

Plagiarism Checking Report

Created on 2025-08-20 02:40:05 at 02:40 AM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4408522	Aug 20, 2025 at 02:28 AM	narongsak.sut@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2.การพัฒนากิจกรรมกระบวนการกลุ่มวิถีพุทธเสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑.pdf	Completed	8.55 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)
1	THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING USING BUDDHIST AGRICULTURAL PRACTICES	สุรชัย , พระสุรชัย
2	A STUDY OF THE INTEGRATIVE BUDDHIST LEARNING MANAGEMENT MODEL OF THE MORAL TEACHING MONKS IN SCHOOLS IN KHON KAEN PROVINCE	Thong, Wirat
3	A Model in Risk Management of Phrapariyattidhamma Schools, General Education Division	(ปรีดี ปญญาโร), พระคปัญญาร
4	A MODEL OF POTENTIAL PERFORMANCE DEVELOPMENT OF INTERNAL SECURITY OPERATION COMMAND IN 1ST AREA BASED ON BUDDHADHAMMA.	พงษ์ศรีดา, ลัญญา
5	SOCIAL DEVELOPMENT ACCORDING TO THE RAVADA BUDDHIST PHILOSOPHY	Kittiyno (Imchit), PrPrakob
6	The Enhancing to the Health of Musculoskeletal Patients with Knowledge of Integrated Traditional Thai Medicine in Nakhonratchasima Province	Ounkeaw, Boonsuk
7	https://www.mcu.ac.th/directory_uploads/administrator/file_upload/20201225093059_DF46DDA1-AE37-4E9A-A320-97395747B8B6.pdf	mcu.ac.th
8	DEVELOPMENT OF BUDDHIST PARTICIPATORY MANAGEMENT FOR ADMINISTRATORS ON PRAPARIYATTIDHAMMA DIVISION.	อภิชาโด (อันชุธอ์), พวุฒิ
9	การพัฒนาการมีส่วนร่วมของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการแก้ไขปัญหาเยาวชน ในเขตเทศบาลตำบลพนม อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี Participatory Development of Home, Temple and School in Problem Solving of Young People within Phanom Sub-district Municipality, Phonom Distri	ทองจันทร์, ศุภชัย
10	Development of Thai Teachers to 21st Century	Somphakdee, Phrakhrusutaworath

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๕๔๑๒๐๓สำหรับประเทศไทยเริ่มมีขึ้นเมื่อสหประชาชาติกำหนดให้ปีพศ๕๒๘เป็นปีเยาวชนสากลคณะรัฐมนตรีในขณะนั้นจึงได้มีมติเมื่อวันที่๑๘มิถุนายนพศ๕๒๘กำหนดให้วันที่๒๐กันยายนของทุกปีเป็นวันเยาวชนแห่งชาติเนื่องจากวันดังกล่าวเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีสองพระองค์ซึ่งเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติในฐานะยุวกษัตริย์คือพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๕และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหา	วันเยาวชนแห่งชาติ()เริ่มมีขึ้นในประเทศไทยเมื่อสหประชาชาติกำหนดให้ปีพ.ศ. 2528 เป็นปีเยาวชนสากลคณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 18 มิถุนายนพ.ศ. 2528 กำหนดให้วันที่ 20 กันยายนของทุกปีเป็นวันเยาวชนแห่งชาติเนื่องจากวันดังกล่าวเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีสองพระองค์ซึ่งเสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติในฐานะยุวกษัตริย์คือพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลพระอัฐมรามาธิบดินทรรัชกาลที่ 8
อานันทมหิดลพระอัฐมรามาธิบดินทรรัชกาลที่๘๔ให้ความสำคัญกับเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญเพราะเด็กและเยาวชนในวันนี้ก็คือผู้ใหญ่ที่จะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศในอนาคตคนนอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้สืบทอดมรดกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากคนรุ่นก่อนเป็นผู้ที่กำลังจะก้าวขึ้นมามีบทบาททางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองอย่างมากในระยะเวลายันใกล้ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างถูกต้องเหมาะสมจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและ	เพื่อนำผลการศึกษาามาเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุขนุหรืของเด้กและเยาวชนวิธีการดำเนินการวิจัยเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research โดยเป็นการวิจัยข้อมูลจากเอกสาร Documentary Research ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแนวคิดทฤษฎีมาตรการทางกฎหมายพระราชบัญญัติข้อบังคับกฎระเบียบคำสั่งและเอกสารอื่นๆตลอดจนบทความทางวิชาการตำรากฎหมายจากนิตยสารการคำพิพากษาของศาลข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตทั้งของไทยและต่างประเทศผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการออกแบบสัมภาษณ์บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุขนุหรืของเด้กและเยาวชนเพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาประกอบสนับสนุนงานวิจัยในครั้งนี้ผลการวิจัยจากที่ได้ทำการศึกษามาเด้กและเยาวชนที่จะก้าวสู่วัยผู้ใหญ่ในอนาคตและจะเข้ามามีส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศซึ่งเป็นประเทศชาติต้องการผู้ที่เป็นกำลังอันเข้มแข็งสร้างความเจริญให้แก่ชาติบ้านเมืองต่อไปนอกจากนี้เด้กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดมรดกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจากคนรุ่นก่อนเป็นผู้ที่กำลังจะก้าวขึ้นมามีบทบาททางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองอย่างมากในระยะเวลายันใกล้แต่จากผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการสุขนุหรืของประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปมีแนวโน้มการสุขนุหรืเพิ่มมากขึ้นแสดงให้เห็นถึงมาตรการการควบคุมการสุขนุหรืในเด้กและเยาวชนยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรจากการสุขนุหรืจะส่งผลกระทบต่อผู้สุขนุและผู้อยู่เคียงข้างเนื่องจากในครัว้นุหรืมีสารต่างๆที่ก่อให้เกิดโรคลงมโป่งพองมะเร็งปอดมะเร็งของทุกอวัยวะ
๓ความดีการพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนให้เป็นคนดีนับว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งหลักพุทธธรรมสามารถพัฒนาให้เยาวชนเป็นคนดีได้การพัฒนาทักษะชีวิตเด้กและเยาวชนไทยด้วยหลักพุทธธรรมนั้นจึงเป็นเรื่องที่ท้าทายต้องทำอย่างไรที่จะให้เยาวชนมีความสนใจในการศึกษาหลักพุทธธรรมงเพื่อเป็นหลักพัฒนาเด้กและเยาวชนก็เพราะว่าวิถีชีวิตของคนไทยเกินค่อนประเทศมีพุทธธรรมเป็นฐานและฐานของวัฒนธรรมไทยก็คือพุทธธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต	การที่นำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกันเพื่อช่วยให้เยาวชนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการนุณาการเบญจมาศอยู่เป็นแก้ว 2548 35 การพัฒนาความดีของเด้กและเยาวชนด้วยเหตว่าเยาวชนช่วงนี้เป็นช่วงคาบเกี่ยวระหว่างความเป็นเด้กต่อเนื่องกับช่วงวัยรุ่นนับเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตถ้าเยาวชนได้ดำเนินชีวิตช่วงนี้ผ่านพ้นไปอย่างราบรื่นเยาวชนก็ยอมเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ด้วยดีตามที่สังคมพึงปรารถนาและการเลือกนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นหลักพัฒนาเด้กและเยาวชนก็เพราะว่าวิถีชีวิตของคนไทยเกินค่อนประเทศมีพุทธธรรมเป็นฐานและฐานของวัฒนธรรมไทยก็คือพุทธธรรมซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยในภาพรวมมันเกี่ยวดโกศลนิรติวงศ์ 2541 20 ในส่วนของผู้พัฒนาเยาวชนควรมีคุณลักษณะเป็นกัลยาณมิตรเหตุที่ไม่ต้องเป็นกัลยาณมิตรเพราะว่ากัลยาณมิตรมีคุณสมบัติ 7 ประการที่ควรค่าแก่การอบรมเยาวชนได้แก่ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคมพศ 2563 64 Vol 24 No2 Jury December 2020 วารสารปรัชญาปริทรรศน์ Journal of Philosophical Vision 1 ปีโยนารักใครเห็นแล้วก็สบายใจต้องการสนทนสนมเข้าไปปรึกษาถามไถ่ 2 ครุณาเคารพใครเห็นแล้วรู้สึกอุ่นใจเป็นที่พึ่งได้อยู่ด้วยแล้วมันใจปลอดภัย 3 กาวนินโยนายกองยอมไม่ไขสร้างภาพออกสื่อไปวันๆให้คนมายกยอปอขึ้นคอยกลไล์ไปตามเฟสบุคแต่จะต้องมีภูมิรู้จริงและปรับปรุงพัฒนาดนเองอย่างสม่ำเสมอ 4 วดตาจรรู้จักชี้แจงให้เกิดความเข้าใจว่าเมื่อใดควรพูดอะไรอย่างไรสามารถแนะนำว่ากล่าวตักเตือนเป็นที่ปรึกษาที่เด้กเยาวชนได้ 5 วจนุขโมอดทนต่อถ้อยคำพร้อมที่จะรับฟัง

ระบบและมีคุณภาพต่อการพัฒนาที่สมบูรณ์กว่าการพัฒนาเป็นการชักชวนหรือการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการปฏิบัติตามแผนและโครงการอย่างจริงจังและเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันในลักษณะที่เป็นวงจรไม่มีการสิ้นสุดการพัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้นหรือมีการวางแผนกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้าโดยการเปลี่ยนแปลงนี้ต้องเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นถ้าเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีก็ไม่เรียกว่าการพัฒนาขณะเดียวกันการพัฒนามิได้หมายถึงการ

ขึ้นจากการเตรียมการของมนุษย์ไว้ล่วงหน้าในลักษณะของแผนและโครงการแล้วบริหารหรือจัดการให้เป็นไปตามแผนและโครงการจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้จะเห็นได้ว่าความหมายของการพัฒนาทางการวางแผนกำหนดให้การพัฒนาเป็นกิจกรรมของมนุษย์และเกิดขึ้นจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเท่านั้นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้เกิดจากการวางแผนโดยมนุษย์ไม่ใช่การพัฒนาในความหมายนี้ 25 ๗ความหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติในขั้นของการปฏิบัติการพัฒนามาถึงการชักชวนหรือการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการปฏิบัติตามแผนและโครงการอย่างจริงจังและเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันในลักษณะที่เป็นวงจรไม่มีการสิ้นสุด 26 การพัฒนาในความหมายของการปฏิบัติการนี้ เป็นความหมายต่อเนื่องจากความหมายทางการวางแผนโดยมุ่งเน้นถึงการนำแผนและโครงการไปดำเนินการอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่องเพราะถึงจะมีแผนและโครงการแล้วแต่ถ้าหากไม่มีการนำไปปฏิบัติการพัฒนา ก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ 27 ๘ความหมายทางพระพุทธศาสนาพระธรรมปิฎก 28 ได้ให้ความหมายและอธิบายไว้ว่าในทางพุทธศาสนาการพัฒนามาจากคำภาษาบาลีว่าวัณณะแปลว่าเจริญแบ่งออกได้เป็น๒ส่วนคือการพัฒนาคนเรียกว่าอานาการพัฒนามาสิ่งอื่นๆที่ไม่ใช่คนเช่นวัตถุสิ่งแวดลอมต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวัฒนาเช่นการสร้างถนนบ่อน้ำอ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าคำว่าพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่มีความหมายว่าดีดหรือทั้งเช่นเจริญ 23 อ้างแล้วนี้รัตนตรงวุฒิเวศย์๒๕๓๕หน้า๙๑๓๗ 24

เพิ่มขึ้นปริมาณสินค้าหรือรายได้ของประชาชนเท่านั้นแต่หมายความรวมถึงการเพิ่มความพึงพอใจและเพิ่มความสุขของประชาชนด้วย๔นอกจากนี้การพัฒนาในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้เช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาเมืองและการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่าแล้วซึ่งความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ไว้หลาย

ไทยหรือพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องมีการพัฒนาคนก่อนเพื่อสร้างคนให้มีความเข้มแข็ง๓ประการคือ 10 ๑ความเข้มแข็งทางพฤติกรรมได้แก่ความขยันขันแข็งจริงจังในการทำงาน๒ความเข้มแข็งทางจิตใจได้แก่การช่วยเหลือตนเองไม่รอคอยความช่วยเหลือจากภายนอก๓ความเข้มแข็งทางปัญญาได้แก่ความพยายามทำด้วยตัวเองใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาก่อให้เกิดภาวะผู้นำทางปัญญาซึ่งเป็นผู้ที่แท้จริงนั่นเองเมื่อสร้างคนให้มีความเข้มแข็งแล้วก็จะสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อีกทั้งยังส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งโดยยึดหลักธรรมเป็นแนวทางในการพัฒนาดังนี้๑คือหลักทำการให้สำเร็จด้วยความเพียรพยายามที่เรียกว่าหลักกรรม๒คือหลักเรียนรู้ฝึกฝนพัฒนาชีวิตให้ดียิ่งขึ้นเรื่อยไปทั้งทางพฤติกรรมทางจิตใจและทางปัญญาที่เรียกว่าไตรสิกขา๓คือหลักทำการทั้งหลายอย่างเร่งรัดไม่รอเวลาด้วยความไม่ประมาทที่เรียกว่าหลักอัปปมาทะ๔คือหลักทำตนให้เป็นทั้งพึ่งพิงตนเองได้และเป็นอิสระที่เรียกว่าหลักอิสรภาพแห่งการพึ่งตนได้๕ว่าการพัฒนาในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้เช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาเมืองและการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่าแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันซึ่งอาจจำแนกออกได้เป็น๑๐ลักษณะคือ๑ความหมายจากรูปศัพท์โดยรูปศัพท์การพัฒนามาจากคำภาษาอังกฤษว่า Development แปล

เวศย์และพูนศิริวัจนะภูมิทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบทเอกสารการสอนชุดวิชาคหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชนหน่วยที่๑๗พิมพ์ครั้งที่๒กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช๒๕๓๔หน้า๑๓๔วิธีวิธีขนิภาวรรณความหมายของการพัฒนาออนไลน์แหล่งที่มา https://www.baanjomayut.com/library/3_theories_and_principles_of_community_development_01.html ๑๘ธันวาคม๒๕๖๗

ความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบทในเอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาชุมชนหน่วยที่๑๗พิมพ์ครั้งที่๒กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช๒๕๓๔นี้รัตนตรงวุฒิเวศย์และพูนศิริวัจนะภูมิทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบทในเอกสารการสอนชุดวิชาคหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชนหน่วยที่๑๗พิมพ์ครั้งที่๒กรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช๒๕๓๔ปกรณ์ปริยากรทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาในการบริหารการพัฒนาอ้างจากอุทัยเลาหวิเชียรกรุงเทพมหานครสามเจริญพานิช๒๕๓๘พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพศ๒๕๒๕พิมพ์ครั้งที่๕กรุงเทพมหานครอักษรเจริญทัศน์๒๕๓๘พระครูปริยัติกิตติธำรงทองขาวกิตติธโรทองด้วงพระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมกรุงเทพมหานครโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๔๙ 07 83100 indd 98 24 11 2563 21 11 50 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม 99 พระครูโสภณปริยัติสุธีศรีบรรณศิริธรรมโมทฤษฎีรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎกพิมพ์ครั้งที่๒พะเยาโรงพิมพ์เจริญอักษร๒๕๕๐พระธรรมปิฎกปอญุดโตความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติพิมพ์ครั้งที่๑๐กรุงเทพมหานครธรรมมิก๒๕๔๓ธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน

คุณธรรมจริยธรรมเข้ามาในหลักสูตรการสอนอย่างผสมกลมกลืน๕ในการพัฒนาสังคมมีสี่ส่วนคือ๑ความสุขคือมีความสุขทางกายความสะดวกสบายร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคภัยเบียดเบียนเป็นต้นและความสุขทางใจคือความปลอดโปร่งโล่งใจไม่มีทุกข์มีความร่าเริงแจ่มใสสงบเยือกเย็นเป็นต้น๒คนพัฒนาคือคนมีคุณภาพและคุณธรรม๓คนมีคุณภาพคือคนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพสามารถดูแลตนเองครอบครัวชุมชนให้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นต้น๔

คนมีคุณธรรมคือเป็นคนดีคิดดีและประพฤติดีไม่เบียดเบียนตนเองผู้อื่นในสังคมและมีเมตตากรุณาต่อตนเองและผู้อื่นเป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอรู้จักตนเองเสียสละเพื่อส่วนรวมมองการณ์ไกลไม่ประมาทมีศีลธรรมทั้งครอบครัวและพัฒนาชุมชนให้เป็นองค์กรสังคมเหมือนกันซึ่งจะมีลักษณะการพัฒนาแยกออกอีกห้าประการคือ๑สันติภาพคือภาวะความสงบ๒ครอบครัวชุมชนเรียนรู้คือมีการแสวงหาความรู้ใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ๓ความสามารถในการจัดการ

คือต้องรู้จักวิเคราะห์ตนเองทั้งทางด้านกายภาพเศรษฐกิจการเมืองสังคมของชุมชนรู้จักวางแผนจัดกระบวนการและการประเมินผล๕จิตวิญญาณคืออุทิศเวลาและแรงงานรวมทั้งปัญญาความสามารถทำงานเพื่อส่วนรวม๕ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมคือการ๕พระธรรมปิฎกปอญุดโคการศึกษากับพัฒนาอย่างยั่งยืนกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม๒๕๔๑หน้า๒๐๘

คือความสะดวกสบายร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคภัยเบียดเบียนเป็นต้นและความสุขทางใจคือความปลอดโปร่งโล่งใจไม่มีทุกข์ร่าเริงแจ่มใสสงบเยือกเย็นเป็นต้น 2 คนพัฒนาคือคนมีคุณภาพและคุณธรรม 1 คนมีคุณภาพคือคนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพสามารถดูแลตนเองครอบครัวสังคมและชุมชนให้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นต้น 2 คนมีคุณธรรมคือเป็นคนดีคิดดีและประพฤติดีไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นในสังคมและมีความเมตตากรุณาต่อตนเองและผู้อื่นเป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอรู้จักตนเองเสียสละเพื่อส่วนรวมมองการณ์ไกลไม่ประมาทและมีศีลธรรม 3 ครอบครัวสังคมพัฒนาทั้งครอบครัวและสังคมเป็นองค์กรสังคมเหมือนกันซึ่งมีลักษณะพัฒนา 4 ประการคือ 1 สันติภาพคือภาวะความสงบ 2 ครอบครัวสังคมเรียนรู้คือมีการแสวงหาความรู้ใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ 3 ความสามารถในการจัดการคือต้องรู้จักวิเคราะห์ตนเองทั้งทางด้านกายภาพเศรษฐกิจการเมืองสังคมและชุมชนรู้จักวางแผนจัดกระบวนการและการประเมินผล 4 จิตวิญญาณคืออุทิศเวลาและแรงงานรวมทั้งสติปัญญาความสามารถในการที่จะทำงานเพื่อส่วนรวมและ 4 ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมคือการรักษาระบบนิเวศของธรรมชาติให้คงอยู่รักษาความหลากหลายในชีวิตรและไม่ทำให้ส่วนหนึ่งส่วนใดของธรรมชาติเสียหายกลายเป็นสิ่งแวดล้อมเป็นพิษสัญญาสัญญาวิวัฒน์ 2546 117118 ดังนั้นเป้าหมายในการพัฒนาสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสังคมดังนี้ 1 การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศรายได้สูง 2

คือความสะดวกสบายร่างกายแข็งแรงไม่มีโรคภัยเบียดเบียนเป็นต้นและความสุขทางใจคือความปลอดโปร่งโล่งใจไม่มีทุกข์ร่าเริงแจ่มใสสงบเยือกเย็นเป็นต้น 2 คนพัฒนาคือคนมีคุณภาพและคุณธรรม 1 คนมีคุณภาพคือคนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพสามารถดูแลตนเองครอบครัวสังคมและชุมชนให้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นต้น 2 คนมีคุณธรรมคือเป็นคนดีคิดดีและประพฤติดีไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นในสังคมและมีความเมตตากรุณาต่อตนเองและผู้อื่นเป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอรู้จักตนเองเสียสละเพื่อส่วนรวมมองการณ์ไกลไม่ประมาทและมีศีลธรรม 3 ครอบครัวสังคมพัฒนาทั้งครอบครัวและสังคมเป็นองค์กรสังคมเหมือนกันซึ่งมีลักษณะพัฒนา 4 ประการคือ 1 สันติภาพคือภาวะความสงบ 2 ครอบครัวสังคมเรียนรู้คือมีการแสวงหาความรู้ใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ 3 ความสามารถในการจัดการคือต้องรู้จักวิเคราะห์ตนเองทั้งทางด้านกายภาพเศรษฐกิจการเมืองสังคมและชุมชนรู้จักวางแผนจัดกระบวนการและการประเมินผล 4 จิตวิญญาณคืออุทิศเวลาและแรงงานรวมทั้งสติปัญญาความสามารถในการที่จะทำงานเพื่อส่วนรวมและ 4 ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมคือการรักษาระบบนิเวศของธรรมชาติให้คงอยู่รักษาความหลากหลายในชีวิตรและไม่ทำให้ส่วนหนึ่งส่วนใดของธรรมชาติเสียหายกลายเป็นสิ่งแวดล้อมเป็นพิษสัญญาสัญญาวิวัฒน์ 2546 117118 ดังนั้นเป้าหมายในการพัฒนาสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสังคมดังนี้ 1 การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่ประเทศรายได้สูง 2

ไม่มีโรคภัยเบียดเบียนเป็นต้นและความสุขทางใจคือความปลอดโปร่งโล่งใจไม่มีทุกข์ร่าเริงแจ่มใสสงบเยือกเย็นเป็นต้น 2 คนพัฒนาคือคนมีคุณภาพและคุณธรรม 1 คนมีคุณภาพคือคนที่มีความรู้ความสามารถความชำนาญในวิชาชีพสามารถดูแลตนเองครอบครัวสังคมและชุมชนให้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นต้น 2 คนมีคุณธรรมคือเป็นคนดีคิดดีและประพฤติดีไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นในสังคมและมีความเมตตากรุณาต่อตนเองและผู้อื่นเป็นคนใฝ่รู้อยู่เสมอรู้จักตนเองเสียสละเพื่อส่วนรวมมองการณ์ไกลไม่ประมาทและมีศีลธรรม 3 ครอบครัวสังคมพัฒนาทั้งครอบครัวและสังคมเป็นองค์กรสังคมเหมือนกันซึ่งมีลักษณะพัฒนา 4 ประการคือ 1 สันติภาพคือภาวะความสงบ 2 ครอบครัวสังคมเรียนรู้คือมีการแสวงหาความรู้ใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ 3 ความสามารถในการจัดการคือต้องรู้จักวิเคราะห์ตนเองทั้งทางด้านกายภาพเศรษฐกิจการเมืองสังคมและชุมชนรู้จักวางแผนจัดกระบวนการและการประเมินผล 4 จิตวิญญาณคืออุทิศเวลาและแรงงานรวมทั้งสติปัญญาความสามารถในการที่จะทำงานเพื่อส่วนรวมและ 4 ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมคือการรักษาระบบนิเวศของธรรมชาติให้คงอยู่รักษา

ใช้คนเช่นวัดอุบลรัตนารามต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวัฒนาเช่นการสร้างถนนบ่อน้ำอ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าการพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่การพัฒนาเป็นสิ่งที่ทำแล้วมีความเจริญจริงๆคือต้องไม่เกิดปัญหาดิตตามมาหรือไม่เสื่อมลงกว่าเดิมถ้าเกิดปัญหาหรือเสื่อมลงไม่ใช่เป็นการพัฒนาแต่เป็นหายนะซึ่งตรงกันข้ามกับ

ว่าเจริญแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วนคือการพัฒนาดนเรียกว่าภาวนากับการพัฒนาสิ่งอื่นๆที่ไม่ใช่คนเช่นวัดอุบลรัตนารามต่างๆเรียกว่าพัฒนาหรือวัฒนาเช่นการสร้างถนนบ่อน้ำอ่างเก็บน้ำเป็นต้นซึ่งเป็นเรื่องของการเพิ่มพูนขยายทำให้มากหรือทำให้เติบโตขึ้นทางวัตถุและได้เสนอข้อคิดไว้ว่าคำว่าการพัฒนาหรือคำว่าเจริญนั้นไม่ได้แปลว่าทำให้มากขึ้นเพิ่มพูนขึ้นอย่างเดียวเท่านั้นแต่มีความหมายว่าดีหรือทั้งเช่นเจริญพระเศวตคือดีผมมีความหมายว่ารักเช่นนุสลาโลกาพัฒนาแปลว่าอย่างเป็นคนรักโลกอีกด้วยดังนั้นการพัฒนาจึงเป็นสิ่งที่ทำแล้วมีความเจริญจริงๆคือต้องไม่เกิดปัญหาดิตตามมาหรือไม่เสื่อมลงกว่าเดิมถ้าเกิดปัญหาหรือเสื่อมลงไม่ใช่เป็นการพัฒนาแต่เป็นหายนะซึ่งตรงกันข้ามกับการพัฒนาพระราชวรมณีประยุตต์ 2530 ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากความหมายของคำว่าพัฒนาในความหมายของแต่ละศาสตร์สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันจะพบว่าการพัฒนานั้นหมายถึงการทำให้สิ่งนั้นๆมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นให้ดีกว่าเดิมที่เป็นอยู่แต่ถ้าพิจารณาในยุคปัจจุบันเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนามาก็คือกฎหมายกล่าวคือกฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเพราะประเทศไทยเป็นระบอบการปกครองโดยกฎหมายหรือเรียกว่าอยู่ภายใต้หลักการของหลักนิติรัฐหรือนิติธรรมมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดและรัฐธรรมนูญนี้เองเป็นตัววางโครงสร้างหรือเปรียบเหมือนเป็นเข็มทิศที่ใช้ในการปกครองหรือพัฒนาประเทศในด้านต่างๆให้สังคมเกิดดุลยภาพกฎหมาย 82 วารสารมจรปรัชญาปริทรรศน์ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 จึงเป็นเครื่องมือหรือกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะกฎหมายเป็นตัว

การพัฒนาการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์กับสังคมเป็นการพัฒนาคุณสมบัตินั้นอยู่ในตัวบุคคลทั้งในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมรู้จักขมใจมีความอดทนอดกลั้นเพื่อรักษาความดีความงามของตนจนได้ชื่อว่าเป็นกัลยาณมิตรคือเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปได้อย่างดีฉะนั้นการพัฒนาดนคือการสร้างความเป็นคนใหม่ในตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะกำลังใจมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปการพัฒนาในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เป็นพื้นฐานในการ

เสฏฐิโรนุสเสฏฐิ""ในหม่อมบุษย์ผู้ฝึกตนได้แล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด"(ข.ธ. 25 / 57)หมายความว่าคนใดฝึกตนให้ดีย่อมเป็นผู้ประเสริฐสุดดังนั้นบุคคลที่พัฒนาดนเองได้ดีคือบุคคลที่สามารถอยู่เหนืออำนาจของความเคยชินบุคคลประเภทนี้จะปรับตัวพัฒนาขึ้นไปเรื่อยๆซึ่งถือว่าเป็นความสามารถพิเศษการพัฒนาตนจะช่วยให้บุคคลสำรวมกายและใจมากขึ้นรู้จักและควบคุมตนเองในการแสดงออกปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2565 Vol . 5 No . 2 July - December 2022 ~ A - 87 ~ได้อย่างเหมาะสมรู้จักขมใจมีความอดทนอดกลั้นเพื่อรักษาความดีความงามของตนจนได้ชื่อว่าเป็นกัลยาณมิตรคือเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปได้อย่างดีหรือการพัฒนาคือการสร้างความเป็นคนใหม่ในตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่ดีมีทักษะกำลังใจมีจุดมุ่งหมายของชีวิต(สงวนสิทธิเล็คตอรณ, 2543)การนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคลากรเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงามได้นั้นหลักการนี้สามารถนำไปใช้พัฒนา 4 ด้านกล่าวได้ว่าหลักภาวนา 4 เป็นการดูแลด้านร่างกายและจิตใจให้สัมพันธ์เชื่อมโยงสมดุลอย่างปกติหรือเป็นองค์รวมของบุคคลนั้นเองซึ่งองค์รวมจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความสัมพันธ์ทั้งร่างกายจิตใจสังคมและสิ่งแวดล้อมจะขาดด้านใดด้านหนึ่งไปไม่ได้ในการดูแลตนเองแบบองค์รวมประกอบด้วย 1 .การพัฒนาด้านร่างกาย(กายภาวนา)เป็นการพัฒนาร่างกายให้สัมพันธ์กับทางกายภาพเป็นสิ่งที่บุคลากรไม่ควรมองข้ามการรู้จักใช้อินทรีย์อย่างมีสติเลือกที่จะเป็นพึ่งเป็นด้วยปัญญาเสพปัจจัย 4 สิ่งของอย่างฉลาดไม่มัวเมาหรือลุ่มหลงจะส่งผลให้บุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงจึงเป็นปัจจัยด้านหนึ่งที่บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้ได้

๑๓. ปัญหาหมายถึงการศึกษาอบรมทางปัญญาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสรรพสิ่งตามความเป็นจริงอันเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างดีซึ่งเราต้องพยายามอยู่ตลอดเวลา๑๑อารมณ์ใจที่ยิ่งได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนหมายถึงการร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นการเรียนรู้อย่างน่าสนใจและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่

ที่ 1 - 2 มกราคม-สิงหาคม 2567 Journal of Educational Administration and Human Social Sciences . Vol. 2 No. 1 - 2 January - August 2024 ISSN : 3027 - 7191 (Online) <https://so16.tci-thaijo.org/index.php/JEAHS> 92 วางแผนไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องบูรณาการส่วนต่างๆอย่างเหมาะสมและกลมกลืนกับหลักการทฤษฎีความก้าวหน้าทางวิชาการผู้เรียนผู้สอนสื่อรูปแบบวิธีการศิลปะการสนทนาและการประเมินผลตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ในช่วงเวลาที่สอนได้อย่างดีพระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ.ปยุตโต)(2551)กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนหมายถึงการฝึกตัวเองพัฒนาชีวิตของตัวเองให้มีความสามารถที่จะอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างดีตามหลักไตรสิกขาที่เป็นหลักการฝึกหัดอบรมกายวาจาจิตใจและปัญญาของตนเองที่เรียกว่าศีลสมาธิปัญญา 1)ศีลการฝึกอบรมในด้านความประพฤติระเบียบวินัยความสุจริตทางกายวาจาและอาชีวะ 2)สมาธิการฝึกอบรมทางใจการปลูกฝังคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพสมรรถภาพของจิต 3)ปัญญาการศึกษาอบรมทางปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริงอันเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตเป็นอยู่ได้อย่างดีซึ่งเราต้องพยายามอยู่ตลอดมาจนใจเที่ยง(2553)กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนหมายถึงการรวมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลน่าสนใจและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ Hilgard E.R.&G.H Brower (1974)ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนหมายถึงกระบวนการที่ทำให้

๑๔การเรียนรู้ในรายวิชานี้ๆโดยวิธีการสอนหรือประเภทของการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ได้แบ่งออกเป็น๑๗ประเภทดังนี้การสอนโดยใช้การบรรยาย๒การสอนโดยใช้การสาธิต๓การสอนโดยใช้การทดลอง๔การสอนโดยใช้การนิรนัย๕การสอนโดยใช้การอุปนัย๖การสอนโดยใช้การไปทัศนศึกษา๗การสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย๘การสอนโดยใช้การแสดงละคร๙การสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ๑๐การ

การศึกษาของผู้เรียนด้วยแบ่งได้ 7 ประเภทดังนี้ 1) การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ 2) การสอนโดยใช้เกมจำลองสถานการณ์ 3) การสอนโดยใช้การระดมความคิด 4) การสอนแบบค้นพบความรู้ 5) การสอนแบบแก้ปัญหา 6) การสอนแบบปฏิบัติการ 7) การสอนโดยใช้คำถามที่ค้นหาแบบมี (2551) ได้กล่าวถึงประเภทของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นวัฏจักรการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนและเพื่อให้การเรียนการสอนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นมี 14 วิธีการสอนดังนี้ 1) การสอนโดยใช้การบรรยาย (Lecture) 2) การสอนโดยใช้การสาธิต (Demonstration) 3) การสอนโดยใช้การทดลอง (Experiment) 4) การสอนโดยใช้การนิรนัย (Deduction) 5) การสอนโดยใช้การอุปนัย (Induction) 6) การสอนโดยใช้การไปทัศนศึกษา (Field Trip) 7) การสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 8) การสอนโดยใช้การแสดงละคร (Dramatization) 9) สอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 10) การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case) 11) การสอนโดยใช้เกม (Game) 12) การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 13) การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) 14) การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction) จากเนื้อหาข้างต้นสรุปได้ว่าเนื้อหาที่น่าสนใจ

๑๕๔การสอนแบบค้นพบความรู้๕การสอนแบบแก้ปัญหาการสอนแบบปฏิบัติการสอนการสอนโดยใช้คำถาม๑๖ทัศนนาชมมณได้กล่าวถึงประเภทของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ

ทางสติปัญญาอีกทั้งการจัดการเรียนการสอนมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นมีทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามมีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอจ ไรต์นดวงจันทร์ 2548 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีหลายวิธีเช่นการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักการสอนแบบอภิปรายการสอนแบบใช้เทคนิคผังความคิดรวบยอดการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นต้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 5 รูปแบบได้แก่การบรรยายเชิงอภิปรายเป็นการสอนตามเนื้อหาโดยผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถามคิดและวิเคราะห์อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงการอภิปรายกลุ่มเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆและให้ผู้เรียนในกลุ่มพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นและประสบการณ์ในประเด็นที่กำหนดและสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปของกลุ่มกรณีศึกษาเป็นวิธีการที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่กำหนดไว้คำตอบและเหตุผลที่ผู้เรียนนำเสนอได้มาจากการอภิปรายร่วมกันการเรียนแบบร่วมมือผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆสมาชิก

มากยิ่งขึ้นมี๑๕วิธีการสอนดังนี้๑การสอนโดยใช้การบรรยาย Lecture ๒การสอนโดยใช้การสาธิต Demonstration ๓การสอนโดยใช้การทดลอง Experiment ๔การสอนโดยใช้การนิรนัย Deduction ๕การสอนโดยใช้การอุปนัย Induction ๖การสอนโดยใช้การไปทัศนศึกษา Field Trip ๗การสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย Small Group Discussion ๘การสอนโดยใช้การแสดงละคร Dramatization ๙การสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ Role Playing ๑๐การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง Case ๑๑การ

ที่มีเหตุผล 4 การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานนั้นจริงๆได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง 5 การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ผู้สอนควรจัดสถานการณ์ให้เป็นปัญหาให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยเพื่อที่ผู้เรียนจะทำการใช้คำถามสืบเสาะจนกระทั่งแก้ปัญหาหรือหาข้อสรุปได้ 6 การเรียนรู้โดยโครงงานเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เลือกและสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึกด้วยตนเองและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาหรือจัดการทำงานอย่างมีระบบรู้จักวางแผนในการทำงานฝึกการคิดวิเคราะห์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ศนาชมมณ 2546 9 กล่าวถึงวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบข้อสรุปด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ไว้ทั้งสิ้น 14 วิธีคือ 1 วิธีสอนโดยบรรยาย Lecture 2 วิธีสอนโดยใช้การสาธิต Demonstration 3 วิธีสอนโดยใช้การทดลอง Experiment 4 วิธีสอนโดยใช้การนิรนัย Deduction 5 วิธีสอนโดยใช้การอุปนัย Induction 6 วิธีสอนโดยใช้การไปทัศนศึกษา Field Trip 7 วิธีสอนโดยใช้อภิปรายกลุ่มย่อย Small Group Discussion 21 8 วิธีสอนโดยใช้การแสดงละคร Dramatization 9 วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ Role Playing 10 วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง Case 11 วิธีสอนโดยใช้เกม Game 12 วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง Simulation 13 วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ Learning Center 14 วิธีสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรม Programmed

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สอนโดยใช้เกม Game ๑๒การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง Simulation ๑๓การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ Learning Center ๑๔การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม Programmed Instruction ๑๗พระพรหมบัณฑิตประยูรธมฺมจิตโตได้กล่าวถึงวิธีการสอนมี๒แบบคือธรรมาธิษฐานและบุคลาธิษฐานถ้าสอนธรรมล้วนๆเช่นนิพพานคือดับไม่เหลือสงบอย่างยิ่งอย่างนี้เป็นธรรมาธิษฐานสอนแบบอภิธรรมแต่ถ้าสอนแบบมีตัวอย่างประกอบมีกิจกรรมมีสื่อต่างๆเรียกว่าบุคลาธิษฐานเป็นการสอนแบบพระสูตรต้นปฎิภาวนที่พระพุทธเจ้าสอนธรรมะกำมือ	ปัจจัยสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ในช่วงเวลานะที่สอนได้อย่างดีเพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้จากความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่นำเสนอมาสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนคือกระบวนการที่ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยหลักการทฤษฎีและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดประเภทของการจัดการเรียนการสอนประเภทของการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆล้วนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่ผู้เรียนมีทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเองการมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่เป็นวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆแล้วนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตรประจำวันได้ดังนี้พระพรหมบัณฑิต(ประยูรธมฺมจิตโต)(2548)ได้กล่าวถึงวิธีการสอนมี 2 แบบคือธรรมาธิษฐานและบุคลาธิษฐานถ้าสอนธรรมล้วนๆเช่นนิพพานคือดับไม่เหลือสงบอย่างยิ่งอย่างนี้เป็นธรรมาธิษฐานสอนแบบอภิธรรมแต่ถ้าสอนแบบมีตัวอย่างประกอบมีกิจกรรมมีสื่อต่างๆเรียกว่าบุคลาธิษฐานเป็นการสอนแบบพระสูตรต้นปฎิภาวนที่พระพุทธเจ้าสอนธรรมะกำมือเดียวใบไม้เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการสอนเป็นสื่อให้เข้าถึงธรรมะเมื่อสอนบุคลาธิษฐานท่านจะได้เปรียบคือรูปธรรมมีตัวอย่างมีนิทานประกอบนี้ก็ป็นสื่อเรื่องกระต่ายกับเต่าสอนให้รู้คติธรรมว่าประมาทไม่ได้ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตายกระต่ายจึงแพ้เต่า
๑๖เดียวใบไม้เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการสอนเป็นสื่อให้เข้าถึงธรรมะเมื่อสอนแบบบุคลาธิษฐานท่านจะได้เปรียบคือมีรูปธรรมมีตัวอย่างมีนิทานประกอบซึ่งก็เป็นสื่อเช่นนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าสอนให้รู้คติธรรมว่าประมาทไม่ได้ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตายกระต่ายจึงแพ้เต่าเพราะฉะนั้นนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าก็เป็นสื่อสอนธรรมอย่าสอนธรรมล้วนๆ๑๘องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้านทั้งนี้ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง	ได้ว่าการจัดการเรียนการสอนคือกระบวนการที่ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยหลักการทฤษฎีและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดประเภทของการจัดการเรียนการสอนประเภทของการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆล้วนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่ผู้เรียนมีทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเองการมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่เป็นวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆแล้วนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตรประจำวันได้ดังนี้พระพรหมบัณฑิต(ประยูรธมฺมจิตโต)(2548)ได้กล่าวถึงวิธีการสอนมี 2 แบบคือธรรมาธิษฐานและบุคลาธิษฐานถ้าสอนธรรมล้วนๆเช่นนิพพานคือดับไม่เหลือสงบอย่างยิ่งอย่างนี้เป็นธรรมาธิษฐานสอนแบบอภิธรรมแต่ถ้าสอนแบบมีตัวอย่างประกอบมีกิจกรรมมีสื่อต่างๆเรียกว่าบุคลาธิษฐานเป็นการสอนแบบพระสูตรต้นปฎิภาวนที่พระพุทธเจ้าสอนธรรมะกำมือเดียวใบไม้เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการสอนเป็นสื่อให้เข้าถึงธรรมะเมื่อสอนบุคลาธิษฐานท่านจะได้เปรียบคือรูปธรรมมีตัวอย่างมีนิทานประกอบนี้ก็ป็นสื่อเรื่องกระต่ายกับเต่าสอนให้รู้คติธรรมว่าประมาทไม่ได้ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตายกระต่ายจึงแพ้เต่าเพราะฉะนั้นนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าก็เป็นสื่อสอนธรรมอย่าสอนธรรมล้วนๆสมยศตายุแก้ว(2551)ได้กล่าวถึงประเภทของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าเป็นวิธีการสอนแนวทางการสอนในแบบต่างๆที่ผู้สอนคิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้ในการดึงดูด

๒๐ Trump and Miller ได้กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆที่เตรียมไว้และจัดให้แก่เด็กนักเรียนหรือระบบโรงเรียน๒๗ Oliva ได้กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึงคำที่สามารถอธิบายได้๘ลักษณะ ได้แก่๑สิ่งที่ใช้สอนในโรงเรียน๒ชุดวิชาที่เรียน Set of Subjects ๓เนื้อหา Content ๔โปรแกรมการเรียน Program of Studies ๕ชุดของสื่อและวัสดุที่ใช้ในการเรียน Set of Materials ๖จุดประสงค์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ Performance Objectives ๗ลำดับกิจกรรมใน

อังกฤษว่า" Curriculum "ซึ่งมีรากศัพท์จากภาษาละตินคือ" Currere "ซึ่งมีความหมายว่า" Running "หรือเส้นทางที่วิ่งแข่งและหลักสูตรเป็นเครื่องมือในการแปลงจุดมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติในสถาบันการศึกษาในระดับต่างๆหลักสูตรจะเป็นเสมือนทางลัดที่จะคอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาหรือหลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ 12 โอลิวา(Oliva , 1992 : 15)ได้นำคานิยามต่างๆของหลักสูตรมาเรียบเรียงไว้ดังนี้หลักสูตรคือ 1 .สิ่งที่ใช้สอนในโรงเรียน 2 .ชุดวิชาที่เรียน(Set of Subjects) 3 .เนื้อหา 4 .โปรแกรมการเรียน(Program of Studies) 5 .ชุดของสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอน(Set of Materials) 6 .ลำดับของกระบวนการวิชา(Sequence of Courses) 7 .จุดประสงค์ที่นำไปปฏิบัติ(Performance Objectives) 8 .กระบวนการวิชาที่ศึกษา(Course of Study) 9 .ทุกสิ่งที่ดำเนินการในโรงเรียนรวมทั้งกิจกรรมนอกห้องเรียนการแนะแนวและการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 10 .สิ่งที่สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่โรงเรียนเป็นผู้จัด 11 .ทุกสิ่งที่กำหนดขึ้นโดยบุคคลในโรงเรียน 12 .ลำดับของกิจกรรมในโรงเรียนที่ดำเนินการโดยผู้เรียน 13 .ประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนซึ่งเกิดจากระบบการจัดการของโรงเรียนธารงบัวศรี(2542 : 7)กล่าวว่าหลักสูตรคือแผน

เรียนการสอนหมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่นการใช้สื่อการจัดกิจกรรมระหว่างสอนการทดสอบตลอดจนความสามารถของครูในการให้คำแนะนำการแนะแนวการให้กำลังใจความรักและความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน๗อาจารย์เจียงการจัดการเรียนการสอนหมายถึงกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน๘สมนอมรวีวัฒนการจัดการเรียนการสอนคือสถานการณ์ที่

สถานการณ์การระบาดของโรคโคโรนา 2019 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข, 2563)เหตุนี้การเรียนรู้สำหรับนักเรียนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด- 19 จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันผู้เขียนขอนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 โดยมีรายละเอียดดังนี้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการบริหารโรงเรียนทั้งหมดการเรียนการสอนเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุดส่วนงานอย่างอื่นเป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและอำนวยความสะดวกให้กับการเรียนการสอนการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาผลงานด้านวิชาการเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาว่าจัดการศึกษาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดโดยมีผู้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้ปรียาพรวงศ์อนุตรโรจน์(2553)กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึงการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้เช่นการใช้สื่อการสอนการจัดกิจกรรมระหว่างสอนการทดสอบเป็นต้นรวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการให้ความช่วยเหลือแนะแนวแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆรวมทั้งการให้กำลังใจให้ความรักและความเอาใจใส่ด้วยอารมณ์ใจเที่ยง(2553)กล่าวว่าการเรียนการสอนคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอนสุราษฎร์พรจันทร์(2550)กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ถาวรให้แก่ผู้เรียนการเรียน

หน้า๑๖๔๖ จันทรานีสงวนนามทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาพิมพ์ครั้งที่๒ กรุงเทพมหานคร บริษัทนักพิมพ์ จำกัด๒๕๕๑ หน้า๑๕๕๗ รุ่งรัชดาพรเวชชาดิการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิมพ์ครั้งที่๒ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยทักษิณ๒๕๕๕ หน้า๑๒๔๔ สอนัดส์สมิตสันต์อ้างในภาวิดาธราศรีสุทธิการ จัดและการบริหารงานวิชาการกรุงเทพมหานครสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง๒๕๕๐ หน้า๑๓๓

และการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรงขั้นตอนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 4 การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีขอบข่ายค่อนข้างกว้างขวางปรียาพรวงศ์บุตรโรจน์ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ 1 ขั้นตอนดาเนินการเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการโดยมีงานต่อไปนี้ 11 จาหาแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 12 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน 13 จัดครูอาจารย์เข้าสอน 14 จัดทาโครงการสอน 15 จัดทาปฏิทินการปฏิบัติงาน 16 จัดตารางสอน 17 ประมุนิเทศนักเรียน 18 การลงทะเลียนเรียน 15 จันทรานีสงวนนามทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาพิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานครบริษัทนักพิมพ์จำกัด 2551 หน้า 148 16 รุ่งรัชดาพรเวชชาดิการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานครมหาวิทยาลัยทักษิณ 2550 หน้า 28 17 บัญญาแก้วกัยूरและสุภัทรพันธ์พัฒนกุลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานกรุงเทพมหานครสำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2545 หน้า 17 179 บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 2 ขั้นตอนดาเนินงานเป็นขั้นที่จัดและดาเนินงานรวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่

ความต้องการของอับราฮัมเอชมาสโลว์ Abraham H Maslow ๑๙๐๘-๑๙๗๐ นักจิตวิทยาชาวอเมริกันผู้นำคนสำคัญท่านหนึ่งในกลุ่มมนุษยนิยมเขาเชื่อว่าโดยธรรมชาติแล้วมนุษย์เกิดมาดีและพร้อมที่จะทำดีถ้าความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอพฤติกรรมของอับราฮัมเอชมาสโลว์ตามขั้นตอนดังนี้ขั้นที่๑ความต้องการทางด้านสรีระเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานชีวิตที่ชีวิตต้องการเพื่อการมีชีวิตอยู่เช่นความต้องการอาหารน้ำอากาศการออกกำลังกายการพักผ่อนการขับถ่ายและความต้องการ

ในเรื่องของตัวละครโดยเฉพาะก้านแก้วที่มีความต้องการความทะเยอทะยานที่จะทำให้ชีวิตของตนดีขึ้นดังที่สมปราชญ์ภูติจันทร์ 2549 236 กล่าวว่าแม้ก้านแก้วจะมีชีวิตที่ตกต่ำจากความทะเยอทะยานที่ถูกครอบงำด้วยรสฟุ้งเพื่อแต่ก้านแก้วก็เป็นตัวละครที่สามารถถ่ายทอดความเห็นใจจากการต่อสู้กับชะตากรรมที่เธอมีส่วนสร้างขึ้นทั้งนี้เพราะความต้องการในการยกระดับชีวิตอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ดังนั้นตัวละครจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินเรื่องเพราะเนื้อหาในนวนิยายเป็นการถ่ายทอดการกระทำของตัวละครในด้านพฤติกรรมคำนิยมสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของคนในสังคมยุคนั้นๆได้เป็นอย่างดีอับราฮัมมาสโลว์อ้างถึงในยูวดีเนื่องโนราช 2558 32 กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ว่ามนุษย์ถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะตอบสนองความต้องการเฉพาะอย่างบุคคลย่อมมีความต้องการไม่สิ้นสุดความต้องการใดตอบสนองแล้วความต้องการอื่นก็เกิดขึ้นความต้องการของบุคคลจะเรียงเป็นลำดับขั้นตอนมนุษย์เกิดมาพอดีและพร้อมที่จะทำสิ่งดีถ้าความต้องการพื้นฐานได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอและมนุษย์สามารถควบคุมความพฤติกรรมของตนเองและเลือกทางชีวิตของตัวเองได้โดยอับราฮัมมาสโลว์แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ขั้นคือความต้องการทางด้านร่างกายคือความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เช่นต้องการอาหารน้ำอากาศตลอดจนความต้องการทางเพศเป็นความต้องการที่ต้องได้รับการตอบสนองเพื่อการมีชีวิตรอดของมนุษย์ความต้องการความปลอดภัยเป็นความต้องการที่จะเป็นอิสระและปกป้องตนเองจากการคุกคามหรือสิ่งทีก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อร่างกายและจิตใจในทุกด้านเช่นความมั่นคงในชีวิตความปลอดภัยในทรัพย์สินความต้องการ

แห่งชาติเรื่อยมาโดยความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่อายุ ๗ ปี เด็กและเยาวชนมีเกียรติสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์หลักความเชื่อพื้นฐานในการพัฒนาจึงมิใช่การหลอหลอมเพื่อให้เด็กและเยาวชนแปรสภาพตามแต่จะต้องการได้โดยปราศจากการคำนึงถึงศักยภาพพลังและความสามารถในการตัดสินใจได้เองด้วยการพัฒนาคนนั้นเป็นกระบวนการพัฒนาที่ต่อเนื่องตลอดชีวิตในช่วงชีวิตหนึ่งๆต่างก็มีจุดวิกฤตจุดเน้นอัน

ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติการจัดการบริหารสาธารณะและกิจการมสาธารณะใดที่สมควรให้เป็นหน้าที่และอำนาจโดยเฉพาะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบหรือให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการใดให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งต้องสอดคล้องกับรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามวรรคสี่และกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับกลไกและขั้นตอนในการกระจายหน้าที่และอำนาจตลอดจนงบประมาณและบุคลากรที่เกี่ยวข้องหน้าที่และอำนาจดังกล่าวของส่วนราชการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยนิยามการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชน child and youth development กรมกิจการเด็กและเยาวชน 2559 ได้ให้ความหมายของการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนไว้ในรายงานผลการศึกษาสภาพการณ์และสนับสนุนกลุ่มเด็กและเยาวชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมของหน่วยงานว่าหมายถึงกระบวนการใดๆที่หน่วยงานหรือองค์กรใดได้ทำให้เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ไม่ผิดกฎหมายและเป็นประโยชน์ทางด้านสุขภาพร่างกายจิตใจอารมณ์และสติปัญญาเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและได้แสดงออกถึงศักยภาพทั้งนี้การพัฒนาเด็กและเยาวชนจะมีกฎหมายหรือระเบียบราชการข้อบังคับให้กำหนดส่งเสริมการพัฒนาหรือไม่ก็ได้นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2550 ได้วางกรอบเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาเยาวชนโดยมีแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเด็กและเยาวชน 6 ประการดังต่อไปนี้ 1 เยาวชนมีเกียรติสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2 การพัฒนาคนนั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิตในช่วงชีวิตหนึ่งๆต่างก็มีจุดวิกฤตและจุดเด่นอัน

เกิดขึ้นได้จากการเปลี่ยนแปลงทางสรีระการรับรู้โดยเฉพาะการปรับตัวช่วงชีวิตของเด็กและเยาวชนก็มีไต่รอดพ้นไปจากปัจจัยต่างๆดังกล่าวความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆปรากฏชัดเจนกล่าวคือความยากจนสภาพทุโภชนาการการมีโรคภัยไข้เจ็บความต้อโอกาสทางการศึกษาความไม่รูการขาดทักษะเชิงอาชีพการไม่มีงานทำปัจจัยดังกล่าวข้างต้นมีความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน๔เด็กและเยาวชนเป็นช่วงชีวิต

ไม่ผิดกฎหมายและเป็นประโยชน์ทางด้านสุขภาพร่างกายจิตใจอารมณ์และสติปัญญาเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและได้แสดงออกถึงศักยภาพทั้งนี้การพัฒนาเด็กและเยาวชนจะมีกฎหมายหรือระเบียบราชการข้อบังคับให้กำหนดส่งเสริมการพัฒนาหรือไม่ก็ได้นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2550 ได้วางกรอบเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาเยาวชนโดยมีแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาเด็กและเยาวชน 6 ประการดังต่อไปนี้ 1 เยาวชนมีเกียรติสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2 การพัฒนาคนนั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิตในช่วงชีวิตหนึ่งๆต่างก็มีจุดวิกฤตและจุดเด่นอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสรีระการรับรู้โดยเฉพาะด้านการปรับตัวและการปรับบทบาทอันเนื่องมาจากประสบการณ์และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆปรากฏชัดเจนกล่าวคือความยากจนสภาพทุโภชนาการการมีโรคภัยไข้เจ็บความต้อโอกาสในการศึกษาความไม่รูการขาดทักษะเชิงอาชีพการไม่มีงานทาการเพิ่มประชากรที่ไม่ได้รับการบริการพื้นฐานที่ทั่วถึงและบริการที่ขาดคุณภาพปัจจัยดังกล่าวข้างต้นมีความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการพัฒนาเยาวชนโดยวารสารวิชาการสังคมมนุษยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 102 ผู้ประสานงานหลัก Corresponding Author The Local Government Organizations To Creating a Child Email worarite2563 gmailcom And Youth Friendly City in The New Normal ทั้งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและเสริมให้มีสภาพเศรษฐกิจที่สร้างปัญหาให้แก่เยาวชนเองอันมีผลทำให้เยาวชนบางกลุ่มกลายเป็นปัญหาสังคม

จิตใจจึงเป็นสิ่งสำคัญมากท่านจัดไว้เป็นอันดับที่๓คือต้องมีแรงจิตใจที่ถูกต้องพัฒนาศักยภาพของตนให้เต็มที่พระพุทธศาสนาถือว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่ฝึกได้คือพัฒนาได้ภาษาสมัยใหม่เรียกว่าศักยภาพมนุษย์แต่ละคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้สมบูรณ์ทั้งศักยภาพเฉพาะตัวคือมีความถนัดชัดเจนของตนเองถ้าไม่พัฒนาไม่ฝึกฝนขึ้นมาก็ไม่มีโอกาสแสดงออกไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และศักยภาพของมนุษย์คือมีความเป็นสัตว์ประเสริฐที่สามารถ

)อธิปไตยถูกใช้เป็นลักษณะของการทำความเข้าใจในความรู้อย่างและเป็นการฝึกอบรมแห่งการรู้การเห็นการรู้แจ้งแทงตลอดตามที่แท้จริง 2)หลักอิทธิบาทธรรมคือองค์ธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จสูงสุดแห่งความสำเร็จ 4 ประการได้แก่(1)ฉันทะคือความพอใจความชอบใจความรักในสิ่งนั้นๆ เป็นองค์ธรรมลำดับต้นของอิทธิบาทที่จะสามารถกำหนดเงื่อนไขไว้ก่อนที่สุดเพราะหากความพอใจไม่เกิดขึ้นองค์ธรรมอื่นๆก็จะไม่เกิดขึ้น(2)วิริยะคือความพากเพียรเป็นองค์ธรรมที่จะขับเคลื่อนหรือสืบทอดความพอใจในแรงกระตุ้นจากฉันทะ(3)จิตตะคือความตั้งใจในสิ่งที่มี ความพอใจและความเพียรที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดเป้าหมายของการกระทำอย่างชัดเจนหรือเพื่อทำให้เป้าหมายบรรลุไปแต่ละอย่างและ(4)วิมังสาคือความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบอันเป็นคุณลักษณะของปัญญาในการคิดวิเคราะห์เพื่อทำให้บรรลุเป้าหมายให้รวดเร็วที่สุดคำสำคัญ:พุทธธรรม,พัฒนาสมรรถนะครู,ไตรสิกขา,อิทธิบาท 4 2023 BRJ : Bodhisatva Review Journal บทบาทในพระพุทธศาสนาถือว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่ฝึกได้พัฒนาได้ภาษาสมัยใหม่เรียกว่ามีศักยภาพมนุษย์แต่ละคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้สมบูรณ์ทั้งศักยภาพเฉพาะตัวคือมีความถนัดชัดเจนของตนเองถ้าไม่พัฒนาไม่ฝึกฝนขึ้นมาก็ไม่มีโอกาสแสดงออกไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และศักยภาพของมนุษย์คือมีความเป็นสัตว์ประเสริฐที่สามารถเข้าถึงปรัชญาญาณความดีงามและอิสรภาพที่สมบูรณ์ได้ดังนั้นจึงต้องพัฒนาศักยภาพนั้นขึ้นมาโดยมีความเชื่อมั่นตามหลักการที่ว่ามนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้จนเป็นสัตว์ที่ประเสริฐอย่างยิ่งเพราะฉะนั้นท่านจึงให้มนุษย์ฝึกฝนตนเองเรียก

เด็กว่าการเจริญเติบโตของเด็กทางร่างกายเนื้อเยื่ออวัยวะหน้าที่ของอวัยวะต่างๆและพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นเป็นรูปแบบที่แน่นอนและเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบรองที่ต่อเนื่องเสริมพัฒนาการต่างๆ Arnold Gesel เชื่อว่าวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรมและมีในเด็กแต่ละคนมาตั้งแต่เกิดซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กแต่ละวัยมีความพร้อมทำสิ่งต่างๆได้๗๐ส่ายนั้ห้พละสุรย์การศึกษาอบรมเยาวชนกรุงเทพมหานครจันทรเกษม๒๕๒๘หน้า๖

เกิดจากการดูแลรักษาความสะอาดตนเองสถานที่รวมไปถึงการรับประทานอาหารของเด็กอาหารที่มีประโยชน์จะมีผลต่อความแข็งแรงและภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายของเด็กซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และตอบสนองได้ตลอดทุกกิจกรรม 2 การพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัยของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอันดับ 1 ได้แก่ด้านร่างกายเนื่องจากครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยทางด้านร่างกายเป็นพื้นฐานที่สามารถต่อยอดไปยังพัฒนาการด้านอื่นๆสอดคล้องกับอาร์โนลด์เกสเซล Arnold Gesell 1984 เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกันผู้เริ่มก่อตั้งสถาบันพัฒนาการเด็กมหาวิทยาลัยเยลระหว่างปีคศ 19301940 อธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่าการเจริญเติบโตของเด็กทางร่างกายเนื้อเยื่ออวัยวะหน้าที่ของอวัยวะต่างๆและพฤติกรรมที่ปรากฏขึ้นเป็นรูปแบบที่แน่นอนและเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบรองที่ต่อเนื่องเสริมพัฒนาการต่างๆก็เชลล์เชื่อว่าวุฒิภาวะจะถูกกำหนดโดยพันธุกรรมและมีในเด็กแต่ละคนมาตั้งแต่เกิดซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กแต่ละวัยมีความพร้อมทำสิ่งต่างๆได้ 3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 31 ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยรวมและรายด้านมีความ

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเผชิญสิ่งที่ท้าทายในชีวิตประจำวัน ได้๗๔ในการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต๓ประการ๑การส่งเสริมหมายถึง การสร้างทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นบุคคลกลุ่มปกติหรือมีพฤติกรรมปกติ Normal behavior เพื่อเป็นเกราะกันปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนเอง๒การป้องกันหมายถึงการช่วยเหลือผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง Riskbehavior เช่นเด็กที่เริ่มมีแนวโน้มเข้าสู่การมีปัญหาทางพฤติกรรม ช่วยให้เขามีทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นปกติ

บันดาลใจสร้างความท้าทายความสนุกในการเรียนให้แก่ศิษย์ในการรู้จัก ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งการเตรียมการสอนดังกล่าวกับวัยรุ่นยุคใหม่ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนมีความสนุกท้าทายความสามารถ และความอยากรู้อยากลองตามวัยสอดคล้องกับความต้องการและลักษณะ ของคนรุ่นที่คาบเกี่ยวระหว่าง generation Y และ Z หรือ Generation Me ดังได้กล่าวมาแล้วในหัวข้อการเปลี่ยนแปลงจากรุ่นสู่รุ่นการเรียนรู้และ เข้าใจกลุ่มคนแต่ทั้งนี้ต้องมีจุดเริ่มต้นในการปรับมุมมองเพื่อการ เปลี่ยนแปลงหรือปรับกระบวนการทัศน์ของโรงเรียนครูผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมกันในการหาวิธีการ How to ให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้สู่ ศตวรรษใหม่อย่างรู้เท่าทันสื่อเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตให้ ยั่งยืนในมุมมองของผู้เขียนบทความตามประสบการณ์การบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคมและการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับวัยรุ่นในโรงเรียนเป็น เวลามากกว่า 15 ปียิ่งถือว่ากลยุทธ์การสร้างเสริมทักษะชีวิตวัยรุ่นบนพื้น ฐาน 3 ประการยังเป็นสิ่งที่ใช้ได้ตลอดซึ่งได้แก่ 1 การส่งเสริม 2 การ ป้องกันและ 3 การแก้ไขเยียวยารักษาและการฟื้นฟูโดยการส่งเสริมซึ่ง หมายความว่าให้การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นกับนักเรียนกลุ่มปกติหรือมี พฤติกรรมปกติ Normal Behavior เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นใน การดำเนินชีวิตของวัยรุ่นส่วนการป้องกันหมายถึงการช่วยเหลือเด็กที่มี พฤติกรรมเสี่ยง Risk behavior เด็กที่พฤติกรรมมีแนวโน้มเข้าสู่การเป็น เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมอย่างเข้าใจและใส่ใจให้มีทักษะชีวิตและปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นเด็กปกติและสำหรับการแก้ไข

๔๐งานเพิ่มขึ้นตยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต๔ลด บังคับเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อ สุขภาพ๕เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับ ระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ๖พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย๗ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วม พัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง๗๕การสร้างเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุเริ่มที่จะ มีบทบาทสำคัญมากขึ้นในสังคมไทยทั้งนี้

ด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 5 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงิน การคลังด้านสุขภาพ 6 พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับสังคมสูงวัย 7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง 2 ด้านการสร้างความเป็นธรรมและลดความ เหลื่อมล้ำในสังคมโดยมีแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 1 การเพิ่มโอกาส ให้กับกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ 2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มี คุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง 3 เสริมสร้างศักยภาพชุมชนการพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้มีสิทธิ ในการจัดการทุนที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชนทั้งนี้กรมกิจการผู้สูงอายุ สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ได้ดำเนินการกิจ เกี่ยวกับผู้สูงอายุตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พศ 2560-2564 ที่มีเป้าหมายการ พัฒนาประเทศอันจะนำไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2561 กรมกิจการผู้สูงอายุได้ดำเนินงานโดยมีเป้าหมายหลักเพื่อก่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานระหว่างหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐภาคเอกชนและภาค ประชาสังคมเพื่อให้คนทุกวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมโดยกรมกิจการผู้สูง อายุมีการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ จัด สวัสดิการและการคุ้มครองพิทักษ์

ประการคือความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทักษะชีวิตเป็นความสามารถของบุคคลซึ่งประกอบไปด้วยความรู้และเจตคติในการจัดการกับปัญหาต่างๆรอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตทั้งในเรื่องบทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำผู้ตามการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามตลอดจนปัญหา๕สวทชการเสริมสร้างและ

วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ(2554)ประกอบด้วย 5 ด้านคือด้านความสามารถในการสื่อสารด้านความสามารถในการคิดด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้ ดังนี้ 1 .กระทรวงศึกษาธิการ(2554)หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อธิบายเกี่ยวกับทักษะชีวิตหมายถึงความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 2 .สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2560)กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ทักษะและเจตคติในการเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาการจัดการกับอารมณ์และความเครียดและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นเพื่อการปรับตัวและป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่างๆจัดการกับชีวิตตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทักษะชีวิตเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตในสาระการเรียนรู้จำแนกได้เป็น 2

๔๒ทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองมาสโลว์ Maslow กล่าวว่า การเห็นคุณค่าในตนเองมีความสัมพันธ์กับความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของประกอบไปด้วยความนับถือตนเองเชื่อมั่นในตนเองและหากได้รับการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองไปเรื่อยๆก็จะเข้าสู่ขั้นบรรลุสัจจะแห่งตนเอง๘๑โคเปอร์สมิท Coopersmith กล่าวว่า การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นการประเมินตนเองจากการกระทำสิ่งต่างๆและความพึงพอใจในอัตมโนภาพ

ของผู้อื่นตามความภาคภูมิใจในตนมีความสัมพันธ์กับความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของความต้องการนี้ประกอบด้วยความนับถือตนเองเชื่อมั่นในตนเองมีความสามารถและได้รับการนับถือเห็นคุณค่าและหากได้รับความภาคภูมิใจในตนขึ้นไปอีกก็จะเข้าสู่ขั้นบรรลุสัจจะแห่งตน Selfactualization ซึ่งเป็นความต้องการสูงสุดของมนุษย์ที่ฮับบาสมาสโลว์ AHMaslow กล่าวไว้ 6 วิลเลียมเจมส์ W James 5 ได้ให้ความหมายของความภาคภูมิใจในตนว่าเป็นความรู้สึกซึ่งมีอยู่ในตัวเราการแสดงออกของตัวเราประเมินได้จากอัตราส่วนของคุณภาพที่เป็นจริงระหว่างความสำเร็จกับความคาดหวังดังนั้นความภาคภูมิใจในตนความสำเร็จความคาดหวังแสนลึลโคเปอร์สมิท S Coopersmith 6 กล่าวว่าความภาคภูมิใจในตนเป็นการประเมินคุณค่าของตนตามความรู้สึกและทัศนคติที่มีต่อตนเองซึ่งสื่อออกมาโดยคำพูดและพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมานอกจากนี้ยังรวมถึงการที่บุคคลเชื่อในความสามารถความสำคัญความสำเร็จและคุณค่าในตนเองเจอร็มโรเซนเบิร์ก J L Rosenberg 7 กล่าวว่า การเห็นคุณค่าในตนคือทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีของบุคคลที่มีต่อตนเองซึ่งมาจากการประเมินลักษณะส่วนบุคคลรวมทั้งความรู้สึกพึงพอใจในตนเองและการยอมรับตนเองเขาได้แบ่งการเห็นคุณค่าในตนออกเป็น 2 ส่วนคือการเห็นคุณค่าในตนสูงหมายถึงการที่บุคคลมีความเคารพต่อตนเองมีคุณค่าในตนเองโดยที่ไม่จำเป็นว่าจะต้องดีกว่าคนอื่นหรือแย่กว่าคนอื่นบุคคลที่มีการเห็นคุณค่าในตนสูงจะตระหนักถึงข้อจำกัดของตนและคาดหวังที่จะเจริญเติบโตและปรับปรุงตน

ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้าคิดวิเคราะห์สิ่งเรหะจากความรูจากสื่อต่างๆและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต๒กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่างๆได้ประยุกต์ใช้ความรู้เช่นกิจกรรมทัศนศึกษากิจกรรมค่ายกิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมชมรมชมรมกิจกรรมโครงการโครงการกิจกรรมจิตอาสาเป็นต้นกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต

แผนแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ 138 Dhammathas Academic Journal Vol 21 No 4 October December 2021 เข้าใจและยอมรับการกระทำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีทักษะชีวิตสูงขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ UNICEF 2012 ได้อธิบายถึงลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้แก่กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์การตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เช่นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ข่าวสารเหตุการณ์สถานการณ์หรือประสบการณ์ของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือศึกษาค้นคว้าคิดวิเคราะห์สิ่งเรหะหข้อมูลจากสื่อต่างๆและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคตกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่างๆได้ประยุกต์ใช้ความรู้เช่นกิจกรรมทัศนศึกษากิจกรรมค่ายกิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมชมรมชมรมกิจกรรมโครงการโครงการกิจกรรมจิตอาสาเป็นต้นกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตกิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อิงทักษะชีวิตในวิถีการเรียนรู้ปกติในรายวิชาด้วยคำถามที่กระตุ้นกระบวนการคิดอย่างมีประสิทธิภาพและอาจใช้ชุดคำถาม RCA หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้รายครั้งหรือรายกิจกรรมประกอบด้วย R Reflect สะท้อนเป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกหรือมุมมองของตน C Connect

๔๔และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามนโยบายของสถานศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบของทักษะชีวิต๔๒๔๔ประโยชน์ของการเสริมสร้างประโยชน์ของการเสริมสร้างตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยวิธีการสร้างเสริมคุณลักษณะเยาวชนต้นแบบตามนโยบายปฏิรูปการศึกษามีดังต่อไปนี้๑เปิดโอกาสให้เยาวชนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่างๆโดยสร้างเสริมให้เยาวชนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจริง

แหกพุทธศาสนาตรัสรัตนปีที 8 ฉบับที่ 1 2 5 6 4 มกราคมมิถุนายน 105 สรุปการสร้างความรู้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีตามความคาดหวังของประชาชนซึ่งถือเป็นเรื่องที่มีความยากกว่าและเชื่อว่าในวงการการศึกษาพยายามที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเร่งด่วนเพราะเป็นปัญหาเรื้อรังมานานบางเรื่องต้องปรับปรุงระเบียบหลักเกณฑ์เพื่อให้การทางานคล่องตัวและราบรื่นมากขึ้นและหลายเรื่องต้องปรับวิธีคิดใหม่พร้อมกำหนดแนวทางการทางานให้ตอบโจทย์การพัฒนาคนของประเทศไทยให้ตรงจุดมากที่สุดทั้งการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการรวมทั้งเปิดโอกาสให้มีช่องทางสำหรับคนที่มีความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการพัฒนาประเทศเข้ามาในระบบการศึกษามากขึ้นซึ่งทั้งหมดนี้คือการวางระบบหาแนวทางเพื่อกำหนดเป้าหมายและจุดเน้นที่เหมาะสมกับในแต่ละประเด็นและให้ทันกรอบเวลาของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ทุกประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญและลงทุนเพื่อพัฒนาคนเพื่อให้คนไปพัฒนาประเทศทวีไทสันติภาพ 2560 จุดเน้นสำคัญของการเสริมสร้างคุณลักษณะเยาวชนต้นแบบตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยวิธีการสร้างเสริมคุณลักษณะเยาวชนต้นแบบตามนโยบายปฏิรูปการศึกษามีดังต่อไปนี้ 1 เปิดโอกาสให้เยาวชนได้สร้างความรู้และประสบการณ์ต่างๆโดยสร้างเสริมให้เยาวชนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจริงทั้งนี้ให้มีครูผู้สอนเป็นผู้จัดโอกาสบรรยากาศสิ่งแวดล้อม

ร่วหนังสือความเจ็บป่วยและความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมประเทศไทย
บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษโดยส่วนใหญ่โดยประเทศไทยได้
ใช้แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นแนวทางให้คนเป็น
ศูนย์กลางของการพัฒนาการเพิ่มศักยภาพของประชาชนและชุมชน
ประเทศไทยยังคงมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาของโลกด้วยการช่วย
เสริมสร้างความสามารถของเพื่อนบ้านในการบรรลุพันธกิจของเป้าหมาย
การพัฒนาแห่งสหัสวรรษและความพยายามในการพัฒนาใน
อนาคต๓๐๘๗กรมสุขภาพจิต

ที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยและในฐานะ
พลเมืองของโลกที่มีการดำเนินชีวิตในยุคนี้ย่อมหนีไม่พ้นที่ต้องตกอยู่
ท่ามกลางโลกยุคเทคโนโลยีเศรษฐกิจและการค้าวิวัฒนาการของโลกเครือ
ข่ายการติดต่อสื่อสารความสมดุลของธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงานคน
ไทยยังติดกับดักวังวนของการเป็นผู้ใช้ผู้บริโภคขาดการประมาณตนในการ
ใช้ทรัพยากรต่างๆเป็นทางสายความคิดไม่สามารถเป็นผู้พัฒนาเริ่ม
สร้างสรรค์ต่อยอดการใช้งานและก้าว

โดยสหประชาชาติและประเทศสมาชิกการณรงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาแห่งสหัสวรรษเริ่มขึ้นในพศ. 2543 และสิ้นสุดในพศ. 2558 เป้า
หมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมโดย
มุ่งเน้นเรื่องบริหารจัดการความหวือหวาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ
ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษโดยส่วนใหญ่โดย
ประเทศไทยได้ใช้แนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นแนวทางให้
คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการเพิ่มศักยภาพของประชาชนและชุมชน
ประเทศไทยยังคงมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาของโลกด้วยการช่วย
เสริมสร้างความสามารถของเพื่อนบ้านในการบรรลุพันธกิจของเป้าหมาย
การพัฒนาแห่งสหัสวรรษและความพยายามในการพัฒนาในอนาคต
ประเทศไทยได้แบ่งปันความเชี่ยวชาญที่ได้รับจากการบรรลุเป้าหมายการ
พัฒนาแห่งสหัสวรรษกับประเทศอื่นๆโดยตรงตลอดจนผ่านเวทีระดับ
ภูมิภาคเช่นอาเซียนเป็นต้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนถือเป็นหัวใจสำคัญของ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักการต่างๆที่สนับสนุนปรัชญาเศรษฐกิจ
Journal of Legal Entity Management and Local Innovation Vol 7
No 6 June 2021 324 พอเพียงมีส่วนเกี่ยวข้องกับความพยายามในการ
จัดการกับความยั่งยืนในประเทศไทยเพื่อสร้างความสมดุลระหว่างความ
ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจการปกป้องสิ่งแวดล้อมและความต้องการของมนุษย์
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นไปตามหลักการสำคัญของวาระพศ. 2573
และสามารถใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนการนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนา
อย่างยั่งยืนในบริบทของโลกการพัฒนาประเทศอย่างมีเป้าหมายถือเป็น
เรื่องที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนี้คือเป้าหมายการพัฒนา
คนแต่การดำเนินการของนโยบายนั้นจะส่งผลให้บรรลุ

ด้านสติปัญญาที่มาสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวง
ศึกษาธิการ 2560 ทักษะในศตวรรษที่ 21 21ST Century Skills ทักษะ
แห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 21ST Century Skills เป็นทักษะที่
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยในฐานะการเป็นพลเมืองของ
โลกที่มีการดำรงชีวิต 68 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2564 Vol6
No3 July September 2021 ท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยีโลกของ
เศรษฐกิจและการค้าโลกาภิวัตน์บนเครือข่ายความสมดุลของสิ่งแวดล้อม
และพลังงานความเป็นสังคมเมืองความเป็นสังคมผู้สูงอายุและความเป็น
โลกส่วนตัวอยู่กับตัวเองซึ่งคนไทยยังติดกับดักและวังวนของการเป็นผู้ใช้ผู้
บริโภคและผู้ซื้อขาดการประมาณตนในการใช้ให้เหมาะสมพอเพียงต่อเนื่อ
งานตกเป็นทางสายความคิดไม่สามารถเป็นผู้เริ่มสร้างสรรค์พัฒนา
ผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้ในการดำรงชีวิตหรือด้านส่งเสริมเศรษฐกิจในประเทศ
หรือระดับภูมิภาคมหภาคจะทำให้การพัฒนาคนมีปัญหาในศตวรรษที่ 21
เพราะบรรดาชาวโลกทั้งหลายต่างตื่นตัวด้านข้อมูลข่าวสารมีการพัฒนา
เทคโนโลยีที่รวดเร็วคุณสมบัตินี้หรือทักษะใหม่ๆในศตวรรษนี้ต้องสามารถ
ขึ้นนำตนเองในการพัฒนาการสร้างงานและอาชีพและตรวจสอบการเรียนรู้
ของตนเองได้อย่างมีสติและด้านศีลธรรมต้องให้วามเคารพซึ่งกันและกันมี
ความลือสัตย์จะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการ
ศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความสามารถและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาส
พัฒนาศักยภาพของตนตามความสนใจโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและ
สถานที่การพัฒนาในช่วงปฐมวัยเป็นช่วงแรกของการเริ่มต้นการเรียนรู้การ
เล่นจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ของเด็กทำให้เด็กได้พาตัวเองไปรู้จักโลกที่แท้จริง

Arithmetics 8Cs ประกอบด้วย ๑ ทักษะด้านการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ ๒ ทักษะในการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem
 Solving ๓ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and
 Innovation ๔ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
 Cross cultural Understanding ๕ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน
 เป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration Teamwork and Leadership
 ๖ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ Communications
 Information and Media Literacy ๗ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing and ICT Literacy
 ๘ ทักษะอาชีพและทักษะการ

อนุภาค 2555 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงจะเป็นวิธีการหนึ่ง
 ที่ช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะนำสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ของผู้เรียนโดยยึดหลักการเรียนรู้ 3R x 7C ประกอบด้วย 3R คือ Reading
 อ่านออก W Riting เขียนได้และ A Rithemetics คิดเลขเป็นและ 7C
 ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
 Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการสร้างสรรค์และ
 นวัตกรรม Creativity and Innovation ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง
 วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ Crosscultural Understanding ทักษะด้าน
 ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration Teamwork
 and Leadership ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
 Communications Information and Media Literacy ทักษะด้าน
 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing and
 ICT Literacy ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ Career and Learning
 Skills วิจารณ์พานิข 2555 2556 ทั้งนี้การเรียนรู้แบบผสมผสานมีวิธีการ
 จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลายด้านตัวอย่าง
 เช่นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาและหรือสถานการณ์เป็นการ
 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้
 เท่าทันสื่อเพื่อใช้ค้นหาข้อมูลทักษะการอ่านและพัฒนาทักษะการคิด
 วิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ไขปัญหาโดยต้องเข้าใจใน
 บริบทของกรณีศึกษาเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่าง
 กระบวนทัศน์นำข้อมูลข้อวิเคราะห์มาเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานและเมื่อ
 กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานเป็นกลุ่มด้วยจะพัฒนาทักษะด้านความร่วม
 มือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำรวมทั้งการนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้
 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๔๘ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึงความสามารถที่มนุษย์ในยุคนี้พึงมีและ
 จะต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถเตรียมตัวสำหรับความท้าทายในการเรียนการ
 ทำงานและการดำรงชีวิตซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะที่ต้องใช้ในการเรียน
 รู้ตลอดชีวิตเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงและคาดไม่ถึง
 อย่างมีประสิทธิภาพ๙๑ วิจารณ์ศิริลักษณ์ ได้ให้ความหมายของทักษะใน
 ศตวรรษที่ ๒๑ ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึงความสามารถที่บุคคลพึง
 มีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิต

ที่ 21 ผู้เขียนขอเสนอทั้งความหมายของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
 21 และองค์ประกอบของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับดังต่อไปนี้
 ความหมายของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Wilbert 2016 ได้ให้
 ความหมายไว้ว่าเป็นทักษะที่จะต้องมีการบูรณาการในการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ
 ประถมศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์และประสบความสำเร็จมีการ
 เน้นการรวมทักษะการเรียนรู้เหล่านี้ให้เข้ากับมาตรฐานในชีวิตประจำวัน
 วิจารณ์พานิข 2555 ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ความ
 ว่าทักษะที่สำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 คือทักษะของการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อ
 เตรียมคนให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วพลิกผันและคาดไม่
 ถึงคนยุคใหม่ต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้ในหลายๆทักษะที่จำเป็นทักษะ
 เหล่านี้เป็นทักษะที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึง
 มหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตวิจารณ์ศิริลักษณ์ 2557 ได้ให้ความหมายไว้
 ความว่าเป็นความสามารถที่บุคคลพึงมีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิต
 อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่าง
 รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้นพอ
 สรุปได้ว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงทักษะที่จำเป็นที่บุคคล
 พึงมีทั้งกลุ่มความรู้ทักษะและนิสัยการทำงาน 233 Princess of
 Naradhiwas University Journal of Humanities and Social
 Sciences วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์สาขามนุษยศาสตร์
 และสังคมศาสตร์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2563 ด้วยมีความ
 สำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จเป็นกลุ่มทักษะที่จะ
 นำไปสู่ทักษะการทำงานในยุคศตวรรษที่ 21

อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มความรู้ทักษะและนิสัยการทำงานที่เชื่อว่าเป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒๑st Century Learning Framework โดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ The Partnership for ๒๑st Century Skills เบอร์นีทริลลิงและชาลส์แฟเดล Bernie Trilling Charles Fadel ได้เสนอในหนังสือ ๒๑st Century Skills Learning for Life in Our Times ๒๐๐๙ เป็น

ขึ้นนอกจากความรู้ด้านเทคโนโลยีจะช่วยกระบวนการสอนตามเนื้อหาที่เตรียมไว้น่าสนใจยิ่งขึ้นแล้วความรู้ด้านเทคโนโลยีแสวงหาข้อมูลและเรื่องที่เป็นประโยชน์ผ่านเครือข่ายที่มีความเร็วสูงจะประหยัดเวลาในการเตรียมบทเรียนเป็นอย่างมากรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีช่วยเตรียมบทเรียนจะช่วยให้สามารถนำเสนอบทเรียนได้อีกหลายครั้งและสามารถแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้เนื้อหาสาระมีความทันสมัยเหมาะสมยิ่งขึ้นได้โดยง่ายทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ 21st century skills transversal skills เป็นกลุ่มความรู้ทักษะและนิสัยการทำงานที่เชื่อว่ามีผลสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะดังกล่าวนี้เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 21st Century Learning Framework โดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ The Partnership for 21st Century Skills เบอร์นีทริลลิงและชาลส์แฟเดล Bernie Trilling Charles Fadel ได้เสนอในหนังสือ 21st Century Skills Learning for Life in Our Times 2009 เป็นดังต่อไปนี้ 3Rs 7C ราชบัณฑิตยสถาน 2558 ภาพที่ 3 ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มาปรับจาก Trilling B Fadel C 2009 21st century skills Learning for life in our times San Francisco John Wiley Sons p173 <http://ejodilstouacath> ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2559 169 3Rs ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้หนังสือได้แก่ 1 Reading ทักษะการอ่านอ่านออก 2 Writing ทักษะการเขียนเขียนได้ 3 Arithmetic ทักษะเลขคณิตคิดเลขเป็น 7Cs ประกอบด้วยทักษะ 7 ด้านคือ 1 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา critical thinking and problem solving เป็น การคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ communications information and media literacy เป็น

สมการ ๓Rs ๗Cs ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดย ๓Rs ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้หนังสือได้แก่ Reading ทักษะการอ่าน Writing Riting ทักษะการเขียน และ Arithmetic Rith metic ทักษะเลขคณิต ส่วน ๗ Cs ประกอบด้วย ทักษะ ๗ ด้านคือ ๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา critical thinking and problem solving ๒ ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ communications information and media literacy ๓ ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ collaboration teamwork and leadership ๔ ด้านการสร้างสรรคและนวัตกรรม creativity and innovation ๕

เรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้เท่าทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วราชบัณฑิตยสถาน ๒ ได้ทำคำอธิบายทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ไว้ว่ากลุ่มความรู้ทักษะและนิสัยการทำงานที่เชื่อว่ามีผลสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะดังกล่าวนี้เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 21ST Century Learning Framework โดยในประเทศไทยสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่องทักษะแห่งอนาคตใหม่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ถูกพัฒนาขึ้นโดยภาคส่วนที่เกิดจากวงการนอกการศึกษาประกอบด้วยบริษัทเอกชนชั้นนำขนาดใหญ่ เช่น บริษัทแอปเปิล บริษัทไมโครซอฟต์ บริษัททอส์ท ดิสนีย์ องค์การวิชาชีพ ระดับประเทศและสำนักงานด้านการศึกษาของรัฐบาลต่างและก่อตั้งเป็นเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ The Partnership for 21ST Century Skills หรือเรียกย่อว่าเครือข่าย P21 เบอร์นีทริลลิงและชาลส์แฟเดล Bernie Trilling and Charles Fadel ได้เสนอแนวคิดนี้ในหนังสือ 21ST Century Skills Learning for Life in Our Times ในปีคริสต์ศักราช 2009 3 เป็นสมการ 3Rs x 7Cs ประกอบด้วย 3R คือ ทักษะการเรียนรู้หนังสือได้แก่ Reading อ่านออก ทักษะการอ่าน W Riting เขียนได้ ทักษะการเขียน A Rithmetic คิดเลขเป็น ทักษะเลขคณิต 7C คือ ทักษะ 7 ด้านได้แก่ 1 Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา 2 Communications Information and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 3 Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4 Crosscultural Understanding ทักษะด้านความเข้าใจ

๔๙๗ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ crossculturalunderstanding สมเกียรติตั้งกิจวานิชย์ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่๒๑ไว้ว่าเป็นทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกรวมถึงการประกอบอาชีพในศตวรรษที่๒๑เช่นทักษะ๔Cคือความคิดสร้างสรรค์ Creativity การคิดอย่างมีวิจารณญาณ CriticalThinking การสื่อสาร Communication และการทำงานเป็นทีม Collaboration ถือว่าเป็นทักษะชุดใหม่ที่เป็นในบริบทของศตวรรษใหม่ เช่นทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร Informationand Communication Technologies CTs ซึ่งได้ส่ง

และผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่างๆที่ผู้สอนและผู้เรียนเองต้องมีทักษะในด้านใดบ้างในศตวรรษที่ 21 และต่อยอดไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไปเพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้เกิดทักษะที่เป็นประโยชน์และมีความสำคัญต่อโลกในอนาคตการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มาและความสำคัญในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบและในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนักวิชาการได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ดังนี้สมเกียรติตั้งกิจวานิชย์และคณะ(2556 : 13)ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าวรรณกรรมด้านการศึกษาร่วมสมัยชี้ไปในทิศทางเดียวกันว่าทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้นค่อนข้างแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 บางทักษะแม้จะมีลักษณะถาวรกล่าวคือมีความสำคัญมาในทุกยุคทุกสมัยไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่นทักษะ 4C คือความคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมแต่ทักษะเหล่านี้มีลักษณะเปลี่ยนไปในโลกยุคดิจิทัลรวมถึงทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นจนกลายเป็นสิ่งที่"ต้อง"มีมากกว่า"น่าจะ"มีขณะที่บางทักษะถือเป็นทักษะวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 61 ชุดใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่เช่นทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร(Information and Communication Technologies-ICTs)ได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเมืองสังคมและวัฒนธรรมอย่างรอบด้านสามารถสรุปเหตุผล 3 ประการว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่คือรูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปการพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียน

ผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเมืองการปกครองรวมถึงวิวัฒนาการของโลกที่เปลี่ยนไปการพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป๙๓ Partnership for ๒๑st Century Skills ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่๒๑ไว้ว่าทักษะในศตวรรษที่๒๑หมายถึงทักษะที่สำคัญที่นักเรียนพึงมีเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการทำงานและการดำรงชีวิต๙๔ Joke Natalie กล่าวว่าภาคีเพื่อทักษะในศตวรรษที่

ที่"ต้อง"มีมากกว่า"น่าจะ"มีขณะที่บางทักษะถือเป็นทักษะวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 61 ชุดใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่เช่นทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร(Information and Communication Technologies-ICTs)ได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเมืองสังคมและวัฒนธรรมอย่างรอบด้านสามารถสรุปเหตุผล 3 ประการว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่คือรูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปการพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปร่างคณะทวนพคุณ(2556 : 8 - 9)ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยจะอ้างถึงรูปแบบ(Model)ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills)ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 วรรณวงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิปจิตตฤกษ์(2556 : 40 - 43)ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิดเรียนรู้ทำงานแก้ปัญหาสื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิตมีเหตุผลอยู่สามประการด้วยกันคือการแรกทักษะเหล่านี้ไม่ได้ถูกบรรจุในหลักสูตรหรือถูกประเมินเลยบางคนอาจจะเกิดทักษะนี้โดยบังเอิญจากชีวิตประจำ

ข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต๑๐๐ Whitehead อธิบายว่าวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่๒๑มีความแตกต่างจากอดีตอย่างสิ้นเชิงมีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลายมี๙๙อีจเดลานีการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ออนไลน์แหล่งที่มา https://www.unicef.org/thailand/th_stories การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๑๑๐๐ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 The TwentyFirst Century Skills ออนไลน์แหล่งข้อมูล https://www.unicef.org/thailand/th_stories

๕๒ ความจำเป็นอย่างยิ่งในการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผู้คนในศตวรรษที่๒๑จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คนโดยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ประกอบด้วยทักษะที่สำคัญดังต่อไปนี้๑ทักษะพื้นฐานความสามารถอ่านออกเขียนได้การคิดคำนวณการใช้

ในข้อมูลหรือหลักฐานที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสำเร็จในการประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คนสื่อสารเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆจากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวกมีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาคประเทศสังคมและชุมชนมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead อธิบายว่าในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อยต่างจากในปัจจุบันที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่างๆในสังคมเกิดขึ้นมากมายวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่งผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คนนั่นเองการศึกษาและการเรียนรู้ถือเป็นเรื่องที่ต้องได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุขการศึกษาเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมเจตคติและวัฒนธรรมในสังคมควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

ธรรมทำให้พระภิกษุสามเณรมีความรู้กว้างขวางขึ้นการเรียนนักธรรมจึงถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของพุทธศาสนาทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคตการเรียนนักธรรมจึงมีความสำคัญต่อผู้ศึกษาการศึกษาถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนที่เข้ามาบวชเป็นพระภิกษุหรือสามเณรถือว่าเป็นศาสนทายาททางพระพุทธศาสนาที่โดดเด่นที่สุดจะต้องได้รับทราบในข้อมูลหรือหลักฐานที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อความสำเร็จในการประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คนสื่อสารเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆจากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวกมีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาคประเทศสังคมและชุมชนมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead อธิบายว่าในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อยต่างจากในปัจจุบันที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่างๆในสังคมเกิดขึ้นมากมายวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่งผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คนนั่นเองการศึกษา

เหตุผล๒ทักษะการคิดการแก้ปัญหา๓ทักษะการติดต่อสื่อสาร๔ทักษะการใช้เทคโนโลยี๕ทักษะการใช้ชีวิต๑๑นั้นทวนจันทร์กลั่นได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่๒๑โดยสรุปไว้ว่าการกำหนดความสำคัญและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงจึงจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่างๆและบูรณาการการเรียนในห้องเรียนและชีวิตจริง๑๑๒วางคณาทองนพคุณ

ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่๒๑โดยสรุปไว้ว่าการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่๒๑เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ให้พลเมืองมีทักษะที่จำเป็นในสังคมแห่งความเป็นปัจจุบันนี้โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะเพื่อใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตโดยอ้างถึงรูปแบบ Model ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ Partnership For ๒๑st Century Skills ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย๑๐๓

ดังกล่าวให้กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของรัฐที่นำนวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันโรงเรียนได้นำนวัตกรรมดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยที่ช่วยพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตมีผู้กล่าวถึงความหมายและความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนี้วิจารณ์พานิช(2555 : 18 - 19)ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึงทักษะการดำรงชีวิตที่คนในศตวรรษที่ 21 เพื่อทุกคนจะต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงตลอดชีพเพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงพลักดันและคาดไม่ถึงอย่างมีประสิทธิภาพวิภาวีศิริลักษณ์(2557 : 15)ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึงความสามารถที่บุคคลพึงมีเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 นั้นทวนจันทร์กลั่น(2558 : 20)ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 สรุปไว้ว่าแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะเปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทุกระดับเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงจึงจำเป็นต้องบูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่างๆและบูรณาการการเรียนในห้องเรียนและชีวิตจริงสรุปได้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะ

ที่"ต้อง"มีมากกว่า"น่าจะ"มีขณะที่บางทักษะถือเป็นทักษะวารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์| 61 ชุดใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่เช่นทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร(Information and Communication Technologies-ICTs)ได้ส่งผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเมืองสังคมและวัฒนธรรมอย่างรอบด้านสามารถสรุปเหตุผล 3 ประการว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่คือรูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปการพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปวางคณาทองนพคุณ(2556 : 8 - 9)ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อยู่ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยจะอ้างถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills)ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 วรรณวงศ์กิจรุ่งเรืองและอธิปจิตตฤกษ์(2556 : 40 - 43)ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่าทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนรู้จักคิดเรียนรู้ทำงานแก้ปัญหาสื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิตมีเหตุผลอยู่สามประการด้วยกันคือประการแรกทักษะเหล่านี้ไม่ได้ถูกบรรจุในหลักสูตรหรือถูกประเมินเลยบางคนอาจจะเกิดทักษะนี้โดยบังเอิญจากชีวิตประจำวัน

อ่อนแต่จะต้องเป็น๑๑ Whitehead A N Introduction Business
 adrift New York McGrawHill 1931 ๑๐๒นั้นทวนจันทกรลินการศึกษา
 ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนใน
 ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตการพัฒนา
 หลักสูตรและการเรียนการสอนอุบลราชธานีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 อุบลราชธานี๒๕๕๗๑๐๓ศิวรรณฉัตรณิรุ่งเจริญและวรางคนาทองนพคุณ
 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills
 The Challenges Ahead วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์

ทั้งการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มากที่สุดผลการสร้างรูปแบบ
ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีสืบ
เนื่องจากผลการวิจัยที่ยังต้องพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และการแก้ปัญหาขึ้นผู้วิจัยจึงนำเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ
ร่วมจัดทำรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการ
แก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้นและนำมาใช้อย่างต่อเนื่องเอกสารอ้างอิงกรมพัฒนา
สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี 2562 โครงการเสริมสร้าง
เยาวชนรุ่นใหม่เรียกใช้เมื่อ 9 กุมภาพันธ์ 2562 จาก <http://www.udonthanim.societygoth.com> ชมพูโกลิธรีย์ 10 สิงหาคม 2555
ศตวรรษที่ 21 ปัจจัยการผลิตที่ทำทลายกำแพงที่ต้องปรับของไทย
หนังสือพิมพ์สยามธุรกิจฉบับวันจันทร์ที่ 25 กรกฎาคม 2557 การศึกษาปัญหาและ
แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่
21 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิษณุโลกเขต 2 ในวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์นวมศิริสมิต 2554
วิธีการทางสถิติสำหรับกรวิจัยเล่ม 2 กรุงเทพมหานครศรีวิภากรพิมพ์
พินิตาชาตยาภา 2559 เทคโนโลยีกับนักเรียนปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 วา
รสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 6 2 151162
420 Journal of Social Science and Buddhist Anthropology Vol5
No2 February 2020 พินิตาราสันันท์ 2554 The Program Evaluation
Standards 3rd Edition ปีคศ 2010 วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 24 2
108113 นามนบุญดี 9 กุมภาพันธ์ 2562 รูปแบบการพัฒนาทักษะนักเรียน
ในศตวรรษที่ 21 ระดับประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีรัตนลักษณ์สุวรรณพงษ์
ผู้สัณหากรังฤตกิจสำหราชอาณาจักร 2559 การพัฒนารูปแบบการวัดและ
ประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๕๔. แสวงหาความรู้ภาคเองในการเรียนรู้ได้เป็นผู้ผลิตมุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อนองและผู้อื่นค่านึงถึงสังคมมี คุณธรรมมีความเป็นไทยเข้าใจความหลยหลายทางวัฒนธรรม๒๕๓๐๑๑ ประกอบของทักษะในศตวรรษที่๒๑นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาและให้ ความหมายเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ Partnership For ๒๑ Century Skills ของครุในด้านต่างๆผู้วิจัยได้ศึกษาและนำมาเป็นแนวทาง การทำวิจัยในครั้งนี้โดยจะนำ

จึงต้องมีการเปลี่ยนเป็นผู้แนะนำและเรียนรู้ไปพร้อมผู้เรียนสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างไปจากในอดีตการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการจัดการศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ๑. ทักษะเรียนรู้ และ ๒. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ๓. ทักษะชีวิต และอาชีพ สอดคล้องกับด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะชีวิต และอาชีพ มีความสำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากเป็นทักษะที่นักเรียนจะต้องนำไปดำเนินชีวิต และเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับในอนาคต ทักษะชีวิต และอาชีพ คือ ความสามารถแสวงหาความรู้ นำมาพัฒนาเอง เรียนรู้ ได้มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้น ใฝ่รู้ เป็นผู้ผลิตมุ่งความเป็นเลิศต่างชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี เคารพกติกา มีระเบียบวินัย ดำเนินถึงสังคมมีคุณธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปัน ประสพการณ์ ทักษะการทำงาน หรืออาชีพ คือ ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสารการทำงาน เป็นทีม แสดงภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่น และปรับตัว ได้ ตีริเริ่มงานดูแลตนเอง ได้ ต่อทน และขยันทำงาน ทักษะชีวิต และอาชีพ คือ การเรียนรู้ที่จะปรับตัว ได้ อย่งดี ในสภาวะการเปลี่ยนแปลง หรือมีภัยคุกคาม ได้ อย่างชาญฉลาด ถือเป็น เรื่องสำคัญ ในการดำรงชีวิต ที่มีทักษะชีวิต ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และการคิดสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อตอบสนอง การดำรงชีวิต ในสภาพแวดล้อมที่ ต่างกัน ไป นำไปสู่การเผยแพร่ นำเทคโนโลยี การ ใช้ และ พัฒนา ทักษะ ใช้ เกิดเป็นกลยุทธ์ การขาย เกิดผู้ประกอบการ ในงานอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะอาชีพ ที่ต้องมีการส่งเสริม

เสนอดังต่อไปนี้วิธีดำรงเกียรติกุลได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ The TwentyFirst Century Skills สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ แตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายของประชากรสื่อสารสนเทศเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆจากทั่วทุกมุมโลกเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาคประเทศสังคมและชุมชนมีความแตกต่างจากอดีตอย่างสิ้นเชิงมีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญ

จนเลยการพิจารณาที่คุณภาพของตัวเด็กทำให้ครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้สอนให้ความรู้ในรูปแบบของ Teachercentered ไม่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้จัดประกายหรือสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างแท้จริงยิ่งไปกว่านั้นระบบผลิตบุคลากรทางการศึกษาของประเทศไทยไม่สามารถผลิตครูที่เข้าใจความหลากหลายของสังคมไทยจึงไม่สามารถสร้างบุคลากรที่มีประสิทธิภาพมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีหลักการทางจิตวิทยาในการสอนและเข้าใจในความเป็นชุมชนของแต่ละท้องถิ่นทำให้บุคลากรทางการศึกษาขาดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทยโดยรวมสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คนสื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆจากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวกมีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาคประเทศสังคมและชุมชนมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead 1931 อธิบายว่าในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อยต่างจากในปัจจุบันที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่างๆในสังคมเกิดขึ้นมากมายวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีตมีความเปิดกว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่งผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้

แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เบอร์นีทริลลิงและชาลส์แฟเดล Bernie Trilling Charles Fadel ได้เสนอในหนังสือ ๒๑ Century Skills Learning for Life in Our Times ๒๐๐๙ เป็นดังนี้ ๓Rs ประกอบด้วย ทักษะการรู้หนังสือได้แก่ ๑ Reading ทักษะการอ่าน ๒ Writing ทักษะการเขียน ๓ Arithmetic ทักษะเลขคณิต และ ๗C ประกอบด้วย ทักษะ ๗ ด้าน คือ ๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเป็นการคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญ ๒ ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อเป็นการสื่อสารอย่างซับซ้อนและการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อต่างๆด้านความร่วมมือ

ความรู้ทักษะและนิสัยการทำงานที่เชื่อว่ามีสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะดังกล่าวนี้เป็นผลจากการพัฒนากรอบความคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework) โดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (The Partnership for 21st Century Skills) เบอร์นีทริลลิงและชาลส์แฟเดล (Bernie Trilling & Charles Fadel) ได้เสนอในหนังสือ 21st Century Skills : Learning for Life in Our Times เป็นสมการ 3Rs 7Cs = ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดย 3Rs ประกอบด้วย ทักษะการรู้หนังสือได้แก่ Reading (ทักษะการอ่าน) Writing (ทักษะการเขียน) และ Arithmetic (ทักษะเลขคณิต) ส่วน 7Cs ประกอบด้วย ทักษะ 7 ด้าน คือ (1) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) ด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (communications , information , and media literacy) (3) ด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (collaboration , teamwork and leadership) (4) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) (5) ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and ICT literacy) (6) ด้านการทำงานการเรียนรู้และการพึ่งตนเอง (career and learning self - reliance) และ (7) ด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (cross -- cultural understanding) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ช่วยชี้นำวิถีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จเพื่อการดำรงชีวิตในคริสต์ศตวรรษที่ 21 (จินดารัตน์โพธิ์นอก, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์รัตน

ช่วงโลกศตวรรษที่ ๒๑ นั้นนอกจากการเรียนรู้สาระวิชาหลักแล้วพลเมืองควรจะได้รับเนื้อหาแนวคิดสำคัญประกอบด้วย ๑.ความรู้เกี่ยวกับโลก Global Awareness ๒.ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ Financial Economic Business and Entrepreneurial Literacy ๓.ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี Civil Literacy ๔.ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy และ ๕.ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม Environment Literacy ๑๗๖

เดวิด เดวีส์ (David Davies) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้นพื้นฐานนั้นหมายถึงพฤติกรรมการแสดงออกใน

พร้อมเรียนรู้และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้แม้จะเป็นชาวนาหรือเกษตรกรก็
ต้องเป็นคนที่ใช้ความรู้และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ต่งนั้นทักษะสำคัญ
ที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ learning skills **โลก**
ในศตวรรษที่ 21 นั้นสาระวิชามีความสำคัญมากแต่ไม่เพียงพอสำหรับการ
เรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้**สาระวิชา**
Content หรือ Subject matter ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของผู้
เรียนโดยครูช่วยแนะและช่วยออกแบบกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนแต่ละคน
สามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้**สาระวิชาหลัก**ที่
ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ประกอบด้วย Journal of Graduate Saket Review
Vol 5 No 2 July December 2020 23 1 ภาษาแม่และภาษาสำคัญของ
โลก 2 ศิลปะคณิตศาสตร์ 3 เศรษฐศาสตร์ 4 ภูมิศาสตร์ 5 ประวัติศาสตร์ 6
รัฐและความเป็นพลเมืองโดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบ
แนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสห
วิทยาการ Interdisciplinary หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่ง
เสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลักและสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลักดังนี้ 1 ความรู้เกี่ยวกับโลก Global
Awareness 2 ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้
ประกอบการ Financial Economics Business and Entrepreneurship
3 ความรู้ด้านความเป็นพลเมืองที่ดี Civic Literacy 4 ความรู้ด้าน
สุขภาพ Health Literacy 5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม Environmental
Literacy ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกันผู้เรียนควร**ได้รับการชี้แนะและ**
ปลูกฝังให้ได้ทักษะเพิ่มอีก 3 เรื่องคือ 1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
จะเป็นตัวกำหนด

ต่างจากศตวรรษที่๒๐บางทักษะแม้จะมีลักษณะที่ถาวร Perennial skills กล่าวคือมีความสำคัญเช่นกันในทุกยุคทุกสมัยไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่๒๑ทักษะเดิมที่ควรจะมีได้แก่ทักษะ๔Cคือการคิดเชิงสร้างสรรค์ Creativity การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking การสื่อสาร Communication และการทำงานเป็นทีม Collaboration และทักษะใหม่ที่ควรจะมีถือเป็นทักษะชุดใหม่ที่จะเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่นี้ได้แก่ ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสารทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม๑๑ขจร

กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรุนแรงพลิกผันและคาดไม่ถึงคนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัวครูเพื่อศิษย์ต้องพัฒนานตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วยและในขณะเดียวกันต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่เหมือนการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 20 หรือ 19 สมเกียรติตั้งกวีฉันทย์ (2556) กล่าวถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ว่าและความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้นค่อนข้างแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 บางทักษะแม้จะมีลักษณะการกล่าวคือมีความสำคัญในทุกยุคทุกสมัยไม่ใช่เฉพาะในศตวรรษที่ 21 เช่นทักษะ 4C คือความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานเป็นทีม (Collaboration) แต่ทักษะเหล่านี้มีลักษณะเปลี่ยนไปในโลกยุคดิจิทัลรวมถึงทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นจนกลายเป็นสิ่งที่ "ต้อง" มีมากกว่า "น่าจะ" มีขณะที่บางทักษะถือเป็นทักษะชุดใหม่ที่จะเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่เช่นทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies : ICTs) ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเมืองสังคมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่นั้นคือรูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป การพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปและวัฒนธรรมอย่างรอบด้านซึ่งสามารถสรุปว่าเหตุผล 3 ประการที่ว่าเหตุใดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งเคนเดย์ (Kane Kay , 2012 อ้างถึงในรพพนางศ์กิจรุ่งเรืองและอภิชาติถึกภษ, 2556

งานที่ซับซ้อนมากขึ้นออกจากผู้เรียนคนอื่นๆประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation คิดสร้างสรรค์คือการใช้เทคนิคการสร้างความคิดที่หลากหลายการสร้างความคิดใหม่และที่มีคุณค่ารวมถึงการวิเคราะห์ประเมินปรับและขยายความคิดของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์คือการพัฒนาใช้และสื่อสารความคิดอย่างสร้างสรรค์เปิดรับมุมมองที่ใหม่และความหลากหลายมีนวัตกรรมในงานที่ทำและเข้าใจข้อจำกัดในการรับ

(learning and innovation skills)ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี(information , media and technology skills)และทักษะชีวิตและการทำงาน(life and career skills)สำหรับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(learning and innovation skills)คือทักษะที่แสดงถึงความพร้อมของนักเรียนในการทำงานและดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยการใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณการสื่อสารการร่วมมือในการทำงานเพื่อรับมือกับสภาพสังคมที่ซับซ้อนมากขึ้นและสิ่งแวดล้อมในการทำงานในโลกปัจจุบัน(Suparee and Yuenyong , 2021 ; Wongsila and Yuenyong , 2019)ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creatively and Innovation)จุดเน้นอยู่บนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์การคิดแบบมีวิจารณญาณการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการ J T P L C 268 2022 JTPLC authors and ARNSTEM.ORG. All rights reserved .ทำงานประกอบด้วย 1)การคิดสร้างสรรค์(Think Creativity)โดย1.1)ใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้างเช่นการระดมสมอง1.2)สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่และเสริมสร้างคุณค่าทางความคิดและสติปัญญาและ1.3)มีความละเอียดรอบคอบต่อการคิดวิเคราะห์และประเมินแนวความคิดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานในเชิงสร้างสรรค์ 2)การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์(Work Creativity with Others)โดย2.1)มุ่งพัฒนานำปฏิบัติและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ2.2)เปิดใจกว้างและยอมรับในมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ๆที่ส่งผลต่อระบบการทำงาน2.3)เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์งานรวมทั้งมีความรู้และเข้าใจในสภาพการณ์

สำคัญของโลกศิลปะคณิตศาสตร์การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์วิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์ทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑มีความรู้ความสามารถด้านความรู้เกี่ยวกับโลกความรู้เกี่ยวกับการเงินเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีความรู้ด้านสุขภาพความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม๓ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของเพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทักษะด้านนี้ได้แก่ความรู้เริ่มสร้างสรรค์

ประวัติศาสตร์โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ Interdisciplinary หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่๒๑โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลักและสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑เข้าไปในทุกวิชาแกนหลักดังนี้ทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับโลก Global Awareness ความรู้เกี่ยวกับการเงินเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ Financial Economics Business and Entrepreneurial Literacy ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี Civic Literacy ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม Environmental Literacy ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ในวารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์๖๐ปีที่๒ฉบับที่๓กันยายน ธันวาคม๒๕๕๘ปัจจุบันได้แก่ความรู้เริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาการสื่อสารและการร่วมมือทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้านดังนั้นความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ด้านเทคโนโลยีทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญได้แก่ความยืดหยุ่นและการปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรมการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต

และนวัตกรรมการค่ออย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาการสื่อสารและ การร่วมมือαทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเนื่องด้วยในปัจจุบันมี การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายทักษะใน ด้านนี้ได้แก่ความรู้ด้านสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ด้าน เทคโนโลยีαทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุค ปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จดังต่อไป้ต้องมีความยืดหยุ่นและการปรับ ตัวการละเป็นตัวของตัวเอง App Store ทักษะสังคม

Business and Entrepreneurial Literacy 3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี Civic Literacy 4 ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy 5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม Environmental Literacy ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนควรได้รับการชี้แนะและปลูกฝังให้ได้ทักษะเพิ่มอีก 3 เรื่องคือ 1 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบันคือ 11 ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม 12 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 13 การสื่อสารและการร่วมมือ 24 วารสารบันทึกตลาดหลักทรัพย์ฉบับปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2563 2 ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีเนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมายผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลายโดยอาศัยความรู้ในหลายด้านดังนี้ 21 ความรู้ด้านสารสนเทศ 22 ความรู้เกี่ยวกับสื่อ 23 ความรู้ด้านเทคโนโลยี 3 ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้ 31 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 32 การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้ของตัวเอง 33 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม 34 การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต Productivity และความสามารถรับผิดชอบเชื่อถือได้ Accountability 35 ภาวะผู้นำและความเป็นผู้นำแบบ Responsible สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ดังนี้ 1 สมรรถนะหลัก Core Competency 5 ประการได้แก่ 11 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน 12 การบริการ

๒๓๗๒ความรู้พื้นฐานด้านสื่อมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อต่อรุ่นเก่าทัน
สื่อและใช้สื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ผลตามรู้พื้นฐานทาง
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้เรียนจะต้องมี
ความสามารถในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ระบบการสื่อสารอย่างถูกต้อง
อย่างชาญฉลาด๑๑๓๗๖งานวิจัยเรื่องและอธิปจิตตฤกษ์ได้นำเสนอ
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ไว้๖องค์ประกอบดังนี้๑วิชาแกน
core subject วิชาที่

วามรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าการเรียนรู้การแลกเปลี่ยน
 และการแบ่งปันความรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถคัด
 กรองข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสมสามารถแก้
 ปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี
 สารสนเทศไม่ทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสาร 6) ทักษะทางอาชีพและการใช้ชีวิต (career skill & life skill
)ได้แก่รู้จักปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงทั้งบทบาทหน้าที่กับบริบทสภาพ
 แวดล้อมและสถานการณ์ที่ได้รับมีความยืดหยุ่นในการทำงานและการดำรง
 ชีวิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้ที่มีความเป็นตัวของตัวเองที่มี
 ศักยภาพและความสามารถหลากหลายสามารถทำงานได้หลายหน้าที่และ
 จัดสรรแบ่งเวลาได้เหมาะสมระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตรวมถึง
 สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆในที่ทำงานและในการใช้ชีวิตได้อย่างมีเหตุมี
 ผลทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีภาวะผู้นำและมีความรับผิดชอบ
 ขอบประพฤติดีปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมจรรยาและยึดถือจรรยาบรรณใน
 วิชาชีพของตนอย่างเคร่งครัดรวมพวงศักร์จริงเรื่องและอธิปจิตตคุณะ(2554 : 118 - 137)ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) วิชาแกน (core subject) พระราชบัญญัติการ
 ศึกษาพื้นฐาน 64 ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 ถ่วนหน้าค.ศ. 2001 (No Child Left
 Behind Act of 2001) ของสหรัฐอเมริกาได้กำหนดวิชาแกนที่จำเป็นต้อง
 เรียนรู้ไว้คือวิชาภาษาอังกฤษการอ่านศิลปะการใช้ภาษาคณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศหน้าที่

จำเป็นต้องเรียนรู้ไว้คือวิชาภาษาอังกฤษการอ่านศิลปะการใช้ภาษาศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศหน้าที่พลเมืองการปกครอง เศรษฐศาสตร์ศิลปะประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์๒)เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่๒๑เนื้อหาในสาขาใหม่ๆได้แก่จิตสำนึกต่อโลกความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการความรู้พื้นฐานด้านพลเมืองและความตระหนักในสุขภาพและสวัสดิภาพ๓)ทักษะการเรียนรู้และการคิด ประกอบด้วย การคิดเชิงวิพากษ์ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสร้างสรรค์ และผลิตนวัตกรรมทักษะการทำงานร่วมกัน

โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1)วิชาแกน(core subject)พระราชบัญญัติการศึกษาพื้นฐาน 64 ปีที่ 1 1 ฉบับที่ 1 ส่วนหน้าค.ศ. 2001 (No Child Left Behind Act of 2001)ของสหรัฐอเมริกาได้กำหนดวิชาแกนที่จำเป็นต้องเรียนรู้ไว้คือวิชาภาษาอังกฤษการอ่านศิลปะการใช้ภาษาศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศหน้าที่พลเมืองการปกครอง เศรษฐศาสตร์ศิลปะประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2)เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 เนื้อหาในสาขาใหม่ๆที่สำคัญต่อความสำเร็จในที่ทำงานและชุมชนแต่โรงเรียนต่างๆในทุกวันนี้ไม่ได้เน้นในการนำไปสอนได้แก่จิตสำนึกต่อโลกความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการความรู้พื้นฐานด้านพลเมืองและความตระหนักในสุขภาพและสวัสดิภาพ 3)ทักษะการเรียนรู้และการคิดนอกจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการแล้วนักเรียนจำเป็นต้องรู้จักวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรู้จักใช้สิ่งที่เรียนมาอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ทักษะการเรียนรู้และการคิดประกอบด้วยการคิดเชิงวิพากษ์ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมทักษะการทำงานร่วมกันทักษะการเรียนรู้ตามบริบททักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ 4)ความรู้พื้นฐานไอซีทีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการเรียนรู้วิชาแกนนักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้เนื้อหาและทักษะรวมถึงจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์การแก้ปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสารการผลิตนวัตกรรมและการร่วมมือทำงาน 5)ทักษะชีวิตครูที่ดีย่อมรู้จักสอดแทรกทักษะชีวิตในบทเรียนทักษะชีวิตที่สำคัญที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แก่

ทักษะการเรียนรู้ตามบริบทและพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ๔)ความรู้พื้นฐานไอซีที ICT literacy ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑การคิดเชิงวิพากษ์การแก้ปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสารการผลิตนวัตกรรมและการร่วมมือทำงาน๕)ทักษะชีวิตคือความเป็นผู้นำความมีจริยธรรมการรู้จักรับผิดชอบความสามารถในการปรับตัวการรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเองความรับผิดชอบต่อ

ทักษะการเรียนรู้และการคิดประกอบด้วยการคิดเชิงวิพากษ์ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมทักษะการทำงานร่วมกันทักษะการเรียนรู้ตามบริบททักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ 4)ความรู้พื้นฐานไอซีทีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการเรียนรู้วิชาแกนนักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้เนื้อหาและทักษะรวมถึงจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์การแก้ปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสารการผลิตนวัตกรรมและการร่วมมือทำงาน 5)ทักษะชีวิตครูที่ดีย่อมรู้จักสอดแทรกทักษะชีวิตในบทเรียนทักษะชีวิตที่สำคัญที่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แก่ความเป็นผู้นำความมีจริยธรรมการรู้จักรับผิดชอบความสามารถในการปรับตัวการรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเองความรับผิดชอบต่อตนเองทักษะในการเข้าถึงคนความสามารถในการขึ้นานตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม 6)การประเมินในศตวรรษที่ 21 การประเมินผลที่แท้จริงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การประเมินนี้ต้องวัดผลลัพธ์สำคัญ 5 ประการ ได้แก่วิชาแกนเนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และการคิดความรู้พื้นฐานไอซีทีและทักษะชีวิตการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควรทำควบคู่ไปกับการประเมินวิชาแกนเพราะการประเมินที่แยกขาดกันจะบั่นทอนเป้าหมายในการหลอมรวมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้ากับวิชาแกนเทคโนโลยีสมัยใหม่จะช่วยให้การประเมินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเสียค่าใช้จ่ายน้อยลงแบบทดสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียวใช้วัดทักษะและความรู้ที่เรียนได้ไม่ถือเป็นการประเมิน

อย่างเต็มที่สำหรับผู้ที่เริ่มทำงานใหม่ๆ ได้ถูกคาดหวังว่าจะสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อทำงานให้ลุล่วงได้ ดังนั้นกรอบความคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 นี้ได้อธิบายทักษะหลายอย่างเป็นของใหม่ได้แก่ความคิดสร้างสรรค์การใช้นวัตกรรมความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ความเป็นผู้นำและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมซึ่งมีความจำเป็นมากสำหรับทุกคนในยุคปัจจุบันซึ่งถ้าใครมีทักษะเหล่านี้ก็จะทำให้มีความโดดเด่น

แก้ปัญหาสื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ประสิทธิผลไม่ลดละชีวิตมีเหตุผลอยู่สามประการด้วยกันคือประการแรกทักษะเหล่านี้ไม่ได้ถูกบรรจุในหลักสูตรหรือถูกประเมินเลยบางคนอาจจะเกิดทักษะนี้โดยบังเอิญจากชีวิตประจำวันหรือประสบการณ์ในการทำงานประการที่สองทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อนักเรียนทุกคนองค์การมีการปรับโครงสร้างการบริหารให้เป็นแนวราบเพิ่มการใช้เทคโนโลยีสร้างระบบงานที่ยืดหยุ่นและกระจายความรับผิดชอบให้พนักงานระดับปฏิบัติการมากขึ้นประการที่สามสำหรับผู้เริ่มทำงานใหม่ๆ ก็ถูกคาดหวังว่าจะสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อธิบายทักษะหลายอย่างเป็นของใหม่ได้แก่ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวความเป็นผู้นำและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมจากความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อผู้เรียนในการเสริมทักษะการทำงานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการสื่อสารเพื่อเป็นแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมยุคปัจจุบันความหมายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ป.ป.: 11) ได้มีการให้ความหมายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อนักเรียนอย่างแท้จริงโดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่

เขียน W Riting คือความสามารถทางด้านการเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น ๓ ทักษะทางคณิตศาสตร์ A Rithematic คือความสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็วถูกต้องรวมถึงหาค่าตัวแปรต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้ ๗ Cs ประกอบด้วย ๑ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา Citical Thinking and Problem Solving คือความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณคิดระบบตามลำดับขั้นตอนถูกต้องและ

ในแต่ละด้านดังนี้ทักษะ 3 R ได้แก่การอ่าน Reading การเขียน wRiting และทักษะทางคณิตศาสตร์ aRithmetic ซึ่งหมายถึงความสามารถทางด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามอักขระอ่านแล้วเข้าใจเนื้อหาและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้สามารถเขียนภาษาไทยได้ดีถูกต้องตามหลักภาษาไทยสื่อสารได้ตรงประเด็นสำนวนสละสลวยเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้เช่นเขียนประวัติส่วนบุคคล CV ความเรียงหรือบทคัดย่อมีความสามารถทางคณิตศาสตร์พื้นฐานและสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลได้ ทักษะ 7 Cs ประกอบด้วยทักษะด้านต่างๆดังต่อไปนี้ C1 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา Critical thinking and Problem solving หมายถึงความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์คิดอย่างเป็นระบบและใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม C2 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity Innovation หมายถึงความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดเชิงบวกเพื่อนำไปสู่การสร้างและใช้องค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการพัฒนางาน C3 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ Crosscultural Understanding หมายถึงความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม C4 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration Teamwork Leadership หมายถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ Nursing Journal of the Ministry of Public Health 183 กับผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการแสดงภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย C5 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ Communication

จศภาพที่๒๑ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่มา <https://www.wokmdorth-okmdopportunity.newgen> ๒๖๒๒ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยีประกอบด้วย๑๖เด็ดทุกข้อมูลข่าวสาร๒รู้เท่าทันสื่อ๓รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ๔ฉลาดสื่อ๕ภาพที่๒๒ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี๓ทักษะชีวิตและอาชีพประกอบด้วย๑มีความยืดหยุ่น๒รู้จักปรับตัว๓ริเริ่มสิ่งใหม่๔ใส่ใจดูแลตัวเอง๕รู้จักเข้าสังคม๖เรียนรู้วัฒนธรรม๗มีความเป็นผู้นำ๘รับผิดชอบหน้าที่๙พัฒนาอาชีพ๑๐หมั่นหาความรู้รอบด้าน

ประกอบการคือพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพโดยมุ่งเน้นไปที่กิจกรรมที่ให้นิสิตได้มีความรับผิดชอบหน้าที่การพัฒนาอาชีพมีความยืดหยุ่นต่อการทำงานรวมไปถึงทักษะการเป็นผู้นำที่รู้จักรับผิดชอบตนเองและสังคมมีความกล้าแสดงออกและรู้จักการปรับตัวเข้ากับสังคมข้อเสนอแนะ 1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษาผลการศึกษาเรื่องความต้องการทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามพบว่าทักษะชีวิตและอาชีพเป็นทักษะที่ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานมีความ Journal of Organizational Innovation & Culture :ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566 : 33 ต้องการมากที่สุดทำให้ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อเสนอแนะได้ดังนี้1.1คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามควรเพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเพราะเป็นทักษะที่ผู้ประกอบการมีความต้องการมากที่สุดโดยมุ่งเน้นไปที่การจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะตามที่ผู้ประกอบการต้องการได้แก่มีความยืดหยุ่นรู้จักปรับตัวริเริ่มสิ่งใหม่ใส่ใจดูแลตัวเองรู้จักเข้าสังคมเรียนรู้วัฒนธรรมมีความเป็นผู้นำรับผิดชอบหน้าที่พัฒนาอาชีพและหมั่นหาความรู้รอบด้าน1.2คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามควรมีเวทีให้นิสิตปัจจุบันได้มีการแสดงแลกเปลี่ยนความรู้หรือเวทีการแข่งขันทักษะต่างๆเพิ่มมากขึ้นเพราะผลวิจัยอันดับที่ 4 พบว่ามีความเป็นผู้นำเพื่อให้ นิสิตปัจจุบันได้มีทักษะความเป็นผู้นำมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น1.3คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

จศภาพที่๒๓ทักษะชีวิตและอาชีพ๒๖แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต๒๑ความหมายของทักษะคำว่าทักษะ Skill หมายถึงความชำนาญ๑๔ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ได้แก่ทักษะการอาชีพการกีฬาการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเป็นต้นทักษะเหล่านี้เป็นทักษะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากการกระทำหรือจากการปฏิบัตินับเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่จะทำให้ผู้มีทักษะเหล่านั้นมีชีวิตที่

ชีวิตได้รับความสนใจจากองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องเช่นกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขได้ให้ความสำคัญและความหมายของทักษะชีวิตในลักษณะที่เป็นความสามารถของบุคคลอันประกอบด้วยความรู้เจตคติและความสามารถในการที่จะจัดการกับปัญหารอบๆตัวในสภาพสังคมทั่วไปในปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตสำหรับเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องเช่นเพศสารเสพติดบทบาทชายหญิงชีวิตครอบครัวสุขภาพอิทธิพลสื่อสิ่งแวดล้อมปัญหาสังคมจริยธรรมฯลฯโดยพิจารณาองค์ประกอบเป็นสำคัญใน 3 ด้านข้างต้นตามพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิสัยความคิดสร้างสรรค์และความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ด้านจิตพิสัยความตระหนักรู้ในตนเองและความเข้าใจผู้อื่นด้านทักษะพิสัยการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาการจัดการกับอารมณ์และความเครียดคำว่าทักษะ Skill หมายถึงความชัดเจนและความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ได้แก่ทักษะการอาชีพการกีฬาการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นการอ่านการสอนการจัดการทักษะทางคณิตศาสตร์ทักษะทางภาษาทักษะทางการใช้เทคโนโลยีฯลฯซึ่งเป็นทักษะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากการกระทำหรือจากการปฏิบัติซึ่งทักษะดังกล่าวนี้เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่จะทำให้ผู้มีทักษะเหล่านั้นมีชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ 56 J E urnal of ducation KHON KAEN UNIVERSITY Vol37 No2 Apr Jun 2014 Vol38 No1 Jan Mar 2015 โดยมีโอกาสที่ดีกว่าผู้ไม่มีทักษะดังกล่าวซึ่งทักษะประเภทนี้เรียกว่า Livelihood skill หรือ Skill for

มีซึ่งองค์การอนามัยโลกได้สรุปไว้และถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำรงชีวิต คือ ๑) ทักษะการตัดสินใจ Decision making ๒) ทักษะการแก้ปัญหา Problem Solving ๓) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ creative thinking ๔) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical thinking ๕) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication ๖) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล Interpersonal relationship ๗) ทักษะการตระหนักรู้ในตน Self awareness ๘) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น Empathy ๙) ทักษะการจัดการกับอารมณ์ Coping with emotion และ ๑๐) ทักษะการจัดการกับความเครียด Coping with stress

ประถมศึกษาของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดองค์การอนามัยโลก(World Health) World Health Organization (1994) ได้บัญญัติศัพท์ทักษะชีวิต(Life Skills) เพื่อให้บุคคลได้รู้จักดูแลตนเองทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจซึ่งจะส่งผลให้บุคคลมีสภาพการดำรงชีวิตที่มีความสุขสามารถที่จะดำรงตนเพื่อให้อยู่ในสังคมโดยไม่เป็นภาระและเน้นไปที่ความสำคัญของบุคคลให้รู้จักปรับตัวพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทักษะชีวิตจึงได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมโลกพัฒนาคนทั้งด้านความคิดการปรับตัวการตัดสินใจการสื่อสารการจัดการกับอารมณ์และความเครียดและการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุนี้ทักษะชีวิตจึงประกอบไปด้วยทักษะต่างๆที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่รู้จักเลือกและปฏิบัติรวมทั้งการรู้จักยับยั้งชั่งใจบุคคลที่มีทักษะชีวิตจึงเป็นบุคคลที่มีเหตุผลรู้จักเลือกการดำรงชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสมซึ่งองค์การอนามัยโลก World Health Organization (1994) ได้ระบุไว้ 10 องค์ประกอบ คือ ทักษะการตัดสินใจปีที่ 19 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2566 111 (Decision Making) ทักษะการแก้ปัญหา(Problem Solving) ทักษะการคิดสร้างสรรค์(Creative Thinking) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical thinking) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ(Effective Communication) ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล(Interpersonal Relationship) ทักษะการตระหนักรู้ในตน(Self-Awareness) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น(Empathy) ทักษะการจัดการกับอารมณ์(Coping with Emotion) และทักษะ

๑๑๖ ในหนังสือการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ผู้ศึกษามีทักษะชีวิต ๔ ด้าน คือ ๑) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถจุดเด่นจุดด้อยของตนเองเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคลรู้จักตนเองยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่นมีเป้าหมายในชีวิตและมีความ

เอองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2555 ที่ได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตที่สำคัญที่จะสร้างและพัฒนาเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบดังนี้ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัดความสามารถจุดเด่นจุดด้อยของตนเองเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคลรู้จักตนเองยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่นมีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ 2 การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง CMU Journal of Education Vol 4 No 3 2020 ศึกษาศาสตรสารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 2563 103 สร้างสรรค์หมายถึงการแยกแยะข้อมูลข่าวสารปัญหาและสถานการณ์รอบตัววิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียดการจัดการกับอารมณ์และความเครียดหมายถึงความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคลรู้สาเหตุ

๗๐ เหตุผลและข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์จัดการกับ อารมณ์และความเครียดหมายถึงความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของ บุคคลรู้สาเหตุของความเครียดรู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียดรู้วิธี ผ่อนคลายหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึง ประสงค์ไปในทางที่ดีและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นหมายถึงการ เข้าใจมุมมองอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นใช้

10 ทักษะชีวิตเป็นความสามารถของบุคคลในการจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวใน อนาคต1.1.3องค์ประกอบของทักษะชีวิตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(2554 : 2)ได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตสำคัญที่จะเพิ่ม ภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความ พร้อมสำหรับการปรับตัวของผู้เรียนในอนาคตไว้ 4 องค์ประกอบดังนี้ 1)การ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่นหมายถึงการรู้ความถนัดความสามารถจุดเด่นจุดด้อยของ ตนเองเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคลรู้จักตนเองยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่นมีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2)การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์การคิด วิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หมายถึงการแยกแยะข้อมูล ข่าวสารปัญหาและสถานการณ์รอบตัววิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์ รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาหา ทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆอย่างสร้างสรรค์ 3)การจัดการกับอารมณ์และความเครียดการจัดการกับอารมณ์และ ความเครียดหมายถึงความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคลรู้ สาเหตุของความเครียดรู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียดรู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ ไปในทางที่ดี 4)การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้อื่นหมายถึงการเข้าใจมุมมองอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นใช้ภาษาพูด และภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิด

ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเองรับรู้ความ รู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่นวางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมใน สถานการณ์ต่างๆใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีสร้างความร่วมมือ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข๑๑๗๒ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก การทบทวนเอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรม กระบวนการกลุ่มวิถีพุทธเสริมสร้างทักษะชีวิตในศตวรรษที่๒๑สำหรับ เยาวชนโรงเรียนวัดลาดปลาเค้าอำเภอศรีประจันต์จังหวัดสุพรรณบุรีได้ค้น

อารมณ์และความเครียดรู้วิธีผ่อนคลายหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี 4 การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีกับผู้อื่นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นหมายถึงการเข้าใจมุมมอง อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึก นึกคิดของตนเองรับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่นวางตัวได้ ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนอกจากนี้ การจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เด็กได้เกิด ทักษะชีวิตที่ดีเพราะเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์แล้วจะทำให้เกิดการเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้ที่เด็กสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันของเขาได้ที่เป็น เช่นนี้เพราะองค์การอนามัยโลก WHO 1993 อ้างอิงจากกระพืพรรณพัฒนา เวช 2556 ได้สรุปถึงองค์ประกอบสำคัญของทักษะชีวิตไว้และถือเป็นหัวใจ สำคัญในการดำรงชีวิตดังนี้ 1 ทักษะการตัดสินใจ Decision Making เป็น ความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตได้อย่างมีระบบ 2 ทักษะการแก้ไขปัญหา Problem Solving เป็นความสามารถในการ จัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียดทาง ร่างกายและจิตใจ 3 ทักษะความคิดสร้างสรรค์ Creative thinking เป็น ความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา โดยการคิดสร้างสรรค์ 4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ Critical thinking เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆและประเมิน ปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มผลต่อการดำเนินชีวิต 5 ทักษะ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Effective communication เป็นความ สามารถในการใช้คำพูดและท่าทาง

๗๔ เล็งเห็นว่าภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน โดยใช้วิธีการ
สุ่มแบบแบ่งกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ๑.แผนการจัดการเรียนรู้
จำนวน ๘ แผนเวลา ๒ ชั่วโมง แบ่งเป็น ๓ หน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ ๔ ชั่วโมง
วัดผลหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ๒.แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ๓.แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.แบบสอบถามความ
พึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ผลการวิจัย

2565 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) แบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนา มีค่าความยากง่าย
ระหว่าง 0.37-0.77 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.75 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระและแบบกลุ่มเดียว
ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนา ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แบบร่วมมือเทคนิค STAD
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูง
กว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ศาสนา 2024 JAE :
Journal of Applied Education บทนำ วิชา ศาสนา เป็น ศาสนา สาขาหนึ่ง
ที่มีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบัน และอนาคต เพราะ วิชา ศาสนา ศรัทธา มีจะ
เกี่ยวข้องกับทุกสิ่งในชีวิตประจำวัน การทำงานอาชีพต่าง ๆ ตลอดจน
เทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องใช้ และผลผลิตที่อำนวยความสะดวก ซึ่งสิ่งเหล่านี้
ล้วนเป็นผลของมนุษย์ที่ได้พัฒนาวิธีคิด จากความรู้ วิชา ศาสนา ศรัทธา ผสม
ผสานกับความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นเหตุเป็นผล คิด

๑๒๓ เสน่ห์ สีกาวี และบรรจบ บรรณรุจิ ได้ทำวิจัย เรื่อง พัฒนาการ ของ การ เรียน
รู้ เชิง พุทธ บูรณาการ พบ ว่า กระบวนการ การ เรียน รู้ แบบ บูรณาการ ของ ตะวันตก
ก่อ ก่อ นิด มา จาก การ ทดลอง ใน ระบบ การ ศึกษา เจาะ ทาง ที่ เริ่ม มา จาก ผู้
สอน กับ ผู้ เรียน เป็น จุด ศูนย์ กลาง และ เจาะ ลง ไป ที่ ความ ขำ นาน ุ พิเศษ ซึ่ง
ขยาย ไป ตาม สภาพ ปัญหา อย่าง เป็น ระบบ และ จำ กัด ฐาน ข้อมูล ที่ ชับ ช้อน
ปฎิบัติ การ อย่าง นี้ มี ผล ออก มา เป็น การ บูรณาการ กัน ระหว่าง คน กับ สิ่ง
แวดล้อม สำหรับ กระบวนการ ศึกษา ตาม แนว พระ พุทธ ศาสนา มา จาก พระ
บัญญัติ ธรรม สรร

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ Journal of Buddhist Education
and Research JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2563 414 Vol 6
No 1 January June 2020 การศึกษาวิจัยมัธยมศึกษาเขต 19 โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อระดับมากการประเมินสภาพ
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธ
ศาสนาของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้าน
สภาพการใช้รองลงมาคือด้านปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ
เรียนการสอนโดยรวมระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกข้อและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมในระดับมากเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ 5 ด้านการสอนเชิงพุทธ
บูรณาการด้วยหลักไตรสิกขาพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของเสน่ห์ สีกาวี
และบรรจบ บรรณรุจิ 2560 ได้ศึกษาเรื่อง พัฒนาการ ของ การ เรียน รู้ เชิง พุทธ
บูรณาการ พบ ว่า กระบวนการ การ เรียน รู้ แบบ บูรณาการ ของ ตะวันตก ก่อ ก่อ นิด
มา จาก การ ทดลอง ใน ระบบ การ ศึกษา เจาะ ทาง ที่ เริ่ม มา จาก ผู้ สอน กับ ผู้
เรียน เป็น จุด ศูนย์ กลาง และ เจาะ ลง ไป ที่ ความ ขำ นาน ุ พิเศษ ซึ่ง ขยาย ไป
ตาม สภาพ ปัญหา อย่าง เป็น ระบบ และ จำ กัด ฐาน ข้อมูล ที่ ชับ ช้อน ปฎิบัติ การ
อย่าง นี้ มี ผล ออก มา เป็น การ บูรณาการ กัน ระหว่าง คน กับ สิ่ง แวด ล้อม สำหรับ
กระบวนการ ศึกษา ตาม แนว พระ พุทธ ศาสนา มา จาก พระ บัญญัติ ธรรม สรร ของ
พระพุทธเจ้า ซึ่ง เกิด มา จาก การ สัง สัม บาร มี 10 ที่ ยาว นาน การ สัง สัม บาร มี ที่
ยาวนาน เช่น นั้น เป็น ส่วน สำคัญ ของ ประ สบ การ ผล การ เรียน รู้ ที่ ยาว นาน และ
การ ทดลอง ที่ ยาว โดยใช้ ชีวิต เป็น เต็ม พ้น หลัง จาก นั้น ทั้ง หมด

ของพระพุทธเจ้าซึ่งเกิดมาจากการสังสมบารมี๑๐ที่ยาวนานการสังสมบารมีที่ยาวนานเช่นนั้นเป็นส่วนสำคัญของประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยาวนานและการทดลองที่ยาวโดยใช้ชีวิตเป็นเดิมพันหลังจากนั้นทั้งหมดนั้นจึงมีผลออกมาเป็นการรู้แจ้งที่สมบูรณ์ในทุกขและความดับทุกข์ซึ่งเป็นความจริงของชีวิตการเรียนรู้แบบนี้สัมพันธ์อย่างสมบูรณ์แบบอยู่กับปริยัติการศึกษาปฏิบัติและปฏิเวธการรู้แจ้งซึ่งพุ่งลงไปที่ความจริงเป็นการศึกษาทดลองที่เป็นธรรมชาติ

รู้ซึ่งพุทธบูรณาการพบว่ากระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการของตะวันตกก่อกำเนิดมาจากการทดลองในระบบการศึกษาเฉพาะทางที่เริ่มมาจากผู้สอนกับผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและเจาะจงลงไปเพื่อความชำนาญพิเศษซึ่งขยายไปตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและจำกัดฐานข้อมูลที่ซับซ้อนปฏิบัติการอย่างนี้มีผลออกมาเป็นการบูรณาการกันระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมสำหรับกระบวนการศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาจากพระปัญญาตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าซึ่งเกิดมาจากการสังสมบารมี 10 ที่ยาวนานการสังสมบารมีที่ยาวนานเช่นนั้นเป็นส่วนสำคัญของประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยาวนานและการทดลองที่ยาวโดยใช้ชีวิตเป็นเดิมพันหลังจากนั้นทั้งหมดนั้นจึงมีผลออกมาเป็นการรู้แจ้งที่สมบูรณ์ในทุกขและความดับทุกข์ซึ่งเป็นความจริงของชีวิตการเรียนรู้แบบนี้สัมพันธ์อย่างสมบูรณ์แบบอยู่กับปริยัติการศึกษาปฏิบัติและปฏิเวธการรู้แจ้งซึ่งพุ่งลงไปที่ความจริงเป็นการศึกษาทดลองที่เป็นธรรมชาติและเป็นวิถีชีวิตซึ่งแสดงตัวออกมาเป็นรูปธรรมผ่านความสะอาดความสงบและความรอบรู้นี้คือมีขณิกมาปฏิบัติหรือทางสายกลางซึ่งทำลายความเห็นผิดและความคิดผิดและขณะเดียวกันก็ทำให้เกิดความเห็นถูกและความคิดถูก Journal of Buddhist Education and Research JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 415 Vol 6 No 1 January June 2020 องค์ความรู้ใหม่ที่ไดจากการวิจัยโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบการเรียนรู้ที่มีสาระสำคัญครบถ้วนสร้างความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระยะเวลาเน้นการนำความรู้ไปใช้ใน Journal of Buddhist Education

๗๖ของบรรดาการติดตามและประเมินผลและด้านการมีส่วนร่วมของบรรดาปัญหาและสาเหตุของปัญหาและปัญหาที่พบในชุมชนได้แก่ปัญหาด้านยาเสพติดพบว่าเด็กและเยาวชนมีการเสพยาเสพติดเช่นยาบ้า ยา ๔x๑๐๐ปัญหาด้านพฤติกรรมได้แก่ความฟุ้งเฟ้อติดเกมขาดวินัยและขาดจิตสำนึกปัญหาด้านการศึกษาพบว่าเด็กและเยาวชนขาดเรียนหนีเรียนออกกลางคันห้องในวัยเรียนโดยแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของบรรดาในการแก้ไขปัญหาเยาวชนพบว่าครอบครัว

และปัญหาที่พบในชุมชนได้แก่ปัญหาด้านยาเสพติดพบว่าเด็กและเยาวชนมีการเสพยาเสพติดเช่นยาบ้า ยา ๔x100 ปัญหาด้านพฤติกรรมได้แก่ความฟุ้งเฟ้อติดเกมขาดวินัยและขาดจิตสำนึกปัญหาด้านการศึกษาพบว่าเด็กและเยาวชนขาดเรียนหนีเรียนออกกลางคันห้องในวัยเรียนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของบรรดาในการแก้ไขปัญหาเยาวชนพบว่าครอบครัวต้องมีการพัฒนาความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นທີ່ปรึกษาให้แก่เยาวชนรวมทั้งเป็นผู้สร้างความรู้สึกมีคุณค่าให้กับเยาวชนเพื่อให้เยาวชนเกิดความมั่นใจในตนเองโรงเรียนเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มคบเพื่อนมากขึ้นและเริ่มสนใจเพศตรงข้ามต้องการสร้างพฤติกรรมที่โดดเด่นควรควรเข้าใจพฤติกรรมเหล่านี้และสั่งสอนให้เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเพื่อเข้าสู่วัยรุ่นสอนเพศศึกษาให้เยาวชนทราบถึงผลของการขาดความยับยั้งชั่งใจรวมทั้งสร้างบรรยากาศที่โน้มน้าวให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์พระสงฆ์ศาสนาปลูกฝังเรื่องวินัยจิตสำนึกและความรับผิดชอบให้เยาวชนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางศาสนานานธรรมมะเข้ามาเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาเสริมสร้างพลังจิตและกล่อมเกล่าจิตใจโดยจัดกิจกรรมในแบบธรรมะแห่งความสุขที่สอดคล้องกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนาให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงได้ 155 Vol9 No2 JulyDecember 2017 Participatory Development of Home Temple and School in Problem Solving of Young People within Phanom Subdistrict Municipality Phanom District Suratthani Province ถ่ายเอกสารตามบัญชีการให้พระฟังธรรม

ของการขาดความยับยั้งชั่งใจรวมทั้งสร้างบรรยากาศที่โน้มน้าวให้เกิดความคิดสร้างสรรค์พระสงฆ์ศาสนาปลูกฝังเรื่องวินัยจิตสำนึกและความรับผิดชอบให้เยาวชนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางศาสนาเช่นการทำบุญตักบาตรไหว้พระฟังธรรมนั่งสมาธิหรือการเรียนเขียนในวันสำคัญทางศาสนาการท่องเที่ยวธรรมะในสื่อทางสังคมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ดังนั้นทั้ง ๓ ฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่เด็กเมื่อพบเห็นสิ่งผิดปกติปลูกฝังเรื่องวินัยจิตสำนึกให้กับเยาวชน๑๒๕๗หลักสูตรอาชีวศึกษาริเริ่มได้

ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีตามหลักพุทธธรรมผลการศึกษาพบว่าสมรรถนะของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีในภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก๒๖ปัจจัยสมรรถนะส่งผลต่อสมรรถนะของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ๐.๐๑และสามารถทำนายความแปรปรวนได้ร้อยละ๗๔.๘จึงยอมรับสมมติฐานที่๑หลักอิทธิบาท๔ส่งผลต่อสมรรถนะของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ

ด้านพฤติกรรมได้แก่ความพึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์และขาดจิตสำนึกปัญหาทางการศึกษาพบว่าเด็กและเยาวชนขาดเรียนหนีเรียนออกกลางคันห้องในวัยเรียนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของบวรในการแก้ไขปัญหายาวชนพบว่าครอบครัวต้องมีการพัฒนาความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นທີ່ปรึกษาให้แก่เยาวชนรวมทั้งเป็นผู้สร้างความรู้สึกมีคุณค่าให้กับเยาวชนเพื่อให้เยาวชนเกิดความมั่นใจในตนเองโรงเรียนเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มคบเพื่อนมากขึ้นและเริ่มสนใจเพศตรงข้ามต้องการสร้างพฤติกรรมที่โดดเด่นควรควรเข้าใจพฤติกรรมเหล่านี้และสั่งสอนให้เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเพื่อเข้าสู่วัยรุ่นสอนเพศศึกษาให้เยาวชนทราบถึงผลของการขาดความยับยั้งชั่งใจรวมทั้งสร้างบรรยากาศที่โน้มน้าวให้เกิดความคิดสร้างสรรค์พระสงฆ์ศาสนาปลูกฝังเรื่องวินัยจิตสำนึกและความรับผิดชอบให้เยาวชนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางศาสนานาธรรมะเข้ามาเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาเสริมสร้างพลังสุขจิตและกล่อมเกลาคิดใจโดยจัดกิจกรรมในแบบธรรมะแห่งความสุขที่สอดคล้องกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนาให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงได้ 155 Vol9 No2 JulyDecember 2017 Participatory Development of Home Temple and School in Problem Solving of Young People within Phanom Subdistrict Municipality Phonom District Suratthani Province ง่ายเช่นการทำบุญตักบาตรไหว้พระฟังธรรมนั่งสมาธิหรือการเรียนเขียนในวันสำคัญทางศาสนาการท่องเที่ยวธรรมะในสื่อทางสังคมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ดังนั้นทั้ง 3 ฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่เด็กเมื่อพบเห็นสิ่งผิดปกติปลูกฝังเรื่องวินัยจิตสำนึกให้กับเยาวชนคาส

ประสงค์ของการวิจัยและนำข้อคิดเห็นและคำแนะนำจากการสนทนากลุ่มเฉพาะเพิ่มเติมเพื่อให้ผลการวิเคราะห์แต่ละประเด็นสมบูรณ์ยิ่งขึ้นผลการวิจัย 1 .การให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($x = 3.56, S.D.=0.75$)เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้แก่ด้านการศึกษาศาสนาจารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น($x = 3.66, S.D.=0.85$)ด้านสาธารณสุข($x = 3.59, S.D.=0.82$)ด้านคุณภาพชีวิต($x = 3.56, S.D.=0.80$)ด้านโครงสร้างพื้นฐาน($x = 3.54, S.D.=0.83$)ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย($x = 3.52, S.D.=0.81$)และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม($x = 3.51, S.D.=0.85$)ตามลำดับ 2 .ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี2.1 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่0.01มี 3 ด้านโดยเรียงลำดับได้แก่ด้านการจัดการ(Management)ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials)และด้านบุคลากร(Man)วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ Journal of Buddhist Innovation and Management 119 โดยสามารถร่วมกันทำนายการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรีได้ร้อยละ81.1สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้=0.473+0.416(การจัดการ)+0.319(วัสดุอุปกรณ์)+0.128(บุคลากร)2.2หลักอิทธิบาท 4 ที่ส่งผลต่อการให้บริการสาธารณะขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่0.01มี 3 ด้านโดยเรียงลำดับได้แก่ด้านวิมิงสา(แก้ไข

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
ศึกษาส่วนของแนวทางการพัฒนาเยาวชนกลุ่มเสี่ยงในโรงเรียนให้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักพุทธธรรมประการสำคัญในส่วนของการบริหารโรงเรียนจะต้องมีการศึกษาวัฒนธรรมย่อยของเยาวชนกลุ่มเสี่ยงและกระบวนการวิธีในการพัฒนาเยาวชนกลุ่มเสี่ยงได้แก่กระบวนการวิธีละมุนละม่อมวิธีรุนแรงและวิธีปล่อยให้เป็นตามระเบียบกติกาสังคมของสังคมแนวทางการพัฒนาเยาวชนจะต้องดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของสถาบันทางสังคมโดยเฉพาะครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขและพัฒนา	พุทธศาสนาประกอบด้วยการศึกษาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในด้านการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนของพระสงฆ์การแนะนำอบรมสั่งสอนเยาวชนโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจากลัทธิไตรปิฎกให้แก่เยาวชนวัดควรมีการจัดเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการรองรับการทำกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนวัดมีกิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนาให้เยาวชนได้ปฏิบัติจากที่กล่าวมาถึงการขับเคลื่อนส่งเสริมการปฏิบัติตนของเยาวชนโดยดำเนินการร่วมกันของสถาบันทางสังคมจะมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสุข นิธิอุทัย 2554 ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาเยาวชนตามแนวพุทธในสังคมไทยพบว่าจุดเริ่มต้นของการพัฒนาเยาวชนคือการมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เยาวชนกระทำพฤติกรรมนั้นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเยาวชนบทบาทของสถาบันทางสังคมมีส่วนอย่างยิ่งในการอบรมสั่งสอนขัดเกลาและเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนาสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาไกรสร โชติปัญญา 2552 ที่ศึกษาวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาเยาวชนจะต้องดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของสถาบันทางสังคมโดยเฉพาะครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขและพัฒนาเยาวชนและบทบาทของพระสงฆ์มีความสำคัญในการดำเนินการภายใต้กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ต่อเนื่องในการปลูกฝังและขัดเกลาเยาวชนให้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักพุทธธรรมเป็นคนดีมีศีลธรรมจริยธรรมและคุณธรรมต่อไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริวรรณ กันศิริภาติปลงราช และไพรินทร์ เหมบุตร 2559 ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เยาวชนและบทบาทของพระสงฆ์มีความสำคัญในการดำเนินการภายใต้กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ต่อเนื่องในการปลูกฝังและขัดเกลาเยาวชนให้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักพุทธธรรมเป็นคนดีมีศีลธรรมจริยธรรมและคุณธรรมต่อไป๑๒๗เกษศรีนทองสุขได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติละครสร้างสรรคตามแนวคิดของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ๑พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติละครสร้างสรรคตามแนวคิด	ในการมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขและพัฒนาเยาวชนและบทบาทของพระสงฆ์มีความสำคัญในการดำเนินการภายใต้กิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ต่อเนื่องในการปลูกฝังและขัดเกลาเยาวชนให้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามหลักพุทธธรรมเป็นคนดีมีศีลธรรมจริยธรรมและคุณธรรมต่อไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริวรรณ กันศิริภาติปลงราช และไพรินทร์ เหมบุตร 2559 ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรพบว่าแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้แก่การกำหนด 160 วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาปีที่ 28 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2563 ปรัชญานโยบายและเป้าหมายสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ศึกษาปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและจัดตั้งคณะทำงานการสำรวจสภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนโดยคณะทำงานชุดต่างๆจะประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนโดยเฉพาะภาคีร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนคณะทำงานการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความ

๗๘ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติและสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติและสร้างสรรค์ตามแนวคิดของเดวิสกับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ และ ๕ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติและสร้างสรรค์ตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุคุณนารีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลิตภัณฑจากวัสดุในท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 80 22 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส Davies กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑจากวัสดุในท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคม 23 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส Davies กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑจากวัสดุในท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคม 24 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส Davies กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ผลิตภัณฑจากวัสดุในท้องถิ่น 3 วิธีการดำเนินการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำนวน 60 คนจากห้องเรียน 3 ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเรียงสะอาดพิทยาคมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำนวน 19 คนจากห้องเรียน 3 ห้องเรียนได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม Cluster Random Sampling โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือ

จำนวนนักเรียน ๕๑ คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะละสร้างสรรค์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบประเมินทักษะปฏิบัติและแบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติและสร้างสรรค์ตามแนวคิดของเดวิสมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๘๐๘๒๗๒ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านป่าแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมบวรราชธานีเขต 5 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานจำนวน 6 ชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อแบบประเมินความคิดสร้างสรรค์และแบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.87 81.07 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 80 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3 ความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด X 461 SD 008 คำสำคัญชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ABSTRACT The purposes of this research were to 1 develop the learning activity packages on local wisdom in social studies using creativitybased learning for Prathomsuksa 5 students based on the 80 80 efficiency criteria 2 compare the students learning achievement and creativity before and after the intervention and 3 examine the student satisfaction toward learning through the developed learning activity packages The sample was 14

ประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่าสภาพทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันตก โดยภาพรวมพระสอนศีลธรรมมีทักษะอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยคือทักษะการใช้วาทะกรรมทางทักษะการอธิบายทักษะการสรุปบทเรียนทักษะการนำเข้าสู่บทเรียนทักษะการใช้อุปกรณ์การสอนทักษะการใช้กระดานดำทักษะการใช้คำถามทักษะการเสริมกำลังใจผู้เรียน และทักษะการสร้างความสนใจในการสอนการพัฒนา

รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนมีองค์ประกอบที่นำมาใช้ในการพัฒนา ๔ ประการคือ ๑ สภาพทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ๒ วิธีการพัฒนาทักษะการสอนด้วยการฝึกอบรม ๓ หลักการสอนด้วยวิธีการสอนตามทักษะการสอน ๔ ประการ ๕ หลักการสอนของพระพุทธเจ้า ๔ ประการ โดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบจากองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลัก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผลการวิจัย 1 ศึกษาสภาพทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันตกทั้ง 9 ด้านพบว่ามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 435 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือสภาพทักษะการใช้วาทะกรรมทางในการสอน 444 สภาพทักษะการอธิบายในการสอน 440 สภาพทักษะการสรุปบทเรียนในวาระสามหาจพ้านาครทศรศปีที 6 ฉบับที่ 4 มิถุนายน 2562 1957 การสอน 438 สภาพทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน 437 สภาพทักษะการใช้อุปกรณ์การสอน 436 สภาพทักษะการใช้กระดานดำในการสอน 435 สภาพทักษะการใช้คำถามในการสอน 433 สภาพทักษะการเสริมกำลังใจในการสอน 429 สภาพทักษะการสร้างความสนใจในการสอน 426 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 4 ด้านได้แก่ 21 การพัฒนาทักษะการสอนด้วยการสนทนาสอบถามนำผู้สนทนาเข้าสู่ความเข้าใจธรรมและความเลื่อมใสศรัทธาปฏิบัติกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้หลักธรรมที่สูงยิ่งขึ้นด้วยวิธีการยกตัวอย่างนิทานในพุทธประวัติเล่านิทานและแสดงข้อคิดคติธรรมให้กับนักเรียนแต่สิ่งที่เห็นว่าขาดและเสริมการกระตุ้นให้กับนักเรียน 22 การพัฒนาทักษะการสอนด้วยการบรรยายด้วยการสอนในที่ประชุมใหญ่บรรยายธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาที่โรงเรียนได้จัดขึ้นจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม 23 การพัฒนาทักษะการสอนด้วยการตอบปัญหาประยุกต์พิจารณาการตอบปัญหา 4 วิธีได้แก่ปัญหา

ตามแผนการดำเนินงานโครงการตามที่ระบุไว้จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการสอนพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้นนักเรียนเกิดความสนใจใฝ่แรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่เรียนพระพุทธศาสนาสามารถนำหลักพุทธธรรมที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์มากที่สุดพระสอนศีลธรรมมีทักษะในการสอนพระพุทธศาสนาที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และจูงใจผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดอุประสงค์ของการวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันตก 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3 เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวิจัยดำเนินการวิจัยงานวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผู้วิจัยได้ศึกษาโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธี Mixed Research Method ศึกษาการวิจัยเชิงปริมาณเป็นงานวิจัยหลักและศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นงานวิจัยสนับสนุนขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพทักษะการสอน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑๓โรงเรียนอินทรีบุรีวัดอุปสงค
เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสถานการณ์
จำลองเรื่องที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนและหลังโดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองเรื่องที่ชาว
พุทธและมารยาทชาวพุทธศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่๑๓โรงเรียนอินทรีบุรีอำเภอ

หลักสูตรธรรมทางพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัดอุปสงคของการ
วิจัย 1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องหลักสูตร
ทางพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80
80 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องหลักสูตร
ธรรมทางพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน 3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ
ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องหลักสูตรธรรมทางพระพุทธศาสนา ก่อน
และหลังเรียน 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเรื่องหลักสูตรธรรมทาง
พระพุทธศาสนา วิธีการดำเนินการวิจัยการวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ
Quantitative Research โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ 1 ประชากรและ
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย 11 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบรืออำเภอบรือจังหวัดมหาสารคามภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องรวมนักเรียนทั้งหมด 125 คน 12 กลุ่ม
ตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1 โรงเรียนบรืออำเภอบรือ
จังหวัดมหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 30
คนจำนวน 1 ห้องเรียนโดยการสุ่มแบบกลุ่ม Cluster Random Sampling
อรรถยุษะเดื่อง 2557 น 55 วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามปีที่ 5 ฉบับที่ 3 กรกฎาคมกันยายน 2564
Page 87 Journal of Social Science for Local Rajabhat
Mahasarakham

อินทรีบุรีจังหวัดสิงห์บุรีภาคเรียนที่๑ปีการศึกษา๕๖๗จำนวน๑ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น๓๐คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็น
หน่วยของการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้รูปแบบสถานการณ์จำลอง๑๕แผนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน๓๐ข้อและแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้๑๕ข้อสถิติที่
ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t แบบ
Dependent ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาแผนการ

วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม
มิถุนายน 88 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตเรื่องการ
จำลองความคิดที่มีต่อทักษะปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 The Results of Instruction Model
Using the Demonstration Method of Algorithm on Practice
Skills and Learning Achievement of Secondary Grade 4
Students ผู้วิจัยภัททิยะจันทร์อดม 1 Pattiya Chanudom1 pattiyui
gmailcom เรวดีกระโทมวงศ์ 2 Rewadi Krahamvong2 เดือนเพ็ญกษกร
จารุพงศ์ 3 Duenpen Kochakornjarupong3 บทคัดย่อการวิจัยนี้มี
วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ
สาธิตเรื่องการจำลองความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน
แบบสาธิตเรื่องการจำลองความคิดกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 4 3 จำนวน 24 คนโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม Cluster
Random Sampling ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือในการวิจัยได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตจำนวน 4 แผนแบบ
ทดสอบวัดทักษะปฏิบัติแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบ
เลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อแบบสอบถามความพึงพอใจสถิติที่
ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแบบทดสอบที่ ttest ผลการ
วิจัยพบว่า 1 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะปฏิบัติเรื่องการจำลองความ
คิดหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูป

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองพบว่าได้แผนการจัดกิจกรรมจำนวน๑๕แผนมีผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง๐๖๑๐๐๒นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองหลังเรียน x ๒๑๒๕ SD ๐๘๕สูงกว่าก่อนเรียน x ๑๑๕๕ SD ๐๗๐อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐๕๓ผลการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสถานการณ์จำลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนพบว่า

มัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการจำลองความคิดหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 พบว่าก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยที่ได้ก่อนเรียนเท่ากับ 717 และคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังเรียน 783 ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติของของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตเรื่องการจำลองความคิดรายการประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ t ค่าเฉลี่ย x ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD ค่าเฉลี่ย x ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD ทักษะปฏิบัติ 717 126 783 076 270 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมมิถุนายน 95 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการจำลองความคิดหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 พบว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ก่อนเรียนเท่ากับ 1346 และคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังเรียน 2679 ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตเรื่องการจำลองความคิดรายการประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ t ค่าเฉลี่ย x ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD ค่าเฉลี่ย x ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1346 339 2679 174 2734 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรูป

นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด x ๔๔๓ SD ๐๖๓แสดงให้เห็นว่า๑๒๙พระมหาวีจักกิตติคุณ โณชนะพจน์รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตวารสารจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่๑ฉบับที่๕มิถุนายน๒๕๖๒๑๙๔๘๑๙๔๙

สังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ 5 ฉบับที่ 3 มีนาคม 2563 101 พรศรีอุณตัม 2558 การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 สารเศรษฐกิจศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกุคำอำเภอสันป่าตองจังหวัดเชียงใหม่ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่พระครูพินิตกิจจาทร ยอดนำคำ 19 มิถุนายน 2562 การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาหลังนวยค ในการจัดการศึกษาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในพุทธศตวรรษที่ 26 พระสาโรจน์ธมมสโรแษผู้ผู้สัณภาษาณพระมหาวีจักกิตติคุณ โณชนะพจน์ 2561 รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนของพระสอนศีลธรรมตามหลักพุทธวิธีการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ 6 4 86109 พระสิริพงศ์พุ่มขยาภรณ์ 19 มิถุนายน 2560 การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาหลังนวยคในการจัดการศึกษาของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในพุทธศตวรรษที่ 26 พระสาโรจน์ธมมสโรแษผู้ผู้สัณภาษาณพุทธทาสภิกขุ 2549

เสริมสร้างความสำเร็จในหลักธรรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ๑๓๐สัญญาพงษ์ศรีตราได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค๑ตามหลักพุทธธรรมสภาพปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค๑ตามหลักพุทธธรรมในภาพรวมทั้ง๔ด้านได้แก่การปฏิบัติหน้าที่ด้านกายภาพนา๒

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรม A MODEL OF POTENTIAL PERFORMANCE DEVELOPMENT OF INTERNAL SECURITY OPERATION COMMAND IN 1ST AREA BASED ON BUDDHADHAMMA สัญญาพงษ์ศรีตรา Sanya Phongsrida มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand Email donsrida yahoooeth บกคัดยอการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมมีวัตถุประสงค์ 3 ประการได้แก่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมและ 3 เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมระเบียบวิธีวิจัยใช้แบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก key informants จำนวน 10 รูปหรือคนเลือกแบบเจาะจงจากผู้บริหารของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 จำนวน 7 คนและพระภิกษุสงฆ์จำนวน 3 รูปรวมทั้งหมด 10 รูปหรือคนเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้แก่แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีโครงสร้างเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เจาะลึกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนาความ Received 8 April 2019 Revised 27 April 2019 Accepted 27 April 2019 วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ปีที่ 6

การปฏิบัติหน้าที่ด้านศิลปกรรม๓การปฏิบัติหน้าที่ด้านจิตภาวนาและ๔การปฏิบัติหน้าที่ด้านปัญญาภาวนาพบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่การปฏิบัติหน้าที่ด้านปัญญาภาวนาการปฏิบัติหน้าที่ด้านกายภาวนาการปฏิบัติหน้าที่ด้านศิลปกรรมและการปฏิบัติหน้าที่ด้านจิตภาวนาเป็นด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคือการประสานงานการขับเคลื่อนและการใช้มวลชนมีคะแนนน้อยที่สุดและรูปแบบการ

หน้าที่ด้านศิลปกรรม 3 ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านจิตภาวนาและ 4 ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านปัญญาภาวนาพบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านปัญญาภาวนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านกายภาวนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านศิลปกรรมและศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านจิตภาวนาเป็นด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคือการประสานงานการขับเคลื่อนและการใช้มวลชนมีคะแนนน้อยที่สุดจากการค้นคว้างานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมไม่พบงานวิจัยใดที่สามารถเปรียบเทียบกันได้โดยตรง แต่มีผลการวิจัยที่ใกล้เคียงกันคืองานวิจัยของว่าที่ร้อยตรีหญิงสุทธยาณ์ โอบอ้อมว่าที่ร้อยตรีหญิงสุทธยาณ์ โอบอ้อม 2558 ได้วิจัยเรื่องการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนา ผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมพบว่าด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาและด้านการพัฒนาแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนาซึ่งมีองค์ประกอบคือ จะต้องเริ่มจากกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลใน 3 ด้านคือ T training การฝึกอบรม E education การศึกษาและ D development การวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยปี 6 ฉบับที่ 2 เมษายน 2562 937 พัฒนานาามบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาคือหลักไตรสิกขาคือศีลสมาธิและปัญญาจะก่อให้เกิดศักยภาพของบุคลากรใน 3

พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค๑ตามหลักพุทธธรรมพบว่ามีองค์ประกอบรูปแบบ๕ส่วน๑หลักการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่๒วัตถุประสงค์การพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่๓กระบวนการการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่๔การนำรูปแบบไปใช้และ๕เงื่อนไขแห่งความสำเร็จสำหรับกระบวนการการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ประกอบด้วย๔ส่วนคือ๑องค์ประกอบการพัฒนา๒ขั้นตอนการพัฒนา๓หลักพุทธธรรม๔โครงการและ

ความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมและนำเสนอรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมต่อผู้บริหารหรือผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรหรือพลเรือนและหน่วยงานความมั่นคงให้ มีนโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงของประเทศต่อไปวัตถุประสงค์การวิจัย 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรม 3 เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมวิธีดำเนินการวิจัยการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี Mixed Method Research ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research โดยการสัมภาษณ์เจาะลึก Indepth Interview รวมทั้งการจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญพิเศษ Focus Group Discussion และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research โดยการวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ 1 ขั้นตอนการวิจัยขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 1 ตามหลักพุทธธรรมและประเด็นที่เกี่ยวข้องวารสารมหาจุฬา

๘๘วิเคราะห์ความต้องการกำหนดโครงการและกิจกรรมการดำเนินการพัฒนาและ๔การประเมินผล๓๑พระครูปริยัติปัญญารัตน์ปญฺญารโ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผลการปฏิบัติงานในภาพรวมเป็นที่น่าพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัญหาด้านการบริหารจัดการ Management อยู่ในระดับมากรองลงมาคือด้านบุคลากร

Man ด้านการเงิน Money และด้านวัสดุอุปกรณ์ Material ตามลำดับ๒ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามกรอบการบริหารความเสี่ยงของ COSO Model มี๔องค์ประกอบคือ๑ด้านนโยบาย๒ด้านวัตถุประสงค์๓ด้านคณะกรรมการและ๔ด้านกระบวนการและมี๒ขั้นตอนคือการระบุความเสี่ยง๑การประเมินความเสี่ยง๒การตอบสนองต่อความเสี่ยง๑กิจกรรมการ

รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา A Model in Risk Management of Phrapariyattidhamma Schools General Education Division พระครูปริยัติปัญญารัตน์ปญฺญารโ 1 Phrakrupariyattipanyathorn pridee panyatharo ทำวิจัยเมื่อพศ 2559 บทคัดย่อการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี Mixed Methods Research โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณ Quantitative Research และการศึกษาเชิงคุณภาพ Qualitative Research ผลการวิจัยพบว่า 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผลการปฏิบัติงานในภาพรวมเป็นที่น่าพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัญหาด้านการบริหารจัดการ Management อยู่ในระดับมากรองลงมาคือด้านบุคลากร Man ด้านการเงิน Money และด้านวัสดุอุปกรณ์ Material ตามลำดับ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามกรอบการบริหารความเสี่ยงของ COSO Model มี 4 องค์ประกอบคือ 1 ด้านนโยบาย๒ ด้านวัตถุประสงค์๓ ด้านคณะกรรมการและ 4 ด้านกระบวนการและมี 6 ขั้นตอนคือ 1 การระบุความเสี่ยง๒ การประเมินความเสี่ยง๓ การตอบสนองต่อความเสี่ยง๔ กิจกรรมการควบคุมความเสี่ยง๕ สารสนเทศและการสื่อสารและ 6

รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา A Model in Risk Management of Phrapariyattidhamma Schools General Education Division พระครูปริยัติปัญญารัตน์ปญฺญารโ 1 Phrakrupariyattipanyathorn pridee panyatharo ทำวิจัยเมื่อพศ 2559 บทคัดย่อการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 3 เพื่อเสนอรูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี Mixed Methods Research โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณ Quantitative Research และการศึกษาเชิงคุณภาพ Qualitative Research ผลการวิจัยพบว่า 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาผลการปฏิบัติงานในภาพรวมเป็นที่น่าพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัญหาด้านการบริหารจัดการ Management อยู่ในระดับมากรองลงมาคือด้านบุคลากร Man ด้านการเงิน Money และด้านวัสดุอุปกรณ์ Material ตามลำดับ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาตามกรอบการบริหารความเสี่ยงของ COSO Model มี 4 องค์ประกอบคือ 1 ด้านนโยบาย๒ ด้านวัตถุประสงค์๓ ด้านคณะกรรมการและ 4 ด้านกระบวนการและมี 6 ขั้นตอนคือ 1 การระบุความเสี่ยง๒

ควบคุมความเสี่ยงสารสนเทศและการสื่อสารและการติดตามและประเมินผล
 ๓. รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
 สามัญศึกษาสามารถลดความเสี่ยงของสภาพปัญหาการบริหารของ
 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่ค้นพบได้โดยใช้แนวคิดตามรูป
 แบบทฤษฎีระบบ System Theory และมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่
 ชัดเจนคือด้านบุคลากรกำหนดให้บุคลากรต้องมีความมั่นคงในวิชาชีพที่
 สูงขึ้นและการลาออกของบุคลากรต้องลดลงร้อยละ๘๐๒ด้านการเงิน

ความเสี่ยง 5 สาธารณสุขและการสื่อสารฯ และ 6 การติดตามและประเมินผล 3 รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสามารถลดความเสี่ยงของสภาพปัญหาการบริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่ค้นพบได้โดยใช้แนวคิดตามรูปแบบทฤษฎีระบบ System Theory และมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนคือ 1 ด้านบุคลากร 2 ด้านการเงิน 3 ด้านการบริหารจัดการ 4 ด้านวัสดุอุปกรณ์สำคัญ 1 รูปแบบ 2 การบริหาร 3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 1 นิติบัญญัติ เอกสาขาฯ ทศศาสตรุษฎีบัณฑิตพุทธบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

114 Journal of Yanasangvorn Research Institute Vol 8 No 2 July December 2017 Abstract The purposes of this research were 1 to study the administration conditions of Phrapariyattidhamma schools general education division 2 to develop the risk management model of Phrapariyattidhamma schools general education division and 3 to propose the risk management model of Phrapariyattidhamma schools general education division The quantitative and qualitative research methods were used in the study The results of this research were as follows 1 The general results of management in Phrapariyattidhamma schools general education division were at the high level In details the most problems were found in management followed by in man money and material respectively 2 The development of the risk management of

กำหนดให้จัดทำแผนงบประมาณให้ชัดเจนและขอตั้งงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเพิ่ม๓ด้านการบริหารจัดการกำหนดให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรในทุกด้านและมีกฎหมายให้การส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการเฉพาะให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาและ๔๕วันวัดอุปถัมภ์กำหนดให้จัดทำวัดอุปถัมภ์ด้วยการขอความร่วมมือของบุคลากรโรงเรียนชุมชนและผู้ปกครอง๑๓๒เยวามาลย์สิทธิเดชได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก

ทัศนนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาซึ่ง
วิสัยทัศน์นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพัฒนาก้าวหน้าในโลกในยุคของการ
เปลี่ยนแปลงโดยผลการวิจัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูปริยัติ
ปัญญาธรรปรีดิญาณโร 2559 ที่ผลการวิจัยพบว่รูปแบบการบริหารความ
เสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยใช้แนวคิดตามรูป
แบบทฤษฎีระบบและมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจนคือด้านบุคลากร
กำหนดให้บุคลากรต้องมีความมั่นคงในวิชาชีพที่สูงขึ้นและการลาออกของ
บุคลากรด้านการเงินกำหนดให้จัดทำแผนงบประมาณให้ชัดเจนและขอตั้ง
วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ 38 ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคมสิงหาคม 2564
งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเพิ่มด้านการบริหารจัดการกำหนดให้
บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรในทุกด้านและมี
กฎหมายให้การส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
เป็นการพระราชให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาและด้านวัสดุอุปกรณ์กำหนดให้
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้วยการขอความร่วมมือของบุคลากรโรงเรียนชุมชนและ
ผู้ปกครององค์ความรู้การวิจัยองค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการส่ง
เสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษาอันเป็นการส่งเสริมศรัทธาการส่งเสริมความเชื่อที่มีเหตุผลผล
มันใจในหลักที่ถือและในการท้าการปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาและเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติ
งานหรือการตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้เกิด
ความรู้สึกที่ดีและมีความเต็มใจในการปฏิบัติงานในอันที่จะทำให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้

๘๒บุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่าด้านร่างกายพบว่าบุคลากรส่วนมากมีสุขภาพแข็งแรงและบางคนมีสุขภาพอ่อนแอต้องได้รับการพัฒนา๒ด้านจิตใจอารมณ์จิตวิทยาพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีจิตใจอารมณ์เป็นกัลยาณมิตร๓ด้านสังคมพบว่าบุคลากรส่วนมากมีความเหมาะสมและมีการพัฒนาบุคลิกภาพโดยการเอื้อเฟื้อจากคนในชุมชนและสังคม๔ด้านสติปัญญาพบว่าบุคลากรส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์น้อยในการสอนผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพ

สามัญศึกษาผลการวิจัยพบว่า 31 สภาพปัญหาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่า 1 ด้านร่างกายพบว่าบุคลากรส่วนมากมีสุขภาพแข็งแรงและบางคนมีสุขภาพอ่อนแอต้องได้รับการพัฒนา 2 ด้านจิตใจอารมณ์จิตวิทยาพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีจิตใจอารมณ์เป็นกัลยาณมิตร 3 ด้านสังคมพบว่าบุคลากรส่วนมากมีความเหมาะสมและมีการพัฒนาบุคลิกภาพโดยการเอื้อเฟื้อจากคนในชุมชนและสังคม 4 ด้านสติปัญญาพบว่าบุคลากรส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์น้อยในการสอน 32 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่าการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจากการศึกษาผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ 1 ส่วนประกอบด้วยด้านหลักการด้านวัตถุประสงค์และด้านสภาพแวดล้อม 2 ตัวแบบประกอบด้วยด้านองค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาบุคลิกภาพด้านวิธีการพัฒนาบุคลิกภาพด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 3 เงื่อนไขการนำไปใช้โดยให้เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับโรงเรียนวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2562 513 33 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรควรใช้รูปแบบ Smart Personality Model ผลการตรวจสอบความคิดเห็นความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ

เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับโรงเรียนและการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรควรใช้รูปแบบ Smart Personality Model ผลการตรวจสอบความคิดเห็นความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก๑๓๓รัชฎาพองธนกิจได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการดูแลโดยชุมชนผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาแบบการจัดการดูแล

พบว่าการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจากการศึกษาผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ 1 ส่วนประกอบด้วยด้านหลักการด้านวัตถุประสงค์และด้านสภาพแวดล้อม 2 ตัวแบบประกอบด้วยด้านองค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาบุคลิกภาพด้านวิธีการพัฒนาบุคลิกภาพด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ 3 เงื่อนไขการนำไปใช้โดยให้เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับโรงเรียนวารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมีนาคม 2562 513 33 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรควรใช้รูปแบบ Smart Personality Model ผลการตรวจสอบความคิดเห็นความเหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเยาวมาลัยสิทธิเดช 2559 สรุปการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมประกอบด้วยกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรมมีกระบวนการของการมีส่วนร่วมได้แก่ 1 มีส่วนร่วมในการรับรู้การคิดศึกษาและค้นคว้าหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือแผนงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อลดและแก้ไขปัญหา 3 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย 4 มีส่วนร่วมในการควบคุมติดตามและประเมินผลการทำงานและนำผลกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 5

และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ Informal interview ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดโดยมีขั้นตอนดังนี้ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนลงพื้นที่เพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะเริ่มต้นด้วยการนัดหมายวันเวลาที่สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในพื้นที่ผู้วิจัยจะต้องศึกษาประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้ผู้ข้อมูลเตรียมศึกษาวีธีใช้เครื่องบันทึกเสียงสมุดจดบันทึกและอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์๒ขั้นตอนการ

วางรื้อตลอดถึงผู้ที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมสุขภาพประชาชนซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทยและผู้ที่มีมารับบริการคือผู้ป่วยโดยสอบถามแบบก่อนและหลังการบริการ 35 การเก็บรวบรวมข้อมูล 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ 1 ข้อมูลปฐมภูมิโดยการเก็บรวบรวมขึ้นมาจากหนังสืออ้างอิงทางพระพุทธศาสนาต่างๆจากพระไตรปิฎกภาษาบาลีฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2 500 พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ 2 ข้อมูลทุติยภูมิโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหนังสือวารสารตำราบทความงานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจพิการ การแพทย์แผนไทยเชิงพุทธบูรณาการในจังหวัดนครราชสีมาการวิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1 จัดเตรียมเครื่องมือคือแบบสัมภาษณ์เจาะลึกด้วยคัดเลือกแบบเจาะจง 2 จัดทำหนังสือติดต่อขอหนังสือจากรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมาเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือที่จะได้ออกไปสัมภาษณ์กลุ่มประชากรตัวอย่างและ 3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของผลการสัมภาษณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพการสัมภาษณ์การวิจัยครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลแบบเป็นทางการดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนลงสนามจริงเพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เริ่มต้นด้วยการนัดหมายวันเวลาที่สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอเอกสารต่างๆพร้อมกันนั้นในการที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเตรียมและศึกษาวีธีใช้

สัมภาษณ์ได้แก่ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะสนทนาสังเกตความคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์อธิบายเหตุผลและขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียงในขณะที่สัมภาษณ์ขออนุญาตใช้กล้องถ่ายรูปเพื่อใช้อ้างอิงในการสัมภาษณ์รวมทั้งแจ้งให้

จุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่โรงงานหล่อโลหะ๓แห่งคือประกอบด้วย๑บริษัทวิแอนดบีมาร์เกิดตั้งกรุ๊ปจำกัด๒บริษัทพัฒนาอินเตอร์พาร์ทจำกัด๓บริษัทจริเมทัลเวิร์ค 1994 จำกัดจำนวน๑๘คน๓เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม Participant observations ซึ่งเป็นการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของฝ่ายต่างๆที่จะทำควบคู่กับการสัมภาษณ์๔ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะสนทนาสังเกตความคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์อธิบายเหตุผลและขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกวีดิทัศน์และใส่หูฟัง๕ ในขณะสัมภาษณ์ขออนุญาตใช้กล้องถ่ายรูปเพื่อใช้อ้างอิงในการสัมภาษณ์รวมทั้งแจ้งให้ทราบว่าข้อมูลต่างๆที่บันทึกเสียงไว้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับแล้วทำการสัมภาษณ์เชิงลึก Indepth

ปลาเค็มอำเภอศรีประจันต์จังหวัดสุพรรณบุรีจากนั้นติดต่อประสานงานผู้ให้ข้อมูลเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือที่จะเข้าสัมภาษณ์๒ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนลงสนามเพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เริ่มต้นด้วยการนัดหมายวันเวลาที่สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอเอกสารต่างๆพร้อมกันนั้นผู้วิจัยจะต้องศึกษาประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเตรียมและศึกษาวีธีใช้เครื่องบันทึกเสียงเตรียมสมุดจดบันทึก

ตามแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลแบบเป็นทางการดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนลงสนามจริงเพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เริ่มต้นด้วยการนัดหมายวันเวลาที่สัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอเอกสารต่างๆพร้อมกันนั้นในการที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเตรียมและศึกษาวีธีใช้เครื่องบันทึกเสียงเตรียมสมุดจดบันทึกและอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ 2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะสนทนาสังเกตความคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์อธิบายเหตุผลและขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียงในขณะที่สัมภาษณ์ขออนุญาตใช้กล้องถ่ายรูปเพื่อใช้อ้างอิงในการสัมภาษณ์รวมทั้งแจ้งให้ทราบข้อมูลต่างๆที่บันทึกเสียงไว้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแบบสังเกตการณ์ 1 จัดเตรียมเครื่องมือตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสัมภาษณ์ตรงตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์ในเวลาการจัดกิจกรรมการ 2 ติดต่อปรึกษาขอหนังสือมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครราชสีมาเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อสัมภาษณ์ 3 เครื่องบันทึกเสียงพร้อมถ่ายภาพในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจพิการให้คำแนะนำการบำบัดฟื้นฟูและสถานที่ที่ทำการดูแลของตำบลด่านเกวียนอำเภอโคกชัยในจังหวัดนครราชสีมาเพื่อให้ได้หลักฐานในการวิจัยเชิงประจักษ์และ 4 เมื่อสัมภาษณ์ครบถ้วนแล้วนำไปวิเคราะห์หลังวิเคราะห์ข้อมูลสืบต่อไป 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้อง

และอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ขั้นต้นดำเนินการ
สัมภาษณ์ได้แก่ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะสนทนาร่วมกันกับผู้ให้
สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์อธิบายเหตุและขออนุญาตใช้
เครื่องบันทึกเสียงในขณะสัมภาษณ์ขออนุญาตใช้กล้องถ่ายรูปเพื่อใช้
อ้างอิงในการสัมภาษณ์รวมทั้งแจ้งให้ทราบว่าจะข้อมูลต่างๆที่บันทึกเสียงไว้ผู้
วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือที่จะได้ออกไปสัมภาษณ์กลุ่มประชากร ตัวอย่าง และ 3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของผลการสัมภาษณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพการสัมภาษณ์การวิจัยครั้งนี้ใช้การสัมภาษณ์ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลแบบเป็นทางการดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนลงสนามจริงเพื่อรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้เริ่มต้นด้วยการนัดหมายวันเวลาที่จะสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอเอกสารต่างๆพร้อมกันนั้นในการที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเตรียมและศึกษาริธีใช้เครื่องบันทึกเสียงเตรียมสมุดจดบันทึกและอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ 2 ขั้นตอนดำเนินการสัมภาษณ์ได้แก่ก่อนการสัมภาษณ์จริงผู้วิจัยจะสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้สัมภาษณ์แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์อธิบายเหตุและขออนุญาตใช้เครื่องบันทึกเสียงในขณะสัมภาษณ์ขออนุญาตใช้กล้องถ่ายรูปเพื่อใช้อ้างอิงในความสำเร็จรวมทั้งแจ้งให้ทราบข้อมูลต่างๆที่บันทึกเสียงไว้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแบบสังเกตการณ์ 1 จัดเตรียมเครื่องมือตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสัมภาษณ์ตรงตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์

ปรับไปในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เยาวชนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมมีความสามารถและพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับงานวิจัยของเสนห์ลีการ์และบรรจบบรรณรจิได้ทำวิจัยเรื่องพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการพบว่ากระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการของระดับนวกก่อกำเนิดมาจากการทดลองในระบบการศึกษาเฉพาะทางที่เริ่มมาจากผู้สอนกับผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและเจาะจงลงไปถึงความชำนาญพิเศษซึ่งขยาย

เสนอหลักการ 1 และบรรจบบรรณารุจิ Sanae Sikawee1 and Banjob Bannaruji บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand 1Corresponding Author Email mahasanae@hotmailcom เสนอหลักการ 1 และบรรจบบรรณารุจิ Sanae Sikawee1 and Banjob Bannaruji บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย Graduate School Mahachulalongkornrajavidyalaya University Thailand พัฒนาระบวนการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ The Buddhist Integrated of Education Learning Process มหคดียोजनाวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1 เพื่อศึกษาระบวนการการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีตะวันตก 2 เพื่อศึกษาระบวนการการเรียนรู้ตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนาและ 3 เพื่อบูรณาการกระบวนการการเรียนรู้ตามหลักพระพุทธศาสนาเข้ากับทฤษฎีตะวันตกผลวิจัยพบว่ากระบวนการการเรียนรู้แบบบูรณาการของตะวันตกก่อกำเนิดมาจากการทดลองในระบบการศึกษาเฉพาะทางที่เริ่มมาจากผู้สอนกับผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและเจาะจงลงไป ที่ความชำนาญพิเศษซึ่งขยายไปตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและจำกัดฐานข้อมูลที่ซับซ้อนปฏิบัติการอย่างนี้มีผลออกมาเป็นการบูรณาการกันระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมสำหรับกระบวนการศึกษาแบบพระพุทธศาสนาจนมาจกพระปัญญาลงศรีของพระพุทธเจ้าซึ่งเกิดมาจากการสังขมาสนามี 10 ที่ยาวนานการสังขมาสนามีที่ยาวนานเช่นนั้นเป็นส่วนสำคัญของประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยาวนานและการทดลองที่ยาวโดยใช้ชีวิตเป็นเดิมพันหลังจากนั้นทั้งหมดนั้นจึงมีผลออกมาเป็นการเร่งที่สมบรณ์ในทกข

ไปตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและจำกัดฐานข้อมูลที่ซับซ้อนปฏิบัติ การอย่างนี้มีผลออกมาเป็นการบูรณาการกันระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม สำหรับกระบวนการศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนาจากพระปัญญาตรัสรู้ ของพระพุทธเจ้าซึ่งเกิดมาจากการสั่งสมบารมี๑๐ที่ยาวนานการสั่งสมบารมี ที่ยาวนานเช่นนั้นเป็นส่วนสำคัญของประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยาวนานและ การทดลองที่ยาวโดยใช้ชีวิตเป็นเดิมพันหลังจากนั้นทั้งหมดนั้นจึงมีผลออก มาเป็นการรู้แจ้งที่สมบูรณ์ในทุกข์และความดับ

ทุกข์ซึ่งเป็นความจริงของชีวิตการเรียนรู้แบบนี้สัมพันธ์อย่างสมบูรณ์แบบ อยู่กับปริยัติการศึกษาปฏิบัติและปฏิเวธการรู้แจ้งซึ่งพุ่งลงไปที่ความจริง เป็นการศึกษาดทดลองที่เป็นธรรมชาติและเป็นวิถีชีวิตซึ่งแสดงตัวออกมา เป็นรูปธรรมผ่านความสะอาดความสงบและความรอบรู้อีกประการหนึ่งนี้ แหละคือมีขณิมาปฏิบัติหรือทางสายกลางซึ่งทำลายความเห็นผิดและ ความคิดผิดและขณิเดียวกันก็ทำให้เกิดความเห็นถูกและความคิด ถูกนอกจากนี้งานวิจัยของวีรพงศ์

ลงไปที่ความชำนาญพิเศษซึ่งขยายไปตามสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและ จำกัดฐานข้อมูลที่ซับซ้อนปฏิบัติการอย่างนี้มีผลออกมาเป็นการบูรณาการ กันระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมสำหรับกระบวนการศึกษาตามแนวพระพุทธ ศาสนาจากพระปัญญาตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าซึ่งเกิดมาจากการสั่งสม บารมี 10 ที่ยาวนานการสั่งสมบารมีที่ยาวนานเช่นนั้นเป็นส่วนสำคัญของ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยาวนานและการทดลองที่ยาวโดยใช้ชีวิตเป็นเดิม พันหลังจากนั้นทั้งหมดนั้นจึงมีผลออกมาเป็นการรู้แจ้งที่สมบูรณ์ในทุกข์ และความดับทุกข์ซึ่งเป็นความจริงของชีวิตการเรียนรู้แบบนี้สัมพันธ์อย่าง สมบูรณ์แบบอยู่กับปริยัติการศึกษาปฏิบัติและปฏิเวธการรู้แจ้งซึ่งพุ่งลงไปที่ ความจริงเป็นการศึกษาดทดลองที่เป็นธรรมชาติและเป็นวิถีชีวิตซึ่งแสดงตัว ออกมาเป็นรูปธรรมผ่านความสะอาดความสงบและความรอบรู้คือมีขณิมา ปฏิบัติหรือทางสายกลางซึ่งทำลายความเห็นผิดและความคิดผิดและขณิ เดียวกันก็ทำให้เกิดความเห็นถูกและความคิดถูก Journal of Buddhist Education and Research JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 415 Vol 6 No 1 January June 2020 องค์ความรู้ใหม่ที่ไดจากการวิจัย โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบการเรียนรู้ที่มีสาระสำคัญครบถ้วนสร้าง ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ระยะเวลาเน้นการนำความรู้ไปใช้ใน Journal of Buddhist Education and Research JBER ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 416 Vol 6 No 1 January June 2020 การคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้แบ่งเป็นขั้นเป็นตอนตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

มาเป็นการรู้แจ้งที่สมบูรณ์ในทุกข์และความดับทุกข์ซึ่งเป็นความจริงของ ชีวิตการเรียนรู้แบบนี้สัมพันธ์อย่างสมบูรณ์แบบอยู่กับปริยัติการศึกษา ปฏิบัติและปฏิเวธการรู้แจ้งซึ่งพุ่งลงไปที่ความจริงเป็นการศึกษาดทดลองที่ เป็นธรรมชาติและเป็นวิถีชีวิตซึ่งแสดงตัวออกมาเป็นรูปธรรมผ่านความ สะอาดความสงบและความรอบรู้อีกประการหนึ่งนี้แหละคือมีขณิมาปฏิบัติ หรือทางสายกลางซึ่งทำลายความเห็นผิดและความคิดผิดและขณิเดียวกัน ก็ทำให้เกิดความเห็นถูกและความคิดถูกค่าสำคัญพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พุทธบูรณาการ Received March 1 2017 Accepted July 18 2017 279 Journal of MCU Peace Studies Vol5 No3 SeptemberDecember 2017 Abstract This research is of three objectives 1 to study the learning process based on the western theory 2 to study the learning process based on the Buddhist teachings 3 to integrate the Buddhist learning processes under the support of the western theory The research finds the western theory s integrated learning process was produced by the experiment in the specific education system that started from an instructor to a student as the center and also focused a specific skill systematically developed in line with the problems as well as confined to the complicated data bases This conduct resulted into an integration of a man and environments As for the Buddhist learning process it took origin from the Supreme Enlightenment of the Buddha which was given birth to by a long accumulation of the Ten Perfections

