนอาจจัดทำรวบรวมบทเรียนออนไลน์มาให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนที่ไหนก็ได้เวลาใดก็ได้ตามที่ผู้เรียนสะดวกซึ่งบทเรียนที่มีในระบบ
21 จากความหมายของห้องเรียนเสมือนตามที่กล่าวมาในเบื้องต้นนั้นสรุปได้ว่าห้องเรียนเสมือนเป็นการเรียนการสอนทางไกลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกันทั่วโลกซึ่งมีการนำเสนอเนื้อหากิจกรรมต่างๆผ่านทางเว็บไซต์โดยมีการจัดการเรียนการสอนเสมือนกับเป็นห้องเรียนจริงๆ	เพลงโปรแกรมเป็นต้น\ n6 .โกเฟอร์(Gopher)เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเปิดค้นหาข้อมูลและ\ n ให้บริการทำให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวกและง่ายด้วยระบบเมนูเสมือนห้องสมุดขนาดใหญ่และเป็น\ n จุดศูนย์กลางการให้บริการต่างๆผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต\ n2.2ห้องเรียนเสมือนจริง\ n2.2.1ความหมายของห้องเรียนเสมือนจริง\ n ห้องเรียนเสมือนจริงมีผู้ให้ความหมายไว้หลายคนดังนี้\ n ครรชิตมาลัยวงศ์(2540)ได้ให้ความหมายไว้ว่าห้องเรียนเสมือนจริงหมายถึง\ n การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในระยะไกลหรือไกลซึ่งมีการกำหนด\ n กิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการสอนของผู้สอนผ่านเว็บไซต์มีเครื่องเซิร์ฟเวอร์\ n ให้บริการผู้เรียนจะเรียนผ่านเว็บไซต์ที่มีการจำลองสภาพแวดล้อมต่างๆในลักษณะเป็นห้องเรียน\ n เสมือนจริง\ n บุญเกื้อควรหาเวช(2542)ได้ให้ความหมายไว้ว่าห้องเรียนเสมือนจริงหมายถึง\ n นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ในยุคไร้พรมแดนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนจากที่ไหนก็ได้\ n ได้ไม่ว่าจะเป็นบ้า

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
และเกิดความมั่นใจในการแสดงออกวิไลพรชนสุวรรณ 2540 อ้างอิงในชนิด สิริศกพิมล 2545 หน้า 33 ได้ให้หลักทั่วไปของการสอนพูดดังนี้ 1 ควรเริ่มจากการฝึกสนทนาสั้นๆและประโยคแบบต่างๆ 2 กระตุ้นให้นักเรียนฝึกพูดและใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้สร้างความรู้สึที่ดีแก่ผู้เรียนโดยการให้กำลังใจไม่ให้เขากลัวว่าจะพูดผิดหรืออายที่จะพูด 3 แก้อ้อผิดพลาดในการออกเสียงหรือพูดผิดหลัก	สั้นๆและประโยคแบบต่างๆ 2 หลังจากการสนทนาสนทนาคือสอนครูโยงเรื่องในบทสนทนาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์จริงเช่นบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาชีพของผู้ปกครอง 3 กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกพูดและใช้ภาษาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้สร้างความรู้สึที่ดีแก่ผู้เรียนโดยการให้กำลังใจไม่ให้ผู้เรียนรู้สึกกลัวว่าจะพูดผิดหรืออายที่จะพูด 4 แก้อ้อผิดพลาดในการออกเสียงหรือผิดหลักไวยากรณ์เฉพาะในระหว่างการฝึกเท่านั้นเมื่อถึงขั้นพูดโดยเสรีแล้วควรให้สามารถสื่อสารให้เข้าใจเท่านั้น 5 เลือกใช้เอกสารหรือวัสดุประกอบการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนทั้งนี้ การสอนพูดควรเริ่มจากง่ายไปหายากจากนั้นเป็นการฝึกให้เล่าเรื่องโดยกำหนดหรือจัดให้มีสถานการณ์ขึ้นแล้วให้ผู้เรียนเล่าเรื่องอาจเป็นการเล่าคนเดียวหรือผลการเล่าคนละประโยคก็ได้โดยจุดมุ่งหมายปลายทางของการสอนพูดคือให้ผู้เรียนสามารถพูดได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเช่นเดียวกับเจ้าของภาษารูปแบบของกิจกรรมการฝึกทักษะการพูดแบ่งระดับชั้นตาม บัว 2558 หน้า 153154 ได้กล่าวถึงกิจกรรมการฝึกทักษะการพูด 3 รูปแบบ ดังนี้ 1 การฝึกพูดระดับกลไก Mechanical Drills เป็นการฝึกตามตัวแบบที่กำหนดไว้ในหลายลักษณะเช่นพูดเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยค Multiple Substitution Drill W xing ch hn bo bo ฉันทายกกินแฮมเบอร์เกอร์พูดตั้งคำถามจากสถานการณ์ในประโยคบอกเล่า Transformation Drill เช่น Win ni w ma ฉันทักเธอเธอรักฉันไหม W q xuxio n q nr ฉันทัก
ฝึกเล่าเรื่องขั้นตอนการพูดเพื่อการสื่อสารสก็อตต์ Scott 1981 7071 ได้กล่าวถึงลำดับขั้นตอนของการพูดเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้ 1 บอกวัตถุประสงค์ผู้สอนจะบอกให้นักเรียนรู้ถึงสิ่งที่จะเรียนซึ่งกระทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ของครู 2 การนำเสนอเนื้อหาจะเสนอในรูปแบบที่ผู้สอนจะต้องให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาษาซึ่งความหมายของข้อความที่พูดจะขึ้นอยู่กับบริบททั้งหมดเช่นผู้พูดเป็นใครความสัมพันธ์	เพื่อสื่อสารในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสรุปได้ว่ากิจกรรมที่ครูผู้สอนเลือกให้นักเรียนปฏิบัติจะต้องเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กันเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารกำหนดจุดประสงค์ในการพูดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกคิดแก้ปัญหาทักษะการสนทนากลุ่มสนทนาลำดับขั้นตอนจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิดกล้าพูดและกล้าแสดงออก 20 อย่างสร้างสรรค์จนเกิดความชำนาญและสามารถนำไปปรับใช้สื่อสารกับเหตุการณ์จริงได้แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 .ขั้นตอนการสอนพูดเพื่อการสื่อสารผู้รู้หลายท่านได้แนะแนวทางการสอนพูดเพื่อการสื่อสารไว้ได้อย่างสอดคล้องกันดังต่อไปนี้ 1.1 ขั้นตอนวัตถุประสงค์โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้บอกให้ผู้เรียนทราบถึงสิ่งที่จะเรียน 1.2 ขั้นตอนเนื้อหาครูผู้สอนจะให้นักเรียนสังเกตลักษณะทางภาษาความหมายของภาษาที่จะพูดโดยจะขึ้นอยู่กับบริบทเช่นใครเป็นผู้พูดต้องการสื่ออะไรสิ่งที่พูดคืออะไรสถานที่พูดและเนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง 1.3 ขั้นตอนการฝึกและการถ่ายโอนการฝึกจะกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหาอาจฝึกพูดพร้อมกันทั้งห้องเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มครูผู้สอนควรให้ผู้ฝึกฟังสำนวนภาษาหลายๆแบบและเป็นสำนวนที่เจ้าของภาษาใช้จริงและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงเบิร์น(Byrne , 1986)ได้เสนอขั้นตอนการพูดไว้ 3 ขั้นคือ 1 .ขั้นนำเสนอ (The Presentation Stage)เป็นขั้นที่ครูสอนเนื้อหาใหม่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและจด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สมิตราอังวัฒนกุล 9 ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูดโดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพพอช่วยขั้วพามา 10 กล่าวว่าเป็นการสื่อสารทางความคิดประสบการณ์และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟังเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจโดยใช้น้ำเสียงภาษาและกิริยาท่าทางอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟัง	ไป(Scott , J ., 1990);(Scott , J ., 2006)แนวคิดเกี่ยวกับการพูดการพูดมีความหมาย 2 ลักษณะทั้งในลักษณะของความหมายโดยทั่วไปและในลักษณะของความหมายในเชิงวิชาการโดยที่สมนอยู่สินและคณะกล่าวว่าความหมายโดยทั่วไปนั้นการพูดหมายถึงการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำโดยเสียงหรือถ้อยคำที่เปล่งออกมานั้นต้องมีความหมายสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้(สมนอยู่สินและคณะ, 2548)ส่วนความหมายในเชิงวิชาการนั้นตามทฤษฎีการสื่อสารการพูดหมายถึงการสื่อสารด้วยถ้อยคำเป็นการสื่อสารวารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2566) 5 ประเภทหนึ่งที่เรียกว่าการสื่อสารด้วยวจนภาษา(Verbal Communication)ซึ่งโดยปกติมักจะถูกสื่อสารควบคู่ไปกับการสื่อสารแบบอวจนภาษา(Non-Verbal Communication)เพราะการสื่อสารด้วยถ้อยคำหรือคำพูดจะมีเรื่องของน้ำเสียงสำเนียงจังหวะการพูดและระดับเสียงสูงต่ำรวมอยู่ด้วยเสมอซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอวจนภาษาทั้งสิ้นและเมื่ออธิบายการพูดในเชิงวิชาการด้วยองค์ความรู้ด้านวาทวิทยาสมนอยู่สินและคณะอธิบายไว้ว่าการพูดมีความเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์(สมนอยู่สินและคณะ, 2548)ดังนั้นผู้พูดยังต้องมีทักษะในการพูดสมิตราอังวัฒนกุลกล่าวว่าการพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูดโดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ(สมิตราอังวัฒนกุล, 2540)สอดคล้องกับอวยชัยพามาศกล่าวถึงความหมายของการพูดไว้ว่าการพูดคือการสื่อสารทางความคิดประสบการณ์และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟังเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจโดยใช้น้ำเสียงภาษา
มี 2 ลักษณะคือการสื่อสารทางเดียว One Way Communication และการสื่อสารสองทิศทาง Two Way Communication 18 อรญาบำรุงกลวิธีในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา 2558 หน้า 25	พวงรัตน์ทริรัตน์ 2538 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเสาวนีย์สิริขำบัณฑิต 2528 เทคโนโลยีทางการศึกษากรุงเทพมหานครสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หทัยวรรณจันทร์อยู่ 2559 ผลการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกอบรมแบบสร้างเสริมประสบการณ์ในการพูดภาษาอังกฤษด้วยบริบทท้องถิ่นสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายวิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพสุราษฎร์ธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีวารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือด้านสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคมธันวาคม 2563 120 อรญาบำรุงกิจ 2558 กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรีวิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชลบุรีมหาวิทยาลัยบูรพาอุดมมนวนสนใจไชยบุญเรืองและกุล लाभปริสาร 2560 แนวทางพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 25 กรณีศึกษาโรงเรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ผู้เรียนมีความรู้ในภาษาเป้าหมายที่จำกัดความพยายามดังกล่าวก็คือการใช้กลวิธีในการสื่อสารนั่นเองแต่ผู้ที่เริ่มต้นศึกษากลวิธีในการสื่อสารอย่างจริงจังคือวาราดิ Varadi 21 และหลังจากนั้นทาโรเน Tarone 22 ได้นำกลวิธีการพูดเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการศึกษากลวิธีในการสื่อสารในแง่ของการปฏิสัมพันธ์และได้ให้นิยามของค่ากลวิธีในการสื่อสารว่าเป็นความพยายามที่คู่สนทนาที่ต้องการสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกันซึ่งต่อมาได้มีการทำการศึกษากลวิธี	ความสำเร็จหากผู้รับสารนั้นตอบสนอง\ n ไม่ตรงกับจุดประสงค์ของผู้ส่งสารนั้นหมายถึงผู้ส่งสารไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร\ n จากองค์ประกอบดังกล่าวสามารถเห็นได้ว่าการสื่อสารเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่เราน\ n ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้และเป็นกระบวนการสำคัญในการดำรงชีวิตของเราเนื่องจากใน\ n ชีวิตประจำวันของเรานั้นต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับการสื่อสารทั้งการสื่อสารที่บรรลุตามวัตถุประสงค์\ n และการสื่อสารที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์อย่างไรก็ตามในการสื่อสารนั้นเราไม่สามารถขาด\ n องค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไปได้เนื่องจากทุกองค์ประกอบนั้นมีความสัมพันธ์กันและมี\ n ความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน\ n การสื่อสารนั้นประกอบไปด้วยการสื่อสารที่หลากหลายมีทั้งการฟังการพูดการอ่าน\ n และการเขียนแต่ที่เห็นได้เด่นชัดนั้นคือการพูดเพื่อการสื่อสารที่เป็นการสื่อสารที่มนุษย์เราใช้กัน\ n มากที่สุดการพูดเพื่อการสื่อสารจึงมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์เราในสังคมทุกวันนี้\ n 20 \ n กลวิธีในการสื่อสาร\ n ที่มาของคำว่ากลวิธีในการสื่อสาร(Communication strategies) นั้นเชลิงเคอร์(Selinker \, \ n1972)เป็นผู้ที่นำมาใช้เป็นคนแรกในปีค.ศ. 1972 ในขณะที่ศึกษาในเรื่องของการภาษาของผู้เรียน\ n ภาษาที่สองแต่สำหรับผู้เริ่มศึกษากลวิธีในการพูดเพื่อการสื่อสารอย่างจริงจังคนแรกคือวาราดิ\ n (Varadi \, 1980) และหลังจากนั้นทาโรเน (Tarone \, 1981) ได้นำกลวิธีการพูดเพื่อการสื่อสารมาไว้ใน\ n การศึกษากลวิธีในการสื่อสารในแง่ของการปฏิสัมพันธ์และได้ให้นิยามของคำว่า"กลวิธีในการสื่อสาร"\ n ว่าเป็นความพยายามที่คู่สนทนาที่ต้องการสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกันซึ่งต่อมาได้มีการ\ n ทาการศึกษา
สามารถดำเนินต่อไปได้จากความหมายของกลวิธีในการสื่อสารที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าหมายถึงกระบวนการหรือวิธีการที่ใช้หรือแก้ปัญหาในการติดต่อสื่อสารปฏิสัมพันธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการสื่อความหมายที่ถูกต้องอย่างมีระบบของผู้พูดโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีสติ 28 245 ประเภทของกลวิธีในการสื่อสารในการจำแนกประเภทของกลวิธีในการสื่อสารที่ใช้ในการพูดนั้นนักภาษาศาสตร์ได้มีการแบ่งตามข้อมูลในการใช้กลวิธีในการสื่อสารของผู้เรียนภาษาที่	ฟังขาดความอดทนที่จะฟังได้จะคะแนนพูดด้วยความสนใจอย่างเห็นได้ชัดแต่ไม่มีอุปสรรคกับการสื่อสารกับผู้อื่นและให้คะแนนพูดสื่อสารได้โดยใช้โครงสร้างประโยคคำศัพท์และข้อความที่ถูกต้องบทสรุปจากความหมายของกลวิธีในการสื่อสารที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากลวิธีทางการสื่อสารหมายถึงกระบวนการหรือวิธีการที่ใช้หรือแก้ปัญหาในการติดต่อสื่อสารปฏิสัมพันธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการสื่อความหมายที่ถูกต้องอย่างมีระบบของผู้พูดโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีสติทั้งนี้ยังสามารถแบ่งให้ความหมายของกลวิธีในการสื่อสารมีสองแนวคือความหมายในแง่ปฏิสัมพันธ์และความหมายในแง่ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาจากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่าความสามารถใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะการสื่อสารที่ผู้พูดจำเป็นต้องมีความรู้ด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์คำศัพท์และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและมีทักษะในการใช้กลวิธีในการพูดเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกลวิธีในการสื่อสารมีหลายประเภทที่ผู้พูดสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมในการสื่อสารได้แก่กลวิธีที่ทำให้สัมฤทธิ์ผลซึ่งเป็นกลวิธีที่ผู้พูดใช้เพื่อแก้ปัญหาในขณะที่พูดให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและกลวิธีหลีกเลี่ยงตลกดทอนเป็นกลวิธีที่ใช้ในการหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่พูดกลวิธีทางการสื่อสารเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้บรรลุผลสำเร็จของการสื่อสารเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้เรียนต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะที่พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆหากผู้พูดใช้กลวิธีทางการสื่อสารก็จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการสื่อสารและบรรลุ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
เช่น May be is something like a rope Describing an electrical cord 3 การยืมคำ Language transfer เป็นการยืมคำจากภาษาแม่มาใช้ในการเขียนการพูดและการสื่อสารซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้ 31 การพูดภาษาแม่สลับเป็นภาษาที่สอง Language switch เป็นการพูดในลักษณะที่ผู้พูดไม่ทราบคำศัพท์ที่ต้องการพูดจึงนำภาษาแม่มาใช้ในการสื่อสารยกตัวอย่างเช่น Where is my รองเท้า เป็นต้น 32 การพูดแปลคำต่อคำ Literal translation เป็นการพูดโดยการเรียนโครงสร้างประโยคแบบภาษา	& Yule \, 1989),แคสเปอร์และแฟร์ช(Kasper & Faerch \, n 6 \ n1980),และรีเบคก้า(Rebecca \, 1990)โดยมีกรอบการวิเคราะห์กลวิธี การพูดเพื่อการสื่อสาร\ n ดังต่อไปนี้ n1 .การยืมคำ(Language Transfer)เป็นกลวิธีการยืมคำจากภาษาแม่มาใช้ในการสื่อสาร\ n หรือการใช้โครงสร้างของภาษาแม่โดยการเรียงประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยคแบบภาษาแม่\ n โดยแบ่งได้ 2 ประเภทดังนี้\ n1.1กลวิธีการพูดภาษาแม่ปะปนภาษาที่สอง(Language Switch)เป็นการพูดใน\ n ลักษณะที่ผู้พูดไม่ทราบคำศัพท์ที่ต้องการพูดจึงนำภาษาแม่มาใช้ในการสื่อสาร\ n ตัวอย่างเช่น Where is my รองเท้า?สังเกตได้ว่าผู้พูดใช้คำว่า"รองเท้า"แทนคำว่า\ n"shoes"\ n1.2กลวิธีการพูดแปลคำต่อคำ(Literal Translation)เป็นการพูดโดยการเรียง\ n โครงสร้างประโยคตามแบบภาษาแม่\ n ตัวอย่างเช่นเช่น Sock black เป็นต้นผู้พูดต้องการจะบอกว่าถุงเท้านั้นสีดำซึ่งควรจะเป็น\ n พูดว่า" black sock "แต่กลับพูดแบบตรงตัวโดยใช้คำว่า" sock black "แทน\ n2 .กลวิธีการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด(Mime)เป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้อวัจนภาษา\ n เข้ามาช่วยในการสื่อสารเช่นการใช้ท่าทาง\,การแสดงออกทางสีหน้า\,การเคลื่อนไหวมือหรือ\ n ร่างกาย เป็นต้น\ n ตัวอย่างเช่น Who can \, uh \, uh ... (gesture)\, like this . (ท่าทางตัดต้นไม้)ผู้พูดใช้ท่าทางเพื่อ\ n สื่อความหมายแทนเมื่อคิดว่า"ตัดต้นไม้"ไม่ได้\ n3 .กลวิธีการหลีกเลี่ยง(Avoidance)เป็นกลวิธี การพูดที่หลีกเลี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหาคำที่ผู้พูด\ n ไม่สามารถจะอธิบายเรื่องนั้นได้ อย่างไร\ n ตัวอย่างเช่น I don't want to talk anymore .เมื่อผู้พูดไม่สามารถจะอธิบายถึงเรื่องที่\ n ต้องการจะพูด
แม่ยกตัวอย่างเช่น Sock black เป็นต้น 4 กลวิธีการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด Mime เป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้อวัจนภาษาเข้ามาช่วยในการสื่อสารเช่นการใช้ท่าทางการแสดงออกทางสีหน้าการเคลื่อนไหวมือหรือร่างกาย เป็นต้นตัวอย่างเช่น Who can uh uh gesture like this ท่าทางตัดต้นไม้ 5 กลวิธีการหลีกเลี่ยง Avoidance ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลวิธีคือ 51 การหลีกเลี่ยงหัวข้อสนทนา Topic avoidance เป็นการที่ผู้พูดพยายามเลี่ยงการพูดเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์หรือ	.กลวิธีการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด(Mime)เป็นกลวิธีการสื่อสารโดยการใช้อวัจนภาษา\ n เข้ามาช่วยในการสื่อสารเช่นการใช้ท่าทาง\,การแสดงออกทางสีหน้า\,การเคลื่อนไหวมือหรือ\ n ร่างกาย เป็นต้น\ n ตัวอย่างเช่น Who can \, uh \, uh ... (gesture)\, like this . (ท่าทางตัดต้นไม้)ผู้พูดใช้ท่าทางเพื่อ\ n สื่อความหมายแทนเมื่อคิดว่า"ตัดต้นไม้"ไม่ได้\ n3 .กลวิธีการหลีกเลี่ยง(Avoidance)เป็นกลวิธี การพูดที่หลีกเลี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหาคำที่ผู้พูด\ n ไม่สามารถจะอธิบายเรื่องนั้นได้ อย่างไร\ n ตัวอย่างเช่น I don't want to talk anymore .เมื่อผู้พูดไม่สามารถจะอธิบายถึงเรื่องที่\ n ต้องการจะพูดได้จึงเลี่ยงการสนทนาด้วยประโยค" I don't to talk anymore ." \ n4 .กลวิธีการยกตัวอย่าง(Exemplification)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดนั้นยกตัวอย่างเพื่อสร้าง\ n ความเข้าใจให้แก่ผู้ฟัง\ n ตัวอย่างเช่น There are many colors such as red \, blue \, and black .ผู้พูดยกตัวอย่างของ\ n สิ่งของที่ต้องการจะกล่าวถึงเพื่อขยายความให้ผู้สนทนานั้นเข้าใจ\ n5 .กลวิธีการบรรยายลักษณะ(Description)เป็นกลวิธีการอธิบายบรรยายถึงลักษณะ\ n ต่างๆเช่นรูปร่างรูปทรงสีในกรณีที่ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ตนต้องการจะสื่อสารได้\ n ตัวอย่างเช่น It has square shape .ผู้พูดบรรยายถึงลักษณะของสิ่งของที่ต้องการจะสื่อสาร\ n ถึงโดยผู้พูดนั้นบรรยายถึงลักษณะรูปทรงให้ผู้สนทนาเข้าใจ\ n 7 \ n6 .กลวิธี การขอความช่วยเหลือ(Getting Help)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดขอความช่วยเหลือจาก\ n คู่สนทนาเมื่อผู้พูดนั้นไม่สามารถพูดต่อไปได้นั้นได้\ n ตัวอย่างเช่น What does it call that one .ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ต้องการจะ\ n สื่อสารได้จึงถามคู่

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สื่อสารภาษาที่สอง 6 กลวิธีการใช้โครงสร้างใหม่ Restructuring เป็นกลวิธีการสร้างประโยคขึ้นมาใหม่ในขณะการสื่อสารและเป็นประโยคที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ 7 กลวิธีการบรรยายลักษณะ Description เป็นกลวิธีที่อธิบายบรรยายถึงลักษณะต่างๆในกรณีที่ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ตนต้องการจะสื่อสารได้ 31 รีเบคก้า Rebecca 32 กลวิธีสื่อสารที่รีเบคก้าได้พูดถึงนั้นสามารถใช้ได้กับการพูดและการเขียนแยกเป็น 8 ประเภทดังนี้ 1 กลวิธีการใช้ภาษาแม่ในการสื่อสาร Switching to the	นั้นสีดำซึ่งควรจะ\ n พูดว่า" black sock "แต่กลับพูดแบบตรงตัวโดยใช้คำว่า" sock black "แทน\ n2 .กลวิธีสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด(Mime)เป็นกลวิธีสื่อสารโดยการใช้อวัจนภาษา\ n เข้ามาช่วยในการสื่อสารเช่นการใช้ท่าทาง\, การแสดงออกทางสีหน้า\, การเคลื่อนไหวมือหรือ\ n ร่างกาย เป็นต้น\ n ตัวอย่างเช่น Who can \, uh \, uh ... (gesture)\, like this . (ท่าทางดัดต้นไม้)ผู้พูดใช้ท่าทางเพื่อ\ n สื่อความหมายแทนเมื่อคิดว่าว่า"ตัดต้นไม้"ไม่ได้\ n3 .กลวิธีหลีกเลี่ยง(Avoidance)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดที่หลีกเลี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหาคำศัพท์ที่ผู้พูด\ n ไม่สามารถจะอธิบายเรื่องนั้นได้ อย่างไรก็ตาม\ n ตัวอย่างเช่น I don't want to talk anymore . เมื่อผู้พูดไม่สามารถจะอธิบายถึงเรื่องที่\ n ต้องการจะพูดได้จึงเลี่ยงการสนทนาด้วยประโยค" I don't to talk anymore ."\ n4 .กลวิธียกตัวอย่าง(Exemplification)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดนั้นยกตัวอย่างเพื่อสร้าง\ n ความเข้าใจให้แก่ผู้ฟัง\ n ตัวอย่างเช่น There are many colors such as red \, blue \, and black . ผู้พูดยกตัวอย่างของ\ n สิ่งของที่ต้องการจะกล่าวถึงเพื่อขยายความให้ผู้สนทนานั้นเข้าใจ\ n5 .กลวิธีการบรรยายลักษณะ(Description)เป็นกลวิธีที่อธิบายบรรยายถึงลักษณะ\ n ต่างๆเช่นรูปร่างรูปทรงสีในกรณีที่ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ตนต้องการจะสื่อสารได้\ n ตัวอย่างเช่น It has square shape . ผู้พูดบรรยายถึงลักษณะของสิ่งของที่ต้องการจะสื่อสาร\ n ถึงโดยผู้พูดนั้นบรรยายถึงลักษณะรูปทรงให้ผู้สนทนาเข้าใจ\ n 7 \ n6 .กลวิธีขอความช่วยเหลือ(Getting Help)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดของความช่วยเหลือจาก\ n ผู้สนทนาเมื่อผู้พูดนั้นไม่สามารถพูดต่อไปได้อีก\ n ตัวอย่าง
mother tongue เป็นการสื่อสารที่ผู้พูดนั้นใช้ภาษาแม่เข้ามาช่วยในการสื่อสารเมื่อผู้พูดนั้นไม่ทราบถึงคำศัพท์ของภาษาที่สองที่ตนต้องการจะสื่อสาร 2 กลวิธีขอความช่วยเหลือ Getting help เป็นกลวิธีที่ผู้พูดของความช่วยเหลือจากผู้สนทนาเมื่อผู้พูดนั้นไม่สามารถพูดต่อไปได้อีก 3 กลวิธีใช้ท่าทางในการสื่อสาร Using mime or gesture ผู้พูดนั้นใช้อวัจนภาษาเข้ามาช่วยในการสื่อสารเช่นการผงกศีรษะการใช้มือหรือการเคลื่อนไหวร่างกาย	anymore ."\ n4 .กลวิธียกตัวอย่าง(Exemplification)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดนั้นยกตัวอย่างเพื่อสร้าง\ n ความเข้าใจให้แก่ผู้ฟัง\ n ตัวอย่างเช่น There are many colors such as red \, blue \, and black . ผู้พูดยกตัวอย่างของ\ n สิ่งของที่ต้องการจะกล่าวถึงเพื่อขยายความให้ผู้สนทนานั้นเข้าใจ\ n5 .กลวิธีการบรรยายลักษณะ(Description)เป็นกลวิธีที่อธิบายบรรยายถึงลักษณะ\ n ต่างๆเช่นรูปร่างรูปทรงสีในกรณีที่ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ตนต้องการจะสื่อสารได้\ n ตัวอย่างเช่น It has square shape . ผู้พูดบรรยายถึงลักษณะของสิ่งของที่ต้องการจะสื่อสาร\ n ถึงโดยผู้พูดนั้นบรรยายถึงลักษณะรูปทรงให้ผู้สนทนาเข้าใจ\ n 7 \ n6 .กลวิธีขอความช่วยเหลือ(Getting Help)เป็นกลวิธีที่ผู้พูดของความช่วยเหลือจาก\ n ผู้สนทนาเมื่อผู้พูดนั้นไม่สามารถพูดต่อไปได้อีก\ n ตัวอย่างเช่น What does it call that one . ผู้พูดไม่สามารถนึกถึงคำศัพท์ที่ต้องการจะ\ n สื่อสารได้จึงถามผู้สนทนาว่าสิ่งนั้นเรียกว่าอะไร\ n กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมเพื่อทดสอบทักษะการพูด\ n ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของนักเรียนประกอบด้วยกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารสองกิจกรรม\ n ได้แก่การอธิบายลักษณะบุคคลและเครื่องแต่งกายและการอธิบายลักษณะสิ่งของเครื่องใช้โดยทั้ง\ n สองกิจกรรมได้นำมาจากจุดประสงค์การเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปี 2551 วิชา\ n ภาษาต่างประเทศมีรายละเอียดต่างดังต่อไปนี้\ n1 .การอธิบายลักษณะบุคคลและเครื่องแต่งกายเป็นกิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสาร\ n เพื่อทดสอบทักษะทางการพูดโดยอธิบายถึงลักษณะบุคคลหน้าตาและเครื่องแต่งกายในภาพ\ n กิจกรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
39 251 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในยุคปัจจุบันนี้ต้องสร้างแรงบันดาลใจและสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดังนี้ 1 การสร้างแรงจูงใจ Motivation เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนดำเนินไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรเริ่มด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนดั่งนั้นแรงจูงใจมีอยู่ด้วยกัน	ที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันสำหรับการเรียนภาษาสนันทนาแก้วพันธช่วง 2550 สรุปได้ว่าทฤษฎีทางการสื่อสารหมายถึงการอธิบายให้ทราบถึงลักษณะขององค์ประกอบการสื่อสารและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆยังมีอีกนิยามหนึ่งที่กล่าวว่าทฤษฎีการสื่อสารคือข้อความที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสิ่งต่างๆโดยมีการจัดระเบียบของความหมายทฤษฎีการสื่อสารจึงเกิดขึ้นโดยอาศัยลักษณะขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆในกระบวนการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ความมุ่งหมายของการสื่อสารย่อมต้องการความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารเป็นพื้นฐานนอกเหนือไปจากนั้นยังต้องการผลการปฏิบัติของผู้รับตามที่ต้องการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้รับเพื่อปรับปรุงระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไปอรญาบำรุงกิจ 2558 วิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อบัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในยุคปัจจุบันก็ต้องอาศัยหลักการในการช่วยเสริมสร้างแรงกระตุ้นและผลักดันให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเกิดการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดังนี้การสร้างแรงจูงใจ Motivation เป็นแรงที่กระตุ้นให้บัณฑิตแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายแรงจูงใจเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จในการเรียนรู้และครูอาจารย์ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ก็เท่ากับประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ไปแล้วครั้งหนึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรเริ่มด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนซึ่งทำได้โดยการแสดงให้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเป็นผู้มีทักษะภาษาอังกฤษและการช่วยให้ผู้เรียน
การเรียนรู้ทำได้โดยการทำให้การเรียนรู้สนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning 3 การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่วกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อ	และไม่ขึ้นขอบครูอาจารย์ผู้สอนผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ที่ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลเรียนแล้วไม่เข้าใจเรียนแล้วไม่สนุกทำข้อสอบไม่ได้ผลการเรียนไม่ดีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทำได้โดยการทำให้การเรียนรู้สนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning ดังนั้นได้มีนักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบสามส่วนดังนี้องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่อสิ่งนั้นองค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะทางสติปัญญาสารสนเทศจากถ้อยคำรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการคาดหวังทางสังคมผลตอบแทนจะได้รับและผลที่ตามมาจากการกระทำที่แสดงออกพรพิมลริยาและธนากรุชาศร 2552 13 การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่วกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
พัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆลงผลิตภัณฑ์ 43 กราตรสขพันธ์การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความเป็นบัณฑิตในยุคปัจจุบันวารสารมหาวิทยาลัยปริทรรศน์ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 89100 44 ภัทรวดีวงศ์ศากุลยทรัพย์สร้างแรงจูงใจการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษวารสารนักบริหารปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 8997	ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆลงผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 แบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทวิชาชีพแดนซัล 2561 ออนไลน์สร้างเสริมความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าพูดกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเองเพื่อหาโอกาสหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้สมมุติว่าเราเป็นเหมือนไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไรมองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัว
40 รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสารแบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษ 45 4 การสร้างความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าพูดกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศตามสถานที่	อังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆลงผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 แบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทวิชาชีพแดนซัล 2561 ออนไลน์สร้างเสริมความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าพูดกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเองเพื่อหาโอกาสหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้สมมุติว่าเราเป็นเหมือนไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไรมองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวันทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้าเรคิดว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราก็จะทำตัวเราเองไม่สำคัญแต่ถ้าตัวเราเองมองตัวเราเองเป็นดังเช่นสิ่งใดแม้ว่าตัวเราเองจะเป็นดังเช่นหนูไม่ว่าเราจะไปไหนแห่งไหนใดใครๆก็จะมองว่าตัวเราเป็นดังเช่นสิ่งใดโดยพิจารณาจากบทร่องของตัวเราเองยอมรับข้อบกพร่องแล้วหาวิธีพัฒนาตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ 46 5 แบบการเรียนรู้ Learning Style แบบการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้นๆครูอาจารย์ควรศึกษาแบบการเรียนรู้ของบัณฑิตและหา	อังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเองเพื่อหาไอดอลหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้สมมุติว่าเราเป็นเหมือนไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไรมองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวันทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้าเราคิดว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราก็จะทำตัวเราเองไม่สำคัญแต่ถ้าตัวเราเองมองตัวเราเองเป็นดังเช่นสิ่งใดแม้ว่าตัวเราเองจะเป็นดังเช่นหนูไม่ว่าเราจะไปไหนแห่งไหนใดใครก็จะมองว่าตัวเราเป็นดังเช่นสิ่งใดพิจารณาจุดบกพร่องของตัวเราเองยอมรับข้อบกพร่องแล้วหาวิธีพัฒนาตัวเองความมั่นใจคือการยอมรับข้อบกพร่องของตัวเราเองถ้าเป็นเรื่องการพูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษให้แสวงหาแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งพัฒนาการเรียนภาษาที่ทำให้ตัวเราเองพัฒนาหรือเก่งขึ้นโดยไม่เปรียบเทียบกับคนที่เก่งกว่าตัวเราเองคิดเสมอว่าไม่มีใครเก่งกว่าใครและไม่มีใครเก่งมาตั้งแต่เกิดแต่ละคนมีประสบการณ์ต่างกันพิจารณาองค์ประกอบ
ได้ดีจากการดูและสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจและการสังเกต 3 ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสพวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียนและเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำ 47 252 บัณฑิตที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษบัณฑิตที่มีผลหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็น 3 บัณฑิตใหญ่คือบัณฑิตเกี่ยวกับตัวผู้เรียนบัณฑิตเกี่ยวกับ	ว่า Auditory Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟังและสามารถจำสิ่งที่ฟังได้ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุก 95 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 กับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษออกเสียงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ interviewing debating participating on a panel giving oral reports participating in oral discussions of written material Visual learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดูและสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจและการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ computer graphics maps graphs charts cartoons posters diagrams graphic organizers and text with a lot of pictures และ Tactile Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสพวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียนและเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ drawing playing board game making dioramas making models following instructions to make something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มที่เหมาะสมที่จะใช้ The Language Experience Approach LEA และ The Whole Language Approaches ผศวิไลแสงศรี 2561 ออนไลน์บัณฑิตที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษบัณฑิตที่มีผลหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็น 3 บัณฑิตใหญ่คือบัณฑิตเกี่ยวกับตัวผู้เรียนบัณฑิตเกี่ยวกับครูผู้สอนและบัณฑิตเกี่ยวกับสภาพ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
41 1 ปัจจัยตัวผู้เรียน 11 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 12 ลักษณะนิสัยของผู้เรียน 13 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 14 เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 49 สรุปได้ว่าผู้เรียนนับได้ว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนอกจากนั้นองค์ประกอบอีกส่วนหนึ่งคือครูอาจารย์และสติปัญญาความสามารถทางภาษาความถนัดและเจตคติของผู้เรียนด้วย 50 2 ปัจจัยครูผู้สอนครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนให้พร้อมอยู่เสมอมี	จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จมากกว่าผู้เรียนที่มีเจตคติไม่ดีซึ่งปรากฏในพลาเยล 2554 5258 สรุปได้ว่าปัจจัยตัวผู้เรียนถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญการที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจการสอนของครูอาจารย์และขึ้นอยู่กับสติปัญญาความสามารถทางภาษาความถนัดและเจตคติของผู้เรียนด้วยโดยความถนัดทางการเรียนภาษาปัจจัยเสริม 96 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 ต่อความมานะบากบั่นเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้เจตคติที่มีต่อครูผู้สอนและภาษาอังกฤษความสนใจในภาษาที่เรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษโดยมองเห็นประโยชน์และความสำคัญของภาษาในอนาคตปัจจัยครูผู้สอนครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนให้พร้อมอยู่เสมอมีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและศึกษาจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการเข้าถึงเข้าใจในตัวผู้เรียนช่วยให้ครูสามารถเลือกปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในที่สุดสรินทรปิ่นแก้วและภานุวัฒน์ศิริพงษ์ 2560 8393 สรุปได้ว่าปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องมีปัจจัยทางการสอนอันประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครูอาจารย์ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถทางภาษาและการสอนของครูหรืออาจารย์ปัจจัยสภาพแวดล้อมสิ่งแวดล้อมทางการเรียนหมายถึงบุคคลและสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อมผู้เรียนในชีวิตประจำวันโดยแบ่งออกเป็น ๒
โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือสิ่งแวดล้อมในสถานที่ศึกษาและสภาพแวดล้อมครอบครัว 31 สภาพแวดล้อมในสถานที่ศึกษาหรือวิถีชีวิตและคณะ 51 มองว่าสภาพแวดล้อมในสถานที่ศึกษาไม่ใช่เพียงอุปกรณ์ขนาดและสภาพห้องเรียนแต่หมายถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนด้วยเช่นจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนในประเทศไทยเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลทำให้คนไทยเรียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จเนื่องจากหลายสถาบันการศึกษาในประเทศ	2561 ต่อความมานะบากบั่นเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้เจตคติที่มีต่อครูผู้สอนและภาษาอังกฤษความสนใจในภาษาที่เรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษโดยมองเห็นประโยชน์และความสำคัญของภาษาในอนาคตปัจจัยครูผู้สอนครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนให้พร้อมอยู่เสมอมีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและศึกษาจิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการเข้าถึงเข้าใจในตัวผู้เรียนช่วยให้ครูสามารถเลือกปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในที่สุดสรินทรปิ่นแก้วและภานุวัฒน์ศิริพงษ์ 2560 8393 สรุปได้ว่าปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องมีปัจจัยทางการสอนอันประกอบด้วยคุณภาพการสอนของครูอาจารย์ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถทางภาษาและการสอนของครูหรืออาจารย์ปัจจัยสภาพแวดล้อมสิ่งแวดล้อมทางการเรียนหมายถึงบุคคลและสิ่งต่างๆที่อยู่แวดล้อมผู้เรียนในชีวิตประจำวันโดยแบ่งออกเป็น ๒กลุ่มใหญ่คือสิ่งแวดล้อมในสถานที่ศึกษาและสภาพแวดล้อมครอบครัวสภาพแวดล้อมในสถานที่ศึกษาหรือวิถีชีวิตและคณะมองว่าสภาพแวดล้อมในสถานที่ศึกษาไม่ใช่เพียงอุปกรณ์ขนาดและสภาพห้องเรียนแต่หมายถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนด้วยเช่นจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนในประเทศไทยเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลทำให้คนไทยเรียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จเนื่องจากหลายสถาบันการศึกษาในประเทศไทย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ไทยกำหนดให้จำนวนผู้เรียนในต่อหนึ่งชั้นเรียนที่มีจำนวนมากเกินไปเกินเช่นบางห้องเรียนมี 50 ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่ไม่ 49 ซึ่งการรณโพลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 ฉบับที่ 3 มิถุนายน 2554 5258 50 ซึ่งการรณโพลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร	ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนจากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าปัจจัยต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีอิทธิพลหรือมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษและอาจมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 และ 2 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานั้นผู้วิจัยได้พบข้อจำกัดในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้นคือนักศึกษาส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องรู้คำศัพท์น้อยไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการสื่อสารไม่สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติรวมถึงการพูดไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครทั้งนี้เพื่อขจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหาที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษรวมถึงส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 54 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการวิจัยครั้งนี้ผู้
วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 52 58 51 วณาสันพวงศณเอยธยาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรายงานการวิจัยโครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลกรุงเทพ 2555 หน้า 18	และธนากรุชาธร 2552 การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียรายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่สรินทรพินแก้วและภานุวัฒน์ศิริพงษ์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 83 93 วณาสันพวงศณเอยธยา 2555 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรายงานการวิจัยโครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลกรุงเทพวรรณศรีรักษ์
42 เหมาะสมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพราะขณะกำลังดำเนินการเรียนการสอนผู้เรียนได้รับการใส่ใจจากผู้สอนไม่เต็มที่อีกทั้งโอกาสการฝึกก็ลดลงเนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนมากขึ้น 32 สภาพแวดล้อมครอบครัวการดเนอร์ Howard Gardner 52 ได้จำแนกบทบาทของบิดามารดาผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ภาษาออกเป็น 2 ชนิดคือบทบาทที่ปรากฏการกระทำ Active role บทบาทชนิดนี้หมายถึงการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปรากฏการกระทำออกมาโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เรียน	และสภาพแวดล้อมครอบครัวสภาพแวดล้อมในสถานที่ศึกษาไม่ใช้เพียงอุปกรณ์ขนาดและสภาพห้องเรียนแต่หมายถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนด้วยเช่นจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนในประเทศไทยเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลทำให้คนไทยเรียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จเนื่องจากหลายสถาบันการศึกษาในประเทศไทยกำหนดให้จำนวนผู้เรียนในต่อหนึ่งชั้นเรียนที่มีจำนวนมากเกินไปเกินเช่นบางห้องเรียนมี ๕๐ ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพราะขณะกำลังดำเนินการเรียนการสอนผู้เรียนได้รับการใส่ใจจากผู้สอนไม่เต็มที่อีกทั้งโอกาสการฝึกก็ลดลงเนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนมากขึ้นวณาสันพวงศณเอยธยา 2555 18 สภาพแวดล้อมครอบครัวการดเนอร์ได้จำแนกบทบาทของบิดามารดาผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ภาษาออกเป็น ๒ ชนิดคือบทบาทที่ปรากฏการกระทำ active role บทบาทชนิดนี้หมายถึงการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปรากฏการกระทำออกมาโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เรียนภาษาสอนภาษาให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนภาษาคอยดูแลให้ผู้เรียนทำการบ้านและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำทุกอย่างเกี่ยวกับการเรียนภาษาได้ดีให้รางวัลและให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและบทบาทที่ไม่ปรากฏการกระทำ passive role บทบาทชนิดนี้เป็นบทบาทที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญว่าบทบาทชนิดที่ปรากฏการกระทำบทบาทชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อชุมชนที่ใช้ภาษาที่ผู้เรียนเรียนบทบาทชนิดนี้ของบิดา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ภาษาสอนภาษาให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนภาษาคอยดูแลให้ผู้เรียนทำการบ้านและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำทุกอย่างเกี่ยวกับการเรียนภาษาได้ดีให้รางวัลและให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและบทบาทที่ไม่ปรากฏการกระทำ Passive role บทบาทชนิดนี้เป็นบทบาทที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญกว่าบทบาทชนิดที่ปรากฏการกระทำบทบาทชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อ	ด้วยเช่นจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนในประเทศไทยเป็นตัวแทนหนึ่งที่มีผลทำให้คนไทยเรียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จเนื่องจากหลายสถาบันการศึกษาในประเทศไทยกำหนดให้จำนวนผู้เรียนในต่อหนึ่งชั้นเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นบางห้องเรียนมี ๕๐ ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพราะขณะกำลังดำเนินการเรียนการสอนผู้เรียนได้รับการใส่ใจจากผู้สอนไม่เต็มที่อีกทั้งโอกาสการฝึกก็ลดลงเนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนมากขึ้นจนสิ้นพลังศฤศยา 2555 18 สภาพแวดล้อมครอบครัวการ์ดเนอร์ได้จำแนกบทบาทของบิดามารดาผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ภาษาออกเป็น ๒ ชนิดคือบทบาทที่ปรากฏการกระทำ active role บทบาทชนิดนี้หมายถึงการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปรากฏการกระทำออกมาโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เรียนภาษาสอนภาษาให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนภาษาคอยดูแลให้ผู้เรียนทำการบ้านและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำทุกอย่างเกี่ยวกับการเรียนภาษาได้ดีให้รางวัลและให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและบทบาทที่ไม่ปรากฏการกระทำ passive role บทบาทชนิดนี้เป็นบทบาทที่ละเอียดอ่อนและมีความสำคัญกว่าบทบาทชนิดที่ปรากฏการกระทำบทบาทชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อชุมชนที่ใช้ภาษาที่ผู้เรียนเรียนบทบาทชนิดนี้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยให้ผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษาธรรมชาติจากวัย 2553 46 และ 97 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 กาญจนาคฤาษีโดยการกระตุ้นเด็กบ่อยๆให้ทำการบ้านรวมถึงการยกย่องสรรเสริญและการแสดงการยอมรับถ้าหากว่าเขาทำการบ้านได้ดีและรวมทั้งแสดงอาการหรือพูดคุยยกย่องให้ปรากฏแก่คนอื่นในสิ่ง
ชุมชนที่ใช้ภาษาที่ผู้เรียนเรียนบทบาทชนิดนี้บิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยให้ผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษา 53 โดยการกระตุ้นเด็กบ่อยๆให้ทำการบ้านรวมถึงการยกย่องสรรเสริญและการแสดงการยอมรับถ้าหากว่าเขาทำการบ้านได้ดีและรวมทั้งแสดงอาการหรือพูดคุยยกย่องให้ปรากฏแก่คนอื่นในสิ่งที่เด็กประสบความสำเร็จดังดุดให้สมาชิกในครอบครัวและเพื่อนฝูงให้ความสนใจต่อความสำเร็จที่เด็กได้รับจากโรงเรียนอาจมีการให้ของขวัญเล็กน้อยๆเมื่อเด็ก	ชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อชุมชนที่ใช้ภาษาที่ผู้เรียนเรียนบทบาทชนิดนี้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองจะช่วยให้ผู้เรียนให้เรียนรู้ภาษาธรรมชาติจากวัย 2553 46 และ 97 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 กาญจนาคฤาษีโดยการกระตุ้นเด็กบ่อยๆให้ทำการบ้านรวมถึงการยกย่องสรรเสริญและการแสดงการยอมรับถ้าหากว่าเขาทำการบ้านได้ดีและรวมทั้งแสดงอาการหรือพูดคุยยกย่องให้ปรากฏแก่คนอื่นในสิ่งที่เด็กประสบความสำเร็จดังดุดให้สมาชิกในครอบครัวและเพื่อนฝูงให้ความสนใจต่อความสำเร็จที่เด็กได้รับจากโรงเรียนอาจมีการให้ของขวัญเล็กน้อยๆเมื่อเด็กทำได้อีกทั้งผู้ปกครองควรที่จะรู้จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการเรียนรูของเด็กที่โรงเรียนและให้สนับสนุนในยามที่เขาต้องการรวมถึงการที่ผู้ปกครองควรมีความรู้ในรายละเอียดปลีกย่อยเกี่ยวกับการเรียนรูวิชาความรู้ต่างๆของเด็กที่โรงเรียนรู้ว่าเด็กเรียนเก่งและอ่อนในวิชาใดบ้างและการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำดีที่สุดตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก่เด็กในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ในกรณีที่จำเป็นอาจจะรวมไปถึงการคอยดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบ้านที่เด็กทำได้ด้วยหรือการดูแลตารางกิจกรรมให้ด้วยถ้าจำเป็นทั้งในเรื่องการจัดให้มีสถานที่ที่เงียบสงบพอที่จะศึกษาที่ตำราที่เหมาะสมมีเอกสารสำหรับอ้างอิงมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้อื่นๆเด็กแต่ละคนต้องการที่จะมีสถานที่ที่สงบเงียบเพื่อศึกษามีโต๊ะหนังสือเพื่อทำงานมีหนังสือพร้อมหรือเอกสารอื่นๆเพื่อประกอบการเรียนและสุดท้าย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
แม่นยำ 55 ได้ให้ความหมายของความสามารถในการสื่อสารสอดคล้องกันว่าเป็นความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีการแลกเปลี่ยนติดต่อข้อมูลกับบุคคลอื่นๆในสังคมโดยสามารถรู้ได้ว่าเมื่อไรควรจะพูดและควรจะพูดอะไรกับใครที่ไหนและในลักษณะอย่างไรความหมายของคำว่าความสามารถในการสื่อสารนี้เองทำให้วิธีการสอนเพื่อการสื่อสารมีบทบาทมากต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน 56 วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร Communicative	วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นปีที่ 34 ฉบับที่ 34 1 Active 3Ps บทบาทการจัดการเรียนรู้ที่ครูควรเปลี่ยนองอาจนามวงศ์ Ongart Namwong อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นคำสำคัญการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารการจัดการเรียนรู้นิทรรศการของครู Keywords Communicative Language teaching Learning Activity Management Teacher s roles บทบาทการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีพื้นฐานจากแนวคิดที่ว่าภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสารและเป้าหมายของการสอนภาษาคือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการใช้ภาษาหรือตีความภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆในสังคมโดยเป็นความสามารถที่จะรู้ได้ว่าเมื่อไรควรจะพูดและควรจะพูดอย่างไรกับใครที่ไหนและในลักษณะอย่างไรซึ่งเป็นการสอนภาษาตามกระบวนการคิดของผู้เรียนและเป็นการสอนภาษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูดการอ่านและการเขียนและยังสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในทุกทักษะให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารนี้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดรู้จักกับผู้อื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกันและต้องมีความถูกต้องเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของคนในสังคมบทความนี้ต้องการนำเสนอความรู้ในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Active 3Ps PPP ซึ่งประกอบด้วยขั้น
44 1 ขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเบิร์น Byrne 60 ลิตเติลวูด Littlewood 61 และฮาร์เมอร์ Harmer 62 ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยแบ่งการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้คือขั้นตอนที่ 1 ขั้นเสนอเนื้อหา Presentation or Introducing New Language Item ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ภาษาโดยดำเนิน	บ้านผางจังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารนิยามศัพท์เฉพาะ 1 การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารหมายถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และบทวนเนื้อหาและเป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้กับนักเรียน 2 ขั้นฝึกทักษะเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่เป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกรูปแบบภาษาที่เรียนอย่างทั่วถึงเป็นการฝึกการใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อการสื่อสารจริง 3 ขั้นนำไปใช้เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในรูปกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งเอื้อต่อการใช้ภาษาที่สมจริง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
การดังนี้ 63 ผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนโดยอาจใช้รูปภาพและใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องหรืออ่านบทสนทนาหรือเรื่องราวให้นักเรียนฟังเนื้อหาที่ใช้ควรมีคำศัพท์หรือรูปแบบของภาษาที่ต้องการสอนและตรวจสอบแทรกคำศัพท์ที่ผู้เรียนเคยเรียนมาบ้างแล้วเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่ครูเล่าง่ายขึ้นกระตุ้นการเรียนรู้ Elicitation เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านระดับใดด้วยการตั้งคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้	การแสดงละครบทสนทนาบทอ่านเพลงวิดีโอหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดในขั้นนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมและสรุปเป็นกฎเกณฑ์ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาในขั้นเริ่มแรกผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนก่อนโดยใช้รูปภาพการเล่าเรื่องเป็นต้นจากนั้นผู้สอนจึงสอดแทรกเนื้อหาที่มีบริบทหรือสถานการณ์กำกับอยู่ด้วยซึ่งเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนาและเนื้อหาที่มีคำศัพท์และรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนเคยเรียนรูมาเพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านได้ จากนั้นผู้สอนจะกระตุ้นการเรียนรู้โดยสังเกตว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านเพียงใด เช่นถามคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดตอบคำถามหรือสามารถใช้ภาษาได้และในการสอนผู้สอนต้องอธิบายและแสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าเนื้อหาภาษานั้นมีรูปแบบวิธีการใช้และความหมายอย่างไรและใช้ภาษาแม่ในการอธิบายซึ่งกิจกรรมในขั้นตอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาความรู้และหัวข้อที่น่าสนใจที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนึกถึงสิ่งที่เรียนไปแล้วและสอนสิ่งใหม่เพิ่มเติมซึ่งในขั้นตอนนี้เป็นขั้นระดมความคิด Brainstorming ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้นตอนที่ 2 ขั้นสอน Explanation ผู้สอนจะเน้นสอนเรื่องส่วนประกอบของไวยากรณ์ทั้งด้านคำศัพท์การแปลความหมายการออกเสียงรูปแบบและหน้าที่หรือกฎเกณฑ์ข้อยกเว้นต่างๆในบางขั้นเรียนครูต้องอธิบายและแปลหรือทำให้เห็นภาพรวมอธิบายโดยใช้ภาษาแม่ของผู้เรียนการสอนในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจำรูปแบบของไวยากรณ์ได้จึงเน้นความถูกต้องของไวยากรณ์เป็นหลักแต่ก็มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน
5664 64 ปัญญาพรนาวิชานันท์และวิลาสินีพลอยล้อมแสงการใช้วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิตปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2561 191203	รู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START วารสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น 12 3 1525 ปัญญาพรนาวิชานันท์และวิลาสินีพลอยล้อมแสง 2561 การใช้วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปลและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 14 1 191 203 ปิยะมาลย์สุขแก้ว 2562 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิดวารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น 7 1 121130 พระมหานรินทร์สุมนโน 2560 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 วารสารศึกษาศาสตร์มจร 5 1 109 121 พิจิตราธงพานิช 2557 วิชาการพัฒนาหลักสูตรหลักการเรียนรู้แนวคิดทิศทางแนวโน้มนครปฐมโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ฤดูนั้นที่สมุทรทัยและคณะ 2562 การประเมิน
49 ฟังเพื่อเรียบรูปร่างตามบทฟังเพื่อต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ฟังเพื่อตรวจสอบข้อความถูกต้องตามบทฟังเพื่อเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ฟังเพื่อหาข้อความสำคัญฟังเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำหรือขั้นตอนการทำงานฟังเพื่อเปรียบเทียบเรื่องที่ฟังกับเรื่องที่คาดเดาไว้ก่อนการฟัง 74 33 ขั้นหลังการฟัง Postlistening Stage เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากกรฟังมาทำกิจกรรมต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้ทักษะสัมพันธ์อื่นๆ	และจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการฟังได้ถูกต้องจากนั้นให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเช่นฟังเพื่อตรวจสอบข้อความตามรูปภาพฟังเพื่อเลือกภาพตามคำโครงเรื่องฟังเพื่อเรียบรูปร่างตามบทฟังฟังเพื่อต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ฟังเพื่อตรวจสอบข้อความถูกต้องตามบทฟังฟังเพื่อเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ฟังเพื่อหาข้อความสำคัญฟังเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำหรือขั้นตอนการทำงานหลังจากที่ผู้เรียนทำกิจกรรมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแล้วครูควรให้ผลย้อนกลับทันทีเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงผลลัพธ์ของภาระงานที่ผู้เรียนทำผู้เรียนจะได้รู้ด้านเข้าใจสิ่งที่ฟังถูกต้องมากน้อยเพียงใดซึ่งส่วนใหญ่จะใช้การอภิปรายข้อผิดพลาดของผู้เรียนโดยครูต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจข้อผิดพลาดของตนด้วย 3 ขั้นหลังการฟัง PostListening Stage เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับการฟังมาทำกิจกรรมต่อเนื่องซึ่งรวมถึงการใช้ทักษะสัมพันธ์อื่นๆให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ไดจากการฟังมาผสมผสานกับความรู้ความคิดเห็นของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เช่นการแสดงบทบาทสมมติการอภิปรายการแก้ปัญหาหรืออาจจะเป็นกิจกรรมการถ่ายโอนการเขียนเช่นการเติมแผนภูมิหรือแบบฟอร์มให้สมบูรณ์การย่อความการเขียนจดหมาย ฯลฯ ริคสัน Rixon 1986 6373 วิดโดว์สัน Widdowson 1983 5960 ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างคำว่าฟังกับการได้ยินไว้ดังนี้คือการฟัง Listening หมายถึงความสามารถที่จะเข้าใจว่าประโยคหนึ่งสัมพันธ์กับประโยคอื่นๆที่พูดไปแล้วอย่างไรและเข้าใจว่าประโยค

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ผู้สอนจะมีบทบาทมากในฐานะผู้ให้ความรู้ อย่างไรก็ตามครูควรใช้เวลาในขั้นนี้ไม่นานนักและมีประสิทธิภาพเนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นบทสนทนาเป็นหลักหรืออาจเป็นบทเขียนร้อยแก้ว Prose Passage ก็ได้ซึ่งแนวการจัดกิจกรรมในขั้นนี้มี 2 แนวทางคือแนวทางที่ 1 กิจกรรมที่มีโครงสร้างที่แน่นอน Structured Activities หมายถึงกิจกรรมที่ได้มีการวางแผนไว้อย่างดีเป็นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนจะต้องพบในเนื้อเรื่องเช่นสอนการใช้ Can โดยมีรูปภาพหรือท่าทางเป็นสื่อในการสอนหลักจากนั้นจึงเป็นการพูดถึงตนเองโดยใช้ Can แต่วิธีนี้ถูกติติงว่าไม่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่มีข้อดีคือไม่ใช้เวลามากนักและอธิบายได้ครอบคลุมเนื้อหา 2 กิจกรรมที่มีโครงสร้างไม่แน่นอน (Unstructured Activities) หมายถึงกิจกรรมที่ไม่ได้มีการวางแผนในการทำกิจกรรมไว้ด้วยตัวกิจกรรมนี้เหมาะสำหรับนักเรียนระดับที่สูงขึ้นเพราะนักเรียนจะรู้ในส่วนของตัวภาษามากพอที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสารกิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเช่นการให้นักเรียนเดาเรื่องหรือบอกความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมหาวิทยาลัยรังสิต RangsitUniversity 26 ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (The Practice Stage) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอให้ถูกต้องและคล่องแคล่วในขั้น	เดียวกับสถานการณ์ที่เป็นจริงนอกจากนี้เบิร์น (Byrne , 1986 : 9)ได้เสนอขั้นตอนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (The Presentation Stage) เป็นขั้นที่ครูสอนเนื้อหาใหม่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจจดจำและนำไปใช้ในการฝึกพูดขั้นต่อไปครูผู้สอนจะมีบทบาทมากในฐานะ"ผู้ให้ความรู้" อย่างไรก็ตามครูควรใช้เวลาในขั้นนี้ไม่นานนักและมีประสิทธิภาพเนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นบทสนทนาเป็นหลักหรืออาจเป็นบทเขียนร้อยแก้ว (Prose Passage) ก็ได้ซึ่งแนวการจัดกิจกรรมในขั้นนี้มี 2 แนวทางคือ 1) กิจกรรมที่มีโครงสร้างที่แน่นอน (Structured Activities) หมายถึงกิจกรรมที่ได้มีการวางแผนไว้เป็นอย่างดีเป็นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนจะต้องพบในเนื้อเรื่องเช่นสอนการใช้ Can โดยมีรูปภาพหรือท่าทางเป็นสื่อในการสอนหลักจากนั้นจึงเป็นการพูดถึงตนเองโดยใช้ Can แต่วิธีนี้ถูกติติงว่าไม่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่มีข้อดีคือไม่ใช้เวลามากนักและอธิบายได้ครอบคลุมเนื้อหา 2) กิจกรรมที่มีโครงสร้างไม่แน่นอน (Unstructured Activities) หมายถึงกิจกรรมที่ไม่ได้มีการวางแผนในการทำกิจกรรมไว้ด้วยตัวกิจกรรมนี้เหมาะสำหรับนักเรียนระดับที่สูงขึ้นเพราะนักเรียนจะรู้ในส่วนของตัวภาษามากพอที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสารกิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเช่นการให้นักเรียนเดาเรื่องหรือบอกความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมหาวิทยาลัยรังสิต RangsitUniversity 26 ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (The Practice Stage) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอให้ถูกต้องและคล่องแคล่วในขั้น
ควบคุมครูมีหน้าที่คอยจัดการและอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้โดยเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วมากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์เพื่อเป็นการเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะใช้ภาษาได้จริงนอกห้องเรียนกิจกรรมที่ใช้ อาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่มก็ได้จากแนวคิดขั้นตอนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของสก็อตต์และเบิร์นสามารถสรุปได้ว่าการสอนพูดเพื่อการสื่อสารควรเริ่มด้วยขั้นตอนของการบอกวัตถุ	เบิร์น Byrne 1986 9 เสนอทักษะการพูดไว้ 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการนำเสนอเป็นขั้นที่ครูเสนอเนื้อหาใหม่ให้ความรู้ทางภาษาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจจำได้และนำไปใช้ในการฝึกขั้นต่อไปครูผู้สอนจะมีบทบาทมากในฐานะผู้ให้ความรู้ อย่างไรก็ตามครูควรใช้เวลาในขั้นนี้ไม่นานนักและมีประสิทธิภาพเนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นบทสนทนาเป็นหลักหรืออาจจะเป็นบทเขียนร้อยแก้วก็ได้ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่ได้จากขั้นนำเสนอให้ถูกต้องนักเรียนมีบทบาทมากกว่าครูซึ่งทำหน้าที่เพียงผู้ควบคุมให้ฝึกนั้นถูกต้องสื่อที่จะนำมาฝึกมี 2 ประเภทคือแบบฝึก Drills เนื้อเรื่อง Texts ขั้นตอนที่ 3 ขั้นผลิตภาษาขั้นนี้ครูปล่อยให้ให้นักเรียนใช้ภาษาที่รู้และฝึกในขั้นที่ 2 มาอย่างเต็มที่ตามที่นักเรียนต้องการไม่ใช้ตามแนวที่ครูกำหนดครูจึงมีบทบาทน้อยที่สุดและทำหน้าที่เป็นผู้จัดการให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วมากกว่าเพื่อความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นการเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะใช้ภาษาได้จริงนอกห้องเรียนกิจกรรมที่อาจใช้เป็นงานคู่หรืองานกลุ่มก็ได้กล่าวคือภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อโลกในยุคปัจจุบันและเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ควรพัฒนาและเสริมสร้างให้กับนักเรียนการเรียนรูจึงเป็นสิ่งสำคัญจากที่ผู้เขียนได้ศึกษา
เป็นหลักเป็นส่วนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้สูงขึ้นผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงและยังพบอีกว่าการเรียนแบบนี้ทำให้ความ 79 สุวิมลสพฤกษ์ศรีและโชคชัย เดโชการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจากห้องเรียนสู่โลกกว้างกรณีศึกษาโครงการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนณประเทศสิงคโปร์และมาเลเซียวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 มีนาคม 2559 7688	ความรู้สึกความสนใจความจำจินตนาการ 43 เลือกกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมเป็นกิจกรรมที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน 44 ในการดำเนินกิจกรรมผู้สอนจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านภาษาให้มากที่สุดเช่นเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความรู้ด้านภาษาของผู้เรียนกิจกรรมที่สนุกสนานและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้เรียนรู้โดยสรุปแล้วแนวคิดพื้นฐานของวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นต้องการเน้นให้เห็นว่าเป้าหมายของการสอนภาษาคือต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเมื่อต้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆในสังคมโดยเป็นความสามารถที่จะรู้ได้ว่าเมื่อใดควรพูดและควรพูดอะไรกับใครที่ไหนและในลักษณะใดซึ่งการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมนั้นสมิตราอังวัฒนกุล 2535 ได้สรุปไว้ว่าจะต้องให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถต่างๆดังที่การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจากห้องเรียนสู่โลกกว้างสุวิมลสพฤกษ์ศรีโชคชัยเดโช 81 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 มีนาคม 2559 1 ความรู้ความสามารถทางด้านไวยากรณ์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่ 9002 8006 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 80 ที่ตั้งไว้ในส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และนักศึกษามีความพึงพอใจชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยในระดับมาก 81 สุนันทา	สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งจากตารางที่ 1 แสดงว่าชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบระหว่างเรียน E1 เท่ากับ 8374 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน E2 เท่ากับ 8833 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80 80 แล้วพบว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดวารสารวิชาการศรีปทุมชลบุรี 138 ปีที่ 16 ฉบับที่ 4 เดือนเมษายน มิถุนายน 2563 ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4278 และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 5300 ตอนที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ
แก้วพันธ์ช่วง 82 ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นม.6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารพบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารและยังพบอีกว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมทางภาษาแล้วนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารเพิ่มขึ้นณฐานันท์ฤทธิรัตน์ 83	วันคิดชอบร่วมมือและช่วยเหลือให้การทำกิจกรรมดำเนินไปด้วยความราบรื่น 359 390 442 450 476 Rattanakosin Journal of Social Sciences and Humanities RJSH Vol 3 Issue 2 May Aug 2021 93 ที่พฤติกรรมค่าเฉลี่ยระยะ 1 ระยะ 2 ระยะ 3 ระยะ 4 ระยะ 5 2 มีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่ทำกิจกรรมการพูด 331 358 405 422 436 3 มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมไม่รู้สึกง่วงหรือเบื่อในขณะที่เพื่อนปฏิบัติกิจกรรม 315 410 436 480 485 4 มีความคล่องแคล่วในการพูดสนทนา 345 355 402 420 430 5 สามารถพูดสนทนาโต้ตอบได้ 326 378 415 425 448 6 สามารถแสดงท่าทางและมีการเคลื่อนไหวประกอบการพูด 376 340 369 415 445 7 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็วทันเวลา 362 392 426 436 460 ค่าเฉลี่ย 344 374 414 435 454 ระดับความสามารถปานกลางมากมามากมากที่สุดสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาลำปางสรุปผลได้ดังนี้ 1 ผลการประเมินความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 แสดงว่านักศึกษามีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 จากผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระหว่างทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 2 3 4 และ 5 รวม 5 ระยะพบว่าเมื่อนักศึกษาได้รับการฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมทางภาษาแล้วนักศึกษามีการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารเพิ่มขึ้นทุกระยะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่จะ 80 อนุสิษฐ์พันธุ์กล้าการพัฒนาชุดการสอน เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะ ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2552 หน้าบทคัดย่อ 81 สัตดา แต่มพิมายการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน	ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะมีพื้นที่จำกัดผลการพัฒนาและหา ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับพระภิกษุ สามเณรให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษพบว่าคะแนน ระหว่างเรียนจากการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับพระภิกษุ สามเณรคะแนนมีเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ80.10และคะแนนหลังเรียนมีคะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ83.67ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ เท่ากับ80.10/83.67ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ ฟาร่าสุไลมานและนุรฮัสวานีบอดอต่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการสอน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ของครูผู้สอนในจังหวัดยะลาพบว่าสื่อการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษา อังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่บูรณาการบริบทท้องถิ่นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ76.43/77.43ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70 / 70 สอดคล้องกับ อนุสิษฐ์พันธุ์กล้าได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาและหา ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรพบว่าชุดการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นมีประสิทธิภาพที่90.02/80.06ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสุดาพรพงษ์พิษด์ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการเรียนเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนเพื่อส่ง เสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ80.43/87.5
55 ได้รับผลกระทบจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาแพทยศาสตร์ทันตแพทยศาสตร พยาบาลศาสตรวิศวกรรมศาสตร์และบัญชีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่จำนวน 50 คนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามคะแนน ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและแบบสัมภาษณ์ผลการศึกษาพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่แก่นักศึกษามีความกังวลและความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษมี ปัญหาด้านคำศัพท์ขาดการฝึกฝนกับอาจารย์และ	เนื่องจากผู้พูดมีความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอทำให้เมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษผู้พูดนึกคำศัพท์ไม่ออกไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์รวมถึงการใช้ไวยากรณ์ที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้พูด เกิดความกลัวเมื่อต้องพูดกับชาวต่างชาติซึ่งตรงกับผลการศึกษาของณัฐกร นริทธิรัตน์และระธัญญาธิระมณีที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและ อุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยกลุ่ม ตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาแพทยศาสตร์ทันตแพทยศาสตร พยาบาลศาสตรวิศวกรรมศาสตร์และบัญชีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่จำนวน 50 คนผลการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ส่ง ผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้แก่นักศึกษามีความกังวล และความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านคำศัพท์ขาดการฝึกฝน กับอาจารย์และบุคคลอื่นไม่ชอบเรียนรายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษา อังกฤษและนักศึกษาต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเสมอเมื่อต้องพูดภาษา อังกฤษและวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษานำไปใช้ มากได้แก่การดูภาพยนตร์และการฟังเพลงภาษาอังกฤษบทสรุป ประเทศไทยได้รวมตัวเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งประชาชนในแต่ละ ประเทศสมาชิกจะต้องติดต่อสื่อสารกันในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองการศึกษาศิลปวัฒนธรรมประเพณีการ ท่องเที่ยวการขนส่งการทำงานและกิจกรรมอื่นๆโดยต้องใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลางตามกฎหมายกฏบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่าภาษาที่ใช้ในการทำ งานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษเมื่อเป็นเช่นนี้ภาษาอังกฤษจึงมีความ สำคัญมากต่อประเทศไทยในฐานะที่เราเป็นสมาชิกของอาเซียนเราจึงต้อง มีการร่วมมือและพัฒนาภาษาอังกฤษของบ้านเราโดยอาศัยหลากหลายวิธี การ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
บุคคลอื่นไม่ขอเรียนรายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษและนักศึกษาต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเสมอเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษและวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษานำไปใช้มากได้แก่การดูภาพยนตร์และการฟังเพลงภาษาอังกฤษ 84 ชื่อกรณโพลายเล็กได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครโดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาระดับความสามารถในการพูด	จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าปัจจัยต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีอิทธิพลหรือมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษและอาจมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 และ 2 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานั้นผู้วิจัยได้พบข้อจำกัดในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้นคือนักศึกษาส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องรู้คำศัพท์น้อยไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการสื่อสารไม่สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติรวมถึงการพูดไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครทั้งนี้เพื่อจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหาที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษรวมถึงส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 54 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาปัจจัย 3 ด้านคือปัจจัยด้านการสอนปัจจัยด้านผู้
ภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่งคือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.860 และแบบสัมภาษณ์	วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 52 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่งคือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.830 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 80.7 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัยด้านผู้เรียนคือกลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาและปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานคือระดับผลการเรียนมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คำสำคัญการพูดภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร Factors Effecting English Speaking Ability of Second Year English Major

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ 85 ผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 807 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัย	วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 52 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่ง คือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0830 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 807 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัยด้านผู้เรียนคือกลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาและปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานคือระดับผลการเรียนมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 005 คำสำคัญการพูดภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์
ด้านผู้เรียนคือกลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาและปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานคือระดับผลการเรียนมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 005 พิชชาพรรัตนวโรภาส 86 ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ENG321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจคณะศิลปศาสตร์ 84 ประดิษฐ์คำมุงคุณความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตลำนานวารสาร	ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 9 131 143 สงขลา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่คัมภีร์ภาพคงสารวยและคณะ 2561 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตอีสานวารสารแสงอีสาน 2561 15 143154 จิตพิสุทธิ์จันตะคุณ 2561 ความสำคัญของภาษาอังกฤษสืบทอด 8 มกราคม 2562 จาก https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwamsakhaykhngphasaxangkvs 94 Journal of MCU Humanities Review Vol7 No2 July December 2021 เจนจิรายัยปาน และคณะ 2556 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลาพันธุ์ชัยเยี่ยมสวัสดิ์ 2559 ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษองค์ประกอบผลกระทบและแนวทางการแก้ปัญหาวารสารสุทธิปริทัศน์ 2559 30 1 ธีรภรณ์กิจจารักษ์ 2553 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากรุงเทพฯ ประดิษฐ์คำมุงคุณและคณะ 2562 ความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตลำนานวารสารมหาจุฬานาครธรรม์ 2562 6 58605875 ปิยนุชอุดมเกียรติสกุล 2559 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเอกชนจังหวัดปทุมธานีในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
มหาวิทยาลัยนครพนมปี 6 ฉบับที่ 10 ธันวาคม 2562 58605875 85 ธีรภกรไพลาเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาปีที่ 3 ฉบับที่ 3 มิถุนายน 2554 5258 86 พชราพรรัตนวโรภาสสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ENG321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจรายงานวิจัยกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยศรีปทุม 2555 บทคัดย่อ	ที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2555 493 505 ธีรภกรไพลาเล็ก 2553 ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาธีรภกรไพลาเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 52 58 พรพิมลริยาและธนากรฐาคร 2552 การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียรายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่รสรินทร์ปิ่นแก้วและภานุวัฒน์ศิริพงษ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2560 83 93 วณาสันพวงศณอยธยา 2555 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี การวิจัยโครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ศรีสะเกษการศึกษารักษาและคณินิจศีลรักษาความต้องการ
เทคนิคการสอนด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ด้านสื่อประกอบการสอนด้านการวัดและประเมินผลสถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนภาพรวมทั้ง 4 ด้านด้านการสอนและเทคนิคการสอนด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ด้านสื่อประกอบการสอนด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาน้อยที่สุด 2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์คือเรื่องอาจารย์สามารถ	ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านสื่อการเรียนการสอน 79 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านการวัดและประเมินผล 80 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทโดยรวมและรายด้าน 81 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านอาจารย์ผู้สอน 83 บัญชีตารางต่อตารางหน้า 23 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านวิธีการสอน 84 24 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านสื่อการเรียนการสอน 86 25 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทด้านการวัดและประเมินผล 87 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาแพทยแผนไทยประยุกต์โรงเรียนอายุรเวทโดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 88 27

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ควบคุมอารมณ์และสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 196 อยู่ในระดับน้อยนักศึกษามากกว่านี้ 87 ธนวัฒน์อรุณสุขสว่าง 88 ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาระดับความ	กำแพงแสนที่จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาพบว่าความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนแตกต่างกันเมื่อกลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่ากลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันนั้นส่งผลต่อระดับความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนของนิสิตที่ศึกษากลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอื่นๆที่ได้ศึกษาระดับทักษะของผู้เรียนดังเช่นงานวิจัยของชนัดดาเทียนฤกษ์ 2557 ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21 พบว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์คณิตมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการวัดตัวแปรทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอื่นโดยทักษะการสื่อสารการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการบริหารจัดการมีความแปรปรวนระหว่างแผนการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของธนวัฒน์อรุณสุขสว่าง 2557 ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ 330 ประชุมคมอาเซียนโดยเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามแผนการเรียนพบว่านักเรียน
สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล 3 ศึกษาปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	สนับสนุนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 สอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์อรุณสุขสว่าง 2557 ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสนับสนุนด้านตัวผู้เรียนด้านตัวผู้สอนด้านครอบครัวและด้านสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และการวิเคราะห์การถดถอยเพื่อพยากรณ์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโดยนำปัจจัยทุกตัวเข้าในสมการพบว่าปัจจัยด้านตัวผู้เรียนด้านครอบครัวและด้านสถานศึกษามีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 ซึ่งในแต่ละปัจจัยมีความสอดคล้องกับแนวคิดและผลการศึกษาของนักวิจัยอื่นๆดังนี้ 331 ปัจจัยด้านผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 เป็นไปตามแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ศิลปากรปีที่ 18 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม 2563 318388 88 ธนวัฒน์อรุณสุขสว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาลัยพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร 2557 หน้าหัตถ์ย่อ	นักบริหารมหาวิทยาลัยกรุงเทพปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 89 97 เจนจิรายุชยานทรายขวัญพรหมแก้วและสิทธิตรินาค 2556 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิตคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัทยเทคโนโลยีราชวมงคลศรีวิชัยธนวัฒน์อรุณสุขสว่างและนรินทร์สังข์รักษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2555 493 505 ชีราภรณ์กิจจากรักษ์ 2553 ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาชีราภรณ์พลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 52 58 พรพิมลรียายและธนากรุชาศร 2552 การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
57 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที่สัมพันธ์สหสัมพันธ์เพียร์สันและสมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 89 ผลการวิจัยพบว่า 1 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าปัจจัยสนับสนุนด้านตัวผู้เรียนด้านตัวผู้สอนด้านครอบครัวและด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับ	ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี 497 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 297 237 และ 163 ตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 348 277 และ 240 ตามลำดับอภิปรายผลการวิจัย 1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายปัจจัยพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากประกอบด้วย 4 ด้านคือด้านผู้เรียนด้านอาจารย์ด้านเพื่อนและด้านสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sattrapruuek 2017 ได้วิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนคือปัจจัยด้านกลุ่มเพื่อนโดยมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและ Turner Leungratanamart Niranrat Jarnarerux Wattanakull Reunreang 2015 ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีชลบุรีพบว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากแต่ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมยังมีค่าเฉลี่ยที่น้อยอยู่พบในชั้นปีต้นๆสอดคล้อง Arunsuksawang Sungrugsa 2015 ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพบว่าปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยด้านตัวครูผู้สอนอยู่ในระดับมากและด้านผู้เรียน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 3 การวิเคราะห์ผลการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนพบว่าปัจจัยด้านตัวผู้เรียนปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์แบบพหุคูณกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 สมการพยากรณ์แสดงในรูปคะแนนดิบเป็นดังนี้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 228.572 ด้านตัวผู้เรียน X1 323 ด้านครอบครัว X3 122 ด้าน	สนับสนุนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนกับปัจจัยด้านผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวกมากที่สุดเมื่อเรียงตามลำดับการเข้าสมการของตัวแปรที่มีประสิทธิภาพในการทำนายความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนพบว่าปัจจัยด้านผู้เรียนปัจจัยด้านผู้สอนและปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 สอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์อรุณสุขสว่าง 2557 ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสนับสนุนด้านตัวผู้เรียนด้านตัวผู้สอนด้านครอบครัวและด้านสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และการวิเคราะห์การถดถอยเพื่อพยากรณ์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
พยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีชั้นปีที่ 1 จำนวน 158 คนซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 และเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามผลการวิจัยพบว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือไม่ค่อยรู้ศัพท์เลยไม่รู้ว่าจะสร้าง	พบว่ากลุ่มตัวอย่างขาดความมั่นใจและหาความรู้ด้วยตัวเองในทุกๆด้าน เนื่องจากไม่มีแหล่งข้อมูลที่บ้านและไม่ได้ใช้แหล่งข้อมูลในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์นอกจากนี้กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างใช้ทำกับเพื่อนในเวลารว่างไม่ได้เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษส่วนความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีความต้องการที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ดีเพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติและเพื่อให้ได้งานที่ดีมีค่าตอบแทนสูงในอนาคตเมธาวิวัฒน์ณะพงษ์และวิสูตรมัจฉศิริกุล (2557) ได้ศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคเรียนที่ 1 และวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 158 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามผลการศึกษพบว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดอันดับแรกคือไม่ค่อยรู้คำศัพท์เลยไม่รู้ว่าจะสร้างประโยคให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการสื่อสารอันดับสองคือฟังไม่ออกเลยไม่รู้ว่าจะพูดกลับไปอย่างไรและอันดับสามคือไม่แน่ใจว่าเรื่องที่พูดจะพูดใช้ไวยากรณ์ชนิดใดและในภาพรวมของการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษได้แก่การออกเสียงผิดทำให้ขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษต้องจำหลักไวยากรณ์ให้ได้อย่างแม่นยำเพื่อเลือกนำมาใช้ในการสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องอีกปัจจัยคือการรู้คำศัพท์น้อยทำให้นักศึกษาไม่สามารถสื่อสารให้ตรงกับสิ่งที่ตัวเองอยากจะบอกได้ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างรู้สึกขาดความมั่นใจและเกิดความกลัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ประโยคให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการสื่อสารร้อยละ 7975 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือพูดคุยกับชาวต่างชาติเป็นประจำและต่อเนื่องร้อยละ 6709 วิธีการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนาการสนทนาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นมากที่สุดคือการฟังและจับใจความจากบทสนทนาภาษาอังกฤษตัวอย่างร้อยละ 7975 นอกจากนี้การศึกษานี้พบว่าวิธีการสอนที่เน้นฝึกฝนให้นักศึกษาพัฒนาการฟังให้รู้เรื่องสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาแสดงให้เห็นถึง	พยาบาลสำหรับความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษด้านการประเมินผล Mean 339 SD 054 และด้านกิจกรรมการเรียน Mean 327 SD 052 อยู่ในระดับปานกลางจากการให้ข้อมูลเพิ่มเติมของนักศึกษาพบว่าการสอนในชั้นเรียนสาเหตของการพูดของผู้สอนบางท่านฟังยากหรือสื่อวิธีที่ค้นบางเรื่องและพูดเร็วเกินไปทำให้นักศึกษาไม่สามารถจับใจความได้ นอกจากนี้ที่นักศึกษาบางส่วนมีความแตกต่างของความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษซึ่งในกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษต่ำจะส่งผลทำให้การเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ลดลงตามไม่ทันส่งผลทำให้เกิดความเครียดตามมาอีกทั้งการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆจะมีคำศัพท์ที่นักศึกษาไม่คุ้นเคยหรือไม่รู้คำศัพท์ซึ่งมีผลทำให้การเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากลำบากและตามเนื้อหาไม่ทันนอกจากนี้นักศึกษาบางส่วนไม่กล้าแสดงออกหรือการแสดงความคิดเห็นโดยเฉพาะในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมากเนื่องจากมีความตื่นเต้นเขินอายกลัวพูดผิดไวยากรณหรือออกเสียงผิดซึ่งอาจทำให้ตนเองเสียภาพลักษณ์ได้สอดคล้องกับการศึกษาของเมธารัตน์วัฒนพงษ์และวิสรตม์จำวงศิริกุล 2557 ศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีจำนวน 158 คนพบว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือรู้ศัพท์น้อยทำให้มีผลต่อการสร้างประโยคให้ตรงกับสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสารไม่ได้ร้อยละ 7975 กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือพูดคุยกับชาวต่างประเทศเป็นประจำและต่อเนื่องร้อยละ 6709 วิธีการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนาการสนทนาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นมากที่สุดคือการฟังและจับใจ
58 ภาษาอังกฤษจะสามารถพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษได้ก็ต่อเมื่อเรียนรู้ภายใต้สภาวะที่มีความกลัวน้อยที่สุดนงสมรพงษ์พานิช 91 ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 การวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในรูปแบบการพูดนำเสนอและการพูดแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students Kasetsart University Sriracha Campus October 2007 to September 2008 นงสมรพงษ์พานิช 2 Nongsamorn Pongpanich บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในรูปแบบการพูดนำเสนอและการพูดแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นการวิจัยแบบผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาที่ศึกษาอยู่ในคณะวิทยาการจัดการจำนวน 179 คนเรียนวิชาการสื่อสารด้วยวาจาในภาคปลายปีการศึกษา 2550 จำนวน 89 คนและในภาคต้นปีการศึกษา 2551 จำนวน 90 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประเมินค่าการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างผลการวิจัยพบว่าปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ประชุมของนิสิตคือ 1 การขาดความมั่นใจในตนเองสืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสารมีจำนวนคำศัพท์น้อยขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง 2 การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นนอกจากนี้การวิจัยพบว่าการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องและสม่ำเสมอภายใต้การให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายบุคคลช่วยให้มีความ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นการวิจัยแบบผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ 92 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาที่ศึกษาอยู่ในคณะวิทยาการจัดการจำนวน 179 คนเรียนวิชาการสื่อสารด้วยวาจาในภาคปลายปีการศึกษา 2550 จำนวน 89 คนและในภาคต้นปีการศึกษา 2551 จำนวน 90 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประเมินค่าการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง	การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students Kasetsart University Sriracha Campus October 2007 to September 2008 นางสาวพงษ์พานิช 2 Nongsamorn Pongpanich บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในรูปแบบการพูดนำเสนอและการพูดแสดงความคิดเห็นในที่ชุมชนเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นการวิจัยแบบผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาที่ศึกษาอยู่ในคณะวิทยาการจัดการจำนวน 179 คนเรียนวิชาการสื่อสารด้วยวาจาในภาคปลายปีการศึกษา 2550 จำนวน 89 คนและในภาคต้นปีการศึกษา 2551 จำนวน 90 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประเมินค่าการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างผลการวิจัยพบว่าปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ชุมชนของนิสิตคือ 1 การขาดความมั่นใจในตนเองสืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสารมีจำนวนคำศัพท์น้อยขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง 2 การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดนอกจากนี้การวิจัยพบว่าการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องและสม่ำเสมอภายใต้การให้คำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นรายบุคคลช่วยให้มีความมั่นใจและพัฒนาความสามารถทางด้าน การพูด 1 โครงการศึกษาวิจัยนี้ได้รับทุน
ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ชุมชนของนิสิตคือ 1 การขาดความมั่นใจในตนเองสืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสารมีจำนวนคำศัพท์น้อยขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง 2 การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดนอกจากนี้การวิจัยพบว่าการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติจริงจังต่อเนื่องและสม่ำเสมอภายใต้การให้คำแนะนำในการ	การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students Kasetsart University Sriracha Campus October 2007 to September 2008 นางสาวพงษ์พานิช 2 Nongsamorn Pongpanich บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มุ่งสำรวจปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในรูปแบบการพูดนำเสนอและการพูดแสดงความคิดเห็นในที่ชุมชนเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นการวิจัยแบบผสมผสานการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาที่ศึกษาอยู่ในคณะวิทยาการจัดการจำนวน 179 คนเรียนวิชาการสื่อสารด้วยวาจาในภาคปลายปีการศึกษา 2550 จำนวน 89 คนและในภาคต้นปีการศึกษา 2551 จำนวน 90 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบประเมินค่าการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างผลการวิจัยพบว่าปัญหาการพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในที่ชุมชนของนิสิตคือ 1 การขาดความมั่นใจในตนเองสืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสารมีจำนวนคำศัพท์น้อยขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง 2 การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิดนอกจากนี้การวิจัยพบว่าการเรียนที่มีการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สามารถทางภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการพูดฟังและการใช้ภาษาจริงในชีวิตประจำวันทั้งยังลดความกลัวและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอีกด้วย 91 นางสาวพรพรรณนิชการศึกษานิพนธ์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 รายงานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2554 นวัตกรรมคดีย่อ 92 นางสาวพรพรรณนิชการศึกษานิพนธ์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา	ศิลปศาสตรมหาวิทยาลัทยเทคโนโลยีราชมนคคศรีวิชัยณัฐรัตน 2557 ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นางสมพรพรรณนิช 2554 การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการชลบุรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551 วารสารมนุษยศาสตร์ 18 1 8597 ปรัชญาบุญมี 2560 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเพศระดับชั้นกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือวิทยาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัทยวิทยการวิจัยและวิทยการปัญญามหาวิทยาลัยบูรพาพายัพเยาว์เมืองหมดและคณะ 2548 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้าระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่องมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนคคสุวรรณภูมิวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาสุภรพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนคคสุวรรณภูมิวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา รวงคณาเด้าัน 2560 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุรภกิจบัณฑิตยสมภพเรืองตระกูลบก 2542 ตำราจิตเวชศาสตร์พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯโรงพิมพ์เรือนแก้ววิสรลลยเมฆ 2539 การศึกษาความวิตกกังวลของนักกรีฑาประเภทลู่กลุ่มประเทศอาเซียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 18 ที่จังหวัดเชียงใหม่ประเทศไทยวิทยานิพนธ์ศรุตศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอุรปริยเกิดในมถค 2557
โครงสร้างและข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่ผลสรุปเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัยมีการทดสอบและปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริงและมีการประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริงมียากว่าเสนอการสร้างโมเดลว่าเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสังคมเรื่องใดเรื่องหนึ่งเราอาจไม่ศึกษาปรากฏการณ์เรื่องนั้นโดยตรงก็ได้แต่เรศึกษาโดยวิธีการสร้างโมเดลเพื่อหาข้อสรุปที่สามารถนำไปอธิบายทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์	ตรงไหนบ้าง 3 ขั้นตอนการทดสอบรูปแบบ Testing 4 ขั้นตอนนำไปใช้ Implementation เพื่อดูว่าบรรลุผลสำเร็จหรือมีความสมบูรณ์หรือไม่ 5 ขั้นตอนพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย Model updating เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ขององค์กรและสถานการณ์ที่มากระทบจากภายนอกและภายในองค์กรในอีกแง่หนึ่งการสร้างรูปแบบเป็นการกำหนดโมทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นว่ารูปแบบนั้นนำเสนอเรื่องอะไรอย่างไรเพื่อให้ได้อะไรและสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไรนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่บ้าง Steiner 1969 Keeve 1988 172 จึงมีขั้นตอนการสร้างรูปแบบดังภาพที่ 3 85 การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษาวารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานีภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ส่วนมียากว่า 2550 3 อธิบายว่าการสร้างโมเดลเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือทางสังคมเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งไม่สามารถศึกษาได้โดยตรงแต่ศึกษาด้วยการสร้างโมเดลเพื่อหาข้อสรุปที่สามารถนำไปอธิบายทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ที่ศึกษาได้ดังขั้นตอนในภาพที่ 4 ภาพที่ 4 การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างรูปแบบขององค์กรและสถานการณ์ที่มากระทบจากภายนอกและภายในองค์กรในอีกแง่หนึ่งการสร้างรูปแบบเป็นการกำหนดโมทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นว่ารูปแบบนั้นนำเสนอเรื่องอะไรอย่างไรเพื่อให้ได้อะไรและสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไรนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่บ้าง Steiner 1969 Keeve 1988 172 จึงมีขั้นตอนการสร้างรูปแบบดังภาพที่ 3 การวัด Measurement ความสัมพันธ์ระหว่างข้อเสนอ Relating Propositions ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ส่วนมียากว่า

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
75 การทดสอบโมเดลย่อมนำไปสู่การยอมรับหรือปฏิเสธโมเดลนั้นโดยมีหลักการอย่างกว้างๆเพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการคือ 6 1 รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดาอย่างไรก็ตามการเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2 รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะ	กับความเป็นจริงบางครั้งรูปแบบก่อให้เกิดความเข้าใจผิดว่าเรื่องจริงหรือของจริงนั้นเป็นเรื่องง่ายเช่นในการสร้างรูปแบบโครงสร้างของร่างกายมนุษย์จำเป็นต้องตัดอวัยวะต่างๆออกไปเป็นจำนวนมากแต่ถ้าส่วนที่ขาดหายไปเป็นส่วนที่มีความสำคัญรูปแบบนั้นก็อาจเป็นอันตรายต่อผู้ใช้เพราะอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดอันตรายของการใช้รูปแบบยิ่งจะมีมากขึ้นหากแบบจำลองนั้นเป็นตัวแทนของปรากฏการณ์จริงที่มีความซับซ้อนสูงเช่นปรากฏการณ์ทางสังคมและปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาเป็นต้นบ่อยครั้งที่พบว่าทฤษฎีที่สำคัญและมีชื่อเสียงหลายทฤษฎีมีรูปแบบที่ไม่สมบูรณ์เช่นเสนอข้อเท็จจริงทฤษฎีผิดพลาดแปลความหมายผิดเสนอข้อสรุปโดยอ้างอิงเหตุผลผิดเป็นต้นซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็วิจัยควรระมัดระวัง Bertalanffy 1968 200 การพัฒนารูปแบบ Keefe 1994 124 ได้กล่าวถึงหลักการกว้างๆเพื่อการสร้างรูปแบบไว้แบบ 4 ประการดังนี้ 1 รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดาอย่างไรก็ตามการเชื่อมโยงแบบเส้นตรงธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2 รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3 รูปแบบควรต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4 นอกจากคุณสมบัติ
เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3 รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลในเรื่องที่ศึกษาดังนั้นนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4 นอกจากคุณสมบัติต่างๆที่กล่าวมาแล้วรูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่เรากำลัง	รูปแบบควรต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์นั้นได้ด้วย 4 นอกจากคุณสมบัติต่างๆดังที่ได้กล่าวมาแล้วรูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาด้วยนอกจากนี้การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบพบว่าการพัฒนารูปแบบอาจมีขั้นตอนการดำเนินงานแตกต่างกันไปแต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งออกเป็น 2 83 การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษาวารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานีตอนใหญ่คือการสร้างหรือการพัฒนารูปแบบ Construct และการหาความตรงของรูปแบบ Validity ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้นๆการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนั้นอาจกระทำได้ 2 ขั้นตอนคือ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐานโดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและแนวความคิดที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่นๆและผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่างๆซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบหรือตัวแปรต่างๆของรูปแบบนั้นหรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบในการพัฒนารูปแบบนั้นจะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญการศึกษาค้นคว้าที่ลึกซึ้งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่งผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อนแล้วปรับปรุง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
76 มนุษย์และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆดังนั้นการพัฒนาและการส่งเสริมด้านการสื่อสารจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในโลกแห่งการสื่อสารแบบไร้พรมแดน 8 การที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อบัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในยุคปัจจุบันก็ต้องอาศัยหลักการในการช่วยเสริมสร้างแรงกระตุ้นและผลักดันให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดังนี้ 1 การสร้างแรงจูงใจ Motivation เป็นแรงที่กระตุ้นให้บัณฑิต	ทางการสื่อสารหมายถึงการอธิบายให้ทราบถึงลักษณะขององค์ประกอบ การสื่อสารและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆยังมีอีกนิยามหนึ่งที่กล่าวว่าทฤษฎีการสื่อสารคือข้อความที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสิ่งต่างๆโดยมีการจัดระเบียบของความหมายทฤษฎีการสื่อสารจึงเกิดขึ้นโดยอาศัยลักษณะองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆในกระบวนการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ความมุ่งหมายของการสื่อสารย่อมต้องการความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารเป็นพื้นฐานนอกเหนือไปจากนั้นยังต้องการผล การปฏิบัติของผู้รับตามที่ต้องการและการปฏิบัติกิจรยาของผู้รับเพื่อปรับปรุงระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพต่อไป อร์ญาบำรุงกิจ 2558 วิธีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษการที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อบัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในยุคปัจจุบันก็ต้องอาศัยหลักการในการช่วยเสริมสร้างแรงกระตุ้นและผลักดันให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดังนี้การสร้างแรงจูงใจ Motivation เป็นแรงที่กระตุ้นให้บัณฑิตแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายแรงจูงใจเป็นคุณแจสำคัญ ความสำเร็จในการเรียนรู้และครูอาจารย์ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ก็เท่ากับประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ไปแล้ว ครั้งหนึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรเริ่มด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนซึ่งทำได้โดยการแสดงให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเป็นผู้มีทักษะภาษาอังกฤษและการช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถตั้งเป้าหมายในการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองดังนั้นแรงจูงใจมีอยู่ด้วย๒ประเภทคือ๑แรงจูงใจ
ภายนอกเช่นต้องการเรียนรู้เพราะต้องการรู้และเข้าใจในสิ่งนั้นหรือต้องการทำงานที่ยากเพราะรู้สึกว่าเป็นสิ่งท้าทายหรือความต้องการไปท่องเที่ยวต่างแดนเพราะต้องการสนุกสนานและทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้นและ 2 แรงจูงใจภายนอก Extrinsic Motivation เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกจนเกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายเช่นเงิน ปรียญาบัตรรางวัลเกียรติยศชื่อเสียงความก้าวหน้าค่าชมเชยการได้รับการยอมรับนับถือและสภาพแวดล้อมอื่นๆเมื่อบุคคลเห็นเป้าหมายที่ต้องการบุคคลนั้น	ไกลขึ้นวิธีการสอนแบบดั้งเดิมของครูอาจารย์อาจไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เพียงพอโดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจำเป็นต้องมีกลยุทธ์การสอนภาษาที่สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อโน้มน้าวให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการมานานแล้วว่าแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่มีความสำคัญสำหรับการเรียนรู้บุคคลที่มีแรงจูงใจจะเกิดความกระตือรือร้นและพยายามค้นพบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายแรงจูงใจเกิดได้จากหลายสาเหตุไม่มีกฎเกณฑ์แน่นอนแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ Walker Greene Mansell 2006 ได้แก่ 1 แรงจูงใจภายใน Intrinsic Motivation เป็นสิ่งกระตุ้นหรือผลักดันมาจากภายในตัวบุคคลซึ่งอาจจะเป็นเจตคติหรือทัศนคติ ความคิดความสนใจการเห็นคุณค่าหรือความต้องการอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่างๆเป็นสภาวะที่บุคคลต้องการแสดงการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆด้วยตนเองเพื่อให้ตนเองมีความรู้สึกว่าตนมีความสามารถมีศักยภาพโดยไม่ ได้เกิดจากสิ่งเร้าภายนอกเช่นต้องการเรียนรู้เพราะต้องการรู้และเข้าใจในสิ่งนั้นหรือต้องการทำงานที่ยากเพราะรู้สึกว่าเป็นสิ่งท้าทายหรือความต้องการไปท่องเที่ยวต่างแดนเพราะต้องการสนุกสนานและทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้น 92 วารสารนักบริหาร Executive Journal 2 แรงจูงใจภายนอก Extrinsic Motivation เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกจนเกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายเช่นเงินปรียญาบัตรรางวัลเกียรติยศชื่อเสียงความก้าวหน้าค่าชมเชยการได้รับการยอมรับนับถือและสภาพแวดล้อมอื่นๆเมื่อบุคคลเห็นเป้าหมายที่ต้องการบุคคลนั้นก็จะถูกกระตุ้นหรือเราให้แสดงพฤติกรรมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายนั้นมีผลการศึกษาจำนวนมากที่สนับสนุน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ก็จะถูกกระตุ้นหรือเราให้แสดงพฤติกรรมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายนั้นมีผลการศึกษาจำนวนมากที่สนับสนุนว่าการสร้างแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกสามารถใช้เป็นตัวกำหนดความสำเร็จการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 9 2 การสร้างเจตคติเชิงบวก Positive Attitude มีผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากที่แสดงว่าเจตคติ Attitude มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทุกวิชาของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาผู้ที่มีเจตคติเชิงบวก Positive Attitude	แต่ละคนสามารถตั้งเป้าหมายในการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองดังนั้นแรงจูงใจมีอยู่ด้วย ๒ ประเภทคือ แรงจูงใจภายใน Intrinsic Motivation เป็นสิ่งกระตุ้นหรือผลลัคนมาจากภายในตัวบุคคลซึ่งอาจจะเป็นเจตคติหรือทัศนคติ ความคิดความสนใจในการเห็นคุณค่าหรือความต้องการอยากรู้ อยากเห็นในสิ่งต่างๆ เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการแสดงการกระทำหรือแสดง 93 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2561 พฤติกรรมต่างๆด้วยตนเองเพื่อให้ตนเองมีความรู้สึกว่าจะมีความสามารถมีศักยภาพโดยไม่ได้เกิดจากสิ่งเร้าภายนอกเช่นต้องการเรียนรู้ เพราะต้องการรู้และเข้าใจในสิ่งนั้นหรือต้องการทำงานที่ยากเพราะรู้สึกว่าเป็นสิ่งท้าทายหรือความต้องการไปท่องเที่ยวต่างแดนเพราะต้องการสนุกสนานและทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้นและ ๒ แรงจูงใจภายนอก Extrinsic Motivation เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกจนเกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายเช่น เงิน ปรียญาบัตรรางวัล เกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้า ค่าชมเชย การได้รับการยอมรับนับถือ และสภาพแวดล้อมอื่นๆ เมื่อบุคคลเห็นเป้าหมายที่ต้องการบุคคลนั้นก็จะถูกกระตุ้นหรือเราให้แสดงพฤติกรรมเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายนั้นมีผลการศึกษาจำนวนมากที่สนับสนุนว่าการสร้างแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกสามารถใช้เป็นตัวกำหนดความสำเร็จการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ๓ ทฤษฎี วงศา 2557 8997 ๒ การสร้างเจตคติเชิงบวก Positive Attitude มีผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากที่แสดงว่าเจตคติ Attitude มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทุกวิชาของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา
ต่อวิชาที่ศึกษาและต่อครูอาจารย์ที่สอนเช่นขึ้นชอบวิชาขึ้นชอบการเรียนขึ้นชอบครูอาจารย์ผู้สอนจะมีโอกาสเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีเจตคติเชิงลบ Negative Attitude เช่นไม่ขึ้นชอบวิชาไม่ขึ้นชอบเรียนและไม่ขึ้นชอบครูอาจารย์ผู้สอนผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ที่ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลเรียนแล้วไม่เข้าใจเรียนแล้วไม่สนุกทำข้อสอบไม่ได้ผลการเรียนไม่ดีวิธีการสร้างเจตคติที่	ความสำเร็จการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ๓ ทฤษฎี วงศา 2557 8997 ๒ การสร้างเจตคติเชิงบวก Positive Attitude มีผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากที่แสดงว่าเจตคติ Attitude มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ทุกวิชาของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาผู้ที่มีเจตคติเชิงบวก Positive Attitude ต่อวิชาที่ศึกษาและต่อครูอาจารย์ที่สอนเช่นขึ้นชอบวิชาขึ้นชอบการเรียนขึ้นชอบครูอาจารย์ผู้สอนจะมีโอกาสเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีเจตคติเชิงลบ Negative Attitude เช่นไม่ขึ้นชอบวิชาไม่ขึ้นชอบเรียนและไม่ขึ้นชอบครูอาจารย์ผู้สอนผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ที่ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลเรียนแล้วไม่เข้าใจเรียนแล้วไม่สนุกทำข้อสอบไม่ได้ผลการเรียนไม่ดีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนทำได้โดยการทำให้การเรียนสนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบตื่นตัว Active Learning ดังนั้นได้นักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบ ๓ ส่วนดังนี้ องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขององค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่อสิ่งนั้น องค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
77 ทำให้การเรียนรู้สนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning ดังนั้นได้นักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบ 3 ส่วนดังนี้ 1 องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 2 องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม	คือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning ดังนั้นได้นักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบ 3 ส่วนดังนี้ องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่อสิ่งนั้น องค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะทางสติปัญญา สารสนเทศจากถ้อยคำรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการคาดหวังทางสังคมผลตอบแทนที่จะได้รับและผลที่ตามมาจากการกระทำที่แสดงออกพร้อมบรรยายและธนากรุชาศร 2552 13 การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่ว กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาศรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาบ้าง ต่างๆลงผลัดกันทำรายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 แบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทชีวิตคน 2561 ออนไลน์ 4 การสร้างความมั่นใจ Confidence
Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่อสิ่งนั้น 3 องค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะทางสติปัญญา สารสนเทศจากถ้อยคำรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการคาดหวังทางสังคมผลตอบแทนที่จะได้รับและผลที่ตามมาจากการกระทำที่แสดงออก 10 3 การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุม	ได้ดีกว่าผู้ที่มีเจตคติเชิงลบ Negative Attitude เช่นไม่ขึ้นขอบวิชาไม่ขึ้นขอบเรียนและไม่ขึ้นขอบครูอาจารย์สอนผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีประสิทธิภาพที่ทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยเหตุผลเรียนแล้วไม่เข้าใจเรียนแล้วไม่สนุกทำข้อสอบไม่ได้ผลการเรียนไม่ดีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนทำได้โดยการทำให้การเรียนรู้สนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning ดังนั้นได้นักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบ 3 ส่วนดังนี้ องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง องค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่อสิ่งนั้น องค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะทางสติปัญญา สารสนเทศจากถ้อยคำรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการคาดหวังทางสังคมผลตอบแทนที่จะได้รับและผลที่ตามมาจากการกระทำที่แสดงออกพร้อมบรรยายและธนากรุชาศร 2552 13 การเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่ว กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่วกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆคล่องผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสารแบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษ 11 4 การสร้างความมั่นใจ Confidence	แล้วไม่เข้าใจเรียนแล้วไม่สนุกทำข้อสอบไม่ได้ผลการเรียนไม่ดีวิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนทำได้โดยการทำให้การเรียนรู้สนุกสนานสนใจบทเรียนมีความหมายคือสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมแบบต้นตัว Active Learning ดังนั้นได้มีนักวิชาการ RM Gagne ได้กล่าวถึงเจตคติว่าเจตคติเป็นสภาวะทางจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกแนวทางการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของแต่ละบุคคลมีองค์ประกอบสามส่วนดังนี้องค์ประกอบด้านจิตใจ Affective Component ซึ่งเป็นความรู้สึกในทางบวกหรือลบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขององค์ประกอบทางด้านพฤติกรรม Behavioral Component ซึ่งเป็นลักษณะอาการที่บุคคลแสดงออกอันเป็นผลเนื่องมาจากความรู้และความรู้สึกต่องานนั้นองค์ประกอบทางด้านปัญญา Cognitive Component ซึ่งเป็นความรู้ที่ครอบคลุมทักษะทางสติปัญญา สารสนเทศจากถ้อยคำรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับการคาดหวังทางสังคมผลตอบแทนที่จะได้รับและผลที่ตามมาจากการกระทำที่แสดงออกพฤติกรรมริยา และธนากรฐาธร 2552 13 ทการเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะ More Knowledge and More Skills เป็นการพัฒนาทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้ใช้ถูกใช้เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่วกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆคล่องผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม
ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ได้แสดงหรือสื่อสาร	เป็นและใช้อย่างคล่องแคล่วกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรอบตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆคล่องผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2561 แบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทชีวิต 2561 ออนไลน์การสร้างความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่อดรอบตัวเราเองเพื่อหาโอกาสหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้สมมุติว่าเราเป็นเหมือนไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีความกลัวตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอ้ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวันทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้าเรคิดว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราก็จะทำตัวเราเองไม่สำคัญแต่ถ้าตัว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1 มองรอบตัวเราเองเพื่อหาไอดอลหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเอง อยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้ สมมติว่าเราเป็นเหมือนไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไรมองตัว เราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวันทำตัว เปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัว	เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นและเกิดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเช่นเจ้าของภาษาป้ายต่างๆ กล่องผลิตภัณฑ์รายการโทรทัศน์หนังสือพิมพ์นิตยสารวารสาร 94 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 แบบฟอร์มและเอกสารของหน่วยงานสถานประกอบการต่างๆจัดทำขึ้นและ การสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทชีวิต 2561 ออนไลน์การสร้างความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีกข้อหนึ่งที่สำคัญ ที่ทำให้บัณฑิตกล้าพูดกล้าแสดงออกทางด้านภาษาอังกฤษ โดยให้บัณฑิต ได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่างประเทศ Foreigners ตาม สถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวและฝึกพูดภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ ได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าใน การใช้ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเองเพื่อหาไอดอลหรือคนต้นแบบ สักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัว เราเองแล้วให้สมมติว่าเราเป็นเหมือนไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึก อย่างไรมองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเอง ไม่มีวันทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้า เรารู้ตัวว่าตัวเราเองไม่สำคัญ
เราเองเป็นถ้าเรารู้ตัวว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราจะทำตัวเราเองไม่สำคัญแต่ ถ้าตัวเราเองมองตัวเราเองเป็นดังเช่นสิ่งใดแม้ว่าตัวเราเองจะเป็นดังเช่นหน ไม่ว่าเราจะไปไหนแห่งหนใดใครก็จะมองว่าตัวเราเป็นดังเช่นสิ่งใด 2 พิจารณาจุดบกพร่องของตัวเองยอมรับ 10 พรที่มัลริยาและธนากรสุธา ศรการพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1	การต่างๆจัดทำขึ้นและการสืบค้นใน Internet ที่เป็นภาษาอังกฤษบริบทชีวิต 2561 ออนไลน์การสร้างความมั่นใจ Confidence ถือว่าเป็นอีก ข้อหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้บัณฑิตกล้าพูดกล้าแสดงออกทางด้านภาษา อังกฤษโดยให้บัณฑิตได้มีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จริง Real Life Situations คือสร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยการออกไปสัมภาษณ์พูดคุยกับชาวต่าง ประเทศ Foreigners ตามสถานที่สำคัญต่างๆที่มีชาวต่างชาติมาท่องเที่ยว และฝึกพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนบ่อยๆเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและ ความเคยชินเมื่อมีโอกาสได้ได้แสดงหรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้าง ความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเอง เพื่อหาไอดอลหรือคนต้นแบบสักคนที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขา เรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเองแล้วให้สมมติว่าเราเป็นเหมือนไอ ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไรมองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอ ดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวันทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้าเรารู้ตัวว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราจะทำตัว เราเองไม่สำคัญแต่ถ้าตัวเราเองมองตัวเราเองเป็นดังเช่นสิ่งใดแม้ว่าตัวเรา เองจะเป็นดังเช่นหนไม่ว่าเราจะไปไหนแห่งหนใดใครก็จะมองว่าตัวเราเป็น ดังเช่นสิ่งใด 2 พิจารณาจุดบกพร่องของตัวเองยอมรับข้อบกพร่องแล้ว หาวิธี
78 ข้อบกพร่องแล้วหาวิธีพัฒนาตัวเองความมั่นใจคือการยอมรับข้อ บกพร่องของตัวเองถ้าเป็นเรื่องการพูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษให้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งพัฒนาการเรียนภาษาที่ทำให้ตัวเราเอง พัฒนาหรือเก่งขึ้น 3 ไม่เปรียบเทียบคนที่เก่งกว่าตัวเราเองคิดเสมอว่า ไม่มีใครเก่งกว่าใครและไม่มีใครเก่งมาตั้งแต่เกิดแต่ละคนมีประสบการณ์ ต่างกันพิจารณาองค์ประกอบว่าคนเหล่านี้หรือคนเหล่านั้นเก่งภาษา อังกฤษเพราะอะไร	หรือสื่อสารภาษาอังกฤษโดยฝึกสร้างความมั่นใจหรือความกล้าในการใช้ ภาษาอังกฤษดังนี้มองรอบตัวเราเองเพื่อหาไอดอลหรือคนต้นแบบสักคน ที่ตัวเราเองอยากจะเป็นเหมือนเขาเรียนรู้ลักษณะของเขาแล้วมองตัวเราเอง แล้วให้สมมติว่าเราเป็นเหมือนไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเรารู้สึกอย่างไร มองตัวเราเองแบบใดถ้าเราเป็นไอดอลหรือต้นแบบคนนั้นตัวเราเองไม่มีวัน ทำตัวเปลี่ยนไปจากภาพลักษณ์ที่ตัวเราเองคิดว่าตัวเราเองเป็นถ้าเรารู้ตัว ว่าตัวเราเองไม่สำคัญเราจะทำตัวเราเองไม่สำคัญแต่ถ้าตัวเราเองมองตัวเรา เองเป็นดังเช่นสิ่งใดแม้ว่าตัวเราเองจะเป็นดังเช่นหนไม่ว่าเราจะไปไหนแห่ง หนใดใครก็จะมองว่าตัวเราเป็นดังเช่นสิ่งใด 2 พิจารณาจุดบกพร่องของตัว เราเองยอมรับข้อบกพร่องแล้วหาวิธีพัฒนาตัวเองความมั่นใจคือการยอมรับ ข้อบกพร่องของตัวเองถ้าเป็นเรื่องการพูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษให้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งพัฒนาการเรียนภาษาที่ทำให้ตัวเราเอง พัฒนาหรือเก่งขึ้น 3 ไม่เปรียบเทียบคนที่เก่งกว่าตัวเราเองคิดเสมอว่า ไม่มีใครเก่งกว่าใครและไม่มีใครเก่งมาตั้งแต่เกิดแต่ละคนมีประสบการณ์ ต่างกันพิจารณาองค์ประกอบว่าคนเหล่านี้หรือคนเหล่านั้นเก่งภาษา อังกฤษเพราะอะไรพวกเขาต้องฝึกฝนและเรียนรู้มากเท่าไรถึงได้เก่งแบบนี้ เราจะเห็นแต่ความสำเร็จของเขาแต่ไม่เคยเห็นตอนที่พวกเขาพยายามต่อ การฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษคือให้คิดบวกเข้าไว้ 4 ไม่สนใจคนที่หัวเราะ เยาะเย้ยหรือดูถูกเราให้คิดเสมอว่ายังมีคนหัวเราะและดูถูกเราจะเป็นการ เพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเราเองเก็บคำหัวเราะ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
พวกเขาต้องฝึกฝนและเรียนรู้มากเท่าไรถึงได้เก่งแบบนี้เราจะเห็นแต่ความสำเร็จของเขาแต่ไม่เคยเห็นตอนที่พวกเขาทรมานต่อการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษคือให้คิดบวกเข้าไว้ 4 ไม่สนใจคนที่หัวเราะเยาะเย้ยหรือดูถูกเราให้คิดเสมอว่ายังมีคนหัวเราะและดูถูกเราจะเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเราเองเก็บคำหัวเราะและคำดูถูกเป็นแรงบันดาลใจแล้วพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อถึงเวลาจากคำดูถูกจะกลับกลายมาเป็น	ว่าคนเหล่านี้หรือคนเหล่านั้นเก่งภาษาอังกฤษเพราะอะไรพวกเขาต้องฝึกฝนและเรียนรู้มากเท่าไรถึงได้เก่งแบบนี้เราจะเห็นแต่ความสำเร็จของเขาแต่ไม่เคยเห็นตอนที่พวกเขาทรมานต่อการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษคือให้คิดบวกเข้าไว้ 4 ไม่สนใจคนที่หัวเราะเยาะเย้ยหรือดูถูกเราให้คิดเสมอว่ายังมีคนหัวเราะและดูถูกเราจะเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเราเองเก็บคำหัวเราะและคำดูถูกเป็นแรงบันดาลใจแล้วพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อถึงเวลาจากคำดูถูกจะกลับกลายมาเป็นคำชม ๕ ตั้งเป้าหมายไว้ในใจด้วยเหตุผลไม่ว่าอะไรหรือใครจะหยุดเราไม่ได้จะมุ่งมั่นและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้ได้เมื่อไหร่ที่ตัวเราเองทำสำเร็จพวกเขาเหล่านั้นจะแปลกใจและจะสอบถามเราว่าทำอย่างไรถึงพัฒนาภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในตัวเองได้ FMCPENGLISH 2561 ออนไลน์ ๕ แบบการเรียนรู้ Learning Style อาจจะเหมือนหรือต่างจากคนอื่นแบบการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้นๆ ครูอาจารย์ควรศึกษาแบบการเรียนรู้ของบัณฑิตและหาวิธีการให้บัณฑิตได้เรียนรู้ในแบบของตนเพื่อให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายและได้ผลมากขึ้น ทฤษฎีที่กล่าวถึงแบบการเรียนรู้มีอยู่หลายทฤษฎีแต่ทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันว่าเป็นทฤษฎีพื้นฐานและนิยมใช้ในการเรียนภาษาคือทฤษฎีที่แบ่งผู้เรียนเป็นประเภทซึ่ง Haynes 2009 Online ได้อธิบายว่า Auditory Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟังและสามารถจำสิ่งที่ฟังได้ ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุก 95 Vol2 No2
คำชม 5 ตั้งเป้าหมายไว้ในใจด้วยเหตุผลไม่ว่าอะไรหรือใครจะหยุดเราไม่ได้จะมุ่งมั่นและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้ได้เมื่อไหร่ที่ตัวเราเองทำสำเร็จพวกเขาเหล่านั้นจะแปลกใจและจะสอบถามเราว่าทำอย่างไรถึงพัฒนาภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในตัวเองได้ 12 5 แบบการเรียนรู้ Learning Style อาจจะเหมือนหรือต่างจากคนอื่นแบบการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดี	บทพร่องแล้วหาวิธีพัฒนาตัวเองความมั่นใจคือการยอมรับข้อบกพร่องของตัวเองถ้าเป็นเรื่องการพูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษให้แสวงหาแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งพัฒนาการเรียนภาษาที่ทำให้ตัวเราเองพัฒนาหรือเก่งขึ้นโดยไม่เปรียบเทียบกับคนที่เก่งกว่าตัวเราเองคิดเสมอว่าไม่มีใครเก่งกว่าใครและไม่มีใครเก่งมาตั้งแต่เกิดแต่ละคนมีประสบการณ์ต่างๆ กันพิจารณาองค์ประกอบว่าคนเหล่านี้หรือคนเหล่านั้นเก่งภาษาอังกฤษเพราะอะไรพวกเขาต้องฝึกฝนและเรียนรู้มากเท่าไรถึงได้เก่งแบบนี้เราจะเห็นแต่ความสำเร็จของเขาแต่ไม่เคยเห็นตอนที่พวกเขาทรมานต่อการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษคือให้คิดบวกเข้าไว้ ๔ ไม่สนใจคนที่หัวเราะเยาะเย้ยหรือดูถูกเราให้คิดเสมอว่ายังมีคนหัวเราะและดูถูกเราจะเป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเราเองเก็บคำหัวเราะและคำดูถูกเป็นแรงบันดาลใจแล้วพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อถึงเวลาจากคำดูถูกจะกลับกลายมาเป็นคำชม ๕ ตั้งเป้าหมายไว้ในใจด้วยเหตุผลไม่ว่าอะไรหรือใครจะหยุดเราไม่ได้จะมุ่งมั่นและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้ได้เมื่อไหร่ที่ตัวเราเองทำสำเร็จพวกเขาเหล่านั้นจะแปลกใจและจะสอบถามเราว่าทำอย่างไรถึงพัฒนาภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในตัวเองได้ FMCPENGLISH 2561 ออนไลน์ ๕ แบบการเรียนรู้ Learning Style อาจจะเหมือนหรือต่างจากคนอื่นแบบการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้นๆ ครูอาจารย์ควรศึกษาแบบการเรียนรู้ของบัณฑิตและหาวิธีการให้บัณฑิต

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้นๆครูอาจารย์ควรศึกษาแบบการเรียนรู้ของ บัณฑิตและหาวิธีการให้แต่บัณฑิตได้เรียนรู้ในแบบของตนเพื่อให้การเรียนรู้ เป็นเรื่องง่ายและได้ผลมากขึ้นทฤษฎีที่กล่าวถึงแบบการเรียนรู้มีอยู่หลาย ทฤษฎีแต่ทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันว่าเป็นทฤษฎีพื้นฐานและนิยมใช้ใ การเรียนภาษาคือทฤษฎีที่แบ่งผู้เรียนเป็น 3 ประเภทซึ่ง Haynes 2009 Online ได้อธิบายว่า Auditory Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดี	และคำถูกเป็นแรงบันดาลใจแล้วพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อถึงเวลา จากคำถูกจะกลับกลายมาเป็นคำขมขื่นดังเป้าหมายไว้ในใจด้วยเหตุผลไม่ว่าอะไรหรือใครจะหยุดเราไม่ได้จะมุ่งมั่นและพัฒนาทักษะด้านภาษาให้ได้ เมื่อไหร่ที่ตัวเองทำสำเร็จพวกเขาเหล่านั้นจะแปลกใจและจะสอบถามเราว่าทำอย่างไรถึงพัฒนาภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในตัวเองได้ FMCPENGLISH 2561 ออนไลน์๕แบบการเรียนรู้ Learning Style อาจจะเหมือนหรือต่างจากคนอื่นแบบการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนชอบใช้และจะเรียนรู้ได้ดีด้วยวิธีการเรียนรู้ในแบบนั้นๆครูอาจารย์ควรศึกษาแบบการเรียนรู้ของบัณฑิตและหาวิธีการให้แต่บัณฑิตได้เรียนรู้ในแบบของตนเพื่อให้การเรียนรู้เป็นเรื่องง่ายและได้ผลมากขึ้นทฤษฎีที่กล่าวถึงแบบการเรียนรู้มีอยู่หลายทฤษฎีแต่ทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันว่าเป็นทฤษฎีพื้นฐานและนิยมใช้ในการเรียนภาษาคือทฤษฎีที่แบ่งผู้เรียนเป็น๓ประเภทซึ่ง Haynes 2009 Online ได้อธิบายว่า Auditory Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการฟังและสามารถจำสิ่งที่ฟังได้ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุก 95 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 กับการพูดคุยสัมภาษณ์การอ่านออกเสียงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ interviewing debating participating on a panel giving oral reports participating in oral discussions of written material Visual learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดูและสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจและการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่
จากการฟังและสามารถจำสิ่งที่ฟังได้ผู้เรียนประเภทนี้จะสนุกกับการพูดคุย สัมภาษณ์การอ่านออกเสียงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ interviewing debating participating on a panel giving oral reports participating in oral discussions of written material Visual learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดูและสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจและการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ computer graphics maps	interviewing debating participating on a panel giving oral reports participating in oral discussions of written material Visual learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการดูและสามารถจำสิ่งที่ได้ดูได้ผู้เรียนประเภทนี้จะชอบการอ่านในใจและการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ computer graphics maps graphs charts cartoons posters diagrams graphic organizers and text with a lot of pictures และ Tactile Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสพวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียนและเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ได้แก่ drawing playing board game making dioramas making models following instructions to make something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ The Language Experience Approach LEA และ The Whole Language Approaches ผศวีไลผดุงศรี 2561 ออนไลน์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษปัจจัยที่มีผลหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็น๓ปัจจัยใหญ่คือ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียนปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอนและปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมปัจจัยตัวผู้เรียน๑ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษหมายถึงสภาวะที่นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือมีประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือหมายถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาเดิม๒ลักษณะนิสัยของผู้เรียนหมายถึงสภาวะธรรมชาติของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิธีการเรียน Learning styles ของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
graphs charts cartoons posters diagrams graphic organizers and text with a lot of pictures และ Tactile Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสพวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียนและเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ drawing playing board game making dioramas making models following instructions to make something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ The Language Experience Approach LEA และ The Whole Language Approaches 13 12 FMCP ENGLISH การ	Learners คือผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ดีจากการสัมผัสพวกเขาจะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้ลงมือเขียนและเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มนี้ ได้แก่ drawing playing board game making dioramas making models following instructions to make something การสอนอ่านกับผู้เรียนกลุ่มนี้เหมาะที่จะใช้ The Language Experience Approach LEA และ The Whole Language Approaches ผศวิไลแพงศรี 2561 ออนไลน์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษปัจจัยที่มีผลหรืออิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกเป็นปัจจัยใหญ่คือปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้เรียนปัจจัยเกี่ยวกับครูผู้สอนและปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมปัจจัยตัวผู้เรียน๑ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษหมายถึงสภาวะที่นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ภาษาหรือมีประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาหรือหมายถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาเดิม๒ลักษณะนิสัยของผู้เรียนหมายถึงสภาวะธรรมชาติของผู้เรียนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิธีการเรียน Learning styles ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละคน๓กลวิธีการเรียนรู้ภาษาหมายถึงความคิดหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความพยายามของผู้เรียนที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งทางด้านการฟังพูดอ่านเขียนและความสามารถในการใช้ภาษาในสังคม๔เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโคลนได้อธิบายว่าเจตคติเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สองหากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาที่สองนั้นจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จมากกว่าผู้เรียนที่มีเจตคติไม่ดีธีรารภณพลายเล็ก 2554 5258 สรุปได้ว่าปัจจัยตัวผู้เรียน
ลิปต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 5 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้และการมีมนุษยสัมพันธ์ 6 การเรียนรู้การใช้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 7 ความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 8 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในตนเองและเป็นการฝึก	ความมั่นใจในตนเองและพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นได้วัตถุประสงค์ของงานวิจัย 1 เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้การเรียนรู้อาษาแบบประสบการณ์ 2 เพื่อเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้อาษาแบบประสบการณ์๓สมมติฐานการวิจัยหลังการเรียนรู้อาษาแบบประสบการณ์นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองในการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้นวิธีดำเนินการวิจัยงานวิจัยนี้ต้องการศึกษาความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้การเรียนรู้อาษาแบบประสบการณ์และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้อาษาแบบประสบการณ์โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3 โรงเรียนปิ่นสรวงแยลสวิทยาลัยอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน โดยเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอน
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์เสมือนจริงโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยแบ่งการสอนออกเป็น 3 แบบ ประกอบด้วยแบบที่ 1 ขึ้นเสนอเนื้อหา Presentation or Introducing New Language Item ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ภาษาโดยดำเนินการประกอบการด้วยการที่ผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนโดยอาจใช้รูปภาพและใช้	ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านฝางอำเภอบ้านฝางจังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารนิยามศัพท์เฉพาะ 1 การจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารหมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือ 1 ช้แนะนำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาและเป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้กับนักเรียน 2 ขั้นฝึกทักษะเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่เป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกรูปแบบภาษาที่เรียนอย่างทั่วถึงเป็นการฝึกการใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อการสื่อสารจริง 3 ขั้นนำไปใช้เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในรูปกิจกรรม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
กิจกรรมการเล่าเรื่องหรืออ่านบทสนทนาหรือเรื่องราวให้นักเรียนฟังเนื้อหาที่ใช้ควรมีคำศัพท์หรือรูปแบบของภาษาที่ต้องการสอนและควรสอดแทรกคำศัพท์ที่ผู้เรียนเคยเรียนมาบ้างแล้วเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวที่ครูเล่าง่ายขึ้นและกระตุ้นการเรียนรู้ Elicitation เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านระดับใดด้วยการตั้งคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดถ้าผู้เรียนตอบคำถามได้ผู้สอนไม่ควรเสียเวลากับการ	ด้านการเขียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ดังจะเห็นได้จากขั้นตอนการเรียนการสอนทั้ง 5 ขั้นตอนหลักที่มีลักษณะให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 200 ด้วยการปฏิบัติทุกขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน Presentation เป็นขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียนด้านไวยากรณ์ต้องนำเสนอด้วยการใช้สื่อการสาธิตการแสดงละครบทสนทนาบทอ่านเพลงวิดีโอทัศน์หรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดในขั้นนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมและสรุปเป็นกฎเกณฑ์ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาในขั้นเริ่มแรกผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์แก่ผู้เรียนก่อนโดยใช้รูปภาพการเล่าเรื่องเป็นต้นจากนั้นผู้สอนจึงสอดแทรกเนื้อหาที่มีบริบทหรือสถานการณ์กำกับอยู่ด้วยซึ่งเป็นเรื่องราวหรือบทสนทนาและเนื้อหาที่มีคำศัพท์และรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนเคยเรียนรู้อยู่มาเพื่อช่วยให้สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านได้ จากนั้นผู้สอนจะกระตุ้นการเรียนรู้โดยสังเกตว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านเพียงใดเช่นถามคำถามให้ตอบหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดตอบคำถามหรือสามารถใช้ภาษาได้และในการสอนผู้สอนต้องอธิบายและแสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าเนื้อหาภาษานั้นมีรูปแบบวิธีการใช้และความหมายอย่างไรและใช้ภาษาแม่ในการอธิบายซึ่งกิจกรรมในขั้นตอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพัฒนาความรู้และหัวข้อที่นำเสนอใจให้ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนึกถึงสิ่งที่เรียนไปแล้วและสอนสิ่งใหม่เพิ่มเติม
104 แบบที่ 2 ขั้นการฝึก Practice Controlled Practice เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่โดยผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกการฝึกแบบควบคุมนี้เป็นการฝึกผู้เรียนทั้งชั้นฝึกเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อยและฝึกที่ละคนการฝึกแบบนี้เน้นที่ความถูกต้องของรูปแบบภาษาเป็นสำคัญจึงควรใช้เวลาเพียงเล็กน้อยแบบที่ 3 ขั้นปฏิบัติ Production Lesscontrolled Practice เป็นการฝึกใช้ภาษาที่เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนกับ	ในการทำความเข้าใจกับเนื้อหาต้นฉบับที่ 3 ขั้นฝึกฝน Practice ขั้นการฝึกเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้เรื่องใหม่หรือดำเนินเรื่องต่อจากครั้งก่อนในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกโดยทั่วไปการฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้จึงเน้นความถูกต้องของภาษาเป็นหลักแต่มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆด้วยเช่นกันการฝึกแบบควบคุมนี้ในขั้นเริ่มแรกมักใช้วิธีการฝึกแบบซ้ำๆคือให้นักเรียนฝึกตามตัวอย่างซ้ำๆจนสามารถจดจำและใช้รูปแบบภาษานั้นๆได้ ดังนั้นในการฝึกแบบนี้ผู้เรียนจะเข้าใจหรือไม่เข้าใจความหมายและรูปแบบของภาษาที่ใช้ในการฝึกได้ในการฝึกขั้นนี้ให้ผู้เรียนนำภาษาที่เรียนไปใช้ด้วยตนเองในสถานการณ์ต่างๆอย่างอิสระได้ตรวจสอบสิ่งที่ตนเองเรียนรู้และได้รู้ปัญหาของตนเองเช่นฝึกทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมฝึกเขียนประโยคหรือเรื่องราวโดยเน้นการใช้ไวยากรณ์ให้ถูกต้องสมบูรณ์เป็นหลักการฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนโดยให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นเรื่องราวของตนเองผู้เรียนมีการฝึกฝนทำให้มีความเข้าใจมากขึ้นขั้นตอนที่ 4 ชื่นนำไปใช้ Production การนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟังการพูดการอ่านและการเขียนจัดเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดเพราะการฝึกใช้ภาษาเปรียบเสมือนตัวกลางที่ใช้เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริงทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนการฝึกใช้ภาษาเพื่อปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคมเมษายน 2561 201 การสื่อสารทั่วไปจึงมีจุดประสงค์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
และฝึกในชั้นที่ 2 อย่างเต็มความสามารถโดยผู้สอนไม่ได้มีหน้าที่ในการกำหนดและควบคุมผู้สอนมีหน้าที่คอยจัดการและอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้โดยเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วมากกว่าความถูกต้องทางไวยากรณ์เพื่อเป็นการเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะใช้ภาษาได้จริงนอกห้องเรียน 113 สรุปได้ว่ากระบวนการวางแผนการสร้างการออกแบบการเรียนภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์เสมือนจริงเป็นการเริ่มต้นจากการศึกษาวิจัย	ที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2558 มีนาคม 2559 ครบใช้เวลาในชั้นนี้ให้น้อยแต่มีประสิทธิภาพเนื้อหาที่น่าสนใจควรเป็นบทสนทนาเป็นหลักหรืออาจจะเป็นบทเขียนร้อยแก้วก็ได้ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่ได้จากขั้นนำเสนอให้ถูกต้องนักเรียนมีบทบาทมากกว่าครูซึ่งทำหน้าที่เพียงผู้ควบคุมให้ฝึกนั้นถูกต้องสื่อที่จะนำมาฝึกมี 2 ประเภทคือแบบฝึก Drills เนื้อเรื่อง Texts ขั้นตอนที่ 3 ขั้นผลิภาษาขั้นนี้ครูปล่อยให้ให้นักเรียนใช้ภาษาที่รับรู้และฝึกในขั้นที่ 2 มาอย่างเต็มที่ตามที่นักเรียนต้องการไม่ใช่ตามแนวที่ครูกำหนดครูจึงมีบทบาทน้อยที่สุดและทำหน้าที่เป็นผู้จัดการให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปได้เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วมากกว่าเพื่อความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นการเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะใช้ภาษาได้จริงนอกห้องเรียนกิจกรรมที่อาจใช้เป็นงานคู่หรืองานกลุ่มก็ได้กล่าวคือภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อโลกในยุคปัจจุบันและเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ควรพัฒนาและเสริมสร้างให้กับนักเรียนการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญจากที่ผู้เขียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุดรวมไปถึงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วนั้นการเรียนผ่านกิจกรรมเป็นการเรียนแบบ Active learning จะเกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนรวมไปถึงการเรียนในสถานการณ์จริงการได้ทดลองปฏิบัติเอง Practice doing จะทำได้ถึงร้อยละ 75 ตามปริมาณการเรียนรู้และถ้านักเรียนได้พัฒนาไปจนถึงการได้สอนผู้อื่น Teaching เช่นการติวหรือการสอน
ปีที่ 3 สาขาแพทยศาสตร์ทันตแพทยศาสตรพยาบาลศาสตรวิศวกรรมศาสตร์และบัญชีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่จำนวน 50 คนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและแบบสัมภาษณ์ผลการศึกษาพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้แก่นักศึกษามีความกังวลและความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านคำศัพท์ขาดการฝึกฝนกับอาจารย์และบุคคลอื่นไม่ชอบเรียนรายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษและ 1 ฐานรู้ทฤษฎีรู้ความสามารถด้าน	ที่ไม่ถูกต้องทำให้ผู้พูดเกิดความกลัวเมื่อต้องพูดกับชาวต่างชาติซึ่งตรงกับผลการศึกษาของณัฐธนรีฤทธิรัตน์และดรธัญญาชีวะมณีที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาแพทยศาสตร์ทันตแพทยศาสตรพยาบาลศาสตรวิศวกรรมศาสตร์และบัญชีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่จำนวน 50 คนผลการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้แก่นักศึกษามีความกังวลและความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านคำศัพท์ขาดการฝึกฝนกับอาจารย์และบุคคลอื่นไม่ชอบเรียนรายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษและนักศึกษาต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเสมอเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษและวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษานำไปใช้มากได้แก่การดูภาพยนตร์และการฟังเพลงภาษาอังกฤษบทสรุปประเทศไทยได้รวมตัวเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนซึ่งประชาชนในแต่ละประเทศสมาชิกจะต้องติดต่อสื่อสารกันในทุกๆด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองการศึกษาศิลปวัฒนธรรมประเพณีการท่องเที่ยวการขนส่งการทำงานและกิจกรรมอื่นๆโดยต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางตามกฎหมายข้อ 34 ที่บัญญัติว่าภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษเมื่อเป็นเช่นนี้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากต่อประเทศไทยในฐานะที่เราเป็นสมาชิกของอาเซียนเราจึงต้องมีการร่วมมือและพัฒนาภาษาอังกฤษของบ้านเราโดยอาศัยหลากหลายวิธีการการเรียนการสอนเพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำมาใช้งานในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนตลอดถึงส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ

50/60

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีชั้นปีที่ 1 จำนวน 158 คนซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 และเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามผลการวิจัยพบว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดคือไม่ค่อยรู้ศัพท์เลยไม่	และเพื่อให้ได้งานที่ดีมีค่าตอบแทนสูงในอนาคตเมธาวิวัฒน์พงษ์และวิสรุดมจางศิริกุล(2557)ได้ศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ในภาคเรียนที่ 1 และวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 158 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามผลการเรียนพบว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุดอันดับแรกคือไม่ค่อยรู้คำศัพท์เลยไม่รู้ว่าจะสร้างประโยคให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการสื่อสารอันดับสองคือฟังไม่ออกเลยไม่รู้ว่าจะพูดกลับไปอย่างไรและอันดับสามคือไม่แน่ใจว่าเรื่องที่ต้องการจะพูดใช้ไวยากรณ์ชนิดใดและในภาพรวมของการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษได้แก่การออกเสียงผิดทำให้ขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษต้องจำหลักไวยากรณ์ให้ได้อย่างแม่นยำเพื่อเลือกนำมาใช้ในการสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องอีกปัจจัยคือการรู้คำศัพท์น้อยทำให้นักศึกษาไม่สามารถสื่อสารให้ตรงกับสิ่งที่ตัวเองอยากจะทำปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างรู้สึกขาดความมั่นใจและเกิดความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษและหลีกเลี่ยงการสนทนาภาษาอังกฤษ 18 ณัฐฐิทธิธรรัตน์และธัญภาชีระมณี(2556)ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาจากคณะที่มีบัณฑิตที่จะเข้าสู่การเปิดประชุมคณบดีศรีสุราษฎร์ธานีในพ.ศ. 2558 ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ชั้นปีที่ 3 ประกอบด้วยคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 370 คนคณะพยาบาลศาสตร์จำนวน 144 คนคณะ
ต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 18 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม 2563 318388 5 เมธาวิวัฒน์พงษ์และวิสรุดมจางศิริกุลการศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีการประชุมนักวิชาการระดับชาติดมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตครั้งที่ 2 2557 วันที่ 89 พฤษภาคม 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏจังหวัดภูเก็ต 2557 หน้า 24	2562 การพิจารณาประมวลรายวิชาเอกสารในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์สงขลาและคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จาลักษณ์ชัยสุวรรณรักษ์และอุทัยวรรณดานวิวัฒน์ 2554 การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลวารสารศิลปการศึกษาศาสตรวิทย์ 2 2 318330 ทิศนาชมมณี 2558 ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพพิมพ์ครั้งที่ 19 กรุงเทพฯสำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพินชลาเชอร์และอรอนงค์ธรรมจินดา 2559 การประเมินผลโดยใช้รูปแบบซิปปีในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาลพบ 292 คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิคมหาวิทยาลัยพายัพวารสารพยาบาลสงขลานครินทร์ 36 2 4764 เมธาวิวัฒน์พงษ์และวิสรุดมจางศิริกุล 2557 การศึกษาระดับความกลัวในการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชธานีการประชุมวิชาการระดับชาติดมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตครั้งที่ 2 บุรณาการสหวิทยาการงานวิจัยสู่มาตรฐานสากล 427435 ภูเก็ตประเทศไทยสุทธนันท์กัลกและขวัญดาภริยาธีระ 2559 การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในนักศึกษาพยาบาลรามาริธดีพยาบาลสาร 22 2 123133 สุกลักษณ์ธำรัตน์กมลรัตน์เทอร์เนอร์และสุจิตราวิเชียรรัตน์ 2550 การติดตามสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา 2547 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครวัดนันทบุรีรายงานการวิจัยนันทบุรีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครวัด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
เบรกไปทำธุระส่วนตัวและวันที่ 3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งใจฟังทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและอยากให้งดกิจกรรมขึ้นมาอีกสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรภรณ์พลายเล็กได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครโดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่	และกลยุทธ์ในการเรียนของนักเรียน 3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าปัจจัยต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีอิทธิพลหรือมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษและอาจมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 และ 2 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานั้นผู้วิจัยได้พบข้อจำกัดในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้นคือนักศึกษาส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องรู้คำศัพท์น้อยไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการสื่อสารไม่สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติรวมถึงการพูดไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครทั้งนี้เพื่อขจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหาที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษรวมถึงส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 54 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะ
มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่งคือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0860 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการ	วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 52 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่งคือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0830 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 807 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัยด้านผู้เรียนคือกลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาและปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานคือระดับผลการเรียนมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 005 คำสำคัญการพูดภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร Factors Effecting English Speaking Ability of Second Year English

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 807 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัยด้านผู้เรียนคือกลวิธี	วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 52 บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 แห่ง คือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 161 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.830 และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Ftest และการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงส่วนน้อยที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำมีเพียงร้อยละ 807 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้แก่ปัจจัยด้านผู้เรียนคือกลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาและปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานคือระดับผลการเรียนมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 คำสำคัญการพูดภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยราชภัฏปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์
โครงสร้างให้ชัดเจนยืดหยุ่นและแบ่งระดับการเรียนรู้ตามทักษะของผู้เรียน 3 การออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษออนไลน์เสมือนจริงควรวางโครงสร้างให้ชัดเจนโดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และจัดบทเรียนให้สอดคล้องกันตามระดับทักษะของผู้เรียนสอดคล้องกับ 6 ธีรภรณ์ไพศาลย์เล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาปีที่ 3 ฉบับที่ 3 มิถุนายน 2554 5258	ด้านการเรียนการสอนประกอบด้วยพฤติกรรมการสอนของครูและกลยุทธ์ในการเรียนของนักเรียน 3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนได้แก่ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนจากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่าปัจจัยต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมีอิทธิพลหรือมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษและอาจมีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 และ 2 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทานั้นผู้วิจัยได้พบข้อจำกัดในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้นคือนักศึกษาส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องรู้คำศัพท์น้อยไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการสื่อสารไม่สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติรวมถึงการพูดไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครทั้งนี้เพื่อจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหาที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษรวมถึงส่งเสริมปัจจัยที่เอื้อต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ วารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 Research and Development Journal Vol 3 2011 54 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถ

54/60

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ให้เวลาและสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษแก่บุตรหลานมากขึ้น 7 ธันวมน์ อรุณสุขสว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตาม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชา คมอาเซียนวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร 2557 หน้าทศดยอ 8 ธนภฤดา แจ่มดวงแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรตามนโยบายประเทศไทย	นัยสำคัญ 005 ในขณะที่ธนวัฒน์อรุณสุขสว่าง 2558 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตาม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ด้านการสื่อสารด้าน ความคิดสร้างสรรค์ด้านการอ่านและด้านการเขียนไม่แตกต่างกันและนพพร จันทร์นาขุ 2561 ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ ประเทศไทย 40 พบว่านักศึกษสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ที่มี เพศแตกต่างกันจะมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประเทศไทย 40 ไม่แตก ต่างกันทั้งนี้ นักศึกษาเพศชายจะมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมากกว่า เพศหญิงส่งผลให้นักศึกษาเพศชายมีแนวโน้มในการพัฒนาทักษะด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรมมากกว่านักศึกษาที่เป็นเพศหญิงคณะวิชาพบว่ามีผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีคณะวิชาแตกต่างกันจะมีระดับทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมโดยรวมไม่แตกต่างกันระดับนัยสำคัญ 005 ขณะที่ภมลชน กกาณีนก 2551 ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพัฒนา ศักยภาพของตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยนเรศวรพบว่า นักศึกษาที่เรียนอยู่ในกลุ่มที่แตกต่างกันจะมีการพัฒนาตนเองของนิสิต ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยนเรศวรแตกต่างกันและบุษกรจินตธนาวัฒน์ 2558 ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจ
128 ถิ่นฐานรึกหิธีรัตน์ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาใน การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2558 ธันวมน์อรุณสุขสว่างปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร 2557	วุฒิจิตตาศกฤษฎีสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษวารสารนัก บริหารมหาวิทยาลัยกรุงเทพปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 89 97 เจนจิรายักษ์ปานทรายขวัญพรแก้วและสิทธิศรีนาถ 2556 ปัจจัยที่ส่งผล ต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏนครศรีธรรมราชธนวัฒน์อรุณสุข สว่างและนรินทร์สังข์รักษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2555 493 505 อธิราภรณ์เก็จจารักษ์ 2553 ปัจจัยที่มี ผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตรมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครรายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาธีราภรณ์โพลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูด ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 52 58 พรพิมลரியและธนากรฐาคร 2552 การพัฒนาทักษะการ ฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียรายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่สรินทรปิ่น แก้วและภานุวัฒน์ศิริพงษ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการศึกษาวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
นงสมรพงษ์พานิชการศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตลอดมา 2550 ถึงกันยายน 2551 รายงานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2554 เนวนินิจฉัยความรันทสมดเคปต์การพัฒนากระบวนห้องเรียนอัจฉริยะเสมือนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา รายงานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	รู้ที่มีประสิทธิภาพกรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาโครงการและคณะ 2559 การพัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและพูดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 วารสารวิชาการพัฒนาลูกสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครนงษ์วงษ์สุวรรณ 2550 การบริหารมนุษยกรุงเทพมหานครไปรษณีย์กรมส่งเสริมพาณิชย์ 2554 การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตลอดมา 2550 ถึงกันยายน 2551 วารมนุษยศาสตร์ 18 1 88 พาสนาจรัตน์ 2561 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 40 วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะมหาวิทยาลัยศิลปากรวงคณาจารย์ 2560 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉลือวรรณเลิศวิตรกานต์ 2556 การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาวินัยวิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากรสุริยาของเสนาะ 2560 บทความวิชาการสำนักวิชาการสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎรกรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2555 ความเป็นมาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยกรุงเทพฯ 228 การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจากการดูภาพยนตร์และอ่านนวนิยายภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษในสื่อมวลชนนันทน์ทศอยู่ประยงค์อัญชลีวรรณรักษ์ 2544 การศึกษา
กว 2560 พรพิมลรียาและธนากรชำตราการพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย รายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ 2552 พัชรพรรัตน์โรภาสสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ENG321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจรายงานวิจัยกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยศรีปทุม 2555 พันธิการพัฒนากลการพัฒนากระบวนประเมินห้องเรียนอัจฉริยะเสมือนสำหรับการศึกษาไทยวิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศคณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัย	การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นักศึกษาควรปฏิบัติได้จริงในด้านพิธีกรรมควรทบทวนรูปแบบวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมรายวิชาฝึกปฏิบัติมีความจำเป็นและเหมาะสมกับการเป็นผู้อภิบาลในอนาคตมากขึ้นเพียงใด 73 ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2020 2563 นันทพลสุขสำราญธรรมรัตน์เรือนงามวุฒิชัยอ่อนนาวาสัมชัยพิทยาพงศ์พรพิริยกุลโสภิษฐ์ว่องประชาณุกุลสุชัยขุมศรีพันธุ์และลลิตากิจประมวลบรรณานุกรมจรรยาตาสและคณะ 2553 การประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษาแผนชมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒชาติชายพงษ์ศิริและคณะ 2558 การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาปรัชญาและศาสนาคณะมนุษยศาสตร์วิทยาลัยแสงธรรมนครปฐมธิดาทิพย์สุข 2552 การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรูด้วยเทคนิค CIRC วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศมหาวิทยาลัยศิลปากรนครปฐมธำรงบัวศรี 2531 ทฤษฎีหลักสูตรกรุงเทพมหานครนธัชการพิมพ์จำกัดพิจิตรธงพานิช 2557 การพัฒนาลูกสูตรความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูพิมพ์ครั้งที่ 4 นครพนมคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนมพัชรพรรัตน์โรภาส 2553 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ENG321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชนสาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยศรีปทุมมาเรียนนิลพันธุ์ 2555 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการนิเทศนครปฐมมหาวิทยาลัยศิลปากรทุ่งหวาจักรกร 2527 วิธีสอนทั่วไปกรุงเทพมหานครศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรวิทยังษ์ใหญ่ 2554 การพัฒนาลูกสูตรระดับอุดมศึกษากรุงเทพมหานครเอกชัยชิน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สรุปทศ 2561 วนาสิ้นพวงศณเอยธยาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล รายงานการวิจัยโครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราช มงคลกรุงเทพ 2555 สิริพรอภิงค์งามการศึกษาแนวทางการออกแบบ ห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์วิทยาลัยนิพนธ์ศิลปมหา บัณฑิตสาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์ภาควิชาการออกแบบนิเทศศิลป์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร 2549 อรญาบำรุงกลวิธีการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มัลติมีเดียรายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่สรินทรปิ่น แก้วและภานุวัฒน์ศรีนพวงศ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการวารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะ ศึกษาสาตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2560 83 93 วนาสิ้นพวงศณเอยธยา 2555 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรายงานการวิจัยโครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัย ของมหาวิทยาลัยราช มงคลกรุงเทพววรรณศรีวิทยการณการรักษและ คณิตศาสตร์ศึกษาความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตทางภาษาและการสื่อสาร ของสถานประกอบการวารสารช่อพะยอมปีที่ 21 2553 36 50 รางคนา เค้าอัน 2560 การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต 100 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 วิไลแพงศรีแนวทางการพัฒนาการเรียนรูภาษา อังกฤษของผู้เรียนเภาให้ถูกที่ค้นออนไลน์แหล่งข้อมูล https wwwgotoknoworg posts 457133 28 กันยายน 2561 สุนันทาแก้วพันธ์ ช่วงการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารรายงานการวิจัย ไร่เรียนเขไลวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 2 2550 อร ญาบำรุงกิจ 2558 กลวิธีการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตอุดมศึกษาจังหวัด ชลบุรีวิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
คณะกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยไข่มพาทา สมมติออนไลน์แหล่งที่มา http www lannapolyacth mis downloadphp ResearchID 91 28 พฤศจิกายน 2566 British Council วิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้มีสำเนียงคล้ายเจ้าของภาษา มากที่สุดออนไลน์แหล่งที่มา https wwwbritishcouncilorth english tips how toimproveyourenglishpronunciationtotalklikeanative 29 พฤศจิกายน 2566 4 วารสารณภัทรวิญญูตศกฤษฎีสร้างแรงจูงใจการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษวารสารนักรบริหารปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2557 8997 ทรศักดิ์ขุมาแนวทางการพัฒนาทักษะการพูด	ในครอบครัวและนำไปสู่การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีใน อนาคต References British Council วิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษา อังกฤษให้มีสำเนียงคล้ายเจ้าของภาษามากที่สุดออนไลน์แหล่งข้อมูล https wwwbritishcouncilorth english tips howtoimprove yourenglishpronunciationtotalklikeanative 28 กันยายน 2561 FMCP ENGLISH การสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ 5 วิธี ออนไลน์แหล่งข้อมูล https wwwfmcpenglishcom E0 B8 A7 E0 B8 B4 E0 B8 98 E0 B8 B55 E0 B8 AD E0 B8 A2 E0 B9 88 E0 B8 B2 E0 B8 87 E0 B9 83 E0 B8 99 E0 B8 81 E0 B8 B2 E0 B8 A3 E0 B8 AA E0 B8 A3 E0 B9 89 E0 B8 B2 E0 B8 87 E0 B8 84 E0 B8 A7 29 พฤศจิกายน 2561 กมลวรรณโดมศรีฟ้า 2551 การศึกษาการใช้กิจกรรม การพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหา บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 99 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 ครุวัฑเดท ดอทคอมภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบันออนไลน์แหล่งข้อมูล http wwwkruupdatecom news newid4343html 28 กันยายน 2561 ณ ภัทรวิญญูตศกฤษฎีสร้างแรงจูงใจการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษวารสาร นักรบริหารมหาวิทยาลัยกรุงเทพปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 89 97 เจนจิรายัยปานทรายขวัญพรมแก้วและสิทธิศรีนาค 2556 ปัจจัยที่ส่ง ผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตร บัณฑิตคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยธนวัฒน์ อรุณสุขสว่างและนรินทร์สังข์รักษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบกลวิธีการสื่อสารวารสารมหาจุฬาริชาการปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคมกรกฎาคม 2559 125 137 ธนกฤดา แจ่มดวงแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรตามนโยบายประเทศไทย 40 วารสารวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 146160 อธิราภรณ์พลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 99 Vol2 No2 JulyDecember 2018 ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 ครูอัปเดตหอคอมภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบันออนไลน์แหล่งข้อมูล http://www.kruupdate.com/news/newid4343.html 28 กันยายน 2561 ภัทรวดีวงศาภรณ์สร้างแรงจูงใจการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษวารสารนักบริหารมหาวิทยาลัยกรุงเทพปีที่ 34 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2557 89 97 เจริญชัยปานทรายขวัญพรแก้วและสิทธิศรีนาถ 2556 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิตคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยธนวัฒน์อรุณสุขสว่างและนรินทร์สังข์รักษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2555 493 505 อธิราภรณ์กิจจารักษ์ 2553 ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครรายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาอธิราภรณ์พลายเล็กปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนาปีที่ 3 2554 52 58 พรพิมลรียายและธนากรฐาตร 2552 การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียรายงานวิจัยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัย
ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 มิถุนายน 2554 5258 นางสาวพรพงษ์พานิชการศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตลาดม 2550 ถึง กันยายน 2551 วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2554 8597 บุญเรืองขึ้นสุวิมลลักษณะภาษาอังกฤษของคนชายของชาวไทยที่แผ่กระจายริมถนนสุขุมวิทศาสตร์แห่งภาษาปีที่ 12 ฉบับที่ 7 2535 83	ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครวารสารวิจัยและพัฒนา 3 5257 นางสาวพรพงษ์พานิช 2554 การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชาตลาดม 2550 ถึงกันยายน 2551 วารสารมนุษยศาสตร์ 18 1 85 บัณฑิตสุพันธุ์ 2554 ประสิทธิภาพของเทคนิคการละครที่มีต่อการลดความกังวลในการใช้ภาษาต่างประเทศในชั้นเรียนของนักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศปริญญาโทพนธ์การสนทนาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพัชรพลาวงค์ 2548 เทคนิคและวิธีสอนออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศตามค่าแห่ง 22 3 2839 277 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 278 วีรพงษ์รามางกูง 2561 คนไทยกับภาษาอังกฤษประชาชาติธุรกิจออนไลน์ค้นเมื่อพฤศจิกายน 3 2561 จาก https://www.prachachat.net/opinioncolumn/news/190406 ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558 กฎบัตรอาเซียนค้นเมื่อมีนาคม 30 2560 จาก https://www.thaiaec.com แอนดริวลิสนินนี้ทวีศักดิ์ขันธ์และอารีย์ปรีดีกุล 2560 การใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและการละครในการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของนักศึกษา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
หลักการฟังเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงการเริ่มฝึกการฟังเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษการประเมินความสามารถเกี่ยวกับการฟังเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงการประเมินกิจกรรมทักษะการฟังเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานของการเรียนภาษาอังกฤษ	การสอนเพื่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับต่างๆ 2 .ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนการฟังบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการวิจัยเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุมีแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1 .แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา1.1แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีเรียนรู้ภาษา1.2กลวิธีฟัง1.3การสอนแบบอิงกลวิธี1.4การสอนการฟังแบบอิงกลวิธี 2 .แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ2.1 ความหมายของการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ2.2แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจในการฟัง2.3ความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจ2.4กระบวนการในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ2.5ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ2.6การสอนทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ2.7การประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ 3 .งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดของแต่ละเรื่องข้างต้นดังนี้ 1 .แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีในช่วง 2 -- 3 ทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงจุดเน้นในการเรียนการสอนภาษาโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักส่วนผู้สอนภาษาเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ในชั้นเรียน
เข้าบ้างไม่เข้าบ้างมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยคนความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการพูดกิจกรรมต่างๆการเริ่มฝึกการพูดเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษการประเมินความสามารถเกี่ยวกับการพูดเกี่ยวกับประเมินความสามารถในการฟังกิจกรรมการประเมินความสามารถในการพูดผ่านกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงก่อนการอบรม	ได้คัดลอกหตุได้ตามจังหวัดระยองตอนความสามารถในการสื่อสาร 1 หมายถึงสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้น้อยมากหรือไม่เข้าใจเลย 2 หมายถึงสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้น้อย 3 หมายถึงสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังพอที่จะเข้าใจได้บ้าง 4 หมายถึงสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เกือบทั้งหมดวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 168 5 หมายถึงสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมด 313 นำแบบประเมินความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการออกแบบภาระงานและด้านการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษรวมทั้งสิ้นจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน 314 นำแบบประเมินความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้วมาปรับปรุงแก้ไขทำความเข้าใจวิธีการประเมินจากนั้นนำมาประเมินความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษกับนักศึกษาระหว่างการทดลองใช้กิจกรรมฯ 32 เกณฑ์การประเมินความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษแบบองค์รวมสำหรับชั้นเรียนที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากดังที่ฮิดัน Chomphookarwin 2010 ได้นำเสนอ
what big ears you have The better to hear you with my child was the reply But grandmother what big eyes you have she said The better to see you with my dear But grandmother what large hands you have The better to hug you with Oh but grandmother what a terrible big mouth you have The better to eat you with And scarcely had the wolf said this than with one bound he was out of bed and swallowed up Little Red Riding Hood	recognize her Grandmother .\n"Grandmother! Your voice sounds so odd . Is something the matter ?" she asked . " Oh \, I \ njust have touch of a cold \, " squeaked the wolf adding a cough at the end to prove the \ npoint . " But Grandmother ! What big ears you have \, " said Little Red Riding Hood as she \ nedged closer to the bed . " The better to hear you with \, my dear \, " replied the wolf . " But \ nGrandmother ! What big eyes you have \, " said Little Red Riding Hood .\n"The better to see you with \, my dear \, " replied the wolf . " But \ nGrandmother ! What big teeth you have \, " said Little Red Riding Hood her voice \ nquivering slightly . " The better to eat you with \, my dear \, " roared the wolf and he leapt \ nout of the bed and began to chase the little girl . \ nAlmost too late \, Little Red Riding Hood realized that the person in the bed was \ nnot her Grandmother \, but a hungry wolf . She ran across the room and through the \ ndoor \, shouting \, " Help ! Wolf ! " as loudly as she could . A woodsman who was chopping \ nlogs nearby heard her cry and ran towards the cottage as fast as he could . He grabbed \ nthe wolf and made him spit out the poor Grandmother who was a bit frazzled by the \ nwhole experience \, but

