

# Plagiarism Checking Report

Created on 2025-08-12 15:13:04 at 15:13 PM

## Submission Information

| ID      | SUBMISSION DATE          | SUBMITTED BY            | ORGANIZATION                       | FILENAME                                                | STATUS    | SIMILARITY INDEX |
|---------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| 4400347 | Aug 12, 2025 at 15:03 PM | rattitik.prom@mcu.ac.th | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | โครงการวิจัย ย่อย 1 การพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษา.pdf | Completed | 13.44 %          |

## Match Overview

| NO. | TITLE                                                                                                                                                      | AUTHOR(S)                             | SOURCE                                                         | SIMILARITY INDEX |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | THE ROLES OF BUDDHIST MONKS IN EDUCATIONAL MANAGEMENT OF SUNDAY BUDDHISM EDUCATIONAL CENTER                                                                | Tewasirinako (Lakaluk), Phra Watchara | วารสารมหาจุฬานครทรรศน์                                         | 2.00 %           |
| 2   | Factors Affecting Public's Participation Spectrum in Formulating Development Plan of Watthananakhon Municipality Watthananakhon District, Srakaew Province | พาชีรัตน์ , ยุธิดา                    | วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา                                | 0.79 %           |
| 3   | EDUCATIONAL MANAGEMENT MODEL OF A BUDDHIST SUNDAY CENTER                                                                                                   | Tewasirinako (Lakaluk), Phra Watchara | วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม                                   | 0.68 %           |
| 4   | Moral Principles of Buddhism in School Administration                                                                                                      | Boonprasert, Songpol                  | วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                          | 0.47 %           |
| 5   | PROMOTION FACTOR OF INTEGRATED BUDDHIST THINKING PROCESS IN A MULTICULTURAL SOCIETY                                                                        | Yongsuebchart, Woralaksanawalai       | วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ                        | 0.40 %           |
| 6   | Guidelines for the Development of Public Participation in Water Management Towards Sustainability                                                          | จันทร์หอม, นุผาชาติ                   | Journal of Roi Kaensarn Academi                                | 0.38 %           |
| 7   | Environmental conflict management: A case study of the thermal coal-fired power plant project in Rayong provide                                            | Chompunth, Chutarat                   | Kasetsart Journal of Social Sciences                           | 0.38 %           |
| 8   | การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น: การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น                                                                       | ระดะจารุ, พระธนากร                    | JOURNAL OF MANAGEMENT SCIENCE SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY | 0.37 %           |

| NO. | TITLE                                                                                                            | AUTHOR(S)                                                                                     | SOURCE                                            | SIMILARITY INDEX |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 9   | Administrative management model applying trisikkha principle By Sunday Buddhist centers of the central provinces | พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปัญญา), วรกฤต เกื้อนข้าง, พระครูอุทัยปรียัติโกศล (เสถียร ยอดสังวาลย์), | วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ | 0.33 %           |
| 10  | เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                | วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี                                                                      | Wikipedia                                         | 0.30 %           |

## Match Details

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขสารบัญญัติเรื่องหน้าบทคัดย่อภาษาไทยกับบทคัดย่อภาษาอังกฤษ คกิดติกรรมประกาศสารบัญขสารบัญตารางขสารบัญแผนภาพขคำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อขบทที่ 1 บทนำ 11 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1 12 คำถามการวิจัย 5 13 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 5 14 ขอบเขตการวิจัย 5 15 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการการวิจัย 6 16 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 6 บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 21 แนวคิดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 8 22</p>                           | <p>อุดหนุนการวิจัยสถาบันทุกโครงการผลการวิจัยสถาบันจึงเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยการจะเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยก่อนมหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยสถาบันผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือร่วมคิดร่วมหาให้งานวิจัยสถาบันดำเนินไปได้ตามเป้าหมายทุกประการและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเช่นนี้ตลอดไปศาสตราจารย์ดรประสาธน์สาคอธการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสงวนลิขสิทธิ์โดยงานวิจัยสถาบันและสารสนเทศส่วนแผนงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีห้ามลอกเลียนแบบไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสารนั้นนอกจากจะได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการ 14 สารบัญหน้าคานาตัวอักษรบทคัดย่อภาษาไทยตัวอักษรบทคัดย่อภาษาอังกฤษตัวอักษรกิตติกรรมประกาศถ้ามีตัวอักษรสารบัญตัวอักษรสารบัญตารางตัวอักษรสารบัญภาพถ้ามีตัวอักษรคำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อถ้ามีตัวอักษรบทที่ 1 บทนำตัวเลข 11 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาตัวเลข 12 วัตถุประสงค์ของการวิจัยตัวเลข 13 คำถามวิจัยตัวเลข 14 ขอบเขตของการวิจัยตัวเลข 15 ข้อจำกัดของการวิจัยถ้ามีตัวเลข 16 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยตัวเลข 17 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยตัวเลข 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตัวเลข 21 รายละเอียดตามหัวข้อของงานวิจัยตัวเลข 22 รายละเอียดตามหัวข้อของงานวิจัยตัวเลข 3 วิธีด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>บทที่ 1 บทนำ 11 ความสำคัญและที่มาของปัญหาสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดขึ้นในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้ง</p> | <p>ดังกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าที่และพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจมีการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดขึ้นในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับสนองงานกาพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะการพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุง</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้บรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างจากวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทในการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์</p> | <p>เพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้บรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับรองงานกาพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะการพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุงส่งเสริมเป็นพิเศษในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทยมาตั้งแต่บรรพกาลจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการศึกษาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2520 เป็นต้นมาโดยในระยะแรกได้จัดสรรงบประมาณ</p> |
| <p>ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้บรมสั่งสอนก็จะ</p>                               | <p>ซึ่งพากันวิ่งเล่นบริเวณลานอโศกวัดมหาธาตุมาเล่ากันทานและสอนธรรมะนอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์ส่งกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้บรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์</p>                                                                       |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างจากวันหยุดการศึกษาได้ ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทในการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนดังนั้นการเปิดศูนย์การเรียนการสอนในวันอาทิตย์ได้เล็งเห็นปัญหาด้านสังคมโดยเฉพาะการขาด</p>              | <p>มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจมีการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับสนองงานกาพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะการพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุงส่งเสริมเป็นพิเศษในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทยมาตั้งแต่บรรพกาลจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการศึกษาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา</p>         |
| <p>คุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยนับเป็นปัญหาระดับชาติเนื่องจากบ้านเมืองและบริบทของสังคมไทยเปลี่ยนไปอย่างเด่นชัดดังนั้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีสันติสุขอย่างยั่งยืนจึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายต่างให้ความสำคัญร่วมพัฒนาสังคมโดยเฉพาะในระดับชุมชนท้องถิ่นการมีแหล่งพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมของชุมชนในรูปแบบศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นี้ นับเป็นโครงการสำคัญที่ดี</p> | <p>สังคมเข้มแข็งให้คนในชาติอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์บนพื้นฐานของคุณธรรมส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีสันติสุขอย่างยั่งยืนบนฐานของวัฒนธรรมไทยเพื่อเชิดชูคุณค่าและจิตวิญญาณของความเป็นไทยวารสารวิจัยพุทธศาสตร์ปีที่๓ฉบับที่๑มกราคมปี๒๕๖๐๔๗ตลอดจนสร้างความสามัคคีเอื้ออาทรสมานฉันท์ของสังคมและประเทศชาติเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีสันติสุขอย่างยั่งยืนประกอบกับการนันทนาการทางสังคมที่เป็นเสมือนรากแก้วของประเทศไทยมาตั้งแต่อดีตด้วยการส่งเสริมให้คณะสงฆ์ร่วมพัฒนาสังคมโดยเฉพาะในระดับชุมชนท้องถิ่นจากบทบาทภารกิจของคณะสงฆ์โดยเฉพาะเรื่องการศึกษาสงเคราะห์ที่ทุกวัดได้ปฏิบัติภารกิจตามศักยภาพของวัดที่อาจอ่อนด้อยหรือโดดเด่นควรที่ภาครัฐเข้าไปช่วยส่งเสริมให้มีบทบาทและผลักดันให้มีการนำพระพุทธศาสนากับการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงปรารถนาให้สังคมซึ่งจะเป็นการวางรากฐานให้กับเด็กเยาวชนไทยอย่างแท้จริงตามความคาดหวังของทุกภาคส่วนของสังคมและเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของชุมชนไทยเป็นสังคมการเรียนรู้บทบาทขององค์กรในชุมชนมีสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วัดมีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยเพราะคนไทยกับพระพุทธศาสนาเป็นของคู่กันคนไทยกับวัดมีความผูกพันกันอย่างแยกไม่ออกวัดคือศูนย์รวมจิตใจของคนไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาหนึ่งในชุมชนที่พระสงฆ์จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ยังอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบันเพราะสามารถชักนำเด็กเยาวชนและประชาชนเข้าสู่ร่มเงาพระพุทธศาสนาเพื่อเข้ามามีการศึกษาอบรมบ่มนิสัยและสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาแต่แรกเริ่มเป็นวิธีการในรูปแบบหนึ่งที่ไดรึกษาพระพุทธศาสนาให้ดำรงมั่นคงอยู่ได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยได้ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการ</p>                                                                                                                 | <p>การมีแหล่งพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมของชุมชนในรูปแบบศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นั้นเป็นโครงการสำคัญที่ดียิ่งอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบันเพราะสามารถชักนำเด็กเยาวชนและประชาชนเข้าสู่ร่มเงาพระพุทธศาสนาเพื่อเข้ามามีการศึกษาอบรมบ่มนิสัยและสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาโดยมีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการบริหารระหว่างบ้านชุมชนวัดและโรงเรียนซึ่งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมในชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อให้เกิดความสามัคคีร่วมมือร่วมใจของคนในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพกรมการศาสนา 2562 วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 5 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมาสภาพของสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรมโดยเฉพาะด้านศีลธรรมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมเสื่อมลงเนื่องจากการรับเอาวัฒนธรรมบางอย่างที่ขัดกับสังคมมาใช้กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้กำหนดโครงการต่างๆเพื่อปรับปรุงสภาพศีลธรรมของเด็กและเยาวชนโดยให้กรมสามัญศึกษาจัดทำแบบให้พระสวดมนต์มาตรฐานไว้ใช้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้เรียนคือทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้จะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น๒ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆที่เป็นปัจจัยสนับสนุนทำให้เกิดการเรียนรู้ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะเฉพาะทางความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและสมรรถนะของการรู้จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษ</p>             | <p>อย่างทั่วถึงด้วยเหตุนี้ครูสอนจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับทักษะที่สำคัญที่สุดในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้ Learning skill ดังนั้นจึงทำให้มีการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ Content knowledge ทักษะเฉพาะทาง Specific skills ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน Expertise และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน Literacy จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่จำเป็นต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิจารณ์พินิช 2555 แต่ในปัจจุบันพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ที่วิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ผู้สอนมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะของการบรรยายท่องจำเนื้อหามากกว่าให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองดังนั้นการเรียนวิทยาศาสตร์จึงไม่ต่างอะไรกับการเรียนเนื้อหาความรู้ไว้ท่องจำกลายเป็นว่าวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทำให้การเรียนวิทยาศาสตร์ไม่มีความเป็นวิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากคิดไม่ทำไม่ทำไม่ทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ทำให้วิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ยากต่อการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาจึงทำให้รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนและที่สำคัญการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไม่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น</p> |
| <p>ต้องการของผู้ใช้งานโดยจะมีให้ดาวน์โหลดทั้งฟรีและจ่ายเงินทั้งในด้านการศึกษาด้านการสื่อสารหรือแม้แต่ด้านความบันเทิงต่างๆและเราสามารถเข้าใช้งานได้ง่ายขึ้นโดยใช้ Web Application ซึ่ง Web Application คือโปรแกรมประยุกต์ที่เข้าถึงด้วยโปรแกรม Internet Browser ซึ่งทำให้เหมาะสมสำหรับงานที่ต้องการข้อมูลแบบ Real Time จะพบข้อดีของเว็บแอปพลิเคชันคือข้อมูลต่างๆที่อยู่ในระบบที่มีการไหลเวียนในรูปแบบ Online จึงสามารถตอบโต้กับผู้ใช้</p> | <p>การบอกลดและการกลับมาใช้ซ้ำ( Morphosis , 2566 ) ดังนั้นการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสายบุญที่มีการคำนึงถึงหลักการออกแบบและความต้องการใช้งานทั้งผู้บริจาคและผู้รับบริจาคจะช่วยให้ผู้ที่มีความประสงค์บริจาคมีความสะดวกต่อการบริจาคมากขึ้นสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ตลอดเวลาเพื่อเพิ่มความมั่นใจและความถูกต้องของการบริจาคอันจะเป็นการส่งเสริมให้เกิดการบริจาคมากยิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นการช่วยเหลือให้ผู้รับบริจาคได้รับเงินและสิ่งของจากการบริจาคในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงวัตถุประสงค์การวิจัย 1 .เพื่อพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสายบุญ 2 .เพื่อประเมินคุณภาพของเว็บแอปพลิเคชันสายบุญโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 .เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งานเว็บแอปพลิเคชันสายบุญโดยผู้ใช้งานการทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเว็บแอปพลิเคชัน( Web Application )คือโปรแกรมประยุกต์ที่จะเข้าถึงด้วยโปรแกรม Internet Browser ซึ่งทำให้เหมาะสำหรับงานที่ต้องการข้อมูลแบบ Real Time ข้อดีของเว็บแอปพลิเคชันคือข้อมูลต่างๆที่อยู่ในระบบที่มีการไหลเวียนในรูปแบบ Online ที่สามารถโต้ตอบกับผู้ใช้บริการแบบ Real Time ทำให้เกิดความประทับใจรวมทั้งสามารถใช้งานได้ง่ายโดยไม่จำเป็นต้องติดตั้ง Client Program จะทำให้ไม่ต้อง Upgrade Client Program และสามารถใช้งาน Internet Connection ที่มีความเร็วต่ำกว่าส่งผลให้ผู้ให้บริการสามารถใช้โปรแกรมได้จากทุกแห่งในโลกตัวอย่างระบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับเว็บแอปพลิเคชันเช่นระบบการจองสินค้าหรือบริการระบบงานบุคลากรระบบงานแผนการตลาดระบบการสั่งซื้อแบบพิเศษและระบบงานในโรงเรียน( Knowledge Room</p>                  |

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

โทรศัพท์อุตสาหกรรมหลายอย่างเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวอย่างเช่นฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์อิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์กึ่งตัวนำอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์โทรคมนาคมการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และบริการทางคอมพิวเตอร์มนุษย์รู้จักการจัดเก็บค้นคืนจัดดำเนินการและสื่อสารสารสนเทศมาตั้งแต่ยุคเมโสโปเตเมียโดยชาวซูเมอร์ซึ่งได้พัฒนาเมื่อประมาณ ๓๐๐๐ ปีก่อนคริสตกาล แต่ศัพท์ในความหมายสมัยใหม่ปรากฏขึ้นเมื่อ ค.ศ. ๑๙๔๘ ในงานพิมพ์ฮาร์เวิร์ดดิชัน ๑ Daintith J A Dictionary of Physics England UK Oxford University Press 2009 ๒ Ralston A Hemmendinger D

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอที()คือการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคมเพื่อจัดเก็บค้นหาส่งผ่านและจัดดำเนินการข้อมูลซึ่งมักเกี่ยวข้องกับธุรกิจหนึ่งหรือองค์การอื่นๆศัพท์นี้โดยปกติก็ใช้แทนความหมายของเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์และยังรวมไปถึงเทคโนโลยีการกระจายสารสนเทศอย่างอื่นด้วยเช่นโทรทัศน์และโทรศัพท์อุตสาหกรรมหลายอย่างเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศตัวอย่างเช่นฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์อิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์กึ่งตัวนำอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์โทรคมนาคมการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และบริการทางคอมพิวเตอร์มนุษย์รู้จักการจัดเก็บค้นคืนจัดดำเนินการและสื่อสารสารสนเทศมาตั้งแต่ยุคเมโสโปเตเมียโดยชาวซูเมอร์ซึ่งได้พัฒนาเมื่อประมาณ 3000 ปีก่อนคริสตกาล แต่ศัพท์ในความหมายสมัยใหม่ปรากฏขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1958 ในงานพิมพ์"ฮาร์เวิร์ดบิซเนสรีวิว"( Harvard Business Review ) ซึ่งเขียนโดยและโทมัสแอล. วิลเลอร์โดยให้ความเห็นไว้ว่า"เทคโนโลยีใหม่ยังไม่มีชื่อที่ตั้งขึ้นเป็นสิ่งเดียวเราจะเรียกมันว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ(ไอที)"คำจำกัดความของศัพท์นี้ประกอบด้วยเทคโนโลยีสามประเภทได้แก่เทคนิคเพื่อการประมวลผลการประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการจำลองความคิดในระดับที่สูงขึ้นผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์=พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นอาจแบ่งได้เป็นสี่ยุคตามเทคโนโลยีการจัดเก็บและการประมวลผลที่ใช้ได้แก่ยุคก่อนเครื่องกล( 3000 ปีก่อนค.ศ.-คริสต์ทศวรรษ 1450 )ยุคเครื่องกล( 1450 – 1840 )ยุคเครื่องกลไฟฟ้า( 1840 – 1940 )และยุคอิเล็กทรอนิกส์( 1940 – ปัจจุบัน)บทความนี้จะให้ความสำคัญไปที่ยุคล่าสุด(ยุคอิเล็กทรอนิกส์)ซึ่งเริ่มเมื่อประมาณคริสต์

๙ เนสรีวิว Harvard Business Review ซึ่งเขียนโดย ๔ และโทมัสแอล วิลเลอร์โดยให้ความเห็นไว้ว่าเทคโนโลยีใหม่ยังไม่มีชื่อที่ตั้งขึ้นเป็นสิ่งเดียวเราจะเรียกมันว่าเทคโนโลยีสารสนเทศไอทีคำจำกัดความของศัพท์นี้ประกอบด้วยเทคโนโลยีสามประเภทได้แก่เทคนิคเพื่อการประมวลผลการประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการจำลองความคิดในระดับที่สูงขึ้นผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นอาจแบ่งได้เป็น ๔ ยุคตามเทคโนโลยีการจัดเก็บและการ

เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอที()คือการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคมเพื่อจัดเก็บค้นหาส่งผ่านและจัดดำเนินการข้อมูลซึ่งมักเกี่ยวข้องกับธุรกิจหนึ่งหรือองค์การอื่นๆศัพท์นี้โดยปกติก็ใช้แทนความหมายของเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์และยังรวมไปถึงเทคโนโลยีการกระจายสารสนเทศอย่างอื่นด้วยเช่นโทรทัศน์และโทรศัพท์อุตสาหกรรมหลายอย่างเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศตัวอย่างเช่นฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์อิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์กึ่งตัวนำอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์โทรคมนาคมการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และบริการทางคอมพิวเตอร์มนุษย์รู้จักการจัดเก็บค้นคืนจัดดำเนินการและสื่อสารสารสนเทศมาตั้งแต่ยุคเมโสโปเตเมียโดยชาวซูเมอร์ซึ่งได้พัฒนาเมื่อประมาณ 3000 ปีก่อนคริสตกาล แต่ศัพท์ในความหมายสมัยใหม่ปรากฏขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1958 ในงานพิมพ์"ฮาร์เวิร์ดบิซเนสรีวิว"( Harvard Business Review ) ซึ่งเขียนโดยและโทมัสแอล. วิลเลอร์โดยให้ความเห็นไว้ว่า"เทคโนโลยีใหม่ยังไม่มีชื่อที่ตั้งขึ้นเป็นสิ่งเดียวเราจะเรียกมันว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ(ไอที)"คำจำกัดความของศัพท์นี้ประกอบด้วยเทคโนโลยีสามประเภทได้แก่เทคนิคเพื่อการประมวลผลการประยุกต์ใช้วิธีการทางสถิติศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการจำลองความคิดในระดับที่สูงขึ้นผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์=พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นอาจแบ่งได้เป็นสี่ยุคตามเทคโนโลยีการจัดเก็บและการประมวลผลที่ใช้ได้แก่ยุคก่อนเครื่องกล( 3000 ปีก่อนค.ศ.-คริสต์ทศวรรษ 1450 )ยุคเครื่องกล( 1450 – 1840 )ยุคเครื่องกลไฟฟ้า( 1840 – 1940 )และยุคอิเล็กทรอนิกส์( 1940 – ปัจจุบัน)บทความนี้จะให้ความสำคัญไปที่ยุคล่าสุด(ยุค

## TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

ใช้สนับสนุนการตัดสินใจได้๕๕และยังเกี่ยวข้องกันเกี่ยวกับกระบวนการจัดการจัดเก็บประมวลผลและเผยแพร่สารสนเทศซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กันอย่างกว้างขวางงานประยุกต์ที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการสร้างระบบสารสนเทศแบบต่างๆมีการนำเครื่องมือและอุปกรณ์เช่นคอมพิวเตอร์ระบบการสื่อสารโทรคมนาคมไปใช้ในหน่วยงานหรือธุรกิจต่างๆมุ่งไปที่การคิดค้นอย่างสะดวกรวดเร็วรวมถึงการจัดทำรายงานตลอดจนการจัดทำผลลัพธ์ของข้อมูลให้

## TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ระบบ AMRAC ที่ยุ่งยากต้องสมัครเข้ากรอกข้อมูลใหม่ทุกปีควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อลดภาระให้กับผู้ประกอบการเช่นการตรวจสอบรายชื่อลูกค้ากับบุคคลที่ถูกกำหนดการออกแบบนโยบายคุ้มครองแนวปฏิบัติการประเมินความเสี่ยงด้านการฟอกเงินที่ควรเป็นรูปแบบแนวทางปฏิบัติแบบเดียวกันตามสภาพของภาคธุรกิจส่วนภาคประชาชนทั่วไประบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องสามารถรองรับระบบการแจ้งข้อมูลเบาะแสและรักษาความลับมีระบบความปลอดภัยสูงในส่วนข้อมูลข่าวสารของทางราชการนั้นควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ให้หลากหลายซึ่งเมื่อได้พิจารณาการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาความโปร่งใสในการทำงานของกองกำกับและตรวจสอบสำนักงานปงนั้นตรงกับคำจำกัดความของเทคโนโลยีสารสนเทศของสุกิจฯ พงษ์สุวรรณ 2547 7 ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศว่าหมายถึงเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการจัดเก็บประมวลผลและเผยแพร่สารสนเทศซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้กันอย่างกว้างขวางงานประยุกต์ที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการสร้างระบบสารสนเทศแบบต่างๆมีการนำเครื่องมือและอุปกรณ์เช่นคอมพิวเตอร์ระบบการสื่อสารโทรคมนาคมไปใช้ในหน่วยงานหรือธุรกิจต่างๆมุ่งไปที่การคิดค้นอย่างสะดวกรวดเร็วรวมถึงการจัดทำรายงานตลอดจนการจัดทำผลลัพธ์ของข้อมูลให้สามารถค้นหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและที่พรรณนากล่าวไว้ใน 2546 2326 กล่าวไว้ว่าประโยชน์ของสารสนเทศมี 2 ด้านคือ 1 ประสิทธิภาพ Efficiency และ 2 ประสิทธิผล Effectebeness 3 ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไรเพื่อสร้างความโปร่งใสให้กับองค์กรควรนำมาใช้กับระบบตรวจสอบภายใน

วัสดุคงคลังเมื่อใดก็ตามที่มีการทำธุรกรรมหรือปฏิบัติงานในลักษณะดังกล่าวข้อมูลที่เกี่ยวข้องจะเกิดขึ้นทันทีเช่นทุกครั้งที่มีการขายสินค้าข้อมูลที่เกิดขึ้นก็คือชื่อลูกค้าประเภทของลูกค้าจำนวนและราคาของสินค้าที่ขายไปรวมทั้งวิธีการชำระเงินของลูกค้าระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ MIS Management Information System เป็นระบบที่ให้สารสนเทศที่ผู้บริหารต้องการเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการรวมทั้งสารสนเทศภายในและภายนอกสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทั้ง

ความเชี่ยวชาญชำนาญการในความรู้ในระบบประมวลผลธุรกรรม(Transaction Processing System )เป็นกระบวนการที่มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเกิดขึ้นประจำวันเป็นข้อมูลกระบวนการที่เกิดขึ้นซ้ำเช่นลูกค้าทำการสั่งซื้อหรือจ่ายเงินการเก็บข้อมูลสินค้าคงคลังในธุรกิจที่มีการทำการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงานนี้เรียกว่าระบบประมวลผลธุรกรรมเมื่อใดก็ตามที่มีการทำธุรกรรมหรือปฏิบัติงานในลักษณะดังกล่าวข้อมูลที่เกี่ยวข้องจะเกิดขึ้นทันทีเช่นทุกครั้งที่มีการขายสินค้าข้อมูลที่เกิดขึ้นก็คือชื่อลูกค้าประเภทของลูกค้าจำนวนและราคาของสินค้าที่ขายไปรวมทั้งวิธีการชำระเงินของลูกค้าระบบนี้จะมีการจัดกลุ่มข้อมูลลักษณะเหมือนกันไว้ด้วยกันการคิดคำนวณเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ทำการจัดเรียงข้อมูลเพื่อทำการประมวลผลถ่ายขึ้นและทำการสรุปข้อมูลเป็นการลดขนาดของข้อมูลให้เล็กลงหรือกะทัดรัดขึ้นมีการเก็บ(Storage) การบันทึกเหตุการณ์ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานแต่งงานส่วนใหญ่ของ TPS จะเกิดขึ้นในระดับปฏิบัติการมากกว่าระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ(Management Information Systems )( MIS ).คือระบบประมวลผลรายการที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักๆขององค์กรแต่ละแตกต่างจากระบบประมวลผลรายการที่ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและออกรายงานต่างๆที่จำเป็นสำหรับใช้ตัดสินใจซึ่งเป็นรายงานสรุปข้อมูลต่างๆซึ่งไม่ใช่งานประจำที่ทำอยู่ทุกวันเหมือนกับระบบประมวลผลรายการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการยังใช้สำหรับการวางแผนการติดตามและควบคุมงานในองค์กรด้วยซึ่งผู้บริหารระดับล่างและกลางเป็นผู้ใช้งานระบบการจัดการความรู้(Knowledge Management System ).ระบบการจัดการความรู้

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>จะประมวลเข้าด้วยกันได้อย่างถูกต้องจึงทำให้เกิดระบบนี้ขึ้นซึ่งเป็นระบบที่สนับสนุนความต้องการเฉพาะของผู้บริหารแต่ละคน Made by order ในหลายๆสถานการณ์ระบบนี้มีหน้าที่ช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปได้อย่างสะดวกระบบสนับสนุนการตัดสินใจแบบกลุ่ม GDSS Group Decision Support System เป็นระบบย่อยหนึ่งในระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ โดยที่ระบบสนับสนุนการตัดสินใจจะช่วยผู้บริหารในเรื่องการตัดสินใจในเหตุการณ์หรือกิจกรรมทางธุรกิจที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอนหรือกึ่งโครงสร้างระบบสนับสนุนการตัดสินใจ</p> | <p>ของพนักงานดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับที่จะต้องรับผิดชอบต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลโดยเฉพาะภารกิจในการคัดเลือกบุคคลากรถือว่าสำคัญที่สุดเพราะเป็นภารกิจแรกของการบริหารทรัพยากรบุคคลซึ่งขั้นตอนกระบวนการคัดเลือกบุคคลกรแสดงขั้นตอนดังภาพที่ 1 ภาพที่ 1 :ขั้นตอนกระบวนการคัดเลือกบุคคลกรปัจจุบันมีงานวิจัย [ 2 ] [ 3 ] [ 4 ] ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาประยุกต์ใช้บริหารทรัพยากรบุคคลโดยออกแบบพัฒนาระบบสำหรับรองรับการใช้งานสำหรับผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลให้ซึ่งช่วยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานอีกทั้งสามารถช่วยวิเคราะห์ปัจจัยการตัดสินใจให้มีคุณภาพมากขึ้น The Eighth National Conference on Computing and Information Technology NCCIT 2012 127 2.2*ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ(Decision Support System )ระบบสนับสนุนการตัดสินใจเป็นระบบหนึ่งในระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการที่จะช่วยผู้บริหารในเรื่องการตัดสินใจในเหตุการณ์หรือกิจกรรมทางธุรกิจที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอนหรือกึ่งโครงสร้างซึ่งระบบสนับสนุนการตัดสินใจอาจจะใช้กับบุคคลเดียวหรือช่วยสนับสนุนการตัดสินใจเป็นกลุ่ม[ 5 ]นอกจากนั้นยังมีระบบสนับสนุนผู้บริหารเพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระบบสนับสนุนการตัดสินใจเป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการการรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างตัวแบบที่ซับซ้อนภายใต้ซอฟต์แวร์เดียวกัน[ 5 ]2.3*การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กฎเกณฑ์*(Rules-Based System )อิงกฎเกณฑ์(Role-Based System )สำหรับการตัดสินใจซึ่งลักษณะของกฎที่สามารถใช้สร้างแบบจำลองเพื่อวิเคราะห์การตัดสินใจได้เฉพาะกับข้อมูลที่เป็นข้อความและตัวอักษรไม่สามารถวิเคราะห์คุณสมบัติ</p> |
| <p>อาจจะใช้กับบุคคลเดียวหรือช่วยสนับสนุนการตัดสินใจเป็นกลุ่มนอกจากนั้นยังมีระบบสนับสนุนผู้บริหารเพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS Geographic Information System ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์หรือ Geographic Information System GIS คือกระบวนการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลในเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้กำหนดข้อมูลและสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งในเชิงพื้นที่เช่นที่อยู่บ้านเลขที่สัมพันธ์กับตำแหน่งในแผนที่ตำแหน่งเส้นรุ้งเส้นแวง</p>                | <p>ที่เพื่อเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถใช้ระบบสารสนเทศนี้ในการเดินทางและเรียกดูข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาได้ก่อนลงพื้นที่จริงเพื่อเตรียมความพร้อมในการออกเยี่ยมบ้านนักศึกษาและพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง 2 วัตถุประสงค์ 11 เพื่อออกแบบและพัฒนา ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ นักศึกษาเพื่อสนับสนุนการพิจารณาทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 12 เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจการใช้งานของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ นักศึกษาเพื่อสนับสนุนการพิจารณาทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา 3 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 31 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 311 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ Geographic Information System GIS ศูนย์วิจัยภูมิสารสนเทศเพื่อประเทศไทย 2562 คือกระบวนการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลในเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้กำหนดข้อมูลและสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งในเชิงพื้นที่เช่นที่อยู่บ้านเลขที่สัมพันธ์กับตำแหน่งในแผนที่ตำแหน่งเส้นรุ้งเส้นแวงข้อมูลและแผนที่ใน GIS เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่อยู่ในรูปของตารางข้อมูลและฐานข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงพื้นที่สรุปได้ว่าระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เป็นการนำข้อมูลที่เป็นแผนที่ภาพถ่ายดาวเทียมตัวเลขตัวอักษรมาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์และสามารถอ้างอิงถึงตำแหน่งที่มีอยู่จริงบนพื้นโลกได้ด้วยระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ Geocode และสามารถนำข้อมูลแต่ละชั้นมาซ้อนทับกันทำให้สามารถระบุตำแหน่งหรือพื้นที่ของข้อมูลได้แสดงดังภาพประกอบที่ 1 ภาพประกอบที่ 1 การซ้อนทับในแต่ละชั้นข้อมูลที่มาศูนย์วิจัยภูมิสารสนเทศเพื่อประเทศไทย 2562 312 Google Map API Google Maps API เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยให้พัฒนาโปรแกรมโดยนำ Go</p>                                                         |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑๓ ข้อมูลและแผนที่ใน GIS เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศที่อยู่ในรูปของตารางข้อมูลและฐานข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงพื้นที่ Spatial Data ซึ่งรูปแบบและความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงพื้นที่ทั้งหลายจะสามารถนำมาวิเคราะห์ด้วย GIS และทำให้สื่อความหมายในเรื่องการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับเวลาได้เช่นการแพร่ขยายของโรคระบาดการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานการบุกรุกทำลายการเปลี่ยนแปลงของการใช้พื้นที่ฯลฯข้อมูลเหล่านี้เมื่อปรากฏบนแผนที่ทำให้สามารถแปลและสื่อความหมายใช้งาน</p>               | <p>ชำนาญประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจจะให้ความถูกต้องมากกว่าใช้วิธีการวิเคราะห์โดยสมการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศศาสตร์จะสามารถจำลองพื้นที่เสี่ยงภัยแล้งได้อย่างมีประสิทธิภาพหากมีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันเหตุการณ์และมีความรู้ใหม่อยู่เสมอ 2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 21 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์คือกระบวนการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลในเชิงพื้นที่ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้กำหนดข้อมูลและสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งในเชิงพื้นที่เช่นที่อยู่บ้านเลขที่สัมพันธ์กับตำแหน่งในแผนที่ตำแหน่งเส้นรุ้งเส้นแวงข้อมูลและแผนที่ใน GIS เป็น 143 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่อยู่ในรูปของตารางข้อมูลและฐานข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงพื้นที่ Spatial Data ซึ่งรูปแบบและความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงพื้นที่ทั้งหลายจะสามารถนำมาวิเคราะห์ด้วย GIS และทำให้สื่อความหมายในเรื่องการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับเวลาได้เช่นการแพร่ขยายของโรคระบาดการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานการบุกรุกทำลายการเปลี่ยนแปลงของการใช้พื้นที่ฯลฯข้อมูลเหล่านี้เมื่อปรากฏบนแผนที่ทำให้สามารถแปลและสื่อความหมายใช้งานได้ง่าย 22 ลักษณะข้อมูลเชิงพื้นที่แบบจำลองข้อมูลเชิงพื้นที่ Spatial Data Model ในการจัดเก็บข้อมูลในเชิงภูมิศาสตร์ที่จำแนกโดยลักษณะของการจัดเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่แบ่งเป็น 2 ประเภท 221 รูปแบบราสเตอร์ Raster or Grid Representation คือจุดของเซลล์ที่อยู่ในช่วงแต่ละช่วงสี่เหลี่ยม grid โครงสร้างของราสเตอร์ประกอบด้วยชุดของช่องกริด Grid cell หรือ Pixel หรือ Picture Element Cell ข้อมูลแบบราสเตอร์เป็นข้อมูลที่อยู่บนพีคิรูปแบบตารางแฉกนอน</p>                                                              |
| <p>จะนำมาเขียนรวมเป็นเอกสารชุดหนึ่งเรียกว่าข้อมูลเฉพาะของการออกแบบระบบ System Design Specification เมื่อสำเร็จแล้วโปรแกรมเมอร์สามารถใช้เป็นแบบในการเขียนโปรแกรมได้ทันทีก่อนที่จะส่งถึงมือโปรแกรมเมอร์ Programmer ควรตรวจสอบกับผู้ใช้ว่าพอใจหรือไม่และตรวจสอบกับทุกคนในทีมว่าถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่และแน่นอนที่สุดต้องส่งให้ฝ่ายบริหารเพื่อตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ถ้าอนุมัติก็ผ่านเข้าสู่ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนาระบบ 5 พัฒนาและทดสอบระบบ Construction ในขั้นตอนนี้</p> | <p>อร์สามารถใช้เป็นแบบในการเขียนโปรแกรมได้ทันทีที่สำคัญก่อนที่จะส่งถึงมือโปรแกรมเมอร์เราควรจะตรวจสอบกับผู้ใช้ว่าพอใจหรือไม่และตรวจสอบกับทุกคนในทีมว่าถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่และแน่นอนที่สุดต้องส่งให้ฝ่ายบริหารเพื่อตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ถ้าอนุมัติก็ผ่านเข้าสู่ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนาระบบ( Construction ) 14 ตารางที่ 2.4 การออกแบบ( Design )หน้าที่ออกแบบระบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และฝ่ายบริหารผลลัพธ์ข้อมูลเฉพาะของการออกแบบ( System Design Specification )เครื่องมือ-พจนานุกรมข้อมูล Data Dictionary -แผนภาพการไหลของข้อมูล( Data Flow Diagram )-ข้อมูลเฉพาะการประมวลผล( Process Specification )-รูปแบบข้อมูล( Data Model ),รูปแบบระบบ( System Model )-ผังงานระบบ( System Flow Charts )-ผังงานโครงสร้าง( Structure Charts )-ผังงาน HIPO ( HIPO Chart )-แบบฟอร์มข้อมูลขาเข้าและรายงานบุคลากรและหน้าที่-นักวิเคราะห์ระบบตัดสินใจเลือกคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์และความรับผิดชอบซอฟต์แวร์-นักวิเคราะห์ระบบเปลี่ยนแผนภาพทั้งหลายที่ได้จากขั้นตอนการวิเคราะห์มาเป็นแผนภาพลำดับขั้น-นักวิเคราะห์ระบบออกแบบความปลอดภัยของระบบ-นักวิเคราะห์ระบบออกแบบฟอร์มข้อมูลขาเข้ารายงานและการแสดงภาพบนจอ-นักวิเคราะห์ระบบกำหนดงานบุคลากรในหน้าที่ต่างๆและการทำงานของระบบ-ผู้ใช้ฝ่ายบริหารและนักวิเคราะห์ระบบ ทบทวนเอกสารข้อมูลเฉพาะของการออกแบบเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์แบบของระบบ 2.3.5 การพัฒนาระบบ( Implement )ในขั้นตอนนี้โปรแกรมเมอร์จะเริ่มเขียนและทดสอบโปรแกรมว่าทำงานถูกต้องหรือไม่ต้องมีการทดสอบกับข้อมูลจริงที่เลือกแล้วถ้าทุกอย่างเรียบร้อยเราจะได้โปรแกรมที่พร้อมที่จะนำไปใช้งานจริง</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โปรแกรมเมอร์จะเริ่มเขียนและทดสอบโปรแกรมว่าทำงานถูกต้องหรือไม่ ต้องมีการทดสอบกับข้อมูลจริงที่เลือกถ้าทุกอย่างเรียบร้อยจะได้โปรแกรมที่พร้อมจะนำไปใช้งานจริงต่อไปหลังจากนั้นต้องเตรียมคู่มือการใช้งานและการฝึกอบรมผู้ใช้งานจริงของระบบโปรแกรมเมอร์เขียนโปรแกรมตามข้อมูลที่ได้จากเอกสารข้อมูลเฉพาะของการออกแบบ Design Specification ปกติแล้วนักวิเคราะห์ระบบไม่มีหน้าที่</p>                                                                  | <p>การพัฒนาระบบ Construction ในขั้นตอนนี้โปรแกรมเมอร์จะเริ่มเขียนและทดสอบโปรแกรมว่าทำงานถูกต้องหรือไม่ต้องมีการทดสอบกับข้อมูลจริงที่เลือกแล้วถ้าทุกอย่างเรียบร้อยจะได้โปรแกรมที่พร้อมที่จะนำไปใช้งานจริงต่อไปหลังจากนั้นต้องเตรียมคู่มือการใช้และการฝึกอบรมผู้ใช้งานจริงของระบบระยะแรกในขั้นตอนนี้นักวิเคราะห์ระบบต้องเตรียมสถานที่สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วจะต้องตรวจสอบว่าคอมพิวเตอร์ทำงานเรียบร้อยแล้วโปรแกรมเมอร์เขียนโปรแกรมตามข้อมูลที่ได้จากเอกสารข้อมูลเฉพาะของการออกแบบ Design Specification ปกติแล้วนักวิเคราะห์ระบบไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการเขียนโปรแกรมแต่ถ้าโปรแกรมเมอร์คิดว่าการเขียนอย่างอื่นดีกว่าจะต้องปรึกษานักวิเคราะห์ระบบเสียก่อนเพื่อที่ว่านักวิเคราะห์จะบอกได้ว่าโปรแกรมที่จะแก้ไขนั้นมีผลกระทบกับระบบทั้งหมดหรือไม่ โปรแกรมเมอร์เขียนเสร็จแล้วต้องมีการทบทวนกับนักวิเคราะห์ระบบและผู้ใช้งานเพื่อค้นหาข้อผิดพลาดวิธีการนี้เรียกว่า Structure Walkthrough การทดสอบโปรแกรมจะต้องทดสอบกับข้อมูลที่เลือกแล้วชุดหนึ่งซึ่งอาจจะเลือกโดยผู้ใช้งานทดสอบเป็นหน้าที่ของโปรแกรมเมอร์แต่นักวิเคราะห์ระบบต้องแน่ใจว่าโปรแกรมทั้งหมดจะต้องไม่มีข้อผิดพลาด 17 หลังจากนั้นต้องควบคุมดูแลการเขียนคู่มือซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการใช้งานสารบัญการอ้างอิง Help บนจอภาพเป็นต้นนอกจากข้อมูลการใช้งาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>๑๖ เกี่ยวข้องในการเขียนโปรแกรมแต่ถ้าโปรแกรมเมอร์คิดว่าการเขียนอย่างอื่นดีกว่าจะต้องปรึกษานักวิเคราะห์ระบบเสียก่อนเพื่อที่ว่านักวิเคราะห์จะบอกได้ว่าโปรแกรมที่จะแก้ไขนั้นมีผลกระทบกับระบบทั้งหมดหรือไม่ โปรแกรมเมอร์เขียนเสร็จแล้วต้องมีการทบทวนกับนักวิเคราะห์ระบบและผู้ใช้งานเพื่อค้นหาข้อผิดพลาดวิธีการนี้เรียกว่า Structure Walkthrough การทดสอบโปรแกรมจะต้องทดสอบกับข้อมูลที่เลือกแล้วชุดหนึ่งซึ่งอาจจะเลือกโดยผู้ใช้งานทดสอบเป็น</p> | <p>อร์เขียนโปรแกรมตามข้อมูลที่ได้จากเอกสารข้อมูลเฉพาะของการออกแบบ( Design Specification )ปกติแล้วนักวิเคราะห์ระบบไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการเขียนโปรแกรมแต่ถ้าโปรแกรมเมอร์คิดว่าการเขียนอย่างอื่นดีกว่าจะต้องปรึกษานักวิเคราะห์ระบบเสียก่อนเพื่อที่ว่านักวิเคราะห์จะบอกได้ว่าโปรแกรมที่จะแก้ไขนั้นมีผลกระทบกับระบบทั้งหมดหรือไม่ โปรแกรมเมอร์เขียนเสร็จแล้วต้องมีการทบทวนกับนักวิเคราะห์ระบบและผู้ใช้งานเพื่อค้นหาข้อผิดพลาดวิธีการนี้เรียกว่า" Structure Walkthrough "การทดสอบโปรแกรมจะต้องทดสอบกับข้อมูลที่เลือกแล้วชุดหนึ่งซึ่งอาจจะเลือกโดยผู้ใช้งานทดสอบเป็นหน้าที่ของโปรแกรมเมอร์แต่นักวิเคราะห์ระบบต้องแน่ใจว่าโปรแกรมทั้งหมดจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดหลังจากนั้นต้องควบคุมดูแลการเขียนคู่มือซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการใช้งานสารบัญการอ้างอิง" Help "บนจอภาพเป็นต้นนอกจากข้อมูลการใช้งานแล้วต้องมีการฝึกอบรมพนักงานที่จะเป็นระบบเพื่อให้เข้าใจและทำงานได้โดยไม่มีปัญหาอาจจะอบรมตัวต่อตัวหรือเป็นกลุ่มผู้ใช้งานจริงของตารางที่2.5การพัฒนาระบบ( Implement )หน้าที่เขียนและทดสอบโปรแกรมผลลัพธ์โปรแกรมที่ทดสอบเรียบร้อยแล้วเอกสารคู่มือการใช้งานและการฝึกอบรมเครื่องมือ-เครื่องมือของโปรแกรมเมอร์- Editor - Compiler - Structure - Walkthrough -วิธีการทดสอบโปรแกรม-การเขียนเอกสารประกอบการใช้งานบุคลากรและความรับผิดชอบ-นักวิเคราะห์ระบบดูแลการเตรียมสถานที่และติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์(ถ้าซื้อใหม่)นักวิเคราะห์ระบบวางแผนและดูแลการเขียนโปรแกรมทดสอบโปรแกรม-โปรแกรมเมอร์เขียนและทดสอบโปรแกรมหรือแก้ไขโปรแกรมถ้าซื้อโปรแกรมสำเร็จรูป-นักวิเคราะห์ระบบวางแผน</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑๗ 22 แนวคิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาที่พระสงฆ์ได้จัดตั้งขึ้นเป็นการจัดการศึกษาสงเคราะห์นอกระบบและตามอัธยาศัยให้แก่ประชาชนทั่วไปโดยมีเป้าหมายหลักได้แก่เด็กและเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยเรียนเพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข 221 ความเป็นมาของศูนย์ศึกษาพระ</p>                                      | <p>มีหน้าที่หลักคือเป็นสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจและแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาพระสงฆ์ช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นแก่คนในชุมชนสั่งสอนให้คนเป็นคนดีระบบการศึกษาสมัยใหม่และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมไทยทำให้คนไทยห่างไกลออกไปจากวัดมากขึ้นทุกที่ทั้งที่วัดยังคงมีภาพของความเป็นผู้ให้อยู่อย่างไม่เปลี่ยนแปลงแต่การที่วัดได้มีบทบาทเปลี่ยนแปลงไปในสายตาของคนในสังคมก่อให้เกิดผลกระทบเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมชาวพุทธแบบดั้งเดิมของคนไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นหน่วยเผยแผ่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนาที่วัดมูลนิธิสมาคมสถานศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งให้การศึกษอบรมปลูกฝังศีลธรรมวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามแก่เด็กและเยาวชนมีข้อย่อว่าศพศศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาองค์กรหนึ่งที่พระสงฆ์ได้จัดตั้งขึ้นมาเป็นการจัดการศึกษาสงเคราะห์นอกระบบโรงเรียนให้การศึกษอบรมประชาชนซึ่งกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยแห่งการศึกษายืนพื้นฐานเพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างในวันหยุดเรียนเข้ามาศึกษาหาความรู้ความเข้าใจตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาแล้วน้อมนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันพระครูอุทัยปริยัติโกศล 2560 วารสารมหาจุฬานาครทรรณ Journal of MCU Nakhondhat 35 พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่สังคมไทยส่วนใหญ่นับถือและสืบทอดกันมาเป็นช้านานตั้งนั้นพระพุทธศาสนาจึงมีบทบาทสำคัญของวิถีชีวิตของคนไทยพระพุทธศาสนาจึงมีความสำคัญในด้านต่างๆดังนี้คือ 1 ด้านการศึกษาในอดีตที่ผ่านมาวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชนในด้านการศึกษาพระสงฆ์เป็นผู้บ่มเลี้ยงสั่งสอนจัดการศึกษาเล่าเรียนถึงแม้</p>                                               |
| <p>พุทธศาสนาวันอาทิตย์ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มจัดตั้งขึ้นครั้งแรกในประเทศศรีลังกานั้นได้ขยายไปยังประเทศอื่นที่มีพระภิกษุชาวลังกาไปจัดตั้งสำหรับประเทศไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มกำเนิดขึ้นเมื่อประมาณปีพศ๒๕๓๖๒๕๐๐โดยพระพิมลธรรมอจาสมณมหาเถรสังฆมนตรีว่าการองค์การปกครองสมัยพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์พศ๒๕๔๘อธิบดีสงฆ์เจ้าอาวาสวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์องค์การศึกษานายกมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ซึ่งมีสมณศักดิ์สุดท้ายเป็น</p> | <p>ที่ดงามผ่านหลักธรรมคำสอนที่เรียกว่าพระธรรมวินัยตั้งนั้นบทบาทของพระสงฆ์จึงถือว่ามีความสำคัญต่อพุทธศาสนาและสังคมเป็นอย่างมากเพราะหากพระสงฆ์ประพฤติในทางเสียหยาบก็จะทำให้ศาสนามีความเศร้าหมองและประชาชนเสื่อมความศรัทธาเมื่อประพฤติปฏิบัติชอบคุณประโยชน์ก็จะเกิดแก่สังคมสงฆนิกายศาสนา 2560 ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรเผยแผ่พระพุทธศาสนาองค์กรหนึ่งที่พระสงฆ์ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งอบรมสั่งสอนให้เยาวชนใหม่มีความประพฤติดีงามมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมเป็นแหล่งที่ให้ความรู้ความเข้าใจตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาและภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยสามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันรวมทั้งประกอบอาชีพได้กรมศาสนา 2560 ดังนั้นวัดจึงถือว่าเป็นสถานที่สำหรับศึกษาเล่าเรียนและเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามประเพณีดั้งเดิมครั้นเมื่อรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปฏิรูปการศึกษาตามแนวตะวันตกวัดหลายแห่งทั้งในเมืองหลวงและหัวเมืองต่างได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือยกระดับทางการศึกษาโดยถือเป็นศูนย์กลางของการศึกษาระหว่างบ้านวัดโรงเรียนโดยมีการจัดการศึกษาทั้งวิชาทางพระพุทธศาสนาและวิชาสามัญทำให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพประวัติศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มจัดตั้งขึ้นครั้งแรกในประเทศศรีลังกานั้นได้ขยายไปยังประเทศอื่นๆที่มีพระภิกษุชาวลังกาไปจัดตั้งสำหรับในประเทศไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มกำเนิดขึ้นเมื่อประมาณปีพศ 2496 2500 โดยพระพิมลธรรมอจาสมณมหาเถรสังฆมนตรีว่าการองค์การปกครองสมัยพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์พศ 2484 อธิบดีสงฆ์เจ้าอาวาสวัดมหาธาตุยุวราช</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ที่สมเด็จพระพุทธมหาราชได้เดินทางไปดูกิจการพระพุทธศาสนาที่ประเทศพม่าและศรีลังกาเห็นพระสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาจัดระเบียบการสอนศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนได้ผลดีมากและจัดการสอนเฉพาะวันอาทิตย์เมื่อท่านเดินทางกลับมามาประเทศไทยจึงได้ปรารภถึงการสอนศีลธรรมของพระสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาแก่พระเจ้าหน้าที่บริหารและพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมีดำริว่าโรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัยสมควรจะจัดให้มีขึ้นในประเทศไทยบ้างเพราะว่า</p> | <p>ไปยังประเทศอื่นๆที่มีพระภิกษุชาวลังกาไปจัดตั้งสำหรับในประเทศไทย ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มกำเนิดขึ้นเมื่อประมาณปีพ.ศ. 2496-2500 โดยพระพิมลธรรม(อาจาสภมฺหาเถร)สังฆมนตรีว่าการองค์การปกครองสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว(เจ้าอาวาส)วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ของคฤหบดีสถานายกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ซึ่งมีสมเด็จพระพุทธมหาราชได้เดินทางไปดูกิจการพระพุทธศาสนาที่ประเทศพม่าและศรีลังกาเห็นพระสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาจัดระเบียบการสอนศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนได้ผลดีมากและจัดการสอนเฉพาะวันอาทิตย์เมื่อท่านเดินทางกลับมามาประเทศไทยจึงได้ปรารภถึงการสอนศีลธรรมของคณะสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาว่าสมควรหาเจ้าอาวาสหรือพระภิกษุ Journal of MCU Nakhondhat 33 แก่พระเจ้าหน้าที่บริหารและพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีดำริว่าโรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัยสมควรจะจัดให้มีขึ้นในประเทศไทยบ้างเพราะเด็กและเยาวชนมีความสนใจในพระพุทธศาสนาอยู่แล้วซึ่งจะทำให้เป็นกำลังสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อไปและยังเป็นการส่งเสริมในด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามศาสนา 2560 อีกประการหนึ่งอีกทั้งเป็นการให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนได้ศึกษาและรู้จักหลักธรรมในพระพุทธศาสนาได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยของตน ประกอบกับในสมัยนั้นพระเจ้าหน้าที่และพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้นำบทเรียนของข้าราชการพ่อค้าและประชาชนทั่วไปที่สนใจมาฟังบรรยายธรรมฝึกสมาธิในวันอาทิตย์ซึ่งพากันวิ่งเล่นบริเวณลานอโศก วัดมหาธาตุมาเล่ากันและสอนธรรมะนอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์</p> |
| <p>เด็กและเยาวชนมีความสนใจในพระพุทธศาสนาอยู่แล้วซึ่งจะทำให้เป็นกำลังสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อไปและยังเป็นการส่งเสริมในด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาอีกประการหนึ่งอีกทั้งเป็นการให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนได้ศึกษาและรู้จักหลักธรรมในพระพุทธศาสนาได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยของตน ประกอบกับในสมัยนั้นพระเจ้าหน้าที่และพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้นำบทเรียนของข้าราชการพ่อค้าและประชาชนทั่วไปที่สนใจมาฟังบรรยายฝึก</p>                         | <p>พระพุทธศาสนาวินิจฉัยซึ่งได้เริ่มจัดตั้งขึ้นครั้งแรกในประเทศศรีลังกา จากนั้นได้ขยายไปยังประเทศอื่นๆที่มีพระภิกษุชาวลังกาไปจัดตั้งสำหรับในประเทศไทย ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เริ่มกำเนิดขึ้นเมื่อประมาณปีพ.ศ. 2496 - 2500 โดยพระพิมลธรรม(อาจาสภมฺหาเถร)สังฆมนตรีว่าการองค์การปกครอง(สมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว)สังฆมนตรีว่าการองค์การปกครอง(เจ้าอาวาส)วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ของคฤหบดีสถานายกมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ได้เดินทางไปดูกิจการพระพุทธศาสนาที่ประเทศพม่าและศรีลังกาเห็นพระสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาจัดระเบียบการสอนศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนได้ผลดีมากและจัดการสอนเฉพาะวันอาทิตย์เมื่อท่านเดินทางกลับมามาประเทศไทยจึงได้ปรารภถึงการสอนศีลธรรมของคณะสงฆ์ในประเทศพม่าและศรีลังกาแก่พระเจ้าหน้าที่บริหารและพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมีดำริว่าโรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัยสมควรจะจัดให้มีขึ้นในประเทศไทยบ้างเพราะเด็กและเยาวชนมีความสนใจในพระพุทธศาสนาอยู่แล้วซึ่งจะทำให้เป็นกำลังสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อไป(โรงเรียนพุทธศาสนาวินิจฉัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562 )นอกจากนั้นเป็นการส่งเสริมในด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาอีกประการหนึ่งอีกทั้งเป็นการให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนได้ศึกษาและรู้จักหลักธรรมในพระพุทธศาสนาได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยของตน ประกอบกับในสมัยนั้นพระเจ้าหน้าที่และพระนิสิตของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้นำบทเรียนของข้าราชการพ่อค้าและประชาชนทั่วไปที่สนใจมาฟังบรรยายธรรมและฝึกสมาธิในวันอาทิตย์ซึ่งพากันวิ่งเล่น</p>          |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สมาธิในวันอาทิตย์ซึ่งพากันวิ่งเล่นบริเวณลานอโศกวัดมหาธาตุมาเล่านิทานและสอนธรรมะนอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์ดังกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่๑๓กรกฎาคมพศ๒๕๐๑จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธ</p>  | <p>นอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์ดังกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้า</p>                |
| <p>ศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการจึงได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน</p> | <p>อบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับสนองงานกาพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะการพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุงส่งเสริมเป็นพิเศษ</p> |
| <p>ตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่</p>                                                                                                                                                                                      | <p>มหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑๘ ้วยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างจากวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทในการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับสนองงานการพระศาสนาโดย</p>                                              | <p>บริเวณลานอโศกวัดมหาธาตุมาเล่านิทานและสอนธรรมะนอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์ดังกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยตั้งนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจมีการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอด</p>                                                                                 |
| <p>เฉพาะพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุงส่งเสริมเป็นพิเศษในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทยมาตั้งแต่บรรพกาลจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการศึกษาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ตั้งแต่ปีงบประมาณ๒๕๒๐เป็นต้นมาโดยในระยะแรกได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนวัดต่างๆที่เปิดดำเนินการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ด้วยงบประมาณที่จำกัดและได้เห็นความสำคัญของการเผยแพร่ปลูกฝังศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์โดยการจัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อสอนวิชาพระพุทธ</p> | <p>ศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความสนใจมีการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัดและโรงเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของวิถีชีวิตในสังคมไทยตลอดไปด้วยเหตุนี้กรมการศาสนาในฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ด้านการรับสนองงานการพระศาสนาโดยเฉพาะการพระพุทธศาสนาที่ต้องทำนุบำรุงส่งเสริมเป็นพิเศษในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทยมาตั้งแต่บรรพกาลจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการศึกษาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2520 เป็นต้นมาโดยในระยะแรกได้จัดสรรงบประมาณอุดหนุนวัดต่างๆที่เปิดดำเนินการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ด้วยงบประมาณที่จำกัดและได้เห็นความสำคัญของการเผยแพร่ปลูกฝังศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบการศึกษา</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ศาสนาขึ้นในวัดที่ดำเนินการโดยพระสงฆ์ซึ่งได้เสนอโครงการส่งเสริมต่อรัฐบาลเพื่อให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนมากขึ้นซึ่งรัฐบาลทุกสมัยก็ได้เห็นความสำคัญของงานด้านนี้ว่าเป็นการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ประชาชนที่มีเด็กและเยาวชนเป็นเป้าหมายที่สำคัญยิ่งจึงได้มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีในปีพศ๒๕๒๓เพื่อให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางและสอดคล้องกับระเบียบทางราชการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั่วประเทศได้เปลี่ยนชื่อจากคำว่าโรงเรียน</p>                     | <p>เดือนกันยายน 2563 จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เพื่อสอนวิชาพระพุทธศาสนาขึ้นในวัดที่ดำเนินการโดยพระสงฆ์ซึ่งได้เสนอโครงการส่งเสริมต่อรัฐบาลเพื่อให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนมากขึ้นซึ่งรัฐบาลทุกสมัยก็ได้เห็นความสำคัญของงานด้านนี้ว่าเป็นการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ประชาชนที่มีเด็กและเยาวชนเป็นเป้าหมายที่สำคัญยิ่งจึงได้มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีในปีพศ 2523 เพื่อให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางและสอดคล้องกับระเบียบทางราชการกรมศาสนา 2560 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั่วประเทศได้เปลี่ยนชื่อจากคำว่าโรงเรียนเป็นศูนย์ศึกษาจึงมีชื่อเป็นทางการมาจนปัจจุบันนี้ว่าศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์และกำหนดให้ใช้อักษรย่อว่าศพพศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองมาถึงปัจจุบันนี้ก็โดยอาศัยพุทธบริษัทช่วยกันทำนุบำรุงส่งเสริมเยาวชนจะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวังหน้าจะต้องได้รับการฝึกฝนพัฒนาจิตใจให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมมีความพร้อมด้านอารมณ์สังคมและสติปัญญาเยาวชนจึงเป็นบุคลากรที่สำคัญของประเทศชาติและพระพุทธศาสนาในอนาคตกรมศาสนา 2560 ความสำคัญของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดในพระพุทธศาสนามีหน้าที่หลักคือเป็นสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจและแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาพระสงฆ์ช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นแก่คนในชุมชนซึ่งสอนให้คนเป็นคนดีระบบการศึกษาสมัยใหม่และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมไทยทำให้คนไทยห่างไกลออกไปจากวัดมากขึ้นทุกที่ทั้งๆที่วัดยังคงมีภาพของความเป็นผู้ให้อยู่อย่างไม่เปลี่ยนแปลงแต่การที่วัดได้มีบทบาทเปลี่ยนแปลงไปในสายตาของคนในสังคมก่อให้เกิดผลกระทบเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมชาวพุทธแบบดั้งเดิมของคนไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา</p> |
| <p>การดำเนินงานของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคตามเขตการปกครองคณะสงฆ์จำนวน ๔ แห่งคือ ๑) ศูนย์หนากลางตั้งอยู่ที่วัดประยุรวงศาวาสกรุงเทพมหานครมีพระครูอุดมธรรมาภิธานเป็นประธานศูนย์ศูนย์หนเหนือตั้งอยู่ที่วัดพระสิงห์วรมหาวิหารจังหวัดเชียงใหม่มีพระธรรมสิทธิธารจารย์เป็นประธานศูนย์ศูนย์หนตะวันออกตั้งอยู่ที่วัดมหาวนารามจังหวัดอุบลราชธานีมีพระราชกิตติรังษีเป็นประธานศูนย์และ ๔) ศูนย์หนใต้ตั้งอยู่ที่วัดแจ้งจังหวัดนครศรีธรรมราชมีพระเทพปัญญาสุธีเป็น</p> | <p>แล้วให้รายงานไปยังกรมศาสนา(กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม, 2554 )ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นอกจากจะแบ่งส่วนงานเป็นสำนักงานเลขานุการฝ่ายวิชาการฝ่ายประชาสัมพันธ์และฝ่ายพัสดุยังกำหนดให้มีสำนักงานศูนย์กลางระดับหนทำหน้าที่ประสานงานการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคตามเขตการปกครองคณะสงฆ์จำนวน 4 แห่งคือ 1 )ศูนย์หนกลางตั้งอยู่ที่วัดประยุรวงศาวาสกรุงเทพมหานครมีพระครูอุดมธรรมาภิธานเป็นประธานศูนย์ 2 )ศูนย์หนเหนือตั้งอยู่ที่วัดพระสิงห์วรมหาวิหารจังหวัดเชียงใหม่มีพระธรรมสิทธิธารจารย์เป็นประธานศูนย์ 3 )ศูนย์หนตะวันออกตั้งอยู่ที่วัดมหาวนารามจังหวัดอุบลราชธานีมีพระราชกิตติรังษีเป็นประธานศูนย์และ 4 )ศูนย์หนใต้ตั้งอยู่ที่วัดแจ้งจังหวัดนครศรีธรรมราชมีพระเทพปัญญาสุธีเป็นประธานศูนย์โดยกรมการศาสนามีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบสนองงานสำนักงานบริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งประเทศไทยตามควรแก่กรณีต่อมาในปีพ.ศ. 2547 โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกรมการศาสนาว่าด้วยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในความอุปถัมภ์ของกรมการศาสนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นกรมการศาสนาจึงวางระเบียบกรมการศาสนาว่าด้วยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์พ.ศ. 2547 (ระบบฐานข้อมูลศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์กรมศาสนา, 2562 )ปัจจุบันมีศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ที่เปิดทำการเรียนการสอนทั่วประเทศจำนวน3,830ศูนย์(กรมศาสนา, 2555 )จำนวนนักเรียนทั่วประเทศที่สามารถรวบรวมได้มีจำนวน1,098,740คน(กรมศาสนา, 2561 )และจำนวนครูประจำแต่ละศูนย์ทั่วประเทศมีจำนวน26,522คน(กรมการศาสนา, 2559 )จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษาพระ</p>                        |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วัดมีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยวัดคือศูนย์รวมจิตใจของคนไทยและศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาหนึ่งในชุมชนที่พระสงฆ์ร่วมกับชุมชนจัดตั้งขึ้นให้เป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กเยาวชนและประชาชนมีความใกล้ชิดพระพุทธศาสนาการมีแหล่งพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมของชุมชนในรูปแบบศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นี้นับเป็นโครงการสำคัญที่</p> | <p>หลงใหลวัฒนธรรมตะวันตกทำให้คุณค่าด้านจิตใจลดลงและจากระบบการศึกษาสมัยใหม่ที่โรงเรียนแยกออกจากวัดทำให้เยาวชนสมัยใหม่ไม่สนใจศาสนาและศาสนทางศีลธรรมขาดการอบรมด้านจิตใจจึงส่งผลให้วัยรุ่นขาดความรับผิดชอบตนเองและสังคมขาดความเชื่อตรงอย่างใดก็ตามถ้าเรามองดูบทบาทของวัดเราจะเห็นว่าวัดมีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยเพราะคนไทยกับพระพุทธศาสนาเป็นของคู่กันคนไทยกับวัดมีความผูกพันกันอย่างแยกไม่ออกวัดคือศูนย์รวมจิตใจของคนไทยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาหนึ่งในชุมชนที่พระสงฆ์จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กเยาวชนและประชาชนมีความใกล้ชิดพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะในยุคสมัยใหม่ตั้งนั้นศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์จึงเป็นหน่วยเผยแผ่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนาที่วัดมูลนิธิสมาคมสถานศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งให้การศึกษอบรมปลูกฝังศีลธรรมวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามแก่เด็กและเยาวชนมีชื่อว่าศพอศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นองค์กรทางพระพุทธศาสนาองค์กรหนึ่งที่พระสงฆ์ได้จัดตั้งขึ้นมาเป็นการจัดการศึกษาสงเคราะห์นอกระบบโรงเรียนให้การศึกษอบรมประชาชนวารสารวิจัยพุทธศาสตร์ปีที่๓ฉบับที่๓มกราคม ๒๕๖๐๖๗วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นั้นก็เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนเพื่อเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กเยาวชนและประชาชนมีความใกล้ชิดพระพุทธศาสนาโดยมีวัตถุประสงค์หลัก๕ประการคือเพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักพระพุทธศาสนาตามสมควรแก่วัยของตน๒เพื่อปลูกฝังศีลธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน</p> |
| <p>ดียังอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบันเพราะสามารถชักนำเด็กเยาวชนและประชาชนเข้าสู่ร่มเงาพระพุทธศาสนาเพื่อเข้ามามีการศึกษาอบรมบ่มนิสัยและสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาแต่แรกเริ่มเป็นวิธีการในรูปแบบหนึ่งที่ได้รับ</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>ขึ้นเป็นแห่งแรกของประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้ขยายไปตามวัดทั่วประเทศโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 2545 การมีแหล่งพัฒนาศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมของชุมชนในรูปแบบศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์นี้นับเป็นโครงการสำคัญที่ดียังอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบันเพราะสามารถชักนำเด็กเยาวชนและประชาชนเข้าสู่ร่มเงาพระพุทธศาสนาเพื่อเข้ามามีการศึกษาอบรมบ่มนิสัยและสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาโดยมีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการบริหารระหว่างบ้านชุมชนวัดและโรงเรียนซึ่งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนศีลธรรมคุณธรรมและจริยธรรมในชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อให้เกิดความสามัคคีร่วมมือร่วมใจของคนในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพกรมการศาสนา 2562 วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชีวิตของเด็กเยาวชนและประชาชนซึ่งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทเพิ่มขึ้นทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากภาคคณะสงฆ์ภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศพอให้มีคุณภาพทำให้ศพอมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนกระทรวงวัฒนธรรมโดยกรมการศาสนามีนโยบายที่จะบูรณาการงานในพื้นที่โดยให้ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ศพอเป็น</p>                         | <p>ที่เปลี่ยนแปลงไปโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากภาคคณะสงฆ์ภาครัฐและ Journal of Social Science and Cultural Vol4 No2 July December 2020 6 ภาคเอกชนในพื้นที่ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศพอให้มีคุณภาพทำให้ศพอมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดมณฑลนิมิตร 2554 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของชาติสามารถเป็นตัวจักรใหญ่ที่สำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยได้เป็นอย่างดีเนื่องจากเป็นการพัฒนาประเทศด้วยความรู้ด้านเทคโนโลยีเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารในสังคมโลกที่ตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไปและรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันแต่สิ่งที่สำคัญยิ่งกว่าในการพัฒนาคนคือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้รู้จักรับผิดชอบชั่วดีรู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อสังคมและครอบครัวเยาวชนภาคเขต 2542 ดังนี้ 1 ศพอเป็นศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนาของชุมชนคือเป็นแหล่งการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีการจัดการเรียนการสอน 3 ภาคคือ 1 ภาคบังคับวิชาพระพุทธศาสนา 2 ภาควิชาเลือกมีการสอนเสริมวิชาสามัญเช่นคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษนอกจากนี้ยังมีวิชาเลือกตามความถนัดของนักเรียนเช่นดนตรีไทยโปงลางศิลป์ เป็นต้น 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา 2 ศพอเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมของชุมชนเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมของชุมชนโดยเป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับทุกภาคส่วนในพื้นที่</p>                              |
| <p>นิยมความเป็นไทย 2 ศพอเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมของชุมชนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับทุกภาคส่วนในพื้นที่เช่นจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางศีลธรรมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมสร้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีทางวัฒนธรรมที่งดงาม เป็นต้น 3 ศพอเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพของชุมชนเปิดบริการเป็นศูนย์ฝึกอาชีพใช้เป็นที่ฝึกอบรมอาชีพแก่</p> | <p>ได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศพอให้มีคุณภาพทำให้ศพอมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดมณฑลนิมิตร 2554 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของชาติสามารถเป็นตัวจักรใหญ่ที่สำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยได้เป็นอย่างดีเนื่องจากเป็นการพัฒนาประเทศด้วยความรู้ด้านเทคโนโลยีเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารในสังคมโลกที่ตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไปและรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันแต่สิ่งที่สำคัญยิ่งกว่าในการพัฒนาคนคือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้รู้จักรับผิดชอบชั่วดีรู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อสังคมและครอบครัวเยาวชนภาคเขต 2542 ดังนี้ 1 ศพอเป็นศูนย์การเรียนรู้พระพุทธศาสนาของชุมชนคือเป็นแหล่งการเรียนรู้พระพุทธศาสนามีการจัดการเรียนการสอน 3 ภาคคือ 1 ภาคบังคับวิชาพระพุทธศาสนา 2 ภาควิชาเลือกมีการสอนเสริมวิชาสามัญเช่นคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษนอกจากนี้ยังมีวิชาเลือกตามความถนัดของนักเรียนเช่นดนตรีไทยโปงลางศิลป์ เป็นต้น 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา 2 ศพอเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมของชุมชนเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมของชุมชนโดยเป็นศูนย์กลางในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อสร้างการรับรู้ให้กับทุกภาคส่วนในพื้นที่เช่นการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางศีลธรรมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมสร้างไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีทางวัฒนธรรมที่งดงามเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชน</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒๒งานเยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อต้นแบบนี้จะคุณลักษณะพิเศษคือมีความสัมพันธ์ที่ดีภายในชุมชนมีการพึ่งพาอาศัยกันมีความสามัคคีมีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนคุณธรรมอย่างเต็มที่ภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานบรรทัดแก่วัดบ้านโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ฯลฯที่เข้มแข็ง 213 หลักสูตรการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ตามประกาศกรมการศาสนาเรื่องการจัดชั้นเรียนและ</p> | <p>ชุมชนทำงานทุกอย่างทั่วถึงยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ให้สูงขึ้นและช่วยพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนให้ดีขึ้น 4 ศพพเป็นศูนย์ต้นแบบแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนคุณธรรมอย่างเต็มที่ภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานบรรทัดแก่บ้านวัดโรงเรียนและหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ที่เข้มแข็งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนและทุกครัวเรือนโดยจัดกิจกรรมในมิติต่างๆที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนอื่นได้ศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาชุมชนตนเองให้เป็นชุมชนคุณธรรมเป็นการขยายผลสู่ชุมชนอื่นๆต่อไปวารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรมปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 7 การจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์การจัดการศึกษาเนื่องจากการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นงานของการอุทิศเพื่อพระพุทธศาสนาโดยเฉพาะภาคคณะสงฆ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคณะสงฆ์ได้มีความเมตตาให้จัดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ได้มีการอบรมแก่เยาวชนและประชาชนที่เข้าวัดศึกษาหลักสูตรธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาน้อมนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันดำรงตนในสังคมด้วยความสงบสุขสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546 ภาคคณะสงฆ์จึงมีบทบาทสำคัญที่จะเป็นปัจจัยหนึ่งในความสำเร็จของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โดยที่ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ประสบความสำเร็จเพราะมีการบริหารจัดการในรูปแบบศูนย์हनศูนย์ภาคและศูนย์จังหวัดโดยทำหน้าที่เป็นประธานให้คำปรึกษาส่งเสริมสนับสนุนและแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตรับผิดชอบให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>อาชีพ 8 ภาษาต่างประเทศ 9 คอมพิวเตอร์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้แก่งานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์วันสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยหรือวันสำคัญอื่นๆรวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่างๆโดยให้เปิดสอนในวันอาทิตย์โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงและวันอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯเห็นสมควรโดยให้เป็นไปตามความเหมาะสม</p>          | <p>ศาสนาเนื่องในโอกาสวันสำคัญคือวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชาวัน 17 อาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาหรือวันสำคัญอื่นๆการแสดงตนเป็นพุทธมามกะและกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่างๆที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนได้มีส่วนร่วมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม2.3ขั้นสูงมีดังนี้ก.วิชาบังคับคือธรรมศึกษาชั้นเอกข.วิชาเลือกโดยเลือกวิชาดังนี้( 1 ) สุขศึกษาและพลศึกษา( 2 ) ทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์( 3 ) สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม( 4 ) ภาษาไทย( 5 ) คณิตศาสตร์( 6 ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี( 7 ) การงานและอาชีพ( 8 ) ภาษาต่างประเทศ( 9 ) คอมพิวเตอร์. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ศูนย์จัดขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้แก่งานกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในโอกาสวันสำคัญคือวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชาวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาหรือวันสำคัญอื่นๆการแสดงตนเป็นพุทธมามกะและกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่างๆที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนได้มีส่วนร่วมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมข้อ 3 ให้ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เปิดสอนในวันอาทิตย์โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงและวันอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์เห็นสมควรโดยให้เป็นไปตามความเหมาะสมของท้องถิ่นข้อ 4 รายละเอียดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในประกาศฉบับนี้ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์พ.ศ. 2550 การประเมินผลการศึกษาข้อ 21 ให้ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทำการสอนวิชาบังคับสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงรวมเวลาตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงข้อ 22 ให้ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา</p>                                                                                   |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒๓ 23 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลแพลตฟอร์ม<br/>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๘๑ วรรค ๒ วรรค ๓<br/>ว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้<br/>เกิดความรู้คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุง<br/>การศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสร้าง<br/>เสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองใน<br/>ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการ<br/>ค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง</p> | <p>ให้สอดคล้องถูกต้องตามบริบทตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ<br/>เพื่อจัดการเรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายของ<br/>การจัดการศึกษาไม่ได้วัดค่าที่ปริญญาหรือเกียรติคุณแต่มุ่งไปที่ผลลัพธ์<br/>คือ 'อยู่รอด' และ 'ปลอดภัย' หมายถึงผู้เรียนต้องนำความรู้ไปประกอบอาชีพ<br/>สร้างรายได้เรียนรู้เพิ่มเติมได้จากทุกที่และไปทำงานได้ทุกหนทุกแห่งด้วย<br/>การผสานทักษะชีวิตและ 40   Journal of Mani Chettha Ram Wat<br/>Chommani Vol.6 No.1 (January - February 2023) ความรู้ทาง<br/>วิชาการที่มีดลยภาพนอกจากนี้ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติในการปรับตัวได้<br/>รวดเร็วตามจังหวะที่เลื่อนไหลของเทคโนโลยีพร้อมเรียนรู้เรื่องการใช้<br/>เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะพัฒนาไปอีกมากมายเหล่านี้คือสิ่งที่ต้องวางแนวทาง<br/>ไว้ในพร. การศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542<br/>โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา<br/>อบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรมจัด<br/>ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้อง<br/>กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสร้างเสริมความรู้และปลูกฝัง<br/>จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอัน<br/>มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะ<br/>วิทยาการต่าง ๆ เปรียบเทียบการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา<br/>ประเทศพัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปะและวัฒนธรรม<br/>ของชาติรวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของ<br/>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความ<br/>คุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การ<br/>กำกับดูแลของรัฐตั้งนั้นจึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อ<br/>เป็นกฎหมายแม่บท</p> |
| <p>ไว้ว่าเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการ<br/>ตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วย<br/>ความเต็มใจและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กรประกอบด้วย<br/>สาระสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ 1 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น<br/>2 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมายและ 3 การมีส่วนร่วมช่วย<br/>ให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ 2 การบริหารโดยยึด<br/>วัตถุประสงค์ Management by Objectives</p>                                                               | <p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนตามหลักธรรมาภิบาล<br/>เป็นการจูงใจให้บุคคลผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ<br/>ร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความ<br/>เต็มใจการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิบัติงานขององค์กรประกอบด้วย<br/>สาระสำคัญ 3 ประการ จันทรานิสงวนนาม 2551 166 คือ Wishing Journal<br/>Review วารสารภาวนาสารปริทัศน์ Volume 1 No 2 MayAugust 2021<br/>ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 AA 32 1 การมีส่วนร่วมในการ<br/>แสดงความคิดเห็นสมาชิกขององค์กรย่อมมีความผูกพันกับองค์กรที่ตนเอง<br/>ปฏิบัติงานอยู่และความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารขององค์กรแม้<br/>เพียงได้รับฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการบริหาร<br/>งานขององค์กรแล้ว 2 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย<br/>เป็นการกระตุ้นให้ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นและช่วยให้เกิดความช่วย<br/>เหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกทำให้สมาชิกทั้งองค์กรมีเป้า<br/>หมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ<br/>การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างเต็มที่ 3 การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิด<br/>ความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบการที่บุคคลได้แสดงความคิดเห็นและ<br/>ยอมรับในเป้าหมายเดียวกันจะช่วยให้กระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกในหน้าที่<br/>ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานขององค์กรกิจกรรมส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ลิทธิมนุษยชนตามหลักธรรมาภิบาลหมายถึงการให้บุคคลผู้ร่วมงาน<br/>หรือบุคคลผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายใน<br/>กระบวนการตัดสินใจอันเป็นการให้ความสำคัญต่อบุคคล</p>                                                                                                                                                                   |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>for New Goals เป็นขั้นตอนของการทบทวนถึงผลที่เกิดขึ้นภายหลังผล<br/>การปฏิบัติงาน The Outcome of the Performance 3 การบริหารโดยใช้<br/>โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management กระทรวงศึกษาธิการได้นำ<br/>แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานถือเป็นนโยบายสำคัญที่มุ่ง<br/>หวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งการบริหารโดยใช้<br/>โรงเรียนเป็นฐานจะเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา<br/>ไปสู่การปฏิบัติเพื่อจัดการศึกษาเป็นไปแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะส่งผล</p> | <p>แห่งชาติพศ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พศ 2545 ที่กำหนดสาระ<br/>สำคัญในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ<br/>งานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่<br/>การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงเพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้<br/>สังคมคุณธรรมคุณภาพต่อไปสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br/>2550 การที่จะให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวประสบความสำเร็จ<br/>กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำแนวคิดด้านการบริหารและการจัดการสถาน<br/>ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School Based Management เป็น<br/>นโยบายสำคัญที่มุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ<br/>ศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการ<br/>ศึกษาไปสู่การปฏิบัติเนื่องจากการบริหารตามแนวคิดนี้เป็นกรยกอำนาจ<br/>หน้าที่ในการตัดสินใจความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาไปจาก<br/>ส่วนกลางและจากเขตพื้นที่การศึกษาไปยังโรงเรียนโดยตรงโดยการมอบ<br/>อำนาจไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาให้คณะ<br/>กรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของสถาน<br/>ศึกษา 4 ด้านได้แก่การบริหารงานวิชาการการบริหารงานงบประมาณการ<br/>บริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปนอกจากนี้ให้มีการบริหารแบบมี<br/>ส่วนร่วมการบริหารตนเองมีอำนาจในการตัดสินใจจัดการศึกษาให้ตอบ<br/>สนองสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนรวมทั้งเป็นรูปแบบที่<br/>ยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเปลี่ยนแปลงสำนักงานคณะกรรมการการ<br/>ศึกษาขั้นพื้นฐาน 2550 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน<br/>SchoolBased Management เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศ<br/>สหรัฐอเมริกาเนื่องจากผู้รับบริการไม่พึงพอใจในระบบการจัดการศึกษาและ<br/>คุณภาพ</p> |
| <p>ต่อคุณภาพของผู้เรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและ<br/>ชุมชนมากที่สุดสำหรับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสามารถ<br/>แบ่งออกเป็น 4 รูปแบบคือ 31 รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก<br/>Administration Control SBM รูปแบบนี้ผู้บริหารเป็นประธานคณะ<br/>กรรมการส่วนกรรมการต่างๆได้จากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้<br/>ปกครองครูและชุมชนคณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษาแต่อำนาจการ<br/>ตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารสถานศึกษา 32 รูปแบบที่มีครู</p>                       | <p>ตามความต้องการของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนจะต้องสามารถ<br/>พัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลายจะต้องรู้จักนักเรียนและความต้องการ<br/>ของนักเรียนแต่ละคนจากความหมายของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้<br/>โรงเรียนเป็นฐานดังที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่าเป็นการบริหารแบบหนึ่งซึ่งเน้น<br/>หลักในการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้ร่วม<br/>บริหารจัดการด้วยตนเองในเรื่องของการบริหารวิชาการการบริหารงาน<br/>ประมาณการบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไปโดยให้เป็นไปอย่าง<br/>โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและ<br/>ชุมชนโดยมุ่งเน้นที่ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบการบริหาร<br/>โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น<br/>ฐานกระทรวงศึกษาธิการ( 2550 ,หน้า 84 - 85 ) 1 .รูปแบบที่มีผู้บริหาร<br/>สถานศึกษาเป็นหลัก( administration control SBM )ผู้บริหารเป็น<br/>ประธานกรรมการส่วนกรรมการอื่นๆได้มาจากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจาก<br/>กลุ่มผู้ปกครองครูและชุมชนคณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษาแต่อำนาจ<br/>การตัดสินใจยังคงอยู่ที่ผู้บริหารสถานศึกษา 2 .รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก( professional control SBM )เกิดแนวคิดที่ว่าครูเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด<br/>ย่อมรู้ปัญหาได้ตัวและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดตัวแทนคณะครูมี<br/>สัดส่วนที่มากที่สุดคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารยังคงเป็นประธาน<br/>คณะกรรมการสถานศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นคณะ<br/>กรรมการบริหาร 13 3 .รูปแบบที่มีชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก( community<br/>control SBM )แนวคิดสำคัญคือการจัดการศึกษาควรตรวจสอบความ<br/>ต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุดตัวแทนผู้ปกครอง<br/>และชุมชน</p>                                    |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เป็นหลัก Professional Control SBM เกิดจากแนวคิดที่ว่าครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด ตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียนผู้บริหารยังคงเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียนบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร 33 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก Community Control SBM แนวคิดสำคัญคือการจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุดตัวแทนของผู้ปกครอง</p> | <p>สมศักดิ์ปลระสิทธิ์ 2550 2 3 ได้สรุปรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีรูปแบบที่สำคัญอย่างน้อย 4 รูปแบบดังนี้ 1 รูปแบบที่มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก Administration control ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการส่วนกรรมการอื่นๆได้จากการเลือกตั้งหรือคัดเลือกจากกลุ่มผู้ปกครองครูและชุมชนคณะกรรมการมีบทบาทให้คำปรึกษาแต่อำนาจการตัดสินใจยังอยู่ผู้บริหารโรงเรียน 2 รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก Professional control เกิดจากแนวคิดที่ว่าครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดตัวแทนคณะครูจะมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียนผู้บริหารยังเป็นประธานกรรมการโรงเรียนบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร 14 3 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก Community control แนวคิดสำคัญคือการจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุดตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโดยเป็นกรรมการบริหาร 4 รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก Professional community control แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเนื่องจากทั้ง 2 กลุ่มต่างอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดรับรู้ปัญหาและความต้องการได้ดีที่สุด ส่วนครูและผู้ปกครองชุมชนในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่ากันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่นๆผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารเดวิด David 1989 อ้างถึงในบรรจงปิ่นปฐม 41 กล่าวถึงแนวความคิดสำคัญในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2 ประการ</p> |
| <p>และชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุดตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ 4 รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก Professional Community Control SBM แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเนื่องจากคนทั้งสองกลุ่มใกล้ชิดกับนักเรียนรับรู้ปัญหาและความต้องการสัดส่วนของครูและผู้ปกครองในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่ากันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่น</p>    | <p>จะมีสัดส่วนมากที่สุดในคณะกรรมการโรงเรียนผู้บริหารยังคงเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียนบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร 3 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก Community Control SBM แนวคิดสำคัญคือการจัดการศึกษาควรตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุดตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนมีสัดส่วนในคณะกรรมการโรงเรียนมากที่สุดตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการโดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร 4 รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก Professional Community Control SBM แนวคิดเรื่องนี้เชื่อว่าทั้งครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเนื่องจากทั้ง 2 กลุ่มต่างอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดรับรู้ปัญหาและความต้องการได้ดีที่สุดสัดส่วนของครูและผู้ปกครองชุมชนในคณะกรรมการโรงเรียนจะมีเท่ากันแต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่นๆผู้บริหารโรงเรียนเป็นประธานบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1 วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน 2 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย 3 กำหนดกลยุทธ์วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ 4 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ 5 ประเมินตนเองประเมินภายใน 6 รายงานประจำปี รายงานการประเมินตนเองกลยุทธ์สำคัญที่ทำให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประสบความสำเร็จ 1 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง 2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน 37 วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทยปีที่ 1 ฉบับที่ 4 ตุลาคมธันวาคม 2562 3 การสรรหา</p>                       |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การจัดการศึกษาการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกรู้หลัก 10 ประการดังนี้ 1 สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน 2 ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะหรือจิตอาสา 3 ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่วางเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ 4 ต้องหมั่นสร้างและปรุ่แต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน 5</p>                                       | <p>ความหลากหลายในการปฏิบัติตั้งนั้นหากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมคิดวางแผนร่วมปฏิบัติกับตรวจสอบประเมินผลกับโรงเรียนส่งเสริมความรู้ให้กับบุคลากรในความปกครองทั้งที่บ้านที่โรงเรียนเป็นประจําและสม่ำเสมอจะทาให้บุคลากรประสบความสำเร็จทางด้านการศึกษาสูงขึ้นและจะส่งผลให้บุคลากรประสบความสำเร็จในชีวิตด้วยเช่นกันเจตนสุดาทศานนท์ 2547 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการเอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร 2550 ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดหาหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกรู้หลัก 10 ประการคือ 1 สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน 2 ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ 3 ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่วางเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ 4 ต้องหมั่นสร้างและปรุ่แต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน 5 อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา 6 หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผลพัฒนาทักษะการประนีประนอม 7 ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ 8 พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้งเพื่อสำรวจจุดเด่นจุด</p>                                                                                                     |
| <p>อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา 6 หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผลพัฒนาทักษะการประนีประนอม 7 ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ 8 พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง 9 หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานบริษัทห้างร้านโดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพและ 10 สร้างและพัฒนานาถุณิการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 3 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษามีดังนี้ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริม</p> | <p>เองอีกครั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกรู้หลัก 10 ประการคือ 1 .สร้าง ความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน 2 .ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ 3 .ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่วางเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ 20 4 .ต้องหมั่นสร้างและปรุ่แต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน 5 .อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา 6 .หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผลพัฒนาทักษะการประนีประนอม 7 .ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ 8 .พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้งเพื่อสำรวจจุดเด่นจุดด้อยเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา 9 .หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์จากหน่วยงานบริษัทห้างร้านค้าโดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ 10 .สร้างและพัฒนานาถุณิการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 3 บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษามีดังนี้ 1 .การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา 2 .การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา 3 .การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา 4 .การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา 5 .การตรวจสอบการจัดการศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาควรดำเนินการดังนี้ 1 .สำรวจความต้องการการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2 .การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา 3 .การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์พันธกิจ 4 .กิจกรรมการปฏิบัติคือแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ 5 .การประเมินผลคือการประเมินแนวทางปฏิบัติ 6 .การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>จะนำไปสู่ความสำเร็จ 5 การประเมินผลคือการประเมินแนวทางปฏิบัติและ 6 การสรุปผลการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันขณะที่หลักธรรมการบริหารเชิงพุทธของการบริหารโรงเรียนเป็นการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้อย่างรอบด้านของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาไปพร้อมกับนักเรียนบนพื้นฐานการให้คุณค่าด้านจิตใจและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ประกอบด้วยหลักสังคหวัตถุ 4 คือทาน Generosity ปิยวาจา Kindly Speech อุตถจริยา Useful Conduct และสมานัต</p>                                    | <p>วารสารเศรษฐศาสตร์ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายนมิถุนายน 2564 1 11 หลักธรรมการบริหารเชิงพุทธของการบริหารโรงเรียน Moral Principles of Buddhism in School Administration ทรงพลบุญประเสริฐ 1 Songpol Boonprasert1 บทคัดย่อบทความนี้นำเสนอแนวคิดทางการศึกษาคือหลักธรรมการบริหารเชิงพุทธของการบริหารโรงเรียนเป็นการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้อย่างรอบด้านของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาไปพร้อมกับนักเรียนบนพื้นฐานการให้คุณค่าด้านจิตใจและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขประกอบด้วยหลักสังคหวัตถุ 4 คือทาน generosity ปิยวาจา kindly speech อุตถจริยา useful conduct และสมานัตตา equality impartiality โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ integrated learning โดยผสมผสานรากฐานการเรียนรู้แบบไทยเข้ากับศาสตร์สากลเกิดเป็นองค์ความรู้ที่มีการพัฒนามาจากภายในจิตใจก่อให้เกิดอัตลักษณ์ identity ที่ชัดเจนของความเป็นคนไทยมีรากแก้ว root ที่แข็งแรงและสมบูรณ์ในด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชาติไทยให้มั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนภายใต้ภูมิทัศน์ใหม่ของโลกสอดคล้องกับ Roadmap ในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 40 เข้าสู่โลกที่หนึ่งค่าสำคัญหลักคุณธรรมเชิงพุทธการบริหารโรงเรียน Article Info Received 20 March 2018 Received in revised form 27 April 2021 Accepted 20 May 2021 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนันตศิราคาราคิดส์นานาชาติอีเมล chiesongpol@gmailcom</p>                                                                                               |
| <p>ดตา Equality Impartiality โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ Integrated Learning โดยผสมผสานรากฐานการเรียนรู้แบบไทยเข้ากับศาสตร์สากลเกิดเป็นองค์ความรู้ที่มีการพัฒนามาจากภายในจิตใจก่อให้เกิดอัตลักษณ์ Identity ที่ชัดเจนของ๑๒สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ</p> | <p>วารสารเศรษฐศาสตร์ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายนมิถุนายน 2564 1 11 หลักธรรมการบริหารเชิงพุทธของการบริหารโรงเรียน Moral Principles of Buddhism in School Administration ทรงพลบุญประเสริฐ 1 Songpol Boonprasert1 บทคัดย่อบทความนี้นำเสนอแนวคิดทางการศึกษาคือหลักธรรมการบริหารเชิงพุทธของการบริหารโรงเรียนเป็นการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้อย่างรอบด้านของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาไปพร้อมกับนักเรียนบนพื้นฐานการให้คุณค่าด้านจิตใจและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขประกอบด้วยหลักสังคหวัตถุ 4 คือทาน generosity ปิยวาจา kindly speech อุตถจริยา useful conduct และสมานัตตา equality impartiality โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ integrated learning โดยผสมผสานรากฐานการเรียนรู้แบบไทยเข้ากับศาสตร์สากลเกิดเป็นองค์ความรู้ที่มีการพัฒนามาจากภายในจิตใจก่อให้เกิดอัตลักษณ์ identity ที่ชัดเจนของความเป็นคนไทยมีรากแก้ว root ที่แข็งแรงและสมบูรณ์ในด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชาติไทยให้มั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนภายใต้ภูมิทัศน์ใหม่ของโลกสอดคล้องกับ Roadmap ในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 40 เข้าสู่โลกที่หนึ่งค่าสำคัญหลักคุณธรรมเชิงพุทธการบริหารโรงเรียน Article Info Received 20 March 2018 Received in revised form 27 April 2021 Accepted 20 May 2021 1 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนันตศิราคาราคิดส์นานาชาติอีเมล chiesongpol@gmailcom Director of Kirakira Kids International Kindergarten School Email chiesongpol@gmailcom วารสาร</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒๖ความเป็นคนไทยมีรากแก้ว Root ที่แข็งแรงและสมบูรณ์ในด้านภาษา และวัฒนธรรมเพื่อเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาชาติไทยให้มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืนภายใต้ภูมิทัศน์ใหม่ของโลกสอดคล้องกับ Roadmap ในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 40 เข้าสู่โลกที่หนึ่ง๑๓โดยสังคหวัดฤ 4 ธรรมในการประสานหมู่คณะไว้ด้วยความสามัคคี๔หลักคุณธรรมเชิง พุทธเรื่องสังคหวัดฤ 4 มีการดำเนินเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจากปรีดีคือการ เรียนรู้วัฒนธรรมในแต่ละข้อมีคุณลักษณะ</p>                                                                         | <p>useful conduct และ 4 สมานัตตตา equality impartiality โดยมี เป้าประสงค์ 2 ประการได้แก่ 1 เพื่อสร้างให้สังคมโรงเรียนเปี่ยมไปด้วย ความสุขด้วยการถ้อยทีถ้อยอาศัยกันทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ ทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรทุกคนและ 2 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ integrated learning โดยผสมผสานรากฐานการเรียนรู้แบบไทยเข้ากับ ศาสตร์สากลเกิดเป็นองค์ความรู้ที่มีการพัฒนามาจากภายในให้เด็กเติบโต ขึ้นอย่างมีอัตลักษณ์ identity ที่ชัดเจนของความเป็นคนไทยมีรากแก้ว root ที่แข็งแรงและสมบูรณ์ในด้านภาษาและวัฒนธรรมวารสารศรัทธา ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายนมิถุนายน 2564 3 11 เพื่อเป็นกำลังสำคัญของการ พัฒนาชาติไทยให้มั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนภายใต้ภูมิทัศน์ใหม่ของโลกสอดคล้อง กับ Roadmap ในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 40 ให้เป็น คนดีคนเก่งและมีคุณภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อมิติความเป็นไทยผล สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษาดังนั้นผลกระทบต่อนิติความเป็นไทยของเด็กไทยอันเกิดจากผู้บริหารโรงเรียนที่มุ่ง เน้นการเข้าสู่ความเป็นสากลเพียงอย่างเดียวจนกลายเป็นการสร้างสังคม แห่งการแข่งขันหรือละเลยไม่ให้ความสำคัญกับอัตลักษณ์ของความเป็น ไทยในการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และเข้าใจถึงภาษาและวัฒนธรรมอันดี งามของไทยซึ่งเป็นรากฐานของความรักความสามัคคีและอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยได้อย่างมีความสุขย่อมไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทยได้นอกจากนี้ครอบครัวไทย ในอดีตมีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย</p>                                                                                                                      |
| <p>Characteristic และกรอบแนวความคิด Framework อย่างไรก็ตามนั้นนำ เข้าสู่ขั้นตอนของการดำเนินการปฏิบัติ Implementation โดยการนำความ เข้าใจในเรื่องดังกล่าวมาลงมือกระทำ Practice จนเกิดผลสัมฤทธิ์ Achievement ทั้งในด้านรูปธรรมและด้านจิตใจซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้าน จิตใจนี้เป็นปฏิเวธคือเกิดปัญญา Wisdom รู้แจ้งในผลของการปฏิบัติเป็น ประสพการณ์ส่วนหนึ่งที่ปราศจากความเคลือบแคลงสงสัย 232 รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มโลกในยุคปัจจุบันอยู่ในท่ามกลาง กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งการ</p> | <p>อย่างไรจากนั้นนำเข้าสู่ขั้นตอนของการดำเนินการปฏิบัติ implementation โดยการนำความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวมาลงมือกระทำ practice จนเกิดผลสัมฤทธิ์ achievement ทั้งในด้านรูปธรรมและด้าน จิตใจซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางด้านจิตใจนี้เป็นปฏิเวธคือเกิดปัญญา wisdom รู้ แจ้งในผลของการปฏิบัติเป็นประสพการณ์ส่วนหนึ่งที่ปราศจากความเคลือบ แคลงสงสัยอีกต่อไปวารสารศรัทธา ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายนมิถุนายน 2564 8 11 1 ทาน generosity ลักษณะความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่การปฏิบัติ สงเคราะห์ซึ่งกันและกันสร้างความรักด้วยการเสียสละแบ่งปันช่วยเหลือกัน ด้วยสิ่งของตลอดถึงการให้ความรู้และคำแนะนำสั่งสอนรวมถึงการให้อภัย ผลสัมฤทธิ์ 1 ด้านรูปธรรมเกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะเพราะ บุคคลผู้รับยอมรับรักในบุคคลผู้ให้ 2 ด้านจิตใจลดทอนความโลภเพราะการให้ เป็นการทำลายความตระหนี่ถี่เหนียวโดยตรงสำหรับการให้อภัยนั้นเป็นทาน ที่ไม่ต้องอาศัยวัตถุปัจจัยจริงแต่ต้องใช้กำลังใจที่สูงขึ้นเนื่องจากภัยทานทำให้ ความโกรธเบามางลงและสลายตัวไปในที่สุด 2 ปิยวาจา kindly speech ลักษณะการมีวาจาเป็นที่รักการปฏิบัติพูดให้ผู้ที่รับฟังมีความสุขด้วยคำ สุภาพไพเราะอ่อนหวานด้วยความจริงใจโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องไม่ปะปนกัน ตลอดถึงการพูดให้กำลังใจและชี้แจงเหตุผลอันก่อให้เกิดประโยชน์ผล สัมฤทธิ์ 1 ด้านรูปธรรมเกิดความรักความนับถือซึ่งกันและกันก่อให้เกิด ความสามัคคีรู้จักยั้งคิดก่อนพูดและรู้จักเรียบเรียงภาษาที่จะใช้พูด 2 ด้าน จิตใจมีความสุขจากการได้ทำให้ผู้อื่นมีความสุขและจากการได้รับความรัก ตอบแทนจากการกระทำของเรา 3 อัธยาศัย useful conduct ลักษณะการ ประพฤติปฏิบัติทำงานในหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ชวนชวน ช่วยเหลือการทำงานของหมู่คณะและช่วยงานที่เป็นสาธารณะประโยชน์ตลอด ถึงการช่วยแก้ไข</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>รูปแบบดังนี้ ๑ รูปแบบที่ 1 Face to Face Driver เป็นรูปแบบที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติโดยมีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผสมผสานกับการเรียนออนไลน์ตามประเด็นที่กำหนดไว้เป็นครั้งคราวรูปแบบที่ 2 Rotation เป็นการจัดการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามประเด็นเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนดซึ่งในแต่ละประเด็นก็จะมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ต่างกันแต่จะต้องมีอย่างน้อยหนึ่งประเด็นที่มีการจัดการเรียน</p>     | <p>เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตจึงเป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ทั้งนี้การเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นก็เป็นการเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีเช่นกันแต่เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตจะถูกนำมาใช้จัดการเรียนรู้ร่วมกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับเพื่อนในชั้นเรียนซึ่งการนำมาใช้ร่วมกันหรือผสมผสานกันนั้นจำแนกได้ 6 รูปแบบใหญ่ๆดังนี้ Horn Staker 2012 2014 Sarria Molina 2015 Thompson 2016 รูปแบบที่ 1 The Face to Face Driver Model เป็นการเรียนรู้ในลักษณะแบบห้องเรียนปกติมีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าและเรียนรู้ออนไลน์บ้างในบางประเด็นเรื่องตามที่กำหนดไว้แล้วในเนื้อหาหลักสูตรรูปแบบที่ 2 The Rotation Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนดซึ่งมีหลายลักษณะเช่น Station Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามกำหนดเวลาหรือตารางที่ผู้สอนกำหนดซึ่งการหมุนเวียนนี้ต้องมีอย่างน้อย 1 สถานี Station ที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ส่วนสถานีอื่นๆอาจจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยทำใบงานหรือแบบทดสอบหมุนเวียนกันไปทีละสถานีจนครบทุกสถานี Individual Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามความต้องการของผู้เรียนโดยผู้สอนกำหนดตารางเรียนให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลผู้เรียนหมุนเวียนตามตารางและไม่จำเป็นต้องครบทุกกิจกรรมแต่อย่างไรก็ต้องเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างน้อยหนึ่งครั้ง Lab Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะหมุนเวียนทำกิจกรรมตามตารางที่ผู้สอนกำหนดโดยมีอย่างน้อย</p>        |
| <p>รู้ผ่านเทคโนโลยีหรือดิจิทัลแพลตฟอร์มรูปแบบที่ 3 Flex เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับตารางกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยเน้นการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นหลักที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็น๑๖รูปแบบที่ 4 Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบอาจมีการพบปะกับผู้สอนเป็นครั้งคราวแต่จะเน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์เป็น</p> | <p>Suan Sunandha Academic Research Review ปีที่๔ฉบับที่๑๑มกราคมมิถุนายน๒๕๖๓ Volume 14 Number 1 January/June 2020 Flipped Classroom เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่หมุนสลับกลับด้านระหว่างการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการทำที่บ้านที่บ้านเป็นการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่บ้านและทำกิจกรรมขยายความรู้หรือวัดประเมินผลที่โรงเรียนรูปแบบที่ 3 The Flex Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนตารางกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยเน้นการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นหลักที่มีผู้สอนให้การสนับสนุนและจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นตามความจำเป็นรูปแบบที่ 4 The Online Lab School Model เป็นรูปแบบที่การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองทั้งการเรียนและการส่งงานอาจมีการพบผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นๆเป็นครั้งคราวจัดเป็นการเรียนรู้ที่ใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีเต็มรูปแบบรูปแบบที่ 5 Selfblend Model เป็นรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามประเด็นหรือเรื่องที่กำหนดในเนื้อหาหลักสูตรเช่น A La Carte เป็นรูปแบบที่ผู้เรียนเรียนเนื้อหาสาระต่างๆจากผู้สอนทางออนไลน์อาจจะเป็นหลักสูตรออนไลน์ที่ผู้สอนสร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนหรือหลักสูตรออนไลน์อื่นๆที่ผู้เรียนสนใจโดยผู้เรียนลงทะเบียนเรียนแบบตัวต่อตัวซึ่งผู้สอนอาจจะเป็นที่ปรึกษาการสอนไว้หรือสอนอยู่ในขณะนั้นรูปแบบที่ 6 The Online Driver Model เป็นการเรียนรู้รูปแบบนี้ตรงกันข้ามกับการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าโดยสิ้นเชิงเพราะเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานเต็มรูปแบบเช่น Enriched Virtual เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักรูปแบบที่ 5 Selfblended เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตัวเองตามประเด็นหรือหลักสูตรที่กำหนดซึ่งจะมีโปรแกรมควบคุมหลักอยู่ที่ห้องปฏิบัติการตามรูปแบบที่ 4 ที่จะคอยควบคุมและอำนวยความสะดวกรูปแบบที่ 6 Online Driver เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เติมรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนตามหลักสูตรที่กำหนดซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแพลตฟอร์มมีบทบาทสูงมากต่อการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เช่นการเรียนในห้องเรียนเสมือน</p>   | <p>ครั้งเป็นการใช้การเรียนรู้แบบเผชิญหน้าเป็นแรงในการขับเคลื่อน 2 รูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามหลักสูตรเนื้อหาในตารางที่กำหนดของการสอนปกติในชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์ที่มีความหลากหลายเป็นการหมุนเวียนผู้เรียนเพื่อการเข้าถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่แตกต่างตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ 3 รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ภายใต้สถานการณ์ที่ต่างกันที่ผู้สอนสามารถจัดให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งการเรียนรู้แบบ Tutoring หรือการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็กตามกลุ่มสนใจ 4 รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สภาพการณ์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเติมรูปแบบโดยผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้คอยควบคุมให้ความช่วยเหลือทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 5 รูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนดเป็นการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลทางการเรียนระหว่างกันหรือระหว่างสถาบันโดยมีโปรแกรมควบคุมหลักอยู่ที่ห้องปฏิบัติการเพื่อควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนในการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตนเอง 6 รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เติมรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรที่กำหนดโดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศจะมีบทบาทค่อนข้างสูงต่อกระบวนการขับเคลื่อนในรูปแบบจากรูปแบบของการเรียนรู้แบบผสมผสานข้างต้นเห็นได้ว่าการนำเอากระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นประเด็นสำคัญคงต้องคำนึงถึงความพร้อมและความเป็นไปได้หลายประการที่จะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาปรับใช้</p> |
| <p>Horn BM Staker H The Rise of K12 Blended Learning Innosight Institute 2011 Unpublished Paper ๑๖ สฐธิพรแทนทองทฤษฎีและการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัลทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้และการเรียนรู้แบบผสมผสานวารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัยปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2563 114</p>                                                                                                                                                                             | <p>ที่เชื่อมต่อกันเป็นเครือข่ายความรู้ ดังนั้นทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้และการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงจัดเป็นทฤษฎีและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับโลกยุคดิจิทัล คำสำคัญ ทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน ยุคดิจิทัล Received 26 01 2563 Accepted 10 04 2563 Revised 01 04 2563 วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย Suan Sunandha Academic Research Review ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม มิถุนายน ๒๕๖๓ Volume 14 Number 1 January-June 2020 Theory and Learning in the Digital Age Connectivism and Hybrid or Blended Learning Sutthiporn Thanthong Faculty of Education Suan Sunandha Rajabhat University Email sutthipornth.ssu@ac.th ABSTRACT The connectivism was developed from the limitations of the behaviorism and constructivism or Constructionism Because of the changing trend of the digital age knowledge information</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>และความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน Self paced Learning 3 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ Collaboration ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นผ่านระบบออนไลน์เช่น eMail Chat Blogs เพื่อตั้งคำถามตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ได้ 4 การวัดและประเมินผล Assessment เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> | <p>ส่วนคาร์แมน Carman 2005 กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานประกอบด้วยตัวบ่งชี้ที่สำคัญ 5 ประการประกอบด้วย 1 เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบันเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบประสานเวลา synchronous จากเหตุการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในช่วงเวลาเดียวกันเช่นเหตุการณ์ในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เรียกว่าห้องเรียนเสมือน virtual classroom 2 การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์เป็นลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคนรูปแบบการเรียนรู้เช่นการเรียนรู้แบบสื่อปฏิสัมพันธ์ interactive การเรียนจากการสืบค้น internet based หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CDROM 3 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์เช่น EMail Chat และ Blogs 4 การวัดและประเมินผลการเรียนลักษณะดังกล่าวต้องมีการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน preassessment การประเมินผลระหว่างเรียน selfpaced evaluation และการประเมินผลหลังเรียน postassessment เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป 5 วัสดุประกอบการอ้างอิง reference materials การเรียนหรือการสร้างงานในการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นต้องมีการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของระวีแก้วสุกใสและชัยรัตน์จุสปาโล 2556 ผู้สอนควรมีแนวปฏิบัติ</p>       |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สภาพแวดล้อมความต่างทางอาหารความต่างทางอาชีพและเรื่องของพหุนิยมในระดับปัจเจกเช่นการเปิดเผยตัวของกลุ่มเกย์เลสเบียนการอยู่ก่อนแต่งการยอมรับความเท่าเทียมของสตรีความเป็นตัวตนของวัยรุ่น ฯลฯ สันคมพหุสังคมหรือพหุสังคม Plural Society หมายถึงกลุ่มสังคมที่แยกย่อยออกเป็นกลุ่มภาษา กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มศาสนาหรือเชื้อชาติต่างๆ และกลุ่มชุมชนซึ่งเป็นคำเดียวกับ Multicultural society หรือสังคมหลากหลายวัฒนธรรมที่นำมาใช้กับรัฐที่มีความแตกต่างหลากหลายในสหรัฐอเมริกา</p> | <p>Vol 60 No 2 MayAugust 2018 กรมจะสร้างสิ่งที่เรียกว่าความรู้และความจริงในสังคมจึงผูกโยงอยู่กับอำนาจที่จะกำหนดระบบคิดวิธีคิดของมนุษย์ในสังคมความรู้และความจริงก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อบริบทเปลี่ยนไปแนวคิดพหุวัฒนธรรมและนโยบายพหุวัฒนธรรมของรัฐการศึกษาในประเด็นของสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายซึ่งเป็นแนวคิดในลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมมีผู้กล่าวถึงแนวคิดพหุวัฒนธรรมที่น่าสนใจตั้งนี้วลัยลักษณ์ทรงศิริและคณะ 2556 913 กล่าวถึงสังคมพหุสังคมหรือพหุสังคม Plural Society ว่าหมายถึงกลุ่มสังคมที่แยกย่อยออกเป็นกลุ่มภาษา กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มศาสนาหรือเชื้อชาติต่างๆ และกลุ่มชุมชนซึ่งเป็นคำเดียวกับ Multicultural Society หรือสังคมหลากหลายวัฒนธรรมที่นำมาใช้กับรัฐที่มีความแตกต่างหลากหลายซึ่งแนวคิดแบบ Multiculturalism นี้เป็นการมองความหลากหลายด้านวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ในสังคมเป็นเกณฑ์อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเห็นว่าพหุสังคมและพหุวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันอยู่โดยลักษณะของพหุสังคมนั้นเป็นสังคมที่มีความหลากหลายแยกย่อยหากแต่ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนมากนักในขณะที่ลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมนั้นเป็นลักษณะของสังคมที่มีการยอมรับในความหลากหลายและมีการติดต่อเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอันันทกญจนพันธุ์ 2551 5 ได้อธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของแนวคิดพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยว่าแนวคิดดังกล่าวได้เข้ามาพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ซึ่งเป็นช่วงเวลาไม่กี่ปีที่ผ่านมาประชาชนชาวไทยไม่ค่อยรู้จักคำว่าพหุวัฒนธรรมเท่าใดนักนอกจากแวดวงวิชาการเท่านั้นทั้งนี้อาจเป็นเพราะประเทศในช่วงระยะเวลา 50 ปีที่ผ่านมาเป็นช่วงของการสร้างชาติ</p>                               |
| <p>บ่งชี้ความเป็นประชาธิปไตยสมัยใหม่เพื่อผลประโยชน์ของพลเมืองเป็นเครื่องหมายแสดงถึงจุดยืนของรัฐและอำนาจรัฐและถือกันว่าแนวคิดดังกล่าวเป็นรูปแบบเหมาะสมในการกระจายอำนาจในสังคมในระบอบประชาธิปไตยโดยแนวคิดพหุนิยมเป็นแนวทางขึ้นนำเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขบนความขัดแย้งของผลประโยชน์ความเชื่อและการใช้ชีวิตที่แตกต่างกันซึ่งทำให้แนวคิดพหุนิยมแตกต่างจากแนวคิดรวมเข้าสู่ศูนย์กลางเพราะแนวคิดพหุนิยมเชื่อว่าสมาชิกในสังคมสามารถอยู่</p>                                    | <p>แนวคิดพหุนิยมทางการเมือง()เป็นการรับรองโดยสามัญสำนึกว่าในสังคมจะต้องมีความแตกต่างกันซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้ถูกนำไปใช้ในวงกว้างในทางการเมืองแนวคิดพหุนิยมได้รับการพิจารณาว่าเป็นตัวแสดงของประชาธิปไตยสมัยใหม่เพื่อผลประโยชน์ของพลเมืองแนวคิดพหุนิยมยังได้ใช้เป็นเครื่องหมายแสดงถึงจุดยืนในทางทฤษฎีของรัฐและอำนาจซึ่งได้มีผู้เสนอว่าแนวคิดดังกล่าวเป็นรูปแบบอันเหมาะสมในการกระจายอำนาจในสังคมในระบอบประชาธิปไตยโดยแนวคิดพหุนิยมเป็นแนวทางขึ้นนำเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขบนความขัดแย้งของผลประโยชน์ความเชื่อและการใช้ชีวิตที่แตกต่างกันซึ่งทำให้แนวคิดพหุนิยมแตกต่างจากแนวคิดรวมเข้าสู่ศูนย์กลางเพราะแนวคิดพหุนิยมเชื่อว่าสมาชิกในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยมีการเจรจาอย่างสันติ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ทำลายกีดกันบังคับวัฒนธรรมกลุ่มย่อยให้กลายเป็นเพียงส่วนหนึ่งของสังคมใหญ่มาเป็น Integration หรือการบูรณาการผสมผสานจะเป็นวิธีที่ทำให้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนชาติพันธุ์ต่างๆลดลงกว่าเดิม เพราะมุ่งเพื่อนำสังคมไปสู่การตระหนักถึงการรวมอยู่ร่วมกันและความเป็นหนึ่งเดียวกันของสังคมทั้งหมดอันหมายถึงรัฐชาติหรือประเทศนั้นเองลัทธิล่าอาณานิคมที่ขยายไปทั่วโลกทำให้เกิดการใช้อยคติทางชาติพันธุ์ Ethnocentrism เป็นพื้นฐานในการแยกแยะความแตกต่างทางวัฒนธรรมโดย</p>    | <p>เห็นว่าหัวใจสำคัญของพหุวัฒนธรรมนิยม Multiculturalism คือการเรียกร้องให้มีการยอมรับอัตลักษณ์ที่ถูกเบียดขับโดยเฉพาะอัตลักษณ์ทางเชื้อชาติชาติพันธุ์และวัฒนธรรมการเรียกร้องและการให้สิทธิทางวัฒนธรรมพหุนิยมเป็นแนวคิดที่เป็นลักษณะของทางสายกลางกล่าวคือยอมรับในความแตกต่างหลากหลายที่มีอยู่ในสังคมส่วนประเด็นที่ผูกพันกับแนวคิดพหุนิยมในทางตรงกันข้ามคือชาตินิยมหรือ Nationalism ซึ่งถูกนำมาเป็นเครื่องมือทางการเมืองการปลุกฝังความเป็นชาตินิยมมากทำให้เกิดแนวคิดที่สุดโต่งในอดีตรัฐพยายามใช้วิธีการแบบ Assimilation หรือการกลืนกลายซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างชาติในหลายสังคมซึ่งเป็นการทำลายกีดกันบังคับวัฒนธรรมกลุ่มย่อย SubCulture ให้กลายมาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของสังคมใหญ่โดยในระยะหลังนี้รัฐได้ปรับเปลี่ยนแนวนโยบายมาเป็น Integration หรือการบูรณาการผสมผสานโดยนโยบายพหุวัฒนธรรมเน้นการยอมรับการอยู่ร่วมกันและการบูรณาการของความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติภายในประเทศเดียวกันซึ่งจะเป็นวิธีที่ทำให้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนชาติพันธุ์ต่างๆลดลงกว่าเดิมเพราะมุ่งนำสังคมไปสู่การตระหนักถึงการรวมอยู่ร่วมกันและความเป็นหนึ่งเดียวกันของสังคมทั้งหมดจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการมองแต่ประโยชน์เรื่องวัฒนธรรมเดี่ยวมาเป็นพหุนิยมทางวัฒนธรรมกล่าวคือไม่มีต้นแบบวัฒนธรรมเพียงอย่างเดียวเช่นไม่มีแต่วัฒนธรรมไทยที่เป็นวัฒนธรรมหลวงเป็นหลักเพียงอย่างเดียวแต่มีความหลากหลายมากมายอยู่ร่วมกันด้วยในงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งที่จะค้นหาและเสนอตัวแบบ Model ของการขับเคลื่อนพหุวัฒนธรรมที่เหมาะสมรัฐสภาอภิรักษ์ธาราราย 4 เดือนปีที่ 60 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2561 64 กับบริบท</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>กัน๓พื้นที่หรืออาณาเขตคนในสังคมจะอาศัยอยู่ในบริเวณแห่งใดแห่งหนึ่งพื้นที่อาจมีขนาดจำกัดเช่นบริเวณบ้านของครอบครัวหนึ่งหรือบริเวณกว้างขวางเป็นอำเภอหรือจังหวัดโดยไม่ถูกจำกัดพื้นที่เช่นการสื่อสารระหว่างบุคคลทางอินเทอร์เน็ต๔การจัดระเบียบทางสังคมการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้นสมาชิกจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือบรรทัดฐานที่ควบคุมตามตำแหน่งสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนบรรทัดฐานทางสังคมจะมีระบบแบบแผนเป็นที่ยอมรับและเข้าใจร่วมกันของคนในสังคมเพื่อให้สามารถ</p> | <p>จนสังคมโลกประชากรหรือสมาชิกในสังคมนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน๓พื้นที่หรืออาณาเขตคนในสังคมจะอาศัยอยู่ในบริเวณแห่งใดแห่งหนึ่งพื้นที่อาจมีขนาดจำกัดเช่นบริเวณบ้านของครอบครัวหนึ่งหรือบริเวณกว้างขวางเป็นอำเภอหรือจังหวัดโดยไม่ถูกจำกัดพื้นที่เช่นการสื่อสารระหว่างบุคคลทางอินเทอร์เน็ต๔การจัดระเบียบทางสังคมการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้นสมาชิกจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควบคุมตามตำแหน่งสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนบรรทัดฐานทางสังคมจะมีระบบแบบแผนเป็นที่ยอมรับและเข้าใจร่วมกันของคนในสังคมเพื่อให้สามารถอยู่๔สมการพรมทามนุษย์กับศาสนากรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์สยาม๒๕๕๕หน้า๓๐๕เดือนคาศาสนศาสตร์กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์๒๕๕๓หน้า๑๘๔ร่วมกันได้อย่างปกติสุข๕เมื่อมนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เป็นเหล่าภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันทั้งทางกายภาพและประวัติศาสตร์พวกเขาก็สร้างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเอง๒๔๒แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งส่งผลให้มนุษย์เสพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข๕การมีวัฒนธรรมของตนเองเมื่อมนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เป็นเหล่าภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันทั้งทางกายภาพและประวัติศาสตร์พวกเขาก็สร้างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเอง 242 แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรมจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งส่งผลให้มนุษย์เสพ</p>               | <p>ที่มีขนาดเล็กที่สุดคือครอบครัวที่มีพ่อแม่ลูกในขณะที่ชุมชนหรือหมู่บ้านจะมีสมาชิกเพิ่มขึ้นจนกลายเป็นอำเภอจังหวัดประเทศตลอดจนสังคมโลกประชากรหรือสมาชิกในสังคมนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน๓พื้นที่หรืออาณาเขตคนในสังคมจะอาศัยอยู่ในบริเวณแห่งใดแห่งหนึ่งพื้นที่อาจมีขนาดจำกัดเช่นบริเวณบ้านของครอบครัวหนึ่งหรือบริเวณกว้างขวางเป็นอำเภอหรือจังหวัดโดยไม่ถูกจำกัดพื้นที่เช่นการสื่อสารระหว่างบุคคลทางอินเทอร์เน็ต๔การจัดระเบียบทางสังคมการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้นสมาชิกจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ควบคุมตามตำแหน่งสิทธิและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนบรรทัดฐานทางสังคมจะมีระบบแบบแผนเป็นที่ยอมรับและเข้าใจร่วมกันของคนในสังคมเพื่อให้สามารถอยู่๔สมการพรมทามนุษย์กับศาสนากรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์สยาม๒๕๕๕หน้า๓๐๕เดือนคาศาสนศาสตร์กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์๒๕๕๓หน้า๑๘๔ร่วมกันได้อย่างปกติสุข๕เมื่อมนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เป็นเหล่าภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันทั้งทางกายภาพและประวัติศาสตร์พวกเขาก็สร้างวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมเฉพาะของตนเอง๒๔๒แนวคิดสังคมพหุวัฒนธรรม The Multiple Cultural Societies เป็นการศึกษาความแตกต่างทางภาษาขนบประเพณีความเชื่อศาสนาและวิถีชีวิตบนพื้นฐานของการยอมรับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของแต่ละบุคคลโดยให้อีกาสชนกลุ่มน้อยซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันได้รับการพัฒนาทุกด้านเพื่อนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของทุกคนในสังคมซึ่งในท้ายที่สุดการศึกษาพหุวัฒนธรรมจะเป็นหนทางหนึ่งที่ช่วยนำไปสู่</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ความหลากหลายในวิถีปฏิบัติมากขึ้นการอยู่รอดของกลุ่มชนแต่ละกลุ่มเกิดจากการมองเห็นคุณค่าของกระบวนการคิดและสัญลักษณ์ที่เกิดขึ้นจากการสร้างของวัฒนธรรมปัจจัยทางศาสนาเชื้อชาติเพศอายุชนชั้นทางสังคมรวมถึงการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่กำหนดความเชื่อความรู้สึกและการกระทำของบุคคลในลักษณะต่างๆของกลุ่มชนในสังคมและลักษณะที่สำคัญของพหุวัฒนธรรมก็คือการที่บุคคลแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มชนหนึ่งและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม</p>                                 | <p>ธรรมเหล่านี้เป็นแนวทางปฏิบัติให้มนุษยชนสามารถอยู่ร่วมกันได้ภายใต้ความแตกต่างทางศาสนาหรือชนบทร่วมประเพณีที่แตกต่างกันพระมหากษัตริย์ทรงเชษฐาและคณะ 2560 การอยู่รอดของกลุ่มเกิดจากการเห็นคุณค่าของกระบวนการคิดและสัญลักษณ์ที่เกิดขึ้นจากการสร้างของวัฒนธรรมปัจจัยทางศาสนาเชื้อชาติอายุเพศชนชั้นทางสังคมและการศึกษาจะเป็นตัวสำคัญที่กำหนดเกี่ยวกับความเชื่อความรู้สึกและการกระทำของบุคคลในลักษณะของการรวมกลุ่มต่างๆของสังคมใหญ่ย่อมมีการประสานของกลุ่มต่างๆในสังคมบุคคลแต่ละคนนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหนึ่งแล้วยังเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มอื่นๆในขณะเดียวกันด้วยซึ่งอาจมีลักษณะที่ชัดเจนในกลุ่มหนึ่งและมีลักษณะที่น้อยหรือไม่มีเลยในอีกกลุ่มหนึ่งจากความความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงพุทธบูรณาการในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดเชิงพุทธบูรณาการและศึกษาหลักธรรมที่สำคัญเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 4 เมษายน 2563 445 วัดประสงฆ์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษากระบวนการคิดเชิงพุทธบูรณาการ 2 เพื่อศึกษารูปแบบสังคมพหุวัฒนธรรม 3 เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงพุทธบูรณาการในสังคมพหุวัฒนธรรมวิธีดำเนินการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม Mixed Method ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research และการวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์เอกสาร</p>                                                                              |
| <p>มนุษย์แม้จะเป็นการรวมตัวกันของคนที่ตั้งอยู่บนปัจจัยพื้นฐานทั้งด้านเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมที่เหมือนกันทุกประการมีอัตลักษณ์โดดเด่นจนค่านิยมของสังคมเป็นหนึ่งเดียวกันแต่แท้ที่จริงแล้วเมื่อพิจารณาถึงลงไปถึงระดับปัจเจกบุคคลจะเห็นว่าแต่ละคนในสังคมย่อมมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในแง่ของความคิดและพฤติกรรมไม่ประการใดก็ประการหนึ่งอย่างนี้อาจหลีกเลี่ยงได้ทั้งนี้ความแตกต่างหลากหลายเหล่านั้นอาจเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัยทั้งจากมิติทางด้านกายภาพ</p> | <p>ความไม่สงบและมีสถานการณ์ความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทั้งสองศาสนาโดยเฉพาะกลุ่มคนที่มีความคุ้นเคยกันเคยไปมาหาสู่กันได้ต่างก็มีความหวาดระแวงไม่ไว้วางใจต่อกันกลุ่มคนที่พยายามจะรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันให้คงอยู่ก็ถูกทำให้เกิดความแตกแยกโดยกลุ่มผู้ไม่หวังดีกลุ่มที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อนก็ไม่มีโอกาสที่จะมาสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกันกลุ่มคนที่เคยร่วมทำกิจกรรมในรูปแบบประเพณีเช่นประเพณีลาซังต่างก็พากันยกเลิกการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นปอเกิดแห่งความแตกแยกทางสังคมอย่างเห็นได้ชัดประชาชนในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้ตามปกติเหตุการณ์ที่ทำให้แตกแยกดังกล่าวส่งผลกระทบต่อร่างกายจิตใจและสังคมอย่างมากไม่ใช่เฉพาะแต่ชาวไทยพุทธเท่านั้นแต่ยังรวมถึงชาวมุสลิมตลอดจนถึงประชากรชายแดนใต้ทุกคนในทุกๆด้านของวิถีชีวิตความเป็นอยู่แต่เดิมผู้ก่อการร้ายได้มุ่งเป้าหมายชาวไทยพุทธเป็นหลักเพื่อสร้างความหวาดระแวงสงสัยและความแตกแยกต่อกันก็เพิ่มขยายเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐและไม่เว้นแม้ประชากรชาวมุสลิมทำให้ประชาชนไม่สามารถดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวกซึ่งเป็นภาวะการอยู่อย่างไม่ปกติสุขสร้างความเสียหายเดือดให้แก่ประชาชนซึ่งบางส่วนก็มีการย้ายออกนอกพื้นที่เพื่อความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินขึ้นครุฑเลื่อน 2555 เมื่อกล่าวถึงการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมนุษย์แม้จะเป็นการรวมตัวกันของคนที่ตั้งอยู่บนปัจจัยพื้นฐานทั้งด้านเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมที่เหมือนกันทุกประการมีอัตลักษณ์โดดเด่นจนค่านิยมของสังคมเป็นหนึ่งเดียวกันแต่แท้ที่จริงแล้วเมื่อพิจารณาถึงลงไปถึงระดับปัจเจกบุคคลจะเห็นว่าแต่ละคนในสังคมย่อมมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในแง่ของความคิดและพฤติกรรมไม่ประการใด</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>รวมทั้งมิติทางด้านจิตใจอันเป็นผลมาจากการหลอหลอมเลี้ยงดูจากหน่วยย่อยของสังคมในระดับครอบครัวหรือแม้กระทั่งจากประสบการณ์การใช้ชีวิตของแต่ละบุคคลในแต่ละช่วงวัยก็อาจส่งผลให้แม้กระทั่งคนที่มาจากครอบครัวเดียวกันก็อาจมีความแตกต่างทางความคิดมีความหลากหลายทางพฤติกรรมมีความชื่นชอบและความคาดหวังที่แตกต่างกันออกไปได้เช่นกันอย่างไรก็ตามยิ่งหากสังคมใดเกิดจากการรวมตัวของคนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ</p>                                                  | <p>เมื่อกล่าวถึงการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมนุษย์แม้จะเป็นการรวมตัวกันของคนที่ตั้งอยู่บนปัจจัยพื้นฐานทั้งด้านเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมที่เหมือนกันทุกประการมีอัตลักษณ์โดดเด่นจนค่านิยมของสังคมเป็นหนึ่งเดียวกันแต่แท้ที่จริงแล้วเมื่อพิจารณาถึงลงไปถึงระดับปัจเจกบุคคลจะเห็นว่าแต่ละคนในสังคมย่อมมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในแง่ของความคิดและพฤติกรรมไม่ประการใดก็ประการหนึ่งอย่างไม่ว่าจะหลีกเลี่ยงได้ทั้งนี้ความแตกต่างหลากหลายเหล่านั้นอาจเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัยทั้งจากมิติทางด้านกายภาพรวมทั้งมิติทางด้านจิตใจอันเป็นผลมาจากการหลอหลอมเลี้ยงดูจากหน่วยย่อยของสังคมในระดับครอบครัวหรือแม้กระทั่งจากประสบการณ์การใช้ชีวิตของแต่ละบุคคลในแต่ละช่วงวัยก็อาจส่งผลให้แม้กระทั่งคนที่มาจากครอบครัวเดียวกันก็อาจมีความแตกต่างทางความคิดมีความหลากหลายทางพฤติกรรมมีความชื่นชอบและความคาดหวังที่แตกต่างกันออกไปได้เช่นกันอย่างไรก็ตามยิ่งหากสังคมใดเกิดจากการรวมตัวของคนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมด้วยแล้วจะยิ่งทำให้ความแตกต่างหลากหลายในสังคมนั้นมีมากประเด็นการจัดการความแตกต่างหลากหลายของพลเมืองจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายของรัฐบาลยิ่งในการที่จะต้องแสวงหาหนทางจัดการให้แต่ละกลุ่มคนที่มีความแตกต่างหลากหลายดังกล่าวรวมตัวกันโดยมีจุดเชื่อมระหว่างกันจนสามารถเกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวมีความกลมเกลียวสามัคคีสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขพร้อมทั้งมีสำนึกของความเป็นชาติวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 4 เมษายน 2563 443 เป็นเจ้าของประเทศที่พร้อมจะร่วมแรงร่วมใจเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา</p>                                          |
| <p>กับประชาชนหรือชาวบ้านและเป็นที่มาของการนิยามความหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นอย่างหลากหลายมิติเป็นต้นว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการทำงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าไปมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นระดับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรหรือระดับประเทศเพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ Ownership และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินยอมปฏิบัติตาม Compliance และรวมถึงตกลงยอมรับ Commitment ได้อย่างสมัคร</p> | <p>ชีวิตของมนุษย์ไม่ว่าในด้านการอุปโภคบริโภคหรือในด้านการเกษตรอีกด้วยดังนั้นแล้วจึงทำให้เป็นปัจจัยต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการน้ำเพื่อเกษตรโดยการนำเอาหลักธรรมมาช่วยในทางด้านจิตใจในการมีส่วนร่วมของประชาชนได้มากยิ่งขึ้นไปเพื่อประโยชน์ในการเน้นหนักในเรื่องการจัดการน้ำไม่ว่าทั้งต้นน้ำกลางน้ำและปลายน้ำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรอีกทางหนึ่ง 2 .ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมที่ว่านั้นไม่ใช่แค่การร่วมรับฟังนโยบายจากทางภาครัฐเท่านั้นหากแต่จะต้องสร้างการมีส่วนร่วมในลักษณะการเสริมสร้างพลัง( Empowerment )ให้เกิดขึ้นกับประชาชนหรือชาวบ้านและเป็นที่มาของการนิยามความหมายที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นอย่างหลากหลายมิติการมีส่วนร่วมหมายถึงการทำงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าไปมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นระดับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรหรือระดับประเทศเพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ( Ownership )และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินยอมปฏิบัติตาม( Compliance )และรวมถึงตกลงยอมรับ( Commitment )ได้อย่างสมัครใจเต็มใจและสบายใจ(วันชัยวัฒนศัพท์, 2549 )ขณะเดียวกันยังหมายถึงการเข้าร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอน 102   ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561 )ของโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปในรูปที่ผู้รับการพัฒนาเข้ามามีส่วนกระทำให้เกิดการพัฒนาไม่ใช่เป็นผู้รับการพัฒนาตลอดไปทั้งนี้ถือเป็นการเกื้อหนุนให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริงและถาวรการมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ใช่หมายความว่าเพียงการตั้งประชาชน</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓๘ใจและสบายใจ๒๐ขณะเดียวกันยังหมายถึงการเข้าร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปในรูปแบบที่ผู้รับการพัฒนาเข้ามามีส่วนกระทำให้เกิดการพัฒนาไม่ใช่เป็นผู้รับการพัฒนาตลอดไปทั้งนี้ถือเป็นการเกื้อหนุนให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริงและถาวรการมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ใช่หมายความว่าเพียงการดึงประชาชนเข้ามามีส่วนทำกิจกรรมตามที่ผู้นำท้องถิ่นคิดหรือจัดทำ</p>          | <p>NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY Volume 1 No .2September-December 2021 60 60 3 )การตัดสินใจในรูปของการกำหนดเป้าหมาย การวางแผนนโยบายวางแผนและการปฏิบัติตามแผนทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสมัยวิวัฒนาการ ( 2544 )ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมคือการที่ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นตั้งแต่การสร้างแนวคิดไปจนถึงสิ้นสุดการทำกิจกรรมการพัฒนาด้วยกัน กล่าวคือมุ่งเน้นถึงการให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาที่จะต้องมาจากการเริ่มต้นกำหนดและวิเคราะห์ปัญหาโดยประชาชนเป็นหลักเจสสิยาวิรัชกิจดีและคณะ ( 2545 )กล่าวว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการเข้าร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปในรูปแบบที่ผู้รับการพัฒนาเข้ามามีส่วนกระทำให้เกิดการพัฒนาไม่ใช่เป็นผู้รับการพัฒนาตลอดไปทั้งนี้ถือเป็นการเกื้อหนุนให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริงและถาวรการมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ใช่หมายความว่าเพียงการดึงประชาชนเข้ามามีส่วนทำกิจกรรมตามที่ผู้นำท้องถิ่นคิดหรือจัดทำขึ้นเพราะแท้จริงแล้วในหมู่บ้านหรือชุมชนต่างๆมีกิจกรรมและวิถีดำเนินงานของตนอยู่แล้วประชาชนมีศักยภาพที่จะพัฒนาหมู่บ้านของตนได้แต่ผู้บริหารการพัฒนาไม่สนใจสิ่งที่มีอยู่แล้วโดยพยายามสร้างสิ่งใหม่ขึ้นมาเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นความคิดหรือโครงการของตน๒๑การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาถือเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจ</p> |
| <p>ขึ้นเพราะแท้จริงแล้วในหมู่บ้านหรือชุมชนต่างๆมีกิจกรรมและวิถีดำเนินงานของตนอยู่แล้วประชาชนมีศักยภาพที่จะพัฒนาหมู่บ้านของตนได้แต่ผู้บริหารการพัฒนาไม่สนใจสิ่งที่มีอยู่แล้วโดยพยายามสร้างสิ่งใหม่ขึ้นมาเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นความคิดหรือโครงการของตน๒๑การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาถือเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจ</p> | <p>พัฒนาดังแต่จุดเริ่มต้นตั้งแต่การสร้างแนวคิดไปจนถึงสิ้นสุดการทำกิจกรรมการพัฒนาด้วยกันกล่าวคือมุ่งเน้นถึงการให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาที่จะต้องมาจากการเริ่มต้นกำหนดและวิเคราะห์ปัญหาโดยประชาชนเป็นหลักเจสสิยาวิรัชกิจดีและคณะ ( 2545 )กล่าวว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการเข้าร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกขั้นตอนของโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปในรูปแบบที่ผู้รับการพัฒนาเข้ามามีส่วนกระทำให้เกิดการพัฒนาไม่ใช่เป็นผู้รับการพัฒนาตลอดไปทั้งนี้ถือเป็นการเกื้อหนุนให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริงและถาวรการมีส่วนร่วมของประชาชนไม่ใช่หมายความว่าเพียงการดึงประชาชนเข้ามามีส่วนทำกิจกรรมตามที่ผู้นำท้องถิ่นคิดหรือจัดทำขึ้นเพราะแท้จริงแล้วในหมู่บ้านหรือชุมชนต่างๆมีกิจกรรมและวิถีดำเนินงานของตนอยู่แล้วประชาชนมีศักยภาพที่จะพัฒนาหมู่บ้านของตนได้แต่ผู้บริหารการพัฒนาไม่สนใจสิ่งที่มีอยู่แล้วโดยพยายามสร้างสิ่งใหม่ขึ้นมาเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นความคิดหรือโครงการของตน๒๑การมีส่วนร่วมของประชาชน (people's participation) หมายถึงการเปิดโอกาสให้ประชาชนผู้เป็นเป้าหมายของการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นดำเนินการประเมินผลโครงการโดยมีวัตถุประสงค์ให้ชาวบ้านได้เรียนรู้ทั้งเรื่องที่ทำและในเรื่องการทำงานร่วมกันซึ่งหากสมประสงค์แล้วก็จะทำให้คนเกิดการพัฒนาได้และสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 2 ระดับดังนี้ 1 .การมีส่วนร่วมแบบจอมปลอม ( pseudo - participation ) ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมในลักษณะที่ประชาชน</p>  |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่นการบริหารจัดการการติดตามผลรวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโดยโครงการจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน๒๒และถือเป็นการพัฒนาที่เกิดขึ้นตามกรอบแนวคิดแบบการพัฒนาทางเลือก Alternative Development โดยมุ่งเป้าการพัฒนาไปยังชุมชนที่มีขนาดเล็กโดยตรงและให้ความสำคัญต่อความต้องการขั้นพื้นฐาน Basic Needs เช่นการพัฒนาให้เกิดความสมบูรณต่อปัจจัย๔รวมถึงการให้ความสำคัญและให้</p>                                                     | <p>ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ 2 ลักษณะคือ 1 การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นกระบวนการพัฒนาโดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มจนสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมกันค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่นการบริหารจัดการการติดตามประเมินผลรวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโดยโครงการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน 2 การมีส่วนร่วมในนัยทางการเมืองแบ่งออกเป็น 2 ประเภทได้แก่ 1 การส่งเสริมสิทธิและพลังอำนาจของประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่มควบคุมการใช้และกระจายทรัพยากรของชุมชนอันจะก่อให้เกิดกระบวนการและโครงสร้างที่ประชาชนในชนบทสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถของตนและได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาและ 2 การเปลี่ยนแปลงกลไกการพัฒนาโดยรัฐมาเป็นการพัฒนาที่ประชาชนมีบทบาทหลักโดยการกระจายอำนาจในการวางแผนจากส่วนกลางมาเป็นส่วนภูมิภาคเพื่อให้ภูมิภาคมีลักษณะเป็นเอกเทศให้มี 400 Journal of Roi Kaensarn Academi Vol 6 No10 October 2021 อำนาจทางการเมืองการบริหารมีอำนาจต่อการบริหารจัดการทรัพยากรอยู่ในมาตรฐานเดียวกันโดยที่ประชาชนสามารถตรวจสอบได้อาจกล่าวได้ว่าเป็นการเสริมสร้างอำนาจ empowerment ในการพัฒนาให้แก่ประชาชนให้มีส่วนร่วมในการกำหนดอนาคตของตนเองจากความเป็นมาของแผนพัฒนาท้องถิ่นจากนักวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องผู้เขียนสรุปได้ว่าความเป็นมาของแผนพัฒนาท้องถิ่นเกิดจากท่าแผนพัฒนาท้องถิ่นมีอิทธิพลมาจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญพศ 2540 และการประกาศใช้</p>                                                                                                    |
| <p>ความสนใจในข้อจำกัดในการเข้าถึงหรือการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน Human Rights สิทธิความเป็นพลเมือง Citizenship Right และการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ Human Flourishing ๒๓ขณะที่องค์การสหประชาชาติได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการกระทำและเกี่ยวข้องกับมวลชนในระดับต่างๆคือในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ทางสังคมการจัดสรรทรัพยากรในการกระทำโดยสมัครใจต่อกิจกรรมและต่อโครงการ๒๔กล่าวโดยสรุปแล้วหลักการมีส่วน</p> | <p>ขึ้นมาเพื่อให้ได้ข้อว่าเป็นความคิดหรือโครงการของตน(เจสสิวณัฐรักภัตและคณะ, 2545 )การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาถือเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมกันค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีในท้องถิ่นการบริหารจัดการการติดตามผลรวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโดยโครงการจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน(ปาริชาติวณิชสิทธิ์และคณะ, 2543 )และถือเป็นการพัฒนาที่เกิดขึ้นตามกรอบแนวคิดแบบ"การพัฒนาทางเลือก"( Alternative Development )โดยมุ่งเป้าการพัฒนาไปยังชุมชนที่มีขนาดเล็กโดยตรงและให้ความสำคัญต่อความต้องการขั้นพื้นฐาน( Basic Needs )เช่นการพัฒนาให้เกิดความสมบูรณต่อปัจจัย 4 รวมถึงการให้ความสำคัญและให้ความสนใจในข้อจำกัดในการเข้าถึงหรือการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน( Human Rights )สิทธิความเป็นพลเมือง( Citizenship Right )และการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์( Human Flourishing )( Friedmann , John , 1993 )ขณะที่องค์การสหประชาชาติได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการกระทำและเกี่ยวข้องกับมวลชนในระดับต่างๆคือในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ทางสังคมการจัดสรรทรัพยากรในการกระทำโดยสมัครใจต่อกิจกรรมและต่อโครงการ(ปรีดาปุ่นพันธ์ฉาย, 2540 )รวมถึงความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนที่ว่ากระบวนการที่ประชาชนชาวบ้านหรือชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกันในการตัดสินใจร่วมปฏิบัติและร่วมกับตัดสินใจในเรื่องต่างๆหรือกระบวนการซึ่งประชาชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีโอกาสแสดงทัศนะแลกเปลี่ยนข้อมูล</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔๒จัดตั้งโดยประชาชนและการมีส่วนร่วมทางอ้อม Indirect Participation โดยผ่านองค์กรผู้แทนของประชาชนกรรมการของกลุ่มหรือชุมชน๒๗ขณะเดียวกัน Cohen and Uphoff ยังได้อธิบายถึงลักษณะหรือมิติของการมีส่วนร่วมว่าประกอบด้วย๑การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ Decision Making ๒การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ Implementation ๓การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ Benefits และ๔การมีส่วนร่วมในการประเมินผล Evaluation ดังรายละเอียดต่อไปนี้๑การมีส่วนร่วมในการ</p> | <p>แบบของการมีส่วนร่วมมีดังต่อไปนี้ 1) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยตรง( Direct Participation )โดยผ่านองค์กรที่จัดตั้งโดยประชาชน( Inclusive Organization )การรวมกลุ่มเยาวชนต่างๆ 2) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมทางอ้อม( Indirect Participation )โดยผ่านองค์กรผู้แทนของประชาชน( Representative Organization )กรรมการของกลุ่มหรือชุมชน 3) การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้( Open Participation )โดยผ่านองค์กรที่ไม่ใช่ผู้แทนของประชาชน(Non-Representative Organization )เช่นสถาบันหรือหน่วยงานที่เชิญชวนหรือเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อไรที่ได้ทุกเวลาเมตต์เมตต์การุณจิต( 2553 )ได้กล่าวถึงประเภทของการมีส่วนร่วมโดยสามารถจำแนกการมีส่วนร่วมออกเป็น 2 ประเภทดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมโดยตรงการมีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นเรื่องเกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญดังนั้นผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรงเช่นผู้บริหารหัวหน้าโครงการมักจะเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษาที่ให้ข้อคิดข้อเสนอแนะวารสารวิจัยวิชาการปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2562 )  193 เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สอดคล้องกับปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดีจึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมโดยตรง จึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่าเป็นการร่วมอย่างเป็นทางการและมักทำเป็นลายลักษณ์อักษรเช่นคำสั่งแต่งตั้งหนังสือเชิญประชุมบันทึกการประชุมเป็นต้น 2) การมีส่วนร่วมโดยอ้อมการมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำ</p>                                        |
| <p>ตัดสินใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจถือเป็นศูนย์กลางของการเกิดความคิดที่หลากหลายมีการกำหนดและประเมินทางเลือกตัดสินใจเลือกเปรียบเทียบได้กับการวางแผนเพื่อนำทางที่เลือกมาสู่การปฏิบัติสามารถแบ่งการตัดสินใจนี้ออกเป็น๓ชนิดคือ๑การตัดสินใจช่วงเริ่มต้นเป็นการเริ่มต้นหาความต้องการจากคนในชุมชนและวิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการที่สำคัญขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะเลือกเอาโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและมีความเป็นรูปธรรมโดยผ่าน</p>       | <p>แบบของการมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้านคือภาพที่ 1 วงจรการมีส่วนร่วมของโคเฮนและอัฟฮอฟฟ์ Cohen Uphoff ที่มา Cohen and Uphoff 1981 p 130 Cohen and Uphoff 1981 p 130 ได้จำแนกรูปแบบของการมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้านคือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลซึ่งได้อธิบายการมีส่วนร่วมไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ participation in decision making การตัดสินใจชนิดนี้เป็นศูนย์กลางของการเกิดทางเลือกตัดสินใจความคิดที่หลากหลายมีการกำหนดและประเมินทางเลือกและการตัดสินใจเลือกซึ่งเปรียบเทียบได้กับการวางแผนเพื่อนำทางที่เลือกมาสู่การปฏิบัติสามารถแบ่งการตัดสินใจนี้ออกเป็น 3 ระยะคือ 11 การตัดสินใจช่วงเริ่มต้น initial decision เป็นการเริ่มต้นหาความต้องการและวิธีการเข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการที่สำคัญขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะเลือกเอาโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มคนและมีความเป็นรูปธรรมโดยผ่านการใช้กระบวนการตัดสินใจในระยะนี้สามารถให้ข้อมูลที่สำคัญและเสนอกลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหา 12 การตัดสินใจในช่วงดำเนินการ ongoing decision ความสำเร็จในช่วงนี้เกิดขึ้นได้มากกว่าการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจช่วงเริ่มต้นซึ่งโครงการจะต้องค้นหาความต้องการของบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมในภายหลังนี้และจัดลำดับความสำคัญของโครงการและวิธีการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม 13 ตัดสินใจในช่วงปฏิบัติการ operational decision เป็นความเกี่ยวข้องในองค์กรเมื่อโครงการเข้ามามีการเชื่อมโยงโครงการมีการรวมตัวขององค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเกณฑ์สำหรับปฏิบัติการ</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ๆที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกฎเกณฑ์สำหรับปฏิบัติกิจกรรมในโครงการกรอบที่สมาชิกยึดถือประกอบด้วยการประชุมเพื่อจัดทำนโยบายการคัดเลือกผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์กร๒๒การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในช่วงนี้คนในชุมชนหรือท้องถิ่นสามารถมีส่วนร่วมในการปฏิบัติได้๓รูปแบบคือ๒๑การมีส่วนร่วมในการสละทรัพยากรซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบได้แก่สละแรงงานเงินวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลข่าวสารทั้งหมดนี้ถือเป็นแหล่งทรัพยากรหลักที่สำคัญซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น</p> | <p>ในโครงการกรอบที่สมาชิกยึดถือประกอบด้วยการประชุมเพื่อจัดทำนโยบายการคัดเลือกผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์กร 2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ participation in implementation การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติแบ่งได้ 3 ทางคือการตัดสินใจ Decision Making การปฏิบัติการ Implementation ผลประโยชน์ Benefits ประเมินผล Evaluation ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม มีนาคม 2563 57 Vol10 No1 JanuaryMarch 2020 21 การมีส่วนร่วมในการสละทรัพยากร resource contribution สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบได้แก่แรงงานเงินวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลข่าวสารทั้งหมดนี้เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญเพื่อพัฒนาโครงการการส่งเสริมโดยใช้แรงงานในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ดีส่วนการบริจาคเงินและวัสดุต่างๆแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมสิ่งสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้คือการรู้ว่าใครเป็นผู้สนับสนุนและทำอย่างไรโดยวิธีการจูงใจการได้รับค่าตอบแทนหรือโดยการบีบบังคับสนับสนุนเรื่องทรัพยากรบ่อยครั้งที่พบว่ามีความไม่เท่าเทียมกันและแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว 22 การมีส่วนร่วมในการบริหารและประสานงาน project administration and coordination คนในองค์กรสามารถรวมตัวกันในการปฏิบัติงานหรือสมาชิกทีมที่ปรึกษาหรือเป็นผู้บริหารโครงการเป็นสมาชิกอาสาซึ่งทำหน้าที่ประสานงานกิจกรรมของโครงการมีการฝึกอบรมให้รู้เทคนิคการปฏิบัติงานในโครงการสำหรับผู้เข้ามาบริหารหรือประสานงานวิธีนี้นอกจากจะเพิ่มความไว้วางใจให้กับคนในองค์กรแล้วยังช่วยให้สมาชิกเกิดความตระหนักถึงปัญหาของตนเองอีกด้วยอีกทั้งยังทำให้เกิดการสื่อสารข้อมูลภายในและได้รับคำแนะนำซึ่งเป็นปัญหาของคนในท้องถิ่นตลอดจนผลกระทบที่ได้รับเมื่อโครงการเข้ามา 23</p> |
| <p>๔๓การมีส่วนร่วมสิ่งสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้คือการรู้ว่าใครเป็นผู้สนับสนุนและทำอย่างไรโดยวิธีการสมัครใจการได้รับค่าตอบแทนหรือโดยการบีบบังคับการสนับสนุนเรื่องทรัพยากรบ่อยครั้งที่พบว่ามีความไม่เท่าเทียมกันและการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว๒๒การมีส่วนร่วมในการบริหารและการประสานงานคนในท้องถิ่นสามารถรวมตัวกันในการปฏิบัติงานโดยการเป็นลูกจ้างหรือสมาชิกทีมที่ปรึกษาหรือเป็นผู้บริหารโครงการเป็นสมาชิกอาสาซึ่งทำหน้าที่</p>                  | <p>ตัดสินใจในช่วงปฏิบัติการ operational decision เป็นความเกี่ยวข้องในองค์กรเมื่อโครงการเข้ามามีการเชื่อมโยงโครงการมีการรวมตัวขององค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกฎเกณฑ์สำหรับปฏิบัติกิจกรรมในโครงการกรอบที่สมาชิกยึดถือประกอบด้วยการประชุมเพื่อจัดทำนโยบายการคัดเลือกผู้นำที่มีอิทธิพลต่อองค์กร 2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ participation in implementation การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติแบ่งได้ 3 ทางคือการตัดสินใจ Decision Making การปฏิบัติการ Implementation ผลประโยชน์ Benefits ประเมินผล Evaluation ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม มีนาคม 2563 57 Vol10 No1 JanuaryMarch 2020 21 การมีส่วนร่วมในการสละทรัพยากร resource contribution สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบได้แก่แรงงานเงินวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลข่าวสารทั้งหมดนี้เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญเพื่อพัฒนาโครงการการส่งเสริมโดยใช้แรงงานในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ดีส่วนการบริจาคเงินและวัสดุต่างๆแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมสิ่งสำคัญของการมีส่วนร่วมนี้คือการรู้ว่าใครเป็นผู้สนับสนุนและทำอย่างไรโดยวิธีการจูงใจการได้รับค่าตอบแทนหรือโดยการบีบบังคับสนับสนุนเรื่องทรัพยากรบ่อยครั้งที่พบว่ามีความไม่เท่าเทียมกันและแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว 22 การมีส่วนร่วมในการบริหารและประสานงาน project administration and coordination คนในองค์กรสามารถรวมตัวกันในการปฏิบัติงานหรือสมาชิกทีมที่ปรึกษาหรือเป็นผู้บริหารโครงการเป็นสมาชิกอาสาซึ่งทำหน้าที่ประสานงานกิจกรรมของโครงการมีการฝึกอบรมให้รู้เทคนิคการปฏิบัติงานในโครงการสำหรับผู้เข้ามาบริหารหรือประสานงานวิธีนี้นอกจากจะเพิ่มความไว้วางใจ</p>                |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ไม่จำเป็นต้องมีผลประโยชน์เข้ามาเกี่ยวข้องแต่เป็นพิจารณาจากข้อเท็จจริงที่ว่าผลเสียที่ตามมาหลังจากนำโครงการเข้ามาและผลที่เกิดขึ้นกับคนในชุมชนหรือท้องถิ่นที่เข้าร่วมในโครงการคือการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมานานและมีผลในทางเศรษฐกิจที่ไม่ควรมองข้ามการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์แบ่งได้รูปแบบคือ๓ผลประโยชน์ด้านวัตถุถือเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลเช่นเป็นการ</p>                                        | <p>การมีส่วนร่วมในการบริหารและประสานงาน project administration and coordination คนในองค์กรสามารถรวมตัวกันในการปฏิบัติงานหรือสมาชิกทีมที่ปรึกษาหรือเป็นผู้บริหารโครงการเป็นสมาชิกอาสาซึ่งทำหน้าที่ประสานงานกิจกรรมของโครงการมีการฝึกอบรมให้รู้เทคนิคการปฏิบัติงานในโครงการสำหรับผู้เข้ามาบริหารหรือประสานงานวิธีนี้นอกจากจะเพิ่มความไว้วางใจให้กับคนในองค์กรแล้วยังช่วยให้สมาชิกเกิดความตระหนักถึงปัญหาของตนเองอีกด้วยอีกทั้งยังทำให้เกิดการสื่อสารข้อมูลภายในและได้รับคำแนะนำซึ่งเป็นปัญหาของคนในท้องถิ่นตลอดจนผลกระทบที่ได้รับเมื่อโครงการเข้ามา 23 การมีส่วนร่วมในการขอความร่วมมือ Participation in enlistment การขอความร่วมมือไม่จำเป็นต้องการผลประโยชน์เสมอไปแต่พิจารณาข้อเท็จจริงที่ว่าผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาภายหลังนำโครงการมาใช้และผลกระทบต่อคนในองค์กรที่เข้าร่วมโครงการ 3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ participation in benefits เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมานานและมีผลในทางเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อการยอมรับเอาโครงการที่สำคัญเข้ามาทั้งที่การตัดสินใจอาจไม่เกิดขึ้นหรือมีขีดจำกัดการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์แบ่งได้ 3 ชนิด 31 ผลประโยชน์ด้านวัตถุ material benefits เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลเช่นเป็นการเพิ่มการบริโภครายได้ทรัพย์สินแต่สิ่งเหล่านี้จะทำให้การสรุปข้อมูลล้นเหลือได้ซึ่งควรวิเคราะห์ให้ได้ว่าใครคือผู้มีส่วนร่วมและดำเนินการให้เกิดขึ้น 32 ผลประโยชน์ด้านสังคม social benefits เป็นความต้องการด้านพื้นฐานด้านสาธารณะได้แก่บริการหรือความพึงพอใจจากสาธารณูปโภคโดยใช้รูปแบบผสมผสาน</p>                                                                              |
| <p>เพิ่มการบริโภครายได้และทรัพย์สินแต่สิ่งเหล่านี้จะทำให้การสรุปข้อมูลล้นเหลือทั้งนี้ควรวิเคราะห์ให้ได้ว่าใครคือผู้มีส่วนร่วมและดำเนินการให้เกิดขึ้น๓๒ผลประโยชน์ด้านสังคมถือเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานด้านสาธารณะได้แก่บริการหรือความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคการเพิ่มโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบการผสมผสานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนยากจนจะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ทั้งในเรื่องปริมาณการแบ่งผลประโยชน์และคุณภาพ</p> | <p>รับเอาโครงการที่สำคัญเข้ามาทั้งที่การตัดสินใจอาจไม่เกิดขึ้นหรือมีขีดจำกัดการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์แบ่งได้ 3 ชนิด 31 ผลประโยชน์ด้านวัตถุ material benefits เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลเช่นเป็นการเพิ่มการบริโภครายได้ทรัพย์สินแต่สิ่งเหล่านี้จะทำให้การสรุปข้อมูลล้นเหลือได้ซึ่งควรวิเคราะห์ให้ได้ว่าใครคือผู้มีส่วนร่วมและดำเนินการให้เกิดขึ้น 32 ผลประโยชน์ด้านสังคม social benefits เป็นความต้องการด้านพื้นฐานด้านสาธารณะได้แก่บริการหรือความพึงพอใจจากสาธารณูปโภคโดยใช้รูปแบบผสมผสานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับคนยากจนจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ทั้งในเรื่องปริมาณการแบ่งผลประโยชน์และคุณภาพบริการและความพึงพอใจ 33 ผลประโยชน์ด้านบุคคล personal benefits เป็นความปรารถนาที่จะเข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่มหรือได้รับการคัดเลือกเข้ามาเป็นความต้องการอำนาจทางสังคมและการเมืองโดยผ่านความร่วมมือในโครงการผลประโยชน์สำคัญที่ได้จากโครงการมี 3 ชนิดคือความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองอำนาจการเมืองและความรู้สึกว่าตนเองทำงานมีประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ควรศึกษาผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาภายหลังด้วยเพราะอัตราการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์แตกต่างกันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนนโยบายหลักที่เกี่ยวข้องว่าจะให้ใครมีส่วนร่วมหากผลออกมาตรงข้ามกับความคาดหวังจะได้แก้ไขเพื่อหาแนวทางที่มีความเป็นไปได้ในการวางรูปแบบใหม่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล participation in evaluation แบ่งออกเป็น 2 แบบคือการมีส่วนร่วมทางตรงและการมีส่วนร่วมทางอ้อมในการประเมินผลด้านงบประมาณความพึงพอใจของบุคคลต่อโครงการการมีส่วนร่วมวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็น</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บริการและความพึงพอใจต่อผลประโยชน์ด้านบุคคลถือเป็นความปรารถนาที่จะเข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่มหรือได้รับการคัดเลือกเข้ามาเป็นความต้องการอำนาจทางสังคมและการเมืองโดยผ่านความร่วมมือในโครงการผลประโยชน์สำคัญที่ได้จากโครงการมีต่ออย่างคือความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองอำนาจทางการเมืองและความรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองทำงานมีประสิทธิผลการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ควรศึกษาผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาภายหลังด้วยเพราะอัตราการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์</p>                  | <p>ที่ได้จากโครงการมี 3 ชนิดคือความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองอำนาจการเมืองและความรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองทำงานมีประสิทธิผลการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ควรศึกษาผลเสียที่จะเกิดขึ้นตามมาภายหลังด้วยเพราะอัตราการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์แตกต่างกันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนนโยบายหลักที่เกี่ยวข้องว่าจะให้ใครมีส่วนร่วมหากผลออกมาตรงข้ามกับความคาดหวังจะได้แก้ไขเพื่อหาแนวทางที่มีความเป็นไปได้ในการวางรูปแบบใหม่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล participation in evaluation แบ่งออกเป็น 2 แบบคือการมีส่วนร่วมทางตรงและการมีส่วนร่วมทางอ้อมในการประเมินผลด้านงบประมาณความพึงพอใจของบุคคลต่อโครงการการมีส่วนร่วมวิธีการเข้ามามีส่วนร่วมการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆหรือผ่านตัวแทนที่เลือกเข้าไปเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ประโยชน์ 14 องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2563 58 Vol10 No1 JanuaryMarch 2020 จากการศึกษางานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff 1981 p 6 มาใช้เป็นแนวทางในการวิจัยซึ่งพิจารณาการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นรายด้าน 4 ด้านดังนี้ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล 141 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหมายถึงการที่ประชาชนมีโอกาสร่วมเสนอประเด็นในการแก้ไขปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการเพื่อพัฒนาชุมชนของตนเองรวมทั้งได้ร่วมตัดสินใจคัดเลือกพิจารณาโครงการหรือกิจกรรมที่เห็นว่ามีสำคัญและมีความจำเป็นต่อชุมชนอย่างสูง</p>                                           |
| <p>ของประชาชนจึงเป็นการเปิดกว้างในความคิดเห็นโดยการสื่อสารสองทางในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประชาชนและในแต่ละประเด็นนั้นไม่สามารถใช้เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งมาตัดสินใจได้เหมือนกันซึ่งสามารถจำแนกตามมิติของระดับการมีส่วนร่วมมีรูปแบบ๒๙ดังนี้การมีส่วนร่วมแบบชายขอบ Marginal Participation เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจไม่เท่าเทียมกันกล่าวคือฝ่ายหนึ่งรู้สึกต่อยอำนาจกว่ามีทรัพยากรหรือความรู้ต่อยกว่าอีกฝ่ายหนึ่งเป็นต้น๒การมีส่วนร่วม</p> | <p>)การมีส่วนร่วมคือการเข้าร่วมอย่าง Journal of Graduate Saket Review Vol .7 No .1 January - June 2022 วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2565 185 แชงชันของประชาชนในการดำเนินการตัดสินใจในทุกระดับและทุกระดับของกิจกรรมต่างๆทางด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองโดยในบริบทของกระบวนการวางแผนที่มีการกำหนดรูปแบบแนวคิดการมีส่วนร่วมสัมพันธ์กับการเข้าร่วมของมวลชนอย่างกว้างขวางในการเลือกการบริหารและการประเมินผลของแผนงานและโครงการต่างๆที่จะนำมาซึ่งการยกระดับความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น(ชินวัฒน์สมสืบ, 2539 : 23 )การมีส่วนร่วม 2 ลักษณะคือ 1 )การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นการพัฒนาโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมกันคิดค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีท้องถิ่นการบริหารจัดการการติดตามประเมินผลรวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโดยโครงการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนและ 2 )การมีส่วนร่วมทางการเมือง(ปาริชาติวลัยเสถียร, 2542 : 138 )ซึ่งเกิดขึ้นควบคู่กับความเชื่อในระบอบประชาธิปไตยที่เชื่อเรื่องสิทธิและความเสมอภาคระหว่างประชาชน(โกวิทย์พวงงาม, 2553 : 55 )การมีส่วนร่วมของชุมชนแบ่งได้ออกเป็น 3 ประเภทได้แก่ 1 )การมีส่วนร่วมแบบชายขอบ (Marginal Participation )เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจไม่เท่าเทียมกันกล่าวคือฝ่ายหนึ่งรู้สึกต่อยอำนาจกว่ามีทรัพยากรหรือความรู้ต่อยกว่าอีกฝ่ายหนึ่งเป็นต้น 2 )การมีส่วนร่วมแบบบางส่วน( Partial Participation )เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากการกำหนดนโยบายของรัฐ</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ร่วมแบบบางส่วน Partial Participation เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากการกำหนดนโยบายของรัฐโดยไม่รู้ความต้องการของประชาชนดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นเพียงประชาชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนบางเรื่องเท่านั้นต่อการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ Full Participation เป็นการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาด้วยความเท่าเทียมกันทุกฝ่ายจัดเป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างแท้จริงของประชาชนตามแนวความคิดและหลักการพัฒนาชุมชนเมื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้</p> | <p>แข่งขันของประชาชนในการดำเนินการตัดสินใจในทุกระดับและทุกรูปแบบของกิจกรรมต่างๆทางด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองโดยในบริบทของกระบวนการวางแผนที่มีการกำหนดรูปแบบแนวคิดการมีส่วนร่วมสัมพันธ์กับการเข้าร่วมของมวลชนอย่างกว้างขวางในการเลือกการบริหารและการประเมินผลของแผนงานและโครงการต่างๆที่จะนำมาซึ่งการยกระดับความเป็นอยู่ให้สูงขึ้น(ชินวัฒน์สมสืบ, 2539 : 23 )การมีส่วนร่วม 2 ลักษณะคือ 1 )การมีส่วนร่วมในลักษณะที่เป็นการพัฒนาโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการพัฒนาดังแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการได้แก่การร่วมกันคิดค้นหาปัญหาการวางแผนการตัดสินใจการระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีท้องถิ่นการบริหารจัดการการติดตามประเมินผลรวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการโดยโครงการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนและ 2 )การมีส่วนร่วมทางการเมือง(ปาริชาติวลัยเสถียร, 2542 : 138 )ซึ่งเกิดขึ้นควบคู่กับความเชื่อในระบบประชาธิปไตยที่เชื่อเรื่องสิทธิและความเสมอภาคระหว่างประชาชน(โกวิทย์พวงงาม, 2553 : 55 )การมีส่วนร่วมของชุมชนแบ่งได้ออกเป็น 3 ประเภทได้แก่ 1 )การมีส่วนร่วมแบบชายขอบ( Marginal Participation )เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจไม่เท่าเทียมกันกล่าวคือฝ่ายหนึ่งรู้สึกต่ออำนาจกว่ามีทรัพยากรหรือความรู้ต่อกว่าอีกฝ่ายหนึ่งเป็นต้น 2 )การมีส่วนร่วมแบบบางส่วน( Partial Participation )เป็นการมีส่วนร่วมที่เกิดจากการกำหนดนโยบายของรัฐโดยไม่รู้ความต้องการของประชาชนดังนั้นการมีส่วนร่วมจึงเป็นเพียงประชาชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนบางเรื่องเท่านั้น 3 )การมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์</p> |
| <p>มีส่วนร่วมจะต้องเป็นไปอย่างสมัครใจการถูกบังคับให้รวมไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตามไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วม๒การมีส่วนร่วมต้องเป็นไปโดยความเสมอภาคกล่าวคือประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดจะต้องมีสิทธิเท่าเทียมกับผู้เข้าร่วมคนอื่นๆการมีส่วนร่วมต้องเป็นไปตามความสามารถทั้งนี้ในบางกิจกรรมแม้จะกำหนดว่าผู้เข้าร่วมมีเสรีภาพและเสมอภาคแต่กิจกรรมที่กำหนดไว้มีความซับซ้อนเกินความ</p>                                                                            | <p>สัดส่วนการมีส่วนร่วมทางการเมืองของสตรีในประเทศไทยยังล้าหลังกว่าประเทศอื่นๆโดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศที่พัฒนาแล้วจากรายงานการพัฒนาด้านในปี 2539 ของ UNDP ระบุว่าโดยภาพรวมประเทศที่พัฒนาจะมีสตรีได้รับการเลือกตั้งเข้าเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลายการพัฒนาบทบาทของสตรีไทยแสดงให้เห็นว่าสถานภาพของสตรีในทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองมีความก้าวหน้าในอดีตและปัจจุบันการรวมตัวทางการเมืองของกลุ่มสตรีเริ่มมีความหลากหลายโดยเฉพาะการที่กลุ่มสตรีอาสาเข้าดำรงตำแหน่งผู้นำระดับชุมชนท้องถิ่นทั้งในรูปของผู้สมัครเป็นกานันผู้หญิงบ้านและสมาชิกสภาท้องถิ่น(กรวิไลดิษฐ์กุล, 2544 )เงื่อนไขและองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองเงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมทางการเมือง 3 ประการคือมีอิสระภาพหมายถึงมีอิสระที่จะเข้าร่วมหรือไม่ก็ได้การเข้าร่วมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจการถูกบังคับให้รวมไม่ว่าจะรูปแบบใดไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมมีความเสมอภาคหมายถึงประชาชนเข้าร่วมในกิจกรรมใดจะต้องมีสิทธิเท่าเทียมกันกับผู้เข้าร่วมคนอื่นๆมีความสามารถหมายถึงประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องมีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมหมายความว่าบางกิจกรรมแม้จะกำหนดว่าผู้เข้าร่วมมีเสรีภาพและหน้า 30 วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ Academic Journal of Political Science and Public Administration ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562 Vol . 1 No . 2 May -- August . 2019</p>                                                                                                                                                    |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๔๖ความสำเร็จของโครงการการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ตรงกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริงมีรูปแบบของการมีส่วนร่วมสามารถสรุปได้เป็น ๔ รูปแบบ๓๒ได้แก่การรับข่าวสาร Public Information หมายถึงการที่ประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องแจ้ง</p>                                                    | <p>Conflicts เกิดจากการตัดสินใจวิธีการตัดสินใจเช่นความน่าเชื่อถือความยุติธรรมความต้องการมีส่วนร่วมโดยความขัดแย้งจะเกิดขึ้นเมื่อมีฝ่ายหนึ่งเห็นว่าผลประโยชน์ที่ฝ่ายตนได้ไม่เหมาะสมหรือน้อยกว่าผลประโยชน์ที่ฝ่ายตรงข้ามได้รับภาพที่ 1 วงกลมความขัดแย้งประเภทต่างๆที่มา Moore 1996 695 Kasetsart Journal of Social Sciences 38 2017 การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มการพิจารณาตัดสินใจการร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆอันมีผลกระทบถึงตัวประชาชนเองโดยการกระทำผ่านกลุ่มหรือองค์กรเพื่อให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์สำหรับรูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถสรุปได้เป็น 4 รูปแบบจินตวิ 2557 คือ 1 การรับข่าวสาร Public Information ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องเป็นการแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ 2 การปรึกษาหารือ Public Consultation เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหรือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมากขึ้น 3 การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมและผู้</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>ก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ๒การปรึกษาหารือ Public Consultation หมายถึงรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหรือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบเพื่อที่จะรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมหรือประกอบการจัดทำรายงานการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมนอกจากนี้การปรึกษาหารือยังเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการกระจายข้อมูลข่าวสารไปยังประชาชนทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมาก</p> | <p>แบบของการมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถสรุปได้เป็น 4 รูปแบบจินตวิ 2557 คือ 1 การรับข่าวสาร Public Information ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องเป็นการแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ 2 การปรึกษาหารือ Public Consultation เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหรือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมากขึ้น 3 การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมและผู้มีอำนาจตัดสินใจในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวทีสาธารณะในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นซึ่งมีหลายรูปแบบได้แก่ 1 การประชุมในระดับชุมชน Community Meeting โดยจัดขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการโดยผู้พัฒนาโครงการจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและตอบข้อซักถาม 2 การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ Technical Hearing สำหรับโครงการที่มีข้อโต้แย้งเชิงวิชาการจำเป็นต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอกมาอธิบายและให้ความคิดเห็นต่อโครงการซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมต้องได้รับทราบผลดังกล่าวด้วย 3 การประชุมพิจารณา Public Hearing เป็นเวทีในการเสนอข้อมูลอย่างเปิดเผยไม่มีการปิดบังทั้งฝ่ายผู้พัฒนาโครงการและฝ่ายผู้มีส่วนได้เสียจากโครงการซึ่งจะต้องมีองค์ประกอบ</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ขึ้นและเพื่อให้มีการให้ข้อเสนอแนะหรือเพื่อประกอบทางเลือกในการตัดสินใจ การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting หมายถึงการที่ภาคประชาชนและส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมรวมถึงผู้มีอำนาจตัดสินใจในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวทีสาธารณะในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลที่จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นหรือไม่การประชุมรับฟังความคิดเห็นมีหลายรูปแบบที่พบเห็นกันบ่อยได้แก่๓๑การประชุมในระดับชุมชน Community</p> | <p>จะต้องได้รับแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องเป็นการแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ 2 การปรึกษาหารือ Public Consultation การปรึกษาหารือเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการปรึกษาหารือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบเพื่อที่จะรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมหรือประกอบการจัดทำรายงานต่างๆนอกจากนี้การปรึกษาหารือยังเป็นอีกทางหนึ่งในการกระจายข้อมูลข่าวสารไปยังประชาชนทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมากขึ้นและเพื่อให้มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อประกอบทางเลือกในการตัดสินใจ 3 การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting การประชุมรับฟังความคิดเห็นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมและผู้มีอำนาจตัดสินใจในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวทีสาธารณะในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลที่จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นหรือไม่การมีส่วนร่วมในการจัดการอุทยานแห่งชาติการมีส่วนร่วมในการจัดการอุทยานแห่งชาติที่อุทยานแห่งชาติสามารถดำเนินการได้ภายใต้กฎหมายและสถานการณ์ในปัจจุบันนั้นในนี้จะแบ่งออกเป็น 3 ด้านตามวัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งอุทยานดังนี้ 45 Vol1 Issue 2 July December 2019 Journal of Sustainable Tourism Development 1 การมีส่วนร่วมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 11 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการสร้างจิตสำนึก 1 การอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> |
| <p>Meeting การประชุมลักษณะนี้จะต้องจัดขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการโดยเจ้าของโครงการหรือกิจกรรมจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการหรือผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นรวมถึงตอบข้อซักถามการประชุมในระดับนี้อาจจะจัดในระดับกว้างเพื่อรวมหลายๆชุมชนในคราวเดียวกันในกรณีที่มีหลายชุมชนได้รับผลกระทบเหมือนกันหรือคล้ายกัน๓๒การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิง</p>                                                  | <p>กับโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวทีสาธารณะในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลที่จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นหรือไม่การประชุมรับฟังความคิดเห็นมีหลายรูปแบบที่พบเห็นกันบ่อยได้แก่การประชุมในระดับชุมชนการประชุมลักษณะนี้จะต้องจัดขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการโดยเจ้าของโครงการหรือกิจกรรมจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการโดยเจ้าของโครงการ 24 หรือกิจกรรมจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและตอบข้อซักถามการประชุมในระดับนี้อาจจะจัดในระดับที่กว้างขึ้นได้เพื่อรวมหลายๆชุมชนในคราวเดียวกันในกรณีที่มีหลายชุมชนได้รับผลกระทบนอกจากนี้ยังมีการประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการและการประชาสัมพันธ์สำหรับโครงการที่มีข้อโต้แย้งในเชิงวิชาการจำเป็นต้องมีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอกมาช่วยอธิบายซักถามและให้ความเห็นต่อโครงการการประชุมอาจจะจัดในที่สาธารณะทั่วไปผลการจัดประชุมจะต้องนำเสนอต่อสาธารณะและผู้เข้าร่วมประชุมต้องได้รับทราบผลดังกล่าวด้วยการประชาสัมพันธ์เป็นการประชุมที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจนมากขึ้นเป็นเวทีในการเสนอข้อมูลอย่างเปิดเผยไม่มีการปิดบังทั้งฝ่ายเจ้าของโครงการและฝ่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการการประชุมและคณะกรรมการจัดการประชุมจะต้องมีองค์ประกอบของผู้เข้าร่วมที่เป็นที่ยอมรับมีหลักเกณฑ์และประเด็นในการพิจารณาที่ชัดเจนและแจ้ง</p>                                                                                                                   |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>วิชาการ Technical Hearing สำหรับโครงการที่มีข้อโต้แย้งในเชิงวิชาการ จำเป็นจะต้องมีการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอกมาช่วยอธิบายซักถามและให้ความเห็นต่อโครงการการประชุมอาจจะจัดในที่สาธารณะทั่วไปและผลการประชุมจะต้องนำเสนอต่อสาธารณะรวมถึงผู้เข้าร่วมประชุมต้องได้รับทราบผลดังกล่าวด้วย๓๓การประชาพิจารณ์ Public Hearing เป็นการประชุมที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจนมากขึ้นเป็นเวทีในการ</p>                                              | <p>วิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปี 26 ฉบับที่ 50 มกราคมเมษายน 2561 175 3 การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมและผู้มีอำนาจตัดสินใจในการทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ใช้เวลาที่สาธารณะในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นซึ่งมีหลายรูปแบบได้แก่ 31 การประชุมในระดับชุมชน Community Meeting โดยจัดขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการโดยเจ้าของโครงการหรือกิจกรรมจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและตอบข้อซักถาม 32 การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ Technical Hearing สำหรับโครงการที่มีข้อโต้แย้งในเชิงวิชาการจำเป็นต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากภายนอกมาช่วยอธิบายและให้ความเห็นต่อโครงการซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมต้องได้รับทราบผลดังกล่าวด้วย 33 การประชาพิจารณ์ Public Hearing เป็นเวทีในการเสนอข้อมูลอย่างเปิดเผยไม่มีการปิดบังทั้งฝ่ายเจ้าของโครงการและฝ่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการซึ่งจะต้องมีองค์ประกอบของผู้เข้าร่วมที่เป็นที่ยอมรับมีหลักเกณฑ์และประเด็นในการพิจารณาที่ชัดเจนและแจ้งให้ทุกฝ่ายทราบทั่วกัน 4 การร่วมในการตัดสินใจ Decision Making เป็นเป้าหมายสูงสุดของการมีส่วนร่วมของประชาชนซึ่งประชาชนจะมีบทบาทในการตัดสินใจได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนประชาชนในพื้นที่จะเห็นว่าการนำแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชนมาใช้ในการพัฒนามักเป็นกระบวนการที่ช่วยเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคอื่นๆ นอกจากภาค</p>                                                              |
| <p>ให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำงานตลอดกระบวนการตัดสินใจมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารระหว่างรัฐและประชาชนอย่างจริงจังจึงเป้าหมายคือการทำงานร่วมกับประชาชนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าความต้องการและความคิดเห็นของประชาชนจะได้รับการพิจารณาด้วยอย่างเช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการการสำรวจความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือฯ คำสัญญาที่หน่วยงานให้กับประชาชนคือการทำงานกับประชาชนเพื่อให้ความคิดเห็นและข้อมูลจากประชาชนสะท้อนในทางเลือก๔การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือ Collaborate เป็นการ</p> | <p>เกี่ยวกับสภาพปัญหาทางเลือกและแนวทางแก้ไขตั้งขึ้นการมีส่วนร่วมในระดับนี้คือการให้สัญญากับประชาชนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเราจะให้ข้อมูลข่าวสารกับประชาชนรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งตระหนักถึงข้อมูลและความคิดเห็นจากประชาชนในการตัดสินใจ 3 การมีส่วนร่วมในระดับการเข้ามามีบทบาทเป็นลักษณะการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำงานตลอดกระบวนการตัดสินใจมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลระหว่างรัฐกับประชาชนอย่างจริงจังและมีจุดมุ่งหมายชัดเจนข้อมูลความคิดเห็นของประชาชนจะสะท้อนออกมาในทางเลือกรูปแบบการมีส่วนร่วมในขั้นนี้เช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนขั้นนี้ใกล้เคียงกับการมีส่วนร่วมในระดับความร่วมมือเพียงแต่รูปแบบการมีส่วนร่วมแบบร่วมมือมีลักษณะเป็นกิจกรรมถาวรมากกว่าการมีส่วนร่วมในขั้นนี้มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การทำงานกับประชาชนเพื่อสร้างความมั่นใจกับประชาชนว่าความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะได้รับการพิจารณาดังนั้นการมีส่วนร่วมในระดับนี้คือการให้สัญญากับประชาชนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเราจะทำงานร่วมกับประชาชนเพื่อให้ความคิดเห็นและข้อมูลจากประชาชนสะท้อนในทางเลือก Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน 2564 347 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือเป็นการให้บทบาทของประชาชนในระดับสูงโดยประชาชนและภาครัฐจะทำงานร่วมกันในกระบวนการของการตัดสินใจจะนั้นความคิดเห็นของประชาชนจะสะท้อนออกมาในการตัดสินใจค่อนข้างสูงรูปแบบการมีส่วนร่วมในขั้นนี้เช่นคณะกรรมการร่วมภาครัฐและภาคเอกชนและคณะที่ปรึกษาฝ่ายประชาชนมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การเป็นหุ้นส่วนกับประชาชนในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่การระบุปัญหาพัฒนาทางเลือก</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ให้บทบาทแก่ประชาชนในระดับสูงโดยประชาชนและรัฐทำงานร่วมกันในกระบวนการตัดสินใจเป้าหมายคือการเป็นหุ้นส่วนกับประชาชนในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่การระบุปัญหาพัฒนาทางเลือกและแนวทางแก้ไขตัวอย่างเช่นการตั้งเป็นคณะที่ปรึกษาฝ่ายประชาชนการสร้างงานตามกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมฯลฯค่าสัญญาที่หน่วยงานให้กับประชาชนคือการร่วมงานกับประชาชนเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและแนวคิดใหม่จากประชาชนโดยสัญญาว่าจะนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการ</p> | <p>กับการมีส่วนร่วมในระดับการร่วมมือเพียงแต่รูปแบบการมีส่วนร่วมแบบร่วมมือมีลักษณะเป็นกิจกรรมการมากกว่าการมีส่วนร่วมในขั้นนี้ไม่มีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การร่วมทำงานกับประชาชนเพื่อสร้างความมั่นใจกับประชาชนว่าความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะได้รับการพิจารณาดังนั้นการมีส่วนร่วมในระดับนี้คือการให้สัญญากับประชาชนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าจะทำงานร่วมกับประชาชนเพื่อให้ความคิดเห็นและข้อมูลจากประชาชนสะท้อนในทางเลือก Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน 2564 347 4 การมีส่วนร่วมในระดับสร้างความร่วมมือเป็นการให้บทบาทของประชาชนในระดับสูงโดยประชาชนและภาครัฐจะทำงานร่วมกันในกระบวนการของการตัดสินใจจะนั้นความคิดเห็นของประชาชนจะสะท้อนออกมาในการตัดสินใจค่อนข้างสูงรูปแบบการมีส่วนร่วมในขั้นนี้เช่นคณะกรรมการร่วมภาครัฐและภาคเอกชนและคณะที่ปรึกษาฝ่ายประชาชนมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การเป็นหุ้นส่วนกับประชาชนในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่การระบุปัญหาพัฒนาทางเลือกและแนวทางแก้ไขดังนั้นการมีส่วนร่วมในระดับนี้คือการให้สัญญากับประชาชนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าจะร่วมงานกับประชาชนเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นใหม่รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้อำนาจแก่ประชาชนเป็นขั้นที่ให้บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดเพราะให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจรัฐจะดำเนินการตามการตัดสินใจนั้นรูปแบบการมีส่วนร่วมในขั้นนี้ที่รู้จักกันดีคือการลงประชามติและการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยกระบวนการประชามตินั้นอยู่ในขั้นนี้เพราะทั้งสองกรณี</p> |
| <p>ตัดสินใจทางออกของปัญหาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้การมีส่วนร่วมในระดับให้อำนาจแก่ประชาชน Empower ถือเป็นขั้นที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วมสูงที่สุดเป้าหมายคือการให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจลงมือด้วยตนเองโดยรัฐจะดำเนินการตามการตัดสินใจนั้นรูปแบบการมีส่วนร่วมคือการลงประชามติและการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยกระบวนการประชามติกเป็นประเด็นที่มีผลกระทบต่อประชาชนโดยตรงประโยชน์ของการตัดสินใจขั้นนี้คือการสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน</p>         | <p>มีส่วนได้ส่วนเสียว่าจะร่วมงานกับประชาชนเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นใหม่รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ 5 การมีส่วนร่วมในระดับให้อำนาจแก่ประชาชนเป็นขั้นที่ให้บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดเพราะให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจรัฐจะดำเนินการตามการตัดสินใจนั้นรูปแบบการมีส่วนร่วมในขั้นนี้ที่รู้จักกันดีคือการลงประชามติและการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งโดยกระบวนการประชามตินั้นอยู่ในขั้นนี้เพราะทั้งสองกรณีเป็นการให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจและภาครัฐดำเนินการตามผลการตัดสินใจซึ่งประเด็นที่ให้ประชาชนตัดสินใจมักเป็นเรื่องที่มีผลกระทบต่อประชาชนโดยตรงประโยชน์ของการตัดสินใจในขั้นนี้คือการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันความเข้าใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจลงมือด้วยตัวเองหรือเพื่อภาครัฐปฏิบัติตามดังนั้นการมีส่วนร่วมในระดับนี้คือการให้สัญญากับประชาชนและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าจะปฏิบัติในสิ่งที่ประชาชนตัดสินใจสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจของรัฐในด้านต่างๆและเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจกำหนดปัญหาความต้องการของตนเองอย่างแท้จริงกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นวิธีการที่ภาครัฐภาคประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสเรียนรู้ทำความเข้าใจประเด็นนโยบายสาธารณะร่วมกันปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อแสวงหาทางเลือกที่ดีที่สุดโดยการตัดสินใจว่าการเปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในระดับใดคงเป็นเรื่องของนโยบาย</p>                                               |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ข่าวสาร Public information หมายถึงการที่ประชาชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ๒การรับฟังความคิดเห็น Public Consultation หมายถึงรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหารือระหว่างรัฐในฐานะเป็นผู้ดำเนินการโครงการพัฒนา</p>        | <p>of Social Sciences 38 2017 การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มการพิจารณาตัดสินใจการร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆอันมีผลกระทบถึงตัวประชาชนเองโดยการกระทำผ่านกลุ่มหรือองค์กรเพื่อให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์สำหรับรูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถสรุปได้เป็น 4 รูปแบบจินตวิ 2557 คือ 1 การรับข่าวสาร Public Information ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องได้รับการแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดของโครงการที่จะดำเนินการรวมทั้งผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งนี้การได้รับแจ้งข่าวสารดังกล่าวจะต้องเป็นการแจ้งก่อนที่จะมีการตัดสินใจดำเนินโครงการ 2 การปรึกษาหารือ Public Consultation เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีการจัดการหารือระหว่างผู้ดำเนินการโครงการกับประชาชนที่เกี่ยวข้องและได้รับผลกระทบเพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในโครงการและกิจกรรมมากขึ้น 3 การประชุมรับฟังความคิดเห็น Public Meeting มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมและผู้มีอำนาจตัดสินใจในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมนั้นได้ไขว่คว้าหาสาระในการทำความเข้าใจและค้นหาเหตุผลในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในพื้นที่นั้นซึ่งมีหลายรูปแบบได้แก่ 1 การประชุมในระดับชุมชน Community Meeting โดยจัดขึ้นในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการโดยผู้พัฒนาโครงการจะต้องส่งตัวแทนเข้าร่วมเพื่ออธิบายให้ที่ประชุมทราบถึงลักษณะโครงการและผลกระทบที่คาด</p>                            |
| <p>สร้างความมั่นใจให้ประชาชนว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการพัฒนา๔ความร่วมมือ Public Collaboration หมายถึงการเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วมโดยเป็นหุ้นส่วนกับภาครัฐในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจในการพัฒนาและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง๕การเสริมอำนาจแก่ประชาชน Public Empower หมายถึงการที่ประชาชนบทบาทในระดับสูงในการมีส่วนร่วมในลักษณะของการเรียกร้องและ</p> | <p>ที่เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐด้วยวิธีต่างๆเช่นการรับฟังความคิดเห็นการสำรวจความคิดเห็นการจัดเวทีสาธารณะการแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น 3 .การเกี่ยวข้องเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหรือร่วมเสนอแนะทางที่นำไปสู่การตัดสินใจเพื่อสร้างความมั่นใจให้ประชาชนว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงานของภาครัฐ เช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาประเด็นนโยบายสาธารณะ เป็นต้น 4 .ความร่วมมือเป็นการให้กลุ่มประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วมโดยเป็นหุ้นส่วนกับภาครัฐในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่องเช่นคณะกรรมการที่มีฝ่ายประชาชนร่วมเป็นกรรมการ เป็นต้น JOURNAL OF MANAGEMENT SCIENCE SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY Volume 1 No .2September-December 2021 62 62 5 .การเสริมอำนาจแก่ประชาชนเป็นขั้นที่ให้บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุดโดยให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจเช่นการลงประชามติในประเด็นสาธารณะต่างๆโครงการกองทุนหมู่บ้านที่มอบอำนาจให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจทั้งหมดการทำโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกิดจากความต้องการของประชาชนเป็นต้นสุนัยมัลลิกมลาย( 2545 )ได้แบ่งระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้เป็น 6 ระดับคือระดับที่ 1 ร่วมรับรู้ หมายถึงรัฐได้ให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือกิจกรรมแก่ประชาชนเมื่อรัฐมีความคิดริเริ่มหรือมีนโยบายที่จะให้มีโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆแล้วเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สมาชิกจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จทุกคนต้องรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกัน๒การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด FacttoFace Promotive Interaction สมาชิกมีการพึ่งพาช่วยเหลือกันเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อการในการช่วยเหลือให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายสมาชิกกลุ่มจะไว้วางใจห่วงใยส่งเสริมช่วยเหลือกันเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน๓ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละ</p> | <p>ตุลาคม 2559 การเรียนรู้แบบร่วมมือคือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 36 คนช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่มซึ่งเป็นลักษณะของการร่วมมือกันคือต่างคนต่างรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนและช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วยดังนั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มทั้งได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตการเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการคือ 1 การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน Positive Interdependence กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่มดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นเพื่อประโยชน์ร่วมกันการจัดกลุ่มเพื่อให้เกิดการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันทำได้หลายอย่างเช่นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันในรางวัลตามผลงานของกลุ่มเป็นต้น 2 การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด Facetoface Promotive Interaction เมื่อสมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันจึงเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันหาทางช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายสมาชิกกลุ่มจะห่วงใยไว้วางใจส่งเสริมช่วยเหลือกันในการทำงานส่งผลให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน 3 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน Individual Accountability สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถไม่มีใครได้ประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตนดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบตรวจสอบผลงานทั้งรายบุคคล</p>                                             |
| <p>การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทักษะการทำงานกลุ่มทักษะการสื่อสารทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งมีความเคารพยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน๕การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม Group Processing การเรียนรู้แบบร่วมมือต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานของกลุ่มพฤติกรรมสมาชิกกลุ่มผลงานกลุ่มการวิเคราะห์การเรียนรู้อาจทำได้ทั้งผู้รับผิดชอบโครงการและประชาชนทั้งนี้ประชาชนหรือกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะต้องได้รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อร่วมแสดง</p>  | <p>การทดสอบเป็นรายบุคคลการสุ่มเรียกชื่อให้รายงานเป็นต้น 4 การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย Interpersonal and Smallgroup Skills การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการเช่นทักษะทางสังคมทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทักษะการทำงานกลุ่มทักษะการสื่อสารและทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้งรวมทั้งการเคารพยอมรับและไว้วางใจกัน Collaborative Learning o 1 oon Collaborative Learning o 2 or Constructivist Learning o Learners in the Digital Age oo Core Academic Subjects on Life and Career Skills o Learning and Innovation Skills oo Data Media and Technology Skills การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์พัชรพรศุกกิจ 10 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มิถุนายน 2559 ตุลาคม 2559 5 การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม Group Processing เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มเป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงานเพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลย้อนกลับและช่วยฝึกทักษะการรู้คิด Metacognition คือ สามารถประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไปการวิเคราะห์การเรียนรู้อาจทำได้โดยครูนักเรียนหรือผู้เรียนหรือทั้งสองฝ่ายก็ได้การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนในด้านต่างๆต่อไปนี้ Johnson Johnson and Holnbec 1994 1314 อ้างถึงในทิศนาชนวมณี 2555 101102 1 มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น Greater Efforts to Achieve เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นมีผลงานมากขึ้นการเรียนรู้มีความอดทนมากขึ้น 2 มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น More Positive</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ทักษะการคิดและการร่วมในการตัดสินใจ Public Involve การตัดสินใจ เป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่างๆเข้ามาช่วยในการการตัดสินใจเพื่อทำให้ผู้ตัดสินใจมีโอกาสผิดพลาดน้อยลงหรือการตัดสินใจได้ถูกต้องมากขึ้นการตัดสินใจที่จะมีขึ้นภายในสถานการณ์ต่างๆที่สามารถทำการประเมินได้โดยใช้กฎเกณฑ์หรือเครื่องมือดังกล่าว</p>                                                                                                                                  | <p>การตัดสินใจเลือกใช้บริการคิดเป็นร้อยละ48.4โดยภาพลักษณ์ตราสินค้า(= .570)อิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการระดับนัยสำคัญที่0.01 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 3 แสดงให้เห็นว่าภาพลักษณ์ตราสินค้าเป็นสิ่งที่แสดงถึงข้อถ้อยคำเครื่องหมายสัญลักษณ์หรือการออกแบบหรือการผสมผสานสิ่งต่างๆเหล่านี้โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแสดงให้เห็นถึงสินค้าหรือบริการของผู้ขายหรือกลุ่มของผู้ขายว่าคืออะไรและใช้เพื่อสร้างความแตกต่างจากผลิตภัณฑ์ของคู่แข่งโดยเน้นไปที่ตัวผลิตภัณฑ์หรือคุณลักษณะต่างๆที่สามารถจับต้องและมองเห็นได้ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสร้างความแตกต่างส่วนการตัดสินใจเลือกใช้บริการเป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่างๆเข้ามาช่วยในการการตัดสินใจเพื่อทำให้ผู้ตัดสินใจมีโอกาสผิดพลาดน้อยลงหรือการตัดสินใจได้ถูกต้องมากขึ้นการตัดสินใจที่จะมีขึ้นภายใต้สถานการณ์ต่างๆที่สามารถทำการประเมินได้และใช้กฎเกณฑ์หรือเครื่องมือดังกล่าวพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ อย่างไรก็ตามการทำการตัดสินใจได้นำเอาความน่าจะเป็นเชิงจิตและแบบเงื่อนไข</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>๔๓พิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดการทำการตัดสินใจได้นำเอาความน่าจะเป็นเข้ามาเกี่ยวข้องเสมอทั้งนี้เพราะบุคคลจะมีการเปรียบเทียบว่าผลลัพธ์หรือผลตอบแทนที่ดีที่สุดหรือไม่แต่ถ้ามีวิธีให้ผลตอบแทนมากกว่าหนึ่งทางแล้วก็จะต้องมีการตัดสินใจเลือกทางหรือวิธีที่จะทำให้ได้ผลตอบแทนมากที่สุดซึ่งการตัดสินใจเลือกดังกล่าวเป็นเรื่องที่ยุ้งยากและสลับซับซ้อนดังนั้นจึงต้องอาศัยหลักเกณฑ์และเครื่องมือต่างๆประกอบการตัดสินใจดังต่อไปนี้3๑มี</p>                   | <p>ใต้สถานการณ์ต่างๆที่สามารถทำการประเมินได้และใช้กฎเกณฑ์หรือเครื่องมือดังกล่าวพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจอย่างไรก็ตามการทำการตัดสินใจได้นำเอาความน่าจะเป็นเชิงจิตและแบบเงื่อนไขเข้ามาเกี่ยวข้องเสมอทั้งนี้เพราะบุคคลต่างมีเหตุผลในการดำเนินธุรกิจของตนย่อมต้องการเลือกผลลัพธ์หรือผลตอบแทนที่ดีที่สุดแต่ถ้ามีทางเลือกเพียงทางเดียวดังนั้นภาพลักษณ์ตราสินค้าจึงมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอานามาดะหมัต (2561) พบว่าภาพลักษณ์ตราสินค้าด้านชื่อเสียงตราสินค้ามีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปประเภทไส้กรอกในร้านสะดวกซื้อ A ในกรุงเทพมหานครสมมติฐานที่ 4 ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานไว้ว่าความไว้วางใจมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการพบว่าผลการวิเคราะห์ความไว้วางใจมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการสามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกใช้บริการคิดเป็นร้อยละ58.7โดยความไว้วางใจ(= .757)มีอิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการระดับนัยสำคัญที่0.01 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการไว้วางใจเป็นการเชื่อมั่นเชื่อใจในการให้บริการของผู้ให้บริการนั้นๆซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการให้บริการเนื่องจากผู้บริโภคไม่สามารถรับรู้ได้ว่ากระบวนการในการให้บริการมีขั้นตอนอย่างไรซึ่งผู้ให้บริการควรให้บริการด้วยความซื่อสัตย์และตรงไปตรงมาต่อผู้รับบริการส่วนการตัดสินใจเลือกใช้บริการเป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่างๆเข้ามาช่วยในการการตัดสินใจเพื่อทำให้ผู้ตัดสินใจมีโอกาสผิดพลาดน้อยลงหรือการตัดสินใจ</p>      |
| <p>๔๘สรรพศาสตร์สุขเกษม๔๑ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีพบว่าองค์ประกอบของการสอนแบบผสมผสานมีองค์ประกอบหลัก 4 ข้อได้แก่ 1 บัณฑิตนำเข้าประกอบด้วยผู้สอนผู้เรียนหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล 2 กระบวนการโดยมีการปฐมนิเทศในสัปดาห์แรกหลังจากนั้นจึงจะเป็นขั้นตอนการเรียนการสอนซึ่งจะมีการนำเอาแบบแผนการเรียนรู้อยู่ด้วย</p> | <p>พื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 7 ขั้นตอนได้แก่ 1 ศึกษาองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง 2 ประเมินความต้องการ 3 พัฒนารอบแนวคิด 4 ถามความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ยก่างรูปแบบ 6 ทดสอบร่างรูปแบบและ 7 การปรับปรุงและเขียนรายงาน มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 1 กลุ่มจำนวน 100 คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มชนิดขั้นตอนเดียว onestage cluster sampling เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 318 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ปีที่ 21 ฉบับที่ 4 ตุลาคมธันวาคม 2562 แบบประเมินความพึงพอใจและได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ ttest for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1 รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีมี 4 องค์ประกอบหลักองค์ประกอบที่ 1 บัณฑิตนำเข้าประกอบด้วยผู้สอนผู้เรียนหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการโดยมีการปฐมนิเทศในสัปดาห์แรกหลังจากนั้นแต่ละสัปดาห์จะมีขั้นตอนการเรียนการสอนดังนี้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์นอกชั้นเรียน และ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีกิจกรรมย่อยตามลำดับดังนี้ 1 ทดสอบระหว่างเรียน</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยเรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ต้นแบบกับการรองรับสังคมพลวัตของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 พัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์และ 2 ประเมินแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา Research</p> | <p>าชุมชนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนของศูนย์จากความสำคัญในเบื้องต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 เพื่อเป็นแนวทางในการวางกรอบการบริหารรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 โดยคำนึงถึงโอกาสในการเผยแผ่พุทธศาสนาและสร้างศาสนทายาทที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศุญศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 ให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไปวัตถุประสงค์ในการวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 3 เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 วิธี การดาเนินการวิจัย 1 รูปแบบการวิจัยการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาแบบผสมวิธี Mixed Method Research กล่าวคือใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research โดยทาการวิจัยเชิงเอกสาร Documentary Analysis กับการสัมภาษณ์เชิงลึก In Depth Interview และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยไว้เป็น 2 ส่วนได้แก่ 1 ศึกษาเอกสาร 2 การสัมภาษณ์วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปางปีที่ 7 ฉบับที่ 2</p> |
| <p>ข้อมูลก่อนการนำไปวิเคราะห์ซึ่งมีองค์ประกอบ๑การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล Data Triangulation เป็นการพิจารณาตรวจสอบโดยใช้ความหลากหลายของแหล่งข้อมูลทั้งในเชิงเวลาระยะทางสถานที่และบุคคล๒การตรวจสอบสามเส้าด้านนักวิจัย Investigator Triangulation เป็นการพิจารณาตรวจสอบโดยใช้ผู้วิจัยที่ต่างกันเพื่อได้ข้อมูลที่แตกต่างกัน๓การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี Theory Triangulation เป็นการพิจารณาตรวจสอบโดยใช้หลายมุมมองในการแปลความหมายหากผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎี</p>                                                | <p>การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลมีความแม่นยำตรงน่าเชื่อถือและป้องกันความผิดพลาดจะต้องมีการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลซึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพนิยมใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า Triangulation ซึ่งมีวิธีการดังนี้ Denzin 1970 อ้างถึงในสฤงคัจฉิน ทวานิช 2543 129130 ภาณพงศ์อนันต์ชัยพัฒนา 2552 48 สฤงคัจฉิน ทวานิช 2554b 129130 11 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล Data Triangulate เป็นการพิสูจน์ความถูกต้องของข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งที่มาต่างๆโดยพิจารณาแหล่งเวลาแหล่งสถานที่และแหล่งบุคคลที่แตกต่างกันถ้าข้อมูลต่างเวลากันจะเหมือนกันหรือไม่ถ้าข้อมูลต่างสถานที่จะเหมือนกันหรือไม่และถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไปข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่ 12 การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย Investigation Triangulate เป็นการตรวจสอบว่าผู้วิจัยแต่ละคนจะได้ข้อมูลมาต่างกันหรือไม่และอย่างไรโดยใช้ผู้วิจัยหลายคนในการรวบรวมข้อมูลทั้งการสัมภาษณ์หรือการสังเกต 13 การตรวจสอบสามเส้าด้านทฤษฎี Theory Triangulate เป็นการตรวจสอบว่าถ้าผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีที่ต่างไปจากเดิมจะทำให้การตีความข้อมูลแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดเป็นวิธีการตรวจสอบข้อมูลที่ยากกว่าแบบอื่นๆ 14 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล Methodological Triangulate เป็นการใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อรวบรวมข้อมูลเดียวกันในกรณีที่ไม่แน่ใจในคุณภาพของข้อมูลควรกำหนดให้มีผู้วิจัยหลายคนในการรวบรวมข้อมูลและใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลที่แตกต่างกันแต่รวบรวมข้อมูลในเรื่องเดียวกันเช่นใช้วิธีการสังเกตควบคู่ไปกับการซักถามพร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบเป็นต้นวารสารศิลปศาสตรปริทัศน์</p>                                                              |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เกี่ยวข้องกับผู้ที่ทรงคุณวุฒิในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดนครสวรรค์ D1 มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาในลักษณะ Course on Could เพื่อรองรับการจัดการศึกษา 1 แพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตอนที่ 2 การประเมินผลแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ R2 การทดลองและประเมินผลแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาในลักษณะ Course</p> | <p>91 บัณฑิตวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2562 รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง Administrative management model applying trisikkha principle By Sunday Buddhist centers of the central provinces พระครูอุทัยปริยัติโกศล เสถียรยอดสังวาลย์ 1 พระราชวรเมธีวีระวรปญโญ 2 รวฤกเถื่อนช้าง 3 Received September 20 2018 Revised January 14 2019 Accepted March 8 2019 บทคัดย่อบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 3 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 22 รูปคนใช้แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 9 รูปคนโดยใช้การจัดสนทนากลุ่มเครื่องมือที่ใช้คือแบบบันทึกการสนทนากลุ่มและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางจากผู้ให้ข้อมูลคือจำนวน 15 รูปคนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมินที่ถามความเหมาะสมใน 4 ด้านคือโดยประเมินความถูกต้องความเหมาะสม</p>                                               |
| <p>บทที่ 4 ผลการศึกษาวิจัยการวิจัยเรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ต้นแบบกับการรองรับสังคมพลวัตของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา Research Development ทั้งนี้ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ 41 การพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ 42 การประเมินแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษา</p>  | <p>ในจังหวัดภาคกลางขึ้นเพื่อหาผลการวิจัยนำมาพัฒนาศูนย์ฯและส่วนงานที่เกี่ยวข้องต่อไป 10 กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรมแนวทางการดำเนินงานโครงการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ปีงบประมาณ 2554 หน้า 48 11 กรมการศาสนากระทรวงวัฒนธรรมศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ออนไลน์แหล่งข้อมูล www.dragothsite สืบค้นเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2561 97 บัณฑิตวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2562 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 3 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 3 วิธิตาเินการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเชิงพรรณนาการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณโดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพปรากฏในขั้นตอนที่ 1 คือจากเอกสารและจากการสัมภาษณ์จำนวน 22 รูปและอยู่ในขั้นตอนที่ 2 จากเอกสารและจากการสนทนากลุ่มการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณปรากฏอยู่ในขั้นตอนที่ 3 การประเมินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางมีความถูกต้องมีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและมีประโยชน์ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22 การบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดหนองกระดุก<br/>         เนื้อประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการการบริหารงานทั่วไปการบริหารงาน<br/>         ประมวลการบริหารงานบุคคลและองค์ประกอบสนับสนุนเช่นข้อมูลเกี่ยวกับ<br/>         ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นต้น 42 การประเมินแพลตฟอร์ม<br/>         การจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา<br/>         วันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ R2 ระยะที่ 1 การทดสอบต้น<br/>         แบบแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาในลักษณะ Course on Could ในศูนย์<br/>         ต้นแบบคือศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์หนองกระดุกเนื้อตำบล<br/>         หนอง</p> | <p>วัฒนธรรมพบว่าปัจจัยที่ส่งจะผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศูนย์<br/>         ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ประกอบด้วยปัจจัยด้านโครงสร้างการท<br/>         งานระบบการทางานบุคลากรงบประมาณและความสัมพันธ์ชุมชนรอบด้าน<br/>         ในพศ 2555 กรมการศาสนากระทรวงวัฒนธรรมได้มีการพัฒนาการบริหาร<br/>         ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในรูปแบบและภาพลักษณ์ใหม่เพื่อ<br/>         สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบันด้วยการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วม<br/>         มือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างบูรณาการโดยได้วางนโยบายและ<br/>         การดำเนินงานแนวใหม่สำหรับเป็นแนวทางในการใช้บริหารศูนย์ศึกษา<br/>         พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์กระทรวงวัฒนธรรม 2555 ซึ่งการดำเนินงานของ<br/>         ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในรูปแบบใหม่ที่ได้มีการดา<br/>         เนินงานมาแต่ยังไม่มีการศึกษาถึงสภาพและปัญหาในการดำเนินงานโดย<br/>         เฉพาะอย่างยิ่งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์หนกลางตามการแบ่ง<br/>         เขตการปกครองของพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับที่ 2 พศ 2535 ซึ่งมี<br/>         ศูนย์ฯส่วนใหญ่อยูในภาคกลางกระจายอยู่ใน 23 จังหวัดประกอบกับการ<br/>         วิจัยที่ผ่านมาจึงไม่มีผู้ใดศึกษาเกี่ยวกับการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุท<br/>         ศศาสนาวันอาทิตย์ในรูปแบบใหม่ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหาร<br/>         ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในรูปแบบใหม่เพื่อสามารถนา<br/>         ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของศูนย์<br/>         ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 484 OJED Vol10<br/>         No3 2015 pp480492 วัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ<br/>         ที่พึงประสงค์ในการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในรูป<br/>         ลักษณะใหม่ 2 เพื่อหาแนวทางในการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวัน<br/>         อาทิตย์ในรูปแบบใหม่กรอบแนวคิดในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ได้สรุป<br/>         ประมวลแนวคิดการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์รูปแบบ<br/>         ใหม่ของกรมการ</p> |
| <p>ขั้นตอนนี้ต้องปล่อยให้ผู้ใช้งานมีอิสระต่อการใช้งานโดยผู้ออกแบบไม่<br/>         อธิบายข้อดีหรือข้อเสียของต้นแบบทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้<br/>         ประสบการณ์ตรงจากการรับรู้ของตนเองอันไม่ได้เกิดจากอิทธิพลของผู้<br/>         ออกแบบหลังการทดสอบต้นแบบผู้ออกแบบเกิดการเรียนรู้ข้อบกพร่องของ<br/>         ต้นแบบเพื่อนำไปปรับปรุงต้นแบบแพลตฟอร์มต้นแบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อขอคำแนะนำ feedback และนำสู่การ<br/>         ปรับปรุงหรือแก้ไขการทดสอบต้นแบบกับกลุ่มตัวอย่างมีวัตถุประสงค์เพื่อ<br/>         หากการรับรู้ที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายต่อต้นแบบที่สร้างขึ้นในขั้นตอนนี้<br/>         ต้องปล่อยให้ผู้ใช้งานมีอิสระต่อการใช้งานโดยผู้ออกแบบไม่อธิบายข้อดี<br/>         หรือข้อเสียของต้นแบบทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้ประสบการณ์ตรงจาก<br/>         การรับรู้ของตนเองอันไม่ได้เกิดจากอิทธิพลของผู้ออกแบบหลังการ<br/>         ทดสอบต้นแบบผู้ออกแบบจะเกิดการเรียนรู้ข้อบกพร่องของต้นแบบเพื่อนำ<br/>         ไปปรับปรุงต้นแบบขึ้นใหม่และนำมาทดสอบซ้ำเพื่อรับคำแนะนำจากผู้<br/>         ใช้ 4 5 โดยทั่วไปแล้วการสร้างต้นแบบและการทดสอบจะถูกทำซ้ำแล้วซ้ำอีก<br/>         จนกว่าจะได้ต้นแบบที่สมบูรณ์ที่สุดที่กลุ่มเป้าหมายยอมรับว่าเป็นที่ต้องการ<br/>         หรือแก้ปัญหาได้จริงโดยสรุปการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่<br/>         สามารถทำซ้ำและย้อนกลับไปสู่ขั้นตอนก่อนหน้าได้ตลอดเวลาทั้งนี้เพื่อ<br/>         ทบทวนว่าถูกต้องและแก้ปัญหาได้ชัดเจนและตรงกับความต้องการของ<br/>         กลุ่มเป้าหมายหลังการทดสอบต้นแบบอาจค้นพบปัญหาหรือความต้องการ<br/>         ใหม่ๆเพิ่มขึ้นดังนั้นการใช้การคิดเชิงออกแบบนอกจากจะมีเป้าหมายเพื่อแก้<br/>         ปัญหาตามที่ต้องการแล้วอาจนำ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลจำนวน 5 คนตารางที่ 43 ผลการประเมินผลประสิทธิภาพแพลตฟอร์มรายการระดับความพึงพอใจ x SD แปลผลด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ 1 ความสวยงามความทันสมัยน่าสนใจของหน้าโฮมเพจ 378 097 มาก 2 การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน ๓๕๓๐๖๖มาก 3 สีสันในการออกแบบเว็บไซต์มีความเหมาะสม ๓๔๖๐๖๒มาก 4 เมนูง่ายต่อการใช้งาน ๓๔๗๐๖๒มาก 5 สีพื้นหลังกับสีตัวอักษรมีความเหมาะสม                                                                                                   | ในระดับค่อนข้างมากค่าเฉลี่ยและด้านการออกแบบอยู่ในระดับที่ค่อนข้างมากเช่นกันค่าเฉลี่ย s r ตารางที่ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบข้อความค่าเฉลี่ยแปลผลด้านประสิทธิภาพและประโยชน์ของระบบ 453 มากความง่ายในการใช้งานระบบ 459 มากประสิทธิภาพความรวดเร็วในการตอบสนองของระบบ 469 มากข้อมูลมีความถูกต้องสมบูรณ์และครบถ้วน 450 ค่อนข้างมากข้อมูลมีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน 438 ค่อนข้างมากมีการจัดการระดับความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล 450 ค่อนข้างมากด้านเนื้อหา 446 ค่อนข้างมากการแบ่งหมวดหมู่เนื้อหาที่เข้าใจง่าย 447 ค่อนข้างมากความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา 444 ค่อนข้างมากเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ 447 ค่อนข้างมากด้านการออกแบบ 449 ค่อนข้างมากความสวยงามความทันสมัยและน่าสนใจ 459 มากความรวดเร็วในการแสดงภาพตัวอักษรและข้อมูลต่างๆ 450 ค่อนข้างมากออกแบบใช้งานง่ายเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว 438 ค่อนข้างมากตารางที่ผลการประเมินสื่อเว็บไซต์ข้อความค่าเฉลี่ยแปลผลด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ 410 ค่อนข้างมากความสวยงามความทันสมัยน่าสนใจของหน้าโฮมเพจ 360 ค่อนข้างมากการจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน 440 ค่อนข้างมากสีสันในการออกแบบเว็บไซต์มีความเหมาะสม 380 ค่อนข้างมากเมนูง่ายต่อการใช้งาน 460 มากสีพื้นหลังกับสีตัวอักษรมีความเหมาะสมต่อการอ่าน 360 ค่อนข้างมากขนาดตัวอักษรและรูปแบบตัวอักษรอ่านได้ง่ายและสวยงาม 440 ค่อนข้างมากภาพ                                                                                                                                                                                                                 |
| บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 พัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์และ 2 ประเมินแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Could ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยครั้งนี้การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา Research Development และใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา 51 สรุปผลการวิจัย 52 อภิปรายผลการ | วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลพบุรี ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 173 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 THE MODEL OF PARTICIPATORY MANAGEMENT DEVELOPMENT OF BUDDHIST SUNDAY SCHOOLS IN SANGHA ADMINISTRATIVE REGION 13 พระมหาสุชาติธมมภาโม ปิโธ Phramaha Suchat Dhammakmo Piti บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 3 เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานโดยการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหาการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 15 รูป คนพร้อมกับการสนทนากลุ่มเฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิ 13 รูปคนส่วนการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 รูปคนวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา Content Analysis และข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเพื่อหาความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพปัจจุบันการบริหารศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 13 แบ่งการบริหารงานเป็น 4 ด้านคือวิชาการ บุคคลงบประมาณและบริหารงานทั่วไปโดยพบว่าการบริหารงานมีปัญหาทั้งนี้ด้านการบริหารวิชาการผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการผู้สอนขาดความรู้ |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 หลักสูตรการเรียนรู้ประกอบด้วยวิชาบังคับวิชาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแผนที่ผู้รู้และ 2 การบริหารจัดการศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดหนองกระดุกเนื่องประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการการบริหารงานทั่วไปการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและองค์ประกอบสนับสนุนเช่นข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นต้น</p>                                                                                                                                             | <p>ศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 3 ด้านคือ 1 ด้านนโยบายและแผนประกอบด้วย 1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในศูนย์ 2 ความคาดหวังต่อผู้เรียน 2 ด้านวิชาการ 1 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน 2 การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน 3 ด้านบุคลากร 1 ถิ่นฐานของผู้บริหารศูนย์ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 3 ความสามัคคีของบุคลากร 4 การพัฒนาบุคลากร 2 รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนตามหลักศีล 3 แนวทางตามหลักสมาธิ 4 แนวทางตามหลักปัญญา 5 แนวทางรูปแบบการบริหารจัดการด้านวิชาการตามหลักศีล 4 แนวทางตามหลักสมาธิ 5 แนวทางตามหลักปัญญา 3 แนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรตามหลักศีล 4 แนวทางตามหลักสมาธิ 4 แนวทางตามหลักปัญญา 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางทั้ง 4 ด้านมี 3 รูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคาศาสดิรูปแบบการบริหารจัดการไตรสิกขาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์จังหวัดภาคกลาง Abstract</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>แบบผสมผสานในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีพบว่าองค์ประกอบของการสอนแบบผสมผสานมีองค์ประกอบหลัก 4 ข้อได้แก่ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยผู้สอนผู้เรียนหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลและกระบวนการนำเอารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อ 1 สรพงศสุขเกษมการพัฒนาแบบการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานในรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ปีที่ 21 ฉบับ</p> | <p>ทางการเรียนของนิสิตที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี 2 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คำถามการวิจัย 1 รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง 2 นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีสูงขึ้นเพียงไร 3 นิสิตมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีมากน้อยเพียงใดสมมุติฐานของการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนวิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาแบ่งเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง Study the Body of Content ศึกษาวิเคราะห์ 322 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ปีที่ 21 ฉบับที่ 4 ตุลาคมธันวาคม 2562 สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้พัฒนากรอบแนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานรายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตปริญญาตรีขั้นที่ 2 ประเมินความต้องการ Assess needs for the innovative prototypes 1 จากรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนย้อนหลัง 5 ปีปีการศึกษา 2554-2558 และ 2 เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558</p> |
| <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฉบับปรับปรุง พศ 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด 2560</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>โดยใช้กิจกรรมเกมและแผนภาพการดูประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยบูรณาการกับรายวิชาอื่นบูรณานุกรมกระทรวงศึกษาธิการ 2545 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกรุงเทพมหานครการรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯโรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด 2552 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯองค์การค้ำของคุรุสภาจริยธรรมคุณธรรม 2558 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑๒๙แบบสัมภาษณ์เรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการศึกษาแบบ Course on Cloud ของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ต้นแบบกับการรองรับสังคมพลวัตของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์เวลานามสกุลตำแหน่งตอนที่๒สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดนครสวรรค์ในช่วงเวลาผ่านมามีความต้องการในการขับเคลื่อนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดนครสวรรค์สถานการณ์ปัจจุบัน</p> | <p>91 บัณฑิตวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม เมษายน 2562 รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง Administrative management model applying trisikkha principle By Sunday Buddhist centers of the central provinces พระครูอุทัยปริยัติโกศล เสถียรยอดสังวาลย์ 1 พระราชวรเมธีวีระวรปญโญ 2 รกฤตเถื่อนช้าง 3 Received September 20 2018 Revised January 14 2019 Accepted March 8 2019 บทคัดย่อบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง 3 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 22 รูปคนใช้แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 9 รูปคนโดยการจัดสนทนากลุ่มเครื่องมือที่ใช้คือแบบบันทึกการสนทนากลุ่มและใช้การวิเคราะห์เนื้อหาขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลางจากผู้ให้ข้อมูลคือจำนวน 15 รูปคนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมินที่ถามความเหมาะสมใน 4 ด้านคือโดยประเมิน</p> |
| <p>๑๔๐ทดสอบต้นแบบแพลตฟอร์มกับกลุ่มทดลองและประเมินผลโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้แพลตฟอร์มพบว่าผลการความพึงพอใจของผู้ใช้แพลตฟอร์มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก x 384 SD 081 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 22 การประเมินผลแพลตฟอร์มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก x 361 SD 074 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านและ 23 การปรับปรุงพัฒนาโดย 1 การจัดการทำเอกสารคู่มือการใช้งานสำหรับผู้เรียน</p>                                              | <p>เหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองด้านผลผลิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 512 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 513 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 52 อภิปรายผล 521 ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานโครงการมีการวางแผนการดำเนินงานการกำกับติดตามและการนิเทศให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องจึงทำให้ครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองมีความคิดเห็นต่อการประเมินโครงการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยเพชรขรินทร์ 9 ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานิรภัยเด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรงอำเภอสุวรรณภูมิจังหวัดร้อยเอ็ดพบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการประเมินโครงการพัฒนานิรภัยเด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรงทั้ง 4 ด้านโดยภาพ</p>                                                                                              |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดของผู้เรียนคือทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้จะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น Ziegler J C et al 2010 ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆที่เป็นปัจจัยสนับสนุนทำให้เกิดการเรียนรู้ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะเฉพาะทางความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและสมรรถนะของการรู้จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ</p> | <p>ขึ้นในศตวรรษที่ 21 จึงส่งผลต่อวิธีการดำรงชีวิตผู้คนในสังคมอย่างทั่วถึงด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 สำหรับทักษะที่สำคัญที่สุดในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้ Learning skill ดังนั้นจึงทำให้มีการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ Content knowledge ทักษะเฉพาะทาง Specific skills ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน Expertise และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน Literacy จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่จำเป็นต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วิจารณ์พานิช 2555 แต่ในปัจจุบันพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ผู้สอนมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะของการบรรยายท่องจำเนื้อหา มากกว่าให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการเรียนวิทยาศาสตร์จึงไม่ต่างอะไรกับการเรียนเนื้อหาความรู้ไว้ท่องจำกลายเป็นว่าวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนวิทยาศาสตร์ไม่มีความเป็นวิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากคิดไม่เป็นทำไม่เป็นทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ทำให้วิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ยากต่อการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาจึงทำให้รู้สึกเบื่อหน่าย</p>       |
| <p>เรื่องของพื้นที่เวลาหรือจำนวนผู้เรียนขณะเดียวกันในการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ยังมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้ระบบการเรียนการสอนของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ผ่านระบบออนไลน์กลายเป็นศูนย์กลางของชุมชนโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนหรือผู้คนทุกช่วงวัยได้รับการอบรมปลูกฝังในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมและสามารถที่จะน้อมนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p>  | <p>ฝึกสมาธิในวันอาทิตย์ซึ่งพากันวิ่งเล่นบริเวณลานอโศกวัดมหาธาตุมาเล่านิทานและสอนธรรมะนอกจากนั้นทางโรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างๆได้อาราธนาพระสงฆ์ดังกล่าวไปสอนธรรมะอบรมศีลธรรมแก่นักเรียนและนักศึกษาอีกด้วยด้วยดังนั้นพระเจ้าหน้าทีและพระนิสิตมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงดำเนินการขอเสนออนุมัติต่อทางสภามหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นและได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคมพศ 2501 จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์แห่งแรกในประเทศไทยหลังจากนั้นก็ได้รับความนิยมในการจัดตั้งขยายไปยังวัดต่างๆทั่วประเทศต่อมาทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าสภาพสังคมไทยกำลังเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรมประชาชนส่วนใหญ่ต่างก็มุ่งแต่จะประกอบภารกิจเกี่ยวกับอาชีพการงานที่รัดตัวโดยไม่มีเวลาสนใจเข้าวัดปฏิบัติธรรมหรือประพฤติตนในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเด็กและเยาวชนที่เกิดมาในครอบครัวชาวพุทธจึงขาดแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักของพระพุทธศาสนาดังนั้นหากทางราชการสนับสนุนให้วัดในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนได้จัดตั้งโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ขึ้นโดยเน้นให้พระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนก็จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยการศึกษาและได้ใช้เวลาว่างวันหยุดการศึกษาได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสมควรแก่วัยทั้งยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้วัดมีบทบาทการปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านวัด</p> |

| TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑๕๙หัวข้องานวิจัยปีที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยหน้าที่รับผิดชอบแผนงานวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อความพอเพียงบนพื้นฐานการขับเคลื่อนตามแนวปรัชญาสปปิงประมาณ256๑ผู้ช่วยแผนงานวิจัยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวปรัชญาสปปิงประมาณ256๑หัวหน้าโครงการวิจัยแผนงานวิจัยการพัฒนาคุณธรรมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนด้วยกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์เชิงพุทธสปปิงประมาณ256๑ผู้ประสานงาน Knowledge Center กระบวนการ</p> | <p>ร่วมกันหาข้อสรุปในชุดความรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาเร่งด่วนและปัญหาอื่นๆในระดับที่รองลงไปเพื่อนำไปสู่ความเป็นชุมชนหมู่บ้านต้นแบบพร้อมทั้งประสานร่วมมือกันเป็นเครือข่ายการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานการขับเคลื่อนตามแนวปรัชญาหรือความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนผลการวิจัยจากขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ขั้นตอนได้ข้อสรุปที่นำไปสู่การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการขับเคลื่อนหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดในการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการภายใต้การขับเคลื่อนตามแนวปรัชญาซึ่งสามารถสรุปผลวิจัยที่ได้รับจากขั้นตอนต่างๆดังนี้ 1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดในจังหวัดนครสวรรค์พบว่าในการขับเคลื่อนของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ทั้ง 8 มิติด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมด้านสุขภาพอนามัยด้านการพัฒนาสัมมาชีพด้านการเสริมสร้างสันติสุขด้านการศึกษาสงเคราะห์ด้านการสาธารณสุขสงเคราะห์ด้านการปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิตาธรรมและด้านการสร้างสามัคคีธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชนและหมู่บ้านและเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่าความพอเพียงนั้นประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญคือความพอประมาณความมีเหตุผลการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีบนพื้นฐานของการมีความรู้คู่กับคุณธรรมซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่าในแต่ละด้านของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นจะมีคุณลักษณะสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพัฒนาทั้ง 8 มิติของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดนี้วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์มจรปีที่ 8 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน ธันวาคม 2563 2444 11 มิติด้านความพอประมาณหรือความพอดีที่มุ่งผลในเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ</p> |
| <p>เสาวลักษณ์ให้ญรัักษ์อัครเดชพรหมกัลป์พระครูนิวาส์ขันธ์ณรงค์ฤตวิฑฒในการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในอำเภอตากฟ้าจังหวัดนครสวรรค์วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 ตุลาคม ธันวาคม 2563 151162</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review 151 การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในอำเภอตากฟ้าจังหวัดนครสวรรค์ INTEGRATING BUDDHIST PRINCIPLE FOR SUFFICIENCY ECONOMY VILLAGE DEVELOPMENT AT TAK FA DISTRICT NAKHON SAWAN PROVINCE เสาวลักษณ์ให้ญรัักษ์อัครเดชพรหมกัลป์พระครูนิวาส์ขันธ์ณรงค์ฤตวิฑฒโน Saowaluck Hirunrak Akkaradecha Brahmakappa Phrakhrunivitsinlakhon Narong Thitavaddhano สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอตากฟ้า Community Development District OfficeTak Fa Corresponding Author Email goodluck099 gmailcom บทคัดย่อบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางในการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในอำเภอตากฟ้าจังหวัด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |