

Plagiarism Checking Report

Created on 2025-03-12 10:44:05 at 10:44 AM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4400189	Aug 12, 2025 at 10:34 AM	kanchana.boon@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	งานวิจัยศิลปะ 5 ดนแบบน.pdf	Completed	100%

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	
1	A Study Solution of Alcoholic Drinking Problems of the People in Accordance with the Project of the Five Precepts Preserving Villages in Bueng Khong Long District, Bueng Kan Province	Uankaew, Phra Chaiya	J 1 L C
2	CONCEPTS, INDICATORS, COMPONENTS, EXPERIENCES AND INTEGRATION OF FIVE PRECEPTS IN THE PROJECT OF FIVE PRECEPTS VILLAGES	(ศิริวรรณ), พระมหา ยุทธนา นรเชฏฐโร	ว 1 ร 1
3	The Investigation of Five Percepts and Peace-Making in The Society Sustainably : A Case Study of Khon Kaen, Thailand	Paladsung, PhramahaNikorn	ว ค
4	Approach of The 5 precepts Observant Villages Project Administration of Sangha Administrative Officer in Udonthani Province	Sākaro (Ketsakorn), Phramaha Kongpai	J 1 L C
5	โรงเรียนวิถิพุทธ	วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี	ว 1
6	กระบวนการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ : กรณีศึกษาหมู่บ้านในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้	พรมกุล, ดร.สุรพล	ว ร
7	https://www.mcu.ac.th/directory_uploads/administrator/file_upload/20180807141828_91846849-4773-450B-9985-E7386B734F52.pdf	mcu.ac.th	r
8	ศิลปะในฐานะเป็นพื้นฐานของมนุษย์	ทองหมื่นไวย, พวงเพชร	ว ร
9	PARTICIPATION IN THE PLANNING AND REFORM OF BUDDHIST AFFAIRS	Kittiwamedhi, Phramaha Phachara	ว 1
10	การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักศีล 5 ของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ทองดี, วิทยา	ว ค 2

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

กขีอรายงานการวิจัยการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบใน
จังหวัดปทุมธานีผู้วิจัยพระธรรมรัตนกรโสภณคัมภีร์โชติธโรสวณงานคณะ
สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปีงบประมาณ๒๕๖๗ทุนอุดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัยบทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ๑เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน
ปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัด
ปทุมธานี๒เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินการโครงการ
หมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี๓เพื่อ

ขสารบัญเรื่องหนานบทคัดย่อภาษาไทยกบทคัดย่อภาษาอังกฤษคกิตติกรรม
ประกาศนียบัตรขสารบัญสารบัญแผนภาพกบทที่๑บทนำ๑ความ
เป็นมาและความสำคัญของปัญหา๑๒วัตถุประสงค์ของการ
วิจัย๑๓คำถามการวิจัย๑๔ขอบเขตการวิจัย๑๕นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้
ในการวิจัย๑๖ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย๑๗บทที่๒แนวคิดทฤษฎีและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง๒๑แนวคิดเกี่ยวกับศีล๕ในพระพุทธศาสนา๒๒แนวคิด
เกี่ยว

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)

ศึกษารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะ
สงฆ์จังหวัดหนองคาย A Study Model Actuation of project The
village five precepts of Monks in NongKhai province พระราชนทร
วิสาร์โทศตร AssitProfDrPhra Rachain Wisaratho อาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตหนองคายบทคัดย่อ
บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ประการได้แก่๑เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎี
และรูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕๒เพื่อ
ศึกษาสภาพการดำเนินงานและกลไกของการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้าน
รักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย๓เพื่อเสนอรูปแบบการขับเคลื่อน
โครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายผลการวิจัยพบ
ว่าศีลหมายถึงเป็นความประพฤติชอบทางกายและวาจาหรือเรียกว่าความ
เป็นปกติคือความมีระเบียบวินัยทางกายและวาจาโดยอาศัยเจตนาถ้วน
จึงจะบาปคืออกุศลได้คือกายทุจริต๖จิตทุจริต๖และสงฆ์จังหวัดหนองคายได้
ดำเนินการขับเคลื่อนหมู่บ้านรักษาศีล๕โดยกรอบแนวคิดแบบวงจรคุณภาพ
คือ Plan การวางแผน Do การปฏิบัติงานตามแผน Check การตรวจสอบ
และ Action การปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง PDCA และบันไดทั้งสาม
ขั้นคือปรัยัติหรือเข้าใจข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีอยู่แล้วปฏิบัติหรือการเข้าถึง
เป็นเรื่องการเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและปฏิเธรหรือการพัฒนาเริ่มต้นด้วยตัว
เองเป็นต้นแบบเผยแพร่ความรู้คือรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้าน
รักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายเพื่อจะช่วยให้ชุมชนมีความเป็น
เจ้าของท้องถิ่นและนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในที่สุดคำสำคัญ
รูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนหมู่บ้านรักษาศีล๕คณะสงฆ์ 04 5264
indd 52 31 5

รัตนสุวรรณอันหมายรวมถึงครอบครัวผู้วิจัยทุกท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องในงาน
วิจัยฉบับนี้ทุกท่านเจริญในศีลสมาธิและปัญญาอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้นไป
ตราบนิจจังตมมุ่งหมายใหญ่สามารถดับกองทุกข์ทั้ง๕ให้สิ้นไปในกาลอัน
สมควรรายทศพลกัณฐกรรมกุล๒๒สมภวราคม๒๕๕๓ขสารบัญเรื่องหนำ
บทคัดย่อภาษาไทยกบทคัดย่อภาษาอังกฤษคกิตติกรรมประกาศนียบัตร
อธิบายสัญลักษณ์และคำย่อบทที่๑บทนำ๑๑ความเป็นมาและความ
สำคัญของปัญหา๑๒วัตถุประสงค์ของการวิจัย๑๓คำถามการวิจัย๑๔
ศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย๑๕บททวนเอกสารและรายงานการวิจัยที่
เกี่ยวข้อง๑๖ขอบเขตของการวิจัย๑๗วิธีดำเนินการวิจัย๑๘ผลประโยชน์
ที่คาดว่าจะได้รับ๑๙บทที่๒แนวคิดเรื่องการศึกษาในคัมภีร์พระพุทธ
ศาสนา๒๑แนวคิดเรื่องการศึกษาในพระพุทธศาสนา๒๒ไตรสิกขาใน
ฐานะหลักธรรมที่ใช้พัฒนามนุษย์๒๓๒๑สิกขาในฐานะหลักพัฒนา
พฤติกรรมทางกายและวาจา๒๒๒จิตตสิกขาในฐานะหลักพัฒนา
จิต๒๒๒๓ปัญญาสิกขาในฐานะหลักพัฒนามปัญญา๒๒๒๔ภาพรวมเรื่อง
ไตรสิกขาในฐานะหลักธรรมที่ใช้พัฒนามนุษย์๒๒๒๓บุญกิริยาวัตถุใน
ฐานะหลักธรรมที่ใช้พัฒนามนุษย์๒๒๒๓๑ทานในฐานะหลักธรรมอันเป็นพื้น
ฐานการฝึกตน๒๒๒๓๒ศีลในฐานะหลักพัฒนาพฤติกรรมทางกายและ
วาจา๒๒๒๓๓ภาวนาในฐานะหลักพัฒนาจิตและปัญญา๒๒๒๓๔ภาพรวม
เรื่องบุญกิริยาวัตถุในฐานะหลักธรรมที่ใช้พัฒนา

ตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมและการจาง้วงดูหมิ่นสถาบันหลักของชาติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากการขาดสติจิตสำนึกศีลธรรมและคุณธรรม จริยธรรมอันจะส่งผลให้สังคมเกิดความขัดแย้งคณะสงฆ์ด้วยเจ้าพระคุณ สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามั่งคณาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริที่จะ เสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดความสงบ สันติสุขมีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมนำหลัก ศีลสมาประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันเกี่ยวกับคณะรักษาความ สงบแห่ง

ชาติคสช"ได้ให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้ามั่งคณาจารย์ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ความว่าอันว่าศีล๕เป็นการสำคัญมนุษย์เมื่อทุกคน มีศีล๕ด้วยกันสังคมนั้นๆคือประชาชนย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุขเมื่อ๑พระเทพ เวทีประยุตต์ปยุตโตพุทธศาสนากับสังคมไทยพิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง พศ๒๕๒๕หน้า๒๐๑๒๒พระธรรมวชิราวุธรัตนกิจงานโครงการหมู่บ้าน รักษา

รมและโลกุตระธรรมดังความกล่าวของสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก ๒๕๕๓ ที่ว่าศาสนารุ่งเรืองศีลเป็นหลักคำสอน และการปฏิบัติเบื้องต้นของความเป็นมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับพระพรหมคุณาภรณ์ (๒๕๔๙) ได้อธิบายว่าเพราะศีลจึงเป็นมนุษย์ธรรมหรือเป็นธรรมของมนุษย์และที่มีความสัมพันธ์กับสภาพทางสังคมไฟโรจน์อยู่มณเฑียร ๒๕๔๓ ได้อธิบายว่าศีลถือได้ว่าเป็นคำสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับพื้นฐานที่สามารถนำมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้แก่ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม มีถุณายน ๒๕๖๑ ๑๔๖ วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค การงดเว้นความชั่วทั้งปวงและมีปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านอาชญากรรมการทำลายล้างผลาญซึ่งกันและกันการ ปล้นชิงทรัพย์สินการทำความผิดทางเพศการโกหกหลอกลวงและการเสพ สิ่งเสพติดให้โทษตลอดถึงปัญหาทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองการ ปกครองเมื่อว่าโดยสรุปแล้วแต่เป็นการประพฤติผิดในเรื่องการละเมิดศีล ๕ ประเทศไทยประสบปัญหามากมายดังที่กล่าวมาข้างต้นรวมถึงการแตกแยก ทางความคิดซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากการขาดสติจิตสำนึกศีลธรรมและ คุณธรรมจริยธรรมอันจะส่งผลให้สังคมเกิดความขัดแย้งทำใหทางคณะสงฆ์ โดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามั่งคณาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริที่จะเสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติ ให้เกิดความสงบสันติสุขมีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยเริ่มจากครอบครัว หมู่บ้านตำบลอำเภอจังหวัดซึ่งจะนำพาประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่าง ปลอดภัยยั่งยืนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในฐานะหน่วยงาน ราชการที่มีภารกิจในการส่งเสริมให้สังคมไทยมีศีลธรรมและคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาจึงได้กำหนดกิจกรรม

ของเจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามั่งคณาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชที่ดำริให้กับคณะสงฆ์ทุกจังหวัดและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมในการนำหลักของศีล๕ให้เข้าถึงประชาชนทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่โดยให้จัดทำในรูปของโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา"หมู่บ้านรักษาศีล๕"เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถเพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองและประโยชน์สุขของประชาชนและเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดมั่นตามคำสอนทางพระพุทธศาสนาอันจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความสงบร่มเย็นโดยเน้นการ รณรงค์ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี"หมู่บ้านรักษาศีล๕"ขึ้นในทุกส่วนของ ประเทศตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามั่งคณาจารย์ได้ประทาน โอวาทไว้เมื่อวันที่๑๗พฤศจิกายน๒๕๕๖ความว่า"อันว่าศีล๕เป็นการสำคัญ มนุษย์เมื่อทุกคนมีศีล๕ด้วยกันสังคมนั้นๆคือประชาชนย่อมจะอยู่เป็นสุขเมื่อ เป็นไปได้ขอให้ชื่อหมู่บ้านนั้นว่าหมู่บ้านรักษาศีล๕"ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.)ที่มอบหมายภารกิจให้ ส่วนราชการสร้างความปรองดองสมานฉันท์แก่ประชาชนในชาติโดย กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินการพร้อมกันทั้ง๗๖จังหวัดซึ่งที่ผ่านมา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมกับจังหวัดต่างๆเปิดโครงการ นำร่องและขับเคลื่อนการดำเนินงานในหลายพื้นที่โดยมีเจ้าคณะจังหวัดเจ้า คณะอำเภอเจ้าคณะตำบลเจ้าอาวาสผู้ว่าราชการ

๒เป็นไปได้ขอให้ชื่อหมู่บ้านว่าหมู่บ้านรักษาศีล๕ที่มีวัดอุปประสงค์ของการดำเนินงานดังนี้เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีและพระบรมวงศานุวงศ์๒เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ๓เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ลงวันที่๒๕กรกฎาคม๒๕๖๖โดยมีปลัดกระทรวงมหาดไทยเป็นประธานที่ปรึกษาและมีอธิบดีกรมการปกครองเป็นประธานคณะกรรมการประกอบด้วยได้มีการประชุมคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕มหาเถรสมาคมมีวัดอุปประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ

2005 สำหรับสังคมไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาแม้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศนับถือพระพุทธศาสนาแต่ปัญหาต่างๆได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนับวันจะมีทวีความรุนแรงมากขึ้นตามลำดับไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งระหว่างประชาชนในประเทศปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดปัญหาอาชญากรรมปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวก็ตามมหาเถรสมาคมโดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชพงษ์มิ่งมงคลจารย์ช่วงวรปญฺโญสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติคิดและสงฆ์และทุกภาคส่วนต่างๆของสังคมไทยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวในสังคมไทยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 อย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายนพศ. 2557 โดยมีวัดอุปประสงค์ 4 ประการด้วยกันได้แก่ 1 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 2 เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ 3 เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข 4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกได้สำนึกและสร้างความตระหนักรักและเชิดชูสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศอย่างมั่นคง National Office of Buddhism 2014 ประชาชนที่ได้ปฏิบัติตามหลักศีล 5 จะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตเพื่อเน้นให้ประชาชนมีสุขภาวะมีความมั่นคงในชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นกว่าในช่วงที่ผ่านมาโดยมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตตามหลักศีล 5

ที่มีความหมายสอดคล้องควบคู่กันไปในแต่ละข้อในลักษณะที่ศีลเป็นข้อห้ามและ 4 Academic MC UBuriram Journal ธรรมเป็นข้อที่ทรงอนุญาตที่สามารถปฏิบัติได้ในลักษณะเป็นแนวทางปฏิบัติที่ตรงกันหลักศีล 5 เรียกว่าธรรม 5 หรือเบญจธรรม 5 ประการพระพรหมคุณาภรณ์ ปอ ปยุตโต 2548 175176 ได้แก่ 1 ความมีเมตตากรุณา 2 การประกอบอาชีพอันสุจริต 3 การสรวมในกาม 4 การเป็นมีความซื่อสัตย์ 5 การมีสติสัมปชัญญะสำหรับสังคมไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาแม้จะมีประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศนับถือพระพุทธศาสนาแต่ปัญหาต่างๆได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนับวันจะมีทวีความรุนแรงมากขึ้นตามลำดับไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งระหว่างประชาชนในประเทศปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดปัญหาอาชญากรรมปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวก็ตามสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยมหาเถรสมาคมและภาคส่วนต่างๆของประเทศไทยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวในสังคมไทยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 อย่างเป็นทางการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 5 ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายนพศ. 2557 โดยมีวัดอุปประสงค์ 4 ประการด้วยกันได้แก่ 1 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 2 เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ 3 เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข 4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกได้สำนึกและสร้างความตระหนักรักและเชิดชูสถาบันชาติศาสนา

พัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี๑๓คำถามการวิจัย๑๓สภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีเป็นอย่างไร๑๓องค์ประกอบของกระบวนการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีเป็นอย่างไร๑๓การพัฒนาารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีเป็นอย่างไร๑๔ขอบเขตการวิจัยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ซึ่งเป็นการศึกษาการดำเนินการ

๑๑๔๔ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาวิจัยนี้มุ่งศึกษาการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของการดำเนินการโครงการเพื่อมุ่งหาประสิทธิผลของการบริหารจัดการโครงการศึกษาวิจัยนี้มีขอบเขตการศึกษาการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี๑๔๒ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีซึ่งเป็นการวิจัยเชิง

ศีล 5 จนกลายเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรียนรู้พร้อมกับชุมชนเพื่อหาแนวทางและรูปแบบการส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมาจากผลสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาหลักการส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 การรักษาศีล 5 ของชุมชนต้นแบบบ้านระกายเป็นอย่างไรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคและจุดแข็งของชุมชนจากโครงการหมู่บ้านศีล 5 ของชุมชนนครราชสีมาได้อย่างไรและรูปแบบการส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมาเป็นอย่างไรเพื่อให้มีตัวอย่างในการส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของประชาชนจังหวัดนครราชสีมากรณีศึกษาหมู่บ้านศีล 5 ต้นแบบบ้านระกายตามลจลหออาเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมาได้อย่างยั่งยืนวัตถุประสงค์การวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินชีวิตตามหลักโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของประชาชนหมู่บ้านระกายตามลจลหออาเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา 2 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาอุปสรรคและจุดแข็งของชุมชนจากโครงการหมู่บ้านศีล 5 ของบ้านระกายตามลจลหออาเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา 3 เพื่อศึกษารูปแบบการส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของประชาชนบ้านระกายตามลจลหออาเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมาวารสารรวมพลปริทรรศน์ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 725 วิธีดำเนินการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ได้ดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้ 1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย 11 กลุ่มผู้รู้ Key Informants เป็นกลุ่มบุคคลที่คาดว่าจะเป็นผู้ให้ข้อมูลในแนวลึกได้ซึ่งสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และรูปแบบการส่งเสริม

ของโครงการเพียงใดโดยใช้วิธีวิทยาการประเมินอย่างครบวงจรทั้งด้านบริบท Context C ปัจจัยตัวป้อน Input I กระบวนการ Process P และผลผลิต Product P หรือประเมินบางส่วน Pitiyanuwat 2016 332 โดยรวมเรียกว่ากระบวนการ CIPP Model โดยตระหนักว่าวิธีวิทยาการประเมินเป็นกระบวนการศึกษาการบรรยายการอธิบายและการให้ความกระจ่างพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ความรู้ใหม่ Wisalaporn 2012 29 ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 แบบครบวงจรโดยมีการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์เป้าหมายและสภาพแวดล้อมของโครงการมีการจัดหาทรัพยากรการบริหารจัดการอย่างพอเพียงดำเนินการตามกระบวนการและเกิดผลผลิตตามเป้าหมายด้วยเหตุนี้การใช้วิธีวิทยาการประเมินแบบ CIPP Model จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ด้วยหลักการเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิธีวิทยาการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดขอนแก่นเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโครงการให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดขอนแก่น 2 เพื่อประเมินประสิทธิผลการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดขอนแก่น 3 เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดขอนแก่น 3 วิธีดำเนินการวิจัย 1 ขอบเขตด้านเนื้อหาผู้วิจัยศึกษาวิธีวิทยาการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยยึดเนื้อหาสาระการรักษาศีล 5 คือ 1 จดเว้นจากการฆ่าสัตว์ 2 จดเว้น

๑๐ศีล๕จึงเป็นรากฐานของมนุษยธรรมเป็นข้อตกลงร่วมกันของมนุษย์เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเกิดจากสามัญสำนึกที่เข้าใจว่าเมื่อเรารักตัวเองต้องการความสุขและความปลอดภัยคนอื่นก็ย่อมรู้สึกเช่นเดียวกันแม้ไม่มีพระพุทธศาสนาหรือแม้ไม่มีพระพุทธเจ้าศีล๕ก็ยังคงมีอยู่ในวิถีชีวิตของมนุษย์เพราะมนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐมีเหตุผลและรู้จักยับยั้งชั่งใจต่างจากสัตว์เดรัจฉานที่ขาดสิ่งเหล่านี้เมื่อมนุษย์รักษาศีล๕ได้ครบถ้วนกายและวาจาย่อมสงบ

เรียบเรียงความเป็นมนุษย์จึงสมบูรณ์ทั้งภายในและภายนอกเมื่อใดที่มนุษย์ขาดศีล๕ไปความเป็นมนุษย์ก็ลดลง๒๒หลักของศีลมี๕ประการศีล๕ไม่ใช่แค่ข้อปฏิบัติทางศาสนาแต่เป็นสิ่งที่สะท้อนศักดิ์ศรีและความเป็นมนุษย์อย่างแท้จริงโดยสามารถจำแนกความต่างระหว่างมนุษย์กับสัตว์ได้ชัดเจนผ่านการปฏิบัติในแต่ละข้อดังนี้๑งดเว้นจากการฆ่าสัตว์มนุษย์โดยธรรมชาติไม่ฆ่ากันเองเพื่ออยู่รอดต่างจากสัตว์ที่ฆ่าสปีชีส์ขาดญาณเช่นเสือหรือสิงโตที่ล่าเหยื่อทันที

จากมโนทวาร 3 (ความโลภอยากได้ของผู้อื่น,มีจิตคิดพยาบาท,มีความเห็นผิด)ศีลคือความสำรวมระวังปิดกั้นความชั่ว(ศีลคือการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามซึ่งเมื่อรวมกันแล้วทำให้ศีล 5 นั้นมีความหมายที่เกี่ยวข้องกับมนุษยธรรมอีกทั้งยังเป็นสิ่งที่มนุษย์นั้นบัญญัติขึ้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเป็นการกำหนดหลักต่างๆขึ้นจากสามัญสำนึกที่รู้สึกตัวว่าเมื่อเรามีความรักตัวเองต้องการความสุขรวมถึงความปลอดภัยในชีวิตคนอื่นก็ย่อมต้องรู้สึกและมีความต้องการเช่นเดียวกับเราเหตุนี้เองถึงแม้ว่าโลกใบนี้จะไม่มีพุทธศาสนาหรือแม้แต่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าบังเกิดขึ้นศีล 5 ก็มิใช่ในการดำเนินชีวิตของเราอยู่แล้วจะนั้นมนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐมีเหตุผลรู้จักยับยั้งชั่งใจแต่สัตว์เดรัจฉานไม่มีสิ่งเหล่านี้จึงอาจเห็นได้ว่าเมื่อใดที่มนุษย์มีศีล 5 อย่างครบถ้วนความเป็นมนุษย์จึงสมบูรณ์กลายเป็นปกติวาทก็กลายเป็นปกติเมื่อใดที่มนุษย์ขาดศีล 5 ไปความเป็นมนุษย์ก็ลดลงการประพฤติปฏิบัติตามศีล 5 เห็นได้ว่าศีล 5 นั้นเป็นเครื่องบ่งชี้ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยสามารถแบ่งการประพฤติปฏิบัติได้เป็น 5 ข้อที่สามารถจำแนกความเป็นมนุษย์และสัตว์ได้อย่างชัดเจนได้ดังต่อไปนี้ข้อที่ 1 ตั้งใจงดเว้นจากการฆ่าสัตว์:ซึ่งโดยปกติของมนุษย์แล้วเราจะไม่ฆ่าแกงกันเองนั้นเป็นสิ่งที่แรกที่มนุษย์มีความแตกต่างจากสัตว์อาทิเสือหรือสิงโตที่เวลาหิวก็จะไล่ล่าสัตว์อื่นเพื่อนำมาเป็นอาหารทันทีนั้นจึงทำให้เราสามารถแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างคนกับสัตว์ได้อย่างชัดเจน 2 ตั้งใจงดเว้นจากการลักขโมย:โดยปกติของมนุษย์แล้วจะไม่คิดขโมยหรือลัก

--ธันวาคม 2564)ศีลคือ"เจตสิก"หมายถึงการงดเว้นจากมโนทวาร 3 (ความโลภอยากได้ของผู้อื่น,มีจิตคิดพยาบาท,มีความเห็นผิด)ศีลคือความสำรวมระวังปิดกั้นความชั่ว(ศีลคือการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามซึ่งเมื่อรวมกันแล้วทำให้ศีล 5 นั้นมีความหมายที่เกี่ยวข้องกับมนุษยธรรมอีกทั้งยังเป็นสิ่งที่มนุษย์นั้นบัญญัติขึ้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเป็นการกำหนดหลักต่างๆขึ้นจากสามัญสำนึกที่รู้สึกตัวว่าเมื่อเรามีความรักตัวเองต้องการความสุขรวมถึงความปลอดภัยในชีวิตคนอื่นก็ย่อมต้องรู้สึกและมีความต้องการเช่นเดียวกับเราเหตุนี้เองถึงแม้ว่าโลกใบนี้จะไม่มีพุทธศาสนาหรือแม้แต่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าบังเกิดขึ้นศีล 5 ก็มิใช่ในการดำเนินชีวิตของเราอยู่แล้วจะนั้นมนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐมีเหตุผลรู้จักยับยั้งชั่งใจแต่สัตว์เดรัจฉานไม่มีสิ่งเหล่านี้จึงอาจเห็นได้ว่าเมื่อใดที่มนุษย์มีศีล 5 อย่างครบถ้วนความเป็นมนุษย์จึงสมบูรณ์กลายเป็นปกติวาทก็กลายเป็นปกติเมื่อใดที่มนุษย์ขาดศีล 5 ไปความเป็นมนุษย์ก็ลดลงการประพฤติปฏิบัติตามศีล 5 เห็นได้ว่าศีล 5 นั้นเป็นเครื่องบ่งชี้ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยสามารถแบ่งการประพฤติปฏิบัติได้เป็น 5 ข้อที่สามารถจำแนกความเป็นมนุษย์และสัตว์ได้อย่างชัดเจนได้ดังต่อไปนี้ข้อที่ 1 ตั้งใจงดเว้นจากการฆ่าสัตว์:ซึ่งโดยปกติของมนุษย์แล้วเราจะไม่ฆ่าแกงกันเองนั้นเป็นสิ่งที่แรกที่มนุษย์มีความแตกต่างจากสัตว์อาทิเสือหรือสิงโตที่เวลาหิวก็จะไล่ล่าสัตว์อื่นเพื่อนำมาเป็นอาหารทันทีนั้นจึงทำให้เราสามารถแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างคนกับสัตว์ได้อย่างชัดเจน 2 ตั้งใจงดเว้น

เมื่อหิวก็คือจุดเริ่มต้นของความต่างระหว่างมนุษย์กับสัตว์โง่ดเว้นจากการ
 ลึกซึ้งโมยมมนุษย์เข้าใจเรื่องกรรมสิทธิ์รู้ว่าอะไรเป็นของใครไม่ว่าจะเป็น
 สิ่งของหรือสิ่งที่จับต้องไม่ได้ต่างจากสัตว์ที่แย่งสิ่งที่ต้องการโดยไม่รู้จัก
 ความเป็นเจ้าของเช่นสุนัขที่แย่งปลาจากแมวโดยไม่ลังเลตงเว้นจากการ
 ประพฤติผิดในกามมนุษย์มีสติรู้จักควบคุมความต้องการรู้ว่าอะไรเหมาะสม
 ต่างจากสัตว์ที่ขาดการยับยั้งเช่นสุนัขเพศผู้ที่แย่ง

๑๒ ดังนั้นศีลจึงเป็นคุณธรรมที่ทำให้เข้าถึงความเป็นยอดคนมีความเป็นปกติ
 เป็นผู้ที่ยืนกายยืนใจและมีชีวิตที่ปลอดภัยอยู่เสมอสำหรับ
 ความหมายที่ปรากฏอยู่ในคัมภีร์ปฏิสัมพันธ์ภพธรรมนั้นพระสาริบุตรเถระได้
 กล่าวไว้ว่าศีลคือเจตนาความตั้งใจที่จะงดเว้นจากกายทุจริต๓ไม่ฆ่าสัตว์ไม่
 ลักทรัพย์ไม่ประพฤติดีกในกามและวจีทุจริต๔ไม่พูดเท็จไม่พูดคำหยาบไม่
 พูดส่อเสียดไม่พูดเพ้อเจ้อศีลคือเจตสิกหมายถึงการงดเว้น

จากมโนทุจริต๓ความโลภอยากได้ของผู้อื่นมีจิตคิดพยาบาทมีความเห็นผิด
 ศีลคือความสำรวมระวังปิดกั้นความชั่วการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามสรุปได้ว่า
 ศีล๕เป็นคุณธรรมพื้นฐานเป็นเครื่องช่วยควบคุมกายวาจาของมนุษย์ให้
 เรียบร้อยเพื่อไม่มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขพอสมควรหากมีผู้ใด
 ทำผิดศีลข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อแล้วก็จะแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำ
 ที่ผิดปกติของมนุษย์ออกมาซึ่งจะก่อให้เกิดความสับสน

ของมนุษย์แล้วเราจะไม่ฆ่าแกงกันเองนั่นเป็นสิ่งที่มนุษย์มีความแตกต่าง
 จากสัตว์อาทิเสือหรือสิงโตที่เวลาหิวก็จะไล่ล่าสัตว์อื่นเพื่อนำมาเป็น
 อาหารทันทีนั่นจึงทำให้เราสามารถแบ่งแยกความแตกต่างระหว่างคนกับ
 สัตว์ได้อย่างชัดเจน 2 ตั้งใจงดเว้นจากการลักขโมย โดยปกติของมนุษย์
 แล้วจะไม่คิดขโมยหรือลักทรัพย์สินของใครไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นรูปธรรมจับ
 ต้องได้หรือสิ่งที่เป็นนามธรรมจับต้องไม่ได้เพราะมนุษย์มีความรอบรู้ในเรื่อง
 ของกรรมสิทธิ์ว่านั่นของเราว่านี่ของเราแต่กับสัตว์เดียรฉานนั้นไม่รู้จัก
 ตัวอย่างเวลาที่สุนัขกำลังเห็นแมวกินปลาอยู่ถ้ามันมีความคิดที่อยากได้มัน
 ก็จะเข้าไปแย่งเลยทันทีจะนั่นถ้าใครลักขโมยหรือจับปล้นทรัพย์สินของคน
 อื่นก็แสดงว่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของเขาได้สูญเสียไปแล้ว 3 ตั้งใจงด
 เว้นจากการประพฤติดีกในกาม:มนุษย์เป็นผู้ที่รู้จักควบคุมความต้องการของ
 ตัวเองรู้จักผิดรู้ว่าอะไรควรอะไรไม่ควรซึ่งแตกต่างจากสัตว์อาทิเมื่อสุนัข
 เพศผู้ถึงคราวที่สอโรโมนเพศทำงานมันจะเข้าไปกัดเพื่อแย่งตัวเมียจากตัวผู้
 ตัวอื่นแต่มนุษย์ปกติกลับไม่ประพฤดิเช่นนั้น 4 ตั้งใจงดเว้นจากการพูดเท็จ
 พูดคำหยาบคำส่อเสียดเพ้อเจ้อ:โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้วจะไม่หลอก
 หลวงและเบียดเบียนซึ่งกันและกันด้วยวาจาหรือคำพูดซึ่งแตกต่างจากสัตว์
 อาทิสุนัขที่อยู่ในบ้านเมื่อมีสุนัขตัวอื่นหรือมนุษย์คนอื่นเดินผ่านมันจะส่ง
 เสียงเห่าในทันทีแต่มนุษย์เราโดยปกติไม่ได้เป็นเช่นนั้นที่อยู่ดีๆเราจะดา
 หรือว่าใครโดยไม่มีเหตุอันสมควร 5 ตั้งใจงดเว้นจากดื่มสุรา:ตามปกติสัตว์
 ใหญ่มักมีพลังกำลัง

ว่าศีล 5 แล้วในความเป็นจริง"ศีล"นั้นมีความหมายว่าศีลคือ"เจตนา"ความ
 ตั้งใจที่จะงดเว้นจากกายทุจริต 3 (ไม่ฆ่าสัตว์,ไม่ลักทรัพย์,ไม่ประพฤติดีกใน
 กาม)และวจีทุจริต 4 (ไม่พูดเท็จ,ไม่พูดคำหยาบ,ไม่พูดส่อเสียด,ไม่พูดเพ้อ
 เจ้อ) 28 วารสารลำนาววิจัยปริทรรศน์ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-ธันวาคม
 2564)ศีลคือ"เจตสิก"หมายถึงการงดเว้นจากมโนทุจริต 3 (ความโลภอยาก
 ได้ของผู้อื่น,มีจิตคิดพยาบาท,มีความเห็นผิด)ศีลคือความสำรวมระวังปิดกั้น
 ความชั่ว(ศีลคือการไม่ล่วงละเมิดข้อห้ามซึ่งเมื่อรวมกันแล้วทำให้ศีล 5 นั้นมี
 ความหมายที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ธรรมอีกทั้งยังเป็นสิ่งที่มนุษย์นั้นบัญญัติขึ้น
 เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเป็นการกำหนดหลักต่างๆขึ้นจาก
 สามัญสำนึกที่รู้สึกได้ว่าเมื่อเรามีความรักตัวเองต้องการความสุขรวมถึง
 ความปลอดภัยในชีวิตคนอื่นๆก็ย่อมต้องรู้สึกและมีความต้องการเช่นเดียว
 กับเราเหตุนี้เองถึงแม้ว่าโลกใบนี้จะไม่มีพุทธศาสนาหรือแม้แต่องค์พระ
 สัมมาสัมพุทธเจ้าบังเกิดขึ้นศีล 5 ก็มิอยู่ในการดำเนินชีวิตของเราอยู่แล้ว
 ฉะนั้นมนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐมีเหตุผลรู้จักยับยั้งชั่งใจแต่สัตว์เดียรฉาน
 ไม่มีสิ่งเหล่านี้จึงอาจเห็นได้ว่าเมื่อใดที่มนุษย์มีศีล 5 อย่างครบถ้วนความ
 เป็นมนุษย์จึงสมบูรณ์กลายเป็นปกติจากก็เป็นปกติเมื่อใดที่มนุษย์ขาดศีล 5
 ไปความเป็นมนุษย์ก็ลดลงการประพฤติปฏิบัติตามศีล 5 เห็นได้ว่าศีล 5 นั้น
 เป็นเครื่องบ่งชี้ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์โดยสามารถแบ่งการประพฤติปฏิบัติ
 ได้เป็น 5 ข้อที่สามารถจำแนกความเป็นมนุษย์

พระมหากษัตริย์ในชั้นสูงต่อไปได้ศีล๕เป็นคุณธรรมพื้นฐานเป็นเครื่องช่วย
 ควบคุมกายวาจาของมนุษย์ให้เรียบร้อย๕สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม
 พะยาวชิรญาณวโรรสเบญจศีลและเบญจธรรมกรุงเทพมหานครไว้พิมพ์
 มหามกุฏราชวิทยาลัย๒๕๒๐หน้า๒๕ 197 ธรรมทศวรรษปีที่๑๖ฉบับ
 ที่๒ประจำเดือนกรกฎาคมตุลาคม๒๕๕๙เพื่อให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคม
 อย่างสงบสุขพอสมควรหากมีผู้ใดทำผิดศีลข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อแล้ว
 ก็จะแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำที่ผิดปกติของมนุษย์ออกมาซึ่งจะก่อให้เกิด
 ความสับสนวุ่นวายเกิดความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองหมู่คณะและสังคม
 ส่วนรวม๑๐ข้อศีลชั้นพื้นฐานที่สุดของมนุษย์เช่นศีล๕จะมีสาระที่มุ่ง
 เพื่อการ"ไม่เบียดเบียนซึ่งเป็นขั้นต้นที่สุดของการสร้างสภาพแวดล้อมทาง
 สังคมที่เกื้อกูลศีลต่อจากนั้นไปจะหันไปเน้นการสร้างสภาพเกื้อกูลทั้งของ
 สิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ส่วนตัวและการฝึกหัดขัดเกลادنเองเพื่อจุด
 หมายที่จำเพาะมากยิ่งขึ้นความสำคัญในการรักษาศีลเพื่อการฝึกหัดขัดเกลา
 ตนเองการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นหรือสิ่งอันมีสงสวามดีสังคมที่ยึด
 มั่นในหลักมนุษยธรรมสังคมที่ยึดมั่นในหลักมนุษยธรรมสังคมนั้นก็จะเป็
 นสังคมที่มีความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สินเหมาะแก่การดำรงชีวิต
 ประกอบกิจการงานและจะเป็นสังคมที่มีลักษณะดังนี้เป็นสังคมที่มีความ
 เป็นระเบียบเรียบร้อยเพราะมีสื่อหรือกลไกในการควบคุมระเบียบสังคมเป็น
 สังคมที่มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเป็นสังคมที่มีความสงบสุขไม่
 เบียดเบียนซึ่งกันและกันเป็นสังคมที่มีความเอื้อเฟื้อ

๑๕เบญจศีลเป็นเครื่องรักษาเจตนาที่จะควบคุมกายและวาจาให้เป็นปกติ คือไม่ทำบาปโดยการละเว้น๕ประการคือ๑ปาณาติบาตคือละเว้นจากการฆ่าสัตว์และการเบียดเบียนสัตว์๒อทินนาทานคือละเว้นจากการลักขโมยปล้นจี้ฉกชิงวิ่งราวเป็นต้น๓กาเมสมิฉฉาจารคือละเว้นจากการประพฤติดีดลวงละเมิดลูกเมียผู้อื่น๔มุสาวาทคือละเว้นจากการพูดปดพูดคำหยาบพูดเพ้อเจ้อพูดส่อเสียด๕สุราเมระยะคือละเว้นจากการเสพสุราเพราะเป็นสาเหตุให้ทำผิดศีลข้ออื่นอันส่งผลของการ

รักษาศีล๑ทำให้มีความสุขกายสุขใจทำให้ไม่เป็นคนหลงลืมสติทำให้เกิดทรัพย์สินสมบัติมากขึ้นได้๓ทำให้สามารถใช้สอยทรัพย์สินได้เต็มที่ได้โดยไม่ต้องหวาดระแวงภัย๔ทำให้ไม่ต้องหวาดระแวงว่าจะมีใครมาทวงทรัพย์สิน๕ทำให้เกียรติคุณแห่งขจรขยายไปทำให้ผู้อื่นเกิดความเคารพเชื่อถือ๖ตายแล้วย่อมไปเกิดในสุคติภูมิเบญจศีลทั้ง๕ข้อจะเกิดขึ้นมาได้ก็เพราะบุคคลผู้นั้นมีเบญจธรรมประจำตัวเบญจธรรมเป็นหลักธรรมที่ควรปฏิบัติมี๕

ครอบงำและชักจูงการสรวีการพระพุทธานุศาสนะเขตลุ่มแม่น้ำโขงปีที่ 3 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคมธันวาคม 2563 35 ไม่ทำชั่วทำดีเมื่อจะทำอะไรทางกายด้วยจิตที่เป็นปกติก็ไม่ทำกายทุจริตเมื่อพูดอะไรทางวาจาก็ไม่พูดวจีทุจริตเพราะฉะนั้นทำทางกายก็ที่เป็นศีลทำทางวาจาวาจาที่เป็นศีลคิดทางใจใจก็เป็นศีลพระธรรมปิฎก 2546 245 ฉะนั้นเบญจศีลจึงเป็นศีลขั้นต้นที่สร้างรากฐานแห่งศีลทั้งปวงในบางโอกาสก็ขยายออกไปเป็นศีล 8 เรียกว่าอุโบสถศีลและขยายศีลออกเป็นศีล 10 ของสามเณรเป็นต้นดังตารางเปรียบเทียบเบญจศีลเบญจธรรมเบญจศีลเบญจธรรม 1 ปาณาติบาตคือละเว้นจากการฆ่าสัตว์และการเบียดเบียนสัตว์ 2 อทินนาทานคือละเว้นจากการลักขโมยปล้นจี้ฉกชิงวิ่งราวเป็นต้น 3 กาเมสมิฉฉาจารคือละเว้นจากการประพฤติดีดลวงละเมิดลูกเมียคนอื่น 4 มุสาวาทคือละเว้นจากการพูดปดพูดหยาบคายพูดเพ้อเจ้อพูดส่อเสียด 5 สุราเมระยะคือละเว้นจากการเสพสุราเพราะเป็นสาเหตุให้ทำผิดศีลทุกข้อ 1 เมตตาและกรุณามีความรักใคร่และสงสารต่อสรรพสัตว์ 2 สัมมาอาชีวะประกอบการทำงานที่บริสุทธิ์สุจริต ขยันหมั่นเพียรในการดำรงชีวิตในสังคม 3 กามสังวรความสำรวมระมัดระวังในเรื่องกามไม่หลงไหลไปในกามคุณต่างๆ 4 สัจจะมีความจริงใจซื่อสัตย์เพื่อประโยชน์ต่อมนุษยกัน 5 สติสัมปชัญญะเพื่อให้ความรู้แจ้งในสรรพสิ่งไม่หลงมกมายในสิ่งที่ไร้สาระไม่ประมาทในชีวิตเบญจศีลนั้นเป็นเครื่องรักษาเจตนาที่จะควบคุมกายและวาจาให้เป็นปกติคือไม่ทำบาปโดยการละเว้น 5 ประการส่วนเบญจธรรมนี้จะเพิ่มเติมให้สาธุชนผู้ใดในธรรมสามารถ

พุทธศาสนาอัลเบิร์ตไฮน์สได้นักฟิสิกส์ชาวเยอรมันผู้เสนอทฤษฎีสัมพันธภาพหลังจากที่ได้ศึกษาพระพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้งแล้วกล่าวไว้ว่าศาสนาเดียวที่จะเหลืออยู่ในโลกอนาคตก็คือศาสนาที่สามารถเผชิญกับความต้องการของโลกแห่งยุคปัจจุบันบทความที่๑๒เรื่องหลักคำสอนเชิงนิเทศศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎกโดยพระมหาสุภวิญญูภสสุโรผศมีสาระสำคัญคือกล่าวถึงความสำคัญนิเทศเชิงพุทธศาสนาในแต่ละช่วง 10 หลักการสื่อสารตามแนวพระพุทธเจ้าเนื้อหาหรือเรื่องที่ทรงสอนกระบวนการสอนหลักการนิเทศที่ทำให้ประสบผลสำเร็จรูปแบบและวิธีการสอนเช่นการใช้วิธีการสนทนาที่เรียกว่าธรรมสาส์กจากการบรรยายการตอบปัญหาหรือการโต้ตอบปัญหาการบังคับควบคุมรวมถึงกุศโลบายในการสอนของพระพุทธเจ้าเช่นยกตัวอย่างเป็นอุทาหรณ์การใช้อุปมาอุปไมยการใช้อุปกรณการสอนการทำให้ดูเป็นตัวอย่างเป็นต้นบทความที่๑๓เรื่องชีวิตมีความสุขต้องมีศีล๕โดยพระมหาปัญญาวรรณสิริภทโทผศดรมีสาระสำคัญคือกล่าวถึงประเภทของศีลแต่ละข้อความหมายของศีลหลายนัยอันส่งผลของการรักษาศีลเช่นทำให้มีความสุขกายสุขใจทำให้เกิดทรัพย์สินสมบัติมากขึ้นได้ทำให้สามารถใช้สอยทรัพย์สินได้เต็มอ้อมโดยไม่ต้องหวาดระแวงภัยทำให้ไม่ต้องหวาดระแวงว่าจะมีใครมาทวงทรัพย์สินคืนทำให้เกียรติคุณแห่งขจรขยายไปทำให้ผู้อื่นเกิดความเคารพเชื่อถือทำให้ชีวิตนั้นแจ่มใสสว่างอาจท่ามกลางขมขื่นขมขื่นทำให้ไม่เป็นคนหลงลืมสติตายแล้วย่อมไปเกิดในสุคติภูมิบทความที่๑๔เรื่องพระพุทธศาสนา

ประการได้แก่เมตตากฎาคือบุคคลใดที่มีเมตตายอมไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนสัตว์ด้วยรู้ดีว่าทุกชีวิตย่อมมีความรักตัวกลัวตายเช่นเดียวกับเรา ทำให้ไม่ผิดศีลในข้อที่๑๒สัมมาอาชีวะคือประกอบอาชีพที่สุจริตมีรายได้รู้จักใช้จ่ายและที่สำคัญรู้จักคำว่าพอต้อและมีอิริยโอตตปเปคือความละอายและเกรงกลัวต่อผลของบาปจึงทำให้ไม่ผิดศีลข้อที่๒๓ความสำรวมอินทรียคือระมัดระวังตาห่มกลั้นกายและใจทำให้ความใคร่ใน

ตามคุณเคื่องการติดในรูปปรสกลันเสี่ยงสัมผัสลดน้อยลงเมื่อความส่ารวมเกิด
 ขึ้นจึงทำให้ไม่ผิตศีลข้อที่๓๔ความซื่อสัตย์คือการพูดความจริงเป็นสิ่งที่
 ทำให้ไม่เกิดการมั่วสาทาทำให้ไม่ผิตศีลข้อที่๔๕สติคือการรู้จักตัวซึ่งเป็น
 หัวหน้าฝ่ายกุศลทาให้ชีวิตไม่ประมาทเพราะรู้ว่าอะไรดีอะไรชั่วทาให้ไม่
 เกลือกลัวกับสิ่งที่จะทาให้ชีวิตตกต่ำเช่นสุราเมเอดคนดื่มกินก็ทาให้มันเมา
 และขาดสติการมีสติจึงทาให้ไม่ผิต

๑๖ ถ้าคนเดียวเปลี่ยนจากความเป็นอยู่หนึ่งจะเป็นอยู่และยากจนเป็นยากจนหนึ่ง
ก็แต่สูงไว้สูงรักษะชนิดตายะดิสะระเถณะสะหะปัญจะสีลาปิยาจามะทุติยันปี
นะยังกันแต่สูงไว้สูงรักษะชนิดตายะดิสะระเถณะสะหะปัญจะสีลาปิยาจามะตะ
ติยังปีนะยังกันแต่สูงไว้สูงรักษะชนิดตายะดิสะระเถณะสะหะปัญจะสีลาปิยา
จามะ

ได้ด้วยประสาทสัมผัสแปดหมายของชีวิตในระดับนี้จึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาอุดมคติของชีวิตที่วางไว้ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายศีลธรรมแล้วเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์หลักพุทธจริยศาสตร์พุทธจริยธรรมขั้นพื้นฐานเพื่อความสงบเรียบร้อยของสังคมหลักธรรมคือเบญจศีลเบญจธรรม ได้แก่เบญจศีลเบญจธรรมคือทั้งสองหลักธรรมนี้เป็นธรรมคู่กันคนที่มีเบญจธรรมจึงจะเป็นผู้มีเบญจศีลซึ่งหากคนมีศีลและธรรมดังกล่าวแล้วจะเว้นจากการทำความชั่วรู้จักควบคุมตนให้อยู่ในความดีไม่เบียดเบียนตนและคนอื่นและประพฤติชอบทางกายวาจาและใจจะทำให้อยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขได้แก่วรสารมหาจุฬานาคพรตฉบับที่ 6 ฉบับที่ 10 ธันวาคม 2562

4661 เบญจศีล 5 เบญจธรรม 5 1 เว้นจากการฆ่าสัตว์ 1 มีเมตตากรุณาคือบุคคลใดที่ไม่เมตตายอมไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนสัตว์ด้วยรู้ตัวว่าทุกชีวิตย่อมมีความรักตัวกลัวตายเช่นเดียวกับเราทำให้ไม่ผิดศีลในข้อที่ 1 2 เว้นจากการลักทรัพย์ 2 สัมมาอาชีพอธิประกอบอาชีพที่สุจริตมีรายได้รู้จักใช้จ่ายและที่สำคัญรู้จักคำว่าพอดีและมีอิทธิบาทตั้งปัดคือความละอายและเกรงกลัวต่อผลของบาปจึงทำให้ไม่ผิดศีลข้อที่ 2 3 เว้นจากการประพฤติดินเณร 3 ความสามัคคีหรือศีลคือระบิตรงตามกฎมุลกษายและใจหาด้วยความใคร่ในสามคุณคือการดีดีในรูปารกลอันสืบส่งมีสลดน้อยลงเมื่อความสำรวมเกิดขึ้นจึงทำให้ไม่ผิดศีลข้อที่ 3 4 เว้นจากการพูดเท็จ 4 ความซื่อสัตย์คือการพูดความจริงเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการสวาททำให้ไม่ผิดศีล

สรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของประชาชน
หมู่บ้านโนนยางตำบลนาดีอำเภอเฝ้าไร่จังหวัดหนองคายประเทศไทย 1
การติดตามและประเมินผลการประยุกต์แนวทางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน
โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ 1 การ
ติดตามและประเมินผลการประยุกต์แนวทางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน
โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ Pretest
Posttest ซึ่งประกอบไปด้วย 1 ด้านเบญจธรรมถือเป็นแนวทางยุทธศาสตร์
แห่งการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดผลในเชิงบวกได้เป็นอย่างดีทั้งนี้พฤติกรรมเชิง
จริยธรรมอยู่ 5 ประการด้วยกันคือ 1 เมตตากรุณาคือมนุษยละในที่มีเมตตา
ยอมไม่ฆ่าหรือเบียดเบียนสัตว์ด้วยรู้ตัวทุกชีวิตย่อมมีความรักตัวกลัวตาย
เช่นเดียวกับเราทำให้ไม่ผิดศีลในข้อที่ 1 1244 วารสารสันติศึกษาปริท
รศนัมจปีที่ 7 ฉบับที่ 5 กันยายนตุลาคม 2562 2 สัมมาอาชีวะคือประกอบ
อาชีพที่สุจริตมีรายได้รู้จักใช้จ่ายและที่สำคัญรู้จักคำว่าพอดีและมีหิริ
โอตตัปปะคือความละอายและเกรงกลัวต่อผลของบาปจึงทำให้ไม่ผิดศีลข้อ
ที่ 2 3 ความสำรวมอินทรีย์คือระมัดระวังตาหูจมูกลิ้นกายและใจทำให้ความ
ใคร่ในกามคุณคือการติดในรูปรสกลิ่นเสียงสัมผัสลดน้อยลงเมื่อความ
สำรวมเกิดขึ้นจึงทำให้ไม่ผิดศีลข้อที่ 3 4 ความขี้อสดีคือการพูดความจริง
เป็นสิ่งที่ทำให้ไม่เกิดการมั่วสวาททำให้ไม่ผิดศีลข้อที่ 4 5 สติคือการรู้สึก
ตัวซึ่งเป็นหัวหน้าฝ่ายฤๅษีทำให้ชีวิตไม่ประมาทเพราะรู้ว่าอะไรดีอะไรชั่ว
ทำให้

กรรมในชีวิตประจำวันและมีโอกาสได้ศึกษาธรรมะจากพระสงฆ์โดยตรง
เนื้อหาในการอบรมศีล 5 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาการปฏิบัติตน
ตามหลักธรรมของศาสนา กิจกรรมกลุ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกแห่ง
กรรมวิธีที่ดีที่สนับสนุนประกอบการบรรยายเนื้อหาในการอบรมโดยสังเขปศีล 5
หมายถึงศีล 5 ข้อซึ่งเป็นหลักธรรมทางพุทธศาสนาที่มีมนุษย์หรือชาวพุทธ
ทุกคนควรนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อความสงบสุขทั้งของตนเองและ
สังคมคือศีลข้อที่ 1 เว้นจากการทำลายชีวิตคือศีลข้อที่ 2 เว้นจากการถือเอาของที่
เขาไม่ได้ให้คือศีลข้อที่ 3 เว้นจากการประพฤติผิดในกามคือศีลข้อที่ 4 เว้นจากการ
พูดเท็จคือศีลข้อที่ 5 เว้นจากการเสพเครื่องดองของเมาคือสุราเมรัยอันเป็นที่
ตั้งแห่งความประมาท 74 การอาราธนาศีล 5 ถัดกันเดียวเปลี่ยนจากคำว่ามะ
ยังเป็นอะหังและยาจมาเป็นยาจามีมะยังภันเตวิสวสีวิงรักษะณัตถิยายะตัสสะ
ระणेณะสละหะปัญจะสลีนายาจามะหติยันปิมะยังภันเตวิสวสีวิงรักษะณัตถิยา
ยะตัสสะระणेณะสละหะปัญจะสลีนายาจามะหติยันปิมะยังภันเตวิสวสีวิงรัก
กะณัตถิยายะตัสสะระणेณะสละหะปัญจะสลีนายาจามะหติยันปิเอญฺเฐจริย
ข้าพเจ้าทั้งหลายขอสมาทานศีล 5 พร้อมด้วยไตรสรณคมณ์ต่อไปนี้เพื่อประโยชน์
แห่งการกราบทานเป็นข้อำคำสมาทานศีลปาณาติปาตาเวรมณีสิกขา

แต่ท่านผู้เจริญข้าพเจ้าทั้งหลายขอสมทาทนศีล๕พร้อมด้วยไตรสรณคมน์ เพื่อประโยชน์แห่งการรักษาคือข้าพเจ้าจะรักษาศีลให้บริสุทธิ์หมดจด ปรารถนาต้องประกอบด้วยวิริยอุตสาหะอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้สมทาทนวิริย ได้แก่การเปล่งวาจาขอสมทาทนศีลจากพระภิกษุสามเณรหรือจากบุคคลผู้มี ศีลโดยการเปล่งวาจาขอสมทาทนเป็นข้อๆไปดังนี้ปาณาติปาตา เวรมณี สิกขาปะทังสะมาทิยามิข้าพเจ้าขอสมทาทนสิกขาบทคือเจตนาเป็นเครื่อง งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ด้วยตนเอง

บัณเฑาะฏวิริยหะคือความคิดที่เป็นโทษทางพระบัญญัติคือคนสามัญทำเข้า ไม่เป็นความผิดไม่เป็นความเสียหายผิดเฉพาะแก่ภิกษุศีลสิกขาบท ที่๒๐ที่นาทานาเวรมณีเจตนางดเว้นจากการลักทรัพย์ศีลข้อนี้บัญญัติขึ้น เพื่อป้องกันการทำลายกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินสมบัติของกันและกันโดยหวังจะ ให้เสียชีพในทางที่ขอบเขตจากการเบียดเบียนกันและกันศีลข้อนี้หมายถึง การเว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของมิได้ให้คือถือเอาด้วยอาการเป็นโจร สิ่งของที่เจ้าของไม่

ประการมีความเพียรประกอบด้วยสติสัมปชัญญะที่เรียกว่าสัมมปธาน 4 จึงมี อาชีพสุจริตเฉพาะลาภกุศลได้ปราโมทย์น้อยวัฒนธรรมปป 101103 ดังนี้ เป็นต้น 4 ความไม่ก้าวล่วงชื่อว่าศีลคือผู้ประพฤติปฏิบัติต่อความไม่ก้าวล่วง กล่าวคือเพราะความไม่ก้าวล่วงหมายถึงการป้องกันกุศลอย่างหาบไม่ให้เกิดขึ้นทางกายวาจาคือการไม่ประพฤติดในศีลการที่เราไม่ก้าวล่วงศีลได้นั้นจะต้องอาศัยการงดเว้น 3 อย่างคือมีเจตนาวิริยสมทาทนวิริยและสัมปัตติ วิริยคือ 1 สมทาทนวิริยหมายถึงการที่จะรักษาศีลให้บริสุทธิ์หมดจด ปรารถนาต้องประกอบด้วยวิริย 3 อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้สมทาทนวิริย ได้แก่การเปล่งวาจาขอสมทาทนศีลจากพระภิกษุสามเณรหรือจากบุคคลผู้มี ศีลโดยการเปล่งวาจาขอสมทาทนเป็นข้อๆไป 2 สัมปัตติวิริยได้แก่เจตนางด เว้นซึ่งเกิดขึ้นในทันทีทันใดที่ประจวบกับเหตุการณ์ที่จะทำให้เกิดเสีย ศีลหมายความว่าเดิมไม่ได้ตั้งใจจะรักษาศีลแต่เมื่อพบเหตุการณ์ที่ตนจะล่วง ศีลจึงคิดงดเว้นได้ในขณะนั้น 3 สมุทเจตนาวิริยได้แก่การงดเว้นโดยเด็ดขาด หมายความว่าตนเป็นศีลทั้งตนของทนายผู้สิ้นกิเลสที่เรียกว่าพระอรหันต์บุคคล ศีลจึงอยู่ได้ตลอดกาลศีลจึงไม่ขาดเพราะมีเจตนาเว้นไว้เฉพาะหน้าขณะที่มี วัตถุที่จะให้ล่วงได้ก็ละเว้นได้ไม่ล่วงศีลเพราะเห็นว่าผิดโดยวิริยศีลนี้ส่วน ใหญ่แล้วเป็นศีลของพระโสดาบันขึ้นไปสมเด็จพระญาณสังวรสมเด็จพระ สังฆราชมหาสังฆปริณายกสวทนต์ 2536 177178 ฉะนั้นการประยุกต์ หลักศีลพัฒนาพฤติกรรมที่ดีด้วยการประยุกต์หลักศีล 5 ประการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมที่ดีให้ดียิ่งขึ้นกล่าวคือเป็นการนำหลัก

หาสิ่งเหล่านี้เป็นบริวารของการรักษาศีลข้อที่ 1 "๓ ก แก้วชีวิตดะขบ(2550 : 208)กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการวินิจฉัยบุคคลผู้ที่จะล่วงละเมิด๓ ก ผิดศีล ข้อที่ 1 หรือเรียกว่าศีลขานั้นประกอบไปด้วยองค์ 5 ประการ คือ๓ก1.1ปาโมเสตว่ามีชีวิต๓ก1.2ปาโมเสตผู้ว่าสัตว์มีชีวิต๓ก1.3วธกจิตต์ มีจิตคิดจะฆ่า๓ก1.4อุปภกโมทำความพยายามฆ่า๓ก1.5เดนมรณสัตราย ด้วยความพยายามนั้น๓ ก เมื่อบุคคลมีความพยายามในการฆ่าสัตว์มีชีวิตที่ พร้อมด้วยองค์ประกอบทั้ง 5 ดังกล่าว๓ ก ศีลจึงขาดถ้าไม่ครบองค์ประกอบ ทั้ง 5 นี้เมื่อใดองค์หนึ่งเช่นไม่มีจิตคิดจะฆ่าเช่นนี้ศีลไม่ขาด๓ ก แต่เป็น เพียงต่างพร้อยเท่านั้น๓ ก2 .ศีล 5 สิกขาบทที่ 2 อทินนาทานาเวรมณี๓ ก พระมหาธเนศธรรมามงกุฎ(2547 : 38 - 39)ได้กล่าวถึงอทินนาทานาเวรมณี แปลว่า๓ ก เจตนางดเว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เจ้าของมิได้ให้ด้วยอาการแห่ง ขโมยในทางปฏิบัติหมายถึง๓ ก ความประพฤติดังกล่าวในการดำเนินชีวิต ของคนโดยไม่ไปเบียดเบียนทรัพย์สินของผู้อื่น๓ ก ด้วยการลักขโมยเป็นต้น ศีลข้อนี้บัญญัติขึ้นเพื่อป้องกันความประพฤติหรือพฤติกรรมดังกล่าว๓ ก 14 ๓ ก มีเจตนาที่ให้เสียชีพในทางที่ขอบเขตเรียกว่ามีสัมมาอาชีวะเว้นการ เบียดเบียนกันและกันผู้รักษาศีล๓ ก จะต้องเว้นไม่กระทำเพื่อรักษาศีลให้ บริสุทธิ์ได้ชื่อว่าประพฤติเป็นธรรมไม่เป็นบาปข้อนี้หมายถึง๓ ก การเว้นจาก การถือเอาสิ่งของที่เจ้าของมิได้ให้คือถือเอาด้วยอาการเป็นโจรสิ่งของที่เจ้าของ ไม่ให้๓ ก กำหนดไว้ดังนี้๓ก2.1สิ่งของที่มีเจ้าของทั้งที่เป็นวิญญานกตทรัพย์ และอวิญญานทรัพย์อันเจ้าของไม่ให้๓ ก เป็นสิทธิ์ขาด๓ก2.2สิ่งของที่ไม่ใช่ของใครแต่สิ่งของมีผู้รักษาหวงแหนได้แก่สิ่งของที่เขาอุทิศบุญ๓ ก

๑๙การกระทำในข้อ๑ศีลขาดในข้อ๒และข้อ๓พึงตัดสินด้วยเจตนาถ้ามุ่งทำลายกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของผู้อื่นศีลขาดถ้าไม่เจตนาศีลต่างพร้อย๑โจรกรรมคือการถือเอาสิ่งของที่ไม่มีผู้ให้ด้วยการกระทำอย่างโจรกรรมคือลักได้แก่การขโมยการย่องเบาการตัดช่องคือฉ้อหรือเจาะแล้วหยิบของไป๒ฉกได้แก่การถือเอาของในเวลาเจ้าของผลเช่นวิ่งราวตื๋งเป็นต้น๓กรโขกคือการแสดงอำนาจอันได้แก่การขู่การจี๋ปล้น

ทรัพย์สินของผู้อื่นที่อยู่ในความดูแลของตนไปโดยทุจริต๑๕ยกย้ายได้แก่การย้ายทรัพย์สินของคนที่ถูกยึดไปไว้เสียที่อื่นโจรกรรมเป็นกรรมมีโทษหนักเป็นขั้นกันโดยวัดเจตนาประโยชน์โดยวัดความเป็นของมีค่ามากโดยเจตนาถ้าถือเอาโดยโลภมีเจตนาถลำก็มีโทษมากโดยประโยชน์ถ้าถือเอาโดยการข่าหรือทำร้ายเจ้าทรัพย์สินหรือประทุษร้ายเคสสถาน๒๐นโจรกรรมคือการแสวงหาทรัพย์สินในทางไม่บริสุทธิ์มี๓คือ๑สมโจรคือการ

๕ได้มาด้วยความพยายามนั้นลักขบพที่๓กามเมสุมีฉฉาจารมีองค์๔ประการคือ๑วัตถุไม่ควรประพฤติล่วงขายและหญิงที่ต้องห้าม๒มีจิตคิดจะเสพความพยายามที่จะเสพ๔ทำอวัยวะสืบพันธุ์ให้ถึงกันลักขบพที่๔มสรวาทมีองค์๔ประการคือ๑เรื่องไม่เป็นจริง๒มีเจตนาจะพูดให้คลาดเคลื่อนจากความจริง๓พยายามพูดออกไป๔ผู้อื่นเชื่อตามนั้นลักขบพที่๕สุราเมรัยมี๓ขบพมาที่ฐานมีองค์๔ประการคือ๑สิ่งนั้น

เป็นโจรสิ่งที่ไม่ใช่ของไม่ให้ ก กำหนดไว้ดังนี้๒2.1 สิ่งของที่มีเจ้าของทั้งที่เป็นวิญญาณเทหรัพย์และอวิญญาณเทหรัพย์อันเจ้าของไม่ได้ให้ ก เป็นสิทธิ์ขาด๒2.2 สิ่งของที่ไม่ใช่ของใครแต่สิ่งของมีผู้รักษาหวงแหนได้แก่สิ่งของที่เขาอุทิศบูชา ก ปุชณียวัตถุในศาสนานั่นๆ๒2.3 สิ่งของที่เป็นของในหมู่อันไม่พึงแบ่งกันได้แก่ของสงฆ์และของมหาน๑ ก ในสโมสรสถานนั้นๆ ก เมื่อแบ่งถึงความประพฤติชอบธรรมในทรัพย์สินสมบัติของผู้อื่นเป็นสำคัญก็พึงทราบ ก ในลักขบพนี้มีข้อห้าม 3 ประการคือโจรกรรมประพฤติเป็นโจร การเลี้ยงชีพอนุโลมโจรกรรม ก ภิรยาเป็นฉายาโจรกรรมการกระทำในข้อที่ 1 ศีลขาดส่วนในข้อที่ 2 และข้อที่ 3 พึงพิจารณา ก ได้โดยเจตนาถ้ามุ่งทำลายกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินของผู้อื่นศีลยอมขาดถ้าไม่เจตนาศีลต่างพร้อย ก โจรกรรมหมายถึงการถือเอาสิ่งของที่ไม่มีผู้ให้ด้วยการกระทำอย่างโจรทุกอย่าง ก จัดเป็นโจรกรรมในทางพระพุทธศาสนาได้รวบรวมไว้ดังนี้๒2.1 ลักได้แก่การขโมยของผู้อื่นที่เจ้าของไม่เห็นมีชื่อเรียกต่างกัน๒2.2 ขโมยในเวลาเจ้าของทรัพย์สินไม่อยู่หรือทรัพย์สินไม่อยู่ในที่ที่เขารู้๒2.3 ย่องเบาเวลาส่งคนแอบเข้าไปในบ้านแล้วหยิบฉวยเอาสิ่งของของเขา๒2.4 ตัดช่องฉ้อหรือเจาะประตูหน้าต่างที่มีดอยู่แล้วเข้าไปหยิบเอาของเขาไป๒2.5 ฉกได้แก่การขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นที่เจ้าของไม่ให้เขามองไม่เห็น ก มีชื่อเรียกต่างกัดังนี้๒2.5.1 วิ่งราวคนถือของมาก่าสิ่งผลอเข้าแย่ง

๒2.5.8 ลวงได้แก่การขโมยของผู้อื่นด้วยแสดงของอย่างโดยยงหนึ่ง ก ให้เข้าใจผิดเช่นไขเครื่องซึ่งเครื่องทอง๒2.5.9 ปลอมได้แก่การที่ทำของเทียมแบบให้คนอื่นเห็นว่าเป็นจริงแล้วเปลี่ยนไป๒2.5.10 ครอบได้แก่การขโมยของผู้อื่นไปไว้แล้วเอามาเป็นของตนเช่น ก ยืมของแล้วไม่ส่งคืนกู้เงินแล้วเบี้ยวไม่ส่งดอกส่งต้นทุนเดิม๒2.5.11 เบียดบังได้แก่การขโมยของผู้อื่นไปไว้ไว้เก็บเงินค่าเช่าบ้านได้มา ก แต่ให้เจ้าของน้อย๒2.5.12 ลักลอบได้แก่การขโมยสิ่งของที่ต้องห้ามหลบหนี๒2.5.13 สับเปลี่ยนได้แก่การขโมยสิ่งของของผู้อื่นที่ไม่ดีเข้าไว้แทนแล้วเอาของที่ดี ก ของผู้อื่น๒2.5.14 ยกยอกได้แก่การขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นที่จะถูกยึดเอาไว้เสียที่อื่น ก เพื่อหวังสิ่งของมาเป็นของตน ก โจรกรรมมีลักษณะต่างประเภทดังกล่าวมานี้บุคคลทำเองไขให้ผู้อื่นทำไปร่วมกับ ก เขาเหล่านี้ชื่อว่าประพฤติผิดโจรกรรมทั้งสิ้นแม้ทรัพย์สินจะเป็นของตนก็มีโอกาสเป็นโจรกรรมได้ ก เช่นในข้อที่2.5.11 เมื่อถึงเวลาเสียภาษีแต่กลับหลบเลี่ยงไม่ไปเสียภาษีตามกำหนดซึ่งทรัพย์สินที่ ก เสียภาษีไปนั้นได้มาโดยโจรกรรมเมื่อกล่าวโดยรวมจัดเป็นกรรมมีโทษหนักเป็นขั้นต่างกัน 3 ขั้น ก ได้แก่วัตถุเจตนาประโยชน์คือ๒2.1 โดยวัตถุหมายถึงถ้าของที่ทำการโจรกรรมนั้นมีค่ามากสร้างความเสียหาย ก ให้แก่เจ้าของทรัพย์สินมากก็มีโทษมาก๒2.2 โดยเจตนาหมายถึงถ้าถือเอาด้วยความโลภมีเจตนาถลำก็มีโทษมาก๒2.3 โดยประโยชน์หมายถึงถ้าถือเอาโดยการข่า

แต่ละข้อเป็นการให้ความสะดวกแก่ผู้รักษาศีลโดยจัดวางเป็นองค์ประกอบของการละเมิดเรียกว่าองค์บุคคลจะชื่อว่าละเมิดศีลเมื่อกระทำครบองค์ทั้งหมดของการละเมิดดังนี้ 1 ปาณาติบาตมีองค์ 5 คือกสัตว์มีชีวิตอยู่สัตว์มีชีวิตคมีจิตคิดจะฆ่ามีความพยายามในการฆ่าสัตว์ด้วยด้วยความพยายามนั้น 2 อทินนาทานมีองค์ 5 คือกของผู้อื่นหวงแหนหรือว่าเขาหวงแหนคมีจิตคิดจะลักมีความพยายามลักลักขบพได้ด้วยความพยายามนั้น 3 กามเมสุมีฉฉาจารมีองค์ 4 คือกสตรีหรือบุรุษที่ไม่ควรละเมิดขจิตคิดจะเสพมีความพยายามในการเสพยังมรรคคืออวัยวะสืบพันธุ์ให้ถึงกัน 4 มสรวาทมีองค์ 4 คือกเรื่องไม่จริงขจิตคิดจะกล่าวให้คลาดเคลื่อนคมีความพยายามเกิดจากจิตที่คิดจะกล่าวให้คลาดเคลื่อนนังผู้อื่นเข้าใจความที่พูดนั้น 5 สุราเมรัยมี๓ขบพมาที่ฐานมีองค์ 5 คือกสิ่งนั้นเป็นของเมาขจิตใคร่จะดื่มคมีความพยายามเกิดจากจิตที่ใคร่จะดื่มกสันให้ลงสู่คอกลงไปพระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย 11 187 198 นอกจากแสดงเกณฑ์สำหรับตัดสินว่าผิดหรือไม่ผิดศีลแล้วพระอรธกถาจารย์ยังได้แสดงเกณฑ์ตัดสินในแง่ของการผิดศีลที่มีโทษมากและโทษน้อยด้วยโดยวางเกณฑ์การตัดสินไว้ดังนี้วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ 7 1 คุณชาสัตว์มีคุณมากก็มีโทษมากชาสัตว์มีคุณน้อยหรือ

สารในการบริหารของผู้บริหารเช่นกัน๒๓ความหมายการบริหารจัดการบริหารมาจากคำว่า Administration หรือบางตำราก็อใช้คำว่า Management ตามหนังสือ Webster Dictionary คำว่า Administration มีความหมายเหมือนกับคำว่า Management ฉะนั้นจึงมีการใช้ทั้งสองคำนี้ในลักษณะเดียวกันแต่คำว่า Management มักจะใช้ในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานที่มุ่งในด้านผลกำไรแต่การบริหารในวงการศึกษาหรือการบริหารงานโครงการสุขภาพในสถานศึกษานี้มิได้มุ่งหวังผลกำไรจึงควรใช้คำว่า Administration จึงจะเหมาะสม

ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ๑๒ Management คือการใช้ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น๑๓การบริหารเป็นกระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่างๆโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์การการตระหนักถึงความสามารถความถนัดความต้องการและความมุ่งหวังด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การควบคู่ไปด้วยองค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้๑๔คำว่าบริหารมาจากภาษาบาลีว่าปฺริหารมาจากศัพท์

กับความประพฤติด้านจริยธรรมที่เสื่อมโทรมอันเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียน(ดวงเดือนพันธุ์มนารีน, 2520)ในปีการศึกษาทุกปีมักจะมีปัญหาทางการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมถอยทางด้านจิตใจและจริยธรรมเป็นอย่างมากนับว่ามีผลกระทบต่อจิตใจของนักเรียนเป็นอย่างมากยิ่งจากดังกล่าวจะเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาทางการส่งเสริมจริยธรรมที่ซับซ้อนและเกิดปัญหาที่เพิ่มพูนหลายด้านในโรงเรียนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของประเภทศึกษาผู้บริหารจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้โดยมีมาตรฐานรองรับว่าทุกโรงเรียนจะต้องได้รับการประกันคุณภาพทั้ง 3 ด้านคือมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานด้านครูและมาตรฐานด้านผู้บริหารซึ่งในมาตรฐานด้านผู้เรียนข้อที่หนึ่งที่ต้องได้รับการประกันคุณภาพเป็นอันดับแรกคือนักเรียนดีเก่งและมีความสุขความหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารมีนักวิชาหลายท่านที่ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและที่แตกต่างกันดังนี้คำว่า"บริหาร"มาจากคำว่า Administration มีความหมายเหมือนกับคำว่า Management ฉะนั้นจึงมีการใช้ทั้งสองคำนี้ในลักษณะเดียวกันแต่คำว่า Management มักจะใช้ในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานที่มุ่งในด้านผลกำไรแต่การบริหารงานในวงการศึกษาหรือการบริหารงานในสถานศึกษานั้นด้านการจัดการศึกษามีได้มุ่งหวังผลกำไรหรือขาดทุนจึงใช้คำว่า Administration จึงจะเหมาะสมที่สุดการบริหาร(Administration)จึงเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อบริหารภายในองค์กรเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะชี้ให้เห็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวความมีประสิทธิภาพในการทำงานหรือความไร้

ไม่ว่าในครอบครัวหรือองค์กรโดยเชื่อมโยงเกี่ยวกับการบริหารอยู่เสมอดังนั้นให้ผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารดังนี้ Vol16 No1 July December 2018 Mahamakut Graduate School Journal 185 การบริหารหมายถึงการที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่เหมาะสมกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญคือการจัดการองค์การการวางแผนการติดตามและการควบคุมกิจกรรมต่างๆที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปนำทั้งศาสตร์และศิลป์มาใช้ในการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้โดยอาศัยปัจจัยการบริหารอย่างเหมาะสมและใช้กระบวนการบริหารอย่างมีระบบการบริหารจึงเป็นการดำเนินงานตามลำดับขั้นอันประกอบด้วยการวางแผน Planning การจัดองค์การ Organizing การอำนวยการ Actuating และการควบคุม Controlling เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยอาศัยคนและทรัพยากรอื่นกระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่างๆโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์การการตระหนักถึงความสามารถความถนัดความต้องการและความมุ่งหวังด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การควบคู่ไปด้วยองค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้การบริหารจึงเป็นศิลปะในการใช้คนเงินวัสดุอุปกรณ์ขององค์การและนอกองค์การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม Participation Management เป็นแนวทางการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดการวางแผนและการตัดสินใจในงานต่างๆที่เขามีสวนรับผิดชอบอยู่การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ตามนโยบายหรือแผนที่วางไว้ซึ่งนิยมใช้ในการจัดการธุรกิจ Business Management ส่วนคำว่าผู้จัดการ Manager จะหมายถึงบุคคลในองค์กรซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อกิจกรรมในการบริหารทรัพยากรและกิจการงานอื่นๆเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์กรตารางที่ ๒๓ สรุปแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการต่อนักวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลัก Don Hellriegel Management คือการใช้ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่นเพื่อยอมวงศาสตร์การบริหารเป็นกระบวนการที่ผู้จัดการใช้

เหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในโดยต้องอาศัยความรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนขณะเดียวกันก็ต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีคุณธรรมความรอบรู้และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาส่วนคือกรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่

หรือจากหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปการบริหารหมายถึงการปกครอง Government การดูแลรักษาหมู่คณะและการดำเนินงานหรือจัดการงาน Management กิจกรรมต่างๆของหมู่คณะหรือองค์การต่างๆให้ได้บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามนโยบาย Policy และวัตถุประสงค์ Purpose Objective ขององค์กรนั้นๆด้วยดีมีประสิทธิภาพ Efficiency และการบริหารหมู่คณะคือการปกครองดูแลตลอดทั้งแนะนำสั่งสอนอบรมพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ที่มีอยู่หรือพยานอาศัยอยู่ในวัดให้ประพฤติอยู่ในพระธรรมวินัยและตามกฎหมายของบ้านเมืองกฎข้อบังคับระเบียบคำสั่งและการประกาศของมหาเถรสมาคมพระราชบัญญัติส่งเสริมชัยมงคล 2548 26 การจัดการ Management จะเน้นการปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบายหรือแผนที่วางไว้ซึ่งนิยมใช้ในการจัดการธุรกิจ Business Management ส่วนคำว่าผู้จัดการ Manager จะหมายถึงบุคคลในองค์กรซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อกิจกรรมในการบริหารทรัพยากรและกิจการงานอื่นๆเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์กรศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ 2545 1819 Management คือการใช้ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น Don Hellriegel 1982 6 การบริหารเป็นกระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่างๆโดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์การการตระหนักถึงความสามารถความถนัดความต้องการและความมุ่งหวังด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การควบคู่ไปด้วยองค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อยอมวงศาสตร์ 2542 36 ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี ได้กล่าวไว้ว่าเป็นทรัพยากรอันมีค่ายิ่งทางสังคมมีทั้งที่ดินสิ่งก่อสร้างสถานประกอบการเงินศรัทธาค่าถามคือจะมีการบริหารจัดการอย่างไร

ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2550 45 ได้รวบรวมและสรุปแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้ 1 กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลามุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา 2 คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติตนบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน 3 ค่านิยมความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆกันดังนี้ 31 ความพอประมาณหมายถึงความพอดีไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิต

ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยมุ่งเน้นเรื่องความยั่งยืนของการพัฒนาคุณลักษณะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน๓คำนียามความพอเพียงต้องประกอบด้วย๓คุณลักษณะคือ ความพอประมาณความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว๔เงื่อนไขได้แก่เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม๕แนวทางปฏิบัติผลที่คาดว่าจะได้รับได้แก่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อ

ทางอารมณ์หมายถึงความสามารถลักษณะหนึ่งของบุคคลที่จะตระหนักถึงความรู้สึกความคิดและอารมณ์ของตนและผู้อื่นสามารถควบคุมอารมณ์และแรงกระตุ้นภายในได้อย่างเหมาะสมทักษะทางอารมณ์มีองค์ประกอบที่สำคัญ๕ประการได้แก่การตระหนักรู้ตนเองการบริหารจัดการกับอารมณ์ตนเองการจูงใจตนเองการหยั่งรู้อารมณ์ของผู้อื่นและการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันการรับมือกับปัญหาผู้บริโภควรรู้ว่าควรตระหนักรู้ความจริงต่อไปนี้เป็นบุคคลที่เป็นส่วนในสังคมผู้มีค

เพียงที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2559 องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีองค์ประกอบ 5 ข้อดังนี้ 1 กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา๒มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา 2 คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน 3 คำนียามความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆกัน ดังนี้ 1 ความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคอยู่ในระดับพอประมาณ 2 ความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ 3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล Vol2 No3 SeptemberDecember 2021 Journal of Management Science Pibulsongkram Rajabhat University 61 4 เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรม

ที่ 3 ควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ 4 มีความอดกลั้น 5 ไม่หุนหันพลันแล่น 6 ทนความผิดหวังได้ 7 เข้าใจจิตใจของผู้อื่น 8 เข้าใจสถานการณ์ทางสังคม 9 ไม่ย่อท้อหรือยอมแพ้ง่ายๆ 10 สามารถสู้ปัญหาชีวิตได้ 11 ไม่ปล่อยให้ความเครียดท่วมทับความคิดไปหมดจนทำอะไรไม่ถูกทศพรประเสริฐสุข 2542 21 กล่าวว่าเขาวินิจฉัยอารมณ์คือความสามารถลักษณะหนึ่งของบุคคลที่จะตระหนักถึงความรู้สึกความคิดอารมณ์ของตนเองและของผู้อื่นสามารถควบคุมอารมณ์และแรงกระตุ้นภายในตลอดจนสามารถระงับการตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะสามารถให้กำลังใจตนเองในการที่จะเผชิญกับอุปสรรคและข้อขัดแย้งต่างๆได้อย่างไม่คับข้องใจรู้จักจัดความเครียดที่จะขัดขวางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อันมีค่าของตนได้สามารถชักนำความคิดและการกระทำของตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างมีความสุขจนประสบความสำเร็จในการเรียนความสำเร็จในอาชีพตลอดจนประสบความสำเร็จในชีวิตเทอดศักดิ์เดชคง 2542 6265 ได้ให้ความหมายของเขาวินิจฉัยอารมณ์ว่าเป็นความสามารถในด้านต่างๆที่เน้นความรู้สึกการมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมสุจริตเจเนอรัม 2542 20 ได้ให้ความหมายของเขาวินิจฉัยอารมณ์คือระดับความสามารถทางอารมณ์ของบุคคลซึ่งประกอบด้วย 1 ความสามารถที่จะรับรู้ได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมีอารมณ์หรือรู้สึกอย่างไรและจะจัดการเรื่องอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร 2 ความสามารถที่จะรู้ถึงความรู้สึกทางอารมณ์ที่ดีกับความรู้สึกทางอารมณ์ที่ไม่ดีรวมถึงวิธีการเปลี่ยนจากอารมณ์ที่ไม่ดีไปสู่อารมณ์ที่ดี 3 ความสามารถที่จะมีความระมัดระวังอารมณ์ของตน

คนหรือคู่ความสัมพันธ์มีอยู่ซึ่งแต่ละคนนั้นมิได้มีเพียงบทบาทเดียวหากแต่มีหลายบทบาทที่จะต้องสวมในชีวิตประจำวันความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเครือข่ายสังคมบางครั้งอาจเป็นไปตามทฤษฎีของการแลกเปลี่ยนเพราะบุคคลไม่เพียงแต่ทำตามบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังในสังคมหรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับการถ่ายทอดมาเท่านั้นแต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการรับรู้และการตัดสินใจในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างคู่ความสัมพันธ์ทั้งในด้านวัตถุและ

ทางด้านจิตใจ๑เครือข่ายเป็นรูปแบบทางด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในสังคมที่มีแบบแผนสายสัมพันธ์ต่างๆทั้งในระดับจุลภาคและมหภาคในลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกันซึ่งมีหลักการว่าสายสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้กระทำต่างๆปกติจะมีลักษณะควบคู่ขนานกันในด้านเนื้อหาความเข้มข้นสนองสิ่งต่างให้แก่กันและกันโดยมีความเข้มข้นมากน้อยต่างกันและมีลักษณะการทอดต่อกันหรือนำไปสู่เครือข่ายชนิดต่างๆที่เกิดจากความสนใจแต่มีข้อ

เศรษฐกิจและวัฒนธรรมการเมืองจะมีความแตกต่างกันการสร้างเครือข่ายทางสังคมในแต่ละพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างนั้นจะประกอบไปด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันตามบทบาทหรือหน้าที่ของแต่ละคนหรือคู่ความสัมพันธ์มีอยู่ซึ่งแต่ละคนนั้นมิได้มีเพียงบทบาทเดียวหากแต่มีหลายบทบาทที่จะต้องสวมในชีวิตประจำวันความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเครือข่ายสังคมบางครั้งอาจเป็นไปตามทฤษฎีของการแลกเปลี่ยนจึงมีความสัมพันธ์ซึ่งแลกเปลี่ยนกันเพราะบุคคลไม่เพียงแต่ทำตามบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังหรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับการถ่ายทอดมาเท่านั้นแต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการรับรู้และการตัดสินใจในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างคู่ความสัมพันธ์ทั้งในด้านวัตถุและทางด้านจิตใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายทางสังคมของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาสาเหตุที่ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายทางสังคมในชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างคือ 1 การมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน 2 ความต้องการมีความสัมพันธ์กับสมาชิกคนอื่น 3 กิจกรรมของกลุ่มเป็นที่ดึงดูดใจ 4 สมาชิกได้รับการชักชวนจากเพื่อนและ 5 ความคาดหวังผลประโยชน์ที่ได้รับจากกลุ่ม 6 การสืบสานวัฒนธรรมอย่างไรก็ตามปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายทางสังคมนั้นเป็นผลมาจากความต้องการการพัฒนาของสังคมหรือสมาชิกในสังคมนั้นการทํามปีที 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 158 หากินการจัดทรัพยากรธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการพัฒนาของเศรษฐกิจความต้องการที่เพิ่มขึ้นของสมาชิกในชุมชนหรือในสังคมมีอิทธิพลต่อการสร้างเครือข่ายทางสังคมในสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมกวนซึ่งการจัดระเบียบทางสังคมใหม่และภาวะเศรษฐกิจใหม่

ข่ายที่ต้องมีชุมชนทางจุดเชื่อมประสานหรือจุดรวมพื้นที่ 5 ผู้จัดการเครือข่ายต้องคอยป้อนและประเมินคอยบริการทางด้านต่างๆที่จะผูกใจให้สมาชิกอยู่กับเครือข่ายได้นาน 6 ในการทำเครือข่ายต้องมีทีมที่สามารถและไวต่อสถานการณ์ลักษณะความสัมพันธ์ของเครือข่ายนักวิชาการได้อธิบายถึงลักษณะความสัมพันธ์ของเครือข่ายที่เกิดขึ้นในสังคมไต้หวันปี 2535 390391 ได้อธิบายถึงลักษณะความสัมพันธ์ของเครือข่ายคือการเข้าร่วมตัวกันในลักษณะหลายๆของการเข้าร่วมกลุ่มแต่ก็ตั้งอยู่บนหลักการคือ 1 สายสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้กระทำต่างๆมีลักษณะควบคู่ขนานกันไปทั้งในด้านเนื้อหาและความเข้มข้นผู้กระทำจะสนองสิ่งต่างๆให้แก่กันและกันและพวกเขาจะกระทำดังกล่าวด้วยความเข้มข้นมากน้อยต่างกัน 25 2 สายสัมพันธ์ระหว่างปัจเจกบุคคลต้องได้รับการวิเคราะห์ในบริบทของเครือข่ายที่มีขอบเขตกว้างขวางกว่า 3 การก่อรูปโครงสร้างของสายสัมพันธ์ทางสังคมจะนำไปสู่เครือข่ายชนิดต่างๆที่เกิดขึ้นโดยความสมัครใจอาจกล่าวได้ว่าเครือข่ายต่างๆมีลักษณะการทอดต่อกันได้ transitive เช่นการมีสายสัมพันธ์ระหว่างกกับขและขกับคก็เป็นที่จะมีสายสัมพันธ์ระหว่างกกับคผลที่เกิดขึ้นก็คือมีเครือข่ายความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับกขและคขึ้นมา 4 การเกิดขึ้นของกลุ่มเครือข่ายจะต้องมีจุดเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มเครือข่ายต่างๆกับปัจเจกบุคคล 5 จะมีสายสัมพันธ์ควบคู่ขนานกันระหว่างองค์ประกอบภายในระบบหนึ่งที่จะเป็นผลให้มีการกระจายทรัพยากรที่หายากไม่เท่าเทียมกันขึ้น 6 การกระจายทรัพยากรที่หายาก

๔๗ สิ่งแวดล้อมทางสังคมของบุคคลอื่นๆ ในเครือข่ายสังคมซึ่งมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่นๆ เช่นกัน ๒๓ เครือข่ายทางสังคมคือรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม Pattern of Social Relationship ของปัจเจกชน Individual ซึ่งนักสังคมวิทยาถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์ Unit of Analysis ในการศึกษาและใช้วิธีศึกษาโดยการสังเกต Observation ก่อนจะเขียนออกมาเป็นแผนที่ปฏิสัมพันธ์ Interaction Mapping ๒๔ นิยามของเครือข่ายทางสังคมหมายถึงความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลโดยมีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่ง

ทรัพยากรและสถาบันต่างๆ ตามสถานะสังคมที่เป็นอยู่ ๒๕ การมีส่วนร่วมของประชาชนคือการที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการและควบคุมการใช้และกระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคมเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคมและในการมีส่วนร่วมประชาชนได้พัฒนาการรับรู้และภูมิปัญญาซึ่งแสดงออกในรูปการตัดสินใจในการกำหนดชีวิตของตนเอง

ของการแลกเปลี่ยนเพราะบุคคลไม่เพียงแต่ทำตามบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังในสังคมหรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับการถ่ายทอดมาเท่านั้น แต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการรับรู้และการตัดสินใจแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างคู่ความสัมพันธ์ทั้งในด้านวัตถุและทางด้านจิตใจ ขณะทีมนักทฤษฎีสมัยใหม่ได้ให้นิยามของคำว่าเครือข่ายทางสังคม social network หมายถึงปรากฏการณ์ทางสังคมในรูปแบบหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดเรียงความสัมพันธ์ patterned arrays of relationship ระหว่างปัจเจกชน individual ที่รวมกระทำกันในสังคมและที่เครือข่ายทางสังคมหมายถึงรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม pattern of social relationship ของปัจเจกชน individual ซึ่งนักสังคมวิทยาถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์ unit of analysis ในการศึกษาและใช้วิธีศึกษาโดยการสังเกต observation ก่อนจะเขียนออกมาเป็นแผนที่ปฏิสัมพันธ์ กล่าวคือ เครือข่าย network หมายถึงรูปแบบทางสังคมที่เปิดโอกาสให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กรเพื่อแลกเปลี่ยนการสร้างความเข้มแข็งกันขึ้นเดียวและการร่วมกันวางสารวิธศาสตร์พิจารณาปี 8 ฉบับที่ 15 77 ทางงานเครือข่ายประกอบด้วยองค์กรจำนวนหนึ่งซึ่งมีอาณาเขตที่แน่นอนหรือไม่ก็ได้และองค์กรเหล่านี้มีฐานะเท่าเทียมกัน ณ ที่สมัยใหม่และคณะ 2555 น 7 ทั้งนี้ นักวิชาการในประเทศไทยได้ให้ความหมายที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายทางสังคมได้แก่ เสรีพงศ์พิศได้ให้นิยามเครือข่ายทางสังคมว่ามีอยู่ 2 ความหมายด้วยกัน นิยามแรกหมายถึงขบวนการทางสังคมอันเกิดจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกลุ่มองค์กรสถาบันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมบางอย่างโดยที่สมาชิกของเครือข่ายมีความอิสระเหนี่ยวยที่ สองหมายถึงวัฒนธรรมองค์กรที่เปลี่ยนจากการจัดการ

(Participation on Formulating Objective \ and Plan) \ n - ร่วมดำเนินการในกระบวนการจัดการ (Participating on Management \ n Resources) \ n - ร่วมหนุนช่วยทรัพยากรการบริหาร (Supporting on Management \ n Resources) \ n ยุวัฒน์ วัฒนะ (2526 : 20) กล่าวว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการเปิดโอกาส \ n ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มการพิจารณาตัดสินใจการร่วมปฏิบัติและร่วม \ n รับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบต่อประชาชน \ n นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527 : 183) กล่าวว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงการเกี่ยวข้องกับด้าน \ n จิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม (Group \ n Situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าใจให้กระทำการให้ (Contribution) บรรลุ \ n จุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย \ n ทวีทองหงษ์วิวัฒน์ (2527 : 2) ให้คำจำกัดความของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่า \ n หมายถึงการที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการและควบคุม \ n การใช้และกระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคมเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพ \ n ทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคม \ n ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2527 : 6) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนหมายถึง \ n กระบวนการที่รัฐบาลหาการส่งเสริม ชักจูงสนับสนุนการสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน \ n 14 \ n ทั้งรูปแบบส่วนบุคคลกลุ่มชนสมาคม มูลนิธิและองค์การอาสาสมัครรูปแบบต่างๆ ให้เข้ามามี \ n ส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องรวมกัน \ n ปรัชญา เวสารัชช

อย่างเป็นตัวของตัวเองคือการมีส่วนร่วมของประชาชนคือกระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาาร่วมคิดร่วมตัดสินใจแก้ปัญหของตนเองร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ความรู้และความชำนาญ ร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง๔การมีส่วนร่วมของประชาชนคือกระบวนการที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและได้ใช้โอกาสที่ได้รับแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดแสดงออกซึ่ง

๕๐ตารางที่๒๕สรุปแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเครือข่ายทางสังคมและการมีส่วนร่วมของชุมชนวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลักครบถ้วนนอกเครือข่ายสังคมจะประกอบไปด้วยบุคคลหรือตัวแสดงที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันตามบทบาทหรือหน้าที่ของแต่ละคนหรือคู่ความสัมพันธ์มีอยู่ซึ่งแต่ละคนนั้นมีได้มีเพียงบทบาทเดียวหากแต่มีหลายบทบาทที่จะต้องสวมในชีวิตรประจำวันสหเทศสหเครือข่ายเป็นรูปแบบทางด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในสังคม

ปัญหาและการประเินร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่กำหนดไว้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนเจริญภัทสร(2540 ,น. 1 อ้างถึงในวารณีชาดารณ, 2551 ,น. 9)ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนหมายถึงความพร้อมและโอกาสที่ทั้งฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายประชาชนยอมรับผิดชอบและกระทากิจกรรมต่างๆร่วมกันและยังได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนในทรรณะที่แตกต่างกันอีก 4 ความหมายดังนี้ 1 .การมีส่วนร่วมของประชาชนคือการที่กลุ่มประชาชนหรือขบวนการของประชาชนซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเป็นผู้ที่อยู่ในวงนอกระบบราชการได้เพิ่มความสามารถในการควบคุมทรัพยากรและสถาบันต่างๆตามสภาวะสังคมที่เป็นอยู่ 2 .การมีส่วนร่วมของประชาชนคือการที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการและควบคุมการใช้และกระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคมเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคมตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคมและในการมีส่วนร่วมประชาชนได้พัฒนาการเรียนรู้และภูมิปัญญาซึ่งแสดงออกในการตัดสินใจในการกำหนดชีวิตของตนเองอย่างเป็นตัวของตัวเอง 3 .การมีส่วนร่วมของประชาชนคือกระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาาร่วมคิดร่วมตัดสินใจแก้ปัญหของตนเองร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ความรู้และความชำนาญร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 4 .การมีส่วนร่วมของประชาชนคือกระบวนการที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและได้ใช้โอกาสที่ได้รับแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดแสดงออกซึ่งสิ่ง

หวังในการพัฒนาชุมชน 3 การสร้างเครือข่ายทางสังคมและวัฒนธรรมกับกลุ่มชาติพันธุ์อื่นในการสร้างเครือข่ายทางสังคมของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาจะมีความแตกต่างกันในแต่ละจังหวัดของภาคใต้ตอนล่างเพราะสภาพแวดล้อมทั้งสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรมการเมืองจะมีความแตกต่างกันเห็นได้ว่าการสร้างเครือข่ายทางสังคมในแต่ละพื้นที่ภาคใต้ตอนล่างนั้นจะประกอบไปด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันตามบทบาทหรือหน้าที่ของแต่ละคนหรือคู่ความสัมพันธ์มีอยู่ซึ่งแต่ละคนนั้นมีได้มีเพียงบทบาทเดียวหากแต่มีหลายบทบาทที่จะต้องสวมในชีวิตรประจำวันความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเครือข่ายสังคมบางครั้งอาจเป็นไปตามทฤษฎีของการแลกเปลี่ยนจึงมีความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนกันเพราะบุคคลไม่เพียงแต่ทำตามบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังหรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับการถ่ายทอดมาเท่านั้นแต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการรับรู้และการตัดสินใจในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างคู่ความสัมพันธ์ทั้งในด้านวัตถุและทางด้านจิตใจอภิปรายผลจากการศึกษาวัฒนธรรมกวนซีกับการสร้างเครือข่ายทางสังคมของชาวไทยเชื้อสายจีนฮากกาในเขตภาคใต้ตอนล่างประเทศไทยพบว่าพัฒนาการวัฒนธรรมกวนซีกับการสร้างเครือข่ายทางสังคมสามารถจำแนกเป็น 3 ยุคยุคที่สำคัญเป็นยุคชาวจีนฮากการุ่นแรกซึ่งเป็นผู้อพยพรุ่นบุกเบิกได้เข้ามาปักหลักในจังหวัดภาคใต้ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2561 152 ตอนล่างการสร้างเครือข่ายทางสังคมในระยะแรกชาวจีนฮากการุ่นที่ 1 ส่วนใหญ่แล้วอาศัยระบบเครือญาติและระบบพวกพ้องเป็นหลักเนื่องจากความสัมพันธ์เครือญาติพี่น้องยังเป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญ

สังคมต่างๆ Bruce Steve เครือข่ายทางสังคมคือรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมของปัจเจกชนซึ่งนักสังคมวิทยาถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์ในการศึกษาและใช้วิธีศึกษาโดยการสังเกต Observation ก่อนจะเขียนออกมาเป็นแผนที่ปฏิสัมพันธ์ Boissevain Jeremy นิยามของเครือข่ายทางสังคมหมายถึงความสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลโดยมีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกันเป็นการรวมตัวขององค์กรในชุมชนต่างๆ โดยมีความเท่าเทียมกันทางศักดิ์ศรีคุณค่าและคณะกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนคือ

๕๑นักวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลักเจริญสู่ระบอบการมีส่วนร่วมของประชาชนหรือการมีส่วนร่วมของชุมชนว่าหมายถึงความพร้อมและโอกาสที่ทั้งฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายประชาชนยอมรับผิดชอบและกระทำการกิจกรรมต่าง ๆ องค์พัฒนาจักรสร้างสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชน๑การให้การศึกษากับประชาชน๒ช่วยจัดโครงการพัฒนาการปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมสมนึกปัญญาสิ่งให้แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม๑ต้องยึดหลักปัญหาและความต้องการของประชาชน๒กิจกรรมต้องดำเนิน

ไปด้วยบุคคลหรือตัวแสดง actor ที่มีความสัมพันธ์ relation ซึ่งกันและกันตามบทบาทหรือหน้าที่ที่แต่ละคนหรือคู่ความสัมพันธ์ที่มีอยู่ซึ่งแต่ละคนนั้นไม่ได้มีเพียงบทบาทเดียวหากแต่มีหลายบทบาทที่จะต้องสวมในชีวิตประจำวันความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเครือข่ายสังคมบางครั้งอาจเป็นไปตามทฤษฎีของการแลกเปลี่ยนเพราะบุคคลไม่เพียงแต่ทำตามบทบาทหน้าที่ที่คาดหวังในสังคมหรือตามบรรทัดฐานที่ได้รับการถ่ายทอดมาเท่านั้นแต่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังขึ้นอยู่กับพื้นฐานของการรับรู้และการตัดสินใจแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันระหว่างคู่ความสัมพันธ์ทั้งในด้านวัตถุและทางด้านจิตใจขณะทีณนั้นที่สุริยมณีได้ให้นิยามของคำว่าเครือข่ายทางสังคม social network หมายถึงปรากฏการณ์ทางสังคมในรูปแบบหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดเรียงความสัมพันธ์ patterned arrays of relationship ระหว่างปัจเจกชน individual ที่รวมกระทำการในสังคมขณะที่เครือข่ายทางสังคมหมายถึงรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม pattern of social relationship ของปัจเจกชน individual ซึ่งนักสังคมวิทยาถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์ unit of analysis ในการศึกษาและใช้วิธีศึกษาโดยการสังเกต observation ก่อนจะเขียนออกมาเป็นแผนที่ปฏิสัมพันธ์กล่าวหาว่าเครือข่าย network หมายถึงรูปแบบทางสังคมที่เปิดโอกาสให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กรเพื่อแลกเปลี่ยนการสร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นและการร่วมกันวางารสร้างรัฐศาสตร์พิจารณาปีที่ 8 ฉบับที่ 15 77 ทางงานเครือข่ายประกอบด้วยองค์กรจำนวนหนึ่งซึ่งมีอาณาเขตที่แน่นอนหรือไม่ก็ได้และองค์กรเหล่านี้มีฐานะเท่าเทียมกันณนั้นที่สุริยมณีและคณะ 2555 น 7 ทั้งนี้ข้าราชการในประเทศไทยได้ให้ความหมาย

คือการให้ ก ประชาชนเข้ามาทำกิจกรรมให้มากที่สุดเพื่อให้เขาได้เป็นผู้ตัดสินใจลงมือทำงานตามที่เขาได้ ก ตัดสินใจด้วยตนเองซึ่งจะเป็นการทำให้เขาได้ปฏิบัติตามความสนใจและความต้องการการที่เขา ก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการนั้นจะทำให้เขาพัฒนายิ่งขึ้น ก ดุษฎีอาวุฒนาและคณะ (2535 : 7)ได้สรุปการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นการให้ ก โอกาสประชาชนเข้าร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่กระบวนการเบื้องต้นจนถึงกระบวนการสิ้นสุด ก โดยที่การเข้ามามีส่วนร่วมอาจจะเข้าใช้ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งหรือครบวงจรก็ได้การเข้าร่วมมี ก ทั้งรายบุคคลกลุ่มหรือองค์กรซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเพื่อดำเนินการพัฒนาและ ก เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการโดยผ่านกลุ่มหรือองค์กรเพื่อให้บรรลุถึงการเปลี่ยนแปลงที่พึง ก ประสงค์ ก เจริญ ก สรร (2540 : 1 - 3)ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนหรือการมี ก ส่วนร่วมของชุมชนว่าความพร้อมและโอกาสที่ทั้งฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายประชาชนหรือชุมชนยอม ก รับผิดชอบและทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันนอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของ ก ประชาชนในทรรศนะที่แตกต่างกัน 4 ความหมายคือ ก 13 ก 1) การมีส่วนร่วมของประชาชนหมายถึงการที่กลุ่มประชาชนหรือขบวนการของ ก ประชาชนซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาเป็นผู้ที่อยู่ในวงนอกของระบบราชการได้เพิ่มความสามารถ ก ในการควบคุมทรัพยากรและสถาบันต่างๆตามสภาวะสังคมที่เป็นอยู่ ก 2) การมีส่วนร่วมของประชาชนหมายถึงการที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีด ก ความสามารถของตนเองในการจัดการควบคุมการใช้กระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่มี ก อยู่ในสังคมเพื่อประโยชน์

๕๘ด้านวิชาการซึ่งมีความเหมาะสมในช่วงระยะเวลาหนึ่งแต่ปัจจุบันระบบการศึกษาไม่สามารถตามสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้เห็นจนสะท้อนออกทางผลผลิตคือสภาพบุคคลในสังคมต้องเผชิญกับปัญหาทั้งด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตปัญหาชีวิตรวมทั้งปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมรุนแรงเข้ามารอบด้านซึ่งเป็นระบบการศึกษาที่หย่อนยานด้านวินัยและคุณธรรมเพราะไม่สามารถพัฒนาให้สอดคล้องกับความรู้ได้ดังนั้นการพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคคลจะทำให้เกิดผลดี

ได้นั้นจะต้องใช้วิธีการทางศาสนาเข้ามาผสมผสานเพราะหลักการของศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณธรรมแก่บุคคลให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณค่าของความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นแนวความคิดและคำสั่งสอนของทุกศาสนาจึงเป็นหลักปรัชญาชีวิตที่ใช่เป็นหลักการชีวิตได้ดียิ่งเพราะได้วางกฎเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติไว้อย่างละเอียดเพื่อให้บุคคลได้ใช้ดำเนินชีวิตด้วยความราบรื่นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขซึ่งเป็นหลักการชีวิตที่

หรือไม่ต้องอาศัยอินทรีย์เช่นดูฟังอาศัยการเคลื่อนไหวใช้วาจาสื่อสารได้ดีโดยมีทักษะ(ศีล)ต้องอาศัยภาวะและคุณสมบัติของใจ(สมาธิ)เช่นความสนใจใฝ่ใจความมีใจเข้มแข็งสู้ปัญหาความขยันอดทนมีใจแน่วแน่มิสามารถจึงจะทำให้เกิดการพัฒนาศิลปะได้อย่างบูรณาการแต่ปัจจุบันกลายเป็นระบบการศึกษาไม่สามารถตามเหตุการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันเห็นจนสะท้อนออกทางผลผลิตคือ“สภาพบุคคลในสังคม”ต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆมากขึ้นทั้งปัญหาสุขภาพกายปัญหาสุขภาพจิตปัญหาชีวิตรวมทั้งปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาสังคมอื่นๆรุนแรงเข้ามารอบด้านเป็นการศึกษาที่หย่อนยานด้านวินัยด้านคุณธรรมเพราะไม่สามารถพัฒนาให้สอดคล้องกับความรู้ได้การพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคคลจะทำให้เกิดผลดีนั้นจะต้องใช้วิธีการของศาสนาเข้ามาผสมผสานเพราะหลักการของศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมสั่งสอนปลูกฝังคุณธรรมแก่บุคคลให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณค่าของความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นแนวความคิดและคำสั่งสอนของทุกศาสนาจึงเป็นหลัก“ปรัชญาชีวิต”ที่ใช่เป็น“หลักการของชีวิต”ได้ดียิ่งเพราะได้วางกฎเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติไว้อย่างละเอียดให้บุคคลได้ดำเนินชีวิตตามด้วยความราบรื่นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีสันติสุขซึ่งเป็นหลักการชีวิตที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชีวิตบุคคลไปในทิศทางเดียวกันกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยทั่วไปฉะนั้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือแห่งกระบวนการที่ใช้พัฒนาบุคคลได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งในด้านการพัฒนาจิตใจการปลูกฝังวินัยคุณธรรมให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบต่อชีวิตตนสังคมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายจึงควรนำหลักการศึกษารูปแบบ“ไตรสิกขา”ของศาสนาพุทธมาใช้กลมกลืน

ตามเหตุการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันเห็นจนสะท้อนออกทางผลผลิตคือ“สภาพบุคคลในสังคม”ต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆมากขึ้นทั้งปัญหาสุขภาพกายปัญหาสุขภาพจิตปัญหาชีวิตรวมทั้งปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาสังคมอื่นๆรุนแรงเข้ามารอบด้านเป็นการศึกษาที่หย่อนยานด้านวินัยด้านคุณธรรมเพราะไม่สามารถพัฒนาให้สอดคล้องกับความรู้ได้การพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคคลจะทำให้เกิดผลดีนั้นจะต้องใช้วิธีการของศาสนาเข้ามาผสมผสานเพราะหลักการของศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมสั่งสอนปลูกฝังคุณธรรมแก่บุคคลให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณค่าของความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นแนวความคิดและคำสั่งสอนของทุกศาสนาจึงเป็นหลัก“ปรัชญาชีวิต”ที่ใช่เป็น“หลักการของชีวิต”ได้ดียิ่งเพราะได้วางกฎเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติไว้อย่างละเอียดให้บุคคลได้ดำเนินชีวิตตามด้วยความราบรื่นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีสันติสุขซึ่งเป็นหลักการชีวิตที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชีวิตบุคคลไปในทิศทางเดียวกันกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยทั่วไปฉะนั้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือแห่งกระบวนการที่ใช้พัฒนาบุคคลได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งในด้านการพัฒนาจิตใจการปลูกฝังวินัยคุณธรรมให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบต่อชีวิตตนสังคมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายจึงควรนำหลักการศึกษารูปแบบ“ไตรสิกขา”ของศาสนาพุทธมาใช้กลมกลืนเป็นกระบวนการเดียวกันกับระบบการศึกษาในปัจจุบันเพื่อ“พัฒนานิสัยทำงานด้วยใจรัก”ให้มากขึ้นจุดประสงค์หลักของการนำหลักไตรสิกขามาผสมผสานเข้ากับระบบการศึกษาคือเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจตามกระบวนการของหลัก“ไตรสิกขา”ได้มั่นคงดีแล้วจึงให้เรียนความรู้ด้านวิชาการไว้เป็นพื้นฐานในการใฝ่เรียนวิชาชีพและใฝ่เรียนวิชาการขั้นสูง

มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลไปในทิศทางเดียวกันกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาจะเน้นเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือแห่งกระบวนการในการพัฒนาบุคคลได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งในด้านการพัฒนาจิตใจและการปลูกฝังวินัยคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบต่อชีวิตตนเองและสังคมอย่างมีคุณภาพจึงควรนำหลักการศึกษาแบบไตรสิกขาเบญจศีลและเบญจธรรมมาปรับใช้และผสมผสานกลมกลืนให้เป็นกระบวนการเดียวกันกับการศึกษาในปัจจุบันโดยหลายภาคส่วนได้พยายามผลักดันให้นำหลักธรรมค่า

แล้วเสื่อมและสลายไป๒ทุกขตาทุกขังคือความเป็นทุกข์หรือความทนอยู่ไม่ได้ภาวะที่ถูกบีบคั้นด้วยการเกิดขึ้นและสลายตัวภาวะที่ก่อดันฝืนและขัดแย้งอยู่ในตัวเพราะปัจจัยที่ปรุงแต่งให้มีสภาพเป็นอย่งนั้นเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้คงอยู่ในสภาพนั้นไม่ได้ภาวะที่ไม่สมบูรณ์ไม่มีความบกพร่องอยู่ในตัว๓อนัตตตาดอนัตตาคือความไม่ใช่ตัวตนความไม่มีตัวตนที่แท้จริงของมันเองไม่ใช่ของใครไม่อยู่ในอำนาจ

มีปัญหาคุณค่าของความเป็นมนุษย์ให้สูงขึ้นแนวความคิดและคำสั่งสอนของทุกศาสนาจึงเป็นหลัก"ปรัชญาชีวิต"ที่ใช้เป็น"หลักการของชีวิต"ได้ดียิ่งเพราะได้วางกฎเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติไว้อย่างละเอียดให้บุคคลได้ดำเนินชีวิตตามด้วยความราบรื่นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีสันติสุขซึ่งเป็นหลักการชีวิตที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาชีวิตบุคคลไปในทิศทางเดียวกันกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยทั่วไปฉะนั้นเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือแห่งกระบวนการที่ใช้พัฒนามบุคคลได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งในด้านการพัฒนาจิตใจการปลูกฝังวินัยคุณธรรมให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบต่อชีวิตตนสังคมเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายจึงควรนำหลักการศึกษาแบบ"ไตรสิกขา"ของศาสนาพุทธมาผสมผสานให้กลมกลืนเป็นกระบวนการเดียวกันกับระบบการศึกษาในปัจจุบันเพื่อ"พัฒนานิสัยทำงานด้วยใจรัก"ให้มากขึ้นจุดประสงค์หลักของการนำหลักไตรสิกขามาผสมผสานเข้ากับระบบการศึกษาคือเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจตามกระบวนการของหลัก"ไตรสิกขา"ได้มั่นคงดีแล้วจึงให้เรียนความรู้ด้านวิชาการไว้เป็นพื้นฐานในการใฝ่เรียนวิชาชีพและใฝ่เรียนวิชาการขั้นสูงต่อไปอันเป็นการพัฒนาบุคคลด้วยความรู้ให้คู่กับคุณธรรมโรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือศีลสมาธิปัญญาอย่างบูรณาการผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา"การกินอยู่ดูฟังเป็น"คือมีปัญญารู้เข้าใจในคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิตโดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกลยุธยามีตรช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงานวิถีชีวิตวิถีการเรียนรู้วิถีวัฒนธรรมต่างๆตามหลัก"ไตรสิกขา"ที่นำไปสู่"ปัญญา"วิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักไตรสิกขาทั้ง๓ด้านปัญญา

สหพเสงฆาราทุขาสังฆารทั้งปวงเป็นทุกข์๓อนัตตตาดความไม่เป็นตัวของไม่ใช่วัตถุสหพเสมมามอนดาดธรรมทั้งปวงมิใช่ตัวตนลักษณะเหล่านี้มี๓อย่างจึงเรียกว่าไตรลักษณ์ลักษณะเหล่านี้เป็นของแน่นอนเป็นกฎธรรมชาติจึงเรียกว่าธรรมนิยาม๒๗ไตรลักษณ์ The Three Characteristics of Existence เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าสามัญลักษณ์แปลว่าลักษณะที่ทั่วไปหรือเสมอเหมือนกันแกสิ่งทั้งปวงซึ่งได้ความหมายเท่ากันโดยย่อดังนี้๒๘อนิจจตา Impermanence ความไม่เที่ยงความไม่คงที่ความไม่ยั่งยืนภาวะที่เกิดขึ้นแล้วเสื่อมและสลายไป๒ทุกขตา Stress and Conflict ความเป็นทุกข์ภาวะที่ถูกบีบคั้นด้วยการเกิดขึ้นและสลายตัวภาวะที่ก่อดันฝืนและขัดแย้งอยู่ในตัวเพราะปัจจัยที่ปรุงแต่งให้มีสภาพเป็นอย่งนั้นเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้คงอยู่ในสภาพนั้นไม่ได้ภาวะที่ไม่สมบูรณ์ไม่มีความบกพร่องอยู่ในตัวไม่ให้เกิดเรื่องเดียวกันหน้า๒๗๓๒๖พระราชวรมณีประยุทธิ์ปยุตโตพจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์กรุงเทพมหานครนครานสุทธาการพิมพ์๕๒๘หน้า๘๖๒๗เรื่องเดียวกันหน้า๓๓๕๒๘พระพรหมคุณาภรณ์ ปอปปยุตโตพุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความหน้า๘๘วารสารมจรพุทธศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่๓ฉบับที่๓มกราคมมีถุณายน๒๕๖๒๑๒๑ความเสมออยากแท้จริงหรือความพึงพอใจเต็มทีแก่ผู้อยากด้วยดีเท่าและก่อให้เกิดทุกข์แก่ผู้เข้าไปอยากเข้าไปยึดด้วยดีเท่าหาอุปาทาน๓อนัตตตาด Soullessness หรือ NonSelf ความเป็นอนัตตตาดความไม่ใช่ตัวตนความไม่มีตัวตนที่แท้จริง

ต้องมีหน้าที่๑๐อย่างด้วยกัน๑นับถือศาสนา๒รักษารธรรมเนียมมน๓เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์๔เวลานั้นต้องสภาพอ่อนหวาน๕ยึดมั่นกตัญญู๖เป็นผู้รักการทำงาน๗ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้าน๘รู้จักยอมประหยัด๙ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล๑๐ใจนักกีฬากล้าหาญให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา๑๐ท่านให้เป็นประโยชน์รับบำนาญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษารเด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญบุญกิริยาวัตถุคือ

ย่อมาจากสตะคือการฟังจีโยมาจากจินตะคือการคิดปโยมาจากปัจฉาคือการถามและลียอมาจากลียิตคือการเขียนทั้งสี่ปลีต่างเป็นแนวทางที่ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดผลเป็นผู้มีความรู้ความสามารถนอกจากนี้พระพุทธรเจ้าทรงวางแนวทางการดำเนินชีวิตเพื่อประโยชน์ระดับคือ

๖๖๔จุดมุ่งหมาย๔๑เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆอย่างชัดเจนพร้อมกับการพัฒนาด้านสติปัญญาและด้านอื่นๆเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขพร้อมๆกัน๔๒การพัฒนาผู้เรียนมีความชัดเจนเป็นที่ขึ้นชอบและชื่นชมของผู้ปกครองครูและชุมชนรวมทั้งเกิดการยอมรับและเกิดความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน๔๓สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการปฏิสัมพันธ์ของเด็กนักเรียนดีขึ้นมีลักษณะที่เกื้อกูลต่อกัน

ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกันหนึ่งนับถือศาสนาสองรักษารธรรมเนียมมนสามเชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์สี่เวลานั้นต้องสภาพอ่อนหวานห้ายึดมั่นกตัญญูหกเป็นผู้รักการทำงานเจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญต้องมานะบากบั่นไม่เกียจไม่คร้านแปดรู้จักยอมประหยัดเก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล๑๐ใจนักกีฬากล้าหาญให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนาสิบท่านให้เป็นประโยชน์รับบำนาญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษารเด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ 153 จารุณีวงศ์ละครอ่านาชวิยะในทัศนะของมิเชลฟูโกต์เป็นต้นเราจะเห็นว่าแต่ละสังคมมักมีระบบปฏิบัติการที่ดอกยาคูสมบัตินี้ของคณดีผ่านการพูดเขียนสื่อสารการใช้ตรรกะค่านิยมอุดมการณ์ฯลฯผู้คนก็ยอมรับว่าเป็นความจริงและนำไปสู่การเขมงวดกับตนเองด้วยหวังว่าจะมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตระเบียบวินัยกลไกของอำนาจกลไกการทำงานของอำนาจ mechanisms of power ทำงานผ่านระเบียบวินัยรวมถึงระบบกฎเกณฑ์ตลอดจนเงื่อนไขต่างๆโดยล้วงลึกลงไปในระดับจิตวิญญาณและจิตใต้สำนึกของมนุษย์มันแทรกตัวเข้าไปจ้องมองและสอดส่องอย่างใกล้ชิดในการใช้ชีวิตประจำวันของแต่ละคนเพื่อปรับพฤติกรรมบุคลิกลักษณะการทำการกรรมไปจนถึงอิริยาบถปลียอยในชีวิตประจำวันให้สามารถเป็นผู้ผลิตที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มพูนความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ Foucault 1991 p77 หากคิดในมุมของกลไกอำนาจสิ่งนี้ทำงานคล้ายกับระบบเส้นโลหิตภายในร่างกายของมนุษย์เมื่อไหร่ก็ตามที่อำนาจเข้าไปสัมผัสกับส่วนใดของร่างกายแล้วก็จะเข้าควบคุมระบบการทำงาน

ศาสนาด้านพุทธพิสัยได้แก่การฟังคิดถามเขียนหรือสุจีปลีซึ่งถือว่าเป็นหลักสำคัญ 4 ขั้นตอนในการเรียนรู้ของคนเราดังนี้ขั้นตอนที่ 1 คือสยอมาจากคำว่าสวดหมายถึงการรับรศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้แก่การฟังดูอ่านค้นคว้าสัมผัสการมีประสบการณ์จริงเช่นการปฏิบัติขั้นตอนที่ 2 คือจีโยมาจากคำว่าจินตะหมายถึงการคิดใคร่ครวญทบทวนสะท้อนและการมีจินตนาการขั้นตอนที่ 3 คือปโยมาจากคำว่าปัจฉาหมายถึงการถามความใฝ่รู้อยากรู้อยากเห็นการตั้งข้อสงสัยและการสมมุติฐานขั้นตอนที่ 4 คือลียอมาจากคำว่าลียิตหมายถึงการเขียนการบันทึกและการนำเสนอทั้ง 4 ขั้นตอนนี้เป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ของคนเราที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องวนเวียนไปมาและมีลักษณะเป็นธรรมชาติด้วยการใช้ประสาทสัมผัสของเราทุกส่วนคือตาหูฟังสมองคิดปากถามมือจด 88 Journal of Yanasangvorn Research Institute Vol11 No1 January June 2020 2 รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมศาสนาสอนด้านจิตพิสัยที่หมาย

นำเอาสังฆธรรมมาแสดงแก่นมนุษย์ในรูปที่เรียกว่าอริยสัง๔๑๗หนวยศึกษานิตเทศกกรมสามัญศึกษากกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการแผนการสอนกลุ่มวิชาสังคมศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาเล่ม๑๖กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์คุรุสภา๕๕๗หน้า๓๐๓๑๑๑แต่ที่สาระสำคัญที่พระองค์องค์การคือเรื่องอทิปปัจจยดาปฎิจจสมุปบาทและนิพพานพอมาสื่อกับประชาชนให้อริยสัง๔เพื่อให้เป็นสิ่งปฏิบัติได้การสอนนั้นต้องเริ่มจากสิ่งทีมองเห็นสิ่งที่ปรากฏหรือสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยากจึงเริ่มด้วยปัญหาที่ง้งๆที่หลักอริยสังนั้นสอนย้อนจากผลมาหาเหตุธรรมดว่าสิ่งทั้งหลายเหตุเกิดก่อนแล้วจึงมีผลแต่ในอริยสังนี้พูดถึงผลก่อนแล้วจึงสาวไปหาเหตุคู่ที่หนึ่งทุกขเป็นผลสมุทัยเป็นเหตุคู่ที่สองนิโรธเป็นผลมรรคเป็นเหตุ๑๘มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้กล่าวไว้ในหนังสือโรงเรียนวิถีพุทธโดยกล่าวถึงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธไว้ว่าเมื่อโรงเรียนพัฒนาสู่วิถีพุทธและได้พัฒนาจนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่ชัดเจนจะสังเกตได้ถึงเปลี่ยนแปลงและประโยชน์อันมากมายที่เกิดตามมาทีได้เปี่ยมไปด้วยความงดงามและมีคุณค่าคือ๑๑นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆอย่างชัดเจนพร้อมกับการพัฒนาปัญญาและด้านอื่นๆการพัฒนาที่จะให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขพร้อมๆกันที่ว่ายากจะไม่ยากสำหรับโรงเรียนวิถีพุทธการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้นชัดเจนจะเป็นที่ขึ้นชอบและชื่นชมของทั้งผู้ปกครองครูอาจารย์และชุมชนที่ได้รับทราบอีกการยอมรับและความร่วมมือช่วยเหลือจะเกิดขึ้นอย่างทวีคูณสภาพแวดล้อมและบรรยากาศปฏิสัมพันธ์ของโรงเรียนจะดีขึ้นมากในลักษณะที่เกื้อกูลต่อการพัฒนา

แบบที่มีผลสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกประเภทเพื่อนำสู่กิจกรรมการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยนักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับโดยกำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์เพิ่มเติมพุทธธรรมในวิสัยทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน๒เพิ่มเติมคุณธรรมจริยธรรมในตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชาหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์๓มีการบูรณาการพุทธธรรมในการจัดหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้

๖๗เรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนต่อไป๕๒แนวทางการจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น๒ระดับประกอบด้วยสถานศึกษาระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล๑กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรเช่นประกวดมารยาทชาวพุทธ๒กิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์ที่ปฏิบัติมีดังนี้๑กิจกรรมหน้าเสาธงเช่นกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ก่อนเคารพธงชาติกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์การแผ่เมตตาและยืนสงบนิ่ง

ต่อไปอันเป็นการพัฒนาบุคคลด้วยความรู้ให้คู่กับคุณธรรมโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยให้หลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิปัญญาอย่างบูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา"การกินอยู่ดูฟังเป็น"คือมีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิตโดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงานวิถีชีวิตวิถีการเรียนรู้วิถีวัฒนธรรมต่างๆตามหลัก"ไตรสิกขา"ที่นำไปสู่"ปัญญา"วิถีชีวิตที่ดำรงตามหลักไตรสิกขาทั้ง๓ด้านมีปัญญาวัฒนธรรม๔คือคุณธรรมที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์[7]ประกอบด้วย 1 สัปปริสังเสวยหมายถึงการอยู่ใกล้คนดีใกล้ผู้รู้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีครูอาจารย์ดีมีข้อมูลมีสื่อที่ดีกำหนดคุณลักษณะผู้สอนในโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์[8]ดังนี้1.1)เป็นตัวอย่งที่ดีในลักษณะ"สอนให้รู้ทำให้ดูอยู่ให้เห็น"อย่างสม่ำเสมอ1.2)เป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียนมีเมตตาธรรมความอ่อนโยนอดทนอดกลั้นและสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ 2 สัทธัมมัสสวนะหมายถึงการมีหลักสูตรการสอนที่ดีดังนี้หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเพราะหลักสูตรเป็นเหมือนแบบที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกประเภทกำหนดแนวการจัดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ดังนี้2.1)เพิ่มเติมพุทธธรรมในวิสัยทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน2.2)เพิ่มเติมคุณธรรมจริยธรรมในตัวชี้วัดและคำอธิบายรายวิชา2.3)มีการบูรณาการพุทธธรรมในการจัดหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ2.4)สอดแทรกความรู้และการปฏิบัติจริง

ของตนเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงเรียกว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเนื่องจากกิจกรรม Vol2 No1 January June 2019 The Journal of Institute of Trainer Monk Development 19 นิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญาสังคมอารมณ์ร่างกายและจิตใจเป็นการเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และประสบการณ์จากที่ได้รับในหลักสูตรจึงมีผู้เรียกกิจกรรมนิตินักศึกษาว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมร่วมหลักสูตรด้วยราชบัณฑิตยสถาน 2546 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้นำเสนอถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาไว้เป็นแนวทาง 4 ลักษณะได้แก่กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรกิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากิจกรรมพิเศษอื่นๆมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2547 1 กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรได้แก่พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะประกาศนียบัตรชาวพุทธกิจกรรมค่ายพุทธบุตรตามสารการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กิจกรรมบริหารจัดการเจริญปัญญาเรียนธรรมศึกษาสอบธรรมศึกษาบรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน 2 กิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์เช่นกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมที่กระทำเพื่อรำลึกถึงชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ก่อนเคารพธงชาติกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์แผ่เมตตาและสงบนิ่งสมาธิกิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบทกิจกรรมน้องใหม่ไฟ้ในแถวหน้าเสาธงกิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติเช่นเดินพร้อมท่องคติธรรมขณะเข้าห้องเรียน 3 กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

การเรียนรู้พระพุทธศาสนากิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาการเรียนรู้ธรรมศึกษาอบรมธรรมศึกษาการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนกิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์ที่ปฏิบัติมีดังนี้กิจกรรมหน้าเสาธงเช่นกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ก่อนเคารพธงชาติกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์การแผ่เมตตาและยืนสงบนิ่งสมาธิกิจกรรมน้องไหว้พี่กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติเช่นเดินจงกรมเข้าห้องกิจกรรมพุทธสภาคิวันละบทกิจกรรมทำความดีระหว่างวันเช่นกิจกรรมเดินอย่าง

โครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เกิดขึ้นจากสถานการณ์บ้านเมืองในห้วงเวลาที่ประเทศประสบปัญหาเช่นการกระทำผิดกฎหมายปัญหาอาชญากรรมการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการระบาดของสิ่งเสพติดและอบายมุขและการแตกแยกทางความคิดเป็นต้นประกอบกับรัฐบาลได้ให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการให้ทุกภาคส่วนในประเทศร่วมมือกันดำเนินการสร้างความปรองดองของกรมการปกครองแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ขยาย

ของตนเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงเรียกว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเนื่องจากกิจกรรม Vol2 No1 January June 2019 The Journal of Institute of Trainer Monk Development 19 นิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญาสังคมอารมณ์ร่างกายและจิตใจเป็นการเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และประสบการณ์จากที่ได้รับในหลักสูตรจึงมีผู้เรียกกิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมร่วมหลักสูตรด้วยราชบัณฑิตยสถาน 2546 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้นำเสนอถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาไว้เป็นแนวทาง 4 ลักษณะได้แก่กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรกิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากิจกรรมพิเศษอื่นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2547 1 กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรได้แก่พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะประกาศนียบัตรชาวพุทธกิจกรรมค่ายพุทธบุตรตามสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาเรียนธรรมศึกษาอบรมธรรมศึกษาบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน 2 กิจกรรมประจำวันประจำสัปดาห์เช่นกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมที่กระทำเพื่อรำลึกถึงชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ก่อนเคารพธงชาติกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์แผ่เมตตาและสงบนิ่งสมาธิกิจกรรมพุทธศาสนสภาคิวันละบทกิจกรรมน้องไหว้พี่ในแถวหน้าเสาธงกิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติเช่นเดินพร้อมท่องคัตถธรรมขณะเข้าห้องเรียน 3 กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโรงเรียนวิสุทธิพลนครจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นหมู่บ้านที่ 260 Vol8 No5 May 2021 ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 เดือนพฤษภาคม 2564 จัดกิจกรรมโดยใช้หลักการศีล 5 มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนดังเช่นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบจังหวัดนครปฐมได้มาเป็นหมู่บ้านศีล 5 ตัวอย่างจะเห็นได้ว่าการรักษาศีล 5 เป็นหลักธรรมที่เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตที่สามารถที่จะเห็นเป็นประจักษ์เป็นรูปธรรมจับต้องได้ใช้จริงได้นำไปปฏิบัติใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียงอย่างไม่ยากเย็นศีลจึงเป็นกติกาสังคมที่ยึดถือปฏิบัติกันโดยถือว่าเป็นกฎระเบียบที่ให้คุณค่าแก่นมนุษย์มหาศาลสืบไปสรุปข้อเสนอแนะจากการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดนครปฐมเริ่มจากสภาพปัญหาและอุปสรรคจากสถานการณ์บ้านเมืองในห้วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยประสบปัญหามากมายคณะสงฆ์โดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามิ่งมงคลจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริที่จะเสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดความสงบสันติสุขมีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมนำหลักศีล 5 มาประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันและอุปถัมภ์ค้ำจุนรักษาความสงบแห่งชาติตติยตลิ่งได้ให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยการให้ทุกภาคส่วนในประเทศร่วมมือกันในเรื่องการสร้างความปรองดองสมานฉันท์และทำให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกันและมหาเถรสมาคมได้มีมติเห็นชอบโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 และเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ความสามัคคีและเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน

๗๓สมานฉันท์และทำให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกันขึ้นในทุกภาค
 ส่วนของประเทศโดยให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมนำหลักศีล๕เบญจศีล
 เบญจธรรมมาประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันตามดำริที่เจ้า
 ประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่
 ๑๗พฤศจิกายน๒๕๕๖ความว่าอันว่าศีล๕เป็นการสำคัญมนุษย์เมื่อทุกคน
 มีศีล๕ด้วยกันสังคมนั้นคือประชาชนย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุขเมื่อเป็นไปได้อะไร
 ให้ชื่อหมู่บ้านว่าหมู่บ้านรักษาศีล๕ที่มี

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานดังนี้เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่
 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีและ
 พระบรมวงศานุวงศ์เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหา
 ความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับ
 ประชาชนในประเทศ๗๓เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทาง
 พระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมี
 คุณภาพชีวิตที่ดี๕เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักและเชิดชู
 สถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

พระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองและ
 ประโยชน์สุขของประชาชนและเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึด
 มั่นตามคำสอนทางพระพุทธศาสนาอันจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความสงบ
 ร่มเย็นโดยเน้นการรณรงค์ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี"หมู่บ้านรักษาศีล๕"ขึ้น
 ในทุกส่วนของประเทศตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
 ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่๑๗พฤศจิกายน๒๕๕๖ความว่า"อันว่า
 ศีล๕เป็นการสำคัญมนุษย์เมื่อทุกคนมีศีล๕ด้วยกันสังคมนั้นคือประชาชน
 ย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุขเมื่อเป็นไปได้อะไรให้ชื่อหมู่บ้านนั้นว่าหมู่บ้านรักษาศีล๕"
 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช.)ที่
 มอบหมายภารกิจให้ส่วนราชการสร้างความปรองดองสมานฉันท์แก่
 ประชาชนในชาติโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินการพร้อมกัน
 ทั้ง๗๖จังหวัดซึ่งที่ผ่านมาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมกับ
 จังหวัดต่างๆเปิดโครงการนำร่องและขับเคลื่อนการดำเนินงานในหลายพื้นที่
 โดยมีเจ้าคณะจังหวัดเจ้าคณะอำเภอเจ้าคณะตำบลเจ้าอาวาสผู้ว่าราชการ
 จังหวัดส่วนราชการสถาบันการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กร
 ภาคเอกชนกำนันผู้ใหญ่บ้านและองค์กรเครือข่ายต่างๆในพื้นที่ร่วมขับเคลื่อน
 โครงการ"(สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557 : 5)จังหวัด
 พิจิตรมีกรมบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการมุ่งเน้นที่การแก้ไขปัญหาและ
 การพัฒนาพื้นที่ภายในจังหวัดตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ได้
 รับประโยชน์สูงสุดด้วยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมที่มี
 ทิศทางไปในแนวทางเดียวกันเพื่อร่วมสร้างสังคมที่สงบสุขและสังคมที่พึง

ความขัดแย้งระหว่างประชาชนในประเทศปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด
 ปัญหาอาชญากรรมปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่นความอ่อนแอของสถาบัน
 ครอบครัวก็ตามสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยมหาเถรสมาคมคณะ
 สังฆและภาคส่วนต่างๆของประเทศไทยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวใน
 สังคมไทยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดอง
 สมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 อย่าง
 เป็นทางการตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายนพศ 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการ
 ได้แก่ 1 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ
 สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 2 เพื่อเสริมสร้างความปรองดอง
 สมานฉันท์ลดความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและ
 ทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ 3 เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักธรรม
 ทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและ 4 เพื่อ
 ปลูกฝังจิตสำนึกได้สำนึกและสร้างความตระหนักและเชิดชูสถาบันชาติ
 ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศอย่างมั่นคงตามดำริ
 ที่เจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่
 17 พฤศจิกายนพศ 2556 ว่าอันว่าศีล 5 เป็นการสำคัญของมนุษย์เมื่อทุก
 คนมีศีล 5 ด้วยกันสังคมนั้นคือประชาชนย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุขเมื่อเป็นไป
 ได้อะไรให้ชื่อหมู่บ้านนั้นว่าหมู่บ้านรักษาศีล 5 ซึ่งการดำเนินการโครงการนี้มี
 เป้าหมายในเชิงปริมาณคือให้ครอบคลุมตำบล 7 255 ตำบล 74 693
 หมู่บ้านและประชาชนของประเทศ 61 561 933 คนภายในระยะเวลา 4 ปี
 คือตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557-2560 โดยในการกำหนดแผนการดำเนินการ
 ตามโครงการฯเป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วนระยะปานกลางและระยะยาวและ
 ในเชิงคุณภาพคือให้พุทธศาสนิกชนทุกหมู่เหล่าปฏิบัติตามคำสอน

ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาของคณะสงฆ์ภาครัฐและภาคประชาคมที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้มีการจัดประชุมเพื่อรับมอบนโยบายในการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖เมื่อวันที่๓๐กรกฎาคม

๗๔ทางพระพุทธศาสนาเป็นหัวใจสำคัญคือหลักไตรสิกขาอันเป็นธรรมแห่งการพัฒนาชีวิตให้ประสบความสำเร็จตามหลักพระพุทธศาสนามหาเถรสมาคมได้มีคำสั่งมหาเถรสมาคมที่๓๒๕๖๖เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ลงวันที่๕พฤษภาคม๒๕๖๖ซึ่งได้แต่งตั้งปลัดกระทรวงมหาดไทยเป็นกรรมการในคณะกรรมการอำนวยการโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕และ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพื้นที่คณะสงฆ์ในพื้นที่ตลอดจนเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เกิดพื้นที่กิจกรรมและกระบวนการการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนาได้อย่างยั่งยืนรวมทั้งขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินการสนับสนุนการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาและการสนับสนุนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของมหาเถรสมาคมให้มีความก้าวหน้าและสามารถสร้างความยั่งยืนในกระบวนการทำงานของคณะสงฆ์ในพื้นที่ต่างๆต่อไป Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 6 ฉบับที่ 9 ประจำเดือนกันยายน 2564 341 วัดอุปสมงค์การวิจัย 1 การพัฒนาองค์ความรู้สภาวะตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อการขยายต่อองค์ความรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการดูแลสภาวะพระสงฆ์และชุมชน 2 สร้างและพัฒนาพื้นที่กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นใน 20 พื้นที่จังหวัดต้นแบบ 3 ขับเคลื่อนและสนับสนุนการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาและการสนับสนุนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของมหาเถรสมาคมระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้ 1 รูปแบบการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นใช้การวิจัยในเชิงเอกสาร Documentary Research การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research โดยใช้วิธีทฤษฎีการแบบผสมผสานดังนี้ 11 การศึกษาในเชิงเอกสาร Documentary Study ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องพระไตรปิฎกหนังสือรายงานการวิจัยรายงานการประชุมภาพถ่ายเอกสารแสดงความสัมพันธ์

เช่นพัฒนาตนเองและครอบครัวก่อนและในบางกรณีรัฐบาลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการนั้นอาจต้องให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณลงทุนเพิ่มเติมให้ก่อนเช่นการสนับสนุนพันธุ์พืชการสนับสนุนพันธุ์สัตว์ เป็นต้นและเมื่อชาวบ้านดำเนินโครงการประสบความสำเร็จก็ลดใช้ทุนคืนจากการช่วยเหลือตนเองซึ่งภายหลังปรับเปลี่ยนมาเป็นการพึ่งตนเองควรเป็นเป้าหมายและกระบวนการทำงานแบบหุ้นส่วนที่ภาครัฐและภาคเอกชนต่างๆมีส่วนร่วมสนับสนุนการตัดสินใจและการดำเนินงานของชุมชนโดยให้คุณค่าแก่ความรู้ภูมิปัญญาวัฒนธรรมทรัพยากรและกระบวนการชุมชนรวมทั้งให้การสนับสนุนที่สอดคล้องกับจังหวะการพัฒนาดนเองของชุมชนโดยชุมชนสามารถคงความเป็นอิสระของตนได้(กรมการพัฒนาชุมชน, 2547 : 1) 58 Journal of Roi Kaensarn Academi Vol . 7 No .2 February 2022 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้รับนโยบายการดำเนินการโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา"หมู่บ้านรักษาศีล๕"ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชที่ดำริให้กับคณะสงฆ์ทุกจังหวัดและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมในการนำหลักของศีล๕ให้เข้าถึงประชาชนทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่โดยให้จัดทำในรูปแบบของโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา"หมู่บ้านรักษาศีล๕"เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองและประโยชน์สุขของประชาชนและเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดมั่นตามคำสอนทางพระพุทธศาสนาอันจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความสงบ

โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕พศ๒๕๖๕ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ระดับอำเภอและแต่งตั้งทีมขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕

๘๕๒๘งานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้รวบรวมการศึกษาวิจัยและบทความที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีมีดังนี้พระมหานิกรปลัดสังข์และวิษณุสมิตสุวรรณการรักษาศีล๕กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในจังหวัดขอนแก่นผลการศึกษาพบว่าการรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล๕มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้ง

และประกาศให้มีการรักษาศีล๕ต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการประพฤติปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕เนื่องจากการรักษาศีล๕เปรียบเสมือนหลักประกันชีวิตที่ทำให้เกิดความสงบสุขในสังคมบ้านเลี้ยวตามลวังชัยอำเภอหนองเรือหมู่บ้านต้นแบบเนื่องจากชุมชนแห่งนี้มีการสร้างข้อบังคับร่วมกันจึงทำให้ประชาชนในหมู่บ้านแห่งนี้ปฏิบัติตามกฎของหมู่บ้านซึ่งทำให้เกิดความสงบสุขในชุมชนนอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้แสดง

ความปรองดองคือความยุติธรรมในระยะเปลี่ยนผ่านซึ่งเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีความขัดแย้งไปสู่สันติภาพและความเป็นประชาธิปไตย๓โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕เป็นนโยบายสำคัญของเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชที่ดำริให้กับคณะสงฆ์ทุกจังหวัดและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมในการนำหลักของศีล๕ให้เข้าถึงประชาชนทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่โดยให้จัดทำในรูปของโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองและประโยชน์สุขของประชาชนและเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดมั่นตามคาสอนทางพระพุทธศาสนาอันจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความสงบร่มเย็นโดยเน้นการรณรงค์ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีหมู่บ้านรักษาศีล๕ขึ้นในทุกส่วนของประเทศตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระ

การรักษาศีล๕กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในจังหวัดขอนแก่น The Investigation of Five Percepts and PeaceMaking in The Society Sustainably A Case Study of Khon Kaen Thailand พระมหานิกรปลัดสังข์ PhramahaNikorn Paladsung๑วิษณุสมิตสุวรรณ Vissanu Zumitzavan๒บทคัดย่อการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนาศีล๕มารักษาศีล๕ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุขในสังคมไทยและเสนอแนวทางและส่งเสริมการสร้างสันติสุขในสังคมให้ยั่งยืนจากแนวคิดหมู่บ้านการรักษาศีล๕ประชาชนเป็นสุขในจังหวัดขอนแก่นโดยประยุกต์ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานประกอบด้วยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน๑๖คน๒ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน๒๐คนดังนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน๓๖คนจากผลการศึกษาพบว่าการรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล๕มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการรักษาศีล๕ต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการประพฤติปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕เนื่องจากการรักษาศีล๕เปรียบเสมือนหลักประกันชีวิตที่ทำให้เกิดความสงบสุขในสังคมบ้านเลี้ยวตามลวังชัยอำเภอหนองเรือหมู่บ้านต้นแบบเนื่องจากชุมชนแห่งนี้มีการสร้างข้อบังคับร่วมกันจึงทำให้ประชาชนในหมู่บ้านแห่งนี้ปฏิบัติตามกฎของหมู่บ้านซึ่งทำให้เกิดความสงบสุขในชุมชนนอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนควร

การรักษาศีล๕กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในจังหวัดขอนแก่น The Investigation of Five Percepts and PeaceMaking in The Society Sustainably A Case Study of Khon Kaen Thailand พระมหานิกรปลัดสังข์ PhramahaNikorn Paladsung๑วิษณุสมิตสุวรรณ Vissanu Zumitzavan๒บทคัดย่อการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนาศีล๕มารักษาศีล๕ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุขในสังคมไทยและเสนอแนวทางและส่งเสริมการสร้างสันติสุขในสังคมให้ยั่งยืนจากแนวคิดหมู่บ้านการรักษาศีล๕ประชาชนเป็นสุขในจังหวัดขอนแก่นโดยประยุกต์ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานประกอบด้วยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน๑๖คน๒ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน๒๐คนดังนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน๓๖คนจากผลการศึกษาพบว่าการรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล๕มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการรักษาศีล๕ต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการประพฤติปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕เนื่องจากการรักษาศีล๕เปรียบเสมือนหลักประกันชีวิตที่ทำให้เกิดความสงบสุขในสังคมบ้านเลี้ยวตามลวังชัยอำเภอหนองเรือหมู่บ้านต้นแบบเนื่องจากชุมชนแห่งนี้มีการสร้างข้อบังคับร่วมกันจึงทำให้ประชาชนในหมู่บ้านแห่งนี้ปฏิบัติตามกฎของหมู่บ้านซึ่งทำให้เกิดความสงบสุขในชุมชนนอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนควรมุ่งการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดครอบครัวตัวอย่างและชุมชนหมู่บ้านต้นแบบโดยให้เน้น

ให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนควรมุ่งการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิดครอบครัวตัวอย่างและชุมชนหมู่บ้านต้นแบบโดยให้เน้นให้สมาชิกขององค์กรปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕ตามแนวการใช้ชีวิตประจำวันให้มีความเป็นอยู่ที่ตั้งอยู่ในการเข้าวัดและรักษาศีล๕เป็นนิจเนื่องจากการเข้าวัดรักษาศีลเพื่อเป็นหลักในการรักษาคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่สมาชิกในชุมชนหรือประชาชนอย่างยั่งยืนต่อไป๒๒สรุปผลพรมงคลและคณะ

ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ภาคใต้พบว่าการอยู่ร่วมกันของชุมชนภายใต้โครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ มีองค์ประกอบหลักคือ ด้านปัจจัยสี่ด้านประเพณีท้องถิ่นและด้านศาสนา ผลการศึกษาในแต่ละภาคพบว่าภาคเหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือการมีปัจจัยสี่ดีถือประเพณีท้องถิ่นดีประกอบได้กับบารมี

พัฒนาและปลูกฝังให้เกิดครอบครัวตัวอย่างและชุมชนหมู่บ้านต้นแบบ โดยให้เน้นให้สมาชิกขององค์กรปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕ตามแนวทางไขว้ชีวิตประจำวันให้มีความเป็นผู้ที่ตั้งอยู่ในการเข้าวัดและรักษาศีล๕เป็นนิจ เนื่องจากการเข้ารักษาศีล๕เพื่อเป็นหลักในการรักษาคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่สมาชิกในชุมชนหรือประชาชนอย่างยั่งยืนต่อไปคาสาคัญ การรักษาศีล๕การสร้างสันติสุขคุณธรรมจริยธรรม Abstract ๑หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาการปกครองท้องถิ่นวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น Research group on Local Administration College of Local Administration Khon Kaen University E mail nikornpalad@hotmail.com ๒สาขาการปกครองท้องถิ่นวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น Research group on Local Administration College of Local Administration Khon Kaen University วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์๔๕ปีที่๑ฉบับที่๓กันยายนธันวาคม๒๕๖๐ The research objectives are to investigate the fiveprecept of Buddhism in the context of sustainably peacemaking in a society by conducting a case study of a village in Khon Kaen Thailand This study also provides guidelines for encouraging peacefulness in a society based on the experience of the five precept village for happiness project in Khon Kaen Data were collected by a mixedmethod For a qualitative approach 16 key informants were participated in facetoface interview whilst a semistructured interviewing was

ถ้าเอื่อน้ำพองจังหวัดขอนแก่นพบว่าชาวบ้านบางคนยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาหมู่บ้านจึงไม่สนใจการจัดกิจกรรมใดๆอีกทั้งยังมีการชักชวนให้คนอื่นเข้าร่วมแนวคิดของตน๒การจัดกิจกรรมบ่อยทำให้ประสิทธิภาพการจัดงานลดลงเนื่องจากบ้านเสียเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลายด้านของจังหวัดจึงมีการจัดกิจกรรมบ่อยภาคกลางที่หมู่บ้านทุ่งทำช้างตำบลทุ่งทำช้างอำเภอสระบุรีสังกัดจังหวัดลพบุรีพบว่าปัญหาการทะเลาะวิวาทของชาวบ้านในอดีตนั้นรุนแรงมากต่อมาเมื่อมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์เย็นทุกวันอาทิตย์จึงช่วยได้ทำให้ปัญหาเหล่านี้หมดไปปัญหายาเสพติดยาบ้าจะมีคนจากถิ่นอื่นที่มารับจ้างทำนาในหมู่บ้านนายยาเสพติดเข้ามาโดยเฉพาะในช่วงเก็บเกี่ยวจะมีค่อนข้างมากภาคใต้ที่บ้านลำทับตำบลลำทับอำเภอลำทับจังหวัดกระบี่พบว่าปัญหาการตั้งครุฑก่อนวันอันควร๒ปัญหายาเสพติดยาบ้าที่ระบาดในชุมชนขององค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนภายใต้โครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕มีองค์ประกอบหลักคือด้านปัจจัยสี่ด้านประเพณีท้องถิ่นและด้านศาสนา ผลการศึกษาในแต่ละภาคพบว่าภาคเหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่ประเพณีท้องถิ่นคือประเพณีได้กบารพผักกูดวันพระประเพณีเปลี่ยนผ้าครองครุฑชัยะวงศาพัฒนาและด้านศาสนา คือการปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาของตนนอกเหนือไปคือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนซึ่งคือปัจจัยสี่มีประเพณีท้องถิ่นคือการทำบุญประจำปีละ๑เดือนหรือประเพณีฮีต๑๒ประเพณีได้กบารพทุกวัน๓ทั้งพระธรรมเทศนาตลอดพรรษา๔ประเพณีพ่อค้าแม่ค้ามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคือวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชา

ทุกวันพระประเพณีเปลี่ยนผ้าครองครุฑาชัยะวงศาพัฒนาและด้านศาสนา คือการปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือยึดถือประเพณีท้องถิ่น คือการทำบุญประจำปีหรือประเพณีขึ้นปีใหม่ได้กบฏทุก วัน๓๒พระธรรมเทศนาตลอดพรรษา๒๒พระมหานิกรปลัดสังฆและวิมลเส มิตสุวรรณการรักษาศิลปะกับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณี ศึกษาหมู่บ้านรักษาศิลปะในจังหวัด

๘๔๔ประเพณีพ่อค้าแม่ค้ามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคือวัน มาฆบูชาวันวิสาขบูชาวันอาสาฬหบูชาภาคกลางมีองค์ประกอบของ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่ประเพณีท้องถิ่นคือประเพณี สงกรานต์กิจกรรมด้านศาสนาคือการสวดมนต์ข้ามปี๒กิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันอาทิตย์ที่วัดมารภาคใต้มีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ของชุมชนคือปัจจัยสี่และประเพณีท้องถิ่นคือประเพณีสารทไทยงานชิง เปรตส่วนแนวทางการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนภายใต้ โครงการหมู่บ้านรักษา

โครงการหมู่บ้านรักษาศิลปะมีองค์ประกอบหลักคือด้านปัจจัยสี่ด้านประเพณี ท้องถิ่นและด้านศาสนาผลการศึกษาในแต่ละภาคพบว่าภาคเหนือมีองค์ ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่ประเพณีท้องถิ่น คือประเพณีได้กบฏทุกทุกวันพระประเพณีเปลี่ยนผ้าครองครุฑาชัยะวงศา พัฒนาและด้านศาสนาคือการปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชน คือปัจจัยสี่มีประเพณีท้องถิ่นคือการทำบุญประจำปีหรือประเพณี ขึ้นปีใหม่ได้กบฏทุกทุกวัน๓๒พระธรรมเทศนาตลอด พรรษา๔ประเพณีพ่อค้าแม่ค้ามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคือวัน มาฆบูชาวันวิสาขบูชาวันอาสาฬหบูชาภาคกลางมีองค์ประกอบของ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่ประเพณีท้องถิ่นคือประเพณี สงกรานต์กิจกรรมด้านศาสนาคือการสวดมนต์ข้ามปี๒กิจกรรมสวดมนต์ทุก วันอาทิตย์ที่วัดมารภาคใต้มีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของ ชุมชนคือปัจจัยสี่และประเพณีท้องถิ่นคือประเพณีสารทไทยงานชิง เปรต๓แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนภายใต้โครงการ หมู่บ้านรักษาศิลปะคือประชาชนต้องมีศรัทธาการประกอบกิจกรรม กัลยาณมิตรการแบ่งปันและมีปัญญาคำสำคัญองค์ประกอบวัฒนธรรมการ อยู่ร่วมกัน Abstract This research has the following objectives 1 to study the problems and driven the coexistence of communities 2 to study the culture of coexistence of communities 45 ธรรมทศนปี๒๑ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤศจิกายน ธันวาคม๒๕๕๙ under

ได้กบฏทุกทุกวันพระประเพณีเปลี่ยนผ้าครองครุฑาชัยะวงศาพัฒนาและ ด้านศาสนาคือการปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียง เหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่มี ประเพณีท้องถิ่นคือการทำบุญประจำปีหรือประเพณี ขึ้นปีใหม่ได้กบฏทุกทุกวัน๓๒พระธรรมเทศนาตลอด พรรษา๔ประเพณีพ่อค้าแม่ค้ามีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคือวัน มาฆบูชาวันวิสาขบูชาวันอาสาฬหบูชาภาคกลางมีองค์ประกอบของ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือปัจจัยสี่ประเพณีท้องถิ่นคือประเพณี สงกรานต์กิจกรรมด้านศาสนาคือการสวดมนต์ข้ามปี๒กิจกรรมสวดมนต์ ทุกวันอาทิตย์ที่วัดมารภาคใต้มีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ของชุมชนคือปัจจัยสี่และประเพณีท้องถิ่นคือประเพณีสารทไทยงานชิง เปรต๓แนวทางการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนภายใต้โครงการ หมู่บ้านรักษาศิลปะคือประชาชนต้องมีศรัทธาการประกอบกิจกรรม กัลยาณมิตรการแบ่งปันและมีปัญญาคำสำคัญองค์ประกอบวัฒนธรรมการ อยู่ร่วมกัน Abstract This research has the following objectives 1 to study the problems and driven the coexistence of communities 2 to study the culture of coexistence of communities 45 ธรรมทศนปี๒๑ฉบับที่๒ประจำเดือนพฤศจิกายน ธันวาคม๒๕๕๙ under village five precepts in the northern village Northeast Central and South 3 to the way creation of a culture of coexistence of communities under village five precepts for each sector The population in this study The duties associated with the village precepts in four provinces of Lamphun province Khonkaen Lopburi Krabi

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประชาชนในหมู่บ้านรักษาศิลข้อย่อยที่เว้นจากการประพาศิตในกามมากที่สุดรองลงมาคือการรักษาศิลข้อย่อยเว้นจากการสักทรรพการรักษาศิลข้อย่อยเว้นจากการดื่มสุราเมรัยการรักษาศิลข้อย่อยเว้นจากการฆ่าสัตว์และการรักษาศิลข้อย่อยที่เว้นจากการพูดผลการเปรียบเทียบกับพฤติกรรมรักษาศิลของประชาชนในหมู่บ้านรักษาศิลน่ารองอำเภอเมืองสระแก้วจังหวัดสระแก้วโดยจำแนกตามเพศ

๘๖สระแก้วจังหวัดสระแก้วที่มีเพศอายุการศึกษาอาชีพและรายได้แตกต่างกันจะมีพฤติกรรมรักษาศิลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่๐.๐๕๓๕พระชัยณรงค์ศรีที่โตร่องมระตุได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์หลักศิล๕เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมผลการศึกษาพบว่าศิล๕เป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่สักทรรพการไม่ประพาศิตในกามการไม่พูดเท็จและการ

815 คะแนนทัศนคติที่มีต่อวัดของชาวพุทธในจังหวัดขอนแก่นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 414 จากฐานคะแนนเต็ม 5 บริบททางสังคมของชาวพุทธในจังหวัดขอนแก่นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 372 จากฐานคะแนนเต็ม 5 พฤติกรรมรักษาศิลแปดของชาวพุทธในจังหวัดขอนแก่น 202 83 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมรักษาศิลแปดของชาวพุทธในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นพฤติกรรมรักษาศิลแปดในปัจจุบันของชาวพุทธในจังหวัดขอนแก่นอยู่ในระดับปฏิบัติมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 265 จากฐานคะแนนเต็ม 5 เมื่อพิจารณาสิลรายข้อพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติสิลจากระดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามลำดับดังต่อไปนี้ 1 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 3 การงดเว้นจากการประพาศิตพรหมจรรย์โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 285 2 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 4 การงดเว้นจากการพูดเท็จโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 282 3 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 5 การงดเว้นจากการดื่มสุราและเมรัยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 279 ตามลำดับ 4 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 2 การงดเว้นจากการสักทรรพโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 275 5 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 1 การงดเว้นจากการฆ่าสัตว์โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 266 6 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 7 การงดเว้นจากการฟ้อนรำขับร้องประโคมดนตรีและหัดทรงระดับดอกไม้และของหอมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 247 7 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 8 การงดเว้นจากการนั้นนอนบนที่นอนสูงใหญ่โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 249 8 การรักษาศิลข้อย่อยที่ 6 การงดเว้นจากการกินอาหารในเวลาวิกาลโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 243 84

กับวิไลพรอุณเจ้าบ้าน Unchaoban 2012 59 ได้ศึกษาเกี่ยวกับศึกษาพฤติกรรมรักษาศิล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมีการนำศิล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากการสวรบัณฑิตศึกษาแนวทางฟ้าขอนแก่นปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคมธันวาคม 2561 229 สอดคล้องกับภัทมาผาดจันท์กและคณะ Phatchanthuk et al 2007 ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมปฏิบัติตนตามศิล 5 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตนตามศิล 5 สอดคล้องกับพระชัยณรงค์ศรีที่โตร่องมระตุ PhrachainarongWithito rongmarut 2012 112 ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์หลักศิล 5 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมผลการศึกษาพบว่าศิล 5 เป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สอดคล้องกับพระมหาสมชายสิริจันทโททานนท์ PhramahasomchaiSirichantho Hanon 2004 125 ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องพุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางของพระพุทธคุณสมานสุนโรผลการวิจัยพบว่า 1 ด้านกายภาพที่มีต่อสังคมและชุมชนและ 2 ด้านจิตใจและปัญญาที่มีต่อสังคมและชุมชนซึ่งในข้อแรกมีผลต่อการพึ่งตนเองหน้าที่ในครอบครัวการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสานการสืบสานประเพณีโครงการและการพัฒนาองค์กรสงฆ์และชุมชนส่วนในข้อที่สองเป็นการส่งเสริมความรู้ด้านปรัชญาและวิชาการทางพระพุทธศาสนา

ไม่ดื่มสุราเมรัยศีลเป็นที่ตั้งแห่งกุศลธรรมเป็นลักษณะมีความปรกติทางกาย วาจาเป็นที่ตั้งโดยมีองค์ประกอบของศีล๕แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่ ก้าวล่วงทางกายและวาจาให้พ้นจากความชั่วทั้งปวงย่อมมีความสงบ สันติสุขในชีวิตปัจจุบันและอนาคตเป็นอนานิสงส์และในตรงกันข้ามโทษของ การละเมิดศีลเป็นเหตุให้ประมาทเป็นป้อเกิดแห่งภัยเวรโดยประการต่างๆ ย่อมประสบทุกข์ทั้งในปัจจุบันและสัมปรายภพนั้นทอนความก้าวหน้า ความเจริญและความสงบสันติสุขในการ

ดำเนินชีวิตพฤติกรรมของมนุษย์เป็นผลอันเกิดจากการปฏิบัติโดยอาศัย ระบบต่างๆทางร่างกายและจิตใจคือระบบประสาทกล้ามเนื้อระบบต่อมและ สิ่งเร้าสิ่งแวดล้อมต่างๆทำให้เกิดความรู้สึกนึกคิดสภาวะจิตใจที่รับอารมณ์ (จึงแสดงพฤติกรรมต่างๆออกมาทางกายวาจาและใจและแสดงพฤติกรรม ตอบสนองต่ออารมณ์นั้นๆทั้งด้านที่ดีและในด้านที่ไม่ดีกล่าวคือพฤติกรรม ด้านที่ไม่ดีเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาต่อโลกภายนอกที่ประกอบด้วย การประพฤติผิดในศีล๕

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาปรัชญาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่นศีลในฐานะ เป็นพื้นฐานของมนุษย์ A Sila As a Basic Precepts of Humanity พวง เพชรทองหมื่นไวยบทยศยศศีลในฐานะเป็นพื้นฐานของมนุษย์ธรรมเป็นข้อ ปฏิบัติในชีวิตประจำให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่ ลักทรัพย์การไม่ประพฤติผิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่ดื่มสุราเมรัยศีล เป็นที่ตั้งแห่งกุศลธรรมเป็นลักษณะมีความปรกติทางกายวาจาเป็นที่ตั้งโดย มีองค์ประกอบของศีล๕แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่ก้าวล่วงทางกาย และวาจาให้พ้นจากความชั่วทั้งปวงย่อมมีความสงบสันติสุขในชีวิตปัจจุบัน และอนาคตเป็นอนานิสงส์และในตรงกันข้ามโทษของการละเมิดศีลเป็นเหตุ ให้ประมาทเป็นป้อเกิดแห่งภัยเวรโดยประการต่างๆย่อมประสบทุกข์ทั้งใน ปัจจุบันและสัมปรายภพนั้นทอนความก้าวหน้า ความเจริญและความสงบ สันติสุขในการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นพื้นฐานให้เกิดคุณธรรมต่างๆคือ ความมีเมตตากรุณา มีหิริโอตตปเป ความซื่อสัตย์สุจริตให้ดำเนินชีวิตให้ถูก ต้องตามแนวทางพระพุทธศาสนา คำสำคัญศีลพื้นฐานของมนุษย์ Abstract As a basic precepts of humanity A Regulation on the life of a human being is not a complete kill Not to steal No sexual misconduct Not lying And do not drink alcohol as the sacrament of charity fair manner Normal speech is a physical location The composition of each of the five precepts is not intended to infringe is verbally and physically from all evil If there is peace peace in today

ที่ประกอบด้วยคุณงามความดีมีเมตตากรุณา มีหิริโอตตปเปมีความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นไม่กระทำให้ตนเองและผู้อื่นในสังคมต้องเดือดร้อนเป็นผู้ที่ยังรู้จักยับยั้งชั่งใจในการกระทำความดีรู้จักรับผิดชอบ ชั่วดีรู้จักยับยั้งชั่งใจในความโลภความโกรธความหลงครอบงำจิตใจจนเป็น ทุกข์และรู้จักอดทนอดกลั้นต่อกิเลสอยู่บ้างรู้จักใช้ปัญญาที่ประกอบด้วย เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจซึ่งมีให้เห็นอยู่ในสังคม ปัจจุบันมากมายเช่นการไม่ประพฤติผิดในศีลธรรมหรือการไม่ทานเนื้อสัตว์ การช่วยเหลือด้านสังคมสงเคราะห์โดยไม่หวังผลตอบแทนความมีกตัญญู กตเวทิต่อบิดามารดาเป็นต้นซึ่งในหมวดนี้จะยกตัวอย่างของบุคคลผู้มี คุณธรรมมาประกอบและส่งผลถึงบุคลิกภาพด้านความประพฤติที่ตั้งมาจาก การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมสรุปได้ว่า"พฤติกรรม"(Behavior)คืออาการกระทำต่างๆหรือกิริยาที่แสดงออกมาโดยอาศัยการทำงานของ ระบบต่างๆคือระบบประสาทกล้ามเนื้อระบบต่อมและสิ่งเร้าต่างๆมากระตุ้นทำให้เกิดสภาวะทางอารมณ์โดยอาศัยจิตใจเป็นตัวรับรู้อารมณ์และ แสดงพฤติกรรมต่างๆออกมาที่อยู่ภายใต้พื้นฐานจิตทั้ง 6 ประการของ แต่ละบุคคลว่ามีพื้นเพนิสัยอย่างไรและแสดงพฤติกรรมออกมาทางกาย วาจาและใจทางด้านที่ดีและด้านที่ไม่ดีที่เป็นสุจริตและเป็นทุจริตเป็นกุศล และอกุศลในที่สุดกล่าวคือ(1)พฤติกรรมทางกายเรียกว่ากายกรรม 3 (2)พฤติกรรมทางวาจาเรียกว่าวจีกรรม 4 และ(3)พฤติกรรมทางความคิดเรียกว่า มโนกรรม 3 มีรายละเอียดดังนี้ 1. พฤติกรรมที่ดีหมายถึงการกระทำออก มาทางกายวาจา

บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัด
พิจิตรมีการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากผู้บริหารและ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่มีเพศ
ตำแหน่งอายุเคยบวชเป็นภิกษุสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ถือศีลอุโบสถใน
พระพุทธศาสนาแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิต
ประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕ผู้บริหารและ
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหิน

๐๐๘๙อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่๓๖พระชัยณรงค์วิฑโรดมมจรดการ
ประยุกต์หลักศีล๕เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมวิทยานิพนธ์
พุทธศาสตรมหาบัณฑิตพระพุทธศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๓๗วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษาพฤติกรรม
การนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหาร
ส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหา
บัณฑิตพระพุทธศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๔

โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป\ n ๔\ n๔.ผลการวิจัย\ n๔.๑.๑.สภาพทั่วไป
ของผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพาน\ n หิน
จังหวัดพิจิตรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่อบต.จัวรายร้อยละ๑๓.๐๐เป็นเพศชาย
ร้อยละ๘๓.๕๐\ n ดำรงตำแหน่งเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลร้อย
ละ๘๕.๐๐ได้รับเลือกดำรงตำแหน่งมา๑\ n วาระร้อยละ๕๖.๐๐มีอายุ
ระหว่าง๔๑--๕๐ปีร้อยละ๔๘.๐๐มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอน\ n ก
ปลายร้อยละ๓๕.๐๐มีสถานภาพแต่งงานแล้วร้อยละ๘๙.๐๐มีรายได้ต่อ
เดือนต่ำกว่า๑๐,๐๐๐บาท\ n ร้อยละ๕๐.๐๐นับถือศาสนาพุทธร้อย
ละ๙๙.๐๐เคยบวชเป็นภิกษุสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ถือ\ n ศีลอุโบสถ
ในพระพุทธศาสนาร้อยละ๖๘.๐๐เคยบวชใช้เวลานาน๑-๓เดือนร้อย
ละ๓๔.๕๐แต่\ n ไม่เคยศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาร้อย
ละ๘๐.๐๐ส่วนที่เคยได้ศึกษาโดยการอ่าน/ฟังเทป\ n ๓ ธรรมะร้อย
ละ๔.๐๐และเคยศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่ใช้เวลานาน
มากกว่า๑ปี\ n ร้อยละ๒.๐๐\ n๒.ผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมี\ n พฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้
ในชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก\ n๓.ผู้บริหารและสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่\ n ก มีเพศตำแหน่ง
อายุเคยบวชเป็นภิกษุสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ถือศีลอุโบสถใน
พระพุทธศาสนา\ n ก แตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิต
ประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ\ n ก ทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕ผู้บริหาร
และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหิน\ n ก จังหวัด
พิจิตรที่ปฏิบัติงานอยู่สำนักงานอบต.ระดับการศึกษาราย\ n ๑ได้เดือนแรก

วิธีศึกษาวิเคราะห์กรณีลุ่มน้ำแม่ตาช้างจ.เชียงใหม่วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์วิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๗พระวิมานคมภิรปญโญดริภมวารการศึกษาวิเคราะห์ศีล๕ใน
ฐานะเป็นรากฐานของสันติภาพวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขา
วิชาพระพุทธศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๔วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษาพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิต
ประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอาเภอ
ตะพานหินจังหวัดพิจิตรวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
พระพุทธศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๔ 61 วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์สถาบันพระปกเกล้า
การสร้างความปลอดภัยแห่งชาติรายงานการวิจัยกรุงเทพมหานครคณะ
กรรมธิการวิสามัญพิจารณาศึกษาแนวทางการสร้างความปลอดภัยแห่ง
ชาติสภาผู้แทนราษฎร๒๕๕๕เว็บไซต์โครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕รายงาน
ผลสรุปประชากรร่วมโครงการระดับดรายจังหวัดออนไลน์แหล่งข้อมูล <http://www.sila5.com/report/index/getRank2> ๒๘กรกฎาคม๒๕๕๗
ที่๕ฉบับที่๓กัณยานธันวาคม๒๕๕๙ 62

กระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจในการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มืบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ให้บรรลุเป้าหมาย

ต่อไปซึ่งการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆทำงานประสานกันดูแลเครื่องจักรระบบใดที่จะช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปโดยที่บุคคลกลุ่มคนและชุมชนนำหลักการในพระพุทธศาสนาแสดงให้เห็นแนวคิด๓๕เสกสันติธรรมความศรัทธาในศีล๕ที่มีต่อ

[illegible]

หนึ่งซึ่งสอดคล้องกับพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภโณยอดดํปา 2561 41 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจในการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยชาวบ้านที่สอดคล้องต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีความบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปซึ่งการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆทำงานประสานกันดูแลเครื่องจักรระบบใดๆที่จะช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปโดยที่บุคคลกลุ่มคนและชุมชนนำหลักการในพระพุทธศาสนาแสดงให้เห็นแนวคิดที่มาของศีลกับการอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้เกิดความสงบสุขของสังคมชุมชนและเป็นการพัฒนาดองตามหลักไตรสิกขาข้อศีลสมาธิปัญญาซึ่งศีล 5 เป็นหนทางแห่งการเกิดสันติภาพสอดคล้องกับพระครูพิทักษ์จักษุสังฆโณ 2556 63 ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่า 1 รูปแบบการบริหารจัดการคณะสงฆ์มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ 2505 ซึ่งภารกิจดังกล่าวบางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเถรสมาคมแต่างประการคงเห็นไปตามจารีตประเพณี

แบบมีส่วนร่วมโดยทบทวนที่ขจัดกลต่อนหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป ซึ่งการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆ ที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปได้ด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆ ทำงานประสานกันดูแลเครื่องจักรระบบใดๆ ที่จะช่วยให้งานสำเร็จลงไปได้โดยที่บุคคลกลุ่มคนและชุมชนนำหลักการในพระพุทธศาสนาแสดงให้เห็นแนวคิดที่มาของสิ่งกับการอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้เกิดความสงบสุขของสังคมชุมชนและเป็นการพัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขา คือ ศีลสมาธิปัญญา ซึ่ง ศีล 5 เป็นหนทางแห่งการเกิดสันติภาพสอดคล้องกับพระครูพุทธกัจจกรักษสจฺฉิโณ 2556 63 ไตรัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองคณะสงฆ์ผลการวิจัยพบว่า 1 รูปแบบการบริหารกิจการคณะสงฆ์มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ. 2505 ซึ่งภารกิจดังกล่าวบางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายแต่บางประการคงเห็นไปตามจารีตประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อมา 2 การบริหารจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรคณะสงฆ์ภาค 2 มีปัญหาที่ชัดเจนองค์กรสงฆ์มีบุคลากรไม่พอเพียงที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและถ่องแท้พระภิกษุเผยแผ่ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องถ่องแท้มีจำนวนจำกัดเห็นปัญหาในการเผยแผ่ทำให้พุทธศาสนิกชนเกิดความสับสน

มูลนิธิภาพการอบรมเลี้ยงดูสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชภัฏนครราชสีมาเชิงใหม่๙๗๓บรมลสุวรรณโคตรการปรับตัวของนิสิตระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่๓มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหา นักจิตตสาขาวิชาการอุดมศึกษามบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ๒๕๕๓๑๐๓วิทยานิพนธ์ได้และคณะการศึกษาความเครียด และการจัดการความเครียดของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี ที่๒ภาคปกติวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาสาธารณสุขชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี๒๕๕๓๒วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์จร วิทยาเขตแพร่ปีที่๔ฉบับที่๒๓กรกฎาคมธันวาคม๒๕๖๑๓๓เพื่อเปรียบเทียบ การปรับตัวตามตัวแปรเพศชายได้กลุ่มสมาชิกสหกรณ์อยู่อาศัยสถานภาพ สมรสของบิดมารดาบุตรภาพการอบรมเลี้ยงดูสัมพันธ์ภาพระหว่าง นักศึกษา กับเพื่อนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมาเชิงใหม่๙๗๓เพื่อหาความสัมพันธ์

๘๙ ที่มาของศีลกับการอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้เกิดความสงบสุขของสังคม ชุมชนและเป็นการพัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิปัญญาซึ่ง ศีล๕เป็นหนทางแห่งการเกิดสันติภาพ๔๐พระครูอุทัยกิจจารักษ์สุจินโณได้ ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กร ปกครองคณะสงฆ์ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการคณะสงฆ์มี การดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ๒๕๐๕ซึ่งภารกิจดังกล่าว บางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเถระ

สมาคมแต่บางประการคงเห็นไปตามจารีตประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อมาการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรคณะสงฆ์ภาค๒มี ปัญหาที่ชัดเจนองค์กรสงฆ์บุคลากรไม่พอเพียงที่จะเผยแผ่พระพุทธ ศาสนาได้อย่างถูกต้องและต้องแท้พระนักเผยแผ่ที่มีความรู้ความเข้าใจใน หลักพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องต้องแท้มีจำนวนจำกัดเห็นปัญหาในการ เผยแผ่ทำให้พุทธศาสนิกชนเกิดความสับสนสำคัญผิดและเข้าใจคลาดเคลื่อนไปจากความเห็นจริงตามหลักพระพุทธศาสนา๓แบบ

เครื่องจักรระบบใดๆที่จะช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปโดยที่บุคคลกลุ่มคนและ ชุมชนนำหลักการในพระพุทธศาสนาแสดงให้เห็นแนวคิดที่มาของศีลกับ การอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้เกิดความสงบสุขของสังคมชุมชนและเป็นการ พัฒนาตนเองตามหลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิปัญญาซึ่งศีล 5 เป็นหนทาง แห่งการเกิดสันติภาพสอดคล้องกับพระครูอุทัยกิจจารักษ์สุจินโณ 2556 63 ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กร ปกครองคณะสงฆ์ผลการวิจัยพบว่า 1 รูปแบบการบริหารจัดการคณะสงฆ์มี การดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ 2505 ซึ่งภารกิจดังกล่าว บางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเถระสมาคมแต่บางประการคงเห็น ไปตามจารีตประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อมา 2 การบริหารจัดการการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาขององค์กรคณะสงฆ์ภาค 2 มีปัญหาที่ชัดเจนองค์กรสงฆ์มี บุคลากรไม่พอเพียงที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและ ต้องแท้พระนักเผยแผ่ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาอย่าง ถูกต้องต้องแท้มีจำนวนจำกัดเห็นปัญหาในการเผยแผ่ทำให้พุทธศาสนิกชน เกิดความสับสนสำคัญผิดและเข้าใจคลาดเคลื่อนไปจากความเห็นจริงตาม หลักพระพุทธศาสนา 3 แบบการบริหารจัดการการเผยแผ่ขององค์กร ปกครองคณะสงฆ์ภาค 2 ควรมีอำนาจและหน้าที่ที่สำคัญกล่าวคือเป็น ศูนย์กลางในการประสานบุคลากรการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในระดับภาค 142 Journal of Modern Learning Development Vol 6 No 2 March April 2021 และระดับจังหวัดเพื่อให้ปฏิบัติตามนโยบายข้อกำหนด ข้อบังคับวัตถุประสงค์และอื่นๆตามที่องค์กรกำหนดและมอบหมายจัดหา วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือประกอบการเรียนการสอนและการเผยแผ่และอาวณ

ทำงานอย่างอย่างมีคุณภาพการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของ องค์กรปกครองคณะสงฆ์ภาค 2 มีปัญหาที่ชัดเจนองค์กรมีบุคลากรไม่พอ เพียงที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและต้องแท้พระนักเผยแผ่ ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องต้องแท้มีจำนวน จำกัดเป็นปัญหาในการเผยแผ่ทำให้พุทธศาสนิกชนเกิดความสับสนสำคัญ ผิดและเข้าใจคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงตามหลักพระพุทธศาสนา วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์ (Journal of Interdisciplinary Innovation Review) ~ 66 ~ด้านช่องทางการสื่อสารต้องมีความสามารถ ในนำเสนอสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจในความ หมายนั้นได้จากนั้นจะเป็นที่ความสามารถของพระนักเทศน์เองว่าจะสอดแทรกการแสดงธรรมอย่างไรให้เกิดความน่าฟังน่าติดตามพระนักเทศน์จะ ต้องพิจารณาว่าจะต้องเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง พระนักเทศน์ต้องรู้จักนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเสริมให้เกิดประโยชน์ในการ เทศน์สูงสุดต้องมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาพระนักเทศน์ สม่าเสมอซึ่งผลวิจัยนี้สอดคล้องกับที่ฉัตรชัยธรรมกรบุรี (2557) ได้วิจัย เรื่อง"การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวทางพระพุทธศาสนาของโรงเรียน รางวัลพระราชทาน"พบว่าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแห่งชาติและศูนย์การ เผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดมีกรอบนโยบายภาครัฐให้การส่งเสริม สนับสนุนรวมทั้งศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาประจำจังหวัดอุทัยธานีก็ได้ นำแนวคิดและทฤษฎีการบริหารองค์กรของพระพุทธเจ้าและทฤษฎีการบริหารองค์กรสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อให้สามารถบริหารองค์กรได้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

สังคมกันกำเนิดของตนเองด้วยการสร้างความรักความสามัคคีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถประชาชนไทยทุกหมู่บ้านชุมชนตำบลและสังคมมีความรักความเข้าใจเคารพในความคิดเห็นของกันและกันมีความเอื้อเฟื้อเป็นสังคมเครือญาติและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีค

๙๑ตารางที่๒๘สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕นักวิจัยสรุปผลการวิจัยพระมหานิกรปลัดสังฆและวิษณุสมิตสุวรรณค์ผลการศึกษาพบว่าการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล๕มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศใช้เพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขนอกจากนี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนควรมุ่งการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้

ได้กบารพทุกวันฟังพระธรรมเทศนาตลอดพรรษาประเพณีเพื่อคุณแม่คำมีภาคกลางคือบิณฑบาตประเพณีห้องถิ่นคือประเพณีสงกรานต์กิจกรรมด้านศาสนา คือการสวดมนต์ข้ามปีกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันอาทิตย์ที่วัดมารภาคใต้มีการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือบิณฑบาตและประเพณีห้องถิ่นคือประเพณีสารทไทยงานชิงเปรต

เป็นศูนย์ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างเครือข่ายระหว่าง๗๔ Journal of Graduate Studies Review MCU Phrae Vol 4 No 1 JanuaryJune 2018 ชุมชนการดาเนินโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนตำบลนำชาอาเภอเมืองจังหวัดแพร่ระยะที่ผ่านมามีพบว่าประชาชนในชุมชนตำบลนำชาอาเภอเมืองจังหวัดแพร่ได้น้อมนาแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันครอบครัวและชุมชนเกิดความเข้มแข็งมีผลผลิตทางการเกษตรไว้บริโภคในครัวเรือนและผลิตภัณ์ออกจากขายอย่างต่อเนื่องทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นชุมชนตำบลนำชาอาเภอเมืองจังหวัดแพร่ได้ดาเนินงานโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ทาให้ประชาชนมีจิตสำนึกและได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมกันกำเนิดของตนเองด้วยการสร้างความสามัคคีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถประชาชนในชุมชนตำบลนำชาอาเภอเมืองจังหวัดแพร่มีความรักความเข้าใจเคารพในความคิดเห็นของกันและกันมีความเอื้อเฟื้อเป็นสังคมเครือญาติและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขมีความตระหนักปกป้องเขตชุมชนบ้านชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชนมีความมั่นคงยั่งยืนการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหมู่บ้านรักษาศีล๕ของชุมชนตำบลนำชาอาเภอเมืองจังหวัดแพร่การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและหมู่บ้านรักษาศีล๕

การรักษาศีล๕กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในจังหวัดขอนแก่น The Investigation of Five Percepts and PeaceMaking in The Society Sustainably A Case Study of Khon Kaen Thailand พระมหานิกรปลัดสังฆ PhramahaNikorn Paladsung๑วิษณุสมิตสุวรรณค์ Vissanu Zumitzavan๒บทคัดย่อการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนาศีล๕มารักษานในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุขในสังคมไทยและเสนอแนวทางและส่งเสริมการสร้างสันติสุขในสังคมให้ยั่งยืนจากแนวคิดหมู่บ้านการรักษาศีล๕ประชาชนเป็นสุขในจังหวัดขอนแก่นโดยประยุกต์ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานประกอบด้วยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน๑๖คนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน๒๐คนดังนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน๓๖คนจากผลการศึกษาพบว่าการรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล๕มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการรักษาศีล๕ต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการประยุกต์ปฏิบัติตามหลักการรักษาศีล๕เนื่องจากการรักษาศีล๕เปรียบเสมือนหลักประกันชีวิตที่ทาให้เกิดความสงบสุขในสังคมบ้านเสียดาบลวังชัยอาเภอป่าพองคือหมู่บ้านต้นแบบเนื่องจากชุมชนแห่งนี้มีการสร้างข้อบังคับร่วมกันจึงทาให้ประชาชนในหมู่บ้านแห่งนี้ปฏิบัติตามกฎของหมู่บ้านซึ่งทาให้เกิดความสงบสุขในชุมชนนอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนควรมุ่งการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝัง

พบว่าภาคเหนือมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือบิณฑบาตประเพณีห้องถิ่นคือประเพณีได้กบารพทุกวันพระประเพณีเปลี่ยนผ้าครองครุมาชัยยวงศาพัฒนาและด้านศาสนาคือการปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกคือประเพณีห้องถิ่นคือองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือบิณฑบาตและประเพณีห้องถิ่นคือการทำบุญประจำ๑๒เดือนหรือประเพณีฮีต๑๒ประเพณีได้กบารพทุกวัน๓ฟังพระธรรมเทศนาตลอดพรรษา๔ประเพณีเพื่อคุณแม่คำมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคือวันมาฆบูชาวันวิสาขบูชาวันอาสาฬหบูชาภาคกลางมีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือบิณฑบาตและประเพณีห้องถิ่นคือประเพณีสงกรานต์กิจกรรมด้านศาสนา คือการสวดมนต์ข้ามปีกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันอาทิตย์ที่วัดมารภาคใต้มีองค์ประกอบของวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนคือบิณฑบาต 50 ธรรมทศปีปี๒๐๑๖ฉบับที่๓ประจำเดือนพฤศจิกายนธันวาคม๒๕๕๙และประเพณีห้องถิ่นคือประเพณีสารทไทยงานชิงเปรต๓แนวทางการสร้างวัฒนธรรม

กับศิลปะที่อยู่ในระดับมากสภาพรวัชรูปศิลปกรรมอยู่ในระดับมากโดยประชาชนรักษาศิลปะที่๗เว้นจากการประพาศิตคิดในกามมากที่สุดรองลงมาคือการรักษาศิลปะ๒เว้นจากการลักทรัพย์การรักษาศิลปะ๕เว้นจากการดื่มสุราเมรัยการรักษาศิลปะ๓เว้นจากการฆ่าสัตว์และการรักษาศิลปะ๔เว้นจากการพูดปดผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการรักษาศิลปะอำเภอเมืองสระแก้วจังหวัดสระแก้วโดยจำแนก

๙๓ตารางที่๒๘สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศิลปะ๕๓๖วิจัยสรุปผลการวิจัยพระชัยณรงค์วีโรดมมรดกผลการศึกษาค้นคว้าศิลปะเป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่ลักทรัพย์การไม่ประพาศิตคิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่ดื่มสุราเมรัยศิลปะเป็นที่ตั้งแห่งคุณธรรมเป็นลักษณะมีความปรกติทางกายวาจาเป็นที่ตั้งโดยมีองค์ประกอบของ

ดังต่อไปนี้ 1 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 3 การงดเว้นจากการประพาศิตคิดพรหมจรรย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 285 2 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 4 การงดเว้นจากการพูดเท็จ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 282 3 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 5 การงดเว้นจากการดื่มสุราและเมรัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 279 ตามลำดับ 4 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 2 การงดเว้นจากการลักทรัพย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 275 มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ 32 1 มคอ. 58 191 5 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 1 การงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 266 6 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 7 การงดเว้นจากการฟ้อนรำขับร้องประโคมดนตรีและตัดทรงประดับดอกไม้ปลีของหอม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 247 7 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 8 การงดเว้นจากการนั้นนอนบนที่นอนสูงใหญ่ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 249 8 การรักษาศิลปะ๓๓๖ 6 การงดเว้นจากการกินอาหารในเวลาวิกาล โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 243 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลปัจจัยทางจิตวิทยา และสังคมกับพฤติกรรมการรักษาศิลปะ๓๓๖ ในปัจจุบันของชาวพุทธในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นอาณัติระดับการศึกษาสถานภาพสมรสอาชีพรายได้เฉลี่ยเดือนประสมการณในการรักษาศิลปะ๓๓๖ ความรู้เกี่ยวกับศิลปะ๓๓๖ทัศนคติที่มีต่อวัดและบริบทด้านสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการรักษาศิลปะ๓๓๖ ในปัจจุบันของชาวพุทธในจังหวัดขอนแก่นในระดับสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วนเพศและความคาดหวังในการรักษาศิลปะ๓๓๖ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการรักษาศิลปะ๓๓๖

ด้วยการไม่จำลองของผู้อื่นมาเป็นของตนเองอันเป็นหลักประกันทรัพย์สินทางกายศิลปะ๓๓๖ 3 การงดเว้นจากการประพาศิตคิดในกามทางกายคือต่อไม่ประพาศิตคิดในประเวณีล่วงละเมิดบุตรหลานสามีภรรยาของผู้อื่นรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับสถานภาพคู่ครองข้อสัตย์ต่อครอบครัวและผู้อื่นบังคับบัญชาอันเป็นหลักประกันครอบครัวทางกายศิลปะ๓๓๖ 4 งดเว้นจากการพูดเท็จทางกายคือต้องไม่พูดโกหกให้ผู้อื่นเสื่อมเสียไม่หลอกลวงหาผลประโยชน์เฉพาะตนไม่พูดส่อเสียดยุยงให้เกิดความแตกแยกทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยคำพูดไพเราะอ่อนโยนรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและไม่แสดงกิริยาอาการที่ทำให้คนอื่นหลงผิดเป็นคนเสียสัตย์อันเป็นหลักประกันสังคมทางกายและศิลปะ๓๓๖ 5 งดเว้นจากการดื่มสุราเมรัยทางกายคือไม่มีการเลี้ยงหรือดื่มสุราและเครื่องดินแอลกอฮอล์ในงานบุญพิธีต่างๆรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดครอบงำตนด้วยความไม่ประมาทอดทนต่อสิ่งเย้ายวนร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงอันเป็นหลักประกันสุขภาพทางกายซึ่งสอดคล้องกับพระชัยณรงค์วีโรดมมรดก PhrachainarongWithitorongmarut 2012 112 ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์หลักศิลปะ 5 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมพบว่าศิลปะ 5 เป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่ลักทรัพย์การไม่ประพาศิตคิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่ดื่มสุราเมรัยศิลปะ๓๓๖ เป็นที่ตั้งแห่งคุณธรรมเป็นลักษณะมีความปรกติทางกายวาจาเป็นที่ตั้งโดยมีองค์ประกอบของศิลปะ 5 แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่กำลวง

ศีล๕แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่ก้าวล่วงทางกายและวาจาให้พ้นจากความชั่วทั้งปวงย่อมมีความสงบสันติสุขในชีวิตปัจจุบันวิไลพรุ่นเจ้าบ้าน ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมีการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่มีเพศตำแหน่งอายุเคยบวชเป็นภิกษุสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ (ถือศีลอุโบสถในพระพุทธศาสนาแตกต่าง

ละเมิดมากที่สุดคือศีลข้อที่๔เรื่องการพูดไร้สาระรองลงมาคือการพูดหยาบคายกับผู้อื่นและศีลข้อ๕เรื่องการดื่มที่มีแอลกอฮอล์ตามลำดับพระครูอุทัย กิจจารักษ์สุจิตฺโตเพมว่าดมีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พศ๒๕๐๕ซึ่งภารกิจดังกล่าวบางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเถรสมาคมแต่บางประการคงเห็นไปตามจารีตประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อมาการจัดการจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรคณะสงฆ์ภาค๒มี ปัญหาที่ชัดเจนพระ

ที่สูงที่สุดประเสริฐที่สุดได้บุญมากที่สุดเป็นกรรมอันยิ่งใหญ่เรียกว่านาคกรรมอันเป็นมหัศจรรย์ตลอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรุ่นเจ้าบ้าน 2554 ขได้ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาพฤติกรรมกรรมการศีล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตรผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมีพฤติกรรมกรรมการศีล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการรักษาศีล 5 ของชาวบ้านในชุมชนบ้านวังทรัพย์สันจาแนกตามเพศโดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการรักษาศีล 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยเพศชายมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการรักษาศีล 5 สูงกว่าเพศหญิงเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการรักษาศีล 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรุ่นเจ้าบ้าน 2554 ขได้ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาพฤติกรรมกรรมการศีล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่มีเพศตำแหน่งอายุเคยบวชเป็นภิกษุสามเณร 98 วารสารพุทธมัตถ์ศูนย์วิจัยธรรมศึกษาสำนักเรียนวัดอาวธวิกลิตารามปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 หรือบวชชีพราหมณ์ถือศีลอุโบสถในพระพุทธศาสนาแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมกรรมการศีล 5 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สั่งการและมอบหมายให้แต่ละฝ่ายได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ว่าการควบคุม Controlling คือการติดตามดูว่าแต่ละฝ่ายปฏิบัติงานไปถึงไหนมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นที่ใดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูอุทัย กิจจารักษ์สุจิตฺโตได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองคณะสงฆ์ภาค๒ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารกิจการคณะสงฆ์มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ๒๕๐๕ซึ่งภารกิจดังกล่าวบางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเถรสมาคมแต่บางประการคงเป็นไป 01 120 indd 13 25 8 2564 17 24 09 14 วารสารมหาจุฬาริชาการปีที่๘ฉบับที่๒๒ตามจารีตประเพณีที่ปฏิบัติตามสืบต่อมาการบริหารจัดการแนวใหม่ได้มีการบูรณาการเข้ากับแนวคิดและทฤษฎีของกุฎิลและเออร์วิคทฤษฎีการสื่อสารของเดวิดเคเบอร์โลและหลักพุทธวิธีการบริหารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมให้พระสังฆาธิการให้มีความสามารถมีทักษะและมีศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรปกครองคณะสงฆ์ให้ทำงานเพื่อพระพุทธศาสนาอย่างมีคุณภาพการบริหารจัดการการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรคณะสงฆ์ภาค๒มีปัญหาที่ชัดเจนองค์กรสงฆ์มีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและถ่องแท้พระนักเผยแผ่ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องถ่องแท้มีจำนวนจำกัดเป็นปัญหาในการเผยแผ่ทำให้พุทธศาสนิกชนเกิดความสับสนสำคัญผิดและเข้าใจคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงตามหลักพระพุทธศาสนาตรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองคณะสงฆ์ภาค๒ควรมีอำนาจ

๙๕ตารางที่๒๘สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต่อนักวิจัยสรุปผลการวิจัยพระเทพสิงหราชจารย์กระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดย

ทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปแพรร่พริยอดแก้วผลการวิจัยพบว่าแนวปฏิบัติที่ดี๔ด้านได้แก่ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทั้งฝ่ายสงฆ์และผู้นำท้องถิ่นด้านการประชาสัมพันธ์ที่ดีด้านการจัดกิจกรรมที่ดีซึ่งอาศัยทุนเดิมของชุมชนที่มีอยู่และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆในท้องถิ่นและด้านการ

ต่อการดำเนินการให้เกิดความสำเร็จซึ่งหากองค์การทั้งบ้านวัดโรงเรียนราชการได้รับประโยชน์จากการพัฒนากลไกของโครงการและเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ย่อมทำให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมรู้สึกเป็นส่วนร่วมของโครงการไม่ใช่ประโยชน์ของผู้ใดผู้หนึ่งซึ่งสอดคล้องกับพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภโณยอดคัมภี 2561 41 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปซึ่งการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆทำงานประสานกันดูแลเครื่องจักรระบบใดๆที่จะช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปโดยที่บุคคลกลุ่มคนและชุมชนนำหลักการในพระพุทธศาสนาแสดงให้เห็นแนวคิดที่มาของศีลกับการอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้เกิดความสงบสุขของสังคมชุมชนและเป็นการพัฒนาดตนเองตามหลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิปัญญาซึ่งศีล 5 เป็นหนทางแห่งการเกิดสันติภาพสอดคล้องกับพระครูอุทัยกิจจารักษ์สุจิตฺโต 2556 63 ได้วิจัยเรื่องรูป

4 กลยุทธ์ได้แก่การจัดตั้งศูนย์อำนวยการกลางและระดับชุมชนการจัดอบรมประชาชนการพัฒนาศักยภาพของบรรพชิตและคฤหัสถ์การสร้างจิตอาสาและการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของแพรร่พริยอดแก้ว 2558 ที่ถอดบทเรียนการดำเนินงานหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดปทุมซึ่งพบว่าแนวการปฏิบัติที่ดีมี 4 ด้านคือการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทั้งพระสงฆ์และผู้นำท้องถิ่นการประชาสัมพันธ์ที่ดีโดยการใช้ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ดีซึ่งอาศัยทุนเดิมของชุมชนที่มีอยู่แล้วร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการส่งเสริมสนับสนุนที่ดีจากวัดและหน่วยงานของภาครัฐนอกจากนี้ผู้วิจัยยังข้อสังเกตเพิ่มเติมที่พบระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่วิจัยว่าโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 จะประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืนขึ้นอยู่กับผู้นำในหมู่บ้านวัฒนธรรมของคนในหมู่บ้านความร่วมมือของคนในหมู่บ้านการสนับสนุนอย่างจริงจังจากคณะสงฆ์ในทุกระดับและจากหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักคือสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดถ้าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของศีล 5 และถือเป็นภารกิจหลักอยู่โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 นี้ยังสามารถดำเนินการต่อไปได้แม้ว่าสถานการณ์ทางบ้านเมืองจะเปลี่ยนแปลงไปก็ตามข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ครั้งนี้มีทั้งที่เป็นข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อดังต่อไปนี้ 1 ข้อเสนอ

ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีโดยพิจารณาถึงรายละเอียดต่างๆเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้๓ข้อคำแนะนำจากกรรมการควบคุมการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์(๔สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ในจังหวัดปทุมธานีตามแบบการวิเคราะห์ SWOT ตอนที่๓องค์ประกอบของกระบวนการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามแบบ PDCA ตอนที่๔การพัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ด้าน๓๔การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้๓๑การนัดวันและเวลากับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ key Informants เพื่อสัมภาษณ์ตามที่กำหนดไว้๒ดำเนิน

สาธารณะสุขประจำหมู่บ้านดำเนินงานด้านสาธารณะสุขในเขตจังหวัดขอนแก่นใช้สำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกโดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ดังนี้(1)ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพร้อมวิเคราะห์เป็นข้อมูลคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบในเรื่องแนวทางการกระจายอำนาจให้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านดำเนินงานด้านสาธารณะสุขในเขตจังหวัดขอนแก่น(2)นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวางโครงสร้างแบบสัมภาษณ์โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและขอคำแนะนำจากที่ปรึกษาเพื่อความสมบูรณ์ในประเด็นและเนื้อหาในแบบสัมภาษณ์ยิ่งขึ้น(3)พัฒนาแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยยิ่งขึ้นและใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข้อเท็จจริงที่จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ในลำดับต่อไปและ(4)นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วนำเสนอในที่ปรึกษาตรวจสอบและนำไปปฏิบัติในภาคสนามต่อไป 3 .การเก็บรวบรวมข้อมูล3.1การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้ 1)การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและผู้ช่วยวิจัยซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือจากบุคลากรสาธารณสุขสังกัดกระทรวงสาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตจังหวัดขอนแก่นก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นี้ 2 .เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย2.1แบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 การพัฒนาชุมชนเข้มแข็งเพื่อยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบตอนที่ 3 การพัฒนาชุมชนเข้มแข็งเพื่อยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบตอนที่ 4 แนวทางการยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบ2.2แนวทางการแบบสัมภาษณ์โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ได้แก่ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์นามสกุล/อายุตอนที่ 2 แนวทางการยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบ 3 .วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล3.1จากแบบสอบถามขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์ถึงนายกเทศมนตรีตำบลกำแพงดินเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของประชาชนในพื้นที่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 ชุดและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองแล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องนำข้อมูลที่ได้อธิบายวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป3.2จากแนวทางแบบสัมภาษณ์ขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์ถึงผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เท่าการนัดวันเวลาและสถานที่กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดนัดไว้โดยขออนุญาตใช้วิธีการฉบับที่๓และการบันทึกเสียงประกอบการสัมภาษณ์นำข้อมูลดิบที่ได้มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์โดยวิธีการที่เหมาะสมและนำเสนอต่อไป

Journal of

การสัมภาษณ์ตามวันและเวลากำหนดไว้จนครบทุกประเด็นโดยขออนุญาตให้วิธีการบันทึกและการบันทึกเสียงประกอบการสัมภาษณ์ได้นำข้อมูลดิบที่ได้มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์โดยวิธีการที่เหมาะสมและนำเสนอต่อไปการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview ดำเนินการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่มีความรู้และมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีแบบเฉพาะเจาะจง Purposive Selection โดยแบ่งผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth Interview

ปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีผู้วิจัยจึงขอเสนอลำดับของบริบทและสภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีดังนี้๔๑๑.ความเป็นมาของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เกิดขึ้นจากสถานการณ์บ้านเมืองในห้วงเวลาที่ประเทศไทยประสบปัญหาเช่นการกระทำผิดกฎหมายปัญหาอาชญากรรม การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นามสกุล/อายุตอนที่ 2 แนวทางในการยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ต้นแบบ 3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล3.1 จากแบบสอบถามขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์ถึงนายกเทศมนตรีตำบลกำแพงดินเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของประชาชนในพื้นที่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 ชุดและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองแล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป3.2 จากแนวทางแบบสัมภาษณ์ขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์ให้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ให้การนัดวันเวลาและสถานที่กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดนัดไว้โดยขออนุญาตให้วิธีการจดบันทึกและการบันทึกเสียงประกอบการสัมภาษณ์ได้นำข้อมูลดิบที่ได้มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์โดยวิธีการที่เหมาะสมและนำเสนอต่อไป Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2565 61 4 .สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล4.1แบบสอบถามสถิติที่ใช้คือค่าความถี่(Frequency)ค่าร้อยละ(Percentage)ค่าเฉลี่ย(Mean)ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)และการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson Product Moment Correlation Coefficient)4.2จากแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ค่าให้สัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆที่รวบรวมได้เมื่อประเด็น

ของจังหวัดหนองคายไว้ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่๓การบริหารจัดการโครงการยุทธศาสตร์ที่๓การจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ยุทธศาสตร์ที่๓จัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ยุทธศาสตร์ที่๔การติดตามประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่๔การสรุปและประกาศผลหมู่บ้านต้นแบบหน่วยงานต้นแบบและโรงเรียนต้นแบบยุทธศาสตร์ที่๕การมอบโล่รางวัลเกียรติบัตรหมู่บ้านรักษาศีล๕รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายผลการวิจัยพบว่ามันได้ทั้งสามขั้นคือปฎิบัติหรือเข้าใจข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีอยู่แล้วปฏิบัติหรือการเข้าถึงเป็นเรื่องการเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและปฏิเวธหรือการพัฒนาเริ่มต้นด้วยตัวเองเป็นต้นแบบเผยแพร่ความรู้ทำให้ชุมชนมีความเป็นเจ้าของท้องถิ่นและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในที่สุดผลของการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยสอดคล้องกับข้อที่หนึ่งคือเป็นแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ระยะยาวในปี๒๕๕๘-๒๕๖๐ทำให้หมู่บ้านและหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดข้อที่สองคือการแรงจูงใจส่งเสริมให้หมู่บ้านชุมชนสถานศึกษาองค์กรหน่วยงานทางศาสนาอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ด้วยโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕โดยใช้หลักเบญจศีลและเบญจธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและข้อสามคือเพื่อให้คนไทย 06 5465 indd 62 30 4 2561 19 45 47 ศึกษารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ฯ 63 มีความปรองดองสมานฉันท์รักและเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติพระพุทธศาสนาและพระมหากษัตริย์

๑๐๔ การระบอบของสิ่งเสพติดและอบายมุขการแตกแยกทางความคิดและการจาม้วงดูหมิ่นสถาบันหลักของชาติเป็นต้นซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากการขาดสติจิตสำนึกศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรมอันจะส่งผลให้สังคมเกิดความขัดแย้งมหาเถรสมาคมโดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ในขณะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริที่จะเสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดความสงบสันติสุขมีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยให้พุทธศาสนิกชนได้น้อมนำหลักศีล๕เบญจศีลเบญจธรรมมาประพฤติ

ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันกับรัฐบาลได้ให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการให้ทุกภาคส่วนในประเทศร่วมมือกันดำเนินการสร้างความปรองดองสมานฉันท์และทำให้ประชาชนมีความรักความสามัคคีกันขึ้นในทุกส่วนของประเทศตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่๑๗พฤศจิกายน๒๕๕๖ความว่าอันว่าศีล๕เป็นการสำคัญของมนุษย์เมื่อทุกคนมีศีล๕ด้วยกันสังคมนั้นๆคือประชาชนย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุขเมื่อ

สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก 2533 ที่ว่าคำสอนเรื่องศีลเป็นหลักคำสอนและการปฏิบัติเบื้องต้นของความเป็นมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับพระพรหมคุณาภรณ์ 2549 ได้อธิบายว่าเพราะศีลจึงเป็นมนุษยธรรมหรือเป็นธรรมของมนุษย์และที่มีความสัมพันธ์กับสภาพทางสังคมไพโรจน์อยู่มณเฑียร 2543 ได้อธิบายว่าศีลถือได้ว่าเป็นคำสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับพื้นฐานที่สามารถนำมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้แก่ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2561 146 วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิกการดเว้นความชั่วทั้งปวงและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านอาชญากรรมการทำลายล้างผลาญซึ่งกันและกันการปล้นชิงทรัพย์สินการทำความผิดทางเพศการโกหกหลอกลวงและการเสพติดให้โทษตลอดถึงปัญหาทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองเมื่อว่าโดยสรุปแล้วแต่เป็นการประพฤติดีในเรื่องการละเมิดศีล 5 ประเทศไทยประสบปัญหามากมายดังที่กล่าวมาข้างต้นรวมถึงการแตกแยกทางความคิดซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเกิดจากการขาดสติจิตสำนึกศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรมอันจะส่งผลให้สังคมเกิดความขัดแย้งทำให้ทางคณะสงฆ์โดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราชมีดำริที่จะเสริมสร้างความปรองดองและสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดความสงบสันติสุขมีความสามัคคีกลมเกลียวกันโดยเริ่มจากครอบครัวหมู่บ้านตำบลอำเภอจังหวัดซึ่งจะนำพาประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างปลอดภัยยั่งยืนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในฐานะหน่วยงานราชการที่มีภารกิจในการส่งเสริมให้สังคมไทยมีศีลธรรมและคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของพระพุทธศาสนาจึงได้กำหนดกิจกรรมในการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและประชาชนทุกเพศทุกวัยได้นำหลักธรรม

ความมีเมตตากรุณา 2 การประกอบอาชีพอันสุจริต 3 การสำรวมในกาม 4 การเป็นมีความซื่อสัตย์ 5 การมีสติสัมปชัญญะพระพรหมคุณาภรณ์(ปอ.ปยุตโต 2548 น. 175176 สำหรับประเทศไทยแม้ว่าประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศนับถือพระพุทธศาสนาแต่ปัญหาต่างๆได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนับวันจะมีทวีความรุนแรงมากขึ้นตามลำดับไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งระหว่างประชาชนในประเทศปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดปัญหาอาชญากรรมปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่นความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวก็ตามสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยมหาเถรสมาคมคณะสงฆ์และภาคส่วนต่างๆของประเทศไทยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวในสังคมไทยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 อย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายนพศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการได้แก่ 1 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 2 เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ 3 เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและ 4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกได้สำนึกและสร้างความตระหนักและเชิดชูสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศอย่างมั่นคงตามดำริที่เจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ได้ประทานโอวาทไว้เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายนพศ. 2556 ว่าอันว่าศีล 5 เป็นการสำคัญของมนุษย์เมื่อทุกคนมีศีล 5 ด้วยกันสังคมนั้นๆคือประชาชนย่อมจะอยู่เย็นเป็นสุข

๑๐๕๔๑๒การบริหารงานในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีปัจจุบันการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีมีลักษณะเป็นการดำเนินการเร่งรัดให้ประชาชนรักษาศีล๕ครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดปทุมธานีโดยแบ่งระยะการดำเนินงานเป็นระยะดังนี้๔ระยะเร่งด่วนระยะที่๑ได้ดำเนินการลงนามข้อตกลงในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในระยะปานกลางระยะที่๒ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัคร

เป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานสมัครเข้าร่วมโครงการและรักษาศีล๕ไม่น้อยกว่าร้อยละ๕๐ของหมู่บ้านชุมชนและสมัครร่วมเป็นอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๕ระยะยาวระยะที่๓ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานสมัครเข้าร่วมโครงการและรักษาศีล๕ไม่น้อยกว่าร้อยละ๙๐ของหมู่บ้านชุมชนเน้นในเชิงคุณภาพภายในชุมชนหมู่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพการขับเคลื่อนโครงการ

คุณภาพควบคู่กับการดำเนินงานเชิงปริมาณอย่างเป็นระบบโดยมีกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมหลัก๓แนวทางได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาชีวิตตามหลักศีล๕กิจกรรมตามวิถีชาวพุทธและกิจกรรมของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดรวมทั้งจังหวัดหนองคายได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการในระยะที่๓ของจังหวัดหนองคายไว้ดังนี้ยุทธศาสตร์ที่๑การบริหารจัดการโครงการยุทธศาสตร์ที่๒การจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ยุทธศาสตร์ที่๓จัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ยุทธศาสตร์ที่๔การติดตามประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่๕การสรุปและประกาศผลหมู่บ้านต้นแบบหน่วยงานต้นแบบและโรงเรียนต้นแบบยุทธศาสตร์ที่๖การมอบโล่รางวัลเกียรติบัตรหมู่บ้านรักษาศีล๕รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายผลการวิจัยพบว่าบันไดทั้งสามขั้นคือปรีดีหรือเข้าใจข้อมูลเชิงประจักษ์ที่มีอยู่แล้วปฏิบัติหรือการเข้าถึงเป็นเรื่องการเข้าใจกลุ่มเป้าหมายและปฏิเธรหรือการพัฒนาเริ่มต้นด้วยตัวเองเป็นต้นแบบเผยแพร่ความรู้จะทำให้ชุมชนมีความเป็นเจ้าของท้องถิ่นและนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในที่สุดผลของการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยสอดคล้องกับข้อที่หนึ่งคือเป็นแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ระยะยาวในปี๒๕๕๒-๒๕๖๐ทำให้หมู่บ้านและหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลตลอดข้อที่สองคือเป็นการเร่งรัดส่งเสริมให้หมู่บ้านชุมชนสถานศึกษาองค์กรหน่วยงานทางศาสนาอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ด้วยโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕โดยใช้หลักเมตตาและเบญจธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและข้อสาม

ได้เร็ววันอีกทั้งเชื่อว่าแนวโน้มทางเศรษฐกิจของไทยจะดีขึ้นโดยได้เน้นย้ำถึงคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยที่ลดน้อยถอยลงจากเมื่อสังคมโลกเปิดกว้างขึ้นทั้งในด้านสื่อสารมวลชนเศรษฐกิจการเมืองและวัฒนธรรมจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่นาพาให้สังคมไทยก้าวเข้าไปสู่กระแสแห่งยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้สังคมไทยต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติในหลายด้านวิกฤติต่างๆที่เกิดขึ้นล้วนโยงใยถึงกันเป็นลูกโซ่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนซึ่งกันและกันเมื่อเกิดวิกฤติขึ้นในด้านใดด้านหนึ่งของสังคมนั้นหมายถึงว่าผลพวงจากวิกฤตินั้นย่อมกระทบต่อระบบในสังคมนั้นด้วยจนทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศเกิดวิกฤติทางสังคมจำเป็นต้องเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยแพร่ภัยรยอดแก้ว๒๕๕๘สร้างความสุขให้กับพี่น้องประชาชนโดยมีกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นระยะประกอบด้วยระยะเร่งด่วนมิถุนายนสิงหาคม๒๕๕๗ประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆสมัครเข้าร่วมโครงการในระยะปานกลางตุลาคม๒๕๕๗กันยายน๒๕๕๘ประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆสมัครเข้าร่วมโครงการและรักษาศีล๕ไม่น้อยกว่าร้อยละ๕๐ของจำนวนพุทธศาสนิกชนหมู่บ้านตามลระยะยาวตุลาคม๒๕๕๘กันยายน๒๕๖๐ประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆสมัครเข้าร่วมโครงการและรักษาศีล๕ไม่น้อยกว่าร้อยละ๙๐ของจำนวนพุทธศาสนิกชนหมู่บ้านตามลการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในเบื้องต้นต้องหาความเข้าใจก่อนว่าศีลห้าหมายถึงข้อปฏิบัติสำหรับมนุษย์เพื่อความ

หลักพระพุทธรูปศาสนาถือศีล๕เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและมีหลักบรร
คือนำนั้วัดและราชการลักษณะขอความร่วมมือ๕๕สำนักงานพระพุทธ
ศาสนาแห่งชาติคู่มือการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดอง
สมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษา
ศีล๕นครปฐมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ๒๕๕๗หน้า๕สัมภาษณ์
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญลำดับที่๑วันที่๓สิงหาคม๒๕๖๓

ปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อ
ให้ประสบความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕และติดป้ายประกาศภายใน
ชุมชนมีสถานที่บริการเกี่ยวกับธรรมะให้คนในชุมชนมาใช้บริการเช่นห้อง
สมุดห้องวัดให้คนเข้าค่ายคุณธรรมสวดมนต์นั่งสมาธิเป็นต้น๔๓การบริหาร
องค์กรในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัด
ปทุมธานีปัจจุบันคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีมีการบริหารขับเคลื่อนโครงการ
หมู่บ้านรักษาศีล๕ในลักษณะดำเนินงานตามโครงการสร้างความปรองดอง
สมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล๕ระยะ
ที่๑๓

และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 215 NRRU Community
Research Journal Vol12 No2 May August 2018 มหาวิทยาลัย 2500 พระไตรปิฎกภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย 2500 พระไตรปิฎกภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2539 พระไตรปิฎก
ภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกรุงเทพฯ โรงพิมพ์มหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัยสัญญาสัญญาวิวัฒน์ 2550 ทฤษฎีสังคมการสร้างการ
ประเมินค่าและการใช้ประโยชน์กรุงเทพมหานครเจ้าพระยาการพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 ระเบียบมหาเถรสมาคมว่าด้วย
การดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 พศ 2557 กรุงเทพมหานครส่วน
การศึกษาสงเคราะห์กองพุทธศาสนศึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่ง
ชาติ 2557 คู่มือการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์
โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 กรุงเทพมหานคร
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติผู้เขียนบทความพระมหาพุทธธานน
เชษฐโรตติวรรตเรตตอาจารย์ประจำภาควิชาพระพุทธศาสนาคณะพุทธศาสตร์
Email Thira74 gmailcom ดรจุฑารัตนทองอินจันทราจารย์พิเศษและ
นักวิจัยคณะพุทธศาสตร์ Email Jutharatthonginchan gmailcom
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเลขที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร
อำเภอวังน้อยจังหวัด

ในการปรึกษาหารือกิจกรรมต่างๆของชุมชนเพื่อร่วมกันหาทางแก้ปัญหา
และอุปสรรคในการดำเนินงานและทำให้เกิดพลังแห่งการสร้างสรรค์ทั้งนี้
ผู้นำนับว่ามีบทบาทสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำในฝ่ายของบ้านวัดและ
โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและหมั่นหารือกันอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อน
โครงการหมู่บ้านศีล 5 ถึงแม้ว่าโครงการภาครัฐจะสิ้นสุดลงเพราะ
หากหมู่บ้านมีศีล 5 ก็จะขยายผลไปสู่สังคมและประเทศในวงกว้างอันจะ
นำพาสันติสุขมาสู่ประเทศไทยและเป็นความสุขที่ยั่งยืน 15 Journal of
MCU Peace Studies Special Issue ข้อเสนอแนะ 1 ข้อเสนอแนะเพื่อ
การนำไปใช้ประโยชน์ผู้วิจัยพบว่าความสามัคคีในการทำงานและรู้จักหน้าที่
ของตนเองไม่เห็นแก่ตัวนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากทั้งนี้หากมีผู้นำที่เป็นแบบ
อย่างที่ดีและแน่วแน่ต่อจุดหมายแล้วการจะทำสิ่งต่างๆให้บรรลุผลจะสำเร็จ
ได้โดยง่ายและเป็นไปอย่างสันติสุขโดยการดำเนินโครงการในวางแผน 3
ระยะดังนี้ระยะปีที่ 1 อยากเห็นคนในหมู่บ้านมีความพร้อมใจรักษาศีลของ
ผู้นำครอบครัวชุมชนทำเป็นตัวอย่างแก่ชุมชนอื่นและควรเริ่มจากวันสำคัญ
ทางพระพุทธศาสนา ก่อนเมื่อชาวบ้านมีส่วนร่วมมากขึ้นจึงค่อยขยาย
ออกทีละน้อยแต่ต้องไม่เบียดเบียนกับเวลาทำมาหากินของชาวบ้านจัด
กิจกรรมในวันพระเพื่อรักษาศีลติดป้ายประกาศภายในชุมชนมีสถานที่
บริการเกี่ยวกับธรรมะให้คนในชุมชนมาใช้บริการเช่นห้องสมุดห้องวัดให้คน
เข้าค่ายคุณธรรมสวดมนต์นั่งสมาธิเป็นต้นระยะปีที่ 2 การรักษาศีลนั้นขึ้นอยู่กับ
ทางวัดได้จัดกิจกรรมอยู่ตลอดเวลาไม่ต้องเลือกเวลาที่จะทำและอยากให้ทุก
คนเข้าใจตรงกันก่อนในเรื่องการรักษาศีล 5 โดยผลักดันให้ผู้สูงวัยให้เห็น
ผลสัมฤทธิ์ก่อนแล้วทำการชักชวนสมาชิกลูกหลานเข้ามาปฏิบัติตามและ
รักษาศีลให้เพิ่มขึ้นและต้องทำให้คนรุ่นใหม่มาแทนที่ยึดแนวทางปฏิบัติ
ตามได้และระยะปีที่ 3 อยากเห็นเยาวชน

๑๐๘ผู้นำชุมชนในการใกล้ชิดข้อพิพาทต่างเป็นการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านศีล๕ของจังหวัดปทุมธานีเป็นการสร้างความความสามัคคีความเข้าใจในสังคมให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข๙๓การชี้ให้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ที่จะได้รับในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการรักษาศีล๕อีกทั้งมีการทำ MOU การมีส่วนร่วมระหว่างวัด สถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้นำไปสู่ความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕๑๐๔การบูรณาการของทุกภาคส่วนให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิด

ส่วนร่วมระหว่างวัดสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการด้านปกครองระดับหัวหน้าส่วนกำนันผู้ใหญ่บ้านและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้นำไปสู่ความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕๑๕การบริหารบุคลากรในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีมีการบริหารบุคลากรตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕มีลักษณะการทำงานเป็นระบบตามคำสั่งและปฏิบัติตามลักษณะของงานมีการขับเคลื่อนร่วมกันกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาชนทุกภาคส่วนโดยเห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม

Vol 5 No 5 September October 2020 สร้างความร่วมมือและมีหลักบรรทัดฐานวัดและราชการลักษณะขอความร่วมมือในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยกำหนดหมู่บ้านรักษาศีล 5 เป็นนโยบายของจังหวัดขยายผลไปทุกอำเภอตำบลและหมู่บ้านผ่านกิจกรรมต่างๆรวมทั้งการสร้างจิตอาสาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะชีวิตมีทักษะการทำงานมีสัมมาอาชีพที่สามารถพึ่งตนเองได้และร่วมสืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป็นการแก้ไขปัญหาแบบภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการพูดคุยจากผู้นำชุมชนในการใกล้ชิดข้อพิพาทต่างๆจึงเป็นการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านศีล 5 เป็นการสร้างความความสามัคคีความเข้าใจในสังคมให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและให้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ที่จะได้รับในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการรักษาศีล 5 อีกทั้งมีการทำ MOU การมีส่วนร่วมระหว่างวัดสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และการบูรณาการของทุกภาคส่วนให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืนต่อไปมากไปกว่านั้นการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 มีลักษณะการทำงานเป็นระบบตามคำสั่งและปฏิบัติตามลักษณะของงานมีการขับเคลื่อนร่วมกันกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาชนทุกภาคส่วนโดยเห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมถึงอย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 นั้นมีการประชุมปรึกษาวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่างๆความร่วมมือของชุมชนแต่ละท้องถิ่นผู้นำแต่ละท้องถิ่นให้ความสนใจ

จากผลการศึกษาสภาพทั่วไปของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดอุดรธานีพบว่ามีการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดอุดรธานีดำเนินการเป็นไปในลักษณะที่เป็นการ 134 Journal of Modern Learning Development Vol 5 No 5 September October 2020 สร้างความร่วมมือและมีหลักบรรทัดฐานวัดและราชการลักษณะขอความร่วมมือในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยกำหนดหมู่บ้านรักษาศีล 5 เป็นนโยบายของจังหวัดขยายผลไปทุกอำเภอตำบลและหมู่บ้านผ่านกิจกรรมต่างๆรวมทั้งการสร้างจิตอาสาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมีทักษะชีวิตมีทักษะการทำงานมีสัมมาอาชีพที่สามารถพึ่งตนเองได้และร่วมสืบสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเป็นการแก้ไขปัญหาแบบภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการพูดคุยจากผู้นำชุมชนในการใกล้ชิดข้อพิพาทต่างๆจึงเป็นการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านศีล 5 เป็นการสร้างความความสามัคคีความเข้าใจในสังคมให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและให้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ที่จะได้รับในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการรักษาศีล 5 อีกทั้งมีการทำ MOU การมีส่วนร่วมระหว่างวัดสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 และการบูรณาการของทุกภาคส่วนให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืนต่อไปมากไปกว่านั้นการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 มีลักษณะการทำงานเป็นระบบตามคำสั่งและปฏิบัติตามลักษณะของงานมีการขับเคลื่อนร่วมกันกับหน่วยงานภาครัฐและภาคประชาชนทุกภาคส่วนโดยเห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมถึงอย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 นั้นมีการประชุมปรึกษาวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมต่างๆความร่วมมือของชุมชนแต่ละท้องถิ่นผู้นำแต่ละท้องถิ่นให้ความสนใจ

๑๑๐ ในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาทั้งทำ MOU ร่วมกันในการผลักดันโครงการให้เป็นรูปธรรมมีส่วนร่วมระหว่างวัดสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้นำไปสู่ความสำเร็จตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เป็นจุดเริ่มต้นของการสังคมที่สงบสุขเช่นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีอยู่หลายหน่วยการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนแต่ละหมู่บ้านได้ประสานงานในการปฏิบัติแบบบูรณาการเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกันทำกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้อง

กับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕จนทำให้ศีลใกล้ชิดกับสาธุชนจนเป็นสิ่งที่พาขึ้นชมและต้องต่อเนื่อง๑๖สรุปได้ว่าการบริหารงานการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีมีลักษณะการบริหารจัดการแบบพระพุทธเจ้าส่งสาวกไปประกาศพระศาสนาคือแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนที่ถือไม่เข้าใจหลักธรรมศีลธรรมแนวทางการปฏิบัติด้วยการสร้างความเข้าใจมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทใน

ติดต่อกัน 5 ศีลข้อที่ 5 ศีลข้อนี้มีเจตนารมณ์เพื่อของมีนเมาและสิ่งเสพติดทุกชนิดที่มีฤทธิ์เบียดเบียนสติปัญญาหรือทำให้สติปัญญาเสื่อมสภาพผิดปกติก็ถือว่าผิดศีลข้อนี้ทั้งสิ้นผู้ที่มีส่วนในวงจรของสิ่งมีนเมาและยาเสพติดในฐานะผู้ผลิตผู้ขายผู้เสพหรือผู้สนับสนุนให้มีสิ่งเสพติดรวมทั้งผู้รู้เห็นกระบวนการและบุคคลที่เกี่ยวข้องดังกล่าวแล้วไม่ยืนยันหรือดำเนินการตามกฎหมายก็ถือว่ามีส่วนในการล่วงละเมิดด้วยในขณะที่ผลจากการไม่ผลิตไม่ขายหรือไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นการส่งเสริมสติสัมปชัญญะปัญญาและความไม่ประมาทซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการงดเว้นจากการล่วงละเมิดศีลข้ออื่นด้วยทำให้สามารถควบคุมพฤติกรรมทางกายและวาจาไม่ให้ก่อความเดือดร้อนแก่สังคมและยังนำสติปัญญาไปสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกันในสังคมได้ 2 สภาพการบริหารโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 คณะสงฆ์ในจังหวัดอุดรธานีสภาพการบริหารโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 คณะสงฆ์ในจังหวัดอุดรธานียึดหลักเรียบง่ายและมั่นคงภายใต้แนวคิดพอเพียงและพอประมาณโดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนปรึกษาหารือกันก่อนที่จะดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้านการบริหารการวางแผนมี 2 ลักษณะคือรับนโยบายและสนองกิจกรรมในวัดและบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐเอกชนการบริหารองค์กรให้มีส่วนร่วมระหว่างวัดสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อให้สู่ความสำเร็จตามโครงการการบริหารบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีอยู่หลายหน่วยงานต้องประสานในการปฏิบัติแบบบูรณาการเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกันสำคัญต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขลงพื้นที่เพื่อสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 การอำนวยความสะดวกการประชุมปรึกษาหารือกันก่อนที่จะดำเนินงานอย่างเป็นระบบตลอดจนสมาชิก

และเห็นแก่ตัว 3 ชาวบ้านยังไม่เข้าใจยังไม่มีความชัดเจนในเรื่องของหมู่บ้านรักษาศีล 5 นี้อย่างพอเพียงการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เป็นไปอย่างเรียบง่ายและมั่นคงภายใต้แนวคิดพอเพียงและพอประมาณโดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมสร้างครอบครัวรักษาศีลหมู่บ้านรักษาศีลตามรักษาศีลอาเภอรักษาศีลและจังหวัดรักษาศีล 5 รูปแบบดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 พบว่าเป็น Journal of Modern Learning Development ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 ประจำเดือนกันยายนตุลาคม 2563 135 รูปแบบที่มีเอกลักษณ์เฉพาะเป็นการบูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องกับหลักพุทธธรรมพระครูสุพัฒน์กาญจน์กิจ 2560 บทคัดย่อ 3 แนวทางการบริหารโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 คณะสงฆ์ในจังหวัดอุดรธานีปัจจัยด้านการประสานความร่วมมือที่จะส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดอุดรธานีซึ่งสอดคล้องกับพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภโณอดคาปาได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนี้ถือด้วยการสร้างความเข้าใจมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปซึ่งการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆทำงานประสานกันดูแลเครื่องจักรระบบใดๆที่จะช่วยให้งานสา

โดยการปฏิบัติตามหลักศิลปะเกิดความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ทำให้สังคมสงบร่มเย็นและมีความสุขอย่างยั่งยืน ๔๒ การปฏิบัติตามแผน Do D การดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีได้ปฏิบัติตามแผนโดยจำแนกการปฏิบัติตามแผนออกเป็นระยะ ดังนี้ ๔๔ สำนักงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ส่วนกลางรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธ

ศาสนาหมู่บ้านรักษาศีลประจำปี๒๕๖๔ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ปี
นพบริบรัชัถัพพยุครีเอเทนิวจำกั๒๕๖๔หน้า๑๗๔๔สำนักงานพระพุทธ
ศาสนาแห่งชาติคู่มือการดำเนินงานโครงการสร้างความปรองดอง
สมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล
๕๐นครปฐมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ๒๕๖๓หน้า๗

รายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระยะปานกลางการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีในระยะปานกลางมีการดำเนินการดังนี้ปรับปรุงข้อตกลงความร่วมมือกับเคลื่อนโครงการหรือแนวทางอื่นๆในระดับจังหวัดอำเภอตำบลหมู่บ้านสถานศึกษาหน่วยงานราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายตาเป็นการประชาสัมพันธ์เร่งรัดเชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานรักษาศีล๕รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนาประกาศยกย่องครอบครัวหมู่บ้านรักษาศีล๕สถาน

ซึ่งการดำเนินการตามโครงการนี้มีเป้าหมายในเชิงปริมาณคือให้ครอบคลุม ตำบล 7 255 ตำบล 74 693 หมู่บ้านและประชาชนของประเทศ 61 561 933 คนภายในระยะเวลา 4 ปีคือตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557-2560 โดยในการกำหนดแผนการดำเนินการตามโครงการฯเป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วน ระยะปานกลางและระยะยาวและในเชิงคุณภาพคือให้พุทธศาสนิกชนทุกหมู่เหล่าปฏิบัติตามคำสอนในทางพระพุทธศาสนาโดยการปฏิบัติตามหลักศีล 5 เพื่อให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทำให้สังคมสงบร่มเย็นและมีความสุขอย่างยั่งยืนดังนั้นสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของความเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับการดำเนินการตามโครงการฯนี้โดยเฉพาะขั้นตอนการดำเนินการโครงการที่ได้กำหนดไว้เป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนสิงหาคม 2557 ระยะปานกลางตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 กันยายน 2558 และระยะยาว ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2558 กันยายน 2560 ซึ่งในปัจจุบันนี้อยู่ในช่วงขั้นตอนการดำเนินการโครงการระยะยาว 207 NRRU Community Research Journal Vol12 No2 May August 2018 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างองค์ความรู้ให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานเข้าร่วมโครงการรักษาศีล 5 2 รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนา 3 จัดตั้งองค์กรเครือข่ายอาสาปกป้องพระพุทธศาสนาในทุกหมู่บ้านชุมชน 4 ประกาศยกย่องครอบครัวหมู่บ้านรักษาศีล 5

2550 ฤกษ์ผู้สังเกตการณ์สร้างการประเมินค่าและการใช้ประโยชน์
กรุงเทพมหานครเจ้าพระยาการพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2557 ระเบียบมหาเถรสมาคมว่าด้วยการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 พศ 2557 กรุงเทพมหานครส่วนการศึกษาสงเคราะห์กองพุทธศาสนา
ศึกษาสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 คู่มือการดำเนินงาน
โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธ
ศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 กรุงเทพมหานครสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่ง
ชาติผู้เขียนบทความพระมหาพุทธทาสเถลิงฤทธิ์ธีรวรรณธรรมาจารย์ประจำ
ภาควิชาพระพุทธศาสนาคณะพุทธศาสตร์ Email Thira74 gmailcom ดร
จุฑารัตน์ทองอินทร์หรืออาจารย์พิเศษและนักวิจัยคณะพุทธศาสตร์ Email
Jutharatthonginchan gmailcom มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัยเลขที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทรอำเภอวังน้อยจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา 10173

ปฏิบัติตามคำสอนในทางพระพุทธศาสนาโดยการปฏิบัติตามหลักศีล 5 เพื่อให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทำให้สังคมสงบร่มเย็น และมีความสุขอย่างยั่งยืน ดังนั้นสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของความเข้มแข็งบ้านรักษาศีล 5 ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับการดำเนินการตามโครงการฯนี้โดยเฉพาะขั้นตอนการดำเนินโครงการที่ได้ กำหนดไว้เป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนสิงหาคม 2557 ระยะปานกลางตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 กันยายน 2558 และระยะยาว ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2558 กันยายน 2560 ซึ่งในปัจจุบันนี้อยู่ในช่วงขั้นตอน การดำเนินการโครงการระยะยาว 207 NRRU Community Research Journal Vol12 No2 May August 2018 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติได้กำหนดการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่ 1 ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิก ครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานเข้าร่วมโครงการรักษาศีล 5 2 รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนา 3 จัดตั้งองค์กรเครือข่ายอาสา ปลองพระพุทธศาสนาในทุกหมู่บ้านชุมชน 4 ประกาศยกย่องครอบครัว หมู่บ้านรักษาศีล 5 สถานศึกษาหน่วยงานราชการเลขาธิการรักษาศีล 5 ที่ผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนด 5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 น 57 การดำเนินการ ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ผ่านมาคือตั้งแต่ปีพ.ศ. 2557 จนถึงพ.ศ. 2560 มี ประชาชนที่เป็นพุทธศาสนิกชนเข้าร่วมโครงการหมู่บ้านรักษาศีลจำนวน 41 438 987 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 63 ของจำนวนประชากรทั้งหมดข้อมูล

ศึกษาหน่วยงานราชการรักษาศิล๕ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด๕ติดตามประเมินผลและรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระยะยาวการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศิล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีในระยะยาวมีการดำเนินการดังนี้ดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานเข้าร่วมโครงการรักษาศิล๕รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนาจัดตั้งองค์กรเครือข่ายอาสาปกป้องพระพุทธศาสนาในทุกหมู่บ้านชุมชน๔

๑๒๐การดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศิล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามแผนทั้งระยะนี้เป็นกรปฏิบัติโดยมีการบูรณาการความร่วมมือทั้งจากคณะสงฆ์ภาคส่วนราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้นำชุมชนภาคเอกชนองค์กรสมาคมมูลนิธิและภาคประชาชนตลอดทั้งองค์กรเครือข่ายความร่วมมือทางพระพุทธศาสนาทุกภาคส่วนในรูปของคณะกรรมการโครงการหมู่บ้านรักษาศิล๕ระดับจังหวัดอำเภอตำบลและหมู่บ้านเพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการสร้างสังคมประเทศชาติให้มีความปรองดอง

แห่งชาติ 2557 6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของความเป็นหมู่บ้านรักษาศิล 5 ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับการดำเนินการตามโครงการนี้โดยเฉพาะขั้นตอนการดำเนินการโครงการที่ได้กำหนดไว้เป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนสิงหาคม 2557 ระยะปานกลางตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 กันยายน 2558 และระยะยาวตั้งแต่เดือนตุลาคม 2558 กันยายน 2560 ซึ่งในปัจจุบันนี้พศ 2559 อยู่ในช่วงขั้นตอนการดำเนินการโครงการระยะยาวโดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานเข้าร่วมโครงการรักษาศิล 5 2 รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนา 3 จัดตั้งองค์กรเครือข่ายอาสาปกป้องพระพุทธศาสนาในทุกหมู่บ้านชุมชน 4 ประกาศยกย่องครอบครัวหมู่บ้านรักษาศิล 5 สถานศึกษาหน่วยงานราชการรักษาศิล 5 ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด 5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างไรก็ตามการดำเนินการตลอดระยะ 3 ปีที่ผ่านมาของโครงการนี้ผลปรากฏว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็นทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพราะมีปัญหาอุปสรรคข้อจำกัดหลายอย่างที่เกิดขึ้นและขัดขวางมิให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จและอาจจะไม่สามารถดำเนินการไปได้ในอนาคตโดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวบุคคลและขั้นตอนการดำเนินการที่มีผลทำให้โครงการนี้ประสบกับความยากลำบากของการดำเนินการโดยเฉพาะในปัจจุบัน

ที่ระดับ0.01จากตารางที่ 3 พบว่าเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของหลักภูวากับการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งเพื่อยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศิล 5 ต้นแบบกรณีศึกษาบ้านกำแพงดินอำเภอสามง่ามจังหวัดพิจิตรโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r = 0.788$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.01จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของหลักภูวากับการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งเพื่อยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศิล 5 ต้นแบบกรณีศึกษาบ้านกำแพงดินอำเภอสามง่ามจังหวัดพิจิตรรายด้านทุกด้านพบว่า Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2565 65 3 .แนวทางในการยกระดับเป็นหมู่บ้านรักษาศิล 5 ต้นแบบบ้านกำแพงดินอำเภอสามง่ามจังหวัดพิจิตรจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญผู้วิจัยสรุปแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งแบ่งออกเป็น 3 แนวทางคือ 1)แนวทางการสร้างเครือข่ายหมู่บ้านรักษาศิล 5 เชิงอำนาจหน้าที่คือการบูรณาการความร่วมมือจากคณะสงฆ์ส่วนราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้นำชุมชนภาคเอกชนองค์กรสมาคมมูลนิธิและประชาชนรวมทั้งองค์กรเครือข่ายความร่วมมือทางพระพุทธศาสนาเป็นการประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงทำงานด้วยวิธีการจัดตั้งเครือข่ายโดยมีผู้นำเป็นผู้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานรวมทั้งเพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานเพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งให้มีความปรองดองสมานฉันท์รักสามัคคีและเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนแนวทางการสร้างเครือข่ายหมู่บ้านรักษาศิล 5 เชิงอำนาจหน้าที่เป็นลักษณะของการดำเนินการภายใต้การรับมอบหมาย

๑๒๖๔สรุปผลการติดตามและประเมินผลรายงานต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดและรายงานสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ๔๒๓การตรวจสอบ Check C การตรวจสอบ Check C ในที่นี้คือการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีโดยการขับเคลื่อนการทำงานของฝ่ายต่างๆทั้งคณะสงฆ์ภาค ๕ ร้องครูปกครองส่วนท้องถิ่นกำนันผู้ใหญ่บ้านและภาคประชาคมในพื้นที่เพื่อร่วมกันให้วัดหมู่บ้านและชุมชนได้พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการรักษาศีล ๕ กิจกรรม

ตามข้อเสนอแนะหรือผลการดำเนินการจากการลงพื้นที่ไปตรวจติดตามโครงการโดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาโครงการซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบเปิดที่ให้องคาพยพทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเน้นประชาชนหมู่บ้านวัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยให้ประชาชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคมมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอแนะร่วมคิดแนวทางร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

ทุกฝ่ายในการทำงานร่วมกันในลักษณะเครือข่ายและมีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการที่หลากหลายในช่วงเวลาของการลงพื้นที่นำเสนอไปปฏิบัติด้านการตรวจสอบ Check ในกระบวนการของการสงเคราะห์ประชาชนตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ของคณะสงฆ์จังหวัดราชบุรีประกอบด้วย ๙ ประเด็นสำคัญได้แก่มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลในระดับจังหวัดทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นลายลักษณ์อักษรการตรวจสอบการสงเคราะห์ประชาชนเป็นส่วนหนึ่งการประเมินผลในกิจกรรมบูรณาการกิจการ ๘ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๔ ตุลาคมธันวาคม ๒๕๖๔ Vol ๑๐ No ๔ October December ๒๐๒๑ คณะสงฆ์และสร้างเครือข่ายในพื้นที่ของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ กระบวนการตรวจสอบประเมินผลเชิงพฤติกรรมของประชาชนกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมด้านจิตใจด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจคณะสงฆ์ระดับจังหวัดต้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้แก่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในวันที่ ๒๕ ของทุกเดือนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ มีฝ่ายคณะสงฆ์เป็นหน่วยงานหลักและหน่วยงานอื่นเป็นเพียงผู้สนับสนุนมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีการจัดทำแบบประเมินเพื่อสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้เข้าร่วมกิจกรรมและมีการตรวจสอบโดยภาพรวมจากทั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลในระดับจังหวัดและคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ส่วนกลางด้านการปฏิบัติปรับปรุงแก้ไข Act ในกระบวนการ

ที่สุด 4.1.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์เชิงผู้วิจัยทำการรวบรวมจากแบบสอบถามแล้วจัดกลุ่มตามประเด็นที่กำหนดไว้ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบทผลการศึกษา ๑ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนหมู่บ้านรักษาศีล ๕ : กรณีศึกษาประชาชนบ้านหัวนาค ตำบลน้ำคำ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ๑.๑) ความเป็นมาของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ บ้านหัวนาค ตำบลน้ำคำ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เกิดจากคณะสงฆ์โดยเจ้าประคุณสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าจารย์ประธานอำนวยการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ มีดำริที่จะเสริมสร้างและสมานฉันท์ของคนในชาติให้เกิดความสงบสันติสุข มีความสามัคคีกลมเกลียวกันสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการสร้างความปลอดภัยสมานฉันท์เป้าหมายของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ คือพุทธศาสนิกชนทุกหมู่เหล่าที่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาโดยการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ๑.๒) การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ โดยคณะสงฆ์เป็นผู้นำทางการปฏิบัติซึ่งจุดมุ่งหมายในการดำเนินการคือโครงการสร้างความปลอดภัยสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา "หมู่บ้านรักษาศีล ๕" เป็นกระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบเปิดที่ให้องคาพยพทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเน้นประชาชนหมู่บ้านวัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยให้ประชาชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคมมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอแนะร่วมคิดแนวทางร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนาสังคมในฐานะหุ้นส่วนของการพัฒนายอมส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการประสบผลสำเร็จบรรลุ

ข้อตกลงประชาคมหมู่บ้าน๕๕๐๐ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ระดับจังหวัดมีการจัดตั้งศูนย์ประสานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ระดับจังหวัดมีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ระดับจังหวัดมีการจัดส่งข้อมูลการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕และมีการอำนวยความสะดวกติดตามและประเมินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ระดับจังหวัด๕๖๑๑ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์และบุคลากรในการสนับสนุนการปฏิบัติตาม

แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆตามที่เห็นสมควรเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้โดยสะดวกพร้อมทั้งติดตามประเมินผลนำเสนอข้อบกพร่องเพื่อการแก้ไขให้มีความสมบูรณ์โดยยังขึ้นไปถึง๓๑๘ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้รักษาศีล๕ในแต่ละระดับเป็นไปด้วยดีแพร่หลายสร้างทัศนคติที่ดีและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้รักษาพร้อมทั้งให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษาอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องอันเกี่ยวข้องกับศีล๕อย่างต่อเนื่อง๖๔๙ได้มี

และมีนักวิชาการวัฒนธรรมและนักวิชาการศาสนาพระสงฆ์แกนนำขอความร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำนันผู้ใหญ่บ้านทำความเข้าใจกับที่ป้องประชาชนในชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดต่างๆเชิญชวนประชาชนในหมู่บ้านมาร่วมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 มีการขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแผนงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ระดับจังหวัดมีการแบ่งสายการทำงานในการดำเนินงานสภาพปัจจุบันและปัญหาที่อุปสรรคการดำเนินงานตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดกาญจนบุรีสภาพปัจจุบันในการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของพระสงฆ์ในจังหวัดกาญจนบุรีได้นำเสนอข้อมูลโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เลือกพื้นที่ศึกษาที่ขับเคลื่อนดำเนินการที่อยู่ในระยะที่ 3 จำนวน 5 อำเภอ 10 ตำบล 9 พื้นที่ โดยเลือกวัดที่ประสบความสำเร็จเป็นหลักในการศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 แก่บุคคลสถาบันการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องและยังยื่นเกิดการสร้างเครือข่ายทางศาสนาในการส่งเสริมเผยแพร่คุณธรรมจริยธรรมระหว่างสถานศึกษาวัดและชุมชนจากการสัมภาษณ์ทั้งฝ่ายบรรพชิตและคฤหัสถ์ถึงสภาพปัจจุบันของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 จังหวัดกาญจนบุรีโดยการนำของผู้บริหารทั้งพุทธจักรและอาณาจักรมีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมาโดยตลอดมีการทำงานตามแผนงานและการดำเนินการได้อย่างเรียบร้อยตามศักยภาพของพื้นที่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้ด้วยความเรียบร้อยพร้อมเพรียงต่อเนื่อง Phrakursirskanjanatorn 2016 Poonsiri 2016 เป็นโครงการที่ดีที่ประชาชนได้รับประโยชน์อย่างมากและสามารถนำมาใช้

จังหวัดอาเภอดาบลและหมู่บ้านเพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการสร้างสังคมประเทศชาติให้มีความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทำให้สังคมสงบร่มเย็นและเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืนโดยใช้กลไกทางพระพุทธศาสนามีอำนาจหน้าที่อำนวยความสะดวกประสานงานกำหนดยุทธศาสตร์แผนงานควบคุมดูแลเพื่อให้การปฏิบัติงานในระดับตำบลบรรลุเป้าหมายและปรากฏเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการให้กับคณะกรรมการระดับหมู่บ้านแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆตามที่เห็นสมควรเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้โดยสะดวกพร้อมทั้งติดตามประเมินผลนำเสนอข้อบกพร่องเพื่อการแก้ไขให้มีความสมบูรณ์โดยยังขึ้นไปถึงสนับสนุนส่งเสริมให้รักษาศีล๕ในเขตตำบลเป็นไปด้วยดีแพร่หลายสร้างทัศนคติที่ดีและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้รักษาพร้อมทั้งให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษาอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องอันเกี่ยวข้องกับศีล๕อย่างต่อเนื่องสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแรงศรัทธากระแสนิยมและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้รับทราบเห็นความสำคัญมีความตระหนักและสมัครเข้าร่วมโครงการมีอำนาจสั่งการให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในตำบลส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการภายในตำบลและรายงานให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบผ่านนายอำเภอห้องที่ตามกรอบระยะเวลาพิจารณาในการหรือสิ่งการอื่นๆ

๑๔๑กระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบเปิดที่ให้องคาคพทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเน้นประชาชนหมู่บ้านวัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยให้ประชาชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคมมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอแนะร่วมคิดแนวทางร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนาสังคมในฐานะหุ้นส่วนของการพัฒนาซึ่งย่อมที่จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาทุกภาคส่วน

ธรรมด้วยสื่อต่างๆเช่นหนังสือหนังสือพิมพ์หรือวีดิทัศน์ Website Facebook Line การกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่วัดหรือภิกษุสงฆ์จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นภายในวัดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเผยแผ่ธรรมหรือต้องการให้ประชาชนได้เข้าวัดปฏิบัติธรรมนอกจากนี้ยังมีการเผยแผ่ธรรมที่คณะสงฆ์ร่วมกับกรมการศาสนาจัดให้ดำเนินการในรูปแบบหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลลดเป็นต้น๕การสาธารณูปการทำให้เกิดการเกี่ยวกับการพัฒนาวัดด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการบูรณปฏิสังขรณ์ใน

และประชาชนที่มีส่วนร่วมกันคิดการวางแผนและปฏิบัติโดยเฉพาผู้นำชุมชนผู้นำคุ้มต่างๆในหมู่บ้านมีความเข้มแข็งและรับนโยบายการขับเคลื่อนหมู่บ้านรักษาสีล 5 มาสู่ชุมชนเพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันสืบสานอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนมีความรักสามัคคีปรองดองและชุมชนเกิดการพัฒนาสอดคล้องกับพระครูสันติวิชิตกิจ(วิโมกข)และคณะ(2560)กล่าวว่าสีล 5 เป็นเรื่องของการควบคุมระมัดระวังความประพฤติทางกายวาจาใจให้สุจริตเป็นเครื่องมือในพัฒนาตนเองและทำให้สังคมเกิดสันติสุขโดยมีจุดแข็งผู้นำที่ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในเรื่องของการส่งเสริมให้คนรักษาสีลทำให้หมู่บ้านมีการขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและชุมชนเกิดความรักสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน1.2)การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาสีล 5 บ้านห้วยต๋ามลน้ำคำอำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษโดยคณะสงฆ์เป็นผู้นำทางการปฏิบัติซึ่งจุดมุ่งหมายในการดำเนินการคือโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา"หมู่บ้านรักษาสีล 5 "เป็นกระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบเปิดที่ให้องคาคพและเครือข่ายทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและเน้นประชาชนหมู่บ้านวัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยให้ประชาชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคมมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอแนะร่วมคิดแนวทางร่วมในกระบวนการตัดสินใจและร่วมกระบวนการพัฒนาสังคมในฐานะหุ้นส่วนของการพัฒนาซึ่งย่อมที่จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาทุกภาคส่วนของสังคมอย่างยั่งยืนวารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ Journal of Humanities and Social Sciences ISSN

ภารกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่ภิกษุผู้เป็นเจ้าอาวาสได้เป็นประธานบริหารทุนสงเคราะห์จัดตั้งทุนสงเคราะห์มอบทุนสงเคราะห์มอบทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนในทุกระดับการศึกษาบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อการศึกษาแก่เด็กในระบอบโรงเรียนของรัฐหรือของเอกชนหรือสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานศึกษากล่าวคือการดำเนินการใดๆของภิกษุที่มีความสามารถโดยไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยที่เป็นไปเพื่อส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนจัดว่าเป็นภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์ทั้งสิ้น 4 ด้านการเผยแผ่หมายถึงภารกิจด้านการประกาศพระพุทธศาสนาให้ประชาชนได้รับความเข้าใจในทุกๆวิธีที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยโดยมุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมแล้วน้อมนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้แก่การเทศนาการปาฐกถาในโอกาสและสถานที่ต่างๆทั้งในวัดและนอกวัดการบรรยายธรรมทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์การเผยแผ่ธรรมด้วยสื่อต่างๆเช่นหนังสือหนังสือพิมพ์หรือวีดิทัศน์ภารกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่วัดหรือภิกษุสงฆ์จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นในวัดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเผยแผ่ธรรมหรือต้องการให้ประชาชนได้เข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากหลักคำสอนในทางพระพุทธศาสนาเช่นการจัดงานเทศน์มหาชาติการจัดงานในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาการจัดงานในวันที่กำหนดเป็นวันสำคัญของไทยวันขึ้นปีใหม่วันสงกรานต์เป็นต้นการจัดโครงการบวชสามเณรภาคฤดูร้อนการจัดโครงการบวชเนกขัมมจารีให้พรหมณ์การจัดอุปสมบทหมู่การจัดพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะการจัดให้มีการแสดงธรรมในวันฉัณฐะวันพระการจัดส่งพระภิกษุไปสอนศีลธรรมแก่นักเรียน

๑๔๒๒ เป็นการสร้างหรือหารปฏิสังขรณ์โบสถ์วิหารศาลาการเปรียญกุฏิ
อาคารเรียนหอธรรมเมรุเป็นต้นจกการสาธารณสงเคราะห์ทำให้เกิดการให้
ความช่วยเหลือสิ่งคมในรูปแบบต่างๆที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยมุ่งเน้น
ประโยชน์และความสุขที่จะเกิดแก่ประชาชนเป็นสำคัญได้แก่การให้ความ
ช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยทางธรรมชาติทั้งในด้านของเครื่องนุ่งห่ม
เครื่องดื่มยารักษาโรคที่หักพังจัดตั้งให้มีโรงงานจัดสร้างโรงพยาบาลโดย
การบริหารจัดการทรัพย์สินส่วนตัวหรือชักชวนพุทธศาสนิกชนร่วมกันบริจาคทรัพย์

ร่วมมือกันของภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการมีทั้งพระสงฆ์ประชาชน
หน่วยงานราชการและองค์กรอื่นๆที่ได้มาร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมสง
เสริมการพัฒนาชีวิตตามหลักศีล๕เพื่อสร้างหลักประกันให้บังเกิดความสงบ
สุขและปลอดภัยในการดำเนินชีวิตยิ่งขึ้นนั้นหากทุกภาคส่วนได้มีการร่วมทำ
กิจกรรมและมีส่วนร่วมด้วยกันก็ยิ่งทำให้การพัฒนาชีวิตตามหลัก
ศีล๕ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นตระหนักต่อยอดคือการนำแผนงานต่างๆไป
สู่

สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ตามสมควรในด้านต่างๆตามกรอบการดำเนินงาน
ของคณะสงฆ์และของหน่วยอบรมประชาชนอปตที่กำหนดไว้๖ด้าน
คือศีลธรรมและวัฒนธรรม๒สุขภาพ
อนามัย๓สัมมาชีพ๔สันติสุข๕ศึกษาสงเคราะห์๖สาธารณ
สงเคราะห์๗กตัญญู๘เวทิตาธรรม๘สามัคคีธรรม

การศึกษาสถาบันการศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาเช่นมอบทุนการ
ศึกษามอบอุปกรณ์การศึกษาฯลฯภารกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่พระภิกษุ
ผู้เป็นเจ้าของวาสนาได้รับบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อการศึกษากันเด็กในระบบ
โรงเรียนของรัฐหรือของเอกชนสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานศึกษาหรือ
การดำเนินการใดๆของพระภิกษุที่มีความสามารถโดยไม่ขัดต่อพระธรรม
วินัยที่เป็นไปเพื่อการส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน
จัดว่าเป็นภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์ทั้งสิ้น 6 การสาธารณสงเคราะห์
หมายถึงการช่วยเหลือเพื่อประชาชนทั่วไปความสำคัญการสาธารณ
สงเคราะห์นอกจากเป็นการให้ความช่วยเหลือประชาชนผู้ยากไร้และประสบ
ภัยแล้วยังหมายถึงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการเป็น
ศูนย์กลางการเรียนรู้การฝึกอาชีพแก่ประชาชนการให้ใช้สถานที่วัดสำหรับ
ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหลักการสาธารณสงเคราะห์เป็น
ภารกิจที่วัดหรือพระภิกษุสงฆ์ดำเนินการช่วยเหลือสิ่งคมในรูปแบบต่างๆที่
ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยทั้งนี้โดยมุ่งเน้นเพื่อประโยชน์และความสุขแก่
ประชาชนเป็นสำคัญได้แก่การสงเคราะห์พระภิกษุสามเณรและวัดที่ประสบ
ภัยและขาดแคลนการให้วัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมเกี่ยวกับเรื่องเกิด
แก่เจ็บตายเช่นการสวดศพการเผาศพการทำบุญอุทิศการถวายสังฆทาน
เป็นต้นการให้วัดเป็นสถานที่จัดฝึกอบรมประชาชนด้านอาชีพต่างๆการ
สงเคราะห์ผู้ป่วยโรคเรื้อรังหรือผู้ป่วยยากไร้การจัดให้มีโรงพยาบาลการ
บริจาคทรัพย์สินส่วนตัวหรือชักชวนญาติโยมบริจาคทรัพย์จัดสร้างโรงพยาบาลการให้
ความรู้ข่าวสารแก่ชุมชนด้านต่างๆเช่นการศึกษาศาสนาสาธารณสุขมูลฐานการ
ปกครองการช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่างๆ
เป็นต้นสำนักงานพระพุทธศาสนา

ที่จะเห็นคือการสร้างการมีส่วนร่วมคือการเปิดพื้นที่วงสนทนาหรือสภา
กาแพให้ประชาชนทุกภาคส่วนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่จะพัฒนา
ชุมชนให้เกิดสันติสุขด้วยการขับเคลื่อนให้คนในชุมชนมีศีล 5 ผลของการ
เปิดวงสนทนาเพื่อให้สมาชิกของชุมชนได้มาแลกเปลี่ยนความเห็นและ
แสดงทิศทางของหมู่บ้านร่วมกันในลักษณะเครือข่ายเพื่อมุ่งหวังให้
ประชาชนมีความรักความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์และเกิดทุนสถาบัน
ชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ซึ่งการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5
โครงการออมทรัพย์ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เพื่อ
ปลูกจิตสำนึกหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนหมู่บ้านศาลาเป็น
หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบประจำปี 2552 สมัครงเข้าสู่ระบบชมมา
ตรฐานงานชุมชนโดยผ่านเกณฑ์ประเมินประเภทชุมชนปี 2552 มีกิจกรรม
การดำเนินงานหมู่บ้านต้นแบบในด้านต่างๆการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง
สัมพันธภาพและการมีส่วนร่วมส่งเสริมการพัฒนาชีวิตตามหลักศีล 5 เพื่อ
สร้างหลักประกันให้บังเกิดความสงบสุขและความปลอดภัยในการดำเนิน
ชีวิตยิ่งขึ้นนั้นและการมีส่วนร่วมด้วยกันก็ยิ่งทำให้การพัฒนาชีวิตตาม
หลักศีล 5 ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นหมู่บ้านที่ 260 Vol8 No5 May
2021 ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 เดือนพฤษภาคม 2564 จัดกิจกรรมโดยใช้หลักการ
ศีล 5 มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนดังเช่นหมู่บ้านรักษาศีล 5
ต้นแบบจังหวัดนครปฐมได้มาเป็นหมู่บ้านศีล 5 ตัวอย่างจะเห็นได้ว่าการ
รักษาศีล 5 เป็นหลักธรรมที่เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตที่สามารถที่จะ
เห็นเป็นประจักษ์เป็นรูปธรรมจับต้องได้ใช้จริง

สนับสนุนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยส่งเสริมบทบาทของหน่วยอบรม
ประชาชนประจำตำบลอปตให้มีหน้าที่ครอบคลุมภารกิจสำคัญตามแผน
ปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาและการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาล
รวมทั้งเป็นหน่วยเผยแพร่พระพุทธศาสนาสำคัญที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม
ร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจยกระดับโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ร่วมกับการ
ส่งเสริมกิจการหน่วยอบรมประจำตำบลโดยใช้วัดเป็นศูนย์กลางในการจัด
กิจกรรมต่างๆของชุมชนเพื่อช่วยประชาชนให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้
ตามสมควรในด้านต่างๆตามกรอบการดำเนินงานทั้งในส่วนของศีลธรรม
และวัฒนธรรมสุขภาพอนามัยสัมมาชีพสันติสุขศึกษาสงเคราะห์สาธารณ
สงเคราะห์กตัญญูกตเวทิตาธรรมและสามัคคีธรรมปัญหาและอุปสรรคของ
งานสาธารณสงเคราะห์จากภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำของประเทศไทยต้อง
ประสบปัญหาต่อเนื่อง

๑๔๕บทที่๕สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัยเรื่องการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีโดยมีประเด็นการศึกษาอยู่ประเด็นได้แก่สภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีองค์ประกอบของกระบวนการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีและการพัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีสามารถแยกประเด็นในการวิเคราะห์ออกตามวัตถุประสงค์ดังนี้เพื่อศึกษาสภาพ

ในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี กล่าวคือวัดทุกวัดส่วนราชการทุกส่วนราชการหมู่บ้านทุกหมู่บ้านและประชาชนทุกคนมีโอกาสได้เข้าร่วมและดำเนินงานตามโครงการทำให้ให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอีกทั้งเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดปัญหาความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความตระหนักถึงและเชิดชูสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ให้

ขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ 59 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเสนอเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายต่อไปซึ่งจะก่อให้เกิดการวางแผนการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ที่เหมาะสมในพื้นที่จังหวัดหนองคายอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕อย่างยั่งยืนวัตถุประสงค์ของการวิจัย๑เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและกลไกของการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย๒เพื่อเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายขอบเขตของการวิจัยการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research ประกอบด้วยการวิจัยเอกสาร Documentary Research เพื่อประมวลองค์ความรู้ศึกษาแนวคิดหลักการบูรณาการพุทธธรรมกับระบบการดูแลสุขภาพพระสงฆ์สำหรับผู้สูงอายุจากคัมภีร์จากเอกสารที่เกี่ยวข้องรวมถึงการเก็บข้อมูลเชิงปฏิบัติการ Workshop เช่นการสัมภาษณ์เชิงลึกการประชุมกลุ่มย่อยและการจัดเวทีวิชาการของชุมชนต่างๆและภาคที่เกี่ยวข้องเป็นต้นตามขั้นตอนดังนี้๑ขอบเขตด้านเนื้อหามุ่งเน้นการศึกษาแนวคิดหลักการหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคายสภาพปัญหาสาเหตุและอุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมกับจังหวัดต่างๆเปิดโครงการนำร่องและขับเคลื่อน

ข้อในลักษณะที่ศีลเป็นข้อห้ามและ 4 Academic MCUBurira m Journal ธรรมเป็นข้อที่ทรงอนุญาตที่สามารถปฏิบัติได้ในลักษณะเป็นแนวทางปฏิบัติที่ตรงกับหลักศีล 5 เรียกว่าธรรม 5 หรือเบญจธรรม 5 ประการพระพรหมคุณาภรณ์(ป๋อ)ปยุตโต 2548 175176 ได้แก่ 1 ความมีเมตตากรุณา 2 การประกอบอาชีพอันสุจริต 3 การสวามิภักดิ์ 4 การเป็นมีความซื่อสัตย์ 5 การมีสติสัมปชัญญะสำหรับสังคมไทยในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาแม้จะมีประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศนับถือพระพุทธศาสนาแต่ปัญหาต่างๆได้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นตามลำดับไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งระหว่างประชาชนในประเทศปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดปัญหาอาชญากรรมปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวก็ตามสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติโดยมหาเถรสมาคมและภาคส่วนต่างๆของประเทศไทยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวในสังคมไทยจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมู่บ้านรักษาศีล 5 อย่างเป็นทางการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 5 ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายนพศ 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ 4 ประการด้วยกันได้แก่ 1 เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 2 เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ลดความขัดแย้งสร้างความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับประชาชนในประเทศ 3 เพื่อให้ประชาชนได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข 4 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกได้สำนึกและสร้างความตระหนักถึงและเชิดชูสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

กรรมการโครงการของวัดหลังจากนั้นได้มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการหรือแนวทางอื่นๆในระดับจังหวัดอำเภอตำบลหมู่บ้านสถานศึกษาหน่วยงานราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นฯดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานรักษาศีล๕พร้อมทั้งประกาศยกย่องครอบครัวหมู่บ้านรักษาศีล๕สถานศึกษาหน่วยงานราชการรักษาศีล๕ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดและดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการตรวจ

คุณภาพชีวิตที่โดยรวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการเชิดชูสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศอย่างมั่นคงต่อไป๕๓เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี๑ด้านการปกครองดำเนินการสร้างความมั่นคงด้านพระพุทธศาสนาด้วยการปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมต่างๆและยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในโดยอาศัยความร่วมมือภาคีเครือข่ายต่างๆเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล๒การศาสนศึกษาดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการในการศึกษา

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทำให้สังคมสงบร่มเย็นและมีความสุขอย่างยั่งยืนดังนั้นสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของความเป็นหมู่บ้านรักษาศีล 5 ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติสำหรับการดำเนินการตามโครงการนี้โดยเฉพาะขั้นตอนการดำเนินการโครงการที่ได้กำหนดไว้เป็น 3 ระยะคือระยะเร่งด่วนตั้งแต่เดือนมิถุนายนสิงหาคม 2557 ระยะปานกลางตั้งแต่เดือนตุลาคม 2557 กันยายน 2558 และระยะยาวตั้งแต่เดือนตุลาคม 2558 กันยายน 2560 ซึ่งในปัจจุบันนี้อยู่ในช่วงขั้นตอนการดำเนินการโครงการระยะยาว 207 NRRU Community Research Journal Vol12 No2 May August 2018 โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้กำหนดการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอนได้แก่ 1 ดำเนินการประชาสัมพันธ์รณรงค์เชิญชวนให้พุทธศาสนิกชนสมัครเป็นสมาชิกครอบครัวหมู่บ้านสถานศึกษาและหน่วยงานเข้าร่วมโครงการรักษาศีล 5 2 รับสมัครอาสาสมัครปกป้องพระพุทธศาสนา 3 จัดตั้งองค์กรเครือข่ายอาสาปกป้องพระพุทธศาสนาในทุกหมู่บ้านชุมชน 4 ประกาศยกย่องครอบครัวหมู่บ้านรักษาศีล 5 สถานศึกษาหน่วยงานราชการรักษาศีล 5 ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด 5 ติดตามประเมินผลและรายงานผลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2557 น 57 การดำเนินการตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ผ่านมาคือตั้งแต่ปีพศ 2557 จนถึงพศ 2560 มีประชาชนที่เป็นพุทธศาสนิกชนเข้าร่วมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕จำนวน 41 438 987 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 63 ของจำนวนประชากรทั้งหมดข้อมูลณวันที่ 16 พฤศจิกายน 2560 โดยประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือภาคเหนือและภาคกลางเข้าร่วมกับโครงการมากตามลำดับส่วนประชาชนในกรุงเทพมหานครและภาคใต้เข้าร่วมโครงการหมู่

เพราะที่ผ่านมามีพระสงฆ์ทำงานอย่างมากมายแต่ไม่ได้เขียนไว้ในรูปแบบของภาษาแผนจึงเป็นปัญหาในการสื่อสารกับฝ่ายบ้านเมืองเมื่อพูดถึงแผนพัฒนาประเทศ 10 ด้วยเหตุนี้คณะกรรมการฯจึงได้มีการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อทบทวนข้อมูลที่ได้จากการขับเคลื่อนสถานการณ์ที่ผ่านมาจนนำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจค่านิยมที่จะนำไปกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินการตามแนวทางการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาตามพันธกิจคณะสงฆ์ดังนี้ 9 วัฒนธรรมเกียรติคุณและคณะกรรมการวางแผนกลยุทธ์ศิลปะการกำหนดแผนองค์การสู่ความเป็นเลิศ 2548 น 79 10 พระพรหมมณีเชิดมอญนโยบายแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปพระพุทธศาสนาสู่การปฏิบัติในการประชุมคณะกรรมการประสานแผนระดับภาคและหมู่เกี่ยวข้องณวัดพนัญเชิงวรวิหารจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 1 พฤศจิกายน 2560 วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปางปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564 249 1 ด้านการปกครองมีแนวทางการดำเนินการดังนี้ 11 สร้างความมั่นคงด้านพระพุทธศาสนาด้วยการปลูกฝังศรัทธาในพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมต่างๆการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรผ่านสื่อการเจริญพระพุทธมนต์เฉลิมพระเกียรติการบรรพชาอุปสมบทถวายเป็นพระราชกุศลการปฏิบัติธรรม เป็นต้น 12 ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในโดยอาศัยความร่วมมือภาคีเครือข่ายต่างๆเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลการพัฒนากระบวนการสนเทศให้ทันสมัยการพัฒนาหลักสูตรเชิงพุทธและนวัตกรรมวิชาการให้ทันสมัย 13 พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เชิงพุทธด้วยการเพิ่มขีดความสามารถของศาสนบุคคลเช่นพระสังฆาธิการพระอุปัชฌาย์พระจริยานิเทศก์พระวินยาศีการตลอดถึงไวยาวัจกร

รับทราบในทุกๆวิธีการที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยเพื่อให้พุทธศาสนิกชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้แก่ การเทศนาการปาฐกถาในโอกาสและสถานที่ต่างๆทั้งภายในวัดและภายนอกวัดการบรรยายธรรมทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์การเผยแพร่ธรรมด้วยสื่อต่างๆเช่นหนังสือหนังสือพิมพ์หรือวีดิทัศน์ Website Facebook Line การกิจจานุเบกษาการรวบรวมถึงการที่วัดหรือภิกษุสงฆ์จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นภายในวัดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการ

๑๔๙ คณะสงฆ์ร่วมกับกรรมการศาสนาจัดให้ดำเนินการในรูปแบบหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดเป็นต้น ๕ การสาธารณสุขการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาวัดด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการบูรณปฏิสังขรณ์ในเขตพุทธาวาสและเขตสังฆาวาสหรือกล่าวง่ายก็คือภารกิจด้านการก่อสร้างการซ่อมแซมการจัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาถาวรวัตถุหรือสาธารณสมบัติของวัดเช่นการสร้างหรือบูรณปฏิสังขรณ์อุโบสถวิหารศาลาการเปรียญกุฏิอาคารเรียนหอธรรมเป็นต้น ๖ การสาธารณสุขสงเคราะห์ดำเนินการให้ความ

การศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์หรือวันหยุดอื่นๆก่อนวันออกพรรษาในวัด โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดภารกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่ภิกษุผู้เป็นเจ้าอาวาสได้เป็นประธานบริหารทุนสงเคราะห์จัดตั้งทุนสงเคราะห์หมอบุญสงเคราะห์หมอบุญอาหารกลางวันแก่นักเรียนในทุกระดับ การศึกษาบริจาคทุนทรัพย์ส่วนตัวเพื่อการศึกษาแก่เด็กในระบบโรงเรียนของรัฐหรือของเอกชนหรือสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานศึกษา กล่าวคือการดำเนินการใดๆของภิกษุที่มีความสามารถโดยไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยที่เป็นไปเพื่อการส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนจัดว่าเป็นภารกิจด้านการศึกษาสงเคราะห์ทั้งสิ้น 4 ด้านการเผยแพร่หมายถึงภารกิจด้านการประกาศพระพุทธศาสนาให้ประชาชนได้รับทราบในทุกๆวิธีที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยโดยมุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมแล้วน้อมนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้แก่การเทศนาการปาฐกถาในโอกาสและสถานที่ต่างๆทั้งในวัดและนอกวัดการบรรยายธรรมทั้งทางวิทยุและโทรทัศน์การเผยแพร่ธรรมด้วยสื่อต่างๆเช่นหนังสือหนังสือพิมพ์หรือวีดิทัศน์ภารกิจด้านนี้ครอบคลุมถึงการที่วัดหรือภิกษุสงฆ์จัดกิจกรรมต่างๆขึ้นในวัดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเผยแพร่ธรรมหรือต้องการให้ประชาชนได้เข้าวัดปฏิบัติธรรมเป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทยที่เกิดจากหลักคำสอนในทางพระพุทธศาสนาเช่นการจัดงานเทศน์มหาชาติ การจัดงานในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดงานในวันที่กำหนดเป็นวันสำคัญของไทยวันขึ้นปีใหม่วันสงกรานต์เป็นต้น การจัดโครงการบวชสามเณรภาคฤดูร้อนการจัดโครงการบวชเนกขัมมจารีให้มีพรหมมณการจัดอุปสมบทหมู่

ตามโรงเรียนต่างๆนอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ธรรมที่คณะสงฆ์ร่วมกับกรรมการศาสนาจัดให้ดำเนินการในรูปแบบหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลปลอดการอบรมจริยธรรมนักเรียนชาวยุทธและการและประชาชนการอบรมครูจริยศึกษาการส่งเสริมหน่วยเผยแพร่ศีลธรรมการส่งเสริมหน่วยสงเคราะห์พุทธมามกะผู้เยาว์งานพระจริยานิเทศงานพระธรรมทูตและโครงการต่างๆที่วัดสามารถจัดได้ตามศักยภาพเกะงาพาทองและคณะ 2561 5 ด้านสาธารณสุขการหมายถึงภารกิจที่วัดหรือพระภิกษุสงฆ์ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาวัดด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในวัดการบูรณปฏิสังขรณ์ในเขตพุทธาวาสและเขตสังฆาวาสหรือกล่าวง่ายก็คือภารกิจด้านการก่อสร้างการซ่อมแซมการจัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาถาวรวัตถุหรือสาธารณสมบัติของวัดเช่นการสร้างพระอุโบสถวิหารอาคารเรียนศาลาการเปรียญหอธรรมกุฏิเป็นต้น 6 ด้านการสาธารณสุขสงเคราะห์หมายถึงภารกิจที่วัดหรือพระภิกษุสงฆ์ดำเนินการช่วยเหลือสังคมในรูปแบบต่างๆที่ไม่ขัดต่อพระธรรมวินัยทั้งนี้โดยมุ่งเน้น 106 Vol8 No6 June 2021 ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 เดือนมิถุนายน 2564 เพื่อประโยชน์และความสุขแก่ประชาชนเป็นสำคัญได้แก่การสงเคราะห์ภิกษุสามเณรทั้งด้านการศึกษาการรักษาพยาบาลในยามป่วยไข้ตลอดทั้งการช่วยเหลือวัดที่ประสบภัยและขาดแคลนการให้วัดเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมเช่นการสวดศพการเผาศพการทำบุญอุทิศการถวายสังฆทานเป็นต้นการให้วัดเป็นสถานที่ฝึกอบรมประชาชนด้านอาชีพต่างๆ การสงเคราะห์ผู้ป่วยติดเตียงหรือผู้ป่วยยากไร้การจัดให้มีโรงทานการบริจาคทรัพย์ส่วนตัวหรือชักชวนญาติโยมบริจาคทรัพย์เพื่อจัดสร้างโรงพยาบาลการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ

๑ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการรักษาศิลปะกับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้
ยังยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศิลปะในจังหวัดขอนแก่นที่พบว่าการรณรงค์
ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์รักษาศิลปะมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต
โดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการรักษาศิลปะต้นแบบขึ้นเพื่อให้
บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการ
ประพฤติปฏิบัติตามหลักการรักษาศิลปะเนื่องจากการรักษาศิลปะเปรียบ
เสมือนหลักประกันชีวิตที่ทำให้เกิด

ความสุขในสังคมอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพระชัยณรงค์วิ
โตรองมระต๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประยุกต์หลักศิลปะเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ของบุคคลในสังคมที่พบว่าพบว่าศิลปะเป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้
ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่ลักทรัพย์การไม่
ประพฤติผิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่ดื่มสุราเมรัยศิลปะเป็นที่ตั้งแห่ง
กุศลธรรมเป็นลักษณะที่มีความปรกติทางกายวาจาเป็นที่ตั้ง

การรักษาศิลปะกับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยังยืนกรณีศึกษาหมู่บ้าน
รักษาศิลปะในจังหวัดขอนแก่น The Investigation of Five Percepts
and PeaceMaking in The Society Sustainably A Case Study of
Khon Kaen Thailad พระมหานิกรปลัดสังข์ PhramahaNikorn
Paladsung๑ วิษณุสมิตสุวรรณค์ Vissanu Zumitzavan๒บทคัดย่อการ
ศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำศิลปะมารักษาในชีวิตประจำวันให้
เกิดสันติสุขในสังคมไทยและเสนอแนวทางและส่งเสริมการสร้างสันติสุขใน
สังคมให้ยังยืนจากแนวคิดหมู่บ้านรักษาศิลปะประชาเป็นสุขในจังหวัด
ขอนแก่นโดยประยุกต์ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานประกอบด้วยเชิงปริมาณและ
เชิงคุณภาพซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน๑๖คนผู้
ตอบแบบสอบถามจำนวน๒๐คนดั่งนั้นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน๓๖คนจาก
ผลการศึกษาพบว่ากรรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์รักษาศิลปะ
มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการ
รักษาศิลปะต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลัก
การสร้างสันติสุขด้วยหลักการประพฤติปฏิบัติตามหลักการรักษา
ศิลปะเนื่องจากการรักษาศิลปะเปรียบเสมือนหลักประกันชีวิตที่ทำให้เกิด
ความสงบสุขในสังคมบ้านเลี้ยวตบลงวังชัยอาเภอน้ำพองคือหมู่บ้าน
ต้นแบบเนื่องจากชุมชนแห่งนี้มีการสร้างข้อบังคับร่วมกันจึงทำให้ประชาชน
ในหมู่บ้านแห่งนี้ปฏิบัติตามกฎของหมู่บ้านซึ่งทำให้เกิดความสงบสุขใน
ชุมชนนอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานหรือองค์กรทั้ง
ภาครัฐและเอกชนควรมุ่งการส่งเสริมพัฒนาและปลูกฝังให้เกิด

Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus Vol 5 No 2 July
December 2018 สุจิตต์ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหา
เลี้ยงชีพด้วยการไม่จ้อจลของผู้อื่นมาเป็นของตนเองอันเป็นหลักประกัน
ทรัพย์สินทางกายศิลปะข้อ 3 การดเว้นจากการประพฤติผิดในกามทางกาย
คือต่อไม่ประพฤติผิดในประเวณีล่วงละเมิดบุตรหลานสามีภรรยาของผู้อื่น
รู้จักวางตนให้เหมาะสมกับสถานภาพคู่ครองข้อสี่ยึดต่อครอบครัวและได้
บังคับบัญชาอันเป็นหลักประกันครอบครัวทางกายศิลปะข้อ 4 งดเว้นจากการ
พูดเท็จทางกายคือต่อไม่พูดโกหกให้ผู้อื่นเสื่อมเสียไม่หลอกลวงหาผล
ประโยชน์เฉพาะตนไม่พูดส่อเสียดยุยงให้เกิดความแตกแยกทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นด้วยคำพูดไพเราะอ่อนโยนรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและไม่แสดง
กิริยาอาการที่ทำให้คนอื่นหลงผิดเป็นคนเสียสัตย์อันเป็นหลักประกันสังคม
ทางกายและศิลปะข้อ 5 งดเว้นจากการดื่มสุราเมรัยทางกายคือไม่มีการเลี้ยง
หรือดื่มสุราและเครื่องดินแอลกอฮอล์ในงานบุญพิธีต่างๆรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่ง
เสพติดครองตนด้วยความไม่ประมาทอดทนต่อสิ่งเย้ายวนร่วมกิจกรรม
รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงอันเป็นหลักประกันสุขภาพ
ทางกายซึ่งสอดคล้องกับพระชัยณรงค์วิโตรองมระต๒
PhrachainarongWithito rongmarut 2012 112 ได้ศึกษาเรื่องการ
ประยุกต์หลักศิลปะ 5 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมพบว่าศิลปะ 5
เป็นหลักมนุษยธรรมเป็นข้อปฏิบัติให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่
ฆ่าสัตว์การไม่ลักทรัพย์การไม่ประพฤติผิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่
ดื่มสุรา

โดยมีองค์ประกอบของศีล๕แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่ก้าวล่วงทางกายและวาจาให้พ้นจากความชั่วทั้งปวงย่อมมีความสงบสันติสุขในชีวิตปัจจุบันและอนาคตเป็นอันสงบและในตรงกันข้ามโทษของการละเมิดศีลเป็นเหตุให้ประมาทเป็นปอเกิดแห่งภัยเวรโดยประการต่างๆย่อมประสบทุกข์ทั้งในปัจจุบันและสัมปรายภพและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรอุ้นเจ้าบ้าน๓ได้ศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาพฤติกรรมกรรมการปาติล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหาร

ส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่พบว่าผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมีการปาติล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลใน๑พระมหานิกรปลัดสังฆและวิษณุสมิตสุวรรณศรีการรักษาศีล๕กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล๕ในจังหวัดขอนแก่นวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ปีที่๑๓ฉบับที่๓กันยายนธันวาคม๒๕๖๐หน้า๔๔๕๒

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาปรัชญามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัสมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่นศีลในฐานะเป็นพื้นฐานของมนุษย์ A Sila As a Basic Precepts of Humanity พงเพชรทองหมื่นไวยบหัตถ์ยอศีลในฐานะเป็นพื้นฐานของมนุษย์ธรรมเป็นข้อปฏิบัติในชีวิตประจำให้ถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์คือการไม่ฆ่าสัตว์การไม่ลักทรัพย์การไม่ประพฤติผิดในกามการไม่พูดเท็จและการไม่ดื่มสุราเมรัยศีลเป็นที่ตั้งแห่งกุศลธรรมเป็นลักษณะที่มีความปรกติทางกายวาจาเป็นที่ตั้งโดยมีองค์ประกอบของศีล๕แต่ละข้อคือเจตนาเป็นความไม่ก้าวล่วงทางกายและวาจาให้พ้นจากความชั่วทั้งปวงย่อมมีความสงบสันติสุขในชีวิตปัจจุบันและอนาคตเป็นอันสงบและในตรงกันข้ามโทษของการละเมิดศีลเป็นเหตุให้ประมาทเป็นปอเกิดแห่งภัยเวรโดยประการต่างๆย่อมประสบทุกข์ทั้งในปัจจุบันและสัมปรายภพบนทอนความก้าวหน้าความสำเร็จและความสงบสันติสุขในการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นพื้นฐานให้เกิดคุณธรรมต่างๆคือความมีเมตตากรุณาที่มีใจโอบอ้อมอารีความซื่อสัตย์สุจริตให้ดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามแนวทางพระพุทธศาสนาสำคัญศีลพื้นฐานของมนุษย์ Abstract As a basic precepts of humanity A Regulation on the life of a human being is not a complete kill Not to steal No sexual misconduct Not lying And do not drink alcohol as the sacrament of charity fair manner Normal speech is a physical location The composition of each of the five precepts is not intended to infringe is verbally and physically from all evil If there is peace peace in

ต่อไปซึ่งสอดคล้องกับพระมหาสมศักดิ์ศรีวโรดม ๒๕๖๒ ได้เสนอบทความวิจัยเรื่องกระบวนการพัฒนาชุมชนเมืองและชนบทสู่ความยั่งยืนในอำเภอเชียงคำจังหวัดพะเยาผลการศึกษาวิจัยพบว่ากระบวนการพัฒนาและกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนเมืองและชนบทในเทศบาลตำบลเชียงคำและองค์การบริหารส่วนตำบลนำแนวทางหลักการพัฒนายั่งยืนต้องประกอบด้วย 1 มิติทางเศรษฐกิจ 2 มิติทาง 94 Dhammathas Academic Journal Vol 21 No 2 April June 2021 สังคม 3 มิติทางวัฒนธรรมการจัดกิจกรรมการดำรงชีพตามวิถีประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน โดยมีวัดเป็นศูนย์รวมใจในกิจกรรมต่างๆมีการถ่ายทอดภูมิปัญญาของตนเอง 4 มิติทางด้านสิ่งแวดล้อมการสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมบริโภคและกระแสโลกเป็นการสร้างความสมดุลของสิ่งแวดล้อมในชุมชนนั้นๆเกิดคุณค่ามากที่สุดและยั่งยืนต่อไปชุมชนยั่งยืนมีกติกาข้อห้ามที่ทุกคนต้องปฏิบัติและตั้งอยู่ในคุณธรรมคือการรักษาศีล๕ปัญหาในบุญประเพณีฮีต 12 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหานิกรปลัดสังฆและวิษณุสมิตสุวรรณศรี 2560 หน้า 4356 ได้วิจัยเรื่องการรักษาศีล 5 กับการสร้างสันติสุขในสังคมไทยให้ยั่งยืนกรณีศึกษาหมู่บ้านรักษาศีล 5 ในจังหวัดขอนแก่นผลการวิจัยพบว่าการรณรงค์ให้เกิดการตระหนักในการประยุกต์การรักษาศีล 5 มาปฏิบัติในการดำรงชีวิตโดยมุ่งให้มีการจัดตั้งและประกาศให้มีการรักษาศีล 5 ต้นแบบขึ้นเพื่อให้บังเกิดผลอย่างชัดเจนและเพื่อให้เข้าถึงหลักการสร้างสันติสุขด้วยหลักการประพฤติ

พระชัยมงคลศรีวิไลธรรมะการประยุตต์หลักศีล๕เพื่อพัฒนาพฤติกรรม
ของบุคคลในสังคมวิทยานิพนธ์พุทธศาสนานิกายเถรวาทศึกษาพระพุท
ศาสนาเถรวาทวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๓วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษาพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอ
ตะพานหินจังหวัดพิจิตรวิทยานิพนธ์พุทธศาสนานิกายเถรวาทศึกษา
พระพุทศาสนาเถรวาทวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๔

๑๕๑อำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่มีเพศตำแหน่งอายุเคยบวชเป็นภิกษ
สามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ถือศีลอุโบสถในพระพุทธศาสนาแตกต่างกันมี
ระดับพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕ผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
ในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในสองรอบระดับการ
ศึกษารายได้ต่อเนื่องแตกต่างกันระดับพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิ
ตประจำวันแตกต่างกันอย่าง

ไทยวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่๕ฉบับที่๒ฉบับพิเศษพฤษภาคม
สิงหาคม๒๕๕๓วิทยานิพนธ์รายงานการวิจัยจาเขียนน้อยสิงห์รักษา
หลักสามัคคีธรรมในพระพุทธศาสนาเถรวาทรายงานการวิจัยคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร๒๕๕๕พระ
ชัยมงคลศรีวิไลธรรมะการประยุตต์หลักศีล๕เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของ
บุคคลในสังคมวิทยานิพนธ์พุทธศาสนานิกายเถรวาทศึกษาพระพุท
ศาสนาเถรวาทวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๕พระมหาพรหมมหาโสณินิพนธ์การรูปแบบการจัดการ
ความขัดแย้งโดยพุทธสันติวิธีศึกษาวิเคราะห์กรณีผู้นำแม่ตาง่าง
เชียงใหม่วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์วิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๗พระวิมานคุณภักตร์บุญไตร
กมลการศึกษาวิเคราะห์ศีล๕ในฐานะเป็นรากฐานของสันติภาพวิทยานิพนธ์
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๗วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษา
พฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรวิทยานิพนธ์
พุทธศาสนานิกายเถรวาทศึกษาพระพุทศาสนาเถรวาทวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๘ 61 วารสารมจร
สังคมศาสตร์ปริทรรศน์สถาบันพระปกเกล้าการสร้างความปลอดภัยแห่ง
ชาติรายงานการวิจัยกรุงเทพมหานครคณะกรรมการการวิจัยปัญหา
ศึกษาแนวทางการสร้างความปลอดภัยแห่งชาติสภาผู้แทน
ราษฎร๒๕๕๕เว็บไซต์โครงการหมู่

ศาสนาพุทธร้อยละ๙๙.๐๐เคยบวชเป็นภิกษสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์
ถือ๓ ศีลอุโบสถในพระพุทธศาสนาร้อยละ๖๘.๐๐เคยบวชใช้เวลา
นาน๑-๓เดือนร้อยละ๓๔.๕๐แต่๓ ๓ ไม่เคยศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธ
ศาสนามร้อยละ๘๐.๐๐ส่วนที่เคยได้ศึกษาโดยการอ่าน/ฟังเทป ๓ ธรรมะ
ร้อยละ๔.๐๐และเคยศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่ใช้เวลานาน
มากกว่า๑ปี ๓ ร้อยละ๒.๐๐/๓๒. ผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรมี ๓ พฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้
ในชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก๓๓. ผู้บริหารและสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรที่ ๓ มีเพศตำแหน่ง
อายุเคยบวชเป็นภิกษสามเณรหรือบวชชีพราหมณ์ถือศีลอุโบสถใน
พระพุทธศาสนา ๓ แตกต่างก็มีระดับพฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิ
ตประจำวันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ๓ ทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕ผู้บริหาร
และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหิน ๓ จังหวัด
พิจิตรที่ปฏิบัติงานอยู่สำนักงานอบต.ระดับการศึกษารายได้ต่อเนื่องแตก
ต่างกันมีระดับ ๓ พฤติกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕/๓๔. มีปัญหาแนวทางการแก้ไขและ
แนวทางส่งเสริมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓ จากผู้บริหารและ
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอตะพานหินจังหวัดพิจิตรได้แก่ ๓
ส่งเสริมให้กินเจหรือมังสวิรัตเพื่อสุขภาพมากขึ้นควรควรถอดดูแลเอาใจ
ใส่และส่งเสริมคุณภาพ ๓ ชีวิตตั้งแต่ยังเด็กปลูกจิตสำนึกให้หนักถึงปัญหา
ที่จะตามมาและแรงจูงใจเรื่องการแต่งกายสุภาพแบบ ๓ /ไทยรัตนวลสงวน

ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแพร่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พบว่ามีรูปแบบการบริหารจัดการคณะสงฆ์มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ.๒๕๐๕บูรณาการเข้ากับแนวคิดและทฤษฎีของกลไกและเออร์วิคทฤษฎีการสื่อสารของเควีคเคเบอร์โลและหลักพุทธวิธีการบริหารและการเผยแพร่พระพุทธศาสนาอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์คลังเย็น๕ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศตามหลักพุทธธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่พบว่าการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรช่วยให้การบริหารงานได้อย่างเหมาะสมมีทิศทางในการปฏิบัติงานมีระบบการประเมินผลเป็นระยะทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับแผนหรือเป้าหมายสามารถรายงานความก้าวหน้าต่อผู้บริหารและทำให้แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่หากผลการปฏิบัติงานไม่เป็นที่น่าพอใจผู้บริหารควรมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้ทันทีซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทุกกระบวนการบริหารได้แก่การวางแผนโดยกำหนด

ยังการบริหารจัดการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 10 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูอุทัยกิจจารักษ์สร้างศุภจิตโณได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเผยแพร่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารจัดการคณะสงฆ์มีการดำเนินการตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์พศ.๒๕๐๕ซึ่งภารกิจดังกล่าวบางประการกำหนดไว้ในระเบียบกฎหมายเดรสสมาคม 11 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญส่งหาญพานิชได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทยผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่มีความต้องการในระดับมากขณะที่สภาพเป็นจริงในปัจจุบันเกิดขึ้นในระดับค่อนข้างน้อยในทุกด้านที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการความรู้ได้แก่การสร้างความรู้การจัดเก็บความรู้การนำความรู้ไปใช้การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้การบริการความรู้การสื่อสารความรู้การใช้เทคโนโลยีวัฒนธรรมการไว้วางใจวัฒนธรรมพลังร่วม 9 พระครูนิวิฐศีลขันธธรรมาวาสวฑฒโนรูปแบบการพัฒนาทุนมนุษย์ตามหลักพุทธธรรมในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นวิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๗บทคัดย่อ 10 พระมหาสุทนต์โรจโนรูปแบบการพัฒนาพระสังฆาธิการเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการคณะสงฆ์วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๗บทคัดย่อ 11 พระครูอุทัยกิจจารักษ์สร้างศุภจิตโณรูปแบบการบริหารจัดการเผยแพร่พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นวิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา

การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะช่วยให้การบริหารการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมมีทิศทางในการปฏิบัติงานมีการบริหารระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานเมื่อเทียบกับแผนหรือเป้าหมายของสถานศึกษาครูและบุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารและทำให้แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่หากผลการปฏิบัติงานไม่น่าพึงพอใจผู้บริหารมีโอกาสปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้ทันทีเพราะการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้บริหารจะมีเป้าหมายเป็นตัวตั้งและเป็นหลักในการดำเนินงานต่างๆในสถานศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเองเป็นอีกสมรรถนะหนึ่งที่ต้องพัฒนาในผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับสมรรถนะประจำสายงานที่คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษาคัดกำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะคือสมรรถนะในการพัฒนาตนเองซึ่งประกอบด้วย 1 การวิเคราะห์ตนเอง 2 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 การใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ 4 การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 5 การประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้ในโอกาสที่ยังสอดคล้องกับ Sowell 1996 และจกมลประยูรศุข 2555 หน้า 105116 ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาด้าน selfdevelopment เป็นสมรรถนะที่บุคคลแสดงความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารที่มีสมรรถนะทางด้านนี้สูงจะประเมินทักษะปัจจุบันของตนเองอย่างถูกต้องเช่นเดียวกับประเมินถึงสิ่งที่สถานศึกษาต้องการและสามารถเพิ่มความสำเร็จในการทำงานได้โดยพื้นฐานของความเข้าใจในศักยภาพของตนเองผู้บริหารที่มีสมรรถนะด้านการพัฒนาด้านตนเองสูงจะมีการเริ่มที่จะระบุถึงทักษะความสามารถ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายให้ชัดเจนการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตาม
แผนที่วางไว้การตรวจสอบการปฏิบัติงานได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วาง
ไว้หรือไม่และการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามแผนที่มีและยัง
สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาเถรวิชญ์เดชวาทธรรมโมหะวิริยะสมณะ ได้ศึกษา
วิจัยเรื่องการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
วัดใฝ่ล้อมตำบลจันทนิมิตอาเภอเมืองจันทบุรีจังหวัดจันทบุรีที่พบว่าปัจจัย
ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผล

ในการกิจหรือกิจกรรมของวัดส่งผลให้เกิดผลสำเร็จคือพระสงฆ์ชั้นปกครอง
ของวัดได้ประพฤติปฏิบัติตามพระธรรมวินัยอย่าง**๔**พระครูอภัยกิจจารักษ์สุ
รางค์จุฬโณเรบแบบการบริหารจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนาขององค์กร
ปกครองคณะสงฆ์ภาค๑๕**๒**ผู้พนธ์พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการ
จัดการเชิงพุทธบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๗**๓**ศิริวัตรปลั่งเย็นการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศตามหลัก
พุทธธรรมาภิบาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดุษฎีพนธ์พุทธศาสตร์
ดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๖พระมหา

เรื่องเดชการณมนิศรีประสมการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ให้เป็นศูนย์
การเรียนรู้ของชุมชนวัดไผ่ล้อมตำบลจันทนิมิตอำเภอเมืองจันทบุรีจังหวัด
จันทบุรีรายงานวิจัยหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์วัดไผ่ล้อมพระ
อารามหลวงมหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๕หน้า๔

นรสิงคตศาสตรปริทรรศน์ Journal of MCU Social Science Review ปี
ที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2564 Vol 10 No 1 January March
2021 4 รูปแบบการจัดการงานสาธารณสุขเชิงเคราะห์ในจังหวัดนครปฐมด้าน
การแก้กมลประชานหรือสรรพสัดวโดยสงเคราะห์ผู้เดือนร้อนเป็นการดูแลผู้
สงวยการดูแลผู้รยาศการดูแลผู้ประสบบกยร่วมมอกกับชุมชนโดยจัดวัดเป็น
สลาหนที่พอกผอนจัดวัดเป็นตลาดนัดสรารายไตให้กับชุมชนเนนมีส่วนร่วม
กับชุมชนสังคณทวยงานต่างงในการสงเคราะห์ประชานและชุมชน
อกปรายผลการรยาศ 1 รูปแบบการจัดการงานสาธารณสุขเชิงเคราะห์ในจังหวัด
นครปฐมด้านปารุงกการเพอชวยเหลือเกอกลโดยเนนศูนยรรมจิตใจเป็น
ศูนยกลางชุมชนเป็นแหลงรรมชวยเหลือเกอกลปาดทุกขผู้ประสบบ
กยให้ชวยเหลือทางกายปารุงชวยและกาลังใจเนนมีส่วนร่วม
กับชุมชนสังคณทวยงานต่างงในการสงเคราะห์ประชานชุมชนและสังคณ
สออดคล้องกับงานรยาศของพระมหาเรอชเดชถาวรธมโมตรศรประสม 2554
ไดวรยาศเรอชการบรหารจัดการกการคณสงขให้เป็นศูนยการเรยนรยาศ
ชุมชนวัดไผ่ล้อมตามลจันทนิมิตอาเกอเมอองจันทรพิจจจังหวัดจันทรพฐผลการ
รยาศพบว่าการสร่างความรูลึกใเกิดแก่ประชานว่าวัดเป็นแหลงชุมชนโดย
ประชานชนาร่วมในศูนยการเรยนรยาศวัดโดยสรูปวัดเป็นส่วนหนงของ
ชุมชนโดยมีทนายให้ล็กในการให้บริการแก่ชุมชนด้านการศึกษาและ
คณธรรมนับันควมรการสงเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนยกลางการเรยนร
สออดคล้องทงในด้านการคณธรรและควมร่นกกระบบอ้นตามควมต้องการ
ของชุมชนและหอ้งถนเพอพัฒนาจิตใจและสร่างคณยภาพการดำรงชวี
ของประชาน 2 รูป

innd 19 25 8 2564 17 24 10 20 วรสารมหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่๘ฉบับ
ที่๒พระครูอุทัยกิจจารักษ์สร้างคสังฆนิโธรูปแบบการบริหารจัดการเผยแผ่
พระพุทธศาสนาขององค์กรปกครองคณะสงฆ์ภาค๑๒วิทยานพนธ์ปริญญา
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๗พระมหาธกัฏฐิโรจนโร
แบบกรพัฒนาระสังฆาธิการเพื่อประสิทธิภาาการบริหารกิจการคณะสงฆ์
วิทยานพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๗พระรา
ชมรมณีประยุทธิปัตย์โดยบทาของพระสงฆ์ในสังคมไทยปัจจุบันหนังสือ
ชุดหลักธรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ๕๕๖กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์การ
ศาสนา๕๓๐สถาบันสงฆ์ในสังคมไทยหนังสือชุดหลักธรรม
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ๕๕๖กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์การ
ศาสนา๕๓๐สำนักงานคณะกรรมกรการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติพ๒๕๕๒และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับ
ที่๒พ๒๕๕๕กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์๒๕๕๖สมณอมรวินัยวิถีกาเรียนรู้คุณเลกษณะที่๕๓๓หว่งในวง
วัยกรุงเทพมหานครพริกหวานกราฟฟิคจำกั๒๕๕๖อดุลย์ยงศิริการ
สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้อของชุมชนที่ำให้ชุมชนเข้ม
แข็งการวิจัยเชิงชาติพันธุ์รแวนอภิมานคณะฎีบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ
บัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาศึกษานักบิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย๒๕๕๖ 01 120 innd 20 25 8 2564 17 24 11

การบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนวัดไผ่ล้อมตำบลจันทนิมิตอำเภอเมืองจันทบุรีจังหวัดจันทบุรีในรายงานวิจัยหน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์วัดไผ่ล้อมพระอารามหลวงมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพระมหาสมณยานุภาพ 2552 ยุทธศาสตร์การเผยแผ่ศาสนาธรรมในยุคโลกาภิวัตน์กรสกิจวัตรธรรมกายและวัดหนองป่าพงในฉะฎฐินันธรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวัดกรรมกรจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์พระสมุทรวชิโรโสภณธมฺมโสภโณ 2559 การพัฒนาการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของคณะสงฆ์จังหวัดสมุทรสงครามวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ 5 3 95 113 สุนนอมรวิรัตน์ 2550 การศึกษาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเล่ม 2 กรุงเทพมหานครโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์คอดุลยงค์ 2546 การส่งเสริมงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนที่ทาไผ่ชุมชน

๑๕๓เครื่องวัดเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างความศรัทธาให้เกิดแก่ประชาชนเมื่อประชาชนเกิดความศรัทธาจึงสามารถปฏิบัติตามกิจต่างๆจนบังเกิดผลสำเร็จได้ในที่สุด๒มีการจัดระบบการบริหารงานในวัดโดยการวางระเบียบและมอบอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติภารกิจต่างๆของวัดให้แก่รองเจ้าอาวาส ผู้ช่วยเจ้าอาวาสและพระภิกษุสงฆ์ในวัดตามความรู้ความสามารถรวมถึงการตัดสินใจได้ตามที่เห็นเหมาะสมทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานต่างๆตามภารกิจของวัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่ง๓การสร้างคตินิยมประจำใจของเจ้าอาวาสแต่ละรูปเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ในการเตือนใจสำหรับพระภิกษุสามเณรและประชาชนรอบวัดให้ยึดถือปฏิบัติ

๔วัดสืบทอดวิธีการระบบและระเบียบปฏิบัติต่างๆซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและประชาชนให้คงอยู่เป็นวัฒนธรรมประเพณีคู่กับวัดสืบไป๕วัดทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการไต่ถามระหว่างผู้ให้และผู้รับเพื่อสร้างโอกาสให้แก่ผู้ด้วยโอกาสในด้านต่างๆส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคและเกื้อกูลกันในสังคม๖การสร้างสายสัมพันธ์ในระหว่างวัดกับชุมชนและวัดกับประชาชนเป็นการดึงชุมชนและประชาชนเข้าหาวัดและนำวัดสู่ชุมชนและประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน๗การสร้างความรู้สึกร่วมกันแก่ประชาชนว่าวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในศูนย์

นางหน้าในการปฏิบัติภารกิจต่างๆของวัดให้แก่รองเจ้าอาวาสผู้ช่วยเจ้าอาวาสและพระภิกษุสงฆ์ในวัดตามความรู้ความสามารถรวมถึงการตัดสินใจได้ตามที่เห็นเหมาะสมทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานต่างๆตามภารกิจของวัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่ง 3)การสร้างคตินิยมประจำใจของเจ้าอาวาสแต่ละรูปเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ในการเตือนใจสำหรับพระภิกษุสามเณรและประชาชนรอบวัดให้ยึดถือปฏิบัติ 4)วัดสืบทอดวิธีการระบบและระเบียบปฏิบัติต่างๆซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและประชาชนให้คงอยู่เป็นวัฒนธรรมประเพณีคู่กับวัดสืบไป 5)วัดทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการไต่ถามระหว่างผู้ให้และผู้รับเพื่อสร้างโอกาสผู้ด้วยโอกาสในด้านต่างๆส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคและเกื้อกูลกันในสังคม 6)การสร้างสายสัมพันธ์ในระหว่างวัดกับชุมชนและวัดกับประชาชนเป็นการดึงชุมชนและประชาชนเข้าหาวัดและนำวัดสู่ชุมชนและประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 7)การสร้างความรู้สึกร่วมกันแก่ประชาชนว่า"วัดเป็นแหล่งชุมชน"โดยประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมใน"ศูนย์การเรียนรู้ของวัด"5.2การช่วยเหลือเกื้อกูลกิจการของผู้อื่นเพื่อสาธารณประโยชน์ในการช่วยเหลือเกื้อกูลกิจการของผู้อื่นเพื่อสาธารณประโยชน์พบว่าพระสังฆาธิการมีความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่นพระสงฆ์เป็นผู้นำในสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคนในชุมชนโดยวัดเป็นศูนย์กลางของการอบรมสั่งสอนจริยธรรมด้านการศึกษาสังคมและเป็นบ่อเกิดของศิลปะสาขาต่างๆและคณะสงฆ์สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phrakhrui Baidika Suraphon Atsapho (Yaemchum)(2014)ได้วิจัยเรื่อง"การพัฒนารูปแบบงานสาธารณสงเคราะห์ตามกระบวนการทัศนวิสัยพุทธ"ผลการวิจัยพบว่า 1 .ความสำคัญของพระสงฆ์ในการช่วยเหลือชาวบ้านหรือคนทั่วไปซึ่งเป็นหน้าที่หลักของเจ้าอาวาสตามมาตรา 37 ข้อ 4 บัญญัติไว้ว่า"ให้ความสะดวกตามสมควรในการบาเพ็ญกุศล"นั้นหลักพุทธธรรมตามกระบวนการทัศนวิสัยพุทธคือการใช้หลัก

ปฏิบัติ 4)วัดสืบทอดวิธีการระบบและระเบียบปฏิบัติต่างๆซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและประชาชนให้คงอยู่เป็นวัฒนธรรมประเพณีคู่กับวัดสืบไป 5)วัดทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการไต่ถามระหว่างผู้ให้และผู้รับเพื่อสร้างโอกาสผู้ด้วยโอกาสในด้านต่างๆส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคและเกื้อกูลกันในสังคม 6)การสร้างสายสัมพันธ์ในระหว่างวัดกับชุมชนและวัดกับประชาชนเป็นการดึงชุมชนและประชาชนเข้าหาวัดและนำวัดสู่ชุมชนและประชาชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 7)การสร้างความรู้สึกร่วมกันแก่ประชาชนว่า"วัดเป็นแหล่งชุมชน"โดยประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมใน"ศูนย์การเรียนรู้ของวัด"5.2การช่วยเหลือเกื้อกูลกิจการของผู้อื่นเพื่อสาธารณประโยชน์ในการช่วยเหลือเกื้อกูลกิจการของผู้อื่นเพื่อสาธารณประโยชน์พบว่าพระสังฆาธิการมีความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่นพระสงฆ์เป็นผู้นำในสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับคนในชุมชนโดยวัดเป็นศูนย์กลางของการอบรมสั่งสอนจริยธรรมด้านการศึกษาสังคมและเป็นบ่อเกิดของศิลปะสาขาต่างๆและคณะสงฆ์สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phrakhrui Baidika Suraphon Atsapho (Yaemchum)(2014)ได้วิจัยเรื่อง"การพัฒนารูปแบบงานสาธารณสงเคราะห์ตามกระบวนการทัศนวิสัยพุทธ"ผลการวิจัยพบว่า 1 .ความสำคัญของพระสงฆ์ในการช่วยเหลือชาวบ้านหรือคนทั่วไปซึ่งเป็นหน้าที่หลักของเจ้าอาวาสตามมาตรา 37 ข้อ 4 บัญญัติไว้ว่า"ให้ความสะดวกตามสมควรในการบาเพ็ญกุศล"นั้นหลักพุทธธรรมตามกระบวนการทัศนวิสัยพุทธคือการใช้หลักไตรสิกขาพรหมวิหาร 4 ราชสังคหวัตถุจักรวรรดิวัตรอุปทานิยธรรมทศพิธราชธรรมสาราณียธรรมสัปปริสธรรมโดยการ 38 ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2562 สงเคราะห์ทางวัตถุและสงเคราะห์ทางจิตใจไปพร้อมๆกันเพื่อความหลุดพ้นจากความทุกข์ย่อมมีประโยชน์สุขอย่างสูงสุดมาสู่สังคมไทย 2 .ปัญหาคือการดำเนิน

๑๕๔ นำความรู้ไปเผยแพร่เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักเลือกอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมาถวายพระสงฆ์ทำให้ภายในวัดมีอากาศที่มีความเหมาะสมตามฤดูกาลไม่หนาวหรือร้อนจนเกินไปภายในวัดควรมีการปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้เพราะต้นไม้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่ออากาศบริสุทธิ์เช่นการให้ร่มเงาการปล่อยก๊าซออกซิเจนในเวลากลางวันจะทำให้คนที่เข้ามาในวัดได้รับอากาศที่บริสุทธิ์และเป็นสบายเป็นต้น๗ทำให้ผู้ที่อยู่ใน

วัดสามารถปรับเปลี่ยนอิริยาบถให้มีความเหมาะสมและสบายได้แก่นั่งนอนยืนเดินรวมถึงเดินจงกรมหรือนั่งสมาธิได้จากข้อค้นพบในการพัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภโณยอดค้ำปา๗ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ที่พบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่

ศูนย์เรียนรู้พุทธศาสนาและศูนย์เรียนรู้สุขภาพเป็นต้น 4 บุคคลสัปปายะ หมายถึงพระสงฆ์และสามเณรที่อยู่ในวัดควรจะเป็นผู้ที่รักษาศีลธรรมปฏิบัติธรรมอย่างเคร่งครัดซึ่งจะทำให้อุบาสกอุบาสิกาเลื่อมใสศรัทธามุ่งจิตที่ตั้งมั่นต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรมและมีความรู้ความเข้าใจที่สามารถจะนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 5 โภชนสัปปายะ หมายถึงการที่พระสงฆ์และประชาชนมีโอกาสที่สามารถเลือกบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการเป็นประโยชน์แก่สุขภาพรวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจรู้จักเลือกอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมาถวายแก่พระสงฆ์ 6 อุตสัปปายะ หมายถึงภายในวัดมีอากาศที่มีความเหมาะสมตามฤดูกาลไม่หนาวหรือร้อนจนเกินไปภายในวัดควรมีการปลูกต้นไม้และดูแลต้นไม้เพราะต้นไม้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่ออากาศบริสุทธิ์เช่นการให้ร่มเงาการปล่อยก๊าซออกซิเจนในเวลากลางวันจะทำให้คนที่เข้ามาในวัดได้รับอากาศที่บริสุทธิ์และเป็นสบายเป็นต้น๗วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทรรศน์๒๐๑๗ปีที่๑ฉบับที่๒ พฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๒ 7 อิริยาบถสัปปายะ หมายถึงการที่ผู้ที่อยู่ในวัดสามารถปรับเปลี่ยนอิริยาบถให้มีความเหมาะสมและสบายได้แก่นั่งนอนยืนเดินรวมถึงเดินจงกรมหรือนั่งสมาธิได้อย่างเหมาะสมเกิดความสบายตลอดจนมีกฎอันและเสนาสนะสำหรับพักผ่อนหรือปรับเปลี่ยนอิริยาบถที่เหมาะสมและเพียงพอหากพิจารณาความเป็นสัปปายะที่ได้จากการเก็บข้อมูลภาคสนามจะพบว่าทั้ง 7 ข้อนั้นสามารถนำมาเชื่อมโยงเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ง่ายและมั่นคงภายใต้แนวคิดพอเพียงและพอประมาณโดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมสร้างครอบครัวรักษาศีลหมู่บ้านรักษาศีลตามลัทธิศาสนาเถรวาทและจังหวัดรักษาศีล 5 รูปแบบดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 พบว่าเป็น Journal of Modern Learning Development ปีที่ 5 ฉบับที่ 5 ประจำเดือนกันยายนตุลาคม 2563 135 รูปแบบที่มีเอกลักษณ์เฉพาะเป็นการบูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องกับหลักพุทธธรรมพระครูพัฒนภาคุณกิจ 2560 บทคัดย่อ 3 แนวทางการบริหารโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 คณะสงฆ์ในจังหวัดอุดรธานีปัจจัยด้านการประสานความร่วมมือที่จะส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดอุดรธานีซึ่งสอดคล้องกับพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภโณยอดค้ำปา๗ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแพร่ผลการหลักการทำงานพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนก็ด้วยการสร้างความเข้าใจมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยหาพันธมิตรกลางต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปซึ่งการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กร

มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจในการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยโชติบริรัฐได้ศึกษาวิจัย

เรื่องการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค ๔ เพื่อความมั่นคงแห่งพระพุทธศาสนาที่พบวัด ๑๘ สภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค ๔ ในการบริหารคนมีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นการบริหารงานมีการออกกฎระเบียบในการปกครองคณะสงฆ์ ๒ ประสิทธิภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค ๔ ในการบริหารคนมีการดำเนินไปอย่างรวดเร็วสนองต่องานที่มอบหมายให้ทำการบริหารภาระงานมุ่ง

ความสำเร็จได้หากขาดการประสานเชื่อมโยงทั้งนี้ต้องสามารถเชื่อมโยงคนในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมและเห็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้วยตนเอง ไม่ใช่เกิดจากการบังคับหรือเกณฑ์ให้มาเข้าร่วมซึ่งจะไม่เกิดผลยั่งยืนสร้างประโยชน์ของโครงการที่สังคมจะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนากลไกขับเคลื่อนโครงการที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินการให้เกิดความสำเร็จซึ่งหากองค์กรทั้งบ้านวัดโรงเรียนราชการได้รับประโยชน์จากการพัฒนาของโครงการและเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ย่อมทำให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมรู้สึกเป็นส่วนร่วมของโครงการไม่ใช่ประโยชน์ของผู้ใดผู้หนึ่งซึ่งสอดคล้องกับพระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภณโยธอดำปา 2561 41 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการของกลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่มีลักษณะการบริหารจัดการแบบแยกกันทำงานเผยแผ่อุดมการณ์หลักการทางพระพุทธศาสนาแก่ศาสนิกชนนับถือด้วยการสร้างความเข้าใจในการสร้างกลุ่มเครือข่ายสร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามีการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยทำบันทึกข้อตกลงต่อหน่วยงานส่วนราชการท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ให้บรรลุเป้าหมายต่อไปซึ่งการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่พบว่าในหน่วยงานต่างๆ ที่ทำงานร่วมกันในระบบหรือองค์กรเพื่อให้งานสำเร็จไปด้วยดีระบบหรือองค์กรที่มีบุคคลในระดับต่างๆ ทำงานประสานกันดูจ

การบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 เพื่อความมั่นคงแห่งพระพุทธศาสนา The Buddhist Sangha Administration for Buddhism stability in Region 4 of the Buddhist Sangha Administration โชติบริรัฐ Chot Bodeerat ดรจางค์ดิวัฒน์สิทธิ์ DrChamnong Adivadhanasit ดรสาธิตบรรเจิดฤทธิ์ DrSaard Banchirdrit ดรสุพลสุขะพรหม DrSurapon Suyaprom บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1 สภาพการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 3 ศักยภาพการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 4 วิธีการพัฒนาการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค 4 ในการบริหารคนมีการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำบุคลากรทางพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นการบริหารงานมีการออกกฎระเบียบในการปกครองคณะสงฆ์ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค 4 ในการบริหารคนมีการดำเนินไปอย่างรวดเร็วสนองต่องานที่มอบหมายให้ทำการบริหารภาระงานมุ่งบริหารที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้มาติดต่อและการบริหารองค์กรได้เน้นในเรื่องสร้างศรัทธาเข้าวัดและปฏิบัติธรรมมากขึ้น 3 ศักยภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค 4 การบริหารคนมีการนำจุดเด่นของบุคลากรมาใช้ในการบริหารงานการบริหารภาระงานมีการประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการบริหารองค์กรมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนา

บริหารที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้มาติดต่อและการบริหารองค์กรได้เน้นในเรื่องสร้างศรัทธาเข้าวัดและปฏิบัติธรรมมากขึ้น๓ศักยภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค๔การบริหารคนมีการนำจุดเด่นของบุคลากรมาใช้ในการบริหารงานการบริหารงานมีการประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพระมหาจีรพันธ์มมปสฺสโรนาประเสริฐประสิทธิ์ผลการบริหารกิจการของคณะสงฆ์จังหวัดกาญจนบุรีวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๔

๑๕๕บริหารงานและการบริหารองค์กรมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง๔วิธีการพัฒนาการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค๔ควรมีวิธีการพัฒนาคนให้เก่งมีความรู้ความสามารถมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานโดยอบรมให้พระสังฆาธิการเป็นผู้นำในการพัฒนาจิตใจจริยธรรมคุณธรรมและให้มีความรู้และทักษะในเรื่องการป้องกันไม่ให้พุทธศาสนิกชนเสื่อมศรัทธาในพระพุทธศาสนาและสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาธีรวัฒน์เสสปัญโญสันยศดีทัศน์

ต่อความต้องการของผู้มาติดต่อและการบริหารองค์กรได้เน้นในเรื่องสร้างศรัทธาเข้าวัดและปฏิบัติธรรมมากขึ้นศักยภาพการบริหารงานคณะสงฆ์ภาค 4 การบริหารคนมีการนำจุดเด่นของบุคลากรมาใช้ในการบริหารงานการบริหารงานมีการประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการบริหารองค์กรมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องโดยมีปัจจัยด้านสาธารณะสงเคราะห์มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการคณะสงฆ์ร้อยละ 703 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 1 เจ้าอาวาสต้องได้รับการพัฒนาทางด้านภาวะผู้นำและมีคุณสมบัติตามหลักพระธรรมวินัยประกอบด้วยความรู้ความสามารถทั้งทางโลกและทางธรรมอาทิเช่นจำเป็นต้องมีความรู้ทางโลกได้แก่ความรู้ทางด้านการจัดการสมัยใหม่คุณสมบัติดังกล่าวจะมีได้เฉพาะผู้ที่ผ่านการศึกษาทั้งทางการศึกษาด้านพุทธธรรมวารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2562 296 และการศึกษาตามรูปแบบการจัดการการศึกษาของประเทศกรณีดังกล่าวมหาเถรสมาคมและรัฐบาลต้องพิจารณาสนับสนุนให้เป็นรูปธรรม 2 การจัดการปกครองวัดโดยคณะสงฆ์ที่ควรยึดหลักพระธรรมในการปกครองประกอบกับเน้นการใช้หลักการจัดการสมัยใหม่โดยเฉพาะหลักการจัดการองค์กรไม่แสวงกำไรและเข้มงวดในการปกครองให้พระและสามเณรครองตนให้เหมาะสมกับสมณรูปโดยที่เจ้าอาวาสต้องประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี 3 การจัดการด้านการเงินของวัดต้องมีการทบทวนบัญชีรายรับและรายจ่ายที่เป็นตามระบบสากลมีการรับรองจากผู้ตรวจบัญชีได้รับอนุญาตมีการบันทึกรายรับรายจ่ายทุกวันตามระเบียบของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติวารสารรัฐศาสตร์ปริทรรศน์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม

เองเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมการบริหารงานได้เน้นในเรื่องงานด้านการศึกษาบุคลากรมีความรู้ความสามารถมากขึ้นการบริหารองค์กรได้เน้นในเรื่องคนที่จะมีศรัทธาเข้าวัด 3 ศักยภาพการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 การบริหารคนได้เน้นในเรื่องจุดเด่นของบุคลากรมีดังนี้ 1 เป็นผู้ทรงศีลเป็นที่เคารพกราบไหว้ของประชาชน 2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ 3 ขานาญในเรื่องการก่อสร้าง 4 เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆทางพระพุทธศาสนาซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยของชุดีมาลัจฉานันท์ 2548 บทคัดย่อพบว่าจุดเด่นของพระสงฆ์คือเป็นสื่อบุคคลที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในลักษณะการเป็นแบบอย่างการสร้างศรัทธาและยึดมั่นโดยเจ้าอาวาสมีความโดดเด่นเป็นผู้มีคุณธรรมเมตตาธรรมยุติธรรมความเสียสละเอาใจใส่รับผิดชอบสูงและแก้ปัญหาจุดด้อยของบุคลากรในการบริหารงานการบริหารงานเน้นในเรื่องการประยุกต์เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารงานการบริหารสถาบันหรือองค์กรได้เน้นในเรื่องการจัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง 4 วิธีการพัฒนาการบริหารงานของพระสังฆาธิการในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 ใน 3 ด้านมีข้อเสนอแนะดังนี้ควรมีวิธีการพัฒนาคนให้เก่งมีความรู้ความสามารถให้มีความรู้ความเข้าใจหลักพระศาสนาที่ถูกต้องโดยวิธีการส่งเสริมให้พระสังฆาธิการมีการศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานโดยอบรมให้พระสังฆาธิการให้เป็นผู้นำในการพัฒนาจิตใจจริยธรรมคุณธรรมและให้มีความรู้และทักษะในเรื่องการป้องกันไม่ให้พุทธศาสนิกชนเสื่อมศรัทธาในพระ

ในครั้งต่อไปยังนี้ไปนี้ควรวิจัยเรื่องโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕การพัฒนาสังคมไทย๒ควรวิจัยเรื่องความร่วมมือของประชาชนต่อโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕๓ควรวิจัยเรื่องความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕๔ควรวิจัยเรื่องโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕กับความมั่นคงของพระพุทธศาสนา๕ควรวิจัยเรื่องการพัฒนาคณะสงฆ์ที่ส่งผลต่อโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕

๑๕๗บรรณานุกรมภาษาไทยข้อมูลปฐมภูมิทางฟาลังกรรราช
วิทยาลัยพระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาวาลังกรรราชวิทยาลัย
กรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาพาลังกรรราช
วิทยาลัย๒๕๓๗ข้อมูลตติยภูมิ๑หนังสือทศดักดีคุ้มไข่น้ำและคณการ
พัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์พิธีการพิมพ์๒๕๓๔พระ
เทพเวทีประยุทธ์ยุคโดพุทธศาสนากับสังคมไทยพิมพ์ครั้งที่
๒๒กรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทองพศ๒๕๒๕พะยอมวงศ์
สารศรีรงค์และการจัดการกรุงเทพมหานครพรานนกการพิมพ์๒๕๒๒ศิริ
วรรณ

โครงการอย่างต่อเนื่องเห็นว่าเป็นงานที่ทุกภาคส่วนในสังคมต้องช่วยกัน ไม่ใช่เป็นงานขององค์กรใดหน่วยงานหนึ่ง 2 คณะสงฆ์ร่วมกันอบรมพัฒนาบุคลากรได้แก่พระภิกษุสามเณรผู้รู้จิตอาสาทั่วไปให้มีความรู้ความสามารถ ในการขับเคลื่อนงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 วารสารการสอน สังคมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 หน้า 179 3 ทุกภาค ส่วนในสังคมร่วมกันระดมทุนเพื่อนำมาใช้เป็นงบประมาณในการขับเคลื่อน โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 โดยมีพระสังฆาธิการได้แก่เจ้าอาวาสเจ้าคณะ และตามลเจ้าคณะอาเภอเป็นตัวยกลางในการเชื่อมประสานภาคส่วนต่างๆใน สังคม 53 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปผลการวิจัยเรื่องแนวทาง พัฒนาทบหาการมีส่วนร่วมในโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ของพระนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการนำผลการ วิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ไปหาการศึกษาต่อเพื่อการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้าน รักษา ศีล 5 ดังต่อไปนี้ 1 ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความคิดเห็น ของประชาชนเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 2 ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการ โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อน โครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 3 ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษา แนวทางการอบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อรอง

[illegible]

๑๕๘บรรณานุกรมต่อพระชัยณรงค์วิจิตรรองมรดการประยุกต์หลัก
ศีล๕เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลในสังคมวิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหา
บัณฑิตพระพุทธศาสนบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๕พระเทพสิงหราชจารย์โสภณโสภณโสดาปาการพัฒน
กลไกการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัด
เชียงใหม่คณะพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๖๑วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษาพฤติกรรม
การนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหาร
ส่วน

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่องการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษ
ศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีคำชี้แจงแบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออก
เป็น๔ตอนดังนี้ตอนที่๑สถานภาพส่วนบุคคลทั่วไปของผู้ตอบแบบ
สัมภาษณ์ตอนที่๒สภาพปัจจุบันปัญหาอุปสรรคการดำเนินการโครงการ
หมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามแบบการวิเคราะห์ SWOT
ตอนที่๓องค์ประกอบของกระบวนการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษ
ศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามแบบ PDCA ตอนที่๔การพัฒนา
รูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้าน

เป็นเรื่องธรรมดาสาเหตุอื่นๆคือเพื่อให้เพื่อนสบายใจและเป็นความนิยมระ
หว่างเพื่อนๆด้วยกันจำนวน๑๐๔คนคิดเป็นร้อยละ๑๙จำนวน๔๘คนคิดเป็น
ร้อยละ๙และจำนวน๓๕คนคิดเป็นร้อยละ๖๓ตามลำดับ๕ศีลข้อที่๕ด้าน
สุขภาพพบว่าประชาชนมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาและอุปสรรคในการ
รักษาศีล๕ของประชาชนในตำบลแม่ตำอาเภอพญาเม็งรายจังหวัดเชียงราย
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก๓๕๖และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า
ปัญหาเกี่ยวกับการวางจำหน่ายและหา๑วิไลพรอุณเจ้าบ้านศึกษา
พฤติกรรมกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบลในอาเภอเตพานหินจังหวัดพิจิตรวิทยานิพนธ์
พุทธศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๕๑๒อมรอาไพรุ่งเรืองการศึกษาพฤติกรรมกรรมการรักษาและการ
ละเมิดศีล๕ของพุทธศาสนิกชนกรุงเทพมหานครวิทยานิพนธ์พุทธศาสตร
มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย๒๕๕๕๖๓ Journal of Graduate Studies Review MCU
Phrae Vol 4 No 1 JanuaryJune 2018 ชื่อจ่ายและสังคมไทยเป็นสังคม
สังสรรค์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรอุณเจ้าบ้าน๑๓ศึกษาวิจัยเรื่อง
ศึกษาพฤติกรรมกรรมการนำศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบลในอาเภอเตพานหินจังหวัดพิจิตรผลการวิจัยพบ
ว่าผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเสนอข้อมูลปัญหาการนำ
ศีล๕ไปใช้ในชีวิตประจำวันคือสังคมไทยเป็นสังคมสังสรรค์นิยมดื่มสุรา
ในงานต่างๆทำให้ขาดสติส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุและมิอาจพญา
ทั่วไปกระบวนการส่งเสริมการรักษาศีล๕เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
ประชาชนในเขตตำบลแม่ตำอาเภอพญาเม็งรายจังหวัดเชียงรายในสภาพ
สังคมปัจจุบัน

ในการดำเนินการตามโครงการ 4 ด้านผลิตผล Product P เกี่ยวกับวิธี
วิทยาการประเมินประสิทธิผลด้านผลผลิต Output ในเชิงปริมาณและ
ผลลัพธ์ Outcome ในเชิงคุณภาพของการรักษาศีล 5 ของประชาชน 4
ขอบเขตด้านพื้นที่ศึกษากับผู้ร่วมโครงการหมู่บ้านต้นแบบดีเด่น 3 หมู่บ้าน
และหมู่บ้านในโครงการจำนวน 7 อาเภอ 48 ตำบล 61 หมู่บ้านในจังหวัด
ขอนแก่น 5 ขอบเขตระยะเวลาดำเนินการวิจัยระหว่างตุลาคม 2559 ถึง 30
กันยายน 2560 43 วารสารวิชาการธรรมศาสตร์ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม
เมษายน 2561 รวมระยะเวลา 12 เดือนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 3 ตอนได้แก่ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์จำแนกตามสถานภาพตามบทบาทหน้าที่ 7 กลุ่ม
ประธานโครงการหรือเจ้าอาวาสครูพระสอนศีลธรรมผู้ใหญ่บ้านหรือผู้ช่วย
หัวหน้าครอบครัวหรือสมาชิกผู้นำชุมชนผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน
และผู้แทนหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและ
ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโดยบูรณาการในกระบวนการ CIPP
Model จำนวน 4 ด้านคือด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ
ดำเนินงานและด้านผลผลิตส่วนตอนที่ 3 เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริม
และพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 2 แบบสอบถาม
เกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 แบ่งเป็น 4 ตอน
ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
สถานภาพตามบทบาทหน้าที่และสถานภาพทางกายภาพตอนที่ 2 สภาพ
และปัญหาการดำเนินการตามโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ตอนที่ 3 วิธี
วิทยาการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานตามหลักการรักษาศีล 5

๒ ท่านคิดว่าคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีมีจุดอ่อนในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีอย่างไร ท่านคิดว่าคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานีมีโอกาสในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีอย่างไร ท่านคิดว่าในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีมีอุปสรรคอย่างไร ท่านมีแนวทางในการเสริมจุดเด่นในการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีอย่างไร ท่านมีแนวทางในการ

ตอนที่๔ การพัฒนารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ด้าน๑ ท่านคิดว่ารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ด้านงานด้านปกครองเป็นอย่างไรบ้าง ๒ ท่านคิดว่ารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ด้านด้านศาสนศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง ๓ ท่านคิดว่ารูปแบบการดำเนิน

ที่สำคัญเช่นวังน้อมอภัยไฟฟ้าญาณาควัดหลวงพ่พระใสวัดศรีชมพงศ์คือวัดอรัญพรตวัดหินหมากเป้งแหล่งโบราณคดีโคกคอนอำเภอท่าวาเปและมีการเรียนการสอนที่วัดคือหลวงปู่เทศก์และหลวงปู่เหรียญเป็นต้นตั้งนั้นผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาว่าสถานการณ์งานขับเคลื่อนของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคายเป็นอย่างไรรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคายเป็นอย่างไรและมีแนวทางแก้ไขปัญหาลุทธิธรรมที่เกิดขึ้นนั้นอย่างไรโดยจะทำการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย 06 5465 indd 58 30 4 2561 19 45 46 ศึกษารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ 59 เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ได้มาเสนอเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายต่อไป ซึ่งจะก่อให้เกิดการวางแผนการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ที่เหมาะสมในพื้นที่จังหวัดหนองคายอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕อย่างยั่งยืนวัตถุประสงค์ของการวิจัย๑ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและกลไกของการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย๓ เพื่อเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายขอเขตของการวิจัยการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพและปริมาณโดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research ประกอบด้วยการศึกษาเอกสาร

อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕อย่างยั่งยืนวัตถุประสงค์ของการวิจัย๑ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและกลไกของการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย๓ เพื่อเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคาย 04 5264 indd 58 31 5 2561 21 47 09 ศึกษาแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ 59 ขอบเขตของการวิจัยการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพและปริมาณโดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research ประกอบด้วยการศึกษาเอกสาร Documentary Research เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีสภาพการดำเนินงานกลไกและรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายจากเอกสารที่เกี่ยวข้องรวมถึงการเก็บข้อมูลเชิงปฏิบัติการ Workshop เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกการประชุมกลุ่มย่อยและการจัดเวทีวิชาการของชุมชนต่างๆและภาคที่เกี่ยวข้องเป็นต้นตามขั้นตอนดังนี้ขอเขตด้านเนื้อหามุ่งเน้นการศึกษาแนวคิดหลักการหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคายสภาพปัญหาสาเหตุและอุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้ร่วมกับจังหวัดต่างๆเปิดโครงการนำร่องและขับเคลื่อนการดำเนินงานในหลายพื้นที่โดยมีเจ้าคณะจังหวัด

การโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ในด้านด้านศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างไรบ้าง๕ท่านคิดว่ารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ในด้านด้านการเผยแผ่เป็นอย่างไรบ้าง๕ท่านคิดว่ารูปแบบการดำเนินการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ต้นแบบในจังหวัดปทุมธานีตามหลักการดำเนินงานคณะสงฆ์ในด้านด้านสาธารณูปการเป็นอย่างไรบ้าง

งานขับเคลื่อนของโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย เป็นอย่างไรปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคายเป็นอย่างไรและมีแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นนั้นอย่างไรโดยจะทำการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย 06 5465 indd 58 30 4 2561 19 45 46 ศึกษารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ฯ 59 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเสนอเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายต่อไปซึ่งจะก่อให้เกิดการวางแผนการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ที่เหมาะสมในพื้นที่จังหวัดหนองคายอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕อย่างยั่งยืนวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและกลไกของการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย๓เพื่อเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล๕ของคณะสงฆ์จังหวัดหนองคายขอบเขตของการวิจัยการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพและปริมาณโดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research ประกอบด้วยการศึกษาเอกสาร Documentary Research เพื่อประมวลองค์ความรู้ศึกษาแนวคิดหลักการบูรณาการพุทธธรรมกับระบบการดูแลสุขภาพระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุ