

Plagiarism Checking Report

Created on 2025-08-05 21:48:04 at 21:48 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4394803	Aug 5, 2025 at 21:34 PM	suriya.rak@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	รายงานวิจัย สิริยา รัตนา.pdf	Completed	9.97 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)
1	A MODEL OF BUDDHIST CONSTRUCTION MANAGEMENT ACCORDING TO MONASTERY, PEOPLE AND STATE FOR HAPPINESS CREATION PROJECT OF SANGHA ADMINISTRATION, PATHUMTHANI PROVINCE	Sutdhimano, Phrakhrusangharak Anan
2	การปฏิบัติกิจกรรม 5ส และการเสริมสร้างความปลอดภัยในการทำงานของพนักงาน บริษัท คอมพาร์ท พรินซ์ (ประเทศไทย) จำกัด	บัวขาว, เพ็ญจันทร์
3	THE MODEL FOR DEVELOPING LOCAL INNOVATIONS UNDER THE WAT PRACHA RAT PROJECT, CREATING HAPPINESS WITH THE 5S ACTIVITIES OF THE RABUM SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, LANSAK DISTRICT, UTHAI THANI PROVINCE	Wanla, Kraisorn
4	A Model of Learning Process Enhancing Based on the WAT PRACHA RAT, to Create the Happiness for Strength Community in the Dong Fa Huan Botanical Garden Area, Ubon Ratchathani Province	โทท่า, บุญมี
5	การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยา	บุญชัยมิ่ง, ใจ
6	ENVIRONMENT IN THE TIPITAKA	มุลยาพอ, ผศ.ดร.เจษฎา
7	Model of Suitable Monastery Development for Holistic Happiness by 5sor Ways Based on Buddhist Psychology	Phra Anantachai Abhinando
8	THE ABBOTS' ROLE IN THE TEMPLE ADMINISTRATION IN PRESENT THAI SOCIETY	(Saengchan Charoenkong), Phrakhru Adulsamakayatorn
9	https://www.mcu.ac.th/directory_uploads/administrator/file_upload/20201225093059_DF46DDA1-AE37-4E9A-A320-97395747B8B6.pdf	mcu.ac.th
10	THE ADMINISTRATION OF THE PRACTICE OFFICE IN ACCORDANCE WITH THE PRINCIPLES OF SUITABLE THINGS [SAPPAYA] 4 IN SING BURI PROVINCE	(Pirot Khemacitto), PhraKhu wirojanakhemaguna

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วัดเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้ใช้เป็นสถานศึกษาอบรมให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพตำราแพทย์แผนโบราณและศิลปกรรมแขนงต่างๆใช้ทำนุบำรุงเพื่อผูกศัลเป็นศูนย์กลางการบริหารและการปกครองรวมทั้งเป็นสถานที่สงเคราะห์ทางจิตใจแก่ประชาชนตั้งนั้นวัดจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญยิ่งในการสืบทอดพระพุทธศาสนาตลอดมาตบตบมาของวัดในอดีตเป็นสถานที่ศึกษาสำหรับชาวบ้านสงฆ์บุตรมาอยู่รับใช้พระรับการศึกษาฝึกฝนอบรมทางศิลปกรรมและเล่าเรียนวิชาการต่างๆตามที

ด้วยพระราชดำรัสว่าหม่อมฉันขอถวายอุทธานเวฬุวันนั้นแต่ภิกษุสงฆ์มีพระพุทธเจ้าเป็นประมุขพระพุทธเจ้าข้าพระพุทธองค์ทรงรับอารามแล้วทรงแสดงธรรมีกถาให้พระเจ้าพิมพิสารสมาทานอาจาหาญริ้นเรียงต่อมาพระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมีกถารับสั่งกับภิกษุทั้งหลายว่าภิกษุทั้งหลายเราอนุญาตอารามตั้งแต่นั้นมาจึงได้เริ่มมีวัดเกิดขึ้นมาเรื่อยๆจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้ใช้เป็นสถานศึกษาอบรมให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพตำราแพทย์แผนโบราณและศิลปกรรมแขนงต่างๆใช้ทำนุบำรุงเพื่อผูกศัลเป็นศูนย์กลางการบริหารและการปกครองรวมทั้งเป็นสถานที่สงเคราะห์ทางจิตใจแก่ประชาชนตั้งนั้นวัดจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญยิ่งในการสืบทอดพระพุทธศาสนาตลอดมาและเป็นเหมือนสถานที่รวมจิตใจของผู้คนในชุมชนหรือหมู่บ้านนั้นๆเพราะวัดถือได้ว่าเป็นที่พึ่งทางใจเป็นที่พักทางใจและเป็นทีหาความสงบทางใจได้ดีที่สุดนอกจากนี้วัดยังมีบทบาทในหลายๆด้านอาทิเช่นเป็นสถานที่ศึกษาสำหรับชาวบ้านสงฆ์บุตรมาอยู่รับใช้พระรับการศึกษาฝึกฝนอบรมทางศิลปกรรมและเล่าเรียนวิชาการต่างๆตามทีมีสอนในสมัยนั้นเป็นสถานสงเคราะห์ที่บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพและศึกษาเล่าเรียนตลอดจนผู้ใหญ่ที่ขัดสนมาอาศัยเลี้ยงชีพเป็นสถานพยาบาลที่แจกจ่ายบอทยาและรักษาคนเจ็บป่วยเป็นที่พักคนเดินทางเป็นสโมสรที่ชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์และหาความรู้ต่างๆเป็นสถานบันเทิงที่จัดงานเทศกาลและมหรสพต่างๆเป็นที่ไกลเกลี่ยข้อพิพาทเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาชีวิตและความทุกข์ต่างๆเป็นศูนย์กลางศิลปวัฒนธรรมที่รวบรวมศิลปกรรมต่างๆของชาติเป็นคลังพิสดซึ่งชาวบ้านจะได้ใช้

มีสอนในสมัยนั้นเป็นสถานสงเคราะห์ที่บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพอยู่และศึกษาเล่าเรียนตลอดจนผู้ใหญ่ที่ขัดสนมาอาศัยเลี้ยงชีพเป็นสถานพยาบาลที่แจกจ่ายบอทยาและรักษาคนเจ็บป่วยเป็นที่พักคนเดินทางเป็นสโมสรที่ชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์และหาความรู้ต่างๆ๑สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติพุทธศัศตวรรษ๒๕๖๑๒๕๘๐กรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ๒๕๖๑หน้า๕๑๒กองพุทธศาสนสถานกรมการศาสนาคู่มือการ

เช่นต่อหน้าคณะปรัชญาและศาสนาสาขาวิชาปรัชญาและศาสนาวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปริทัศน์ปริทัศน์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคมมิถุนายน 2563 ๒ หน้าวัดเป็นสิ่งที่มีความสำคัญของไทยเป็นเวลาชานานมีบทบาททั้งในด้านการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทั้งเป็นแหล่งศึกษาวิชาความรู้เป็นโรงเรียนของชาวไทยมาแต่โบราณกาลเป็นโรงพยาบาลเป็นที่พำนักพักใจพระธรรมปิฎก ๒๕๕๑ ๒๕๕๑ ได้สรุปบทบาทของวัดในฐานะศูนย์กลางของสังคมไว้หลายประการเป็นสถานศึกษาสำหรับชาวบ้านสงฆ์บุตรมาอยู่รับใช้พระรับการศึกษาฝึกฝนอบรมทางศิลปกรรมและเล่าเรียนวิชาการต่างๆตามทีมีสอนในสมัยนั้นเป็นสถานสงเคราะห์ที่บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพและศึกษาเล่าเรียนตลอดถึงผู้ใหญ่ที่ยากจนมาอาศัยเลี้ยงชีพเป็นสถานพยาบาลที่รักษาผู้เจ็บป่วยตามภูมิรู้ของคนสมัยนั้นเป็นที่พักคนเดินทางเป็นสโมสรที่ชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์หย่อนใจหาความรู้เพิ่มเติมเป็นสถานบันเทิงที่จัดงานเทศกาลและมหรสพต่างๆสำหรับชาวบ้านทั้งหมดเป็นที่ไกลเกลี่ยข้อพิพาทเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาชีวิตของมนุษย์เป็นศูนย์กลางของศิลปวัฒนธรรมที่รวบรวมศิลปกรรมต่างๆของชาติตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์เป็นคลังพิสดสำหรับเก็บของใช้ต่างๆซึ่งชาวบ้านจะได้ใช้ร่วมกันเมื่อมีงานวัดหรือมีไปใช้เมื่อตอนมีงานเป็นศูนย์กลางการบริหารหรือการปกครองที่กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านจะเรียกลูกบ้านมาประชุมกันบอกแจ้งกิจกรรมต่างๆในยามสงครามอาจใช้เป็นที่พักพิงด้วยเป็นที่ประกอบพิธีกรรมหรือใช้บริการด้านพิธีกรรมอันเป็นเรื่องผูกพันกับชีวิตของคนในระยะเวลาต่างๆของชีวิตวัดจึงกลายเป็นศูนย์กลางของสังคมทำให้พระสงฆ์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒ เป็นสถานบันเชิงที่จัดงานเทศกาลและมหรสพต่างๆเป็นที่ไกลเกลี่ยข้อพิพาทเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาชีวิตและความทุกข์ต่างๆเป็นศูนย์กลางศิลปวัฒนธรรมที่รวบรวมศิลปกรรมต่างๆของชาติเป็นคลังพิสดซึ่งชาวบ้านจะได้ใช้ร่วมกันเมื่อมีงานวัดหรือยืมไปใช้เมื่อตมงานเป็นศูนย์กลางการบริหารหรือปกครองที่กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านจะเรียกลูกบ้านมาประชุมเป็นที่ประกอบพิธีกรรมหรือให้บริการด้านพิธีกรรมต่งนั้นวัดจึงถือว่าเป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นที่พึ่งพาทาง

รับสั่งกับภิกษุทั้งหลายว่าภิกษุทั้งหลายเราอนุญาตอารามตั้งแต่นั้นมาจึงได้เริ่มมีวัดเกิดขึ้นมาเรื่อยๆจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้ใช้เป็นสถานศึกษาอบรมให้ความรู้ในด้านวิชาชีพตำรวจ แพทย์แผนโบราณและศิลปกรรมแขนงต่างๆใช้ทำบุญบำเพ็ญกุศลเป็นศูนย์กลางการบริหารและการปกครองรวมทั้งเป็นสถานที่สังเคราะห์ทางจิตใจแก่ประชาชนต่งนั้นวัดจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญยิ่งในการสืบทอดพระพุทธศาสนาตลอดมาและเป็นเหมือนสถานที่รวมจิตใจของผู้คนในชุมชนหรือหมู่บ้านนั้นๆเพราะวัดถือได้ว่าเป็นที่พึ่งทางใจเป็นที่พักทางใจและเป็นที่หาความสงบทางใจได้ดีที่สุดนอกจากนี้วัดยังมีบทบาทในหลายด้านอาทิเช่นเป็นสถานที่ศึกษาสำหรับชาวบ้านส่งกุลบุตรมาอยู่รับใช้พระรับการศึกษาอบรมทางศีลธรรมและเล่าเรียนวิชาการต่างๆตามที่มีสอนในสมัยนั้นเป็นสถานสงเคราะห์ที่บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพอยู่และศึกษาเล่าเรียนตลอดจนผู้ใหญ่ที่ขัดสนมาอาศัยเลี้ยงชีพเป็นสถานพยาบาลที่แจกจ่ายบอทยาและรักษาคนเจ็บป่วยเป็นที่พักคนเดินทางเป็นสโมสรที่ชาวบ้านมาพบปะสังสรรค์และหาความรู้ต่างๆเป็นสถานบันเชิงที่จัดงานเทศกาลและมหรสพต่างๆเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาชีวิตและความทุกข์ต่างๆเป็นศูนย์กลางศิลปวัฒนธรรมที่รวบรวมศิลปกรรมต่างๆของชาติเป็นคลังพิสดซึ่งชาวบ้านจะได้ใช้ร่วมกันเมื่อมีงานวัดหรือยืมไปใช้เมื่อตมงานเป็นศูนย์กลางการบริหารหรือปกครองที่กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านจะเรียกลูกบ้านมาประชุมเป็นที่ประกอบพิธีกรรมหรือให้บริการด้านพิธีกรรมสวงการได้ที่ดินของวัดนั้นปรากฏในบทบัญญัติของกฎหมาย 2 ฉบับ

รวมทั้งช่วยพัฒนาจิตสำนึกในมาตรฐานการปฏิบัติงานซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนาไปสู่ระบบบริหารคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไปแนวคิดดังกล่าวได้เริ่มจากประเทศญี่ปุ่นที่มีแนวคิดในการให้พนักงานขององค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้๕สเป็นกิจกรรมการปรับปรุงการทำงานด้วยการดำเนินการตามหลักการสะสางสะอาดสะออดสะออดลักษณะและสร้างนิสัยในหน่วยงานญี่ปุ่นได้นำสแต่ละตัวไปใช้และพัฒนาอย่างจริงจังโดยจัดทำให้เป็นระบบได้แก่การกำหนดชั้น

คิดในการให้พนักงานขององค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้ 5 ส เป็นกิจกรรมการปรับปรุงการทำงานด้วยการดำเนินการตามหลักการสะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัยในหน่วยงานญี่ปุ่นได้นำสแต่ละตัวไปใช้และพัฒนาอย่างจริงจังโดยจัดทำให้เป็นระบบได้แก่การกำหนดชั้นตอนในการดำเนินการกิจกรรมการติดตามผลงานเป็นระยะๆอีกทั้งยังมีวิธีการควบคุมกิจกรรมให้เกิดความยั่งยืนการดำเนินการจึงได้รับความนิยมและเผยแพร่ไปทั่วประเทศญี่ปุ่นต่งนั้น 5 สจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและนับเป็นเครื่องมือตัวแรกที่ถูกนำมาใช้ก่อนที่จะใช้เครื่องมือระดับสูงขึ้นไปเช่น TPM TQM และ ISO เป็นต้นโดยกำหนดให้ส 1 ส 2 ส 3 เป็นการจัดการในเรื่องของวัสดุสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ส่วนส 4 ส 5 เป็นการจัดการเรื่องคนบุคลากรโดยมีเป้าหมายให้สถานที่ทำงานสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยลดความสูญเปล่าในการทำงานคุณภาพงานดีเป็นที่ประทับใจของคนทั่วไป 5 สมีคุณค่าในการพัฒนาคนให้ปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีมีวินัยอันเป็นรากฐานของระบบคุณภาพรวมถึงในเรื่องของสิ่งแวดล้อมในการทำงานดีขึ้นเป็นการเพิ่มขวัญกำลังใจลดอุบัติเหตุในการทำงานลดความสิ้นเปลืองในการจัดซื้อวัสดุเงินความจำเป็นลดการสูญหายของวัสดุเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆชาติวิเครศณ 2542 บริษัทคอมพิวเตอร์พีซีประเทศไทยจำกัดบริษัททำการผลิตชิ้นส่วนประกอบตัวยัดหัวอ่านในฮาร์ดดิสก์ซึ่งใช้เป็นอุปกรณ์หน่วยความจำในคอมพิวเตอร์โดยมีการผลิตชิ้นส่วนประกอบตัวยัดหัวอ่านในฮาร์ดดิสก์ 5 280 000 ชิ้นปีข้อมูลจากแผนกวาง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อยู่หลายประการไม่ว่าจะเป็นการขาดบุคลากรขาดวัสดุอุปกรณ์หรือการจัดการบริหารจัดการที่ดีที่จะทำให้วัดเป็นวัดสร้างสุขอย่างสมบูรณ์เหตุผลเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาต่อความมั่นคงของพระพุทธศาสนาด้วยเช่นกันเพราะเมื่อสถานที่ไม่อำนวยขาดความเป็นสัปปายะก็จะส่งผลต่อสภาพจิตใจการศึกษาเล่าเรียนพระธรรมวินัยและนอกจากนั้นประชาชนก็อาจจะไม่ยินดีเข้าไปใช้สถานที่วัดหรือในที่สุดไม่เข้าวัดนั่นเองแต่ยังเป็นที่น่ายินดีอยู่ว่ายังมีวัด

อย่างสมบูรณ์เหตุผลเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาต่อความมั่นคงของพระพุทธศาสนาด้วยเช่นกันเพราะเมื่อสถานที่ไม่อำนวยขาดความเป็นสัปปายะก็จะส่งผลต่อสภาพจิตใจการศึกษาเล่าเรียนพระธรรมวินัยและนอกจากนั้นประชาชนก็อาจจะไม่ยินดีเข้าไปใช้สถานที่วัดหรือในที่สุดไม่เข้าวัดนั่นเองแต่ยังเป็นที่น่ายินดีอยู่ว่ายังมีวัดอีกจำนวนหนึ่งที่เข้าลักษณะของวัดสร้างสุขมีการเน้นมีกิจกรรม 5 สเพื่อพัฒนาวัดให้เป็นสถานที่ที่เหมาะสมเป็นสัปปายะเหมาะสมแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและบุคคลทั่วไปจากทั่วสารทิศบางวัดมีชื่อเสียงในด้านความงามบางวัดมีชื่อเสียงในด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมแต่วัดเหล่านั้นล้วนแล้วแต่มีลักษณะเป็นสัปปายะควรแก่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบของการจัดการวัดให้เป็นวัดสร้างสุขแก่ชุมชนและประเทศชาติต่อไปได้ด้วยปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารวัดเกี่ยวกับประเด็น 5 สว่ามีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างไรที่จะสามารถนำไปพัฒนาวัดสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สในจังหวัดสิงห์บุรีโดยมุ่งหวังว่าจะสามารถนำรูปแบบของการพัฒนาวัดเหล่านั้นมาพัฒนาเป็นรูปแบบการพัฒนาวัดที่สามารถพัฒนาวัดต่างๆทั้งในจังหวัดสิงห์บุรีและจังหวัดอื่นๆให้เป็นสถานที่สัปปายะเป็นวัดสร้างสุขเป็นสถานที่เหมาะสมแก่การเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นสถานที่พักผ่อนเป็นสถานที่สร้างความสุขทั้งทางกายและทางใจทั้งแก่พระสงฆ์และประชาชนทั่วไปอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นสัญลักษณ์แห่งความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของพระพุทธศาสนาตราบนานเท่านานวัดอุประสงค์การวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปในการบริหารวัดสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สจังหวัดสิงห์บุรี 2 เพื่อศึกษา

ที่เกี่ยวข้อง๒๘กรอบแนวคิดในการวิจัย๒๘แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา๒๑ความหมายของการพัฒนาการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงการทำงานและเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะทัศนคติและประสบการณ์ให้แก่บุคลากรและพัฒนาให้คนในองค์กรมีความก้าวหน้าทันสมัยและยังเป็นการเตรียมบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าไปสู่ระดับสูงขึ้นไปดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้บุคลากรได้มีแนวทางในการ

develop human resources to meet the needs of society In Buddhism there is a Dhamma that can be applied to the principles of human resource development to be effective in the Thai ๔๐ and can develop human resources to have physical mental and intellectual qualities that can affect human expression behavior through physical and verbal behavior For this reason Buddhism emphasizes the importance of human beings by applying Buddhist strategies to develop human resources to increase work efficiency Keyword Buddhism Strategy Human Resource Development Thailand ๔๐๓ Journal of Mahachula Phrae Campus Vol 14 No 1 January/June 2019 บทนำกลยุทธ์แนวพุทธในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญในยุคของการแข่งขันเป็นสิ่งจำเป็นที่องค์กรจะต้องมีนโยบายและแผนการที่ทำให้มีความสำคัญในด้านการพัฒนาและการฝึกอบรมจึงทำให้เกิดแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามรูปแบบต่างๆการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงการทำงานและเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของบุคลากรเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะทัศนคติและประสบการณ์ให้แก่บุคลากรและพัฒนาให้คนในองค์กรมีความก้าวหน้าทันสมัยและยังเป็นการเตรียมบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าไปสู่ระดับสูงขึ้นไปจึงมีความจำเป็นต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้บุคลากรได้มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กรกระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยได้ประเทศไทย๔๐เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาวเป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่งมั่นคง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่องค์กร ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการพัฒนาไว้หลายท่านพอประมวลได้ดังนี้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวคิดการพัฒนาว่าในยุคโลกาภิวัตน์นี้ทรัพยากรมนุษย์ เป็นกุญแจไขสู่ความสำเร็จของชาติถ้าหากประเทศใดประเทศหนึ่งมี ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพคุณภาพและจริยธรรมสูงเชื่อว่าเราคงก้าว เข้าไปแข่งขันในโลกไร้พรมแดนได้อย่างไม่ยากเย็นนักมุมมองใหม่ในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามกรอบแนวคิด

และหลังจากนั้นขั้นตอนต่อไปจะเป็นการเอาวิธีการและเทคนิคนั้นมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4 การประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็คือการประเมินผล ซึ่งสามารถกระทำได้ใน 2 ระดับระดับแรกคือการพิจารณาว่าการดำเนินการ ตามโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แต่ละโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการหรือไม่ระดับที่สองเป็นการพิจารณาถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลของความพยายามในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งหมดว่า ตอบสนองต่อความต้องการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรหรือไม่ โนอีและคณะ Noe et al ได้อธิบายกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตาม แนวทางการฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการออกแบบการสอน ว่าเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้อง กับความจำเป็นสมชายสรรประเสริฐ 2552 1718 3 แนวทางการพัฒนานิสิต เพื่อส่งไปปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศของวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ นัก วิชาการได้กล่าวถึงแนวคิดการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ว่าใน ยุคโลกาภิวัตน์นี้ว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจไขสู่ความสำเร็จของชาติถ้า หากประเทศใดประเทศหนึ่งมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพคุณภาพและ จริยธรรมสูงเชื่อว่าเราคงก้าวเข้าไปแข่งขันในโลกไร้พรมแดนได้อย่างไม่ ยากเย็นนักมุมมองใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามกรอบวารสารรวมจ รุบลปริทรรศน์ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2563 213 แนวคิดการ พัฒนาคุณภาพของมนุษย์เพื่อให้ธุรกิจสามารถนำไปเป็นรูปแบบเพื่อ พัฒนาองค์กรที่นำไปสู่ความสำเร็จได้ทั้งองค์กรและประเทศชาติดังนี้ 1 ระดับจุลภาคเป็นระดับการเรียนรู้ขององค์กรซึ่งการเรียนรู้ในระดับคือ 11 การ เรียนรู้ของบุคคล Individual

สู่ระดับการพัฒนาระดับมหภาคต่อไปซึ่งมีอยู่ระดับเช่นกันคือ๒๑การพัฒนา ระดับชุมชนหรือประเทศเป็นการพัฒนาองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีของเราเองการมีลักษณะที่เรียกว่าภูมิปัญญาชาวบ้านที่เป็นสติปัญญาหรือมันสมอง ให้กับสังคมหรือประเทศชาติ๒๒การพัฒนาระดับภูมิภาคเป็นการพัฒนาด้าน วัฒนธรรมหรือการข้ามวัฒนธรรมที่จะเตรียมเข้าแข่งขันในระดับโลกพร้อม กับการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ที่จะเข้าแข่งขันในธุรกิจที่ รุนแรงระดับภูมิภาค๒๓การพัฒนาสู่ระดับโลกเป็น

เรื่องการเรียนรู้ในสถานที่ทำงานการมีความคิดแบบเป็นระบบหรือบูรณาการ การพัฒนาตนเองเป็นบุคคลผู้รอบรู้การมีเป้าหมายร่วมกันและการบูรณาการ เพื่อจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2 ระดับมหภาคเมื่อสามารถ พัฒนาคคนในองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ได้ระดับแล้วก็จะก้าวไปสู่ระดับการ พัฒนาระดับมหภาคต่อไปซึ่งมีอยู่ระดับเช่นกันคือ 21 การพัฒนาระดับ ชุมชนหรือประเทศเป็นการพัฒนาองค์ความรู้หรือเทคโนโลยีของเราเองการ มีลักษณะที่เรียกว่าภูมิปัญญาชาวบ้านที่เป็นสติปัญญาหรือมันสมองให้กับ สังคมหรือประเทศชาติ 22 การพัฒนาระดับภูมิภาคเป็นการพัฒนาด้าน วัฒนธรรมหรือการข้ามวัฒนธรรมที่จะเตรียมเข้าแข่งขันในระดับโลกพร้อม กับการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ที่จะเข้าแข่งขันในธุรกิจที่ รุนแรงระดับภูมิภาค 23 การพัฒนาสู่ระดับโลกเป็นระดับสุดยอดของการ พัฒนาคือสามารถบูรณาการทั้งการเรียนรู้และการพัฒนาเข้ามาเป็นหนึ่ง เดียวจนทำให้ประเทศของเราก้าวหน้าในสู่เวทีโลกระดับนานาชาติแบบนัก กลยุทธ์ระดับโลกที่มีความพร้อมด้านศักยภาพของคนเทคโนโลยีการ จัดการและทุนเป็นต้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการศึกษาอบรมใน พระพุทธศาสนายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังจะเห็นได้จากการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียนโดยที่ พระพุทธเจ้าทรงเทียบความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนของบุคคลเข้ากับ บัวสี่เหล่าและทรงจำแนกประเภทของบุคคลที่จะเข้ารับการศึกษาอบรมไป ตามจรีต 5 และที่สำคัญคือพระพุทธเจ้ามุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่นการบริหารงานบุคคลในพระพุทธศาสนาเรื่องตั้งแต่การรับเข้า มาบวชที่ต้องมีการกลั่นกรองโดยคณะสงฆ์พระพุทธเจ้าทรงมอบความเป็น ใหญ่ให้คณะสงฆ์ในการให้การ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระดับสุดยอดของการพัฒนาคือสามารถบูรณาการทั้งการเรียนรู้และการพัฒนาเข้ามาเป็นหนึ่งเดียวกันทำให้ประเทศของเราก้าวหน้าในเวทีโลก ระดับนานาชาติแบบนักกลยุทธ์ระดับโลกที่มีความพร้อมด้านศักยภาพของคนเทคโนโลยีการจัดการและทุนเป็นต้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการศึกษอบรมในพระพุทธศาสนายึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังจะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยที่พระพุทธเจ้าทรงเทียบความพร้อมในการ

ในระดับคือ 11 การเรียนรู้ของบุคคล Individual Learning หัวใจสำคัญอยู่ ที่การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12 ทีม การเรียนรู้ Team Learning เป็นรูปแบบการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่มี ลักษณะข้ามฝ่ายงานการสั่งตนเองและการจัดการความคิดที่แตกต่าง 13 องค์การแห่งการเรียนรู้ Organizational Learning เป็นการเรียนรู้ระดับ สูงสุดในองค์การซึ่งมีพื้นฐานมาจากการเกิดมีการเรียนรู้การพัฒนาองค์การ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่จะเน้นเรื่องการเรียนรู้ในสถานที่ทางการมีความคิดแบบเป็นระบบหรือบูรณาการการพัฒนาตนเองเป็นบุคคลผู้รอบรู้ การมีเป้าหมายร่วมกันและการบูรณาการเพื่อจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2 ระดับมหภาคเมื่อสามารถพัฒนาคนในองค์การให้เกิดการเรียนรู้ได้ระดับแล้วก็จะก้าวไปสู่ระดับการพัฒนาในระดับมหภาคต่อไปซึ่งมีอยู่ ระดับเช่นกันคือ 21 การพัฒนาระดับชุมชนหรือประเทศเป็นการพัฒนาองค์ ความรู้หรือเทคโนโลยีของเราเองการมีลักษณะที่เรียกว่าภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่เป็นสติปัญญาหรือมันสมองให้กับสังคมหรือประเทศชาติ 22 การพัฒนา ระดับภูมิภาคเป็นการพัฒนาด้านวัฒนธรรมหรือการข้ามวัฒนธรรมที่จะ เตรียมเข้าแข่งขันในระดับโลกพร้อมกับการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ที่จะเข้าแข่งขันในธุรกิจที่รุนแรงระดับภูมิภาค 23 การพัฒนาสู่ ระดับโลกเป็นระดับสุดยอดของการพัฒนาคือสามารถบูรณาการทั้งการเรียนรู้และการพัฒนาเข้ามาเป็นหนึ่งเดียวกันทำให้ประเทศของเราก้าวหน้าในส่ว เวทีโลกระดับนานาชาติแบบนักกลยุทธ์ระดับโลกที่มีความพร้อมด้าน ศักยภาพของคนเทคโนโลยีการจัดการและทุนเป็นต้นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์คือการศึกษาอบรมในพระพุทธศาสนา

หรือแผนกสามารถวางแผนการปฏิบัติงานและวางแผนการแก้ปัญหาเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายของฝ่ายหรือแผนกนั้นแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาอธิบาย ได้ว่าสืบเนื่องจากสภาพธรรมชาติที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคมมนุษย์โดย ธรรมชาติย่อมอยู่รวมกันเป็นกลุ่มไม่อยู่อย่างโดดเดี่ยวแต่มีข้อยกเว้นที่ มนุษย์อยู่โดดเดี่ยวตามลำพังเช่นกษัตริย์การอยู่รวมกันเป็นกลุ่มของมนุษย์อาจ มีได้หลายลักษณะและเรียกต่างกันเป็นต้นว่าครอบครัว family เผ่าพันธุ์ tribe ชุมชน community สังคม society และประเทศ country และเมื่อ มนุษย์อยู่

ระทำงานเป็นผลสำเร็จกล่าวคือผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติแต่เป็นผู้ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว Simon การบริหารคือกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ Sergio Anni การบริหารคือการทำงาน ของคนบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่รวมปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน Barnard การบริหารหมายถึงกิจกรรมต่างๆที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปรวม มีอกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการที่มีระบบและให้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆอย่างเหมาะสมศักดิ์คงเที่ยง 2542 1 การบริหาร งานถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับองค์การเพราะความอยู่รอดความ เจริญเติบโตและความก้าวหน้าขององค์การนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถใน การนำเอาปัจจัยต่างๆที่มีอยู่อย่างจำกัดภายในองค์การไปใช้ให้เกิด ประโยชน์และสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การได้ดี ฉะนั้นสิ่งต่างๆเหล่านี้จึงขึ้นอยู่กับการบริหารที่ดีศกานต์มินเหล่า 2553 หน้า 6 การบริหารเป็นกระบวนการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของ คนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยความร่วมมือของคนในองค์กรนั้นๆ 7 ความหมายของการบริหารในการศึกษาความหมายของการบริหารและการ บริหารจัดการควรทำความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเป็นเบื้องต้น ก่อนกล่าวคือสืบเนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมซึ่งหมายถึงมนุษย์โดย ธรรมชาติย่อมอยู่รวมกันเป็นกลุ่มไม่อยู่อย่างโดดเดี่ยวแต่อาจมีข้อยกเว้น น้อยมากที่มนุษย์อยู่โดดเดี่ยวตามลำพังเช่นกษัตริย์การอยู่รวมกันเป็นกลุ่มของ มนุษย์อาจมีได้หลายลักษณะและเรียกต่างกันเป็นต้นว่าครอบครัว family

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๔ในการทำกิจกรรมหรือการผลิตให้รวดเร็วขึ้น better speed และทำให้สภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น better life กว่าเดิมทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณตั้งแต่แผนภาพที่๒๑แผนภาพที่๒๒วิวัฒนาการของแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนา๔คำว่าพัฒนาใช้ในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้เช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาเมืองและการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตก

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันผู้นำคือผู้ที่สามารถมีอิทธิพลเหนือกลุ่มหรือผู้ที่มีวิสัยทัศน์มีค่านิยมที่เหมาะสมและมีอิทธิพลเหนือคนอื่นตลอดจนมีความสามารถในการตัดสินใจที่เป็นการตัดสินใจที่ยากและซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม(สุพานิสถะภูวานิช, 2550)ภาวะผู้นำไม่ได้เกิดจากรสสวรรค์แต่เกิดจากการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเพื่อนำไปใช้กับหน้าที่และบทบาทของตนอยู่เสมอการมีภาวะผู้นำที่สมบูรณ์จะต้องประกอบไปด้วยความพร้อมทางด้านองค์ความรู้การกล้าตัดสินใจการนำเสนอและการบริหารที่งานอย่างมืออาชีพเพราะการพัฒนาภาวะผู้นำเปรียบเสมือนการเริ่มต้นสร้างเมล็ดพันธุ์ที่ดีที่พร้อมที่จะเติบโตอย่างมีคุณภาพ(ณรงค์วิทย์แสนทอง, 2546)ดังนั้นปัจจุบันประเทศไทยต้องการคนรุ่นใหม่ที่มีภาวะผู้นำเป็นกำลังสำคัญในการนำทิศทางประเทศให้อยู่รอดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองสังคมและเศรษฐกิจการสร้างเยาวชนให้เป็นผู้นำในชุมชนให้มีภาวะผู้นำเพื่อที่จะทำให้ชุมชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนับว่ามีความสำคัญอย่างมากบุคคลที่มีภาวะผู้นำจะสามารถช่วยให้ผู้อื่นได้ศึกษาเรียนรู้หรือฝึกฝนตนเองจนสามารถพึ่งตนเองและช่วยตนเองให้พ้นจากปัญหาหรือบรรลุจุดมุ่งหมายได้การพัฒนาภาวะผู้นำ 1 .ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาคำว่าพัฒนาใช้ในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้เช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาเมืองและการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่าแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้

ต่างกันออกไปดังกล่าแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันโดยรูปศัพท์พัฒนามาจากคำภาษาอังกฤษว่า Development แปลว่าการเปลี่ยนแปลงที่ละเอียดละน้อยโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้นที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่าพอใจส่วนความหมายจากรูป

ว่า" Development "นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบกับคำอื่นเช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาบ้านเมืองการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้โดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่ามาแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายเอาไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันออกไปซึ่งอาจจำแนกออกเป็น๑๐ลักษณะคือความหมายจากรูปศัพท์ความหมายโดยทั่วไปความหมายทางเศรษฐศาสตร์ความหมายทางพัฒนาบริหารศาสตร์ความหมายทางเทคโนโลยีความหมายทางการวางแผนความหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติความหมายทางพระพุทธศาสนาความหมายทางสังคมวิทยาและความหมายทางด้านการพัฒนาชุมชน ISSN ๑๕๑๓-๖๗๓๖ปีที่๑๗ฉบับที่๑มกราคม-มิถุนายนพ.ศ.๒๕๕๙(๒๐๑๖)ความหมายจากรูปศัพท์โดยรูปศัพท์คำว่า"การพัฒนา"มาจากคำภาษาอังกฤษว่า"Development "แปลว่าการเปลี่ยนแปลงที่ละเอียดละน้อยโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้นที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่าพอใจส่วนความหมายจากรูปศัพท์ในภาษาไทยนั้นหมายถึงการทำความเจริญการเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญออกงามทำให้งอกงามและมากขึ้นเช่นเจริญทางไมตรี"(พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕,หน้า๒๓๘)"การพัฒนา"โดยความหมายจากรูปศัพท์จึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดความเจริญเติบโตออกงามจนเป็นที่น่าพอใจความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่น๒)ความหมายโดยทั่วไป

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ศัพท์ในภาษาไทยนั้นหมายถึงการทำความเจริญการเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญขึ้นการคลี่คลายไปในทางที่ดีถ้าเป็นกริยาใช้คำว่าพัฒนาหมายความว่าทำให้เจริญคือทำให้เติบโตโตโต้งอกงามทำให้งอกงามและมากขึ้นเช่นเจริญทางไมตรี๕๔เรื่องเดียวกันหน้า๒๖๓๐๕ราชบัณฑิตยสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๕๕พิมพ์ครั้งที่๒๒กรุงเทพมหานครราชบัณฑิตยสถาน๒๕๕๖หน้า๘๒๗สอง ทรัพยากรธรรมชาติเริ่มเสื่อมโทรมผู้นำผู้ตามประชาชนใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านและลองผิดลองถูกกำหนดแนวทางการพัฒนามนุษย์ที่พยายามเอาชนะ

ว่าการเปลี่ยนแปลงที่ละเล็กละน้อยโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้น 10 พระธรรมปิฎกปอญุต โดธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบันกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์คุรุสภา๒๕๕๑หน้า๒๙๓๑ 07 83100 indd 92 24 11 2563 21 11 50 พระพุทธศาสนากับการพัฒนา สังคม 93 ที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่าพอใจ 11 ส่วนความหมายจากรูปศัพท์ในภาษาไทยนั้นหมายถึงการทำความเจริญการเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญขึ้นการคลี่คลายไปในทางที่ดีถ้าเป็นกริยาใช้คำว่าพัฒนาหมายความว่าทำให้เจริญคือทำให้เติบโตโตโต้งอกงามทำให้งอกงามและมากขึ้นเช่นเจริญทางไมตรี 12 การพัฒนา Development โดยความหมายจากรูปศัพท์จึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตงอกงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่นๆ๒ความหมายโดยทั่วไปการพัฒนาที่เข้าใจโดยทั่วไปมีความหมายใกล้เคียงกับความหมายจากรูปศัพท์คือหมายถึงการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบหรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่าง เป็นระบบซึ่งเป็นการเปรียบเทียบทางด้านคุณภาพระหว่างสภาพการณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาที่ผ่านมาถึงปัจจุบันสภาพการณ์ของสิ่งนั้นดีกว่าสมบูรณ์กว่าก็แสดงว่าเป็นการพัฒนา 13 การพัฒนา Development ในความหมายโดยทั่วไปจึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิมความหมายนี้นับว่าเป็นความหมายที่รู้จักกันโดยทั่วไปเพราะนำมาใช้มากกว่าความหมายอื่นๆแม้ว่าจะไม่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการ

๑๕การพัฒนาโดยความหมายจากรูปศัพท์จึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตงอกงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่นๆนักพัฒนาบริหารศาสตร์ได้ให้ความหมายของการพัฒนาเป็นระดับคือความหมายอย่างแคบและความหมายอย่างกว้างความหมายอย่างแคบการพัฒนาหมายถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวระบบการกระทำทำให้ดีขึ้นอันเป็นการเปลี่ยนแปลง

อปญุต โดธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบันกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์คุรุสภา๒๕๕๑หน้า๒๙๓๑ 07 83100 indd 92 24 11 2563 21 11 50 พระพุทธศาสนากับการพัฒนา สังคม 93 ที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่าพอใจ 11 ส่วนความหมายจากรูปศัพท์ในภาษาไทยนั้นหมายถึงการทำความเจริญการเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญขึ้นการคลี่คลายไปในทางที่ดีถ้าเป็นกริยาใช้คำว่าพัฒนาหมายความว่าทำให้เจริญคือทำให้เติบโตโตโต้งอกงามทำให้งอกงามและมากขึ้นเช่นเจริญทางไมตรี 12 การพัฒนา Development โดยความหมายจากรูปศัพท์จึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตงอกงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและเป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่นๆ๒ความหมายโดยทั่วไปการพัฒนาที่เข้าใจโดยทั่วไปมีความหมายใกล้เคียงกับความหมายจากรูปศัพท์คือหมายถึงการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบหรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่าง เป็นระบบซึ่งเป็นการเปรียบเทียบทางด้านคุณภาพระหว่างสภาพการณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาที่ผ่านมาถึงปัจจุบันสภาพการณ์ของสิ่งนั้นดีกว่าสมบูรณ์กว่าก็แสดงว่าเป็นการพัฒนา 13 การพัฒนา Development ในความหมายโดยทั่วไปจึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิมความหมายนี้นับว่าเป็นความหมายที่รู้จักกันโดยทั่วไปเพราะนำมาใช้มากกว่าความหมายอื่นๆแม้ว่าจะไม่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการก็ตาม 14 ๓ความหมายทางเศรษฐศาสตร์นักเศรษฐศาสตร์ได้ให้ความหมายของการพัฒนาว่าหมายถึง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ในด้านคุณภาพเพียงด้านเดียวส่วนความหมายอย่างกว้างนั้นการพัฒนาเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงในตัวระบบการกระทำทั้งด้านคุณภาพปริมาณและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นไปพร้อมๆกันไม่ใช่ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวในทางพุทธศาสนการพัฒนาจากคำภาษาบาลีว่าวิณะแปลว่าเจริญแบ่งออกได้เป็น๒ส่วนคือการพัฒนาคนเรียกว่าภาวนากับการพัฒนาสิ่งอื่นๆที่ไม่ใช่คนเช่นวัตถุสิ่งแวดล้อมต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวิณะเช่นการสร้างถนน

ทางการวางแผนกำหนดให้การพัฒนาเป็นกิจกรรมของมนุษย์และเกิดขึ้นจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเท่านั้นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้เกิดจากการวางแผนโดยมนุษย์ไม่ใช่การพัฒนาในความหมายนี้ 25 ความหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติในชั้นของการปฏิบัติการพัฒนาหมายถึงการชักชวนหรือการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการปฏิบัติตามแผนและโครงการอย่างจริงจังและเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันในลักษณะที่เป็นวงจรไม่มีการสิ้นสุด 26 การพัฒนาในความหมายของการปฏิบัติการนี้เป็นความหมายต่อเนื่องจากความหมายทางการวางแผนโดยมุ่งเน้นถึงการนำแผนและโครงการไปดำเนินการอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่องเพราะถึงจะมีแผนและโครงการแล้วแต่ถ้าหากไม่มีการนำไปปฏิบัติการพัฒนาที่ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ 27 ความหมายทางพระพุทธศาสนาพระธรรมปิฎก 28 ได้ให้ความหมายและอธิบายไว้ว่าในทางพุทธศาสนการพัฒนาจากคำภาษาบาลีว่าวิณะแปลว่าเจริญแบ่งออกได้เป็น๒ส่วนคือการพัฒนาคนเรียกว่าภาวนากับการพัฒนาสิ่งอื่นๆที่ไม่ใช่คนเช่นวัตถุสิ่งแวดล้อมต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวิณะเช่นการสร้างถนนบ่ออ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าคำว่าพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่มีความหมายว่าดีหรือดีทั้งเช่นเจริญ 23 อังแล้วนรินทร์จวุฒิเวศย์๒๕๓๕หน้า๑๓๒ 24 United National Educational Scientific and cultural Organization UNESCO 1982 p 305 อ้างถึงในอัจฉราโพธิยานที่๒๕๓๗หน้า๑๑ 25 สนธยา

บ่ออ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าคำว่าพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่มีความหมายว่าดีหรือดีทั้งเช่นเจริญพระเกศาคือดีดีมีความหมายว่ารักเช่นสียาโลกาขุณโณแปลว่าอย่าเป็นคนรักโลกอีกด้วยดังนั้นการพัฒนาจึงเป็นสิ่งที่ทำแล้วมีความเจริญจริงๆคือต้องไม่เกิดปัญหา

ที่ไม่ใช่คนเช่นวัตถุสิ่งแวดล้อมต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวิณะเช่นการสร้างถนนบ่ออ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าคำว่าพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่มีความหมายว่าดีหรือดีทั้งเช่นเจริญ 23 อังแล้วนรินทร์จวุฒิเวศย์๒๕๓๕หน้า๑๓๒ 24 United National Educational Scientific and cultural Organization UNESCO 1982 p 305 อ้างถึงในอัจฉราโพธิยานที่๒๕๓๗หน้า๑๑ 25 สนธยาพลศรี๒๕๔๗หน้า๔ 26 นรินทร์จวุฒิเวศย์และพูนศิริวิจนะภูมิ๒๕๓๕หน้า๑๓ 27 สนธยาพลศรี๒๕๔๗หน้า๔ 28 พระธรรมปิฎกปอปปยุตโตธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบันหน้า๑๖๑๘ 07 83100 indd 95 24 11 2563 21 11 50 สารนิพนธ์พุทธศาสตร์ บัณฑิต๒๕๖๓ 96 พระเกศาคือดีดีมีความหมายว่ารักเช่นสียาโลกาขุณโณแปลว่าอย่าเป็นคนรักโลกอีกด้วยดังนั้นการพัฒนาจึงเป็นสิ่งที่ทำแล้วมีความเจริญจริงๆคือต้องไม่เกิดปัญหาติดตามมาหรือไม่เสื่อมลงกว่าเดิมถ้าเกิดปัญหาหรือเสื่อมลงไม่ใช่เป็นการพัฒนาแต่เป็นหายนะซึ่งตรงกันข้ามกับการพัฒนาแล้วได้ว่าการพัฒนาในทางพระพุทธศาสนาหมายถึงการพัฒนาคนให้มีความสุขมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมการพัฒนาในความหมายนี้มีลักษณะเดียวกันกับการพัฒนาในความหมายทางการวางแผนคือเป็นเรื่องของมนุษย์เท่านั้นแตกต่างกันเพียงการวางแผนให้ความสำคัญที่วิธีการดำเนินงานส่วนพระพุทธศาสนาเน้นผลที่เกิดขึ้นคือความสุข

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และความสงบสันติซึ่งนอกจากจะขึ้นอยู่กับ การได้รับปัจจัยทางวัตถุเพื่อสนองความต้องการของร่างกายแล้วประชาชนยังต้องการพัฒนาทางด้านการศึกษาล้างแวดล้อมที่ดีการพักผ่อนหย่อนใจและการพัฒนาทางวัฒนธรรมและจิตใจด้านต่างๆด้วยความต้องการทั้งหมดนี้บางครั้งเราเรียกกันว่า เป็นการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้เห็นว่าการพัฒนาไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การเพิ่มปริมาณสินค้าหรือการเพิ่มรายได้เท่านั้นหากอยู่ที่การเพิ่มความพอใจความ สุขของประชาชนมากกว่าการพัฒนาอาจจัดแบ่ง

เพราะผู้มาเป็นบุคคลที่สำคัญขององค์กรเป็นผู้ที่มีบทบาทในการที่จะนำพาองค์กรให้บรรลุถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ทั้งนี้ผู้ที่มีบทบาทในการตัดสินใจกำหนดทิศทางแก้ไขปัญหาและจุดสนใจสมาชิกหรือพนักงานในองค์กรให้ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทเสียสละและเต็มใจมีผลผลิตงาน 2544 2 แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการพัฒนาที่แท้จริงควรหมายถึงการทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนมีความสุขความสะอาดสบายความอยู่ดีกินดีความเจริญทางศิลปวัฒนธรรมและจิตใจและความสงบสันติซึ่งนอกจากจะขึ้นอยู่กับ การได้รับปัจจัยทางวัตถุเพื่อสนองความต้องการของร่างกายแล้วประชาชนยังต้องการพัฒนาทางด้านการศึกษาล้างแวดล้อมที่ดีการพักผ่อนหย่อนใจและการพัฒนาทางวัฒนธรรมและจิตใจด้านต่างๆด้วยความต้องการทั้งหมดนี้บางครั้งเราเรียกกันว่า เป็นการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้เห็นว่าการพัฒนาไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การเพิ่มปริมาณสินค้าหรือการเพิ่มรายได้เท่านั้นหากอยู่ที่การเพิ่มความพอใจความ สุขของประชาชนมากกว่าวิทยาการเชิงยกุล 2527 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการการบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหารอย่างน้อย 4 ประการคือการวางแผนการจัดองค์การการนำและการควบคุมซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้มี บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมี 4 ขั้นตอนดังนี้ 1 การวางแผน Planning 2 การจัด องค์การ Organizing 3 การนำ Leading และ 4 การควบคุม Controlling วิโรจน์สารรัตน์ 2545 4 แนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือหลักการภิบาลระเบียบสำนัก

ออกเป็นตด้านใหญ่ๆได้แก่สองสาขาหลักคือ ศาสตร์ทฤษฎีและหลักการพัฒนามนุษชน พิมพ์ครั้งที่ ๕ กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ ๒๕๔๗ หน้า ๗๗ พระราชวรมณี ประยุทธ์ปยุตโตทางสายกลางของการศึกษาไทย พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ๒๕๓๐ หน้า ๑๕

พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมกรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๔๙ 07 83100 indd 98 24 11 2563 21 11 50 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม 99 พระครูโสภณปริยัติสุธีศรีบรรดกริธมโมทฤษฎีรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก พิมพ์ครั้งที่ ๒ พระยาโรงพิมพ์เจริญอักษร ๒๕๔๐ พระธรรมปิฎกปอปยุตโต ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ กรุงเทพมหานคร สหธรรมิก ๒๕๔๓ ธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ศรีสุภาลาดพร้าว ๒๕๔๑ พระราชวรมณี ประยุทธ์ปยุตโตทางสายกลางของการศึกษาไทย พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๓๐ พิฑูรมลิวลีย์และไสวมาลาทอง ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การ ศาสตร์ ๒๕๔๒ ยุวัฒน์ วัฒนะการพัฒนามนุษชน

สามารถเป็นระดับความหมายอย่างแคบ ๒ ความหมายอย่างกว้าง ความหมายอย่างแคบ พระราชวรมณี ประยุทธ์ปยุตโต แบ่งออกได้เป็น ๒ ส่วน ๑ การพัฒนาคน ๒ การพัฒนาสิ่งอื่นๆ ๒๑ การพัฒนาบุคคล individual development การพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นระบบปรับปรุงประสิทธิภาพของพนักงานในการทำงานให้ดีขึ้นเมื่อใดก็ตามที่พนักงานทำงานมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้กลุ่มและองค์กรมีประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีขอบข่ายถึงการพัฒนาบุคคล individual development รู้จักวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของ

ของความ ต้องการทางธุรกิจและการมีส่วนร่วมในความรู้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่มนุษย์จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเปลี่ยนแปลงไปก็ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรมนุษย์ องค์กรต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเหมาะสมกับภารกิจและเป้าหมายของ องค์กรและเพื่อเป็นกำลังสำรองที่สำคัญสำหรับองค์กรในอนาคต กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงไม่ควรเน้นที่การให้แต่ควรเน้นเรื่อง การดึงศักยภาพของบุคลากรออกมาโดยผ่านกิจกรรมการพัฒนา (จิรประภา อัครบวร, 2552 : หน้า 85) ทั้งนี้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการแก้ ปัญหาขององค์กรสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงหน้า | 143 วารสารวิชาการและนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 องค์กรหรือเป็นผู้ออกแบบขององค์กรในการเริ่มต้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการฝึกอบรมและพัฒนา (training and development) ในปัจจุบันนี้แนวคิดของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์มุ่งสู่ 3 กิจกรรมที่สำคัญคือการฝึกอบรม (training) เป็นการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นการทำงานในปัจจุบันการศึกษา (education) เป็นการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นการทำงานในอนาคตการพัฒนา (development) เป็นการเรียนรู้ที่มีได้มุ่งเน้นการทำงานแต่มุ่งถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของมนุษย์ไปในทางที่ดีขึ้นและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยังเป็นระบบ ปรับปรุงประสิทธิภาพของพนักงานในการทำงานให้ดีขึ้นเมื่อใดก็ตามที่ พนักงานทำงานมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้กลุ่มและองค์กรมี ประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีขอบข่ายถึงการพัฒนา บุคคล (individual development) รู้จัก

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ตัวเองแล้วพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปรวมทั้งการพัฒนองค์กร organization development และการพัฒนาอาชีพ career development เป็นต้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเสนาห้จ้ยโตและคณะกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์หน่วยที่๔นทพฐีสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช๒๕๔๗หน้า๑๕๑

การทำงานแต่ถึงถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ไปในทางที่ดีขึ้นอาร์เวนเพซ R Wayne Pace ได้เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นระบบปรับปรุงประสิทธิภาพของพนักงานในการทำงานให้ดีขึ้นเมื่อใดก็ตามที่พนักงานทำงานมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้กลุ่มและองค์การมีประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีขอบข่ายถึงการพัฒนาบุคคล individual development รู้จักวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของตัวเองแล้วพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปรวมทั้งการพัฒนองค์กร organization development และการพัฒนาอาชีพ career development ไกรยุทธธีรตยานันท์ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่ามีมิติในตัวคนมี๗ประการคือมิติด้านทักษะเป็นมิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในรูปแบบ formal และรูปแบบ nonformal นำเป็นที่ยอมรับกันได้ว่าคนที่ไม่มีทักษะและไม่สามารถทำงานอะไรได้เลยนั้นย่อมเป็นคนที่ไม่มีความภาคภูมิใจด้านสุขภาพเป็นมิติเกี่ยวกับการสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บทั้งด้านกายภาพ physical และจิตภาพ psychological ก็จะมีคุณภาพดีกว่าคนที่มีความไม่พร้อมด้านร่างกายและจิตใจมิติด้านทัศนคติเป็นมิติที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมได้มากขึ้นผ่านทางการศึกษาอบรม๑๑การพัฒนาในระดับบุคคลเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญมากเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาส่วนบุคคลเป็นการช่วยเหลือบุคลากรโดยสร้างจุดแข็งด้านความรู้ความสามารถทักษะที่คนคิดทำให้อ่อนหายไปสามารถดึงศักยภาพที่มีอยู่มาใช้ให้มีประสิทธิภาพขององค์กรและทำให้เป้าหมายของบุคคลมีความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของตนเองมีชีวิตครอบครัวดีสัมพันธ์ภาพของชุมชนดีขึ้นในปัจจุบันมุ่งการพัฒนารายบุคคลที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ human capital

ในระบบการศึกษาจากระบบการศึกษาระยะสั้นและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าด้วยกันดังนั้นนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องให้ความสนใจต่อกิจกรรมการศึกษาที่สำคัญได้แก่การวิเคราะห์และสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของพนักงานดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้พนักงานได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการกำหนดกฎเกณฑ์สำหรับพัฒนาพนักงานด้วยการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปสร้างและให้โอกาสกับพนักงานในการเข้ารับการศึกษาต่อทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพนักงานทุกคนจะได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้เข้ารับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทั้งนี้เพื่อให้พนักงานได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทักษะทัศนคติตลอดจนเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวในทุกๆด้านอย่างเหมาะสม 23 การเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาส่วนบุคคล Individual Development กล่าวคือกิจกรรมการพัฒนาส่วนบุคคลเป็นการช่วยเหลือบุคลากรโดยสร้างจุดแข็งด้านความรู้ความสามารถทักษะที่คนคิดทำให้อ่อนหายไปสามารถดึงศักยภาพที่มีอยู่มาใช้ให้มีประสิทธิภาพขององค์กรและทำให้เป้าหมายของบุคคลมีความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของตนเองมีชีวิตครอบครัวดีสัมพันธ์ภาพของชุมชนดีขึ้นในปัจจุบันมุ่งการพัฒนารายบุคคลที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ human capital เพราะทุนมนุษย์จะช่วยขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างประสบความสำเร็จที่ใช้ต้นทุนเหมาะสมโดยคุณค่าทุนมนุษย์คือความรู้ทักษะความสามารถและประสบการณ์ของบุคลากรในองค์กรที่องค์กรต้องพัฒนาโดยการฝึกอบรมและจัดการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๔สาเหตุที่ต้องพัฒนาองค์การสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน
 องค์การที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและส่งผลกระทบต่อการค้า
 เป็นงานขององค์การทำให้้องค์การต่างๆต้องเตรียมความพร้อมเชิงกลยุทธ์
 ในการรับสภาพกับภาวะการณที่อาจจะกระทบต่อองค์การและทำให้เกิด
 ความเสียหายได้ทุกขณะดังนั้นสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาองค์การมี
 ดังนี้ความต้องการปรับปรุงองค์การให้ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมได้มาก
 ขึ้น The Need for New Organizational Forms หมายถึงความต้องการ
 ในการเปลี่ยนแปลงกระบวนการการดำเนินงานขององค์การให้มี

เช่นทางด้านจิตวิทยาสังคมวิทยาภาษามนุษยวิทยาและสาขาอื่นๆในการ
 ปรับปรุงกระบวนการทำงานขององค์การภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลง
 ต่างๆ 5 การพัฒนาองค์การ Organization Development หรือใช้ตัว
 อักษรย่อว่า OD เป็นทั้งแนวคิดสาขาวิชาและวิชาชีพที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปลาย
 ทศวรรษ 1940 และ 1950 แต่เริ่มแพร่หลายเมื่อทศวรรษ 1960 การพัฒนา
 องค์การยังคงเป็นสาขาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความรู้หลาย
 ชุดซึ่งต้องสังเคราะห์หรือบูรณาการเข้าด้วยกัน 6 นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการ
 ที่ได้ให้ความหมายของการพัฒนาองค์การว่าการพัฒนาองค์การเป็นการ
 ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นกลยุทธ์ทางการศึกษาที่สลับซับซ้อน
 ช้อนที่มุ่งใช้การเปลี่ยนแปลงความเชื่อทัศนคติค่านิยมตลอดจนโครงสร้าง
 ขององค์การเพื่อว่าองค์การจะสามารถปรับตัวเองให้สอดคล้องกับ
 เทคโนโลยีการตลาดและสิ่งท้าทายต่างๆตลอดจนรวมถึงการเปลี่ยนแปลง
 ภายในองค์การเอง 7 อย่างไรก็ตามความหมายของการพัฒนาองค์การของ
 นักวิชาการที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้นสามารถสรุปความหมายของการพัฒนา
 องค์การคือการบูรณาการองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายของทรัพยากร
 มนุษย์ในองค์การในการบริหารจัดการองค์การและการดำเนินการให้เกิดผล
 สัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การภายใต้สภาพ
 แวดล้อมการเปลี่ยนแปลงต่างๆสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาองค์การความ
 ท้าทายของสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในในองค์การที่เกิดการเปลี่ยนแปลง
 อยู่ตลอดเวลาและส่งผลกระทบต่อการค้าเป็นงานขององค์การทำให้
 องค์การต่างๆต้องเตรียมความพร้อมเชิงกลยุทธ์ในการรับสภาพกับภาวะ
 การณที่อาจจะกระทบต่อองค์การและทำให้เกิดความเสียหายได้ทุกขณะดัง
 นั้นสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาองค์การมีดังนี้ความต้องการปรับปรุงองค์การ
 ให้ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมได้มากขึ้น The Need for New
 Organizational Forms หมายถึงความต้องการในการเปลี่ยน

ระบุให้การสาธารณสุขมูลฐานหรือ primary health care เป็นกลวิธีหลักที่
 จะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าและเรียกร้องให้ทุกชาติ
 สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยผสมผสานไป
 กับการพัฒนาทุกสาขาทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติทั้งภาครัฐและ
 เอกชนเนื่องจากพบว่าประมาณ๓ใน๔ของพลเมืองโลกยังไม่มีโอกาสเข้าถึง
 บริการทางด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมและในประเทศที่กำลังพัฒนายังมีคน
 ตายด้วยโรคติดต่อซึ่งบางโรคสามารถป้องกันได้

วามพิจารณาที่นั่นแต่หมายถึงการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างดีด้วยในการประชุม
 สมัชชาอนามัยโลกสมัยที่ 30 พค 2520 ขององค์การอนามัยโลกประเทศ
 ภาคีสมาชิกได้มีมติให้สุขภาพดีถ้วนหน้าหรือ health for all เป็นเป้าหมาย
 หลักทางสังคมและจากผลการประชุมใหญ่ที่เมืองอัลมาตา Alma Ata
 ประเทศรัสเซียได้มีข้อตกลงระบุให้การสาธารณสุขมูลฐานหรือ primary
 health care เป็นกลวิธีหลักที่จะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายการมีสุขภาพดี
 ถ้วนหน้าและเรียกร้องให้ทุกชาติสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานอย่าง
 จริงจังและต่อเนื่องโดยผสมผสานไปกับการพัฒนาทุกสาขาทั้งในระดับ
 ชุมชนและระดับชาติ 20 ทั้งภาครัฐและเอกชนกระทรวงสาธารณสุข 2535
 หน้า 3 เนื่องจากพบว่าประมาณ 3 ใน 4 ของพลเมืองโลกยังไม่มีโอกาสเข้า
 ถึงบริการทางด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมและในประเทศที่กำลังพัฒนายังมี
 คนตายด้วยโรคติดต่อซึ่งบางโรคสามารถป้องกันได้อัตราการตายของทารก
 ยังอยู่ในระดับสูงและยังมีจำนวนประชาชนอีกจำนวนล้านที่ต้องมีชีวิตอยู่
 อย่างแร้นแค้นหรือทุกพลภาพอันเนื่องมาจากการขาดสารอาหารและโรค
 กภัยไข้เจ็บต่างๆกระทรวงสาธารณสุข 2527 หน้า 1 สำหรับประเทศไทยได้
 นำเอาการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้ตั้งแต่พค 2520 ซึ่งเป็นระบบที่
 ประชาชนเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลสุขภาพของตนเองซึ่ง
 เกิดขึ้นที่ระดับครอบครัวหรือระดับหมู่บ้านบุคลากรที่ใช้บริการหรือช่วย
 เหลือประชาชนคืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอสมชนขึ้นมาหรือผู้นำ
 ที่อยู่ในชุมชนในหมู่บ้านมาอบรมพัฒนาให้มีความสามารถช่วยเหลือชาว
 บ้านโดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการข้อมูลข่าวสารการให้การศึกษฝึก
 อบรมและระบบส่งต่อผู้ป่วยโดยอาศัย

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อัตราการตายของทารกยังอยู่ในระดับสูงและยังมีจำนวนประชาชนอีกจำนวนล้านที่ต้องมีชีวิตอยู่อย่างแร้นแค้นหรือทุกพลภาพอันเนื่องมาจากการขาดสารอาหารและโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ๒๓สำหรับประเทศไทยได้นำเอาสาธารณสุขมูลฐานมาใช้ตั้งแต่พศ๒๕๒๐ซึ่งเป็นระบบที่ประชาชนเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลสุขภาพของตนเองซึ่งเกิดขึ้นที่ระดับครอบครัวหรือระดับหมู่บ้านบุคลากรที่ใช้บริการหรือช่วยเหลือประชาชนคืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

วามพิการเท่านั้นแต่หมายถึงการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างดีด้วยในการประชุมสมัชชาอนามัยโลกสมัยที่ 30 พศ 2520 ขององค์การอนามัยโลกประเทศภาคีสมาชิกได้มีมติให้สุขภาพดีถ้วนหน้าหรือ health for all เป็นเป้าหมายหลักทางสังคมและจากผลการประชุมใหญ่ที่เมืองอัลมาตา Alma Ata ประเทศรัสเซียได้มีข้อตกลงระบุให้การสาธารณสุขมูลฐานหรือ primary health care เป็นกลวิธีหลักที่จะช่วยให้บรรลุถึงเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าและเรียกร้องให้ทุกชาติสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยผสมผสานไปกับการพัฒนาทุกสาขาทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติ 20 ทั้งภาครัฐและเอกชนกระทรวงสาธารณสุข 2535 หน้า 3 เนื่องจากพบว่าประมาณ 3 ใน 4 ของพลเมืองโลกยังไม่มีโอกาสเข้าถึงบริการทางด้านสาธารณสุขที่เหมาะสมและในประเทศที่กำลังพัฒนายังมีคนตายด้วยโรคติดต่อซึ่งบางโรคสามารถป้องกันได้อัตราการตายของทารกยังอยู่ในระดับสูงและยังมีจำนวนประชาชนอีกจำนวนล้านที่ต้องมีชีวิตอยู่อย่างแร้นแค้นหรือทุกพลภาพอันเนื่องมาจากการขาดสารอาหารและโรคภัยไข้เจ็บต่างๆกระทรวงสาธารณสุข 2527 หน้า 1 สำหรับประเทศไทยได้นำเอาการสาธารณสุขมูลฐานมาใช้ตั้งแต่พศ 2520 ซึ่งเป็นระบบที่ประชาชนเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลสุขภาพของตนเองซึ่งเกิดขึ้นที่ระดับครอบครัวหรือระดับหมู่บ้านบุคลากรที่ใช้บริการหรือช่วยเหลือประชาชนคืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอาสาสมัครพัฒนาหรือผู้นำที่อยู่ในชุมชนในหมู่บ้านมาอบรมพัฒนาให้มีความสามารถช่วยเหลือชาวบ้าน โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการข้อมูลข่าวสารการศึกษาฝึกอบรมและระบบส่งต่อผู้ป่วยโดยอาศัย

อาสาสมัครพัฒนาหรือผู้นำที่อยู่ในชุมชนในหมู่บ้านมาอบรมพัฒนาให้มีความสามารถช่วยเหลือชาวบ้าน โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการข้อมูลข่าวสารการศึกษาฝึกอบรมและระบบส่งต่อผู้ป่วยโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นหลักและให้มีการพัฒนาสาธารณสุขไปพร้อมกับการพัฒนาชุมชนในด้านอื่นตลอดจนทำหน้าที่ประสานและดำเนินงานในกรมกองต่างๆของกระทรวงสาธารณสุขเพื่อนำไปสู่การสุขภาพดีถ้วนหน้าการดำเนินการสาธารณสุขมูลฐานในช่วงที่ผ่าน

บริการหรือช่วยเหลือประชาชนคืออาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านอาสาสมัครพัฒนาหรือผู้นำที่อยู่ในชุมชนในหมู่บ้านมาอบรมพัฒนาให้มีความสามารถช่วยเหลือชาวบ้าน โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการข้อมูลข่าวสารการศึกษาฝึกอบรมและระบบส่งต่อผู้ป่วยโดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นหลักและให้มีการพัฒนาสาธารณสุขไปพร้อมกับการพัฒนาชุมชนในด้านอื่นตลอดจนทำหน้าที่ประสานและดำเนินงานในกรมกองต่างๆของกระทรวงสาธารณสุขเพื่อนำไปสู่การสุขภาพดีถ้วนหน้าการดำเนินการสาธารณสุขมูลฐานในช่วงที่ผ่านมาพบว่ายังมีจุดอ่อนในการดำเนินการอยู่ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำภายในประเทศส่งผลอย่างรุนแรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 นำเอาปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่ประชาชนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกันกระทรวงสาธารณสุขจึงมีการเชื่อมโยงเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับสุขภาพคือเน้นการพึ่งพาตนเองให้มีความพอเพียงต่อสุขภาพสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชนในการส่งเสริมสุขภาพแม้ว่าจะมีการปฏิรูประบบสุขภาพที่มุ่งสร้างสุขภาพดีและให้ประชาชนมีส่วนร่วมโดยการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระบบสุขภาพแห่งชาติซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการยกร่างมีเนื้อหาและวิธีการส่วนใหญ่ยังคงเป็นกลไกการจัดการของภาครัฐ โดยที่ประชาชนยังเป็นผู้รับบริการทำให้ประชาชนอยู่ในภาวะพึ่งพิงขาดกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการระบบสุขภาพด้วยตนเองและขาดความเป็นรูปธรรมในการสร้างสุขภาพที่เป็นระบบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๙เป็นเช่นนี้การพัฒนาสุขภาพภาคประชาชนจึงจำเป็นต้องมีกระบวนการเสริมสร้างพลัง Empowerment ให้แก่ชุมชนได้ใช้ศักยภาพ competence อย่างเต็มที่เพื่อการเรียนรู้พัฒนากระบวนการตัดสินใจเพื่อการเริ่มสังเคราะห์ระบบสุขภาพของชุมชนได้เองและสามารถดำเนินการให้ระบบดังกล่าวมีความต่อเนื่อง comprehension และพัฒนาต่อไประบบสุขภาพภาคประชาชนหมายถึงกระบวนการที่สมาชิกของสังคมหรือชุมชนนั้นมีความรู้ความเข้าใจร่วมมือกันดูแลและบริหารจัดการให้เกิดสุขภาวะที่ดีขึ้นพื้นฐานด้วยตนเองด้วย

ของกองทุนหลักประกันสุขภาพระดับท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับรายงานการศึกษาของ ก กองทุนหลักประกันสุขภาพตามลดการเสริมพลังอำนาจของสำนักงานวิจัยเพื่อการพัฒนา ก หลักประกันสุขภาพไทย(สวปก.)ในประเด็นผลของกรมกองทุนสุขภาพตามลดการมีส่วนร่วม ก การเปลี่ยนแปลงพบว่าบทบาทของผู้แทนที่มาจากภาคส่วนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและอปท. ก จะมีส่วนร่วมสูงกว่าภาคชุมชนและในประเด็นการดำเนินงานกองทุนสุขภาพตามลพพบว่าประเด็น ก สำคัญประการหนึ่งที่ยังเห็นภาพการเปลี่ยนแปลงไม่มากนักคือโครงการส่วนใหญ่ยังมีฐานจากงาน ก นโยบายสาธารณสุขเป็นหลัก ก สำหรับประเด็นลักษณะของแผนสุขภาพที่มีความเหมาะสมและสามารถแก้ไขปัญหา ก ของประชาชนได้พบว่าประชาชนยังมีแนวคิดในเรื่องของการจัดการสุขภาพไปในทิศทางเดียวกัน ก กล่าวคือมีความต้องการที่จะกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้วยตนเองผ่านเวทีประชาคมหรือ ก กระบวนการของการจัดทำแผนสุขภาพที่ถูกต้องเป็นขั้นเป็นตอนโดยการสนับสนุนด้านวิชาการ ก คาแนะนาด้านเทคนิควิธีการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบเช่นหน่วยงานสาธารณสุข ก ในพื้นที่ในลักษณะของการเป็นที่เสียงรบกวนถึงการเปิดโอกาสให้เข้าถึงแหล่งงบประมาณหมายถึง ก อาจจะมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณในหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและได้รับการ ก สนับสนุนทุกชุมชนตามความจำเป็นซึ่งปัญหาของชุมชนประชาชนต้องร่วมกันแก้ไขเพราะ ก ทุกปัญหาคอนในชุมชนจะเข้าใจและมองเห็นถึงสาเหตุที่แท้จริงได้ลึกซึ้งกว่าการจะคอยฟังเฉพาะ ก หน่วยงานอื่นอาจจะไม่สามารถแก้ไขปัญหาให้หมดไปได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดระบบสุขภาพ ก ภาคประชาชนที่หมายถึงกระบวนการที่สมาชิกของสังคมหรือชุมชนนั้นมีความรู้ความเข้าใจ ก ร่วมมือกันดูแลและบริหารจัดการให้เกิดสุขภาวะที่ดีขึ้นพื้นฐานด้วยตนเองด้วยการสนับสนุน

ประโยชน์จากสิ่งต่างๆในโลกนี้เมื่อกล่าวถึงสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติจึงควรใช้คำว่าทรัพยากรธรรมชาติแต่ถ้าต้องการกล่าวรวมๆถึงสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นก็ควรใช้คำว่าสิ่งแวดล้อมแต่ถ้าต้องการเน้นเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกันควรใช้คำว่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสรุปได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นบรรยากาศดินน้ำป่าไม้ทุ่งหญ้าสัตว์ป่าแร่ธาตุพลังงาน

การแก่งแย่งในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ยิ่งไปกว่านั้นมนุษย์ยังได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฟุ่มเฟือยและไม่มีแผนการจัดการโดยมุ่งหวังผลกำไรสูงสุดแต่เพียงอย่างเดียวจึงมีผลทำให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมและการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือการแพร่กระจายของภาวะมลพิษจากขบวนการใช้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นๆด้วย 30 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2559 Vol1 No2 July December 2016 สิ่งแวดล้อมคือสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งที่มีชีวิตสิ่งไม่มีชีวิตเห็นได้ด้วยตาเปล่าและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตาเปล่ารวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้นหรืออาจจะกล่าวได้ว่าสิ่งแวดล้อมจะประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์นั่นเองสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติได้แก่บรรยากาศน้ำดินแร่ธาตุและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บนโลกพืชและสัตว์ ฯลฯ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้แก่สาธารณูปการต่างๆเช่นถนนเขื่อนกั้นน้ำฯลฯหรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่ ฯลฯ ทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งต่างๆสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นบรรยากาศดินน้ำป่าไม้ทุ่งหญ้า สัตว์ป่าแร่ธาตุพลังงานและกำลังแรงงานมนุษย์เป็นต้นจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจําแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการประการแรกเกิดจากความต้องการ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และกำลังแรงงานมนุษย์เป็นต้นส่วนความหมายของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเราสามารถแยกการให้คำจำกัดความไว้ดังนี้สิ่งแวดล้อมหมายถึงสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งที่มีชีวิตสิ่งไม่มีชีวิตเห็นได้ด้วยตาเปล่าและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตาเปล่ารวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้นประเภทสิ่งแวดล้อมจะประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มีมนุษย์สร้างขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์นั่นเอง๒๘คือสิ่งแวดล้อมที่

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฟุ่มเฟือยและไม่มีแผนการจัดการโดยมุ่งหวังผลกำไรสูงสุดแต่เพียงอย่างเดียวจึงมีผลทำให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมและการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือการแพร่กระจายของภาวะมลพิษจากขบวนการใช้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นๆด้วย 30 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2559 Vol1 No2 July December 2016 สิ่งแวดล้อมคือสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งที่มีชีวิตสิ่งไม่มีชีวิตเห็นได้ด้วยตาเปล่าและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตาเปล่ารวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้นหรืออาจจะกล่าวได้ว่าสิ่งแวดล้อมจะประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มีมนุษย์สร้างขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์นั่นเองสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติได้แก่บรรยากาศน้ำดินแร่ธาตุและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บนโลกพืชและสัตว์สิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้แก่สาธารณูปการต่างๆเช่นถนนเขื่อนกั้นน้ำฯลฯหรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่ฯลฯทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นบรรยากาศดินน้ำป่าไม้ทุ่งหญ้าสัตว์ป่าแร่ธาตุพลังงานและกำลังแรงงานมนุษย์เป็นต้นจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมึปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการประการแรกเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองประการที่สองการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา

๓๒๒ สิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้แก่สาธารณูปการต่างๆเช่นถนนเขื่อนกั้นน้ำฯลฯหรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่ฯลฯโดยค่านิยามแล้วจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมึปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการเช่นเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองเกิดจากการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา

และไม่สามารถเห็นได้ด้วยตาเปล่ารวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้นหรืออาจจะกล่าวได้ว่าสิ่งแวดล้อมจะประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มีมนุษย์สร้างขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์นั่นเองสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้แก่สาธารณูปการต่างๆเช่นถนนเขื่อนกั้นน้ำฯลฯหรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่ฯลฯทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นบรรยากาศดินน้ำป่าไม้ทุ่งหญ้าสัตว์ป่าแร่ธาตุพลังงานและกำลังแรงงานมนุษย์เป็นต้นจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมึปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการประการแรกเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองประการที่สองการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาถ้ายังไม่นำมาใช้ก็เป็นสิ่งแวดล้อมแต่ถ้านำมาใช้ประโยชน์ได้ก็จะกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติในช่วงเวลานั้นๆประการที่สามสภาพภูมิศาสตร์และความห่างไกลของสิ่งแวดล้อมถ้าอยู่ไกลเกินไปคนอาจไม่นำมาใช้ก็จะไม่สามารถแปรสภาพเป็นทรัพยากรธรรมชาติได้นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่มคละกันไปด้วยอยู่ร่วมกันอย่างมีกฎระบบข้อบังคับทั้งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติและทั้งที่มนุษย์กำหนดขึ้นมาการอยู่เป็นกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะแสดงพฤติกรรมร่วมกันภายในขอบเขตและแสดง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ถ้ายังไม่นำมาใช้ก็เป็นสิ่งแวดล้อมแต่ถ้านำมาใช้ประโยชน์ได้ก็จะกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติในช่วงเวลานั้นๆ ส่วนสภาพภูมิศาสตร์และความห่างไกลของสิ่งแวดล้อมถ้าอยู่ไกลเกินไปจนคนไม่สามารถนำมาใช้ก็จะไม่สามารถแปรสภาพเป็นทรัพยากรธรรมชาติได้นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่มคละกันไปโดยอยู่ร่วมกันอย่างมีกฎระบบข้อบังคับทั้งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติและที่มนุษย์กำหนดขึ้นมาการอยู่เป็นกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะแสดง

ต่างๆเช่นถนนเขื่อนกั้นน้ำฯลฯหรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่มาทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งต่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นบรรยากาศดินน้ำป่าไม้ทุ่งหญ้าสัตว์ป่าแร่ธาตุพลังงานและกำลังแรงงานมนุษย์เป็นต้นจะเห็นได้ว่าทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการประการแรกเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองประการที่สองการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาถ้ายังไม่นำมาใช้ก็เป็นสิ่งแวดล้อมแต่ถ้านำมาใช้ประโยชน์ได้ก็จะกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติในช่วงเวลานั้นๆ ประการที่สามสภาพภูมิศาสตร์และความห่างไกลของสิ่งแวดล้อมถ้าอยู่ไกลเกินไปจนคนอาจไม่นำมาใช้ก็จะไม่สามารถแปรสภาพเป็นทรัพยากรธรรมชาติได้นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่มคละกันไปโดยอยู่ร่วมกันอย่างมีกฎระบบข้อบังคับทั้งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติและที่มนุษย์กำหนดขึ้นมาการอยู่เป็นกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะแสดงพฤติกรรมร่วมกันภายในขอบเขตและแสดงเอกลักษณ์ของกลุ่มออกมาอย่างชัดเจนกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะเรียกว่าระบบนิเวศหรือระบบสิ่งแวดล้อมนั่นเอง จากคากัดความข้างต้นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมายถึงการดำเนินงานต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเก็บรักษาการซ่อมแซมการใช้อย่างประหยัดและการสงวน

พฤติกรรมร่วมกันภายในขอบเขตและแสดงเอกลักษณ์ของกลุ่มออกมาอย่างชัดเจนกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะเรียกว่าระบบนิเวศหรือระบบสิ่งแวดล้อมนั่นเองทำให้มนุษย์จำเป็นต้องมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมายถึงการดำเนินงานต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเก็บรักษาการซ่อมแซมการใช้อย่างประหยัดและการสงวนรักษาเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์แก่มวลมนุษย์ได้ใช้ตลอดไปอย่างไม่ขาดแคลน๒๙หรืออาจหมายถึงกระบวนการจัดการแผนงานหรือกิจกรรมในการจัดสรร

ทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมดซึ่งอาจกล่าวสรุปได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆเป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้นมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการประการแรกเกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองประการที่สองการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาถ้ายังไม่นำมาใช้ก็เป็นสิ่งแวดล้อมแต่ถ้านำมาใช้ประโยชน์ได้ก็จะกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติในช่วงเวลานั้นๆ ประการที่สามสภาพภูมิศาสตร์และความห่างไกลของสิ่งแวดล้อมถ้าอยู่ไกลเกินไปจนคนอาจไม่นำมาใช้ก็จะไม่สามารถแปรสภาพเป็นทรัพยากรธรรมชาติได้นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะอยู่รวมกันเป็นกลุ่มคละกันไปโดยอยู่ร่วมกันอย่างมีกฎระบบข้อบังคับทั้งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติและที่มนุษย์กำหนดขึ้นมาการอยู่เป็นกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะแสดงพฤติกรรมร่วมกันภายในขอบเขตและแสดงเอกลักษณ์ของกลุ่มออกมาอย่างชัดเจนกลุ่มของสรรพสิ่งเหล่านี้จะเรียกว่าระบบนิเวศหรือระบบสิ่งแวดล้อมนั่นเอง จากคากัดความข้างต้นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมายถึงการดำเนินงานต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเก็บรักษาการซ่อมแซมการใช้อย่างประหยัดและการสงวนรักษาเพื่อให้ทรัพยากรวารสารปัญญาภิธาน Paa Panithan Journal 31 ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์แก่มวลมนุษย์ได้ใช้ตลอดไปอย่างไม่ขาดแคลนหรือมีปัญหาใดๆหรืออาจหมายถึงกระบวนการจัดการแผนงานหรือกิจกรรมในการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนองความต้องการในระดับต่างๆของมนุษย์และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคือเสถียรภาพทางเศรษฐกิจสังคมและคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักการอนุรักษ์ด้วยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รอบๆตัวเรามีผลดีต่อคุณภาพชีวิตนั่นเองการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะต้องยึดหลักการทางอนุรักษ์วิทยาเพื่อประกอบการดำเนินงานในการจัดการดังนี้๓๐๑การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะต้องเป็นไปอย่างสมเหตุสมผลใช้อย่างฉลาดหรือใช้ตามความจำเป็นไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยและไม่เกิดการสูญเสียเปล่าหรือเกิดการสูญเปล่าน้อยที่สุดการประหยัดของที่หายากและของที่กำลังสูญพันธุ์ที่สุดการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งที่ไม่เสื่อมโทรมให้คืนสภาพก่อนนำไปใช้เพื่อในระบบสิ่งแวดล้อม

และสิ่งแวดล้อมจะต้องเป็นไปอย่างสมเหตุสมผลใช้อย่างฉลาดหรือใช้ตามความจำเป็นไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยและไม่เกิดการสูญเสียเปล่าหรือเกิดการสูญเปล่าอย่างน้อยที่สุด 2 การประหยัดของที่หายากและของที่กำลังสูญพันธุ์ 3 การปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งที่ไม่เสื่อมโทรมให้คืนสภาพก่อนนำไปใช้เพื่อในระบบสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวความคิดหลักในการดำเนินงานดังนี้คือ 32 ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2559 Vol1 No2 July December 2016 1 มุ่งหวังให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ประกอบกันอยู่ในระบบธรรมชาติมีศักยภาพที่สามารถให้ผลผลิตได้อย่างยั่งยืนถาวรและมั่นคงคือมุ่งหวังให้เกิดความเพิ่มพูนภายในระบบที่จะนำมาใช้ได้โดยไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นๆ 2 ต้องมีการจัดองค์ประกอบภายในระบบธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมหรือระบบนิเวศให้มีชนิดปริมาณและสัดส่วนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละชนิดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามธรรมชาติเพื่อให้อยู่ในภาวะสมดุลของธรรมชาติ 3 ต้องยึดหลักการของอนุรักษ์วิทยาเป็นพื้นฐานโดยจะต้องมีการรักษาส่วนปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติในทุกสภาพทั้งในสภาพที่ดีตามธรรมชาติในสภาพที่กำลังมีการใช้และในสภาพที่ทรุดโทรมร้อยละ 4 กำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการควบคุมและกำจัดของเสียมิให้เกิดขึ้นภายในระบบธรรมชาติรวมไปถึงการนำของเสียนั้นๆกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง 5 ต้องกำหนดแนวทางในการจัดการเพื่อให้คุณภาพชีวิตของมนุษย์ดีขึ้นโดยพิจารณาถึงความเหมาะสมในแต่ละสถานที่และแต่ละสถานการณ์จากแนวคิดดังกล่าวเนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓๕๒๓๓หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไว้ให้เหมาะสมและได้รับประโยชน์สูงสุดดังนี้๓๓๑การถนอมเป็นการรักษาทรัพยากรธรรมชาติทั้งปริมาณและคุณภาพให้มีอยู่นานที่สุดโดยพยายามใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพเช่นการเลือกจับปลาที่มีขนาดโตมาใช้ในการบริโภคไม่จับปลาที่มีขนาดเล็กเกินไปเพื่อให้ปลาเหล่านั้นได้มีโอกาสโตขึ้นมาแทนปลาที่ถูกจับไปบริโภคแล้ว๓๓๒การบูรณะซ่อมแซมเป็นการบูรณะซ่อมแซมทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดความเสียหายให้มีสภาพเหมือนเดิมหรือเกือบ

มาใช้ทดแทน\ n11 .ให้การศึกษาเพื่อให้ประชาชนเข้าใจถึงความสำคัญในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ\ n และสิ่งแวดล้อม\ n ศิริพรพลสิทธิ์(2531 : 196 - 197)ได้เสนอวิธีการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ดังนี้\ n1 .การถนอมเป็นการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งปริมาณและคุณภาพ\ n ให้มีอยู่นานที่สุดโดยพยายามใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพเช่นการเลือกจับปลาที่มี\ n ขนาดโตมาใช้ในการบริโภคไม่จับปลาที่มีขนาดเล็กเกินไปเพื่อให้ปลาเหล่านั้นได้มีโอกาสโต\ n ขึ้นมาแทนปลาที่ถูกจับไปบริโภคแล้ว\ n2 .การบูรณะซ่อมแซมเป็นการบูรณะซ่อมแซมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิด\ n ความเสียหายให้มีสภาพเหมือนเดิมหรือเกือบเท่าเดิมเช่นการปลูกป่าขึ้นมาทดแทนจะหาให้มีพื้นที่\ n บริเวณนั้นกลับคืนเป็นป่าไม้สักครั้งหนึ่ง\ n3 .การปรับปรุงและการใช้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นการนำแร่โลหะประเภทต่างๆมา\ n ถลุงแล้วนำไปสร้างเครื่องจักรกลเครื่องยนต์หรืออุปกรณ์ต่างๆซึ่งจะให้ประโยชน์แก่มนุษย์เรา\ n มากยิ่งขึ้น\ n4 .การนำมาใช้ใหม่เป็นการนำทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วมาใช้ใหม่เช่นเศษเหล็ก\ n สามารถนำกลับมาหลอมแล้วแปรสภาพสำหรับการใช้ประโยชน์ใหม่ได้\ n5 .การใช้สิ่งอื่นทดแทนเป็นการนำเอาทรัพยากรอย่างอื่นที่มีมากกว่าหรือหาง่ายกว่า\ n มาใช้ทดแทนทรัพยากรธรรมชาติที่หายากหรือกำลังขาดแคลนเช่นนาพลาสติกมาใช้แทนโลหะ\ n ในบางส่วนของเครื่องจักรหรือยานพาหนะ\ n6 .การสำรวจหาแหล่งทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มเติมเพื่อเตรียมไว้ใช้ประโยชน์ในอนาคต\ n เช่นการสำรวจแหล่งน้ำมันในอ่าวไทยหาให้ค้นพบแหล่งก๊าซธรรมชาติเป็นจำนวนมากสามารถ\ n นำมาใช้ประโยชน์ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาวอีกทั้งช่วยลดปริมาณการนำเข้าก๊าซธรรมชาติ\ n จากต่างประเทศ\ n 18 \ n7 .การประดิษฐ์ของเทียม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปริมาณการนำเข้าก๊าซธรรมชาติจากต่างประเทศได้อีกจำนวนมาก๗การ
 ประดิษฐ์ของเทียมขึ้นมาใช้เพื่อหลีกเลี่ยงหรือลดปริมาณการใช้
 ทรัพยากรธรรมชาติชนิดอื่น ๆ ที่นิยมใช้กันคือการผลิตของเทียมขึ้นมาใช้
 แทนของจริงเช่นยางเทียมผ้าเทียมและผ้าไหมเทียมเป็นต้น๘การเผยแพร่
 ความรู้เป็นการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อมเพื่อที่จะได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่รัฐควรมีบทบาทในการ
 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการวางแผนจัด
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในบางส่วนของเครื่องจักรหรือยานพาหนะ\ n6 .การสำรวจหาแหล่ง
 ทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มเติมเพื่อเตรียมไว้ใช้ประโยชน์ในอนาคต\ n ๗. การ
 ตรวจสอบแหล่งน้ำมันในอ่าวไทยทำให้ค้นพบแหล่งก๊าซธรรมชาติเป็นจำนวน
 มากสามารถ\ n นามาใช้ประโยชน์ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาวอีกทั้งช่วย
 ลดปริมาณการนำเข้าก๊าซธรรมชาติ\ n จากต่างประเทศ\ n 18 \ n7 .การ
 ประดิษฐ์ของเทียมขึ้นมาใช้\ n เพื่อหลีกเลี่ยงหรือลดปริมาณในการใช้
 ทรัพยากร\ n ธรรมชาติชนิดอื่นๆที่นิยมใช้กันเช่นยางเทียมผ้าเทียมและผ้า
 ไหมเทียม\ n8 .การเผยแพร่ความรู้เป็นการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจใน
 เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อที่จะได้รับความร่วมมือ
 อย่างเต็มที่และรัฐควรมีบทบาทในการอนุรักษ์\ n ทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อมโดยการวางแผนจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง\ n
 รัดกุม\ n9 .การจัดตั้งสมาคมเป็นการจัดตั้งสมาคมหรือชมรมในการ
 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม\ n ความสำคัญของการ
 อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม\ n ปัญหาเกี่ยวกับ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นเครื่องสะท้อน\ n
 ให้เห็นถึงแนวโน้มของวิกฤตของปัญหาการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ\ n ประเทศมากขึ้นเป็นลำดับทั้งนี้
 อาจกล่าวได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 2 ประการ\ n ด้วยกัน
 คือ(เกษมจันทร์แก้ว, 2541 : 81)\ n1 .การเสื่อมโทรมลงของ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการเสื่อมโทรมของ\ n ทรัพยากรวัดได้
 จากศักยภาพในการให้ผลผลิตของทรัพยากรนั้นลดลง(Growing Stock
)ซึ่งหมายถึง\ n การที่มีการนำทรัพยากรต้นทุนมาใช้ประโยชน์มากจนเกิน
 ชีตความสามารถที่ทรัพยากรนั้นๆจะให้\ n ผลผลิตได้อย่างต่อเนื่อง
 ทรัพยากรที่เคยมีความสมบูรณ์กลับมีความเสื่อมโทรมลงเป็นลำดับส่วน\ n
 ความรุนแรงของความเสื่อมโทรม

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดเพื่อให้สิ่งแวดล้อมนั้นสามารถเอื้อ
 อำนวยประโยชน์แก่มวลมนุษย์ได้ใช้ตลอดไปอย่างไม่ขาดแคลนหรืออาจ
 จะหมายถึงกระบวนการจัดการแผนงานหรือกิจกรรมในการจัดสรรและการ
 ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนองความต้องการในระดับ
 ต่างๆของมนุษย์และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาคือ
 เสถียรภาพทางเศรษฐกิจสังคมและคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักการ
 อนุรักษ์ด้วยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดประหยัด
 และก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ตาราง
 ที่๒๖แนวคิดเกี่ยวกับ

บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจสังคมและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 พรัชชธรรมและจินตนาทริมา 2538 การจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงควรยึดหลักการทางอนุรักษ์เพื่อดำเนิน
 งานในการจัดการดังต่อไปนี้ 1 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควรเป็นไปอย่าง
 สมเหตุสมผลตามความจำเป็นสมเหตุสมผลใช้
 อย่างชาญฉลาดและไม่เกิดการสูญเปล่า 2 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและรักษาของที่ค่าสูญพันธุ์ 3 การปรับปรุงการ
 ช่อมแซมระบบสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรมให้คืนสภาพก่อนนำกลับมาใช้เพื่อ
 ให้ระบบสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นดีขึ้นโดยสรุปแล้วการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงในด้านการ
 จัดการเก็บรักษาการช่อมแซมการใช้้อย่างประหยัดคุ้มค่าและการสงวน
 รักษาเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถเอื้อประโยชน์แก่
 ชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและไม่ขาดแคลนหรือสนองความต้องการของ
 มนุษย์ในระดับต่างๆและบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ
 สังคมและคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักการอนุรักษ์การใช้
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและก่อให้เกิดผลเสียต่อ
 สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดและใช้อย่างชาญฉลาดที่สุดกระบวนการที่ค้นพบในการ
 จัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นจากอิทธิพลของแนวคิดการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่กล่าวมาทำให้เห็นลักษณะการจัดการ
 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นในกระบวนการที่ค้นพบกับการให้ความสำคัญ
 สำคัญในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับรัฐบาลการมีพื้นที่และ
 ประชากรที่ชัดเจนความเป็นเครือข่ายที่มีโครงสร้างตายตัวหรือการให้ความ
 สำคัญกับแง่มุมทางกฎหมายที่แข็งแกร่งรูปแบบที่เป็นทางการที่ขาด
 ความยืดหยุ่นความเป็นระบบราชการและการรวมบทบาทการพัฒนาและการ
 ให้บริการไว้ที่หน่วยงานรัฐคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Imrie Raco
 1999 47 วรินทร์ลดา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนักวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลักทวิทองสว่างและทัศนียทองสว่างทรัพยากรธรรมชาติ Natural resources หมายถึงสิ่งที่ปรากฏอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ขึ้นเองอำนาจประโยชน์แก่มนุษย์และธรรมชาติด้วยกันเองเกษมจันทร์แก้วถ้าสิ่งนั้นยังไม่ให้ประโยชน์ต่อมนุษย์ก็ไม่ถือว่าเป็นทรัพยากรธรรมชาติทรัพยากรธรรมชาติการใช้คำว่าทรัพยากรธรรมชาติและคำว่าสิ่งแวดล้อมคำทั้งสองนี้มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันดังนั้นความคล้ายคลึงกันคือเกิดขึ้นตามธรรมชาติเหมือนกัน๒ความแตกต่างทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งที่

กล่าวว่าการที่ผู้ใดจะแสดงความคิดเห็นออกมาเป็น\ n รูปธรรมนั้นโดยทั่วไปคือวิธีการตอบแบบสอบถามหรือตอบแบบสัมภาษณ์การวัดความคิดเห็น\ n โดยทั่วไปต้องมีส่วนประกอบ 3 อย่างคือบุคคลที่จะถูกวัดสิ่งเร้าและการตอบสนองซึ่งจะออกมา\ n เป็นระดับสูง-ต่ำมาก-น้อยโดยผู้ที่จะตอบคำถามเลือกตอบตามแบบสอบถามแบบสอบถาม\ n ประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวของลิเคิร์ต(Likert Scale)ซึ่งแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ\ n ได้แก่เห็นด้วยอย่างยิ่งเห็นด้วยไม่แน่ใจไม่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการให้คะแนน\ n จะขึ้นอยู่กับข้อความลักษณะเป็นบวก(Positive)หรือทางลบ(Negative)การนาแนวความคิดเรื่อง\ n ความคิดเห็นมาใช้ประโยชน์นั้นจึงมองในแง่ที่ว่าความคิดเห็นเป็นตัวบ่งชี้หรือทำนายพฤติกรรม\ n ของบุคคลนั้นๆ\ n สรุปได้ว่าการวัดความคิดเห็นสามารถใช้วิธีการวัดที่หลากหลายทั้งวิธีการสังเกต\ n การสัมภาษณ์วิธีการตอบแบบสอบถามแต่เนื่องจากความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายในและไม\ n สามารถทราบได้เลยว่าบุคคลมีความคิดเห็นอย่างไรจึงต้องใช้วิธีการอนุมานจากพฤติกรรมภายนอก\ n ที่บุคคลแสดงออกและใช้วิธีการวัดหลายๆอย่างร่วมด้วย\ n แนวคิดและความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม\ n ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ\ n ทวีทองสว่างและทัศนียทองสว่าง(2523 : 4)ได้ให้ความหมายว่าทรัพยากรธรรมชาติ\ n (Natural Resources)หมายถึงสิ่งที่ปรากฏอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ขึ้นเองอำนาจประโยชน์แก่\ n 11 \ n มนุษย์และธรรมชาติด้วยกันเองถ้าสิ่งนั้นยังไม่ให้ประโยชน์ต่อมนุษย์ก็ไม่ถือว่าเป็นทรัพยากร\ n ธรรมชาติ\ n เกษมจันทร์แก้ว(2541 : 138)ให้ความหมายว่าทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงสิ่งต่างๆที่\ n มีอยู่ตามธรรมชาติและให้ประโยชน์ต่อมนุษย์ไม่ว่าทางใดก็ตามหนึ่ง\ n ชัยศรีธราสารสวัสดิ์พิพัฒน์(2548 : 92)ให้ความหมายว่าทรัพยากรธรรมชาติหมายถึง\ n สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีประโยชน์สามารถสนอง

๓๗ตารางที่๒๖แนวคิดเกี่ยวกับด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อนักวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลักสภานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเล่มที่๑๙เรื่อง๓๑การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะต้องยึดหลักการทางอนุรักษ์วิทยาเพื่อประกอบการดำเนินงานในการจัดการดังนี้การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะต้องเป็นไปอย่างสมเหตุผลผลใช้อย่างฉลาดหรือใช้ตามความจำเป็นไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยและไม่เกิดการสูญเสียเปล่าหรือเกิดการสูญเสียเปล่าน้อยที่สุดการประหยัดของ

ที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งที่เกิดขึ้นเอง\ n และมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์\ n 3. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม\ n ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นเกษมจันทร์แก้ว(2531 : 30)\ n ให้ความเห็นว่าควรยึดหลักการทางอนุรักษ์วิทยาประกอบในการจัดการซึ่งมีรายละเอียด\ n ดังนี้\ n การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะต้องเป็นไปอย่างสมเหตุผลผลใช้\ n อย่างฉลาดหรือใช้ตามความจำเป็นไม่ควรรใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นจะต้องไม่เกิด\ n ๓ ของเสียจากการใช้ซึ่งหมายถึงจะต้องไม่ให้เกิดการสูญเสียเปล่านั้นจะต้องให้มีการสูญเสีย\ n เปล่า\ n จากการใช้จะต้องเกิดการสูญเสียเปล่านั้นหรือสูญเสียน้อยที่สุดของเสียเหล่านี้ควรอย่างยิ่งที่จะได้\ n นำมาใช้ซ้ำโดยอาจนำมาใช้ในรูปนั้นโดยตรงเช่นแกลบอาจนำมาใช้ทำเชื้อเพลิงหรืออาจจะ\ n นำมาดัดแปลงอัดเป็นแท่งแล้วใช้เป็นเชื้อเพลิง\ n การประหยัดของที่หายากและของที่กำลังจะสูญพันธุ์ซึ่งของที่หายากหรือของที่\ n จะหมดไปจากโลกนี้นั้นมักจะถูกใช้ในอดีตอย่างหนักขาดการเอาใจใส่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยเชื่อได้\ n ๓ อย่างไรก็ตามต้องแคลงใจได้ว่าทรัพยากรเหล่านี้ย่อมมีประโยชน์ต่อมวลมนุษย์ไม่ว่าตรงก็ทางอ้อม\ n ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ย่อมสร้างปัญหาทั้งปัจจุบันและอนาคต\ n การปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งที่เสื่อมโทรมให้คืนสภาพก่อนนำไปใช้ถ้าทรัพยากร\ n ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบางประเภทได้ถูกใช้อย่างหนักขาดหลักการทำให้ทรัพยากรและ\ n ๓ 12 \ n สิ่งแวดล้อมนั้นๆลดลงจนเหลือน้อยเกือบจะสูญพันธุ์หากมีการใช้อยู่นั้นเรื่อยๆอาจจะทำให้\ n ๓ สิ่งเหล่านี้หมดไปหรือร่อยหรอจนยากแก่การฟื้นคืนสภาพได้และในการจัดการทรัพยากร\ n ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นก็มีหลักการที่สมควรยึดถือในการปฏิบัติดังต่อไปนี้\ n 1) ต้องการให้มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ที่หายากและของที่กำลังสูญพันธุ์การปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งทีเสื่อมโทรมให้คืนสภาพก่อนนำไปใช้เพื่อให้ระบบสิ่งแวดล้อมดีขึ้นมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมายถึงการดำเนินงานต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเก็บรักษาการซ่อมแซมการใช้ อย่างประหยัดและการสงวนรักษาเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์แก่มวลมนุษย์ได้ใช้ตลอดไปอย่าง ไม่ขาดแคลนพระธรรมปิฎกปอปปยุตฺโตแนวคิดการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์เป็นแนว

วิทยาซึ่งผู้ใช้ต้องตระหนักดีว่าต้องมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับมวลมนุษย์ต่อไป 5 การจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวทางหนึ่งของนิเวศพัฒนาปฏิบัติหรือพัฒนาแบบยั่งยืนคือการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็น 460 Vol7 No12 December 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 12 เดือนธันวาคม 2563 หลักที่เปิดโอกาสให้มีการใช้ทรัพยากรได้แต่ต้องไม่ให้คุณค่าทางนิเวศวิทยาสูญเสียไป 6 การจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นหลักการและแผนปฏิบัติให้ผู้บริหารใช้ดำเนินงานตั้งแต่เริ่มโครงการและดำเนินโครงการเพราะว่าการจัดการสิ่งแวดล้อมมีกลไกที่กำกับกระบวนการและแผนงานการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมกับบริหารสามารถจะทราบแนวคิดและแนวดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนดังกล่าวก่อนจึงนำไปตัดสินใจธรรมจรรยาอยู่ด้วย 2546 โสภรัตน์จารุสมบัติได้ให้ความหมายของสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่มนุษย์ได้นำมาใช้ในการดำรงชีวิตและแสวงหาความสะดวกสบายส่งผลให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและปัญหามลพิษตามมาเนื่องจากมีปรากฏการณ์ที่เป็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและก่อให้เกิดผลกระทบต่อดำรงชีวิตของมนุษย์ขึ้นบ่อยครั้งทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมากโสภรัตน์จารุสมบัติ 2546 แนวคิดเรื่องได้ให้คำจำกัดความของการจัดการสิ่งแวดล้อมหมายถึงการดำเนินงานต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเก็บรักษาการซ่อมแซมการใช้ อย่างประหยัดและการสงวนรักษาเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์แก่มวลมนุษย์ได้ใช้ตลอดไปอย่าง ไม่ขาดแคลนหรือมีปัญหาใดๆโดยยึดหลักการอนุรักษ์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดประหยัดและก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้แนวคิดเรื่อง 2551 แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable

สบายคือทำวัดให้เป็นอารามเป็นรมณีสถานรื่นรมย์เจริญตาเจริญใจแก่ผู้พบเห็นเป็นศูนย์กลางของชุมชนด้านจิตใจที่ตั้งวัดไม่ไกลไม่ไกลจากชุมชนเกินไปมีการแบ่งเขตพุทธาวาสสังฆาวาสชัฎเจนาเป็นสัดส่วนยิ่งในภาวะโลกร้อนด้วยแล้วหากวัดได้มีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาร่มรื่นดูเป็นธรรมชาตินับว่าเหมาะสมกับภาวะโลกอันแสนที่จะร้อนเหลือหลายส่วนบางวัดตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมเป็นทุนเดิมเช่นภูเขาธารสวนป่าได้เน้นเรื่องความสะอาดหรือความ เป็น

พบเห็นเป็นศูนย์กลางของชุมชนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ 2 โครสลับป่าयेที่ เทียบวัดขนาดเหมาะสมคือมีหมู่บ้านหรือชุมชนที่มีอาหารบริบูรณ์อยู่ไม่ไกลไม่ไกลเกินไป 3 ภัตสลับป่าयेการพูดคุยที่เหมาะสมคือพูดคุยกันแต่ในภการวัด 10 และพูดแต่พอประมาณ 4 บุคคลสลับป่าयेบุคคลเป็นที่สบายเป็นกัลยามิตรทั้งบุคคลภายในวัดหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวัดคนวัดแบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือพระภิกษุสามเณรอุบาสกและอุบาสิกา 5 โภชนสลับป่าयेอาหารเป็นที่สบายตามปกติเมื่อมีที่อยู่แล้วต้องคำนึงถึงการกินอาหารการ จัดสวัสดิการเรื่องอาหาร 6 ฤตสลับป่าयेดินฟ้าอากาศธรรมชาติแวดล้อมเป็นที่สบายไม่หนาวเกินไปไม่ร้อนเกินไปเป็นต้น 62 การจัดการสำนักปฏิบัติธรรมในประเทศไทยซึ่งมีงานวิจัยของพระราชญาณวิสิฐเสริมชัยขยมงคฺโลมึความสอดคล้องโดยได้อธิบายไว้ว่าการบริหารจัดการด้านสถานที่ของสำนักปฏิบัติธรรมถือว่าเป็นสิ่งสำคัญพอสมควรเพราะเป็นสิ่งเอื้ออำนวยแก่การปฏิบัติธรรมดังนั้นเจ้าสำนักผู้บริหารควรจัดบริเวณสถานที่ให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยให้เป็น ที่สงบร่มรื่นด้วยต้นไม้เป็นที่สลับป่าयेเหมาะสมแก่มาบำเพ็ญกุศลคุณความดีคือจัดการสำนักปฏิบัติธรรมให้เป็นอารามเป็นที่รมณีสถานรื่นรมย์เจริญตาเจริญใจแก่ผู้พบเห็นเป็นศูนย์กลางของชุมชนด้านอภมรจิตใจที่ตั้งสำนักปฏิบัติไม่ไกลไม่ไกลจากชุมชนเกินไปมีการแบ่งเขตพุทธาวาสสังฆาวาสชัฎเจนาเป็นสัดส่วนยิ่งในภาวะโลกร้อนด้วยแล้วหากสำนักปฏิบัติธรรมได้มีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาร่มรื่นดูเป็นธรรมชาติ นับว่าเหมาะสมกับภาวะโลกร้อนส่วนบางสำนักปฏิบัติธรรมตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมเป็นทุนเดิมเช่นภูเขาธารสวนป่าคว

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๓๙๒อาหารสัปปายะอาหารเป็นที่สบายเมื่อมีที่อยู่สบายต้องคำนึงถึงการกินอาหารในสมัยก่อนเป็นหน้าที่ของพระภิกษุแต่ปัจจุบันเป็นหน้าที่ของเจ้าอาวาสการจัดสวัสดิการด้านอาหารจึงควรเป็นภาระของฝ่ายสาธารณูปการรวมเรื่องต่างๆเช่นการกำหนดเส้นทางโคจรบิณฑบาตควรแบ่งเป็นสายมีการเปลี่ยนเวรกันเพื่อเจริญศรัทธาของผู้ทำบุญและป้องกันการติดในตู้บุคคลมีการจัดเงินรวมกันเป็นที่แห่งเดียวเพื่อประโยชน์คือทำให้เกิดความเป็นธรรมในอดีตรอกลาขจัด

การศึกษาของพระมหาสุทนต์อภากโรและคณะ 2556 34 ได้สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าเส้นทางแหล่งท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยทุกภูมิภาคจะมีเอกลักษณ์และความโดดเด่นเฉพาะที่นักท่องเที่ยวให้ความสนใจอย่างไรก็ตามปัญหาองค์ความรู้การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมศาสนารวมทั้งการเตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับสู่การเป็นประชาคมอาเซียนยังไม่ได้ถูกยกระดับให้เป็นที่สนใจมากนักโดยเฉพาะพื้นที่ภาคใต้ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีนักท่องเที่ยวต่างชาติทุกระดับเข้ามาท่องเที่ยวจำนวนมากควรผลักดันรูปแบบและเส้นทางท่องเที่ยวประเภทใหม่ให้สามารถสร้างความยั่งยืนแก่อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศให้มีความหลากหลายมากขึ้นได้การบริหารจัดการวัดของเจ้าอาวาสควรให้เกิดความสุขสัปปายะ 4 อย่างคืออาวาสสัปปายะที่อยู่เป็นที่สบายคือท้าววัดให้เป็นอารามเป็นรมณีสถานรื่นรมย์เจริญตาเจริญใจแก่ผู้พบเห็นเป็นศูนย์กลางของชุมชนด้านจิตใจท้าววัดได้มีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงารื่นดูเป็นธรรมชาตินับว่าเหมาะกับภาวะโลกอันแสนที่จะร้อนเหลือหลายส่วนบางวัดตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสมเป็นทุนเดิมเช่นภูเขาธารสวนป่าได้เน้นเรื่องความสะอาดหรือความเป็นระเบียบเรียบร้อยสม่ำเสมอเท่ากับว่าได้สร้างความสุขเพิ่มขึ้นแก่ผู้พบเห็นอาวาสสัปปายะอาหารเป็นที่สบายเมื่อมีที่อยู่สบายต้องคำนึงถึงการกินอาหารในสมัยก่อนเป็นหน้าที่ของพระภิกษุแต่ปัจจุบันเป็นหน้าที่ของเจ้าอาวาสการจัดสวัสดิการด้านอาหารจึงควรเป็นภาระของฝ่ายสาธารณูปการรวมเรื่องต่างๆบุคคลสัปปายะบุคคลเป็นที่สบายคำนึงถึงเรื่องบุคคลที่อยู่ภายในวัดหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวัด

อุบาสิกหรือแม่ชีและเด็กวัดวัดใดดีหรือไม่ดีบ้างบอกว่าให้ดูจากบุคคลทั้ง๔ประเภทดังกล่าวควรจัดที่อยู่อาศัยของบุคคลแต่ละประเภทให้เหมาะสมตามสภาพการติดต่อกันควรกำหนดเวลาสถานที่ที่อยู่ของเด็กวัดควรสะอาดและมีระเบียบมีการวางกฎเกณฑ์ให้ปฏิบัติพร้อมบทกำหนดโทษและควรกำหนดวันให้มีการพัฒนาวัดร่วมกัน๔ธรรมสัปปายะธรรมเป็นที่สบายจุดมุ่งหมายหลักของวัดคือสถานที่ประพฤดิธรรมสิ่งที่จะก่อให้เกิดธรรมสัปปายะคือ

ด้านอาหารจึงควรเป็นภาระของฝ่ายสาธารณูปการรวมเรื่องต่างๆบุคคลสัปปายะบุคคลเป็นที่สบายคำนึงถึงเรื่องบุคคลที่อยู่ภายในวัดหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวัดซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของความเจริญและความเสื่อมขิงศาสนาคนวัดแบ่งออกเป็นพระภิกษุสามเณรอุบาสกอุบาสิกาหรือแม่ชีและเด็กวัดวัดใดดีหรือไม่ดีบ้างบอกว่าให้ดูจากบุคคลทั้ง 4 ประเภทดังกล่าวควรจัดที่อยู่อาศัยของบุคคลแต่ละประเภทให้เหมาะสมตามสภาพการติดต่อกันควรกำหนดเวลาสถานที่ที่อยู่ของเด็กวัดควรสะอาดและมีระเบียบมีการวางกฎเกณฑ์ให้ปฏิบัติพร้อมบทกำหนดโทษและควรกำหนดวันให้มีการพัฒนาวัดร่วมกันธรรมสัปปายะธรรมเป็นที่สบายจุดมุ่งหมายหลักของวัดคือสถานที่ประพฤดิธรรมสิ่งที่จะก่อให้เกิดธรรมสัปปายะคือบริเวณวัดรื่นเป็นระเบียบมีโครงการต้นไม้พูดได้มีสุภาสิต 520 Journal of MCU Ubon Review Vol6 No2 MayAugust 2021 สอนใจปริศนาธรรมคติธรรมโครงการเสียงธรรมะตามสายรับฟังกันทั่วบริเวณวัดทั้งในวันจัดงานบุญและกระจายเสียงไปถึงชุมชนหมู่บ้านจัดสถานที่ฟังเทศน์ฟังธรรมในสถานที่สงบร่มเย็นอากาศถ่ายเทสะดวกจัดท่าห้องสมุดธรรมะโดยจัดหาหนังสือธรรมะหนังสืออื่นๆที่มีสาระประโยชน์เพื่อให้ผู้มาวัดได้อ่านและมีที่นั่งอ่านหนังสือเป็นสัดส่วนเพียงพอรักษาศิลปะหรือพุทธศิลป์ภายในวัดพิพิธภัณฑ์ของวัดจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้นการบำรุงรักษาส่งเสริมวัดให้เป็นบ่อเกิดแห่งความสุขส่วนหนึ่งจึงมาจากสัปปายะ 4 อย่างข้างต้นที่อาวณยประโยชน์สุขแก่ประชาชนหรือสังคมสำคัญคือวัดยังมีอีกหลายเรื่อง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

บริเวณวัดมรินเป็นระเบียบมีโครงการต้นไม้พูดได้มีสภาศิตสอนใจปริศนาธรรมคติธรรมโครงการเสียงธรรมะตามสายรับฟังกันทั่วบริเวณวัดทั้งในวันจัดงานบุญและกระจายเสียงไปถึงชุมชนหมู่บ้านจัดสถานที่ฟังเทศน์ฟังธรรมในสถานที่สงบร่มเย็นอากาศถ่ายเทสะดวกจัดทำห้องสมุดธรรมะโดยจัดหาหนังสือธรรมะหนังสืออื่นๆที่มีสาระประโยชน์เพื่อให้ผู้มาวัดได้อ่านและมีที่นั่งอ่านหนังสือเป็นสัดส่วนเพียงพอรักษาศิลปะหรือพุทธศิลป์ภายในวัดพิพิธภัณฑ์ของวัดจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

การติดต่อกันควรกำหนดเวลาสถานที่ที่อยู่ของเด็กวัดควรสะอาดและมีระเบียบมีการวางกฎเกณฑ์ให้ปฏิบัติพร้อมบทกำหนดโทษและควรกำหนดวันให้มีการพัฒนาวัดร่วมกันธรรมสัปบายะธรรมเป็นที่สบายจุดมุ่งหมายหลักของวัดคือสถานที่ประพาศธรรมสิ่งที่จะก่อให้เกิดธรรมสัปบายะคือบริเวณวัดมรินเป็นระเบียบมีโครงการต้นไม้พูดได้มีสภาศิต 520 Journal of MCU Ubon Review Vol6 No2 MayAugust 2021 สอนใจปริศนาธรรมคติธรรมโครงการเสียงธรรมะตามสายรับฟังกันทั่วบริเวณวัดทั้งในวันจัดงานบุญและกระจายเสียงไปถึงชุมชนหมู่บ้านจัดสถานที่ฟังเทศน์ฟังธรรมในสถานที่สงบร่มเย็นอากาศถ่ายเทสะดวกจัดทำห้องสมุดธรรมะโดยจัดหาหนังสือธรรมะหนังสืออื่นๆที่มีสาระประโยชน์เพื่อให้ผู้มาวัดได้อ่านและมีที่นั่งอ่านหนังสือเป็นสัดส่วนเพียงพอรักษาศิลปะหรือพุทธศิลป์ภายในวัดพิพิธภัณฑ์ของวัดจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้นการบำรุงรักษาส่งเสริมวัดให้เป็นบ่อเกิดแห่งความสุขส่วนหนึ่งจึงมาจากสัปบายะ 4 อย่างข้างต้นที่อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนหรือสังคมสำคัญคือวัดยังมีอีกหลายเรื่องหลายด้านที่เป็นเรื่องดีพูดได้ไม่รู้จบแน่นอนดังจริงกรมการศาสนา 2558 12 วัดไชยธารารามวัดฉลองเป็นวัดที่มีผู้เยี่ยมชมมากที่สุดของจังหวัดภูเก็ตภายในวัดประกอบด้วยอาคารที่ได้รับการตกแต่งงดงามจำนวนมากซึ่งสร้างขึ้นในเวลาที่แตกต่างกันเป็นวัดที่ใหญ่ที่สุดและมีผู้คนนับถือมากที่สุดแห่งหนึ่งในจังหวัดภูเก็ตพระพุทธรูปที่เก่าแก่และหุ่นขี้ผึ้งที่เหมือนจริงล่าสุดวัดฉลองมีการสร้างเจดีย์สูง 60 เมตรภายในโบสถ์มีภาพวาดฝาผนังอยู่รอบๆอีกทั้งมีพระพุทธรูปอยู่มากมายเช่นกันการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นต้นหลักสัปบายะ๕สัปบายะ๗สิ่งที่เหมาะสมสิ่งทีเกื้อกูลช่วยสนับสนุนในการบำเพ็ญภาวนาให้ได้ผลดีช่วยให้สมาธิตั้งมั่นไม่เสื่อมถอย๓๕๑อวาสสัปบายะที่อยู่ซึ่งเหมาะสมเช่นไม่พลุกพล่านจ้อแจ๒โคจรสัปบายะที่หาอาหารที่เที่ยงวิถเขมาบดที่เหมาะสมมีหมู่บ้านหรือชุมชนที่มีอาหารบริบูรณ์อยู่ไม่ไกลไม่ไกลเกินไป๓๕พระพรหมคุณาภรณ์โปปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรมพิมพ์ครั้งที่๑๓กรุงเทพมหานครมูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก

การแต่งตั้งบุคลากรการอำนวยความสะดวกและการควบคุมการทำงานในองค์กรให้เป็นไปตามกรอบและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างสูงสุดในการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมก็เช่นกันผู้บริหารจะต้องกำหนดแผนการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบแต่งตั้งบุคลากรตามความรู้ความสามารถของตนมีภาระงานของบุคลากรให้ทำงานอย่างคล่องตัวและควบคุมการทำงานอย่างใกล้ชิดจึงสามารถทำให้นักปฏิบัติธรรมบรรลุเป้าหมายสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพกลยุทธ์การบริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามแนวพุทธศาสนาสำหรับแนวทางในการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมในทางพุทธศาสนานั้นได้เน้นการจัดสำนักปฏิบัติธรรมตามหลักสัปบายะ๗ได้แก่สัปบายะ๗พระพรหมคุณาภรณ์โปปยุตโต๒๕๕๗๒๘๘๗สิ่งที่เหมาะสมสิ่งทีเกื้อกูลช่วยสนับสนุนในการบำเพ็ญภาวนาให้ได้ผลดีช่วยให้สมาธิตั้งมั่นไม่เสื่อมถอยได้แก่อวาสสัปบายะที่อยู่ซึ่งเหมาะสมเช่นไม่พลุกพล่านจ้อแจ๒โคจรสัปบายะที่หาอาหารที่เที่ยงวิถเขมาบดที่เหมาะสมมีหมู่บ้านหรือชุมชนที่มีอาหารบริบูรณ์อยู่ไม่ไกลไม่ไกลเกินไป๓๕สัสสัปบายะการพูดคุยที่เหมาะสมเช่นพูดคุยเล่าขานกันแต่ในกาลวัด๑๐และพูดแต่พอประมาณ๕บุคคลสัปบายะบุคคลที่ถูกกันเหมาะสมเช่นมีท่านผู้ทรงคุณธรรมทรงภูมิปัญญาเป็นที่ปรึกษาเหมาะสมใจ๕โภชนสัปบายะอาหารที่เหมาะสมเช่นถูกกับร่างกายเกื้อกูลต่อสุขภาพฉันไม่ยกจ้อจ้อสัปบายะดินฟ้าอากาศธรรมชาติแวดล้อมที่เหมาะสมเช่นไม่หนาวเกินไปไม่ร้อนเกินไปเป็นต้น๗อิริยาบถสัปบายะอิริยาบถที่เหมาะสมเช่นบางคุณถูกกับกิจกรรมบางคนถูกกับนั่งตลอดจน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๔๐๓) สสส สืบปลายะการพูดคุยที่เหมาะสมเช่นพูดคุยเล่าขานกันแต่ในกา
วัด๑๐๐และพูดแต่พอประมาณ๔๕บุคคลสืบปลายะบุคคลที่ถูกกันเหมาะสมเช่น
มีท่านผู้ทรงคุณธรรมทรงภูมิปัญญาเป็นที่ปรึกษาเหมาะใจ๕ โภชนสืบปลายะ
อาหารที่เหมาะสมเช่นถูกกับร่างกายก็เอกลต่อสุขภาพฉันไม่ยากจอุดสืบป
ยะดินฟ้าอากาศธรรมชาติแวดล้อมที่เหมาะสมเช่นไม่หนาวเกินไปไม่ร้อน
เกินไปเป็นต้น๗อิริยาบถสืบปลายะอิริยาบถที่เหมาะสมเช่นบางคนถูกกับ
จงกรม

งานอย่างคล่องตัวและควบคุมการทำงานอย่างใกล้ชิดจึงสามารถทำให้สา
นักปฏิบัติธรรมบรรลุเป้าหมายสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพผลผลิตของการ
บริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามแนวพุทธศาสนาสำหรับแนวทางในการบริหาร
สำนักปฏิบัติธรรมในทางพุทธศาสนานั้นได้เน้นการจัดการสำนักปฏิบัติธรรมตาม
หลักสืบปลายะ๗ได้แก่สืบปลายะ๗พระพรหมคุณาภรณ์ไปอยู่
โด๒๕๕๙๒๘๖๘๗สิ่งที่เหมือนกันสิ่งทีก็เอกลช่วยสนับสนุนในการบาเพ็ญ
ภาวาให้ได้ผลดีช่วยให้สมาธิตั้งมั่นไม่เลื่อมถอยได้แก่อวาาสสืบปลายะที่
อยู่ซึ่งเหมาะสมเช่นไม่พลุกพล่านจอแจ๒ โคจรสืบปลายะที่หาอาหารที่เพ็ย
ยิบเขบาทที่เหมาะสมเช่นมีหมู่บ้านหรือชุมชนที่มีอาหารบริบูรณ์อยู่ไม่ไกลไม่
ไกลเกินไป๓ สสส สืบปลายะการพูดคุยที่เหมาะสมเช่นพูดคุยเล่าขานกันแต่ใน
กา๑๐๐และพูดแต่พอประมาณ๔๕บุคคลสืบปลายะบุคคลที่ถูกกันเหมาะสม
เช่นมีท่านผู้ทรงคุณธรรมทรงภูมิปัญญาเป็นที่ปรึกษาเหมาะใจ๕ โภชนสืบ
ปลายะอาหารที่เหมาะสมเช่นถูกกับร่างกายก็เอกลต่อสุขภาพฉันไม่ยากจอุด
สืบปลายะดินฟ้าอากาศธรรมชาติแวดล้อมที่เหมาะสมเช่นไม่หนาวเกินไปไม่
ร้อนเกินไปเป็นต้น๗อิริยาบถสืบปลายะอิริยาบถที่เหมาะสมเช่นบางคนถูกกับ
จงกรมบางคนถูกกับนั่งตลอดจนมีการเคลื่อนไหวที่พอดี๒๓กลยุทธ
ที่เด่นในการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมคือบุคคลสถานที่อาหารและ
บรรยากาศเป็นกลยุทธกลยุทธที่สำคัญที่สุดในการบริหารสำนักปฏิบัติธรรม
ตามแนวพุทธศาสนานี้เน้นการจัดการบริหารสำนักปฏิบัติธรรม

๔๑๒๕) โครงการวัดประชารัฐสร้างสุข๒๕๑๑ความเป็นมาโครงการวัดประชารัฐ
สร้างสุขเกิดขึ้นจากการบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหกุฎราช
วิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนาม
บันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้าง
สุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเมื่อวันที่

การพัฒนาโดยความร่วมมือของพันธมิตรร่วมกันขับเคลื่อนวัดและชุมชน
กิจกรรม 5 ส ได้แก่ 1 สะสางคือการลดสิ่งที่ไม่จำเป็นให้มีความพอดีสมดุล
ไม่มากหรือน้อยเกินไป 2 สะดวกคือการจัดสรรสิ่งต่างๆให้เป็นระเบียบ
เรียบร้อยเพื่อให้หยิบใช้งานได้อย่างสะดวก 3 สะอาดคือดูแลรักษาเครื่อง
มือเครื่องใช้หรือพื้นที่ต่างๆให้สะอาด 4 สร้างมาตรฐานคือการสร้างกฎ
เกณฑ์ระเบียบปฏิบัติร่วมกันและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ 5 สร้างวินัยคือ
การส่งเสริมให้ทุกคนเคารพกติกาโดยสร้างความเข้าใจผ่านวัตถุประสงค์
สำคัญคือ 1 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่กิจกรรม 5 ส ไปสู่
ประชาชน 2 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชนให้เกิดความรัก
ความสามัคคี 3 เพื่อให้เกิดการพัฒนาภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นมีพื้นที่เหมาะ
สมภายในวัด 4 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของคนในชุมชน
แนวทางการพัฒนานวัดกรรมท้องถิ่นตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขด้วย
กิจกรรม 5 สขององค์การบริหารส่วนตำบลระบำอำเภอลานสักจังหวัด
อุทัยธานีตามหนังสือคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข
พัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยกองส่งเสริมและ
พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวง
มหาดไทยนับตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 ที่ระบุไว้ด้วยกรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่ง
ชาติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหกุฎราช
วิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนาม
บันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้าง
สุข

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วโครงการดังกล่าวเป็นการจรรโลงและดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาเป็นหน้าที่ของพุทธบริษัท๔ทั้งฝ่ายพุทธจักรและฝ่ายอาณาจักรต้องคอยเกื้อกูลและสนับสนุนซึ่งกันและกันประกอบกับการนับถือศาสนา ศาสนของศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของจารีตประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน

ระเบียบปฏิบัติร่วมกันและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ 5 สร้างวินัยคือการส่งเสริมให้ทุกคนเคารพกติกาโดยสร้างความเข้าใจผ่านวัตถุประสงค์สำคัญคือ 1 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่กิจกรรม 5 สไปสู่ประชาชน 2 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางจิตใจของคนในชุมชนให้เกิดความรักความสามัคคี 3 เพื่อให้เกิดการพัฒนาภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นมีพื้นที่เหมาะสมภายในวัด 4 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของคนในชุมชนแนวทางการพัฒนาวัดกรรมทอถึนตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สขององค์การบริหารส่วนตำบลละม้ายอำเภอสามโก้จังหวัดอุทัยธานีตามหนังสือคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยนับตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 ที่ระบุว่าด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืนเมื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วโครงการดังกล่าวเป็นการจรรโลงและดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาเป็นหน้าที่ของพุทธบริษัท 4 ทั้งฝ่ายพุทธจักรและฝ่ายอาณาจักรต้องคอยเกื้อกูลและสนับสนุนซึ่งกันและกันประกอบกับการนับถือศาสนา ศาสนของศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนา

อำเภอหรือเจ้าคณะตำบลหรือเจ้าอาวาสวัดแล้วแต่กรณีเพื่อคัดเลือกวัดที่เหมาะสมเข้าร่วมโครงการฯโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกรุงเทพมหานครกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น๒๕๖๑หน้า๘๙

เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของคนในชุมชนแนวทางการพัฒนาวัดกรรมทอถึนตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สขององค์การบริหารส่วนตำบลละม้ายอำเภอสามโก้จังหวัดอุทัยธานีตามหนังสือคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยนับตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 ที่ระบุว่าด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืนเมื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วโครงการ

ฯโดยอนุโลมให้สอดคล้องกับหลักของศาสนานั้นๆโดยไม่ต้องสมัครเข้าร่วมโครงการแต่ให้รายงานตามข้อ๕๔ด้วย๓๗แนวคิดเกี่ยวกับ๕สในภาคเอกชนกิจกรรม๕สเป็นปัจจัยพื้นฐานการบริหารคุณภาพที่จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่ทำงานให้เกิดบรรยากาศที่นำทำงานเกิดความสะอาดเรียบร้อยในสำนักงานถูกสุขลักษณะทำให้พนักงานสามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถสร้างทัศนคติที่ดีของพนักงานต่อหน่วยงานกิจกรรม๕สเป็นกลยุทธ์อีกรูป

2542 บริษัทคอมพิวเตอร์พีซีชั้นนำประเทศไทยจำกัดบริษัทท่าการผลิตชิ้นส่วนประกอบตัวยัดหัวอ่านในฮาร์ดดิสก์ซึ่งใช้เป็นอุปกรณ์หน่วยความจำในคอมพิวเตอร์โดยมีการผลิตชิ้นส่วนประกอบตัวยัดหัวอ่านในฮาร์ดดิสก์ 5 280 000 ชิ้นปีข้อมูลจากแผนกวางแผนการผลิต 31 ธันวาคม 2556 ในกระบวนการผลิตชิ้นส่วนประกอบตัวยัดหัวอ่านในฮาร์ดดิสก์บริษัทได้นำเอาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเครื่องมือและอุปกรณ์ยานพาหนะนำมาใช้ในการผลิตและการซ่อมบำรุงเครื่องจักรจากการผลิตที่มากบางครั้งพนักงานเกิดความเหน็ดเหนื่อยอาจทำให้พนักงานไม่ตระหนักถึงความปลอดภัยประกอบกับความไม่ปลอดภัยของเครื่องจักรจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้พนักงานเกิดอุบัติเหตุบริษัทจึงได้นำแนวคิดกิจกรรม 5 สเป็นปัจจัยพื้นฐานการบริหารคุณภาพที่จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่ทำงานให้เกิดบรรยากาศที่นำทำงานเกิดความสะอาดเรียบร้อยในสำนักงานถูกสุขลักษณะทำให้พนักงานหรือเจ้าหน้าที่สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถกิจกรรม 5 สเป็นอีกรูปหนึ่งที่จะสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีความปลอดภัยวารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา NRRU Community Research Journal 78 พีซีซี ประเทศไทยจำกัดจำนวน 323 คนซึ่งใช้การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีของทาโรยามาเน่ 1967 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1 ขอหนังสือเสนอแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล 2 นำ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

วัดในพื้นที่๙แห่งนี้จะถือว่าได้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานของโครงการวัดประชา
 รัฐสร้างสุขเพราะว่ามีกระบวนการพัฒนาระบบสาธารณูปการและสิ่ง
 แวดล้อมภายในวัดตามความเหมาะสมได้แก่๒๑ป้ายชื่อวัดบริเวณหน้าวัด
 และแผนผังวัดโดยสังเขป๒๒การจัดการจราจรป้ายจราจรและที่จอดรถ
 รถ๒๓การจัดระบบคลังวัสดุสงฆ์และการควบคุมการเบิกจ่าย
 สิ่งของ๒๔ห้องน้ำ๒๕การจัดการขยะ๒๖สภาพแวดล้อมพื้นที่เปิดโล่ง
 ภายในวัดความเป็นระเบียบเรียบร้อยความปลอดภัย๒๗ระบบไฟฟ้าและการ
 ป้องกันอัคคีภัย๒๘โรงครัว

การครั้งนี้ได้เลือกพื้นที่ทำการปรับปรุงจากพื้นที่ย่อย 9 หมวดดังนี้ 1 ป้าย
 ชื่อวัดบริเวณหน้าวัดและแผนผังวัดโดยสังเขป 2 การจัด 387 วารสารมจร
 สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2564 Journal
 of MCU Social Science Review Vol 10 No 3 July September 2021
 การจราจรและที่จอดรถ 3 การจัดระบบคลังวัสดุสงฆ์การควบคุมการเบิกจ่าย
 สิ่งของ 4 ห้องน้ำ 5 การจัดการขยะ 6 สภาพแวดล้อมทั่วไปความเป็น
 ระเบียบเรียบร้อยของพื้นที่เปิดโล่งต่างๆภายในวัด 7 ระบบไฟฟ้าและการ
 ป้องกันอัคคีภัย 8 โรงครัว 9 อาคารเสนาสนะต่างๆภายในวัดสำหรับหมวดที่
 1 5 เป็นหมวดที่โครงการแนะนำส่วนหมวดที่ 6 9 พิจารณาตามความเหมา
 สมโดยกำหนดแผนการปรับปรุงดังต่อไปนี้ข้อที่ 1 3 จะต้องระบุในฟอร์ม
 รายงานผล 1 รูปถ่ายจุดที่จะทำการปรับปรุง 2 วันที่คาดว่าจะปรับปรุง 3
 ผู้รับผิดชอบในการปรับปรุง 4 วิธีการปรับปรุง 5 จำนวนคนที่จะต้องใช้ในการ
 การปรับปรุง 6 อุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการปรับปรุง 7 งบประมาณที่จะต้องใช้
 ถ้ามี 6 ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ในขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ส
 ประกอบไปด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1 ชั้นเตรียมการ Preparation เมื่อ
 หน่วยงานจะเริ่มดำเนินงานกิจกรรม 5 สมาใช้สิ่งแรกที่จะต้องดำเนินการคือการทำ
 ความเข้าใจกับผู้บริหารระดับสูงและจัดเตรียมแผนการดำเนินงานกิจกรรมซึ่ง
 สามารถดำเนินการตามลำดับดังนี้ 11 สร้างความเข้าใจกับผู้บริหารระดับสูง
 12 การกำหนดนโยบายการดำเนินงานกิจกรรม 5 สโดยผู้บริหารสูงสุด 13 การ
 กำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรม 5 ส 14 ประกาศนโยบายให้ทุกคนทราบ
 อย่างเป็นทางการ 15 อบรมให้ความรู้แก่พนักงานทุกคน 16 ผู้บริหารระดับ
 สูงเยี่ยมชมหน่วยงานที่ได้ดำเนินการ 5 สอย่างต่อเนื่อง 2 ชั้น

ห้องศาลาอาคารปฏิบัติกรรมฐานสำหรับประชาชนสรุปได้ว่าโครงการวัด
 ประชารัฐสร้างสุขเกิดขึ้นจากการบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยกรมส่งเสริมการ
 ปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่ง
 ขาดิพมหาวิทยาลัยมหาลงกรรราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
 วิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนาม
 บันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้าง
 สุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมซึ่งเป็นพัฒนาวัดให้

ต่างๆให้สะอาด 4 สร้างมาตรฐานคือการสร้างกฎเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติรวม
 กันและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ 5 สร้างวินัยคือการส่งเสริมให้ทุกคนเคารพ
 กติกาโดยสร้างความเข้าใจผ่านวัดอุปถัมภ์สำคัญคือ 1 เพื่อใช้วัดเป็น
 ศูนย์กลางในการเผยแพร่กิจกรรม 5 สไปสู่ประชาชน 2 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์
 พัฒนาภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นมีพื้นที่เหมาะสมภายในวัด 4 เพื่อใช้วัดเป็น
 ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของคนในชุมชนแนวทางการพัฒนานวัตกรรมท่อง
 ถิ่นตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สขององค์การบริหาร
 ส่วนตำบลละป่าอำเภอลานสักจังหวัดอุทัยธานีตามหนังสือคู่มือการดาเนิน
 งานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วน
 มีส่วนร่วมโดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริม
 การปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยนับตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม 2561
 ที่ระบุว่าด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสา
 นักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมหาวิทยาลัยมหาลงกรรราชวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง
 เสริมสุขภาพได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดา
 เนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สเพื่อให้ทุกภาค
 ส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลาง
 ของชุมชนอย่างยั่งยืนเมื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว
 โครงการดังกล่าวเป็นการจรโลงและดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาเป็นหน้าที่
 ของพุทธบริษัท 4 ทั้งฝ่ายพุทธจักรและฝ่ายอาณาจักรต้องคอยเกื้อกูลและ
 สนับสนุนซึ่งกันและกันประกอบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ธรรมชาติปัจจัยด้านสุนทรียภาพปัจจัยด้านวัฒนธรรมและปัจจัยการใช้สอยที่ดินหรือการใช้ประโยชน์ของอาคารโดยมีการกำหนดเขตไว้ดังนี้เขตพุทธาวาสประกอบด้วยพระเจดีย์พระมณฑปพระปราสาทใช้เป็นศูนย์กลางหลักของวัดพระอุโบสถใช้ประกอบพิธีกรรมในการทำสังฆกรรม๗พระวิหารใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาระหว่างพระสงฆ์และฆราวาส๔เจดีย์มณฑปปราสาทใช้บรรจุอัฐิหรือประกอบเพื่อให้ผังรวมสมบูรณ์๕ศาลาเช่นศาลารายใช้เป็นที่นั่งพักของผู้มาเยือน๖ศาลาทิศใช้ล้อมอาคารสำคัญสำหรับให้คฤหัสถ์

จากที่กล่าวแล้วพรหมโลก 20 ชั้นเปรตภูมิอสุรกายภูมิดิรัจฉานภูมิมนุษย์โลกซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของจักรวาลในพระพุทธศาสนาด้วยส่วนการวางผังพุทธจักรวาลคติดคือการวางรูปแบบอาคารสถานที่ทางพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะวัดเป็นหนึ่งในสถาบันทางสังคมและวัฒนธรรมที่คอยจัดระบบระเบียบความเชื่อเป็นเสมือนศูนย์รวมจิตใจของผู้คนนั้นมักจะมีการจัดวางตำแหน่งทิศทางให้สอดคล้องกับคติความเชื่อเรื่องจักรวาลในพระพุทธศาสนาโดยมีการสร้างแบบจำลองของพุทธจักรวาลขึ้นมาเพื่อให้พื้นที่ดังกล่าวกลายเป็นสถานที่พิเศษและเพิ่มความศักดิ์สิทธิ์ต่อการประกอบพิธีกรรมเมื่อก้าวถึงพื้นที่ของวัดโดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 เขตได้แก่เขตพุทธาวาสเขตสังฆาวาสและเขตธรณีสงฆ์ประการแรกเขตพุทธาวาสเป็นขอบเขตบริเวณวัดที่สำคัญที่สุดเป็นพื้นที่ประกอบศาสนพิธีมีอาคารสำคัญดังนี้ 1 พระเจดีย์พระมณฑปพระปราสาทคืออาคารที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นศูนย์กลางของวัด 2 พระอุโบสถคืออาคารที่ใช้ประกอบพิธีกรรมในการทำสังฆกรรมของพระภิกษุสงฆ์ 3 พระวิหารคืออาคารที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาระหว่างพระสงฆ์และฆราวาส 4 เจดีย์มณฑปปราสาทเจดีย์มณฑปปราสาททิศคืออาคารที่ใช้บรรจุอัฐิหรือเป็นอาคารที่ประกอบขึ้นเพื่อให้ผังมีความสมบูรณ์ 5 หอระฆังคืออาคารที่ใช้ทำการบอกเวลาสำหรับพระภิกษุสงฆ์ 6 ศาลาต่างๆเช่นศาลารายที่นั่งพักของผู้มาวัดศาลาทิศล้อมอาคารสำคัญใช้เป็นที่นั่งพักและประกอบผังให้สมบูรณ์ 7 พระระเบียงคืออาคารที่ล้อมอาคารสำคัญหรือล้อมแสดงเป็นเขตพุทธาวาส 8 พลับพลาเปลื้องเครื่องคืออาคารที่ใช้สำหรับเป็นที่พระมหากษัตริย์เปลี่ยนชุดฉลองพระองค์ในครั้งเสด็จพระราช

๖๗๒เขตสังฆาวาสกำหนดไว้ให้เป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสงฆ์เพื่อให้อาคารปฏิบัติภารกิจส่วนตัวที่ไม่เกี่ยวข้องกับพิธีการใดทางศาสนาพื้นที่บริเวณนี้ประกอบไปด้วยอาคารสถานที่สัมพันธ์เฉพาะกับกิจกรรมและวัดปฏิบัติที่เป็นวิถีแห่งการดำเนินชีวิตของเพศสมณะประกอบด้วยอุฎฐาคารที่ใช้สำหรับพักอาศัย๒กัปปียุกฎิโรงเก็บอาหาร๓เขตธรณีสงฆ์ประกอบด้วย๑ธรรมศาลาอาคารหรือโรงเทศนาธรรม๒หอระฆังใช้เป็นเครื่องตีบอกเวลาสำหรับพระภิกษุสงฆ์๓พื้นที่สีเขียวพื้นที่เชื่อมระหว่าง

การรายงานเป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานโดยที่มีความสัมพันธ์กันการติดต่อสื่อสาร Communication ในองค์การอยู่ด้วย 100 Tourism management methods of Phra Singh Woramahawihan Temple Khanika Kamdee JOURNAL OF LANGUAGE RELIGION AND CULTURE Vol 8 No 1 January June 2019 7 การงบประมาณเป็นภารกิจที่เกี่ยวกับการวางแผนการทำบัญชีการควบคุมเกี่ยวกับการเงินและการคลังผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่ามีวิธีการบริหารจัดการวัดพระสิงห์รวมหาวิหารเพื่อการท่องเที่ยวมีวิธีการบริหารจัดการวัดสอดคล้องกับทฤษฎีของลูทอลูลิค Luther Gulick คือ 1 การวางแผนวัดบริหารจัดการวางแผนด้านต่างๆดังนี้ 11 ด้านพื้นที่โดยวัดแบ่งเขตพื้นที่ภายในออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ๆคือ 1 เขตพุทธาวาส 2 เขตสังฆาวาสและ 3 เขตธรณีสงฆ์ 1 เขตพุทธาวาสเป็นพื้นที่สำหรับพระสงฆ์ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเป็นเสมือนสัญลักษณ์แห่งสถานที่ประทับขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเพราะคำว่าพุทธาวาสมีความหมายเป็นสถานที่ประทับของพระพุทธเจ้าพุทธาวาสพุทธะอาวาสเขตพุทธาวาสมักประกอบด้วยสถาปัตยกรรมหลักสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธองค์และพิธีกรรมต่างๆได้แก่พระเจดีย์พระมณฑปพระปราสาทพระอุโบสถเป็นต้น 2 เขตสังฆาวาสหมายถึงขอบเขตบริเวณพื้นที่ส่วนหนึ่งของวัดที่กำหนดไว้ให้เป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสงฆ์เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจส่วนตัวที่ไม่เกี่ยวข้องกับพิธีการใดทางศาสนาพื้นที่บริเวณนี้จึงมักมีขอบเขตที่มิดชิดและประกอบไปด้วยอาคารสถานที่สัมพันธ์เฉพาะกับกิจกรรมและวัดปฏิบัติที่เป็นวิถีแห่งการดำเนินชีวิตของเพศสมณะเท่านั้น

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ขณะนั้นและเลื่อมใสวิธีการสอนธรรมะแนวใหม่ของท่านจากเดิมที่นึ่งเทศนา
 บนธรรมาสน์ถือใบลานมาเป็นการยืนพูดปาฐกถาธรรมแบบพูดปากเปล่าต่อ
 สาธารณชนพร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุผลร่วมสมัยทันต่อเหตุการณ์เป็นการ
 ดึงดูดประชาชนให้เห็นเข้าหาธรรมะได้เป็นเป็นอย่างมากกรมชลประทานได้
 สร้างวัดใหม่ขึ้นชื่อวัดชลประทานรังสฤษดิ์ที่ตำบลบางตลาดอำเภอ
 ปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีเป็นการผาติกรรมทดแทนการเข้าใช้ที่ดินของวัด
 เชิงท่าและวัดหน้าโบสถ์ซึ่งตั้งอยู่ที่ปากคลองบางตลาดปัจจุบันยังคงมี
 โบราณสถานเดิมของ

วัดชลประทานรังสฤษดิ์เป็นพระอารามหลวงชั้นตรีชนิดสามัญในสังกัดคณะ
 สงฆ์มหานิกายตั้งอยู่ในหมู่ที่ 1 บ้านปากด่านตำบลบางตลาดอำเภอ
 ปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีโดยมีพระพรหมมิ่งคณาจารย์(ปิ่นปทุมตโร)หรือ
 หลวงพ่อปัญญานันทภิกขุเป็นเจ้าของอาวาสรูปแรกที่อยู่ตั้งอยู่หลักก.ม. 14
 เลขที่ 78 / 8 หมู่ที่ 1 ถนนติวานนท์ตำบลบางตลาดอำเภอปากเกร็ดจังหวัด
 นนทบุรี 11120 (ตำบลคณะสงฆ์ตำบลปากเกร็ด)ประวัติ. วัดชลประธา
 นรังสฤษดิ์สร้างขึ้นเมื่อพ.ศ. 2502 เมื่อหม่อมหลวงชชาติก่าภูอริบดี
 กรมชลประทานไปเยี่ยมชมวัดอุโมงค์(สวนพุทธธรรม)จังหวัดเชียงใหม่ได้
 ฟังการแสดงธรรมของพระปัญญานันทภิกขุซึ่งจำพรรษาอยู่ที่วัดอุโมงค์ใน
 ขณะนั้นและเลื่อมใสวิธีการสอนธรรมะแนวใหม่ของท่านจากเดิมที่นึ่งเทศนา
 บนธรรมาสน์ถือใบลานมาเป็นการยืนพูดปาฐกถาธรรมแบบพูดปากเปล่าต่อ
 สาธารณชนพร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุผลร่วมสมัยทันต่อเหตุการณ์เป็นการ
 ดึงดูดประชาชนให้เห็นเข้าหาธรรมะได้เป็นเป็นอย่างมากกรมชลประทานได้
 สร้างวัดใหม่ขึ้นชื่อ"วัดชลประทานรังสฤษดิ์"ที่ตำบลบางตลาดอำเภอ
 ปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีเป็นการผาติกรรมทดแทนการเข้าใช้ที่ดินของวัด
 เชิงท่าและวัดหน้าโบสถ์ซึ่งตั้งอยู่ที่ปากคลองบางตลาด(ปัจจุบันยังคงมี
 โบราณสถานเดิมของทั้งสองวัดเรียกรวมกันว่า"พุทธสถานเชิงท่า-หน้า
 โบสถ์")เพื่อสร้างเป็นทำเรือของกรมชลประทานและได้อาราธนาพระปัญญา
 นันทภิกขุเป็นเจ้าอาวาสในพ.ศ. 2503 วัดชลประทานรังสฤษดิ์มีบรรยากาศ
 ร่มรื่นทั่วบริเวณวัดมีกิจกรรมทุกเช้าวันอาทิตย์ตั้งแต่เวลา9.00น. โดยมีการ
 สวดมนต์บรรยายปาฐกถาธรรมและถวายเพลพระสงฆ์ที่ลานหินโค้งท่าน
 ปัญญานันทภิกขุได้แต่งหนังสือชื่อ"ชีวิตกับความตาย:ท่านได้อะไรเมื่อไป
 งานศพ"การจัดงานฌาปนกิจศพที่วัด

ทั้งสองวัดเรียกรวมกันว่าพุทธสถานเชิงท่าหน้าโบสถ์เพื่อสร้างเป็นทำเรือ
 ของกรมชลประทานและได้อาราธนาพระปัญญานันทภิกขุเป็นเจ้าอาวาส
 ในพศ๒๕๐๓ปัจจุบันวัดชลประทานรังสฤษดิ์มีบรรยากาศร่มรื่นทั่วบริเวณวัด
 มีกิจกรรมทุกเช้าวันอาทิตย์ตั้งแต่เวลา๐๙๐๐น.โดยมีการสวดมนต์บรรยาย
 ปาฐกถาธรรมและถวายเพลพระสงฆ์ที่ลานหินโค้งเจ้าอาวาสรูปปัจจุบันมี
 นามว่าพระปัญญานันทมณีสง่าสุภโรสาธาณูปการงานสาธาณูปการของวัด
 มีการก่อสร้างและปรับปรุงสถานที่และบริเวณวัดได้อย่างเป็นระบบมีอุโบสถ

วัดชลประทานรังสฤษดิ์เป็นพระอารามหลวงชั้นตรีชนิดสามัญในสังกัดคณะ
 สงฆ์มหานิกายตั้งอยู่ในหมู่ที่ 1 บ้านปากด่านตำบลบางตลาดอำเภอ
 ปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีโดยมีพระพรหมมิ่งคณาจารย์(ปิ่นปทุมตโร)หรือ
 หลวงพ่อปัญญานันทภิกขุเป็นเจ้าอาวาสรูปแรกที่อยู่ตั้งอยู่หลักก.ม. 14
 เลขที่ 78 / 8 หมู่ที่ 1 ถนนติวานนท์ตำบลบางตลาดอำเภอปากเกร็ดจังหวัด
 นนทบุรี 11120 (ตำบลคณะสงฆ์ตำบลปากเกร็ด)ประวัติ. วัดชลประธา
 นรังสฤษดิ์สร้างขึ้นเมื่อพ.ศ. 2502 เมื่อหม่อมหลวงชชาติก่าภูอริบดี
 กรมชลประทานไปเยี่ยมชมวัดอุโมงค์(สวนพุทธธรรม)จังหวัดเชียงใหม่ได้
 ฟังการแสดงธรรมของพระปัญญานันทภิกขุซึ่งจำพรรษาอยู่ที่วัดอุโมงค์ใน
 ขณะนั้นและเลื่อมใสวิธีการสอนธรรมะแนวใหม่ของท่านจากเดิมที่นึ่งเทศนา
 บนธรรมาสน์ถือใบลานมาเป็นการยืนพูดปาฐกถาธรรมแบบพูดปากเปล่าต่อ
 สาธารณชนพร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุผลร่วมสมัยทันต่อเหตุการณ์เป็นการ
 ดึงดูดประชาชนให้เห็นเข้าหาธรรมะได้เป็นเป็นอย่างมากกรมชลประทานได้
 สร้างวัดใหม่ขึ้นชื่อ"วัดชลประทานรังสฤษดิ์"ที่ตำบลบางตลาดอำเภอ
 ปากเกร็ดจังหวัดนนทบุรีเป็นการผาติกรรมทดแทนการเข้าใช้ที่ดินของวัด
 เชิงท่าและวัดหน้าโบสถ์ซึ่งตั้งอยู่ที่ปากคลองบางตลาด(ปัจจุบันยังคงมี
 โบราณสถานเดิมของทั้งสองวัดเรียกรวมกันว่า"พุทธสถานเชิงท่า-หน้า
 โบสถ์")เพื่อสร้างเป็นทำเรือของกรมชลประทานและได้อาราธนาพระปัญญา
 นันทภิกขุเป็นเจ้าอาวาสในพ.ศ. 2503 วัดชลประทานรังสฤษดิ์มีบรรยากาศ
 ร่มรื่นทั่วบริเวณวัดมีกิจกรรมทุกเช้าวันอาทิตย์ตั้งแต่เวลา9.00น. โดยมีการ
 สวดมนต์บรรยายปาฐกถาธรรมและถวายเพลพระสงฆ์ที่ลานหินโค้งท่าน
 ปัญญานันทภิกขุได้แต่งหนังสือชื่อ"ชีวิตกับความตาย:ท่านได้อะไรเมื่อไป
 งานศพ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ใหญ่สร้างขึ้นเมื่อปี๒๕๑๐ช่วงสมัยรัชกาลที่๔พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยนางเจ็กแสงประกาเป็นผู้ถวายที่ดินเพื่อสร้างวัดเดิมชื่อวัดมหานิกโรคราหมมีความหมายว่าไทรต้นใหญ่ต่อมาได้เปลี่ยนมาเป็นวัดใหญ่เนื่องจากชาวบ้านเรียกง่ายกว่าวัดใหญ่ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อวันที่๑๐สิงหาคม๒๕๑๑ได้ทำพิธีผูกพัทธสีมาเมื่อวันที่๑๑กุมภาพันธ์๒๕๑๑สาธารณูปการภายในวัดมีอาคารเสนาสนะต่างๆอาทิ อุโบสถกว้าง๘เมตรยาว๒๔เมตรสร้าง

วัดใหญ่เป็นวัดราษฎร์สังกัดคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกายตั้งอยู่ในหมู่ที่ 5 บ้านคลองพระพิมลราชตำบลไทรน้อยอำเภอไทรน้อยจังหวัดนนทบุรี บริเวณที่ตั้งอยู่ใกล้กับที่ว่าการอำเภอไทรน้อยและยังอยู่ริมคลองพระพิมล ซึ่งเป็นที่ตั้งตลาดน้ำไทรน้อยปัจจุบันเจ้าอาวาสคือพระครูวิสุทธิพนทคุณวัดใหญ่ใหญ่สร้างขึ้นเมื่อปีพ.ศ. 2410 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยนางเจ็กแสงประกาเป็นผู้ถวายที่ดินเพื่อสร้างวัดเดิมชื่อวัดมหานิกโรคราหมมีความหมายว่าไทรต้นใหญ่ต่อมาได้เปลี่ยนมาเป็น"วัดใหญ่ใหญ่"เพราะชาวบ้านเรียกได้ง่ายกว่านอกจากนั้นนางเจ็กยังได้ถวายที่ดินเป็นที่ธรณีสงฆ์อีกจำนวน 77 ไร่ 72 ตารางวาและนางผั่นคำจงจิตได้ถวายที่ดินเป็นที่ธรณีสงฆ์ 15 ไร่ 96 ตารางวาวัดได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อวันที่ 10 สิงหาคมพ.ศ. 2491 ได้ทำพิธีผูกพัทธสีมาเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์พ.ศ. 2498 อาคารเสนาสนะได้แก่อุโบสถกว้าง 8 เมตรยาว 24 เมตรสร้างเมื่อปีพ.ศ. 2498 ลักษณะทรงไทยหลังคามุงกระเบื้องมีช่อฟ้าใบระกาหน้าบันปิดทองที่ฝาผนังมีจิตรกรรมเรื่องพระเจ้าสิบชาติภายในประดิษฐาน"หลวงพ่อดอกคำ"ซึ่งเป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัยสมัยอุทองฝีมือช่างหลวงกุฎิสงฆ์จำนวน 10 หลังเป็นอาคารคอนกรีตและไม้ทรงไทย หอสวดมนต์ศาลาการเปรียญศาลาอเนกประสงค์ศาลาท่าน้ำศาลาบำเพ็ญกุศลฌาปนสถานหอระฆังหอปริยัติธรรมและโรงครัว

เมื่อปี๒๕๑๑ลักษณะทรงไทยหลังคามุงกระเบื้องมีช่อฟ้าใบระกาหน้าบันปิดทองที่ฝาผนังมีจิตรกรรมเรื่องพระเจ้าสิบชาติกุฎิสงฆ์จำนวน๑๐หลังเป็นอาคารคอนกรีตและไม้ทรงไทยหอสวดมนต์ศาลาการเปรียญศาลาอเนกประสงค์ศาลาท่าน้ำศาลาบำเพ็ญกุศลฌาปนสถานหอระฆังหอปริยัติธรรมโรงครัวสำหรับปุษนียวัตถุที่สำคัญของวัดใหญ่คือพระประธานในอุโบสถขนาดหน้าตักกว้าง๑๖๙เมตรปางมารวิชัยหล่อด้วยโลหะทองสัมฤทธิ์สร้างขึ้นสมัยอุทองฝีมือช่างหลวงมีความงดงามอลังการมากชาวบ้านทั่วไปเรียกท่านว่าหลวงพ่อดอกคำมี

วัดใหญ่เป็นวัดราษฎร์สังกัดคณะสงฆ์ฝ่ายมหานิกายตั้งอยู่ในหมู่ที่ 5 บ้านคลองพระพิมลราชตำบลไทรน้อยอำเภอไทรน้อยจังหวัดนนทบุรี บริเวณที่ตั้งอยู่ใกล้กับที่ว่าการอำเภอไทรน้อยและยังอยู่ริมคลองพระพิมล ซึ่งเป็นที่ตั้งตลาดน้ำไทรน้อยปัจจุบันเจ้าอาวาสคือพระครูวิสุทธิพนทคุณวัดใหญ่ใหญ่สร้างขึ้นเมื่อปีพ.ศ. 2410 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยนางเจ็กแสงประกาเป็นผู้ถวายที่ดินเพื่อสร้างวัดเดิมชื่อวัดมหานิกโรคราหมมีความหมายว่าไทรต้นใหญ่ต่อมาได้เปลี่ยนมาเป็น"วัดใหญ่ใหญ่"เพราะชาวบ้านเรียกได้ง่ายกว่านอกจากนั้นนางเจ็กยังได้ถวายที่ดินเป็นที่ธรณีสงฆ์อีกจำนวน 77 ไร่ 72 ตารางวาและนางผั่นคำจงจิตได้ถวายที่ดินเป็นที่ธรณีสงฆ์ 15 ไร่ 96 ตารางวาวัดได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อวันที่ 10 สิงหาคมพ.ศ. 2491 ได้ทำพิธีผูกพัทธสีมาเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์พ.ศ. 2498 อาคารเสนาสนะได้แก่อุโบสถกว้าง 8 เมตรยาว 24 เมตรสร้างเมื่อปีพ.ศ. 2498 ลักษณะทรงไทยหลังคามุงกระเบื้องมีช่อฟ้าใบระกาหน้าบันปิดทองที่ฝาผนังมีจิตรกรรมเรื่องพระเจ้าสิบชาติภายในประดิษฐาน"หลวงพ่อดอกคำ"ซึ่งเป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัยสมัยอุทองฝีมือช่างหลวงกุฎิสงฆ์จำนวน 10 หลังเป็นอาคารคอนกรีตและไม้ทรงไทย หอสวดมนต์ศาลาการเปรียญศาลาอเนกประสงค์ศาลาท่าน้ำศาลาบำเพ็ญกุศลฌาปนสถานหอระฆังหอปริยัติธรรมและโรงครัว

เพศหญิงอายุระหว่าง๒๗ถึง๓๒ปีสถานภาพโสดระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายอนุปริญญาอายุการทำงาน๑๕ปีและสังกัดแผนกผลิตมีระดับการปฏิบัติการ๕สโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการ๕สพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติการ๕สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุการทำงานและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับ

ประจวบคีรีขันธ์พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลของการนำมาตรการความปลอดภัยมาใช้ในโรงงานขนาดใหญ่กรณีศึกษาโรงงาน สับปรดทปโป้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่อายุระดับการศึกษาตำแหน่งงานและลักษณะงานแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ข้อเสนอแนะผลการวิจัยพบว่าพนักงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 2733 ปีสถานภาพโสดระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายอนุปริญญาอายุการทำงาน 14 ปีและสังกัดแผนกผลิตมีระดับการปฏิบัติการ๕ สโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการ๕ สพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติการ๕ สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุการทำงานและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 05 และผลการเปรียบเทียบระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยพบว่าพนักงานที่มีเพศและอายุการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติการ๕ สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 05 ข้อเสนอแนะการวิจัยจากผลการวิจัยเรื่องการปฏิบัติการ๕ สและการเสริมสร้างความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชื่ชื่ประเทศไทยจำกัดพบว่า 1 การปฏิบัติการ๕ สของกุ่มตัวอย่างด้านเสาสงพบว่าการจัดความล้นเปลืองของพื้นที่ทำงานชั้นวางของพัสด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การปฏิบัติกิจกรรม๕สแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่๐๕และผล การเปรียบเทียบระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยพบว่าพนักงานที่มีเพศ และอายุการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม๕สไม่แตกต่างกันส่วน พนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่าง กันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่๐๕๕๒ใญญชัยมิ่งได้วิจัยเรื่องการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการ จัดการสาธารณูปการใน

ในโรงงานขนาดใหญ่กรณีศึกษาโรงงานสับประตูปักังจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่อายุระดับ การศึกษาตำแหน่งงานและลักษณะงานแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 05 ข้อเสนอนะผลการวิจัยพบว่าพนักงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 2733 ปีสถานภาพโสดระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญาอายุการทำงาน 14 ปีและสังกัดแผนกผลิตมีระดับการปฏิบัติ กิจกรรม 5 สโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีระดับการเสริมสร้างความ ปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ กิจกรรม 5 สพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่ แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุ การทำงานและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 05 และผลการเปรียบเทียบระดับการเสริม สร้างความปลอดภัยพบว่าพนักงานที่มีเพศและอายุการทำงานต่างกันมี ระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพ การสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความ ปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 05 ข้อเสนอนะการวิจัย จากผลการวิจัยเรื่องการปฏิบัติกิจกรรม 5 สและการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในการทำงานของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์พิษณุประเทศไทย จำกัดพบว่า 1 การปฏิบัติกิจกรรม 5 สของกลุ่มตัวอย่างด้านสะสางพบว่า การขจัดความสิ้นเปลืองของพื้นที่ทำงานชั้นวางของพัสดุการเก็บเอกสารเป็น ระบบจัดเก็บและที่เก็บเอกสารมีการแยกประเภทอุปกรณ์ในการใช้งานมีค่า

จังหวัดพะเยาผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการ สาธารณูปโภคในจังหวัดพะเยาทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์ใหญ่๔ข้อได้แก่การ พัฒนาศาสนสถานการพัฒนาวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม๒การมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์หน่วย งานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัด แนะนำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนา ไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์วางผัง

อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตพะเยาการ ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยา The Study of Strategies for Temple Development in Construction and Renovation in Phayao ใญญชัยมิ่งบทคัดย่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ประการคือ๑เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการ สาธารณูปการในจังหวัดพะเยาเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการคิดการ วางแผนของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดการ จัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคแนวทางการ พัฒนาการบริหารจัดการด้านสาธารณูปการของพระสังฆาธิการใน จังหวัดพะเยางานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร Documentary Research และงานวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research สาระวเก็บ ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview และสนทนากลุ่ม Focus Group Discussion ข้อมูลได้จากหนังสือเอกสารทางวิชาการตลอดถึง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบบเจาะลึกการวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่วัด๕แห่งพระสังฆา ธิการ๑๐รูปสำนักงานพระพุทธศาสนา๓คนสำนักงานวัฒนธรรม๓คน ประชาชน๑๐คนวิเคราะห์ข้อมูลสรุปประมวลเขียนเชิงพรรณนาผลการวิจัย พบว่า๑กลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปโภคในจังหวัดพะเยา ทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์ใหญ่๔ข้อได้แก่การพัฒนาศาสนสถานการพัฒนาวัดให้ เป็นแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม๒การมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนา วัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๗๕๓ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาบริหารจัดการด้าน
 สาธารณูปการได้แก่ด้านก่อสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะวัดปัญหาที่
 พบคือขาดการดูแลเอาใจใส่จึงจำเป็นต้องมีการตั้งคณะกรรมการควบคุม
 ดูแลให้มีผู้รับผิดชอบที่เป็นรูปธรรมและเอาใจใส่จริงๆด้านการพัฒนาวัด
 ปัญหาที่พบคืองบประมาณก่อสร้างไม่เพียงพอจึงต้องมีการจัดหางบ
 ประมาณก่อนที่จะสร้างตึกด้านการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติของวัด
 ปัญหาที่พบคือดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศาสนสมบัติของวัดยังไม่
 เป็น

ให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์วางผัง
 วัดให้เป็นสัดส่วนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาอนุรักษ์โดยประชุมอบรม
 กรรมการวัดครูสอนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 116 ธรรมทรศน
 ปีที่๒๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๐๓ปัญหาอุปสรรคและ
 แนวทางการพัฒนาบริหารจัดการด้านสาธารณูปการได้แก่ด้านก่อสร้าง
 และบูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะวัดปัญหาที่พบคือขาดการดูแลเอาใจใส่จึง
 จำเป็นต้องมีการตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลให้มีผู้รับผิดชอบที่เป็นรูป
 ธรรมและเอาใจใส่จริงๆ๒ด้านการพัฒนาวัดปัญหาที่พบคืองบประมาณ
 ก่อสร้างไม่เพียงพอจึงต้องมีการจัดหางบประมาณก่อนที่จะสร้าง๓ด้านการ
 ดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติของวัดปัญหาที่พบคือดำเนินการให้ความ
 รู้เกี่ยวกับการจัดการศาสนสมบัติของวัดยังไม่เป็นระบบแก่พระภิกษุ
 สามเณร๔การมีส่วนร่วมของพระสังฆาธิการหน่วยงานภาครัฐประชาชน
 ปัญหาที่พบคือมีความสนใจมากผลการศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของ
 การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาสามารถสรุปได้
 เป็น๘ประการคือ๑ปัญหาด้านงบประมาณ๒ปัญหาด้านการก่อสร้าง๓ปัญหา
 ด้านการอนุรักษ์ศิลปกรรม๔ปัญหาด้านขาดทักษะความรู้และประสบการณ์
 ในการทำงาน๕ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชาวบ้าน๖ปัญหาด้านการขาด
 ความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมชาวบ้าน๗ปัญหาด้านขวัญกำลังใจ
 ในการทำงาน๘ปัญหาด้านการกำหนดแผนและนโยบายแผนการพัฒนาวัด
 และการปฏิบัติงานประจำปีผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าวัดทั้ง๕แห่งมี
 กลยุทธ์การพัฒนาแตกต่างกันการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและประชาชนมี
 การพัฒนาวัดด้านสาธารณูปการเป็นอย่างดีแต่การศึกษาเชิงลึกพบว่ากร
 พัฒนาวัด

ระบบแก่พระภิกษุสามเณร๔การมีส่วนร่วมของพระสังฆาธิการหน่วยงานภาค
 รัฐประชาชนปัญหาที่พบคือมีความสนใจมากผลการศึกษาพบปัญหาและ
 อุปสรรคของการพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยา
 สามารถสรุปได้เป็น๘ประการคือ๑ปัญหาด้านงบประมาณ๒ปัญหาด้านการ
 ก่อสร้าง๓ปัญหาด้านการอนุรักษ์ศิลปกรรม๔ปัญหาด้านขาดทักษะความรู้
 และประสบการณ์ในการทำงาน๕ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชาว
 บ้าน๖ปัญหาด้านการขาดความเชื่อถือและการยอมรับของ

ภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัดแนะนำ
 ขี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระ
 สงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์วางผังวัดให้เป็นสัดส่วนให้ชุมชนเข้ามามี
 ส่วนร่วมพัฒนาอนุรักษ์โดยประชุมอบรมกรรมการวัดครูสอนศูนย์ศึกษา
 พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 116 ธรรมทรศนปีที่๒๗ฉบับที่๒ประจำเดือน
 พฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๐๓ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาบริหาร
 จัดการด้านสาธารณูปการได้แก่ด้านก่อสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะ
 วัดปัญหาที่พบคือขาดการดูแลเอาใจใส่จึงจำเป็นต้องมีการตั้งคณะ
 กรรมการควบคุมดูแลให้มีผู้รับผิดชอบที่เป็นรูปธรรมและเอาใจใส่
 จริงๆ๒ด้านการพัฒนาวัดปัญหาที่พบคืองบประมาณก่อสร้างไม่เพียงพอจึง
 ต้องมีการจัดหางบประมาณก่อนที่จะสร้าง๓ด้านการดูแลรักษาและจัดการ
 ศาสนสมบัติของวัดปัญหาที่พบคือดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัด
 ศาสนสมบัติของวัดยังไม่เป็นระบบแก่พระภิกษุสามเณร๔การมีส่วนร่วมของ
 พระสังฆาธิการหน่วยงานภาครัฐประชาชนปัญหาที่พบคือมีความสนใจมาก
 ผลการศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาวัดการจัดการ
 สาธารณูปการในจังหวัดพะเยาสามารถสรุปได้เป็น๘ประการคือ๑ปัญหาด้าน
 งบประมาณ๒ปัญหาด้านการก่อสร้าง๓ปัญหาด้านการอนุรักษ์
 ศิลปกรรม๔ปัญหาด้านขาดทักษะความรู้และประสบการณ์ในการ
 ทำงาน๕ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชาวบ้าน๖ปัญหาด้านการขาดความ
 เชื่อถือและการยอมรับของสังคมชาวบ้าน๗ปัญหาด้านขวัญกำลังใจในการ
 ทำงาน๘ปัญหาด้านการกำหนดแผนและนโยบายแผนการพัฒนาวัด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สังคมชาวบ้านมีปัญหาด้านขวัญกำลังใจในการทำงานสาเหตุด้านการกำหนดแผนและนโยบายแผนการพัฒนาวัดและการปฏิบัติงานประจำปีผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าวัดทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์การพัฒนาแตกต่างกัน การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและประชาชนมีการพัฒนาวัดด้านสาธารณูปการเป็นอย่างดีแต่การศึกษาเชิงลึกพบว่าการพัฒนาวัดด้านสาธารณูปการยังมีปัญหาภาค๕๓พระครูสังฆรักษ์ชื่อนันต์สุทธิมนได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐ

ในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนา นักอนุรักษ์วางผังวัดให้เป็นสัดส่วนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาอนุรักษ์ โดยประชุมอบรมกรรมการวัดครูสอนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 116 ธรรมทรรศน์ปีที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคม สิงหาคม๒๕๖๐๗ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาบริหารจัดการด้านสาธารณูปการได้แก่ด้านก่อสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะวัดปัญหาที่พบคือขาดการดูแลเอาใจใส่จึงจำเป็นต้องมีการตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลให้มีผู้รับผิดชอบที่เป็นรูปธรรมและเอาใจใส่จริง๒๒ด้านการพัฒนาวัด ปัญหาที่พบคืองบประมาณก่อสร้างไม่เพียงพอจึงต้องมีการจัดหางบประมาณก่อนที่จะสร้าง๓ด้านการดูแลรักษาและจัดการศาสนสมบัติของวัด ปัญหาที่พบคือดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศาสนสมบัติของวัดยังไม่เป็นระบบแก่พระภิกษุสามเณร๔การมีส่วนร่วมของพระสังฆาธิการหน่วยงานภาครัฐประชาชนปัญหาที่พบคือมีความสนใจมากผลการศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาวัดการบริหารจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาสามารถสรุปได้เป็น๔ประการคือ๑ปัญหาด้านงบประมาณ๒ปัญหาด้านการก่อสร้าง๓ปัญหาด้านการอนุรักษ์ศิลปกรรม๔ปัญหาด้านขาดทักษะความรู้ และประสบการณ์ในการทำงาน๕ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชาวบ้าน๖ปัญหาด้านการขาดความเชื่อถือและการยอมรับของสังคมชาวบ้าน๗ปัญหาด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน๘ปัญหาด้านการกำหนดแผนและนโยบายแผนการพัฒนาวัดและการปฏิบัติงานประจำปีผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่าวัดทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์การพัฒนาแตกต่างกันการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและประชาชนมีการพัฒนาวัดด้านสาธารณูปการเป็นอย่างดี

สร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขนับเป็นนโยบายสำคัญของคณะสงฆ์เพราะเป็นนโยบายจากมหาเถรสมาคมที่กำชับให้ทุกวัดทั่วประเทศพัฒนาวัดของตนเองตามหลัก๕สเจ้าอาวาสแต่ละวัดต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการการบริหารจัดการวัดให้เจริญรุ่งเรืองพระผู้ใหญ่ของจังหวัดปทุมธานีให้ความสำคัญกับการบริหารวัดประชารัฐสร้างสุขด้วยกิจกรรม๕สมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานมีการประชุมคณะ

ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขจำนวน 10 รูป หรือคนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ Interview เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง Structure Indepth Interview เพื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคมถึง 31 มีนาคม 2563 และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา เรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ 176 วารสารจรสังคัมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม มีนาคม 2564 Vol 10 No 1 January March 2021 ผลการวิจัยสภาพทั่วไปในการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขนับเป็นนโยบายสำคัญของคณะสงฆ์เพราะเป็นนโยบายจากมหาเถรสมาคมที่กำชับให้ทุกวัดทั่วประเทศพัฒนาวัดของตนเองตามหลัก 5 สเจ้าอาวาสแต่ละวัดต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการการบริหารจัดการวัดให้เจริญรุ่งเรืองพระผู้ใหญ่ของจังหวัดปทุมธานีให้ความสำคัญกับการบริหารวัดประชารัฐสร้างสุขด้วยกิจกรรม 5 สมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานมีการประชุมคณะทำงานมีการอบรมจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย 5 สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนางานคณะสงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความ เป็นระเบียบเรียบร้อยวัด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำงานมีการอบรมจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย๕สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัด การพัฒนาทางคณะสงฆ์ทั้ง๖ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัด พัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี๕สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงมีขนาดใหญ่และหลากหลายสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมีศาลาการเปรียญ อุโบสถพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัด

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนาทางคณะสงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึง ส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงมีขนาดใหญ่และหลากหลายสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมีศาลาการเปรียญอุโบสถพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัดกิจกรรมของชุมชนโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขช่วยให้วัดเกิดความเข้มแข็งวัดมีความสะอาดร่มรื่นสวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่างเหมาะสมเป็นสัดส่วนเหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง 5 สวัดเป็นศูนย์รวมทางด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการพัฒนาจิตใจประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเป็นไปอย่างต่อเนื่องวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขตามแนวทางกิจกรรม 5 สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอย่างดีต้องประกอบในการพัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวัดทั้ง 4 วัดคือวัดสุวรรณจินดาราม วัดบางคูวัดในวัดตึกและวัดสุวรรณบำรุงราชวรารามได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขก่อนการลงมือปฏิบัติโดยมีวัดอุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข เพื่อการจัดระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่สปีปายะสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างพระสงฆ์ชุมชนตัวแทนชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้เกิดความเข้มแข็งโดยใช้แนวทาง 5 สพัฒนาวัดด้านกายภาพ

๗๖สะอาดร่มรื่นสวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่างเหมาะสม เป็นสัดส่วนเหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง๕สวัดเป็น ศูนย์รวมทางด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการ พัฒนาจิตใจประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเป็นไป อย่างต่อเนื่องวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข ตามแนวทางกิจกรรม๕สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความร่วมมือจาก คนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอย่างดี

จากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย 5 ส พระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนาทางคณะ สงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงมีขนาดใหญ่และหลากหลายสามารถ พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมีศาลาการเปรียญอุโบสถ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัดกิจกรรมของชุมชนโครงการ วัดประชารัฐสร้างสุขช่วยให้วัดเกิดความเข้มแข็งวัดมีความสะอาดร่มรื่น สวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่างเหมาะสมเป็นสัดส่วน เหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง 5 สวัดเป็นศูนย์รวมทาง ด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการพัฒนาจิตใจ ประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเป็นไปอย่างต่อเนื่อง วัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขตาม แนวทางกิจกรรม 5 สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความร่วมมือจาก คนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอย่างดีต้องประกอบในการ พัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้าง สุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวัดทั้ง 4 วัดคือวัดสุวรรณจินดารามวัดบาง คูวัดในวัดตึกและวัดสุวรรณบำรุงราชวรารามได้มีการวางแผนการ ดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขก่อนการลงมือปฏิบัติโดยมีวัดอุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตาม โครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อการจัด ระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่สปีปายะสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้น ระหว่างพระสงฆ์ชุมชน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒ วัดทั้ง ๔ วัดคือวัดสุวรรณจินดารามวัดบางคูวัดในวัดตึกและวัดสุวรรณ บำรุงราชวรารามได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข ก่อนการลงมือปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตาม โครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อการจัดระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่ สัมปายะสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างพระสงฆ์ชุมชนตัวแทน ชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้เกิดความเข้มแข็ง โดยใช้ แนวทาง ๕ สพัฒนาวัดด้านกายภาพในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ

ใหญ่และหลากหลายสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมี ศาลาการเปรียญอุโบสถพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัด กิจกรรมของชุมชนโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขช่วยให้วัดเกิดความเข้ม แข็งวัดมีความสะอาดร่มรื่นสวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่าง เหมาะสมเป็นสัดส่วนเหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง 5 สวัดเป็นศูนย์กลางด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำใน การพัฒนาจิตใจประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข เป็นไปอย่างต่อเนื่องวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชารัฐ สร้างสุขตามแนวทางกิจกรรม 5 สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความ ร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอย่างต่อเนื่องประกอบใน การพัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐ สร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวัดทั้ง 4 วัดคือวัดสุวรรณจินดาราม วัดบางคูวัดในวัดตึกและวัดสุวรรณบำรุงราชวรารามได้มีการวางแผน การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขก่อนการลงมือปฏิบัติ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข เพื่อการจัดระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่สัมปายะสร้างสัมพันธภาพที่ดี ให้เกิดขึ้นระหว่างพระสงฆ์ชุมชนตัวแทนชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและภาค เอกชนให้เกิดความเข้มแข็งโดยใช้แนวทาง 5 สพัฒนาวัดด้านกายภาพใน การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพนำไปสู่สังคมที่ดีการ ตั้งเป้าหมายวางวัตถุประสงค์เพราะการควบคุมดูแลคือกระบวนการที่จำเป็น ทำให้กิจกรรมอื่นๆที่ตามมาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลกิจกรรมจะ มีประสิทธิภาพมากขึ้นดำเนินงาน

ของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริม ๓ รูปแบบการบริหาร จัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์ จังหวัดปทุมธานี ๑ รูปแบบการวางแผนการวางแผนพัฒนาสาธารณูปการ ของวัดตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ด้าน สาธารณูปการของมหาเถรสมาคมซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการ ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดปทุมธานี พร้อมทั้งจะพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดีของประเทศในอนาคต ๒ รูปแบบการลงมือปฏิบัติ Do การลงมือปฏิบัติตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข สามารถลงมือปฏิบัติโดย

รัฐสร้างสุขเพื่อการจัดระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่สัมปายะสร้าง สัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างพระสงฆ์ชุมชนตัวแทนชุมชนองค์กรทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนให้เกิดความเข้มแข็งโดยใช้แนวทาง 5 สพัฒนาวัด ด้านกายภาพในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพนำไป สู่สังคมที่ดีการตั้งเป้าหมายวางวัตถุประสงค์เพราะการควบคุมดูแลคือ กระบวนการที่จำเป็นทำให้กิจกรรมอื่นๆที่ตามมาสามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพผลกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นดำเนินงานวางแผนครบถ้วน ด้วย 1 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการดำเนินงาน 2 กำหนด โครงสร้างทีมงานและมอบหมายความรับผิดชอบ 3 กำหนดตัวชี้วัดและตั้ง เป้าหมายและสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันขององค์กร 1 ด้านการทำงาน ประสิทธิภาพการทำงาน 2 ด้าน 177 วารสารจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม มีนาคม 2564 Vol 10 No 1 January March 2021 บุคลากรความพร้อม หักศนคิตความรู้ความเข้าใจของทางการสื่อสาร 3 วางแผนดำเนินการทั้งใน ส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมรูปแบบการบริหาร จัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์ จังหวัดปทุมธานี 1 รูปแบบการวางแผนการวางแผนพัฒนาสาธารณูปการ ของวัดตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ด้าน สาธารณูปการของมหาเถรสมาคมซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการ ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดปทุมธานี พร้อมทั้งจะพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดีของประเทศในอนาคต 2 รูปแบบการลงมือปฏิบัติ Do การลงมือปฏิบัติตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข สามารถลงมือปฏิบัติโดยการทำความสะอาดครั้งใหญ่และบริหารจัดการการ พัฒนาลงมือปฏิบัติ 3 รูปแบบการตรวจสอบ Check ตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขการประเมิน

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ได้แก่ยุคบุกเบิกยุคน้ำไหลไฟสว่างและยุคของการเริ่มเป็นชุมชนกึ่งเมือง ๒ สภาพปัญหาชุมชนประกอบด้วยการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านการขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคปัญหาหนี้สินในครัวเรือนการขาดอาชีพเสริมค่านิยมของคนในชุมชนเปลี่ยนไปโดยปัจจัยเงื่อนไขชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็งมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันมีหน่วยงานรัฐสนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีเป็นฐานรากของชุมชนโดยต้องปรับตัวให้ทันต่อปัจจัยแวดล้อมภายนอกการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีสามองค์หลักใน

ได้แก่ยุคบุกเบิกยุคน้ำไหลไฟสว่างและยุคของการเริ่มเป็นชุมชนกึ่งเมือง 2 สภาพปัญหาชุมชนประกอบด้วยการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านการขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคปัญหาหนี้สินในครัวเรือนการขาดอาชีพเสริมค่านิยมของคนในชุมชนเปลี่ยนไปโดยปัจจัยเงื่อนไขชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็งมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันมีหน่วยงานรัฐสนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีเป็นฐานรากของชุมชนโดยต้องปรับตัวให้ทันต่อปัจจัยแวดล้อมภายนอก 3 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีสามองค์หลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไข Received August 10 2020 Revised December 23 2020 Accepted April 7 2021 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 2 มีนาคม เมษายน 2564 616 ของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมิติบทบาทพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้ค่าสำคัญกระบวนการเรียนรู้วัดประชารัฐลดฟ้าหวน Abstract The objectives of this research were 1 to study the context of community which influences creation of learning process under the Initiative of WAT PRACHA RAT Integration for Happiness to strengthen the communities in Dong Fa Huan Botanical Garden Ubon Ratchathani Province 2 to study problems and conditional factors of the community that influence creation of learning process under the Initiative of WAT PRACHA RAT Integration for Happiness in order to strengthen the communities in Dong Fa Huan Botanical Garden Ubon Ratchathani Province and 3 to create the model for creation

ชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไขของการมีส่วนร่วม๕๔พระครูสังฆรักษ์นันทสุทธิมนิรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่๑๐ฉบับที่๑มกราคมมีนาคม๒๕๖๔๑๗๑๘๒๕๕๕พระครูสิริธรรมบัณฑิตรูปแบบการพัฒนาวัดด้วยวิถี๕สโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของวัดมิ่งเมืองมูลวารสารวิจัยวิชาการปีที่๕ฉบับที่๑มกราคมมีนาคม๒๕๖๔๒๓๓๖

ขวัญใจเปื่อยหนองแข้และกักดีโพธิ์สิงห์ 2564 ถอดรหัสโมเดลการพัฒนาวัดกรรมทอ้งถิ่นด้านระบบธนาคารน้ำใต้ดินขององค์การบริหารส่วนตำบลระบำอำเภอลานสักจังหวัดอุทัยธานีวารสารการบริหารสันติคุณคุณและนวัตกรรมท้องถิ่น 7 2 342 359 คณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี 2561 คู่มือและกรณีศึกษาการดำเนินงานโครงการปทุมธานีคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีชลิดาธรรมณีและคณะ 2556 การสร้างสรรค์นวัตกรรมบริการสาธารณะโดยองค์การบริหารส่วนตำบลรายงานการวิจัยกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยรามคำแหง เดลินิวส์ออนไลน์ 2561 มสใช้ 5 สรุกพัฒนาวัดประชารัฐสร้างสุขสืบค้น 3 เมษายน 2564 จาก <https://www.dailynewscoth.education> 643864 พระครูสังฆรักษ์นันทสุทธิมนิและคณะ 2564 รูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 10 1 172 182 พระครูสิริธรรมบัณฑิตและคณะ 2564 รูปแบบการพัฒนาวัดด้วยวิถี 5 สโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของวัดมิ่งเมืองมูลวารสารวิจัยวิชาการ 4 1 23 36 พระครูฤทธิวิริยากร 5 เมษายน 2564 เจ้าอาวาสวัดปางไม้ไผ่รองเจ้าคณะอำเภอลานสักจังหวัดอุทัยธานีสัมภาษณ์ภาวิณีลักษณ์และกฤชวรรณโล่ห์วัชรินทร์ 2562 เงื่อนไขการเกิดนวัตกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยวารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 10 2 109 126 393 วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2564 Journal of MCU Social Science Review Vol 10 No 3 July September 2021 ภาษิตสุวรรณดี 2559 การพัฒนามนุษย์ตามแนวท้าวานา 4 สิรินธร ปริทรรศน์ 17

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

๗๘ ของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมิติบทบาทพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้๕๖ ตารางที่๒๑๔งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขนักวิจัยสรุปผลการวิจัยเพื่อผู้จันทร์บัวขาวผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติกิจกรรม๕ สพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม๕ สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุการทำงานและสังกัด

แผนกต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม๕ สแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่๐.๕ และผลการเปรียบเทียบระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยพบว่าพนักงานที่มีเพศและอายุการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม๕ สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่๐.๕ ใจบุญชัยมิ่งกลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณสุขโลกใน

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

และมีสังกัดแผนกผลิตจำนวน 253 คนคิดเป็นร้อยละ 7830 ตามลำดับ 2 การปฏิบัติกิจกรรม 5 สของกลุ่มตัวอย่างพบว่าพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ ชีซันประเทศไทยจำกัดมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สด้านสะอาดด้าน สะอาดและด้านสุขลักษณะอยู่ในระดับปานกลางด้านสิ่งแวดล้อมและด้านสร้างนิสัยอยู่ในระดับมากและโดยรวมมีระดับการการปฏิบัติกิจกรรม 5 สอยู่ในระดับปานกลาง 3 การเสริมสร้างความปลอดภัยของกลุ่มตัวอย่างพบว่าพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชีซันประเทศไทยจำกัดมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยด้านวิศวกรรมด้านการศึกษาและด้านการออกกฎบังคับอยู่ในระดับปานกลางและโดยรวมมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลาง 4 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชีซันประเทศไทยจำกัดจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุการทำงานและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ผลการเปรียบเทียบระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชีซันประเทศไทยจำกัดจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่าพนักงานที่มีเพศและอายุการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 อภิปรายผล 1 จากผลการวิจัยพบว่าพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์

ความปลอดภัยมาใช้ในโรงงานขนาดใหญ่กรณีศึกษาโรงงานสับปรดทีปโก้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลของการนำมาตรการความปลอดภัยมาใช้ในโรงงานขนาดใหญ่กรณีศึกษาโรงงานสับปรดทีปโก้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่อยู่ระดับการศึกษาตำแหน่งงานและลักษณะงานแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ข้อเสนอแนะผลการวิจัยพบว่าพนักงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 2733 ปีสถานภาพโสดระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายอนุปริญญาอายุการทำงาน 14 ปีและสังกัดแผนกผลิตมีระดับการการปฏิบัติกิจกรรม 5 สโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สพบว่าพนักงานที่มีเพศต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาอายุการทำงานและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 และผลการเปรียบเทียบระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยพบว่าพนักงานที่มีเพศและอายุการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติกิจกรรม 5 สไม่แตกต่างกันส่วนพนักงานที่มีอายุสถานภาพการสมรสระดับการศึกษาและสังกัดแผนกต่างกันมีระดับการเสริมสร้างความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ข้อเสนอแนะการวิจัยจากผลการวิจัยเรื่องการปฏิบัติกิจกรรม 5 สและการเสริมสร้างความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชีซันประเทศไทยจำกัดพบว่า 1 การปฏิบัติกิจกรรม 5 ส

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

จังหวัดพะเยาทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์ใหญ่๔ข้อได้แก่การพัฒนาศาสนสถานการพัฒนาวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัดน่านำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์ชาวต่างชาติให้เป็นสัดส่วนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาอนุรักษ์โดยประชุมอบรมกรรมการ

อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตพะเยาการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยา The Study of Strategies for Temple Development in Construction and Renovation in Phayao ใญ่ญชัยมีบทคัดย่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประการคือ๑เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการคิดการวางแผนของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านสาธารณูปการของพระสังฆาธิการในจังหวัดพะเยางานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยเชิงเอกสาร Documentary Research และงานวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research สาระวเก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview และสนทนากลุ่ม Focus Group Discussion ข้อมูลได้จากหนังสือเอกสารทางวิชาการตลอดถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบบเจาะลึกการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่วัด๕แห่งพระสังฆาธิการ๑๐รูปสำนักงานพระพุทธศาสนาคนสำนักงานวัฒนธรรมคนพระชาชน๑๐คนวิเคราะห์ข้อมูลสรุปประมวลเขียนเชิงพรรณนาผลการวิจัยพบ๖๑กลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปโภคในจังหวัดพะเยาทั้ง๕แห่งมีกลยุทธ์ใหญ่๔ข้อได้แก่การพัฒนาศาสนสถานการพัฒนาวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัดน่านำชี้แจงการก่อสร้าง

วัดครูสอนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์๕๖บุญมีโททำรูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วนจังหวัดอุบลราชธานีวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่๑๖ฉบับที่๒มีนาคม เมษายน๒๕๖๔๑๖๕๖๒๕๖

ด้วยทั้งทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนประกอบกันตั้งนั้นจากฐานคติสภาพปัญหาและปัจจัยเงื่อนไขของชุมชนสรุปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดคือองค์กรแห่งการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 ประชาคือชาวบ้านการสร้างการเรียนรู้ปัญหาของชุมชนร่วมกันตามหลักการมีส่วนร่วมคือร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจและร่วมรับผลและรัฐคือองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นฐานในการสนับสนุนงบประมาณองค์ความรู้และกิจกรรมของชุมชนโดยมีรูปแบบกระบวนการสร้างการเรียนรู้ตั้งนี้ชุมชนเข้มแข็งวัดประชารัฐทุกขปัญหาเงื่อนไขสมมุติสาเหตุปัญหาโรธปัญหาอุกมรรคแนวทางแก้ไข Journal of MCU Peace Studies Vol9 No2 MarchApril 2021 623 ภาพที่ 1 รูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่บริเวณสวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วนจังหวัดอุบลราชธานีจากการศึกษารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประชารัฐสร้าง

๗๙๓ตารางที่๒๑๔งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขต้นกวิจัยสรุปผลการวิจัยพระครูสังฆรักษ์อนันต์สุทธิมนิรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี๑รูปแบบการวางแผนการวางแผนพัฒนาสาธารณูปการของวัดตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา๑รูปแบบการลงมือปฏิบัติ Do การลงมือปฏิบัติตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขสามารถลงมือปฏิบัติโดยการทำความสะอาดครั้งใหญ่และบริหารจัดการการพัฒนาลงมือปฏิบัติ๓รูปแบบ

บุคลากรความพร้อมทัศนคติความรัความเข้าใจของทางการศึกษา 3 วางแผนดำเนินการทั้งในส่วนของการปรับปรุงและการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตาม โครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี 1 รูปแบบการวางแผนการวางแผนพัฒนาสาธารณูปการของวัดตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา๑ด้านสาธารณูปการของมหาเถรสมาคมซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจังหวัดปทุมธานีพร้อมที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดีของประเทศในอนาคต 2 รูปแบบการลงมือปฏิบัติ Do การลงมือปฏิบัติตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขสามารถลงมือปฏิบัติโดยการทำความสะอาดครั้งใหญ่และบริหารจัดการการพัฒนาลงมือปฏิบัติ 3 รูปแบบการตรวจสอบ Check ตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนโดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนดวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผนเพื่อจะทราบ ว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไรการตรวจสอบทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผน 4 รูปแบบการปรับปรุงแก้ไข Act มีการตรวจประเมินการจัดทำระบบ 5 สเป็นประจำสม่ำเสมอโดยเจ้าของพื้นที่เป็นผู้ตรวจประเมินคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ตรวจประเมินรวมถึงการเผยแพร่ภาพข่าววีดีโอกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน Facebook กลุ่มชื่อ 1 ท้องถิ่น 1 ศาสนสถานประชารัฐสร้างสุขการดำเนินงานตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอภิปรายผลการวิจัย 1 รูปแบบการวางแผนการวางแผนพัฒนาสาธารณูปการของวัดตามแผนยุทธศาสตร์

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

การตรวจสอบ Check ตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนโดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนดวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนเพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไรการตรวจสอบทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนสรุปแบบการปรับปรุงแก้ไข Act มีการตรวจประเมินการจัดทำระบบฯสเป็นประจำสม่ำเสมอพระครูสิริธรรมบัณฑิตเครือข่ายที่ร่วมพัฒนา

กับโบราณสถานจึงมีขั้นตอนและวิธีการในการจัดการด้านศาสนสมบัติของวัดอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากที่สุด 3 บทบาทด้านการดูแลรักษาและป้องกันโบราณสถานภายในวัดเนื่องจากโบราณสถานของอำเภอพระนครศรีอยุธยาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบจากปัญหาภัยธรรมชาติอยู่ทุกปีพระสังฆาธิการจังหวัดรับบทบาทในการดูแลรักษาและป้องกันโบราณสถานแต่ด้วยความร่วมมือจากพระภิกษุสามเณรชาวบ้านและหน่วยงานราชการอย่างจริงจังจึงช่วยกันดูแลรักษาและป้องกันโบราณสถานไม่ให้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติอาทิเช่นการสร้างเขื่อนป้องกันน้ำท่วมจึงทำให้รอดพ้นจากภัยน้ำท่วมซ้ำซากทุกปีบทบาทด้านการติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ลำพังอาศัยพระสังฆาธิการเพียงรูปเดียวไม่สามารถขับเคลื่อนภารกิจการจัดการจัดการด้านศาสนสมบัติของวัดไปได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการช่วยกันติดตามและดูแล 3 รูปแบบการตรวจสอบ Check ตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนโดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนดวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผนเพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไรการตรวจสอบทำให้รับรู้สภาพการณ์ของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูวิสิฐพัชราจารย์ไชยาเขมสิริ 2558 ได้วิจัยเรื่อง 179 วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2564 Vol 10 No 1 January March 2021 การพัฒนาการจัดการสาธารณูปการของพระสังฆาธิการจังหวัดเพชรบุรีผลการวิจัยพบว่ารูป

เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวัดทำให้ผู้สนใจเข้าไปมีส่วนร่วมกับสื่อสังคมและเว็บไซต์เพิ่มขึ้นบุญมีโททำการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีสามองค์หลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไขของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมีต้นแบบพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้

มะนาวมีลักษณะทางภูมิศาสตร์โดยส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่มประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักมีความเชื่อประเพณีและวัฒนธรรมตามรูปแบบชีวิตของอีสานพัฒนาการชุมชนแบ่งออกเป็น 3 ยุคได้แก่ยุคบุกเบิกยุคนำไหลไฟสว่างและยุคของการเริ่มเป็นชุมชนกึ่งเมือง 2 สถาปปัญหาชุมชนประกอบด้วยการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านการขาดแคลนน้าอุปโภคบริโภคปัญหาหนี้สินในครัวเรือนการขาดอาชีพเสริมค่านิยมของคนในชุมชนเปลี่ยนไปโดยปัจจัยเงื่อนไขชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็งมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันมีหน่วยงานรัฐสนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีเป็นฐานรากของชุมชนโดยต้องปรับตัวให้ทันต่อปัจจัยแวดล้อมภายนอก 3 การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีสามองค์หลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไข Received August 10 2020 Revised December 23 2020 Accepted April 7 2021 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจรปีที่ 9 ฉบับที่ 2 มีนาคมเมษายน 2564 616 ของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมีต้นแบบพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้คำสำคัญกระบวนการเรียนรู้วัดประชารัฐดงฟ้าหวน Abstract The objectives of this research were 1 to study the context of community which influences creation of learning process under the Initiative of WAT PRACHA RAT Integration for Happiness to strengthen the communities in Dong Fa Huan

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕หลักคือ๑หลักการวางแผน๒หลักการจัดการองค์กร๓หลักการพัฒนาบุคคล๔หลักการอำนวยความสะดวกและ๕หลักการกำกับดูแลหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสำนักปฏิบัติธรรมได้แก่หลักสัปปายะ๔คือ๑อวาสัปปายะ๒โภชนะสัปปายะ๓บุคคลสัปปายะและ๔ธรรมะสัปปายะโดยมีบทสรุปดังนี้๑อวาสัปปายะประกอบด้วย๑๑สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการกำหนดเวลาในการทำความสะดวกที่ชัดเจนหรือจัดให้ผู้ปฏิบัติธรรมมีส่วนร่วมในการรักษาความสะดวกภายในบริเวณสำนักปฏิบัติธรรมร่วมกัน๑๒มีสถานที่ห้องน้ำและห้องสุขาอยู่ในที่

และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาบุญเลิศมทสสังเขยว่หนูไชยธณกาฬสินธุ์พรรณรายชูลิเศได้ที่ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาปรากฏการณ์วิธีการสอนวิปัสสนากัมมัฏฐานตามหลักสติปัญญาฐานสี่ในปัจจุบันซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่ง ที่นิยมและมีผลการประเมินที่เหมาะสมมากที่สุดในปัจจุบันพระมหาบุญเลิศมทสสังเขยว่หนูไชยธณกาฬสินธุ์ 2559 สรุปข้อเสนอแนะข้อค้นพบที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าไว้คือรูปแบบการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามหลักสัปปายะ 4 ในจังหวัดสิงห์บุรีได้แก่หลักการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมซึ่งประกอบด้วย 5 หลักคือ 1 หลักการวางแผน 2 หลักการจัดการองค์กร 3 หลักการพัฒนาบุคคล 4 หลักการอำนวยความสะดวก และ 5 หลักการกำกับดูแลหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสำนักปฏิบัติธรรมได้แก่หลักสัปปายะ 4 คือ 1 อวาสัปปายะ 2 โภชนะสัปปายะ 3 บุคคลสัปปายะและ 4 ธรรมะสัปปายะโดยมีบทสรุปดังนี้ 1 อวาสัปปายะประกอบด้วย 24 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No5 May 2020 11 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการกำหนดเวลาในการทำความสะดวกที่ชัดเจนหรือจัดให้ผู้ปฏิบัติธรรมมีส่วนร่วมในการรักษาความสะดวกภายในบริเวณสำนักปฏิบัติธรรมร่วมกัน 12 มีสถานที่ห้องน้ำและห้องสุขาอยู่ในที่ปลอดภัยไม่ลับตาหรือเปลี่ยวจนเกินไป 13 จัดให้บริเวณที่พักมีแสงสว่างเพียงพอมีการตรวจสอบความพร้อมอยู่เสมอ 2 บุคคลสัปปายะประกอบด้วย 21 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันก่อนเริ่มโครงการอบรมปฏิบัติธรรม 22 มีกฎระเบียบในการปฏิบัติสำหรับผู้เข้ามาในสำนักปฏิบัติที่ชัดเจน 23 มีห้องน้ำห้องสุขาของสำนักปฏิบัติธรรมมีการจัดพนักงานทำความสะอาดประจำ 24 จำกัดจำนวน

ปลอดภัยไม่ลับตาหรือเปลี่ยวจนเกินไป๑๓จัดให้บริเวณที่พักมีแสงสว่างเพียงพอมีการตรวจสอบความพร้อมอยู่เสมอ๒บุคคลสัปปายะประกอบด้วย๒๑สำนักปฏิบัติธรรมควรมีแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันก่อนเริ่มโครงการอบรมปฏิบัติธรรม๒๒มีกฎระเบียบในการปฏิบัติสำหรับผู้เข้ามาในสำนักปฏิบัติที่ชัดเจน๒๓มีห้องน้ำห้องสุขาของสำนักปฏิบัติธรรมมีการจัดพนักงานทำความสะอาดประจำ๒๔จำกัดจำนวนผู้มาปฏิบัติให้พอดีกับอาคารไม่มากเกินไป๒๕สำนักปฏิบัติธรรมมีการตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัด

ธณกาฬสินธุ์พรรณรายชูลิเศได้ที่ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาปรากฏการณ์วิธีการสอนวิปัสสนากัมมัฏฐานตามหลักสติปัญญาฐานสี่ในปัจจุบันซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่ง ที่นิยมและมีผลการประเมินที่เหมาะสมมากที่สุดในปัจจุบันพระมหาบุญเลิศมทสสังเขยว่หนูไชยธณกาฬสินธุ์ 2559 สรุปข้อเสนอแนะข้อค้นพบที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าไว้คือรูปแบบการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามหลักสัปปายะ 4 ในจังหวัดสิงห์บุรีได้แก่หลักการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมซึ่งประกอบด้วย 5 หลักคือ 1 หลักการวางแผน 2 หลักการจัดการองค์กร 3 หลักการพัฒนาบุคคล 4 หลักการอำนวยความสะดวก และ 5 หลักการกำกับดูแลหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสำนักปฏิบัติธรรมได้แก่หลักสัปปายะ 4 คือ 1 อวาสัปปายะ 2 โภชนะสัปปายะ 3 บุคคลสัปปายะและ 4 ธรรมะสัปปายะโดยมีบทสรุปดังนี้ 1 อวาสัปปายะประกอบด้วย 24 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No5 May 2020 11 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการกำหนดเวลาในการทำความสะดวกที่ชัดเจนหรือจัดให้ผู้ปฏิบัติธรรมมีส่วนร่วมในการรักษาความสะดวกภายในบริเวณสำนักปฏิบัติธรรมร่วมกัน 12 มีสถานที่ห้องน้ำและห้องสุขาอยู่ในที่ปลอดภัยไม่ลับตาหรือเปลี่ยวจนเกินไป 13 จัดให้บริเวณที่พักมีแสงสว่างเพียงพอมีการตรวจสอบความพร้อมอยู่เสมอ 2 บุคคลสัปปายะประกอบด้วย 21 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันก่อนเริ่มโครงการอบรมปฏิบัติธรรม 22 มีกฎระเบียบในการปฏิบัติสำหรับผู้เข้ามาในสำนักปฏิบัติที่ชัดเจน 23 มีห้องน้ำห้องสุขาของสำนักปฏิบัติธรรมมีการจัดพนักงานทำความสะอาดประจำ 24 จำกัดจำนวนผู้มาปฏิบัติให้พอดีกับอาคารไม่มากเกินไป 25 สำนักปฏิบัติธรรมมีการตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างละเอียด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างละเอียดให้เป็นกิจจะลักษณะชัดเจน๒๖มีการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายคหุศาสตร์และฝ่ายสงฆ์แบ่งหน้าที่กันชัดเจน๓ โภชนะสัปายะประกอบด้วย๓๑สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการจัดโรงครัวโดยคำนึงถึงความสะอาดและสุขอนามัยของผู้รับประทานอาหารเป็นหลัก๓๒จัดสถานที่รับประทานอาหารปราศจากแมลงรบกวนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการบริโภค๓๓ควรมีความสะอาดของแม่ครัวโรงอาหารอาหารอย่างเข้มงวด๓๔จัดให้มีผู้มีความรู้ในเรื่องโภชนาการหรือนักโภชนาการดูแลเรื่องอาหารจัดอาหารที่มีประโยชน์๔๕ธรรมะสัปายะประกอบด้วย๔๑สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการใช้สื่อจากแหล่งต่างๆที่

มีการจัดพนักงานทำความสะอาดประจำ 24 จำกัดจำนวนผู้มาปฏิบัติให้พอดีกับอาคารไม่มากเกินไป 25 สำนักปฏิบัติธรรมมีการตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างละเอียดให้เป็นกิจจะลักษณะชัดเจน 26 มีการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายคหุศาสตร์และฝ่ายสงฆ์แบ่งหน้าที่กันชัดเจน 3 โภชนะสัปายะประกอบด้วย 31 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการจัดโรงครัวโดยคำนึงถึงความสะอาดและสุขอนามัยของผู้รับประทานอาหารเป็นหลัก 32 จัดสถานที่รับประทานอาหารปราศจากแมลงรบกวนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการบริโภค 33 ควรมีความสะอาดของแม่ครัวโรงอาหารอาหารอย่างเข้มงวด 34 จัดให้มีผู้มีความรู้ในเรื่องโภชนาการหรือนักโภชนาการดูแลเรื่องอาหารจัดอาหารที่มีประโยชน์ 4 ธรรมะสัปายะประกอบด้วย 41 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการใช้สื่อจากแหล่งต่างๆที่เกี่ยวข้องนำมาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ 42 มีการใช้สื่อธรรมะออนไลน์มีกิจกรรมส่งเสริมธรรมะบนโซเชียลเน็ตเวิร์ค 43 มีการใช้สื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้อีกทางหนึ่ง 44 มีการธรรมะและหลักการปฏิบัติสอดรับกับจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ข้อเสนอแนะผู้บริหารต้องทราบถึงการวางแผนว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบการบริหารทำให้กิจการต่างๆสามารถสำเร็จลงตามเป้าหมาย ประโยชน์ของการวางแผนเช่นทำให้องค์การสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดช่วยลดความไม่แน่นอนทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้วางแผนไว้ทำให้การดำเนินการเป็นไปอย่างเป็นระบบและทำให้เกิดการประหยัดต้นทุนต้องทำโครงสร้างคณะผู้บริหารให้ระบบการทำงานชัดเจนโครงสร้างขององค์การจึงเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงขนาดขององค์การ อัตราความเจริญเติบโตขององค์การความก้าวหน้าในเทคโนโลยีลดจนความมีประสิทธิภาพในการบริหารงานองค์ประกอบของโครงสร้างมีสาระสำคัญประกอบด้วยกรรมอำนาจความชำนาญเฉพาะอย่างลำดับสายการบังคับบัญชาช่วงของการบังคับบัญชาขนาดขององค์กร

หลักสัปายะ๔สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการบริหารจัดการตามอาหารสัปายะและบุคคลสัปายะพบว่าการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมให้ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาหารให้แก่เด็กนักเรียนอย่างเพียงพอด้านกายภาพตามอวาสสัปายะพบว่าการจัดสถานที่กลางแจ้งหรือลานกว้างเพื่อเอื้อต่อการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงคุณภาพและแบบสอบถามเชิงปริมาณโดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 095 ผลการวิจัยพบว่า 1 การบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสัปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นพบว่าการบริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสัปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการบริหารจัดการตามอาหารสัปายะและบุคคลสัปายะพบว่าการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมให้ครู นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาหารให้แก่เด็กนักเรียนอย่างเพียงพอด้านกายภาพตามอวาสสัปายะพบว่าการจัดสถานที่กลางแจ้งหรือลานกว้างเพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆโรงเรียนมีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ต่างๆอย่างชัดเจนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามสะอาดและสบายตาด้านวิชาการตามธรรมสัปายะพบว่าการเสริมแรงแก่นักเรียนเช่นการให้รางวัลชมเชยที่มีส่วนช่วยให้การเรียนดีขึ้นโรงเรียนมีป้ายคำสอนพุทธสุภาษิตหรือบทกลอนต่างๆในบริเวณสถานศึกษาครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนคำสำคัญการบริหารสภาพแวดล้อมหลักสัปายะ 4 Abstract The purposes of this research were 1 study the management of education environment based on the four Sappya advantageous conditions principles of Phrapariyattidhamma schools General Education Department KhonKaen province

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ทำกิจกรรมต่างๆโรงเรียนมีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ต่างๆอย่างชัดเจนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามสะอาดและสบายตาด้านวิชาการตามธรรมสัปปายะพบว่าการเสริมแรงแก่นักเรียนเช่นการให้รางวัลชมเชยที่มีส่วนช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้นโรงเรียนมีป้ายคำสอนพุทธสัจธรรมหรือบทกลอนต่างๆในบริเวณสถานศึกษาครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน๕๘พระอนันตชัยอภิรักษ์ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงคุณภาพและแบบสอบถามเชิงปริมาณโดยมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ผลการวิจัยพบว่า 1 การบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสัปปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นพบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสัปปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการบริหารการจัดอาหารตามอาหารสัปปายะและบุคคลสัปปายะพบว่าการศึกษาอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาหารให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอด้านกายภาพตามอวาสัปปายะพบว่าการจัดสถานที่กลางแจ้งหรือลานกว้างเพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆโรงเรียนมีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ต่างๆอย่างชัดเจนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามสะอาดและสบายตาด้านวิชาการตามธรรมสัปปายะพบว่าการเสริมแรงแก่นักเรียนเช่นการให้รางวัลชมเชยที่มีส่วนช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้นโรงเรียนมีป้ายคำสอนพุทธสัจธรรมหรือบทกลอนต่างๆในบริเวณสถานศึกษาครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนคาศักดิ์บัญชาบริหารสภาพแวดล้อมหลักสัปปายะ 4 Abstract The purposes of this research were 1 study the management of education environment based on the four Sappya advantageous conditions principles of Phrapariyattidhamma schools General Education Department KhonKaen province 2 compare the management of

วัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาและแนวคิดการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาพบว่าจุดแข็งคือเป็นสำนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานประจำจังหวัดศรีสะเกษจุดอ่อนคือทำงานไม่เป็นระบบปัญหาอุปสรรคคือขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทางวัดจัดขึ้นโอกาสคือมีลูกศิษย์อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวัดสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี

รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยา Model of Suitable Monastery Development for Holistic Happiness by 5sor Ways Based on Buddhist Psychology พระอนันตชัยอภิรักษ์ 1 ประยูรสุยะใจ 2 และพระมหาเผื่อนกิตติโสภโณ 3 Phra Anantachai Abhinando Prayoon Suyajai and Phramaha Phuen Kittisobhano sansab2222 gmailcom prayoonsuy mcuacth and phuencha mcuacth บทคัดย่อการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวคิดของการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยา 2 เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยา 3 เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีคือเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดของการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาขั้นตอนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาสภาพปัญหาและแนวคิดการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาพบว่าจุดแข็งคือเป็นสำนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานประจำจังหวัดศรีสะเกษจุดอ่อนคือทำงานไม่เป็นระบบปัญหาอุปสรรคคือขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทางวัดจัดขึ้นโอกาสคือมีลูกศิษย์อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวัด 1 พุทธศาสนดุษฎีบัณฑิตสาขา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๕.๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาคือ๑ด้านกิจกรรมสถานที่สร้างสุขเชิงองค์รวม๒ด้านกิจกรรมสังคมสร้างสุขเชิงองค์รวม๓ด้านกิจกรรมจิตใจสร้างสุขเชิงองค์รวม๔ด้านกิจกรรมปัญญาสร้างสุขเชิงองค์รวมโดยคุณภาพ๕พระครูวิโรจน์เขมคุณโพธิ์โรจน์เขมจิตโดรูปแบบการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามหลักสัปปายะ๔ในจังหวัดสิงห์บุรีวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่๕ฉบับที่๕พฤษภาคม๒๕๖๓๑๒๒๕๕๘พระนิกรชนิดสมปนโนพลธรรมการบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสัปปายะ๔สำหรับโรงเรียน

ศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาพุทธจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 23 ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Received February 04 2021 Revised March 11 2021 Accepted March 11 2020 154 Journal of MCU Humanities Review Vol7 No1 January June 2021 สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยา คือ 1 ด้านกิจกรรมสถานที่สร้างสุขเชิงองค์รวม 2 ด้านกิจกรรมสังคมสร้างสุขเชิงองค์รวม 3 ด้านกิจกรรมจิตใจสร้างสุขเชิงองค์รวม 4 ด้านกิจกรรมปัญญาสร้างสุขเชิงองค์รวมโดยคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก x 408 หลัก 5 สัมพันธ์กับความพึงพอใจเชิงองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาการบริหารและจัดการวัดด้วยวิถี 5 สที่ตีพิมพ์มากทั้งนี้โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมสัปปายะ 7 หลักธรรมภavana 4 หลักการบริหารวัด 4 และหลักจิตวิทยาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2 ประกอบด้วยแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งส่งผลต่อความสุขเชิงองค์รวม 4 คือ สุขกายสุขสังคมสุขอารมณ์และสุขปัญญาชื่อว่าวัดสร้างสุขโมเดล 574424 คำสำคัญรูปแบบการพัฒนาวัด 5 สพุทธจิตวิทยา Abstract This research aimed 1 to study the problematic background and concepts of developing the monastery with holistic happiness by 5S approach according to Buddhist psychology 2 to

๘๒๒ของรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ๔๐๘หลัก๕๕มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจเชิงองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐๐๑รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาการบริหารและจัดการวัดด้วยวิถี๕๕ที่ตีพิมพ์มากทั้งนี้โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมสัปปายะ

ที่ทางวัดจัดขึ้นโอกาสคือมีลูกศิษย์อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวัด 1 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาพุทธจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 23 ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Received February 04 2021 Revised March 11 2021 Accepted March 11 2020 154 Journal of MCU Humanities Review Vol7 No1 January June 2021 สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยา คือ 1 ด้านกิจกรรมสถานที่สร้างสุขเชิงองค์รวม 2 ด้านกิจกรรมสังคมสร้างสุขเชิงองค์รวม 3 ด้านกิจกรรมจิตใจสร้างสุขเชิงองค์รวม 4 ด้านกิจกรรมปัญญาสร้างสุขเชิงองค์รวมโดยคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก x 408 หลัก 5 สัมพันธ์กับความพึงพอใจเชิงองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 ๕ตามแนวพุทธจิตวิทยาการบริหารและจัดการวัดด้วยวิถี 5 สที่ตีพิมพ์มากทั้งนี้โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมสัปปายะ 7 หลักธรรมภavana 4 หลักการบริหารวัด 4 และหลักจิตวิทยาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2 ประกอบด้วยแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งส่งผลต่อความสุขเชิงองค์รวม 4 คือ สุขกายสุขสังคมสุขอารมณ์และสุขปัญญาชื่อว่าวัดสร้างสุขโมเดล 574424 คำสำคัญรูปแบบการพัฒนาวัด 5 สพุทธจิตวิทยา Abstract This research

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย๓๒อาหารสัปปายะฉันร่วมกันในที่
 แห่งเดียวแบ่งปันสิ่งขมกตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง๓๓ป
 ุคคลสัปปายะขจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชกนนำบุคคลที่เป็นมิตร
 เข้ามา๓๔ธรรมมะสัปปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติปฏิบัติธรรมที่เหมาะสม
 แก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้องปกครอง๖๐ทวิชัยพล
 อามาตย์ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของ
 สถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพอำเภอปรังคฤ

ประสิทธิภาพสูงสุดโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง
 รวดเร็วเจ้าอาวาสจึงต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการ Received 4
 January 2020 Revised 5 March 2020 Accepted 30 March 2020
 วารสารทางจพานาครธรศน Journal of MCU Nakhondhat 103 วัดใน
 มิตินที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2 หลักสัปปายะในพระพุทธศาสนา
 แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือสัปปายะภายในเป็นหลักธรรมที่เหมาะสมต่อการ
 ปฏิบัติเพื่อบรรลุธรรมของแต่ละบุคคลและสัปปายะภายนอกที่เหมาะสมต่อ
 ความเป็นอยู่ของหมู่คณะ 3 การประยุกต์ใช้หลักสัปปายะในการบริหาร
 จัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันตามหลักสัปปายะ 4 ดังนี้
 31 อาวาสสัปปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย 32 อาหารสั
 ปายะฉันร่วมกันในที่แห่งเดียวแบ่งปันสิ่งขมกตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะ
 สมและทั่วถึง 33 ปุคคลสัปปายะขจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชกนนำ
 บุคคลที่เป็นมิตรเข้ามา 34 ธรรมมะสัปปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติปฏิบัติ
 ธรรมที่เหมาะสมแก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้อง
 ปกครองคำสำคัญวัดการบริหารจัดการวัดสังคมไทยปัจจุบันสัปปายะ
 Abstract The objectives of this article were 1 to study the
 management measurement in the temple at the present Thai
 society 2 to study principles of Sappya in Theravda Buddhism 3
 to application of Sappya in management temple to
 administration Thai community The objective is a qualitative
 used document research and in depth interviews as research
 tool The document research is important to study issues
 regarding the condition of temple management in Thai society
 and main Sappya

จังหวัดศรีสะเกษผลการวิจัยพบว่า๑บริบทและสภาพความต้องการคือชุมชน
 และชาวบ้านส่วนใหญ่เห็นด้วยต้องการให้มีสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพ
 และเน้นการจัดการให้ยั่งยืน๒การพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติ
 ธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพตามสมัยใหม่และพุทธศาสนา
 เกรวาทประกอบด้วย๑อาวาสสัปปายะที่อยู่เป็นสุขสบาย๒อาหารสัปปายะ
 อาหารเป็นที่สบาย๓บุคคลสัปปายะบุคคลเป็นที่๕๗พระอนันตชัยอภิณน โท
 รูปแบบการพัฒนาวัดสัปปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕๕๓ตาม

การพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อ
 สันติภาพอำเภอปรังคฤจังหวัดศรีสะเกษ The Development SupPaYa
 Place Contributing to The Dharma Practice of The Mindfulness
 Institute for Peace Prang Ku District Srisaket Province 1 ทวิชัย
 พลอามาตย์พระมหาพรหมมหาโสและพระปราโมทย์วาทโกวิท
 1Taveechai Phonarmat Phramaha Hansa Dhammahso and
 Phra Pramote Vadakovido 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย 1Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand
 1Corresponding Author s Email Nnwaruun1 gmailcom บทคัดย
 ๑บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาบริบทและสภาพความต้องการที่เอื้อ
 ต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพ 2 เพื่อพัฒนาสัปป
 ยะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมตามแนววิทยการสมัยใหม่และพุทธ
 ศาสนาเกรวาทและ 3 เพื่อนำเสนอการพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการ
 ปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพเป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดย
 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์พื้นฐานและผู้
 เชี่ยวชาญจำนวน 48 ท่านการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 ท่าน
 เครื่องมือที่ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการสนทนากลุ่มแล้ว
 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1
 บริบทและสภาพความต้องการคือชุมชนและชาวบ้านส่วนใหญ่เห็นด้วย
 อยากรมีสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพและเน้นการจัดการให้ยั่งยืน 2 ก
 ารพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อ
 สันติภาพตามสมัยใหม่และพุทธศาสนาเกรวาทประกอบด้วย 1 อาวาสสัปปา
 ยะที่อยู่เป็นสุข

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๘๓สบายและ๔ธรรมสัปปายะธรรมเป็นที่สบายและ๓นำเสนอโมเดลการพัฒนา
 สัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อ
 สันติภาพนั้นต้องประกอบด้วยสัปปายะ๔ที่ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติได้รับ
 ภาวนา๔คือ๑กายภาวนิตกัณฐิกที่มีกายพัฒนาจนอยู่ดีทั้งเป็น๒ศีลภาวนิตกัณฐิก
 สามารถอยู่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น๓จิตภาวนิตกัณฐิกที่พัฒนาจิตที่ดีแล้ว๔ปัญญาภา
 วิตปัญญาปัญญาที่พัฒนาแล้วเพื่อให้เกิดความยั่งยืนพัฒนา

การจัดการให้ยั่งยืน 2 การพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรม
 ของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพตามสมัยใหม่และพุทธศาสนาเถรวาท
 ประกอบด้วย 1 อาวาสสัปปายะที่อยู่เป็นสุขสบาย 2 อาหารสัปปายะอาหาร
 เป็นที่สบาย 3 บุคคลสัปปายะบุคคลเป็นที่สบายและ 4 ธรรมสัปปายะธรรม
 เป็นที่สบายและ 3 นำเสนอโมเดลการพัฒนาสัปปายะสถานที่เอื้อต่อการ
 ปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพนั้นต้องประกอบด้วยสัปปา
 ยะ 4 ที่ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติได้รับภาวนา 4 คือ 1 กายภาวนิตกัณฐิกที่มีกาย
 พัฒนากันอยู่ดีทั้งเป็น 2 ศีลภาวนิตกัณฐิกสามารถอยู่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3 จิต
 ภาวนิตกัณฐิกที่พัฒนาจิตที่ดีแล้ว 4 ปัญญาภาวนิตกัณฐิกปัญญาที่พัฒนาแล้วเพื่อ
 ให้เกิดความยั่งยืนพัฒนา สุมิตถอนาคคให้เป็นศูนย์รวมของทุกวัยให้มีสติใน
 การดำรงชีวิตในอนาคตต่อไปคำสำคัญการพัฒนาสัปปายะสถานสถาบันสติ
 ภาวนาเพื่อสันติภาพ Received January 31 2021 Revised February
 10 2021 Accepted May 26 2021 Journal of MCU Peace Studies
 Vol9 No3 May 2021 1029 Abstract The research article consists
 of the following objectives 1 to study the contexts and needs
 that are conducive to the meditation practice of Mindfulness
 Institute for Peace 2 to develop Sappya conducive to the
 meditation practice according to modern science and
 Theravada Buddhism and 3 to propose the development of
 Sappya conducive to the meditation

สุมิตถอนาคคให้เป็นศูนย์รวมของทุกวัยให้มีสติในการดำรงชีวิตในอนาคตต่อ
 ไป๑๑ตารางที่๒๑๕งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัปปายะนักวิจัยสรุปผลการวิจัย
 พระครูวิโรจน์เขมคุณไพโรจน์เขมจิตโดหลักการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมซึ่ง
 ประกอบด้วย๕หลักคือ๑หลักการวางแผน๒หลักการจัดการองค์กร๓หลัก
 การพัฒนาบุคคล๔หลักการอ่านวยการและ๕หลักการกำกับดูแลหลักธรรม
 ในทางพระพุทธศาสนาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสำนักปฏิบัติธรรมได้แก่หลัก
 สัปปายะ๔คือ๑อวาสสัปปายะ๒โภชนะสัปปายะ

ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่ยอมรับและมีการประเมินที่เหมาะสมมากที่สุดใ
 ปัจจุบันพระมหาบุญเลิศมธุรสและคณะ 2559 สรุปข้อเสนอแนะข้อค
 พบที่ผู้วิจัยได้ตั้งเป้าไว้คือรูปแบบการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมตามหลักสั
 ปายะ 4 ในจังหวัดสิงห์บุรีได้แก่หลักการบริหารสำนักปฏิบัติธรรมซึ่ง
 ประกอบด้วย 5 หลักคือ 1 หลักการวางแผน 2 หลักการจัดการองค์กร 3
 หลักการพัฒนาบุคคล 4 หลักการอ่านวยการและ 5 หลักการกำกับดูแลหลัก
 ธรรมในทางพระพุทธศาสนาที่นำมาประยุกต์ใช้กับสำนักปฏิบัติธรรมได้แก่
 หลักสัปปายะ 4 คือ 1 อวาสสัปปายะ 2 โภชนะสัปปายะ 3 บุคคลสัปปายะ
 และ 4 ธรรมะสัปปายะ โดยมีบทสรุปดังนี้ 1 อวาสสัปปายะประกอบด้วย 24
 Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol5 No5
 May 2020 11 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีการกำหนดเวลาในการทำความ
 สะอาดที่ชัดเจนหรือจัดให้ผู้ปฏิบัติธรรมมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด
 ภายในบริเวณสำนักปฏิบัติธรรมร่วมกัน 12 มีสถานที่ห้องน้ำและห้องสุขาอยู่
 ในที่ปลอดภัยไม่สับตาหรือเปลี่ยวจนเกินไป 13 จัดให้บริการที่พักมีแสง
 สว่างเพียงพอมีการตรวจสอบความพร้อมอยู่เสมอ 2 บุคคลสัปปายะ
 ประกอบด้วย 21 สำนักปฏิบัติธรรมควรมีแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติเป็น
 ไปในทิศทางเดียวกันก่อนเริ่มโครงการอบรมปฏิบัติธรรม 22 มีกฎระเบียบใน
 การปฏิบัติสำหรับผู้เข้ามาในสำนักปฏิบัติที่ชัดเจน 23 มีห้องน้ำห้องสุขา
 ของสำนักปฏิบัติธรรมมีการจัดพนักงานทำความสะอาดประจำ 24 จำกัด
 จำนวนผู้มาปฏิบัติให้พอดีกับอาคารไม่มากเกินไป 25 สำนักปฏิบัติธรรมมี
 การตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างละเอียด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

มีคุณภาพมากที่สุดนี้โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมสี่ปายะ๗หลักธรรมภาวนา๔หลักการบริหารวัด๔และหลักจิตวิทยาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์๒ประกอบด้วยแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งส่งผลต่อความสุขเชิงองค์รวม๔คือสุขกาย สุขสังคัมสุขอารมณ์และสุขปัญญา๑๑ทวีชัยพลอาภาตย์การพัฒนาสี่ปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพอำเภอปราณบุรีจังหวัดศรีสะเกษวารสารสันติศึกษาปริทรรศนมจรปี

ของรูปแบบการพัฒนาวัดสี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก x 408 หลัก 5 สมีความสัมพันธ์กับความสุขเชิงองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001 วารสารมจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศนปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2564 163 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาวัดสี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาการบริหารและจัดการวัดด้วยวิถี 5 สที่ดีมีคุณภาพมากที่สุดนี้ โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมสี่ปายะ 7 หลักธรรมภาวนา 4 หลักการบริหารวัด 4 และหลักจิตวิทยาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2 ประกอบด้วยแรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายในซึ่งส่งผลต่อความสุขเชิงองค์รวม 4 คือสุขกายสุขสังคัมสุขอารมณ์และสุขปัญญาเชื่อว่าวัดสร้างสุขโมเดล 574424 อภิปรายผลสภาพปัญหาและแนวความคิดพัฒนาวัดสี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาจากการวิเคราะห์ตามหลัก SWOT การสังเคราะห์ด้วยเทคนิค 6 C พบว่าจุดแข็งคือเป็นสำนักปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานประจำจังหวัดศรีสะเกษโดยสภาพรอบๆเป็นเขตชนบทที่เจริญแล้วเดินทางสะดวกบรรยากาศในวัดร่มรื่นเงียบสงบสะอาดถูกสุขลักษณะจุดอ่อนคือทำงานไม่เป็นระบบขาดวิปัสสนาจารย์ขาดจิตอาสาพัฒนาวัดปัญหาอุปสรรคคือขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทางวัดจัดขึ้นมีกลุ่มต่อต้านการจัดกิจกรรมของทางวัดชาวบ้านไม่สามัคคีกันโอกาสคือมีลูกศิษย์อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวัดมีจิตอาสาคอยดูแลและช่วยงานวัดได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมที่สำคัญ

๘๔๔ตารางที่๒๑๕งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสี่ปายะต่อนักวิจัยสรุปผลการวิจัยพระครูอดุลสามัคยาจารย์แสงจันทร์เจริญคงการพัฒนาสี่ปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมตามหลักสี่ปายะ๔คือ๑อวาสสี่ปายะมีความสะอาด ร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย๒อาหารสี่ปายะฉันรวมกันในแห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง๓บุคคลสี่ปายะจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชักนำบุคคลที่เป็นมิตรเข้ามา๔ธรรมมะสี่ปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติ

เป็นหน้าที่โดยตรงของเจ้าอาวาสผู้ทำหน้าที่ปกครองดูแลวัดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเจ้าอาวาสจึงต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการ Received 4 January 2020 Revised 5 March 2020 Accepted 30 March 2020 วารสารมหาจุฬานาครธรรมสาร Journal of MCU Nakhondhat 103 วัดในมิติที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2 หลักสี่ปายะในพระพุทธศาสนาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือสี่ปายะภายในเป็นหลักธรรมที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติเพื่อบรรลุธรรมของแต่ละบุคคลและสี่ปายะภายนอกที่เหมาะสมต่อความเป็นอยู่ของหมู่คณะ 3 การประยุกต์ใช้หลักสี่ปายะในการบริหารจัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันตามหลักสี่ปายะ 4 ดังนี้ 31 อวาสสี่ปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย 32 อาหารสี่ปายะฉันรวมกันในแห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง 33 บุคคลสี่ปายะจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชักนำบุคคลที่เป็นมิตรเข้ามา 34 ธรรมมะสี่ปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติปฏิบัติธรรมที่เหมาะสมแก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้องปกครองคำสั่งาถาวรวัดการบริหารจัดการวัดสังคมไทยปัจจุบันสี่ปายะ Abstract The objectives of this article were 1 to study the management measurement in the temple at the present Thai society 2 to study principles of Sappya in Theravda Buddhism 3 to application of Sappya in management temple to administration Thai community The objective is a qualitative used document research and in depth interviews as research

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ปฏิบัติธรรมที่เหมาะสมแก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้อง
ปกครองทวิชัยพลอามาตย์บริบทและสภาพความต้องการคือชุมชนและ
ชาวบ้านส่วนใหญ่เห็นด้วยต้องการมีสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพและเน้น
การจัดการให้ยั่งยืน๒การพัฒนาสถาบันที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของ
สถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพตามสมัยใหม่และพุทธศาสนาเถรวาท
ประกอบด้วย๑อวาสลับปายะที่อยู่เป็นสุขสบาย๒อาหารลับปายะอาหาร
เป็นที่สบาย๓บุคคลลับปายะบุคคลเป็นที่สบายและ๔ธรรมลับปายะธรรม
เป็นที่

การพัฒนาลับปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อ
สันติภาพอำเภอปรังคังจังหวัดศรีสะเกษ The Development SupPaYa
Place Contributing to The Dharma Practice of The Mindfulness
Institute for Peace Prang Ku District Srisaket Province 1 ทวิชัย
พลอามาตย์พระมหาพรหมมหาโสและพระปราโมทย์วาทโกวิท
1Taveechai Phonarmat Phramaha Hansa Dhammahso and
Phra Pramote Vadakovido 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย 1Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand
1Corresponding Author s Email Nnwaruun1 gmailcom บทความโดย
บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาริบทและสภาพความต้องการที่เอื้อ
ต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพ 2 เพื่อพัฒนาลับป
ายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมตามแนววิทยาการสมัยใหม่และพุทธ
ศาสนาเถรวาทและ 3 เพื่อนำเสนอการพัฒนาลับปายะสถานที่เอื้อต่อการ
ปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพเป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดย
เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์พื้นฐานและผู้
เชี่ยวชาญจำนวน 48 ท่านการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 ท่าน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการสนทนากลุ่มแล้ว
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1
บริบทและสภาพความต้องการคือชุมชนและชาวบ้านส่วนใหญ่เห็นด้วย
อยากมีสถาบันสติภาวนาเพื่อสันติภาพและเน้นการจัดการให้ยั่งยืน 2 การ
พัฒนาลับปายะสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติธรรมของสถาบันสติภาวนาเพื่อ
สันติภาพตามสมัยใหม่และพุทธศาสนาเถรวาทประกอบด้วย 1 อวาสลับป
ายะที่อยู่เป็นสุขสบาย 2 อาหารลับปายะ

๙๖จากตาราง๔๑จำนวนและคำร้อยละของพระสงฆ์ในจังหวัดนนทบุรี
จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลมีรายละเอียดดังนี้อายุพบว่าพระสงฆ์ในจังหวัด
นนทบุรีส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง๓๑-๔๐ปีจำนวน๔๙รูปคิดเป็นร้อย
ละ๓๖.๘มีอายุอยู่ในระหว่าง๔๑-๕๐ปีจำนวน๔๙รูปคิดเป็นร้อย
ละ๒๕.๗มีอายุ๒๐-๓๐ปีจำนวน๔๒รูปคิดเป็นร้อยละ๒๒.๑และมีอายุ๕๑ปี
ขึ้นไปจำนวน๓๕รูปคิดเป็นร้อยละ๑๘.๔๒ตามลำดับพรรษาพบว่าพระสงฆ์ใน
จังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มี

ได้ว่าคณะสงฆ์ที่มีวุฒิการศึกษาทางธรรมปฏิบัติงานมีความเสมอโดยไม่ได้
แบ่งชั้นวรรณะจึงไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นของคณะสงฆ์ประภคินบุญมีและ
คณะ 2561 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยประภคิน
บุญมีสวัสดิ์ไกรสกุลจุฬารามและคณะวิจัยเรื่องการบริหารกิจการคณะสงฆ์
ศึกษารณีเขตการปกครองคณะสงฆ์ตำบลท่าไม้จังหวัดสมุทรสาครผลการ
วิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจการคณะสงฆ์ศึกษารณีเขตการ
ปกครองคณะสงฆ์ตำบลท่าไม้จังหวัดสมุทรสาครทดสอบสมมติฐานโดยการ
วิเคราะห์ความแตกต่างตัว 5438 Journal of MCU Nakhondhat Vol6
No10 December 2019 แปรพบว่าอายุจำนวนพรรษาวุฒิการศึกษาสามัญ
วุฒิการศึกษาทางธรรมและวุฒิการศึกษาทางเปรียญธรรมมีความคิดเห็นต่อ
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้ง
ไว้ทุกข้อประภคินบุญมีและคณะ 2561 สรุปจากผลการวิจัยเรื่องการใช้หลัก
ทศพิธราชธรรมในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการในจังหวัด
นครศรีธรรมราชธรรมยุตนามาสรุปกั้กตั้งนี้จำแนกอายุพบว่าคณะสงฆ์ของ
พระสังฆาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วน
ใหญ่มี 25 35 ปีจำนวน 91 รูปคิดเป็นร้อยละ 4527 และมีอายุ 36 45 ปี
จำนวน 54 รูปคิดเป็นร้อยละ 2687 มี 46 55 ปีจำนวน 43 รูปคิดเป็นร้อยละ
2139 และมีอายุ 56 ปีขึ้นไปจำนวน 13 รูปคิดเป็นร้อยละ 647 น้อยที่สุด
ตามลำดับจำแนกตามพรรษาพบว่าคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการใน
จังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี 15 15
พรรษาจำนวน 35 รูปคิด

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

พรรษา๕๑๐พรรษาจำนวน๗๕รูปคิดเป็นร้อยละ๓๙.๕๗มี
พรรษา๑๑๒๐พรรษาจำนวน๔๘รูปคิดเป็นร้อยละ๒๕.๒๖มีพรรษา๑๒
กว่า๕พรรษาจำนวน๓๙รูปคิดเป็นร้อยละ๒๐.๕๓และมีพรรษา๒๐พรรษาขึ้นไป
จำนวน๒๘รูปคิดเป็นร้อยละ๑๔.๗๔การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม
พบว่าพระสงฆ์ในจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มีการศึกษานักธรรมชั้นเอก
จำนวน๑๕๑รูปคิดเป็นร้อยละ๗๙.๕๗มีการศึกษาในระดับนักธรรมชั้นโท
จำนวน๒๖รูปคิดเป็นร้อยละ๑๓.๖๘และ

เขตการปกครองคณะสงฆ์ตำบลท่าไม้จังหวัดสมุทรสาครผลการวิจัยพบว่า
ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจการคณะสงฆ์ศึกษาระณีเขตการปกครอง
คณะสงฆ์ตำบลท่าไม้จังหวัดสมุทรสาครทดสอบสมมติฐานโดยการ
วิเคราะห์ความแตกต่างตัว 5438 Journal of MCU Nakhondhat Vol6
No10 December 2019 แปรพบว่าอายุจำนวนพรรษาวุฒิการศึกษาสามัญ
วุฒิการศึกษาทางธรรมและวุฒิการศึกษาทางเปรียญธรรมมีความคิดเห็นต่อ
การบริหารกิจการคณะสงฆ์ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้ง
ไว้ทุกข้อประกิตบุญมีและคณะ 2561 สรุปรจากผลการวิจัยเรื่องการใช้หลัก
ทศพิธราชธรรมในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการในจังหวัด
นครศรีธรรมราชธรรมยุตนามาสรุปรไ้ดังนี้จำแนกอายุพบว่าคณะสงฆ์ของ
พระสังฆาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วน
ใหญ่มี 25 35 ปีจำนวน 91 รูปคิดเป็นร้อยละ 4527 และมีอายุ 36 45 ปี
จำนวน 54 รูปคิดเป็นร้อยละ 2687 มี 46 55 ปีจำนวน 43 รูปคิดเป็นร้อยละ
2139 และมีอายุ 56 ปีขึ้นไปจำนวน 13 รูปคิดเป็นร้อยละ 647 น้อยที่สุด
ตามลำดับจำแนกจำแนกตามพรรษาพบว่าคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการใน
จังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี 15 15
พรรษาจำนวน 35 รูปคิดเป็นร้อยละ 1741 คนมี 16 25 พรรษาจำนวน 86
รูปคิดเป็นร้อยละ 4279 มี 26 35 พรรษาจำนวน 44 รูปคิดเป็นร้อยละ 2189
และมี 36 พรรษาขึ้นไปจำนวน 36 รูปคิดเป็นร้อยละ 1791 น้อยที่สุดตาม
ลำดับจำแนกตามวุฒิการศึกษาทางธรรมพบว่าคณะสงฆ์ของพระ

มีการศึกษาในระดับนักธรรมชั้นตรีจำนวน๑๓รูปคิดเป็นร้อยละ๖๘๔การ
ศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีพบว่าพระสงฆ์ในจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่มี
การศึกษาในระดับประโยค๑๒ปรตจำนวน๑๒๑รูปคิดเป็นร้อยละ๖๓๖๘มี
การศึกษาในระดับปร๕ปร๖จำนวน๔๓รูปคิดเป็นร้อยละ๒๒๖๓และมีการ
ศึกษาในระดับปร๗ปร๘จำนวน๒๖รูปคิดเป็นร้อยละ๑๓๖๘การศึกษาทาง
โลกพบว่าพระสงฆ์ในจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่

และมีอายุ 36 45 ปีจำนวน 54 รูปคิดเป็นร้อยละ 2687 มี 46 55 ปีจำนวน
43 รูปคิดเป็นร้อยละ 2139 และมีอายุ 56 ปีขึ้นไปจำนวน 13 รูปคิดเป็นร้อย
ละ 647 น้อยที่สุดตามลำดับจำแนกจำแนกตามพรรษาพบว่าคณะสงฆ์ของ
พระสังฆาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วน
ใหญ่มี 15 15 พรรษาจำนวน 35 รูปคิดเป็นร้อยละ 1741 คนมี 16 25
พรรษาจำนวน 86 รูปคิดเป็นร้อยละ 4279 มี 26 35 พรรษาจำนวน 44 รูป
คิดเป็นร้อยละ 2189 และมี 36 พรรษาขึ้นไปจำนวน 36 รูปคิดเป็นร้อยละ
1791 น้อยที่สุดตามลำดับจำแนกตามวุฒิการศึกษาทางธรรมพบว่าคณะ
สงฆ์ของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีนักธรรมชั้นตรีจำนวน 136 รูปคิดเป็นร้อยละ 6766 และ
มีนักธรรมชั้นโทจำนวน 49 รูปคิดเป็นร้อยละ 2438 และมีนักธรรมชั้นเอก
จำนวน 16 รูปคิดเป็นร้อยละ 796 มีน้อยที่สุดตามลำดับผลการวิเคราะห์
ระดับคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตมี
การนำหลักทศพิธราชธรรมในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆา
ธิการในจังหวัดนครศรีธรรมราชธรรมยุตโดยรวมทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบ
ว่าข้อ 1 ด้านทานมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือข้อ 8 ด้านอิหิงสาข้อ 7

ใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน๗๙รูปคิดเป็นร้อยละ๔๑.๕๘มีการ
ศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน๗๖รูปคิดเป็นร้อยละ๔๐มีการศึกษาใน
ระดับปริญญาโทจำนวน๒๖รูปคิดเป็นร้อยละ๑๓.๖๘และมีการศึกษาในระดับ
ปริญญาเอกจำนวน๙รูปคิดเป็นร้อยละ๔.๗๔

295 2 785 ปริญญาโทปริญญาตรีปริญญาเอกตารางที่ 3 แสดงรายละเอียด
ระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาแพทยคณะแพทยศาสตร์ศิริราช
พยาบาลในการศึกษา 2549 ถึงปีการศึกษา 2558 นั้นสามารถเก็บรวบรวม
ข้อมูล 2 785 คนระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาแพทย์โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปริญญาตรี 1 926 คนคิดเป็นร้อยละ 6916 รองลงมาระดับการ
ศึกษาของบิดาของนักศึกษาแพทย์อยู่ในระดับปริญญาโทจำนวน 467 คน
คิดเป็นร้อยละ 1677 และระดับการศึกษาของบิดาของนักศึกษาแพทย์อยู่
ในระดับปริญญาเอกจำนวน 197 คนคิดเป็นร้อยละ 707 และระดับการ
ศึกษาของบิดาของนักศึกษาแพทย์ในระดับที่ต่ำกว่ามีระดับปริญญาตรี 195
คนคิดเป็นร้อยละ 700 180 เวชบัณฑิตศิริราชนิพนธ์ต้นฉบับตารางที่ 4
แสดงรายละเอียดระดับการศึกษาของมารดาของนักศึกษาแพทย์มีการ
ศึกษารวมจำนวนคนระดับการศึกษาของบิดาต่ำกว่าปริญญาตรี 2549 2550
2551 2552 2553 2554 2555 2556

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๑๘ จากตารางที่ ๕๒๐ ดัชนีบอกภาวะร่วมเส้นตรงพหุค่าความคงทนของ การยอมรับ Tolerance ได้ค่าระหว่าง ๒๗๖๓๙๑ ซึ่งมากกว่าค่าที่กำหนดไว้ คือ ๑๙๐ และค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน Variance Inflation Factor VIF มีค่าระหว่าง ๒๕๕๖๓๖๒๒ ซึ่งมีค่าไม่เกิน ๕๓ แสดงว่าหลัก ๕๘ และหลักสปีปายะ ๕ ทุกด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกิดปัญหา Multicollinearity จึงสามารถวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ Multiple Analysis ดังตารางที่ ๕๒๑ ผลการทดสอบสมมติฐานผลการทดสอบ สมมติฐานสำหรับการวิจัย

.5551.801 ด้านของทางการสื่อสาร.4002.498 ด้านผู้รับสาร.8611.162 ตัวแปรหลักสปีปรีสรรรม 7 ด้านธัมมัญญดาจารย์.7831.276 ด้านอัตถัญญดาจารย์ความงมหมาย.7331.363 ด้านอัตถัญญดาจารย์.2504.000 ด้าน มัตถัญญดาจารย์ประมาณ.3183.144 ด้านกาลัญญดาจารย์กาล เวลา.4902.042 ด้านปริสัญญดาจารย์ชุมชนสังคม.4532.207 ด้านบุคคสัญญดาจารย์บุคคล.6201.612 วารสารบัณฑิตศึกษาวิชาการปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-กันยายน 2566) Academic Graduate Journal Vol . 1 No . 4 (July - September 2023) 72 จากตารางที่ 3 ดัชนีบอกภาวะร่วมเส้นตรงพหุค่าความคงทนของการยอมรับ (Tolerance) ได้ค่าระหว่าง .250-.861 ซึ่งมากกว่าค่าที่กำหนดคือ .190 และค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor : VIF) มีค่าระหว่าง 1.276-4.000 ซึ่งมีค่าเกินตามที่กำหนดคือ 5.3 แสดงว่าปัจจัยการสื่อสารทางการเมืองและหลักสปีปรีสรรรม 7 ทุกด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกิดปัญหา Multicollinearity จึงสามารถวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น สมมติฐานที่ 1 การสื่อสารทางการเมืองอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช การทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise โดยมีตัวแปรที่ศึกษา 4 ด้านคือ ด้านผู้ส่งสารด้านสารด้านของทางการสื่อสารและด้านผู้รับสารการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำ

ครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้คือสมมติฐานที่ ๑ หลัก ๕ ประกอบด้วยสะวางสะดวก สะอาดสุขลักษณะและสร้างนิสัยอย่างน้อย ๑ ด้านส่งผลต่อการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนในจังหวัดนนทบุรี ตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขในการทดสอบสมมติฐานที่ ๑ ได้ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ Multiple Regression โดยมีตัวแปรที่ศึกษาคือ สะวาง X11 สะดวก X12 สะอาด X13 สุขลักษณะ X14 สร้างนิสัย X15 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ Multiple Regression โดยใช้ตัวแปร

Multicollinearity จึงสามารถวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น สมมติฐานที่ 1 การสื่อสารทางการเมืองอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช การทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise โดยมีตัวแปรที่ศึกษา 4 ด้านคือ ด้านผู้ส่งสารด้านสารด้านของทางการสื่อสารและด้านผู้รับสารการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ Stepwise โดยใช้ตัวแปรอิสระจำนวน 4 ตัวแปรแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้ร้อยละเท่าใดและมีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4 ดังนี้ ตารางที่ 4 การสื่อสารทางการเมืองที่ส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น ปัจจัยการสื่อสารทางการเมือง B Std . Error Beta t Sig . ค่าคงที่ (Constant).744.1654.514.000 ด้านผู้ส่งสาร (X11).243.030.3468.104**.000 ด้านสาร (X12).190.030.2406.276**.000 ด้านของทางการสื่อสาร (X13).176.028.2686.319**.000 ด้านผู้รับสาร (X14).172.030.2145.652**.000 Multiple R =.672d, R Square =.451, Adjusted R Square =.446, Std . Error =.273** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 จากตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์การสื่อสารทางการเมืองที่มีผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นพบว่า การสื่อสารทางการเมืองทั้ง 4 ด้านส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

อิสระแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้ร้อยละเท่าใดและมีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญรายละเอียดดังตารางที่๔๒๑ตารางที่๔๒๑หลัก๕สที่ส่งผลการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนหลัก๕ส B Std Error Beta t Sig ค่าคงที่ Constant 460 151 3050 003 สะสง X11 149 067 157 2216 028 สะดวก X12 328 066 351 4929 000 สะอาด X13 120 053 137 2239 026 สุขลักษณะ X14 182 064 190 2995 003

และหลักสแปริสธรรม 7 ทุกด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกิดปัญหา Multicollinearity จึงสามารถวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis)ได้ดังนี้ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น สมมติฐานที่ 1 การสื่อสารทางการเมืองอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราชการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis)ด้วยวิธี Stepwise โดยมีตัวแปรที่ศึกษา 4 ด้านคือ ด้านผู้ส่งสารด้านสารด้านช่องทางสื่อสารและด้านผู้รับสารการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis)แบบ Stepwise โดยใส่ตัวแปรอิสระจำนวน 4 ตัวแปรแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้ร้อยละเท่าใดและมีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4 ดังนี้ตารางที่ 4 การสื่อสารทางการเมืองที่ส่งผลการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นปัจจัยการสื่อสารทางการเมือง B Std . Error Beta t Sig .ค่าคงที่(Constant).744.1654.514.000ด้านผู้ส่งสาร(X11).243.030.3468.104**.000ด้านสาร(X12).190.030.2406.276**.000ด้านช่องทางสื่อสาร(X13).176.028.2686.319**.000ด้านผู้รับสาร(X14).172.030.2145.652**.000 Multiple R = .672d, R Square

๑๑๙จากตารางที่๔๒๑พบว่าหลัก๕สส่งผลการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ๐๐๑และ๐๐๕โดยเรียงลำดับดังนี้ด้านสะดวกด้านสร้างนิสัยด้านสุขลักษณะด้านสะสงและด้านสะอาดผลการวิเคราะห์หมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ Multiple R เท่ากับ๘๕๖ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ R2 เท่ากับ๗๓๒ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว Adjusted R2 ที่ปรับแล้วเท่ากับ๗๒๕แสดงว่าหลัก๕สสามารถร่วมกันทำนายการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัด

และด้านการได้รับการสนับสนุนของกองทุนโดยองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนในศักยภาพการจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองได้ถึงร้อยละ68.22การมีส่วนร่วมพบว่าส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01เรียงลำดับความสำคัญดังนี้คือการปฏิบัติงานตรวจสอบและการปรับปรุงงานผลการวิเคราะห์หมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(Multiple R)เท่ากับ.988ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ(R Square)เท่ากับ.976สัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว(Adjusted R Square)เท่ากับ.976และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการตัดสินใจ(Std . Error)เท่ากับ.04989แสดงว่าการมีส่วนร่วมร่วมคิดร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผลสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลในการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรได้ร้อยละ97.6และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านร่วมคิดสามารถทำนายประสิทธิผลในการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรได้ร้อยละ65.0รองลงมาคือร่วมทำสามารถทำนายได้ร้อยละ32.5สอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิจศิริสมบุรณ์และคณะ(2552)เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานกองทุนหมู่บ้านในเขตอำเภอสิคิ้วจังหวัดนครราชสีมาพบว่าการมีส่วนร่วมและความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการหมู่บ้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกองทุนหน้า 37วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ Academic Journal of Political Science and Public Administration ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 Vol . 4 No .2 May -- August 2022 หมู่บ้านในเขตอำเภอสิคิ้วจังหวัดนครราชสีมาที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ0.05

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

Regression โดยมีตัวแปรศึกษาคืออ่าวาสลับป่วย X21 อาหารสลับป่วย X22 บุคคลสลับป่วย X23 ธรรมสลับป่วย X24 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ Multiple Regression โดยใช้ตัวแปรอิสระ α ตัวแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้ร้อยละเท่าใดและมีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญรายละเอียดดังตารางที่ ๔๒๒

(กรกฎาคม-กันยายน 2566) Academic Graduate Journal Vol . 1 No . 4 (July - September 2023) 73 =.744+.243X11+.190X12+.176X13+.172X14 Z =.774+.346X11+.268X13+.240X12+.214X14สมมติฐานที่ 2 หลักลับปฏิสัมพันธ์ 7 อย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราชการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis)ด้วยวิธี Stepwise โดยมีตัวแปรที่ศึกษา 7 ด้านคือด้านธรมมัญญตารุจกเหตุตาดันอัติถัญญตารุจกความมุ่งหมายด้านอัติถัญญตารุจกตาดันมัตถัญญตารุจกประมาตด้านกาถัญญตารุจกกาลเวลาตาดันปรัถัญญตารุจกขุมชนสังคตและตาดันบุคคลัญญตารุจกบุคคลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อพิจารณาว่าเมื่อทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Multiple Regression Analysis)แบบ Stepwise โดยใช้ตัวแปรอิสระจำนวน 7 ตัวแปรแล้วสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตามได้ร้อยละเท่าใดและมีตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 5 ดังนั้ตารางที่ 5 หลักลับปฏิสัมพันธ์ 7 ที่ส่งผลต่อการสร้างความนิยมสำหรับการเลือกตั้งระดับท้องถิ่นหลักลับปฏิสัมพันธ์ 7 B Std . Error Beta t Sig .ค่าคงที่

ส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนในจังหวัดนนทบุรีระดับการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนโดยภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก x ๓๖๘ SD ๐๕๙เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสละสลวยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก x ๓๘๘ SD ๐๖๕รองลงมาด้านสร้างนิสัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก x ๓๗๖ SD ๐๗๒และด้านสะอาดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด x ๓๔๓ SD ๐๗๒อยู่ในระดับปานกลางระดับการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อม

เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์ต่อดัชนีค่าเท่ากับ ๐.๓๐๓๐และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยต่างๆกับจำนวนผลงานวิจัยที่ทำทั้งหมดในช่วง ๕ปีพศ๕๕๑พศ๕๕๕พบว่าปัจจัยทักษะการทำวิจัยปัจจัยลักษณะงานที่รับผิดชอบปัจจัยการเห็นคุณค่าของตนเองปัจจัยระยะเวลาในการทำวิจัยปัจจัยทัศนคติต่อการทำวิจัยปัจจัยการได้รับการยอมรับนับถือและปัจจัยความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับจำนวนผลงานวิจัยที่ทำทั้งหมดในช่วง ๕ปีพศ๕๕๑พศ๕๕๕อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ๐.๓๖๒๐๓๔๒๐๓๐๘๐๒๗๙๐๒๑๑๐๒๐๙และ ๐.๑๙๗และปัจจัยการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในภายนอกมีความสัมพันธ์ทางลบกับจำนวนผลงานวิจัยที่ทำทั้งหมดในช่วง ๕ปีพศ๕๕๑พศ๕๕๕อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ๐.๑๔๙๙ตารางที่ ๑๑ปัจจัยเฉพาะบุคคลบุคลากรวิชาการมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านทักษะการทำวิจัยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดอยู่ในระดับมาก x ๓๗๒ SD ๐๙๐รองลงมาด้านทัศนคติต่อการทำวิจัย x ๓๖๘ SD ๐๙๘และด้านระยะเวลาในการทำวิจัยมีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง x ๓๒๙ SD ๐๗๕๒ปัจจัยแรงจูงใจในการทำวิจัยพบว่าคุณค่าวิชาการมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงสุดอยู่ในระดับมากคือด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน x ๓๙๐ SD ๐๘๕รองลงมาคือด้านความคิดเห็นคุณค่าของตนเอง x ๓๗๖ SD ๐๘๐

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

หลัก๕ส่งผลต่อการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ๐๐๑และ๐๐๕โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านสะดวกด้านสร้างนิสัยด้านสุขลักษณะด้านแสงสว่างและด้านสะอาดผลการวิเคราะห์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ Multiple R เท่ากับ๘๕๖ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ R2 เท่ากับ๗๒๒ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว Adjusted R2 ที่ปรับแล้วเท่ากับ๗๒๕แสดงว่าหลัก๕สามารถร่วมกันทำนายการส่งเสริมสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนได้ร้อยละ๗๒๕เมื่อ

โดยองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนในศักยภาพการจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองได้ถึงร้อยละ68.22การมีส่วนร่วมพบว่าส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01เรียงลำดับความสำคัญดังนี้คือการปฏิบัติงานการตรวจสอบและการปรับปรุงงานผลการวิเคราะห์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)เท่ากับ.988ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ(R Square)เท่ากับ.976สัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว(Adjusted R Square)เท่ากับ.976และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการตัดสินใจ(Std . Error)เท่ากับ.04989แสดงว่าการมีส่วนร่วมร่วมคิดร่วมทำร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผลสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพในการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรได้ร้อยละ97.6และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านร่วมคิดสามารถทำนายประสิทธิภาพในการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกำแพงเพชรได้ร้อยละ65.0รองลงมาคือร่วมทำสามารถทำนายได้ร้อยละ32.5สอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิจศิริสมบุรณ์และคณะ(2552)เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานกองทุนหมู่บ้านในเขตอำเภอสี่คิ้วจังหวัดนครราชสีมาพบว่าการมีส่วนร่วมและความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการหมู่บ้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกองทุนหน้า 37 วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ Academic Journal of Political Science and Public Administration ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 Vol . 4 No .2 May -- August 2022 หมู่บ้านในเขตอำเภอสี่คิ้วจังหวัดนครราชสีมาที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ0.05สอดคล้องกับงานวิจัยของชญานันท์

๑๙๔พนักงานได้ปฏิบัติตามหลักการของหลัก๕สโดยทั่วกัน๑และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูสังฆรักษ์ชอนันต์สุททธิมนได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีผลการวิจัยพบว่ามีกรอบมาจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย๕สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนางานคณะสงฆ์ทั้ง๖ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็น

ด้วยกิจกรรม 5 สมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานมีการประชุมคณะทำงานมีการอบรมจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย 5 สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนาางานคณะสงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความ เป็นระเบียบเรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงมีขนาดใหญ่และหลากหลายสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมีศาลาการเปรียญ อุโบสถพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัดกิจกรรมของชุมชน โครงการวัดประชารัฐสร้างสุขช่วยให้วัดเกิดความเข้มแข็งวัดมีความสะอาด ร่มรื่นสวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่างเหมาะสมเป็นสัดส่วน เหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง 5 สวัดเป็นศูนย์รวมทางด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการพัฒนาจิตใจประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเป็นไปอย่างต่อเนื่องวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขตามแนวทางกิจกรรม 5 สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอย่างดีองค์ประกอบในการพัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวัดทั้ง 4 วัดคือวัดสุวรรณจินตารามวัดบางคูวัดในวัดตำหนักและวัดสุวรรณบำรุงราชวรารามได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขก่อนการลงมือปฏิบัติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อการจัดระบบ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๑๙๕๕ปฏิบัติสอดรับกับจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้๓และ
 สอดคล้องกับงานวิจัยของพระนิกรชนิดิสมปบุ โนพลธรรมได้วิจัยเรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสี่ปายะ๔สำหรับโรงเรียน
 พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติตามหลักสี่ปายะ๔มีสาระสำคัญคือมีการแยกอาคารสถานที่ต่างๆติด
 ป้ายประกาศอย่างชัดเจนจัดสถานที่ให้ร่มรื่นสวยงามสะอาดและสบายตามี
 การเลือกธรรมชาติที่เหมาะสมซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่ให้นักเรียนได้

และครุจนวน 374 รูปคนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบ
 สัมภาษณ์เชิงคุณภาพและแบบสอบถามเชิงปริมาณโดยมีค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ 0.95 ผลการวิจัยพบว่า 1 การบริหารสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 ตามหลักสี่ปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
 จังหวัดขอนแก่นพบว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร
 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามหลักสี่ปายะ 4 สำหรับโรงเรียนพระ
 ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการบริหารจัดการตามอาหารสี่ปายะ
 และบุคคลสี่ปายะพบว่าการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถาน
 ศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการ
 จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาหารให้แก่นักเรียน
 อย่างเพียงพอด้านกายภาพตามอาวาสสี่ปายะพบว่าการจัดสถานที่กลาง
 แจงหรือลานกว้างเพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆโรงเรียนมีการแสดง
 แผ่นผังเกี่ยวกับอาคารสถานที่ต่างๆอย่างชัดเจนมีการจัดสภาพแวดล้อม
 ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามสะอาดและสบายตาด้านวิชาการตามธรรม
 สี่ปายะพบว่าการเสริมแรงแก่นักเรียนเช่นการให้รางวัลชมเชยที่มีส่วนช่วย
 ให้การเรียนดีขึ้นโรงเรียนมีป้ายคาสอนพุทธสุภาษิตหรือบทกลอนต่างๆใน
 บริเวณสถานศึกษาครุเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมใน
 การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนคาสาคัญการบริหารสภาพแวดล้อม
 หลักสี่ปายะ 4 Abstract The purposes of this research were 1
 study the management of education environment based on
 the four Sappya advantageous conditions principles of
 Phrapariyattidhamma

ของพระอนันตชัยอภิณโฑซึ่งได้วิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาดสี่ปายะ
 สร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕สตามแนวพุทธจิตวิทยาผลการวิจัยพบว่ารูป
 แบบการพัฒนาดสี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี๕สตามแนวพุทธ
 จิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยมีกิจกรรมจิตใจสร้างสุขเชิงองค์รวม
 กิจกรรมปัญญาสร้างสุขเชิงองค์รวมโดยคุณภาพซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัดเป็น
 แหล่งศึกษาเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ๕๒ปีจจัยที่ส่งผลต่อการ
 พัฒนาการส่งเสริม

คือมีลูกศิษย์อุปถัมภ์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาด 1 พุทธศาสตร์ชุมชนขีด
 สาขาพุทธจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย 2 3 ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย Received February 04 2021 Revised March 11
 2021 Accepted March 11 2020 154 Journal of MCU Humanities
 Review Vol7 No1 January June 2021 สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาด
 สี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยา คือ 1 ด้าน
 กิจกรรมสถานที่สร้างสุขเชิงองค์รวม 2 ด้านกิจกรรมสังคมสร้างสุขเชิงองค์
 รวม 3 ด้านกิจกรรมจิตใจสร้างสุขเชิงองค์รวม 4 ด้านกิจกรรมปัญญาสร้าง
 สุขเชิงองค์รวมโดยคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาดสี่ปายะสร้างสุขเชิง
 องค์รวมด้วยวิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก x 408
 หลัก 5 สมีความสัมพันธ์กับความสุขเชิงองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ 0.01 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาดสี่ปายะสร้างสุขเชิงองค์รวมด้วย
 วิถี 5 สตามแนวพุทธจิตวิทยาการบริหารและจัดการวัดด้วยวิถี 5 สที่ดีมี
 คุณภาพมากทั้งนี้โดยการบูรณาการเข้ากับปัจจัยทางพุทธจิตวิทยาซึ่ง
 ประกอบด้วยหลักธรรมสี่ปายะ 7 หลักธรรมภาวนา 4 หลักการบริหารวัด 4
 และหลักจิตวิทยาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2 ประกอบด้วยแรงจูงใจภายนอก
 และแรงจูงใจภายในซึ่งส่งผลต่อความสุขเชิงองค์รวม 4 คือสุขกายสุขสังคม
 สุขอารมณ์และสุขปัญญาชื่อว่าวัดสร้างสุขโมเดล 574424 คำสำคัญรูป
 แบบการพัฒนาด 5 สพุทธจิตวิทยา Abstract This research aimed 1
 to study the problematic background and concepts of

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

สัปายะศรีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนในจังหวัดนนทบุรีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูอดุลสามัคยาธรรมแสงจันทร์ เจริญคงซึ่งได้วิจัยเรื่องบทบาทของเจ้าอาวาสในการบริหารจัดการวัดในสังคมไทยปัจจุบันผลการวิจัยพบว่าการประยุกต์ใช้หลักสัปายะในการบริหารจัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันมีหลักการพัฒนาคือ อาวาสสัปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัยอาหารสัปายะฉันร่วมกันในที่แห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึงปศ

ปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเจ้าอาวาสจึงต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการ Received 4 January 2020 Revised 5 March 2020 Accepted 30 March 2020 วารสารมหาจุฬารัตน Journal of MCU Nakhondhat 103 วัดในมิติที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2 หลักสัปายะในพระพุทธศาสนาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือสัปายะภายในเป็นหลักการที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติเพื่อบรรลุธรรมของแต่ละบุคคลและสัปายะภายนอกที่เหมาะสมต่อความเป็นอยู่ของหมู่คณะ 3 การประยุกต์ใช้หลักสัปายะในการบริหารจัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันตามหลักสัปายะ 4 ดังนี้ 31 อาวาสสัปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย 32 อาหารสัปายะฉันร่วมกันในที่แห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัตและกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง 33 ปศุคสัปายะขจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชักนำบุคคลที่เป็นมิตรเข้ามา 34 ธรรมะสัปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติปฏิบัติธรรมที่เหมาะสมแก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้องปกครองคำสั่งผู้วัดการบริหารจัดการวัดสังคมไทยปัจจุบันสัปายะ Abstract The objectives of this article were 1 to study the management measurement in the temple at the present Thai society 2 to study principles of Sappya in Theravda Buddhism 3 to application of Sappya in management temple to administration Thai community The objective is a qualitative used document research and in depth interviews as research tool The document research is important to study issues regarding the condition of temple management in Thai society and main Sappya in Buddhism include th Abbot s role problems of current measurement

จังหวัดพะเยาผลการวิจัยพบว่าคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัดและนำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์วางผังวัดให้เป็นสัดส่วนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาอนุรักษ์โดยประชุมอบรมกรรมการวัดส่วนประเด็นของการพัฒนาวัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการพัฒนาวัดให้เป็นลานสุขภาพและการพัฒนาวัดให้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

ประเพณีการเสริมสร้างวัดยุคใหม่๒๓การมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ภายในจังหวัดและนำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดต่อไปนี้ต้องสร้างให้เป็นศิลปะล้านนาพระสงฆ์ต้องเป็นพระนักพัฒนาพระสงฆ์นักอนุรักษ์ชี้แจงข้อวัตรปฏิบัติแก่พระสงฆ์สร้างวัดให้เป็นอารามวางแผนการก่อสร้างวัดไว้เป็นสัดส่วนไม่ให้อาคารสร้างตามใจเจ้าอาวาสวางแผนการสร้างวัดประธานหาทุนการสร้างวัดออกแบบก่อสร้างวัดศิลปะล้านนาประสานแก้ไขปัญหาในวัดและนอกวัดส่งเสริมการกำหนดนโยบายให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาวัดร่วมบริจาคทรัพย์สร้างเสนาสนะให้ข้อคิดการก่อสร้างต้องยึดศิลปะล้านนาไว้การสร้างควมสามัคคีระหว่างวัดกับชาวบ้านและนำวัดให้เป็นวัดอุทยานการศึกษาวัดพัฒนาตัวอย่างวัดพัฒนาที่มี 123 ธรรมทรศนปีที่๑๗ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๐ผลงานดีเด่นการวางแผนผังวัดโดยถวายความรู้แก่พระสังฆาธิการเมื่อมีการประชุมจัดอบรมด้านการพัฒนาวัดวางแผนการบริหารวัดเข้าไปเป็นกรรมการวัดเป็นพิธีกรของวัดครูสอนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์จัดตั้งศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัดพิมพ์หนังสือสวนมนต์พื้นเมืองมอบให้วัด๒๔หลักธรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการเจ้าอาวาสต้องสร้างวัดให้เป็นศาสนสถานเป็นปูชนียสถานเป็นทัศนสถานเป็นคารวสถานเป็นอนุสรณ์สถานและให้เป็นบุญสถานพบว่าพัฒนาวัดตามหลัก๕สหัวใจในการพัฒนาวัด๘สพัฒนาวัดตามหลัก๘สพัฒนาวัดตามหลัก๑๑สสำหรับพระสังฆาธิการและพระสังฆาธิการจะต้องมีหลักพบว่าสมการที่ดีต้องเก่งในหลายๆปฏิบัติปฏิบัติ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

รู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมีโททำได้
วิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประจำรัฐ
สร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าหวน
จังหวัดอุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่าการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการ
เรียนรู้โดยมีسامองค์หลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกัน
ด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไขของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้ว
สร้างรูปแบบการเรียนรู้โดย

ยุคได้แก่ยุคบุกเบิกยุคน้ำไหลไฟสว่างและยุคของการเริ่มเป็นชุมชนกึ่งเมือง
2 สภาพปัญหาชุมชนประกอบด้วยการคมนาคมระหว่างหมู่บ้านการ
ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภคปัญหาหนี้สินในครัวเรือนการขาดอาชีพเสริมค่า
นิยมของคนในชุมชนเปลี่ยนไปโดยปัจจัยเงื่อนไขชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็งมี
การกำหนดเป้าหมายร่วมกันมีหน่วยงานรัฐสนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีเป็น
ฐานรากของชุมชนโดยต้องปรับตัวให้ทันต่อปัจจัยแวดล้อมภายนอก 3 การ
สร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีسامองค์หลักในชุมชนเป็น
หน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงื่อนไข
Received August 10 2020 Revised December 23 2020 Accepted
April 7 2021 วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ฉบับที่ 9 ฉบับที่ 2 มีนาคม
เมษายน 2564 616 ของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบ
การเรียนรู้โดยบูรณาการมิติบทบาทพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบ
การเสริมสร้างการเรียนรู้ค่าสำคัญกระบวนการเรียนรู้วัดประจำรัฐดงฟ้าหวน
Abstract The objectives of this research were 1 to study the
context of community which influences creation of learning
process under the Initiative of WAT PRACHA RAT Integration for
Happiness to strengthen the communities in Dong Fa Huan
Botanical Garden Ubon Ratchathani Province 2 to study
problems and conditional factors of the community that
influence creation of learning process under the Initiative of
WAT PRACHA RAT Integration for Happiness in order to
strengthen the communities in Dong Fa Huan Botanical Garden
Ubon Ratchathani Province and 3 to create the model

บูรณาการมิติบทบาทพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้าง
การเรียนรู้๙๘ใจบุญชัยมิ่งการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาวัดการจัดการ
สาธารณูปการในจังหวัดพะเยาธรรมทศวรรษปีที่๑๗ฉบับที่๒พฤกษาคม
สิงหาคม๒๕๖๐๑๕๑๑๙บุญมีโททำรูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการ
เรียนรู้ตามแนวทางวัดประจำรัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่
สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าหวนจังหวัดอุบลราชธานีวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์
ฉบับที่๙ฉบับที่๒มีนาคมเมษายน๒๕๖๑๕๖๑๕๖๒๘

เรียนรู้ร่วมกันที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้โดยอาศัยวัดประชาชนและหน่วยงานของ
รัฐเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Community
based Learning ได้จากหลักการเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึง
สนใจที่จะศึกษารูปแบบการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัด
ประจำรัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่บริเวณสวนพฤก
ษศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือดงฟ้าหวนจังหวัดอุบลราชธานีวัตถุประสงค์
ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพบริบทชุมชนต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้
ตามแนวทางวัดประจำรัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่
บริเวณสวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าหวนจังหวัดอุบลราชธานี 2 เพื่อศึกษาสภาพ
ปัญหาและปัจจัยเงื่อนไขของชุมชนต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตาม
แนวทางวัดประจำรัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในพื้นที่บริเวณ
สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าหวนจังหวัดอุบลราชธานี 3 เพื่อสร้างรูปแบบการเสริม
สร้างกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประจำรัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็ง
ของชุมชนในพื้นที่บริเวณสวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าหวนจังหวัดอุบลราชธานี
Journal of MCU Peace Studies Vol9 No2 MarchApril 2021 619 วิธี
ดำเนินการวิจัยการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผู้วิจัยดำเนินการ
วิจัยโดยแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเชิงเอกสาร
Documentary Study ซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิ Secondary Data จากตำรา
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาบริบทของชุมชนความเป็นมาของ
หมู่บ้านอาณาเขตลักษณะภูมิประเทศโครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจ

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

บรรณานุกรมภาษาไทยข้อมูลปฐมภูมิมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๓๙ข้อมูลวิทยุภูมิภาคหนึ่งสื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม กรุงเทพมหานครกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น๒๕๖๑กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่

เถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนามบันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืนเมื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วโครงการดังกล่าวเป็นการจรรโลงและดำรงไว้ซึ่งพระพุทธศาสนาเป็นหน้าที่ของพุทธบริษัท 4 ทั้งฝ่ายพุทธจักรและฝ่ายอาณาจักรต้องคอยเกื้อกูลและสนับสนุนซึ่งกันและกันประกอบกับการนับถือศาสนา ศาสนาของศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของจารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 2561 โดยทางองค์การบริหารส่วนตำบลละม้ายอำเภอ ลานสักจังหวัดอุทัยธานีได้ดำเนินแผนตามนโยบายโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขสร้างสปีปายะด้วยกิจกรรม 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำให้ชุมชนเข้มแข็งโดยมีวัดเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมของชุมชนในการนี้ จึงได้ใช้วัดปางไม้ไผ่หมู่ที่ 13 ตำบลละม้ายอำเภอ ลานสักจังหวัดอุทัยธานี ซึ่งเป็นสถานที่ศูนย์รวมจิตใจของประชาชนเป็นศูนย์รวมแห่งความ 386 วารสาร มจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2564 Journal of MCU Social Science Review Vol 10 No 3 July September 2021 เคารพนับถือที่มีบทบาทในการจรรโลงสังคมเป็นที่พึ่งทางใจและศีลธรรมตลอดจน

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกรุงเทพมหานครกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น๒๕๖๑กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม กรุงเทพมหานครกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น๒๕๖๑กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขพัฒนาวัดตามแนวทาง๕สที่ทุกภาค

ไม่มากหรือน้อยเกินไป 2 สะดวกคือการจัดสรรสิ่งต่างๆให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อให้หยิบใช้งานได้อย่างสะดวก 3 สะอาดคือดูแลรักษาเครื่อง มือเครื่องใช้หรือพื้นที่ต่างๆให้สะอาด 4 สร้างมาตรฐานคือการสร้างกฎ เกณฑ์ระเบียบปฏิบัติร่วมกันและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ 5 สร้างวินัยคือ การส่งเสริมให้ทุกคนเคารพกติกาโดยสร้างความเข้าใจผ่านวัตถุประสงค์ สำคัญคือ 1 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่กิจกรรม 5 สไปสู่ ประชาชน 2 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชนให้เกิดความรัก ความสามัคคี 3 เพื่อให้เกิดการพัฒนาภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นมีพื้นที่เหมาะสมภายในวัด 4 เพื่อใช้วัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของคนในชุมชน แนวทางการพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่นตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขด้วย กิจกรรม 5 สขององค์การบริหารส่วนตำบลละม้ายอำเภอ ลานสักจังหวัด อุทัยธานีตามหนังสือคู่มือการดำเนินงานโครงการวัดประชารัฐสร้างสุข พัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวง มหาดไทยนับตั้งแต่วันที่ 16 กรกฎาคม 2561 ที่ระบุว่าด้วยกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นได้ร่วมกับมหาเถรสมาคมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่ง ชาตียมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัยและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้ลงนาม บันทึกข้อตกลง MOU ว่าด้วยความร่วมมือดำเนินโครงการวัดประชารัฐสร้าง สุขพัฒนาวัดตามแนวทาง 5 สเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการทำ ชุมชนให้เข้มแข็งและวัดพร้อมเป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างยั่งยืนเมื่อกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ศาสนา๒๕๔๓พระพรหมคุณาภรณ์ปอปปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับ
ประมวลธรรมพิมพ์ครั้งที่๑๓กรุงเทพมหานครมูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ
พระธรรมปิฎกปอปปยุตโต๒๕๕๙พระราชวรมณีประยุทธิปยุตโตทางสาย
กลางของการศึกษาไทยพิมพ์ครั้งที่๒๑กรุงเทพมหานครคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์๒๕๓๐พระราชวรมณีประยุทธิปยุตโตสถาบัน
สงฆ์กับสังคมไทยกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มูลนิธิโกลดิมทอง๒๕๒๗

พุทธศาสนากับการจัดการศึกษากรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ 2546 พระธรรมปิฎกปอปปยุตโตสรุปรธรรมกาเรื่อง
โรงเรียนวิถีพุทธปฏิรูปการศึกษาอย่างบูรณาการยุทธศาสตร์พัฒนา
โรงเรียนวิถีพุทธกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์วิชาการพิมพ์ 2547 พระธรรม
ปิฎกปอปปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรมพิมพ์ครั้งที่ 12
กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2546 พระพรหม
คุณาภรณ์ปอปปยุตโตพุทธธรรมพิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพมหานครธรรมิก
2549 พระราชวรมณีประยุทธิปยุตโตบทบาทของพระสงฆ์ในสังคมไทย
ปัจจุบันกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์การศาสนา 2530 พระราชวรมณีประยุทธิ
ปยุตโตสถาบันสงฆ์กับสังคมไทยกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มูลนิธิโกลดิม
ทอง 2527 พินยันทนถนเขาสุรวิฑูสถานในอินเดียโบราณ
กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์ประชาชนจำกัด 2551 สนธิศรีสาแดงพระพุท
ศานากับการศึกษากกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติพศ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พศ 2545
กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2546 สมณ
อมรวิวัฒนวิธิการเรียนรู้คุณลักษณะที่คาดหวังในช่วงวัยกรุงเทพมหานคร

๒๑๔ คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้๑น้อยที่สุดหมายถึงมี
การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด๒น้อยหมายถึงมีการปฏิบัติในระดับน้อยปาน
กลางหมายถึงมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง๔มากหมายถึงมีการปฏิบัติใน
ระดับมากที่สุด๕มากที่สุดหมายถึงมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดตอนที่๒การ
ประยุกต์ใช้หลัก๕สของการประยุกต์ใช้หลัก๕สระดับการปฏิบัติน้อย

ของหน่วยงานหน่วยงานราชการรัฐบาลรัฐวิสาหกิจบริษัทเอกชนอื่นๆโปรด
ระบุความสัมพันธ์กับบัณฑิตผู้บังคับบัญชาสูงสุดของหน่วยงานหัวหน้างาน
โดยตรงของบัณฑิตผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชานิติบุคคลโปรดระบุชื่อ
ของบัณฑิตนางนางสาวนามสกุลความพึงพอใจของนายจ้างและผู้
ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3 ตอนที่ 2 ความพึง
พอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตคำชี้แจงโปรดพิจารณา
ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับ
ระดับความพึงพอใจของท่านโดยมีเกณฑ์ดังนี้ 5 หมายถึงพึงพอใจต่อการ
ปฏิบัติงานคุณลักษณะของนักศึกษาในรายชื่อนั้นในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง
พึงพอใจต่อการปฏิบัติงานคุณลักษณะของนักศึกษาในรายชื่อนั้นใน
ระดับมาก 3 หมายถึงพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานคุณลักษณะของนักศึกษา
ในรายชื่อนั้นในระดับปานกลาง 2 หมายถึงพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน
คุณลักษณะของนักศึกษาในรายชื่อนั้นในระดับน้อย 1 หมายถึงพึงพอใจต่อ
การปฏิบัติงานคุณลักษณะของนักศึกษาในรายชื่อนั้นในระดับน้อยที่สุด
รายการประเมินระดับความพึงพอใจ 5 4 3 2 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 11
การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 12 การเป็นผู้นำและหรือผู้ตามที่ดีม
ันที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ 13 มีความตรงต่อเวลารับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมาย 14 ปฏิบัติตนตามกฎหมายและข้อตกลงของหน่วยงาน 15
การปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2 ด้านความรู้ 21 สามารถสรุปความ
และจับใจความได้ 22 มีความเข้าใจงาน

ความปลอดภัยในการทำงานของพนักงานบริษัทคอมพิวเตอร์ชั้นนำ
ประเทศไทยจำกัดผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมพนักงานได้ปฏิบัติตาม
หลักการของหลัก 5 สโดยทั่วกันและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครู
สังฆรักษ์อนันตสุทธิมน 2564 ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการ

NRRU Community Research Journal 79 เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความ
สำเร็จในการทำกิจกรรม 5 สของพนักงานบริษัทนิตคอนประเทศไทยจำกัด
ผลการศึกษาพบว่าพนักงานมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการทำกิจกรรม
5 สโดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง 12 ด้านสะดวกพนักงานมี
การปฏิบัติตามกิจกรรม 5 สด้านสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งอาจเป็น
เพราะพนักงานได้จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อยู่ในมุมที่เหมาะสมสะดวกแก่การ
ค้นหาและใช้งานได้ง่ายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์กลิ่นสาย
หยุด 2554 ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการ
ทำงานด้วยกิจกรรม 5 สของพนักงานบริษัทวังน้อยเบเวอเรจจำกัดผลการ
ศึกษาพบว่าพนักงานมีทัศนคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานด้วย
กิจกรรม 5 สโดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 13 ด้านสะดวกพนักงานมี
การปฏิบัติตามกิจกรรม 5 ส

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๔๖บริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีผลการวิจัยพบว่าการอบรมจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย 5 สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนางานคณะสงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงซึ่งผลการวิจัยสะท้อนถึงความ

ขับเคลื่อนงานมีการประชุมคณะทำงานมีการอบรมจากทางคณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนนโยบาย 5 สพระสังฆาธิการระดับสูงให้ความสำคัญกับการพัฒนาวัดการพัฒนางานคณะสงฆ์ทั้ง 6 ด้านรวมถึงส่งเสริมให้เจ้าอาวาสแต่ละวัดพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยวิธี 5 สเพื่อให้วัดและชุมชนเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยวัดมีศาสนสถานที่มีมั่นคงมีขนาดใหญ่และหลากหลายสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนได้เช่นมีศาลาการเปรียญอุโบสถพิพิธภัณฑ์ห้องสมุดเป็นต้นซึ่งเหมาะแก่การจัดกิจกรรมของชุมชนโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขช่วยให้วัดเกิดความเข้มแข็งวัดมีความสะอาดร่มรื่นสวยงามสงบมีการจัดสรรพื้นที่บริเวณวัดได้อย่างเหมาะสมเป็นสัดส่วนเหมาะแก่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามแนวทาง 5 สวัดเป็นศูนย์รวมทางด้านจิตใจของประชาชนโดยมีพระสงฆ์เป็นแกนนำในการพัฒนาจิตใจประชาชนทำให้การดำเนินโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขเป็นไปอย่างต่อเนื่องวัดเป็นศูนย์กลางในการดำเนินโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขตามแนวทางกิจกรรม 5 สให้ความรู้กับประชาชนและได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานราชการเป็นอยู่ดังต้องประกอบในการพัฒนาการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวัดทั้ง 4 วัดคือวัดสุวรรณจินดาราม วัดบางคูวัดในวัดตึกและวัดสุวรรณบำรุงราชวรารามได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขก่อนการลงมือปฏิบัติโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการวัดประชาธิปไตยสร้างสุขเพื่อการจัดระบบวางระเบียบวัดให้เป็นพื้นที่สัปปายะสร้าง

๒๔๗ลักษณะตามหลักสัปปายะ 4 มีผลต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมของวัดและชุมชนในจังหวัดนนทบุรีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูอดุลยสามิกคยาร 2563 ซึ่งได้วิจัยเรื่องบทบาทของเจ้าอาวาสในการบริหารจัดการวัดในสังคมไทยปัจจุบันผลการวิจัยพบว่าการประยุกต์ใช้หลักสัปปายะในการบริหารจัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันมีหลักการพัฒนาคืออาวาสสัปปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัยอาหารสัปปายะฉันรวมกันในที่แห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัณฑ์และกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง

ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเจ้าอาวาสจึงต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการ Received 4 January 2020 Revised 5 March 2020 Accepted 30 March 2020 วารสารมหาจุฬานานาชาติ Journal of MCU Nakhondhat 103 วัดในมิติที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน 2 หลักสัปปายะในพระพุทธศาสนาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือสัปปายะภายในเป็นหลักการที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติเพื่อบรรลุธรรมของแต่ละบุคคลและสัปปายะภายนอกที่เหมาะสมต่อความเป็นอยู่ของหมู่คณะ 3 การประยุกต์ใช้หลักสัปปายะในการบริหารจัดการวัดด้านการปกครองในสังคมไทยปัจจุบันตามหลักสัปปายะ 4 ดังนี้ 31 อาวาสสัปปายะมีความสะอาดร่มรื่นสงบมีความปลอดภัย 32 อาหารสัปปายะฉันรวมกันในที่แห่งเดียวแบ่งปันสังฆภัณฑ์และกิจนิมนต์ตามความเหมาะสมและทั่วถึง 33 บุคคลสัปปายะขจัดบุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาออกไปชัคนาบุคคลที่เป็นมิตรเข้ามา 34 ธรรมมะสัปปายะวัดเป็นสถานที่ประพฤติปฏิบัติธรรมที่เหมาะสมแก่พระภิกษุและฆราวาสเป็นการปกครองโดยไม่ต้องปกครองค่าสำคัญวัดการบริหารจัดการวัดสังคมไทยปัจจุบันสัปปายะ Abstract The objectives of this article were 1 to study the management measurement in the temple at the present Thai society 2 to study principles of Sappya in Theravda Buddhism 3 to application of Sappya in management temple to administration Thai community The objective is a qualitative used document research and in depth interviews as research tool The document research is important to study issues regarding the condition of temple management in Thai society and main Sappya in Buddhism include th Abbot s role problems of current measurement management and the temple management

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

โครงการปฏิบัติวิธีมีสนนกรรมฐานส่งเสริมเพื่อสุขภาพกายและใจซึ่งในประเด็นของการพัฒนาวัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้สอดคล้องกับงานวิจัยของใจบุญชัยมิ่ง 2560 ได้วิจัยเรื่องการศึกษาหลักสูตรพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาผลการวิจัยพบว่าคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ในจังหวัดแนะนำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดโดยเน้นให้อนุรักษ์รูปแบบล้านนาไทยพระสงฆ์ต้องเป็นนักพัฒนานักอนุรักษ์วางผัง

เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ 4 .ด้านความร่วมมือร่วมพบว่าการจัดการด้านสาธารณูปการของพระสังฆาธิการในเขตอำเภอท่าเสาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าพระสังฆาธิการในเขตอำเภอท่าเสาจังหวัดสุราษฎร์ธานีนั้นพระภิกษุสามเณรและพุทธศาสนิกชนช่วยดูแลงานด้านต่างๆของพระสังฆาธิการการให้ความช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัยเช่นอุทกภัยภัยอัคคีภัยการช่วยเหลือสนับสนุนทุนในการดำเนินการก่อสร้างถนนสะพานหรือประปาหมู่บ้านการจัดแบ่งพื้นที่ภายในบริเวณวัดสำหรับใช้เป็นที่พักพิงสาธารณประโยชน์ส่วนรวมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของใจบุญชัยมิ่ง(2560 ,หน้า 92)ได้วิจัยเรื่องการศึกษาหลักสูตรพัฒนาวัดการจัดการสาธารณูปการในจังหวัดพะเยาผลการวิจัยพบว่าความร่วมมือร่วมของคณะสงฆ์หน่วยงานภาครัฐและชุมชนในการพัฒนาวัดมีการประชุมคณะสงฆ์ภายในจังหวัดแนะนำชี้แจงการก่อสร้างเสนาสนะในวัดสร้างให้เป็นศิลปะล้านนาพระสงฆ์ต้องเป็นพระนักพัฒนาพระสงฆ์นักอนุรักษ์ชี้แจงข้อวัตรปฏิบัติแก่พระสงฆ์สร้างวัดให้เป็นอารามวารสารวิชาการสังคมมนุษยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | 94 * ผู้ประสานงานหลัก(Corresponding Author) The Management of Public Assistance of Ecclesiastics in E-mail: srawuthi396 @gmail.com Thachang district , Surat Thani province วางแผนการก่อสร้างวัดไว้เป็นสัดส่วนไม่ให้งสร้างเสนาสนะตามใจเจ้าอาวาสวางแผนการสร้างวัดประธานหาทุนการสร้างวัดออกแบบก่อสร้างวัดศิลปะล้านนาประสานแก้ไขปัญหาในวัดและนอกวัดส่งเสริมการกำหนดนโยบายให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาวัดรวมบริจาคทรัพย์สร้างเสนาสนะให้ข้อคิดการก่อสร้างต้องยึดศิลปะล้านนาไว้การสร้าง

ของชุมชนในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ดงฟ้าห่วนจังหวัดอุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่าการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยมีสามองค์กรหลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาและปัจจัยเงินของการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐานแล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมิติบทบาทพันธกิจของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนถึงการยกระดับบทบาทของวัดจากศูนย์กลางศาสนาไปสู่ศูนย์กลางการเรียนรู้

ชุมชน 7 ชุมชนต้องปรับตัวให้ทันต่อปัจจัยแวดล้อมภายนอกวัดประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนโดยยึดสามองค์กรหลักในชุมชนเป็นหน่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการยึดปัญหาของชุมชนฐาน Problem Based Learning และปัจจัยเงินใจของชุมชนโดยยึดการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นฐาน Cooperative Learning แล้วสร้างรูปแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการมิติบทบาทของวัดประชาและรัฐเป็นรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามแนวทางวัดประชารัฐสร้างสุขเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนดังนี้ 1 มิติทางศาสนาสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักอริยสัจ 4 วัดยังคงเป็นสถาบันที่หล่อหลอมคนในชุมชนให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมหรือพิธีกรรมทางศาสนาวัดบ้านหนองมะนาวเป็นศูนย์รวมจิตใจของหมู่บ้านของชุมชนทั้งบ้านหนองมะนาวและบ้านหนองบัวเป็นสถาบันศาสนาที่จัดทุกซอกทุกซอมนุชย์หรือให้มนุษย์ได้รู้จักจัดทุกซอกตนเองให้มากที่สุดโดยมีการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรและการแสดงพระธรรมเทศนาในทุกวันพระกิจกรรมสวดมนต์หมู่การฝึกซ้อมบทสวดมนต์ทำนองอีสานกิจกรรมอบรมสอนธรรมศึกษาซึ่งในกิจกรรมต่างๆเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนได้ทำบุญและแผ่ด้วยธรรมข้อคิดที่เป็นเหตุและเป็นผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันดังนั้นในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งจะมุ่งไปที่การมองให้เห็นปัญหาทุกซอกของชุมชนมองหาเหตุผลของปัญหาสมุทัยตั้งเป้าหมายที่ขจัดปัญหาเหล่านั้นนิโรธและร่วมกันหาทางออกของปัญหาชุมชนนั้นมรรคกระบวนการเหล่านี้เป็นหนึ่งในบทบาทของวัดในการพัฒนาชุมชน 2 มิติชาวบ้านประชา

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

๒๕๑ พระครูสังฆรักษ์อนันต์สุทิมโน 2564 รูปแบบการบริหารจัดการงาน
สาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัด
ปทุมธานีวารสารจรสังคมาศตวรรษที่ 10 1 171182 พระครูสิริธรรม
บัณฑิต 2564 รูปแบบการพัฒนาดด้วยวิถี 5 สโครงการวัดประชารัฐสร้าง
สุขของวัดมิ่งเมืองมูลวารสารวิจัยวิชาการ 4 1 2336 พระครูอดุลยสามัคยา
ธร 2563 บทบาทของเจ้าอาวาสในการบริหารจัดการวัดในสังคมไทย
ปัจจุบันวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 7 5 102116 พระราชวรมณีประยูรพล
ยุตโต 2527 สถาบันสงฆ์กับสังคมไทยกรุงเทพฯ สำนักพิมพ์มูลนิธิ

รัฐสร้างสุขสืบค้น 3 เมษายน 2564 จาก <https://www.dailynewscottheducation.com/643864> พระครูสังฆรักษ์อนันต์สุทิมโนและคณะ 2564 รูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีวารสารจรสังคมาศตวรรษที่ 10 1 172182 พระครูสิริธรรมบัณฑิตและคณะ 2564 รูปแบบการพัฒนาดด้วยวิถี 5 สโครงการวัดประชารัฐสร้างสุขของวัดมิ่งเมืองมูลวารสารวิจัยวิชาการ 4 1 2336 พระครูอดุลยธรรมวิริยากร 5 เมษายน 2564 เจ้าอาวาสวัดป่าบังไม้ไผ่รองเจ้าคณะอำเภอสามโก้จังหวัดอุทัยธานีสัมภาษณ์นักศึกษษรและกษวรธรรมน์โล่ห์วิชรินทร์ 2562 เงื่อนไขการเกิดนวัตกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยวารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 10 2 109 126 393 วารสารจรสังคมาศตวรรษที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม กันยายน 2564 Journal of MCU Social Science Review Vol 10 No 3 July September 2021 ภาษิตสุขวรรณดี 2559 การพัฒนามนุษย์ตามแนวท้าวาน 4 สิริธรรมปริทรรศน์ 17 1 18 33 ยุรพันธ์ตามกาล 2557 บ้านวัดโรงเรียนกับการใช้วิถีเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัววารสาร HR intelligence 9 1 1231 เรวัตร์ชาติวิศิษฐ์ 2550 ทฤษฎีกิจกรรม 5 สให้สัมฤทธิ์ผลนั้นมาจากคนกรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการวปรัญญ์คำพงษ์ 2563 นโยบายภาครัฐสมัยใหม่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักท้าวานวารสารบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น 6 2 281 291 วีระศักดิ์เครือเทพ 2548 นวัตกรรมสร้างสรรค์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหนังสือสำหรับเสริมพลังความคิดและหลักวิชาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรุงเทพฯ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานพระพุทธ

ธมรัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๕๓รปด
รัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์๕๕เป็ริญ
ธรรม๙ประโยคประสบการณ์วิจัย๗งานวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปีงบประมาณ๒๕๕๘เรื่องการบริหารการพุทธธรรม
เพื่อนำไปใช้ในการบริหารภาครัฐอย่างลุ่มลึกในการศึกษาระดับสูงของ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนผู้วิจัยร่วม๓๐๗๒งานวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัยปีงบประมาณ๒๕๖๐เรื่องธรรมาธิปไตยอุดมคติเพื่อการ

สูงของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียนที่เป็นการประยุกต์ใช้พุทธธรรมในวิชารัฐประศาสนศาสตร์
อย่างลุ่มลึกมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่มีหลักสูตร
ธรรมเป็นตัวบ่งชี้ในการประยุกต์กับรัฐประศาสนศาสตร์และมีความ
สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรใน AEC กระบวนการบูรณาการ
พุทธธรรมกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์และปัจจัยที่สนับสนุนหลักสูตรในการ
สร้างทุนทางปัญญาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีส่วน
อย่างสำคัญประมาณร้อยละ 332518 ที่มีผลต่อการบูรณาการพุทธธรรม
เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานภาครัฐอย่างลุ่มลึกในการศึกษาระดับสูงของ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนและจากการสอบถามกลุ่มตัวอย่างตัวแทนประชากรที่ศึกษาพบ
ว่าการประเมิน 81 วารสารจรสังคมาศตวรรษที่ 10 ความต้องการในการ
ศึกษาระดับสูงตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ใหม่ x6 การบูรณาการหลัก
พุทธธรรมและหลักการบริหารภาครัฐ x3 การนำเสนอหลักการและ
กระบวนการบริหารภาครัฐ x2 การออกแบบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ X5
และหลักพุทธธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ x4
สามารถใช้พยากรณ์การบูรณาการพุทธธรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารภาคร
รัฐอย่างลุ่มลึกในการศึกษาระดับสูงของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน Y ได้ที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติที่ 005 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจที่ปรับแล้ว R2 เท่ากับร้อยละ
4210 6 อภิปรายผลการวิจัยการวิจัยเรื่องการบริหารการพุทธธรรมเพื่อนำไป
ใช้ในการบริหารภาครัฐอย่างลุ่มลึกในการศึกษาระดับสูงของมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
โดยพิจารณา