

Plagiarism Checking Report

Created on 2025-09-04 13:00:09 at 13:00 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
4425342	Sep 4, 2025 at 12:47 PM	suphattharachai.sis@mcu.ac.th	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	สุภัทชัย สีสะไบ 2566 (แก๊ไข).pdf	Completed	14.56 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
1	Human : Digital Citizenchip	White, Suwannee	วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์	1.69 %
2	Young Children as Digital Citizens: Opportunity or Risk	พันธุวรกุล, กุลชาติ	วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1.65 %
3	8 Skills “Digital Intelligence Quotient” of Students in the Teaching Profession to Citizenship 4.0	Nak-in, Nittaya	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1.16 %
4	The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System : A Case Study of Youth, Suratthani Province	ศรีมหาโร, วิศาล	วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี	0.94 %
5	แนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน ชุมชนตำบลวังทรายพูน อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร	สมัตถะ, นฤมล	ลัทธิทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0.64 %
6	Digital Intelligence Quotient and Creativity and Innovation Skills in 21st Century	เจริญษา, ธนวัฒน์	ivebjournal_thaijo	0.59 %
7	ACTIVE LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP: การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	Changkwaneyun, Apatcha	วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	0.51 %
8	THE COMPETENCY DEVELOPMENT OF THE YOUTH THROUGH VIRTUAL TRAINING CAMP: A CASE STUDY OF STUDENTS IN SCHOOLS UNDER NAKHON SI THAMMARAT MUNICIPALITY	(ไกรเทพ), พระณัฐพงษ์ ญาณเมธี	วารสารมหาจุฬานาครทรรพ์	0.45 %
9	https://edujournal.bsru.ac.th/download-file/media/1761	edujournal.bsru.ac.th	edujournal.bsru.ac.th_nutch	0.45 %
10	GUIDELINE FOR A ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL	จำปานิณ, คุณาธิป	วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	0.41 %

สรุปผลการวิจัย๑๒๓๒อภิปรายผล๑๓๔๓ข้อเสนอแนะ๑๓๔๓บรรณานุกรม๑๓๔๓ภาคผนวก๑๔๔๓ภาคผนวกหนึ่งสี่
 ๑๔๔๓ภาคผนวกขแบบสัมภาษณ์แบบประเมินความเป็นพลเมือง
 ดิจิทัล๑๔๔๓ภาคผนวกคภาพประกอบ๑๔๔๓ภาคผนวกงการนำผลงานวิจัยไป
 ใช้ประโยชน์๑๔๔๓ภาคผนวกจบทความวิจัย๑๔๔๓ประวัติผู้วิจัย๑๔๔๓

เลือก 107 ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางการขยายความ 108 7
 ประโยคความรวมที่สัมพันธ์กันทางเวลา 109 บทที่ 3 ขอบกรอบของ
 ประโยคความรวมในการพูดระดับทางการของนักศึกษา 111 ขอบกรอบ
 ด้านการประกอบประโยค 111 ขอบกรอบด้านหน่วยเชื่อม 115 การขาด
 หน่วยเชื่อม 115 การใช้คำเชื่อมผิดความหมาย 124 การใช้คำเชื่อม
 ผิดเพี้ยน 141 การใช้คำชนิดอื่นเป็นหน่วยเชื่อม 143 ขอบกรอบด้านเนื้อ
 ความ 144 ประโยคขาดเหตุผล 144 ประโยคผิดเงื่อนไข 147 ประโยคสื่อ
 ความไม่ชัดเจน 149 ขอบกรอบด้านการใช้คำในประโยคความรวม 154
 การใช้คำผิดระดับ 154 การใช้คำผิดความหมาย 155 การใช้คำผิดเพี้ยน
 156 บทที่ 4 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 158 สรุปผลการวิจัย 158
 อภิปรายผล 160 ข้อเสนอแนะ 166 บรรณานุกรม 168 ภาคผนวก 171 ภาค
 ผนวก 173 ภาคผนวกข 189 ภาคผนวกค 198 ภาคผนวกง 202 ภาค
 ผนวกจ 205 ภาคผนวก 208 ภาคผนวกข 211 ภาคผนวก 213 ประวัติผู้
 เขียน 225

ยุทธศาสตร์แผนภาพแผนภาพที่หน้า๑๑ DQ Digital Citizenship
 Framework ๒๕๒๒กรอบแนวคิดในการวิจัย๖๐๓๓ขั้นตอนการดำเนินการ
 วิจัย๖๖๔๑ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล๗๐๔๒ทักษะการรักษ
 อัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง๗๓๔๓ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วน
 ตัว๗๔๔๔ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ๗๕๔๕ทักษะในการ
 จัดสรรเวลาหน้า๗๖๔๖ทักษะการรับมือกับการคุกคามทางโลก
 ออนไลน์๗๘๔๗ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานทั้งไวบน

ซึ่งนำไปสู่ช่องว่างระหว่างกันได้เพื่อให้เท่าทันยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ
 และการสื่อสารควรจะเป็นที่จะต้องเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่เกิดขึ้นอยู่ตลอด
 เวลา รวมถึงการติดตามข่าวสารค้นหาความรู้ด้วยตนเองและก้าวทันกับการ
 เปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลยุคเก่าจะต้องเปิดใจยอมรับต่อการ
 เปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเรียนรู้การจัดการกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี
 และครูยังต้องศึกษาค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยจะต้องมี
 ภูมิคุ้มกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในการปฏิบัติ
 หน้าที่ครูมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วม
 ร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมที่เรียกว่าการเป็นพลเมืองในยุค
 ดิจิทัลซึ่งสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ (Thai Health
 Promotion Foundation (ThaiHealth), 2019)ได้กำหนดว่าพลเมือง
 ดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของ
 ตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy
 Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี(Critical
 Thinking) 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time
 Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying
 Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้
 ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์(Digital Footprints) 7)ทักษะในการ
 รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cyber security
 Management)และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital
 Empathy)ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงถือเป็นทักษะที่ส่า

บทที่๑บทหน้า๑๑ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหากระทรวง
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้กล่าวถึงบริบทของประเทศไทยใน
 ยุคดิจิทัลไว้ในแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเรื่องการให้
 ประโยชน์เทคโนโลยีดิจิทัลของประชาชนและภาคสังคมว่าเทคโนโลยี
 ดิจิทัลสามารถช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนได้ในหลากหลายมิติ
 เช่นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้การเพิ่มรายได้และการเข้าถึงบริการของ
 ภาครัฐอีกทั้งเทคโนโลยีดิจิทัลถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และการ
 ศึกษาการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมีปริมาณเพิ่มขึ้น

ดิจิทัลจึงเป็นเสมือนการทำความเข้าใจต่อการใช้งานในสภาพจริงอย่างมีสติ
 ไม่ว่าผู้ใช้จะอยู่ในสถานภาพของผู้รับสารที่กำลังรับเนื้อหาต่างทั้งข้อความ
 ภาพเสียงวีดิทัศน์นั้นต้องมีสติระลึกว่ากำลังรับสารจากใครเนื้อหาสารมี
 ความหมายอย่างไรเนื้อหาและผู้ส่งสารนั้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ผู้ส่งสาร
 มีจุดประสงค์ใดในการสื่อสารนั้นต้องการให้ใครได้รับสารบ้างและมุ่งหวังสิ่ง
 ใดจากผู้ที่ได้รับสารเหล่านั้นกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 2559 ได้กล่าวถึงบริบทของประเทศไทยในยุคดิจิทัลในแผนพัฒนาดิจิทัล
 เพื่อเศรษฐกิจและสังคมเรื่องการให้ประโยชน์เทคโนโลยีดิจิทัลของ
 ประชาชนและภาคสังคมไว้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วย 136 วารสาร
 การสื่อสารมวลชนคณะการสื่อสารมวลชนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีที่ 7
 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2562 ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนได้ใน
 หลายหลายมิติเช่นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้การเพิ่มรายได้การเข้าถึง
 บริการของภาครัฐกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุ 1534 ปีและ
 เทคโนโลยีดิจิทัลถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนรู้และการศึกษาการ
 เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อยๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก
 อุปกรณ์พกพาเช่นโทรศัพท์เคลื่อนที่แท็บเล็ตสิ่งสำคัญคือการพัฒนาทักษะ
 ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับสังคมใหม่ที่รวมไปถึงการคิดวิเคราะห์แยกแยะสื่อ
 ต่างๆหรือที่เรียกว่าการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ
 ขอบต่อสังคมด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา
 ประเทศคือการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้
 บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุค
 ดิจิทัลมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมี
 ความตระหนักความรู้ความเข้าใจมีทักษะการใช้

เรื่อยๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอุปกรณ์พกพาเช่นโทรศัพท์เคลื่อนที่แท็บเล็ต สิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาคือทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับสังคมยุคใหม่รวมถึงการคิดวิเคราะห์และแยกแยะสื่อต่างๆหรือที่เรียกว่าการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัล ด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลมีความสามารถในการพัฒนาและ

ดิจิทัลภายใต้นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 40 ทำให้ทุกอย่างรอบตัวเราเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Disruption ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกวงการไม่ว่าจะเป็นภาคอุตสาหกรรมการศึกษาการเงินการธนาคารและอื่นๆอีกมากมายการดำเนินกิจการต่างๆให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีต่างๆอาทิเช่นเทคโนโลยี Cloud Big Data Robotics Machine Learning AI และอื่นๆเข้ามาช่วยยิ่งเมื่อเกิดการระบาดของโควิด 19 ยิ่งทำให้การดำเนินชีวิตและธุรกิจต้องเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลเร็วกว่าปกติมาตรการล็อกดาวน์เพื่อการรักษาระยะห่างทางสังคมเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของโควิด 19 ทำให้คนส่วนใหญ่ต้องอยู่แต่ในบ้านดิจิทัลได้กลายมาเป็นช่องทางหลักในการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกไม่ว่าจะเป็นการรับข้อมูลข่าวสารการทำงานการซื้อขายสินค้าการทำการธุรกรรมทางการเงินและการแสวงหาความบันเทิงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระยะทางไม่ได้เป็นปัญหาอีกต่อไปเพราะเพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัสหน้าจอสมาร์ตโฟนก็สามารถทำกิจกรรมต่างๆได้เกือบทุกอย่างโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปด้วยตนเองกรุงเทพมหานคร 2563 การพัฒนาทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมยุคใหม่ทั้งรวมถึงการคิดวิเคราะห์แยกแยะสื่อต่างๆหรือที่เรียกว่าการรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนักรู้ความเข้าใจมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด

ตามลำดับและใช้คอมพิวเตอร์คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔ และ ๒๔.๘ ตามลำดับ ผลสำรวจการใช้สื่อดิจิทัลที่เกิดขึ้นในสังคมไทยสะท้อนให้เห็นถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้มากขึ้นและยังสะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของเยาวชนไทย ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงถ้าสื่อดิจิทัลเหล่านี้ไม่ผ่านการคัดกรองหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมกรุงเทพมหานครกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒๕๕๙ หน้า ๑๒๒ นิต

ร้อยละของการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กกลุ่มอายุ 614 ปีที่มามีการเปลี่ยนแปลงจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ 2561 ผลสำรวจการใช้สื่อดิจิทัลที่เกิดขึ้นในสังคมไทยสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวกที่มีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากในอดีตอีกทั้งสถิติดังกล่าวยังสะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อ 4 วารสารศาสตร์ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคม ธันวาคม 2562 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของเด็กไทยและมีแนวโน้มว่าอายุของผู้ใช้สื่อดิจิทัลในอนาคตจะลดลงไปเรื่อยๆซึ่งเป็นสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงถ้าสื่อดิจิทัลเหล่านี้ไม่ผ่านการคัดกรองอย่างมีประสิทธิภาพหรือถ้าบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการจัดการที่ดีเช่นการให้เด็กใช้สื่อดิจิทัลโดยปราศจากการควบคุมดูแลของผู้ใหญ่การใช้ในปริมาณที่มากเกินไปหรือการใช้ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กก็จะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กในด้านต่างๆได้ National Association for the Education of Young Children NAEYC 2012 ดังผลการวิจัยของอภิปิเศษฐรัชต์ตันเจริญวงศ์ศรีรัฐกัฏฐินชิตและญาณวุฒิเศวตธิดกุล 2561 ที่ได้สะท้อนพฤติกรรมการใช้หน้าจอของเด็กไทยวัยแรกเกิด 3 ปีพบว่าพฤติกรรมการใช้หน้าจอผ่านโทรศัพท์คิดเป็นร้อยละ 608 และแท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนคิดเป็นร้อยละ 634 ซึ่งอัตราค่อนข้างสูงโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเริ่มให้ลูกดูโทรทัศน์ตั้งแต่แรกเกิดซึ่งเร็วกว่าอายุเฉลี่ยของเด็กในสหรัฐอเมริกาที่เริ่มดูโทรทัศน์ตอนอายุ 7 เดือน Zimmerman Christakis Meltzoff 2007 ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการของกุมารแพทย์

๒. กรองอย่างมีประสิทธิภาพหรือถ้าบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการจัดการที่ดีเช่นการให้เยาวชนใช้สื่อดิจิทัลโดยปราศจากการควบคุมดูแลของผู้ใหญ่การใช้ในปริมาณที่มากเกินไปหรือการใช้ที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเยาวชนก็จะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเยาวชนในด้านต่างๆ ได้จากเหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิรพี เศรษฐกิจฐานเจริญวงศ์ศรีรัฐกักรัตริณชิตและญาณ

ที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจนภาพ 1 ภาพ 1 สถิติของการใช้โทรศัพท์มือถือคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของเด็กอายุ 610 ปีที่มาดัดแปลงจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ 2561 นอกจากนี้ผลการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือนของไตรมาสที่ 1 ในปีพศ 2561 สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2561 พบอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของประชากรอายุระหว่าง 614 ปีที่ใช้อินเทอร์เน็ตระหว่างปี 2559-2561 ภาพ 2 ภาพ 2 ร้อยละของการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กกลุ่มอายุ 614 ปีที่มาดัดแปลงจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ 2561 ผลสำรวจการใช้สื่อดิจิทัลที่เกิดขึ้นในสังคมไทยสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวกที่มีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากในอดีตอีกทั้งสถิติดังกล่าวยังสะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อ 4 วารสารศาสตร์ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคม ธันวาคม 2562 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของเด็กไทยและมีแนวโน้มว่าอายุของผู้ใช้สื่อดิจิทัลในอนาคตจะลดลงไปเรื่อยๆ ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงถ้าสื่อดิจิทัลเหล่านี้ไม่ผ่านการคัดกรองอย่างมีประสิทธิภาพหรือถ้าบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการจัดการที่ดีเช่นการให้เด็กใช้สื่อดิจิทัลโดยปราศจากการควบคุมดูแลของผู้ใหญ่การใช้ในปริมาณที่มากเกินไปหรือการใช้ที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กก็จะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กในด้านต่างๆ ได้ National Association for the Education of Young Children NAEYC 2012 ดังผลการวิจัยของอภิรพี

วุฒิเศวตธิดิกุล^๕ที่ได้สะท้อนพฤติกรรมการใช้หน้าจอของเด็กไทยวัยแรกเกิด ๓ ปีพบว่าพฤติกรรมการใช้หน้าจอผ่านโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘ และแท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔ ซึ่งอัตราค่อนข้างสูงโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเริ่มให้ลูกดูโทรทัศน์ตั้งแต่แรกเกิดซึ่งเร็วกว่าอายุเฉลี่ยของเด็กในสหรัฐอเมริกาที่เริ่มดูโทรทัศน์ตอนอายุ ๗ เดือน ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการของกุมารแพทย์ที่แนะนำให้ผู้ปกครองงดใช้หน้าจอทุกประเภท

ในปริมาณที่มากเกินไปหรือการใช้ที่ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กก็จะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กในด้านต่างๆ ได้ National Association for the Education of Young Children NAEYC 2012 ดังผลการวิจัยของอภิรพี เศรษฐกิจฐานเจริญวงศ์ศรีรัฐกักรัตริณชิตและญาณวุฒิเศวตธิดิกุล 2561 ที่ได้สะท้อนพฤติกรรมการใช้หน้าจอของเด็กไทยวัยแรกเกิด 3 ปีพบว่าพฤติกรรมการใช้หน้าจอผ่านโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 60.8 และแท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนคิดเป็นร้อยละ 63.4 ซึ่งอัตราค่อนข้างสูงโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเริ่มให้ลูกดูโทรทัศน์ตั้งแต่แรกเกิดซึ่งเร็วกว่าอายุเฉลี่ยของเด็กในสหรัฐอเมริกาที่เริ่มดูโทรทัศน์ตอนอายุ 7 เดือน Zimmerman Christakis Meltzoff 2007 ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการของกุมารแพทย์ที่แนะนำให้ผู้ปกครองงดใช้หน้าจอทุกประเภทกับเด็กแรกเกิดถึง 2 ปีจากที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงสภาวะความเสี่ยงที่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยต้องเผชิญกับผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ผิดปกตินี้เนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในวัยที่ยังไม่เหมาะสมและในปริมาณที่มากเกินไปจนเกิดความจำเป็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยพลเมืองดิจิทัล Digital citizens คือบุคคลที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลมีความรับผิดชอบมีการปฏิวัติเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัล Digital

กับเด็กแรกเกิดถึง 2 ปีจากที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงสถานะความเสี่ยงที่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยต้องเผชิญกับผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ผิดปกติเนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในวัยที่ยังไม่เหมาะสมและในปริมาณที่มากเกิดความจำเป็นอีกทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลหรือบุคคลที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลมีความรับผิดชอบมีการปฏิบัติเทคโนโลยีและการสื่อสาร

และญาณวุฒิเศวตธิดกุล 2561 ที่ได้สะท้อนพฤติกรรมการใช้หน้าจอของเด็กไทยวัยแรกเกิด 3 ปีพบว่าพฤติกรรมการใช้หน้าจอผ่านโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 608 และแท็บเล็ตหรือสมาร์ตโฟนคิดเป็นร้อยละ 634 ซึ่งอัตราค่อนข้างสูงโดยพ่อแม่ผู้ปกครองเริ่มให้ลูกดูโทรทัศน์ตั้งแต่แรกเกิดซึ่งเร็วกว่าอายุเฉลี่ยของเด็กในสหรัฐอเมริกาที่เริ่มดูโทรทัศน์ตอนอายุ 7 เดือน Zimmerman Christakis Meltzoff 2007 ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการของกุมารแพทย์ที่แนะนำให้ผู้ปกครองใช้หน้าจอทุกประเภทกับเด็กแรกเกิดถึง 2 ปีจากที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงสถานะความเสี่ยงที่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยต้องเผชิญกับผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ผิดปกติเนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในวัยที่ยังไม่เหมาะสมและในปริมาณที่มากเกิดความจำเป็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยพลเมืองดิจิทัล Digital citizens คือบุคคลที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลมีความรับผิดชอบมีการปฏิบัติเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัล Digital literacy เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมทั้งเพื่อตนเองชุมชนประเทศและโลกครอบคลุมมิติความหลากหลาย

ได้อย่างมีประสิทธิภาพยังมีไม่มากนักซึ่งการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีทักษะความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมทั้งเพื่อตนเองชุมชนประเทศและโลกครอบคลุมมิติความหลากหลายใน

โทรทัศน์ตอนอายุ 7 เดือน Zimmerman Christakis Meltzoff 2007 ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับหลักการของกุมารแพทย์ที่แนะนำให้ผู้ปกครองใช้หน้าจอทุกประเภทกับเด็กแรกเกิดถึง 2 ปีจากที่กล่าวมาข้างต้นสะท้อนถึงสถานะความเสี่ยงที่เด็กปฐมวัยในประเทศไทยต้องเผชิญกับผลกระทบโดยตรงต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ผิดปกติเนื่องจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในวัยที่ยังไม่เหมาะสมและในปริมาณที่มากเกิดความจำเป็นคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยพลเมืองดิจิทัล Digital citizens คือบุคคลที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลมีความรับผิดชอบมีการปฏิบัติเทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัล Digital literacy เพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมทั้งเพื่อตนเองชุมชนประเทศและโลกครอบคลุมมิติความหลากหลายในกุลชาติพันธุ์วรรณะและเมฆานวลศรี 5 การดำเนินชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนำไปสู่การอยู่ร่วมกับสื่ออย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดโสภิตารัตน์กุลเทวัญ 2561 การเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นมีความสำคัญต่อดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมากซึ่งในครั้งนี้ผู้เขียนได้กำหนดคุณค่าในการเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยออกเป็น 2 มิติ

ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัลในสังคมวิถีใหม่โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเยาวชนสามารถนำไปใช้กับเยาวชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนักรู้ความเข้าใจมีทักษะการ

อาทิเช่นนักริชาการได้อธิบายความหมายของการพัฒนาไว้ในลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทางหรือการเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดแผนเอาไว้ล่วงหน้าแล้วซึ่งทิศทางหรือแผนที่กำหนดไว้นี้ย่อมจะเป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสมาชิกในสังคมนั้นการพัฒนาหมายถึงการทำให้เปลี่ยนแปลงทีละน้อยๆโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมไปกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้นที่

ทุกอย่างรอบตัวเราเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Disruption ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกวงการไม่ว่าจะเป็นภาคอุตสาหกรรมการศึกษาการเงินการธนาคารและอื่นๆอีกมากมายการดำเนินกิจการต่างๆให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีต่างๆอาทิเช่นเทคโนโลยี Cloud Big Data Robotics Machine Learning AI และอื่นๆเข้ามาช่วยยิ่งเมื่อเกิดการระบาดของโควิด 19 ยิ่งทำให้การดำเนินชีวิตและธุรกิจต้องเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลเร็วกว่าปกติมาตรการล็อกดาวน์เพื่อการรักษาระยะห่างทางสังคมเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของโควิด 19 ทำให้คนส่วนใหญ่ต้องอยู่แต่ในบ้านดิจิทัลได้กลายมาเป็นช่องทางหลักในการมีปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอกไม่ว่าจะเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารการทำงานการซื้อขายสินค้าการทำธุรกรรมทางการเงินและการแสวงหาความบันเทิงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลระยะทางไม่ได้เป็นปัญหาอีกต่อไปเพราะเพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัสหน้าจอสมารถทำอะไรก็สามารถทำกิจกรรมต่างๆได้เกือบทุกอย่างโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปด้วยตนเองกรุงเทพมหานคร 2563 การพัฒนาทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมยุคใหม่ที่รวมไปถึงการคิดวิเคราะห์แยกแยะสื่อต่างๆหรือที่เรียกว่าการรู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาประเทศคือการพัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนักรู้ความเข้าใจมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์นับตวยาวศใหญ่ 2560 การพัฒนาทักษะดิจิทัลตั้ง

เองไม่รอคอยความช่วยเหลือจากภายนอกความเข้มแข็งทางปัญญาได้แก่ความพยายามทำด้วยตัวเองใช้ปัญญาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาก่อให้เกิดภาวะผู้นำทางปัญญาซึ่งเป็นผู้นำที่แท้จริงนั่นเองเมื่อสร้างคนให้มีความเข้มแข็งแล้วก็จะสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้ อีกทั้งยังส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งโดยยึดหลักธรรมเป็นแนวทางในการพัฒนาดังนี้คือหลักทำการให้สำเร็จด้วยความเพียรพยายามที่เรียกว่าหลักกรรม๒ถือหลักเรียนรู้ฝึกฝนพัฒนาชีวิตให้ดียิ่งขึ้นเรื่อยไปทั้งทางพฤติกรรมทางจิตใจและทางปัญญาที่เรียกว่าไตรสิกขา๓ถือหลักทำการทั้งหลายอย่างเร่งรัดไม่รอเวลาด้วยความไม่ประมาทที่เรียกว่าหลักอัปปมาท๔ถือหลักทำตนให้เป็นທີ່พึ่งเพื่อพึ่งตนเองได้และเป็นอิสระที่เรียกว่าหลักอิสรภาพ๕แห่งการพึ่งตนได้ค่าว่าการพัฒนาในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้เช่นการพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาเมืองและการพัฒนาข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่าแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกันซึ่งอาจจำแนกออกได้เป็น๑๐ลักษณะคือ๑ความหมายจากรูปศัพท์โดยรูปศัพท์การพัฒนามาจากคำภาษาอังกฤษว่า Development แปลว่าการเปลี่ยนแปลงทีละเล็กละน้อยโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้น 10 พระธรรมปิฎกปอปปยุตโตธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน

๙ตารางที่๒๑การพัฒนาศักยภาพนักวิชาการหรือแหล่งข้อมูลแนวคิดหลัก
สัญญาสัญญาวิวัฒน์๒๕๓๒หน้า๕การพัฒนาหมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่มี
การกำหนดทิศทางหรือการเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดแผนเอาไว้ล่วงหน้า
แล้วจําแนวลำดับ๒๕๔๐หน้า๗การพัฒนาหมายถึงการทำให้เปลี่ยนแปลงที่
ละน้อยๆโดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโต
ขึ้นมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมไปกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้น
ที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่า

ว่า" Development "นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบกับคำอื่นเช่น
การพัฒนาประเทศการพัฒนาชนบทการพัฒนาบ้านเมืองการพัฒนา
ข้าราชการเป็นต้นการพัฒนาจึงถูกนำไปใช้โดยทั่วไปและมีความหมายแตก
ต่างกันออกไปดังกล่าวนี้อาจกล่าวมาแล้วเกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้
ให้ความหมายเอาไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกันและ
แตกต่างกันออกไปซึ่งอาจจำแนกออกเป็น๑๐ลักษณะคือความหมายจากกรุป
ศัพท์ความหมายโดยทั่วไปความหมายทางเศรษฐศาสตร์ความหมายทาง
พัฒนาบริหารศาสตร์ความหมายทางเทคโนโลยีความหมายทางการ
วางแผนความหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติความหมายทางพระพุทธศาสนา
ความหมายทางสังคมวิทยาและความหมายทางด้านการพัฒนาชุมชน ISSN
๑๕๑๓-๖๗๓๖ปีที่๑๓ฉบับที่๑๓มกราคม-มิถุนายนพ.ศ.๒๕๕๙(๒๐๑๖)ความ
หมายจากกรุปศัพท์โดยรูปศัพท์คำว่า"การพัฒนา"มาจากคำภาษาอังกฤษว่า"
Development "แปลว่าการเปลี่ยนแปลงที่เลือกที่ละน้อยโดยผ่านลำดับ
ขั้นตอนต่างๆไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้นเติบโตขึ้นมีการปรับปรุงให้
ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้นที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่า
พอใจส่วนความหมายจากกรุปศัพท์ในภาษาไทยนั้นหมายถึงการทำความ
เจริญการเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญออกงามทำให้งอกงามและมากขึ้นเช่น
เจริญทางไมตรี"(พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
พ.ศ.๒๕๒๕,หน้า๒๓๘)"การพัฒนา"โดยความหมายจากกรุปศัพท์จึงหมายถึง
ถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดความเจริญเติบโตงอกงามจนเป็นที่
น่าพอใจความหมายดังกล่าวนี้เป็นที่มาของความหมายในภาษาไทยและ
เป็นแนวทางในการกำหนดความหมายอื่นๆ๒)ความหมายโดยทั่วไป

อุปกรณ์ต่างๆถือเป็นคุณลักษณะรวมถึงความสามารถที่มีอยู่ในตัวมนุษย์อัน
ได้แก่ความรู้ทักษะความสามารถซึ่งส่วนหนึ่งเกิดมาจากมนุษย์ผู้นั้นหรือใช้
เวลาและเงินในการสร้างเสริมสะสมคงไว้ทุนหรือคุณค่าของเยาวชนไม่ได้
เกิดขึ้นเฉพาะการเรียนรู้ในโรงเรียนเท่านั้นแต่ถูกสะสมขึ้นมาจากหลายทาง
เช่นการศึกษาประสบการณ์ในการทำงานและประสบการณ์ชีวิตประกอบ
ด้วย๑ทุนทางปัญญา Intellectual Capital ได้แก่วิธีคิดและความสามารถในการ
เรียนรู้ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทักษะประสบการณ์

ที่มีอยู่ในตัวมนุษย์อันได้แก่ความรู้ทักษะความสามารถซึ่งส่วนหนึ่งเกิดมา
จากมนุษย์ผู้นั้นหรือใช้เวลาและเงินในการสร้างเสริมสะสมคงไว้ทุนมนุษย์
ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะการเรียนรู้ในโรงเรียนเท่านั้นแต่ทุนมนุษย์ถูกสะสมขึ้นมา
หลายทางเช่นการศึกษาประสบการณ์ในการทำงานการย้ายถิ่นฐาน
ประสบการณ์ชีวิตการรักษาสภาพรวมทั้งการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆสาเหตุ
ที่นักเศรษฐศาสตร์ใช้คำว่าทุนเนื่องจากต้องมีเรื่องของเวลาความพยายาม
เงินในการเสริมสร้างทุนมนุษย์ซึ่งเป็นการลงทุนเช่นเดียวกับการลงทุนปกติ
เพื่อให้ได้คืนมาทีหลังและการได้คืนมาไม่จำเป็นจะต้องอยู่ในรูปของการคืน
ทุนเป็นรูปตัวเงินอย่างเดียวเงินเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้นคนที่มิมีทุนมนุษย์
มากจะมีความสามารถและแนวโน้มที่จะมีรายได้มากกว่าคนที่มิมีทุนมนุษย์
น้อยจากการศึกษาของนักเศรษฐศาสตร์พบว่าคนที่จบปริญญาตรีหรือสูง
กว่ามักจะมีรายได้ในชีวิตสูงกว่านอกจากนี้ Journal of MCU
Buddhapanya Review Vol 6 No 1 January April 2021 215 นัก
เศรษฐศาสตร์ยังพบอีกว่าการศึกษาก่อให้เกิดผลกำไรเช่น
เดียวกับการลงทุนด้านสุขภาพเพราะทำให้คนสามารถทำงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพมากขึ้นนิสสารกัเวชยานนท์ 2551 อีกทั้งเป็นทรัพยากรอย่าง
หนึ่งและเป็นทรัพยากรที่ทำให้เกิดมูลค่าเพิ่มในตัวมันเองและมนุษย์มีความ
ต้องการไม่สิ้นสุดเริ่มจากความต้องการขั้นพื้นฐานจนสุดท้ายความต้องการ
บรรลุผลสำเร็จในชีวิตด้นยิเยนพุด 2553 ในขณะเดียวกันมีทฤษฎีที่เกี่ยวกับ
ทุนมนุษย์ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มองว่าบุคลากรในองค์กรไม่ได้เป็นเพียงต้นทุน
หรือค่าใช้จ่ายที่องค์กรต้องจ่ายเป็นค่าจ้างค่าตอบแทนเท่านั้นแต่มนุษย์
เปรียบเสมือนหนึ่งทุนที่สามารถ

ที่คนสะสมไว้รวมทั้งความรู้ที่อยู่ในตัวเราที่เรียกว่า Tacit Knowledge ๒ทุนทางสังคม Social Capital ประกอบด้วยเครือข่ายความสัมพันธ์ทุนทางอารมณ์ Emotional Capital ประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆเช่นการรับรู้ตนเอง Self Awareness ความมีศักดิ์ศรี Integrity การมีความยืดหยุ่น Resilience การพัฒนาหมายถึงการทำให้ดีขึ้นเจริญขึ้นเมื่อรวมกับศักยภาพซึ่งหมายถึงภาวะแฝงอำนาจหรือคุณสมบัติที่มีแฝงอยู่ในสิ่งต่างๆอาจทำให้พัฒนาหรือให้ปรากฏเป็นสิ่งที่ประจักษ์ได้จึงหมายถึง

Ghoshal ได้ให้ความหมายของ“ทุนมนุษย์”ว่าหมายถึงส่วนผสมของ 3 สิ่ง คือ 1. ทุนทางปัญญา(Intellectual Capital) ประกอบด้วยความรู้และความสามารถในการเรียนรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทักษะประสบการณ์ที่คนสะสมไว้รวมทั้งความรู้ที่อยู่ในตัวเราที่เรียกว่า Tacit Knowledge 2 . ทุนทางสังคม(Social Capital) ประกอบด้วยเครือข่ายความสัมพันธ์ 3 . ทุนทางอารมณ์(Emotional Capital) ประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆเช่นการรับรู้ตนเอง(Self Awareness)ความมีศักดิ์ศรี(Integrity)การมีความยืดหยุ่น(Resilience)ข้อแตกต่างของทุนมนุษย์กับทุนทางการเงินเมื่อเราพิจารณาจากนิยามของ“ทุนมนุษย์”จะพบข้อแตกต่างระหว่าง“ทุนมนุษย์”กับทุนทางการเงิน”ที่สำคัญมีดังต่อไปนี้-ทุนมนุษย์เป็นทุนที่องค์กรใช้แล้วไม่มีวันหมดแตกต่างจากทุนทางการเงินที่ใช้แล้วหมดไป-ทุนมนุษย์เป็นทุนที่ยังเราใช้งานยังเพิ่มประสิทธิภาพยังเพิ่มมูลค่าเช่นการสอนงานผู้อื่นยิ่งสอนมากยิ่งเกิดความชำนาญและองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆในขณะที่ทุนทางการเงินยิ่งใช้ยิ่งหมดไป-ทุนมนุษย์ไม่มีค่าเสื่อมแต่กลับพัฒนาเพิ่มขึ้นตามประสบการณ์แตกต่างกับทุนทางการเงินที่มีมีโอกาสความเสื่อมของมูลค่าจากการเปลี่ยนแปลงค่าของเงินที่ลดลงตามสภาวะเงินเฟ้อการพัฒนาทุนมนุษย์เป็นกระบวนการที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานตามภารกิจที่องค์กรมอบหมายให้ปฏิบัติโดยเครื่องมือที่ใช้สำหรับพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับนั้นคือการบริหารทรัพยากรบุคคล(Human Resource Development)ถือเป็นศิลปะในการเลือกสรรคนใหม่และใช้คนเก่า

เติบโตของประเทศโดยศึกษาภาวะการฟื้นตัวอย่างรวดเร็วของประเทศเยอรมันและประเทศญี่ปุ่นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สองซึ่งตรงกันข้ามกับประเทศสหราชอาณาจักรที่ยังคงประสบกับภาวะขาดแคลนอาหารต่อเนื่องยาวนานผลการศึกษานี้ครั้งนั้นชี้ว่าปัจจัยที่มีผลต่อฟื้นตัวอย่างรวดเร็วนี้คือการมีสุขภาพและการศึกษาที่ดีของประชากรการที่ประชากรได้รับการศึกษาที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการผลิตของบุคคลและการมีสุขภาพที่ดีก็เป็นปัจจัยสนับสนุนกระบวนการ

ผลการศึกษาในครั้งนั้นชี้ว่าปัจจัยที่มีผลต่อฟื้นตัวอย่างรวดเร็วคือการมีสุขภาพและการศึกษาที่ดีของประชากรการที่ประชากรได้รับการศึกษาที่ดีจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการผลิตของบุคคลและการมีสุขภาพที่ดีก็เป็นปัจจัยสนับสนุนกระบวนการดังกล่าวซึ่งกลายเป็นที่มาของทฤษฎีทุนมนุษย์ Schultz 1971 p 36 อธิบายว่าการลงทุนในทุนมนุษย์นั้นเป็นส่วนหนึ่งของตัวมนุษย์ดังนั้นจึงไม่สามารถซื้อขายได้แต่ก็มีความเกี่ยวเนื่องกับตลาดโดยสะท้อนออกมาในรูปแบบของค่าจ้างหรือเงินเดือนที่บุคคลได้รับและแบ่งกิจกรรมการลงทุนในทุนมนุษย์เป็น 5 ลักษณะดังนี้ 1 สาธารณะสุข สาธารณูปโภคและบริการ 2 การฝึกอบรม 3 การศึกษาในระบบตั้งแต่ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาและที่สูงกว่า 4 การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้รับจากสถานที่ทำงาน 5 การโยกย้ายของบุคคลหรือครอบครัวเพื่อแสวงหาโอกาสในการทำงานต่อมา Becker 1993 pp 1525 ได้นำเสนอแนวคิดที่พัฒนาจากเดิมเกี่ยวกับการลงทุนในทุนมนุษย์ผ่านการลงทุนด้านการศึกษากิจกรรมฝึกอบรมสุขภาพและอื่น ๆ อันเป็นการสร้างคุณค่าที่อยู่ในตัวบุคคลให้มีความรู้ความสามารถทักษะและสุขภาพดีทำให้ทุนมนุษย์มีลักษณะแตกต่างจากทุนกายภาพหรือทุนทางการเงินโดยการลงทุนด้านการศึกษาและการฝึกอบรม onthejob training ถือเป็นการลงทุนในทุนมนุษย์ที่สำคัญที่สุดอีกทั้งมิได้จำกัดอยู่เพียงในสถาบันการศึกษาเท่านั้น การฝึกอบรมให้กับแรงงานที่ทำงานในสถานประกอบการก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์เช่นกันโดยการฝึกอบรมแบ่งเป็นสองลักษณะคือแบบทั่วไป general training และแบบเฉพาะ specific training ซึ่งการฝึกอบรมแบบทั่วไปหมายถึงการฝึกอบรมทั่วไปที่บริษัทจัดหา

เนื้อหาย่อในแต่ละเรื่องที่จะส่วนต่อไป ๒ ทฤษฎีจิตวิทยาด้านพฤติกรรม Behavioral Psychology ทฤษฎีนี้จะเน้นไปที่พฤติกรรมการแสดงออกของมนุษย์ที่สามารถสังเกตเห็นได้ การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นจากสิ่งเร้าหรือตัวกระตุ้นที่ถูกใส่เข้ามาและในทางกลับกันมนุษย์จะหลีกเลี่ยงการกระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากตัวกระตุ้นที่ถูกใส่เข้ามาด้วยเช่นกัน ทฤษฎีนี้จึงมีความเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์จะเกิดขึ้นจากการเสริมแรงโดยแบ่งเป็น ๒ ประเภทได้แก่

Psychology 35 มีความเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เป็นพฤติกรรมบูรณาการ Integrated Behavior ที่เกิดจากการผสมผสานกันระหว่างความรู้ ความคิดความรู้สึกการรับรู้ประสบการณ์ที่แตกต่างกันไปของแต่ละคน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา ทฤษฎีนี้จะเน้นไปที่พฤติกรรม การรับรู้ของมนุษย์ที่เป็นพื้นฐานให้เกิดการเรียนรู้คนเรามีการรับรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้และการแสดงออกแตกต่างกันไป 2 ทฤษฎีจิตวิทยาด้านพฤติกรรม Behavioral Psychology 36 ทฤษฎีนี้จะเน้นไปที่พฤติกรรม การแสดงออกของมนุษย์หรือหลีกเลี่ยงการกระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทฤษฎีนี้จึงมีความเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์จะเกิดขึ้นจากการเสริมแรงโดยแบ่งเป็น ๒ ประเภทได้แก่ 1 การเสริมแรงทางบวก Positive Reinforcement และ 2 การเสริมแรงทางลบ Negative Reinforcement โดยนักทฤษฎีการ มนุษย์จะต้องพิจารณาว่าควรจะใช้การ 34 ประเวศะสี่สันติวิธีกับสิทธิมนุษยชนพิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานครสำนักงานสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ 2545 หน้า 112 35 Humphrey G The psychology of the gestalt Journal of Educational Psychology 1924 36 มานพขนิลาและภรณ์นครศักดิ์ศรี จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้นกรุงเทพมหานครสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2548 วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลพบุรี ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562 234 เสริมแรงทางบวกหรือทางลบเพื่อกระตุ้นให้คนในองค์กรแสดงพฤติกรรมอย่างที่ต้องการตามสถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร 3 ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ Cognitive Psychology 37 ทฤษฎีนี้จะมุ่งเน้นไปที่ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์ต่างๆโดยอาศัยการกำหนดรู้

ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัยพลเมืองดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลเข้าถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์ โดยความเป็นพลเมืองดิจิทัลนับเป็นมาตรฐานหนึ่งทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่เสนอโดยสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ International Society for Technology in Education ISTE เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรม และตามครรลองกฎหมายให้ใช้ข้อมูลข่าวสาร

เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลาการพัฒนา ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจึงต้องสร้างให้คนตระหนักและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 2562 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship คือการเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการความคืบหน้ากับคนรู้ดี รู้ถูก และรู้เท่าทันเป็นบรรทัดฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและปลอดภัย พลเมืองดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลเข้าถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์ความเป็นพลเมืองดิจิทัลนับเป็นมาตรฐานหนึ่งทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่เสนอโดยสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ ISTE International Society for Technology in Education เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจประเด็นทางสังคม วัฒนธรรม และความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและตามครรลองกฎหมายให้ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัยถูกกฎหมายซึ่งมีความสำคัญในทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วรรณกรพรประเสริฐ 2562 สถานการณ์ในโลกศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบประกอบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลนั้นได้กลายเป็นปัจจัยที่ 5 ของมนุษย์ส่งผลให้มนุษย์ได้ก้าวเข้าสู่กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี New Technological Paradigm อันมีผลทำให้พฤติกรรมในการดำรงชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม Castells 2000 ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลจะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

access ๓ ด้านกฎหมายและการละเมิดสิทธิในการใช้อินเทอร์เน็ต Digital law มิติที่๒ให้ความรู้ Educate ประกอบด้วย๔ด้านความรู้และทักษะในการสื่อสาร Digital communication ๕ด้านการรู้เท่าทันสื่อเพื่อเรียนรู้ถ่ายทอดและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี Digital literacy ๖ด้านความรู้ในเชิงพาณิชย์เพื่อการติดต่อซื้อขายออนไลน์ตามกติกา Digital commerce มิติที่๓ปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย Protect ประกอบด้วย๗ด้านความถูกต้องและความรับผิดชอบในการใช้ Digital rights responsibilities ๘ด้านความปลอดภัยใน

ด้วยความรู้และทักษะในการสื่อสารการรู้เท่าทันสื่อเพื่อเรียนรู้ถ่ายทอดและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีความรู้ในเชิงพาณิชย์เพื่อการติดต่อซื้อขายออนไลน์ตามกติกา 3 มิติการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย ประกอบด้วยความถูกต้องและความรับผิดชอบในการใช้งานความปลอดภัยในการใช้เพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวตัวการดูแลสุขภาพกายและใจเพื่อป้องกันผลกระทบจากโลกออนไลน์ที่ร้ายละเอียดดังในตาราง 1 ก่อนหน้านี้หนึ่งปี Council of Europe 2019 pp1119 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้สามส่วนดังนี้ส่วนที่ 1 การดำรงอยู่ในโลกออนไลน์ being online เกี่ยวข้องกับวิธีการมีส่วนร่วมและดำรงอยู่ในโลกออนไลน์สามารถแบ่งออกเป็นสามกลุ่มย่อยได้แก่ 1 การเข้าถึงและการเป็นส่วนหนึ่งในโลกออนไลน์ 2 การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์และ 3 การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศส่วนที่ 2 ความเป็นอยู่ที่ดีในโลกออนไลน์ well being online เกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่ควรจะเป็นในโลกออนไลน์สามารถแบ่งออกเป็นสามกลุ่มย่อยได้แก่ 1 จริยธรรมและการเอาใจใส่ 2 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีและ 3 การแสดงตัวตนและการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตาราง 1 มิติของความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีองค์ประกอบ 1 การเคารพสิทธิของผู้อื่นด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณด้านการเข้าถึงและสิทธิที่เท่าเทียมกันในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านกฎหมายและการละเมิดสิทธิในการใช้อินเทอร์เน็ต 2 ความรู้ด้านความรู้และทักษะในการสื่อสารด้านการรู้เท่าทันสื่อเพื่อเรียนรู้ถ่ายทอดและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีด้านความรู้ในเชิงพาณิชย์เพื่อการติดต่อซื้อขายออนไลน์ตามกติกา 3 การปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย

ปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมและการเมืองมากขึ้นเรื่อยๆ นอกจากนี้ MoonSun ยังนิยามความเป็นพลเมืองดิจิทัลออกเป็น๓มิติคือ๑มิติด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อและสารสนเทศซึ่งพลเมืองดิจิทัลต้องมีความรู้และสามารถเข้าถึงใช้สร้างสรรค์ประเมินสังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเครื่องมือดิจิทัล๒มิติด้านจริยธรรมพลเมืองดิจิทัลจะต้องใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัยมีจริยธรรมความรับผิดชอบต้องตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดต่อสังคมเคารพสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์๓มิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม

พลเมืองดิจิทัลต้องมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเข้าใจถึงสิทธิและตระหนักถึงความเสี่ยงและโอกาสในสังคมออนไลน์ซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลแบ่งออกเป็น 3 มิติ(วรพจน์วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2561) ดังนี้ 1 .มิติด้านความรู้เกี่ยวกับสื่อและสารสนเทศพลเมืองดิจิทัลต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงสร้างสรรค์ประเมินสังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเครื่องมือดิจิทัลดังนั้นพลเมืองยุคใหม่จึงต้องมีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล 2 .มิติด้านจริยธรรมพลเมืองดิจิทัลจะใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัยมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมพลเมืองที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีตระหนักถึงผลพวงทางสังคมการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตรวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบในสังคมออนไลน์ 3 .มิติด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมพลเมืองดิจิทัลต้องใช้ศักยภาพของสื่อสมัยใหม่ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมสื่อสมัยใหม่เป็นได้ทั้งเครื่องมือเพิ่มการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบเช่นการยื่นคำร้องออนไลน์(Online Petition)นอกจากนี้สื่อสมัยใหม่ยังใช้ส่งเสริมการเมืองภาคพลเมืองผ่านวิธีการใหม่ๆซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเมืองในระดับโครงสร้างความเป็นพลเมืองเป็นการเคารพกฎหมายเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีการเรียกร้องหรือต่อสู้เมื่อมีความจำเป็นการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีไม่ละทิ้งหน้าที่ในการใช้สิทธิและการมีส่วนร่วมทางการเมืองมีคุณลักษณะสำคัญหลายประการได้แก่การเป็นผู้มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้กระทำขึ้นการปฏิบัติตามกฎหมายการดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นโดยมีความเอื้ออาทรมีการช่วยเหลือเกื้อกูล

ร่วมทางการการเมืองภาคพลเมืองและการแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้นการจะเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สมบูรณ์จึงต้องมีทักษะที่สำคัญนั้นคือความฉลาดทางดิจิทัลโดยความฉลาดทางดิจิทัลคือกลุ่มความสามารถทางสังคมอารมณ์และการรับรู้ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์กล่าวอีกนัยหนึ่งคือทักษะ

(Connectivity)สามารถใช้ประโยชน์ได้ในทุกที่(Ubiquity)มีความรวดเร็วในการสื่อสาร(Speed of Communication)มีลักษณะที่ไร้พรมแดน(Absence of Boundaries)และมีความเป็นดิจิทัล(Digitalization)สื่อใหม่ New Media)มีความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ได้เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารไปยังกลุ่มเป้าหมายทั้งเฉพาะบุคคลและเครือข่ายอื่นๆและเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงผู้เรียนในรูปแบบการเรียนการสอนแบบสมัยใหม่ช่วยสร้างความน่าสนใจให้กับบทเรียนสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนระหว่างกันโดยการสื่อสารต่ออาศัยเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเมื่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษาและหลักสูตรการเรียนรูทางดิจิทัลได้รับการพัฒนาและปรับตัวไปมากขึ้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลต่อไปได้ดีขึ้นสิ่งที่ครูต้องเรียนรู้และคำนึงถึงอีกประการหนึ่งก็คือความฉลาดทางดิจิทัล(Digital Intel - ligenge Quotient)คือความสามารถทางสังคมอารมณ์และการรับรู้ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์(มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน, 2563)เป็นผลจากการศึกษาและพัฒนาของ DQ institute ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกิดจากความร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชนทั่วโลกประสานงานร่วมกับเว็ลด์อีโคโนมิกฟอรัม(World Economic Forum)และได้กล่าวถึงทักษะ 8 ด้านของความฉลาดทางดิจิทัลในระดับพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบ

๒๘ดิจิทัลเป็นผลจากการศึกษาและพัฒนาของ DQ Institute หน่วยงานที่เกิดจากความร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชนทั่วโลกหรือกันในเวทีเศรษฐกิจโลก World Economic Forum WEF ที่มุ่งมั่นให้เด็กทุกคนในประเทศได้รับการศึกษาด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพและใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ความฉลาดทางดิจิทัลเป็นกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมความสามารถทางเทคนิคความรู้ความเข้าใจและความคิดทางสังคมที่มีพื้นฐานอยู่ในค่านิยมทางศีลธรรม

การเป็นพลเมืองดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลเกี่ยวข้องกับประชากรทุกช่วงวัยทุกเพศทุกระดับการศึกษาทุกอาชีพทุกความเชื่อซึ่งการมีความฉลาดทางดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient ได้แก่การมีความสามารถทางสังคมอารมณ์และการรับรู้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์กล่าวอีกนัยหนึ่งคือทักษะการใช้สื่อและการเข้าถึงคมในโลกออนไลน์ความฉลาดทางดิจิทัลหรือ DQ เป็นผลจากการศึกษาและพัฒนาของ DQ institute ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกิดจากความร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชนทั่วโลกได้ดำเนินงานประสานงานกับเว็ลด์อีโคโนมิกฟอรัม World Economic Forum WEF ที่มุ่งให้เด็กทุกคนในประเทศได้รับการศึกษาด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพและใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ระดับทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของเด็กไทยตามรายงาน DQ report 2018 ยังอยู่ในระดับต่ำทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลปีากระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษายขึ้นพื้นฐานสพฐกระทรวงศึกษาธิการและ DQ Institute ร่วมกันวารสารจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2564 347 ทำโครงการ DQEveryChild โดยศึกษาเด็กไทยอายุระหว่าง 8 12 ปีทั่วประเทศจำนวน 1 300 คนผ่านแบบสำรวจออนไลน์ DQ Screen Time Test ชุดเดียวกันกับเด็กประเทศอื่นรวมกลุ่มตัวอย่างทั่วโลกทั้งสิ้น 37 967 คนพบว่าเด็กไทยมีความเสี่ยงจากภัย

ดิจิทัลดั้งเดิม Digital Natives ที่หลายกำแพงด้านสถานที่และเวลาทำให้ได้เห็นได้เรียนรู้ได้ทราบเหตุการณ์รอบตัวและรอบโลกอย่างหลากหลายและรวดเร็วในขณะที่ Baby Boomer Gen X Gen Y ซึ่งมีวิถีชีวิตแบบผู้อพยพเข้าสู่ยุคดิจิทัล Digital Immigrants ต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัลอย่างมากโดยความแตกต่างนี้ถูกกระตุ้นให้ชัดเจนและมีการส่งต่อมากขึ้นด้วยสื่อสังคมออนไลน์ปรากฏการณ์นี้เองอาจก่อให้เกิดความแตกแยกความเป็นอื่นและความเกลียดชังได้

นอกจากความท้าทายด้านการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นคนต่างรุ่นแล้วยังมีความท้าทายด้านอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในประเด็นทางสังคมและเศรษฐกิจซึ่งเกิดจากการที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของมนุษย์เทคโนโลยีดิจิทัลได้สร้างเครื่องมือและทรัพยากรที่น่าทึ่งทำให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์การปฏิบัติทางเทคโนโลยีทำให้ชีวิตของเราง่ายขึ้นเร็วขึ้นดีขึ้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการสื่อสารและพฤติกรรมของผู้คนไปอย่างมากจากเดิมที่ผู้คนส่วนใหญ่เป็นผู้รับ

และช่องทางการสื่อสารประเภทต่างๆเช่นโซเชียลเน็ตเวิร์กและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์-โทรทัศน์รูปแบบใหม่เป็นต้นการตระหนักถึงการสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลเกิดขึ้นอย่างจริงจังและได้รับการกล่าวถึงอย่างแพร่หลาย(นางสาววรลักษณ์สงวนแก้ว)จะเห็นว่าพลเมืองในยุคดิจิทัลจะมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงทักษะในการรู้คิด 28 | Journal of Peace Periscope Vol .2 No .1(January-June 2021)ชั้นสูงและมีวิจาร์ณญาณและเนื่องจากมีการใช้เทคโนโลยีออนไลน์มากขึ้นทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับผู้คนมากขึ้นการรู้จักสิทธิตนเองเคารพผู้อื่นและการปกป้องตนเองจากความเสี่ยงในการใช้สื่อออนไลน์จึงเป็นทักษะที่สำคัญนอกจากนี้พลเมืองดิจิทัลยังสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองและการแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้นความท้าทายของการเป็นพลเมืองดิจิทัลคือผู้คนในยุคปัจจุบันมีความหลากหลายที่เรียกกันว่า Generation มีพฤติกรรมความคิดและความเชื่อแตกต่างอย่างคนรุ่นก่อนหน้าค่อนข้างชัดเจนเนื่องจากเติบโตมาในสิ่งแวดล้อมดิจิทัลได้เรียนรู้ได้ทราบเหตุการณ์รอบตัวและรอบโลกอย่างหลากหลายและรวดเร็วในขณะที่ Baby Boomer , Gen X , Gen Y ต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัลอย่างมากโดยความแตกต่างนี้ถูกกระตุ้นให้ชัดเจนและมีการส่งต่อมากขึ้นด้วยสื่อสังคมออนไลน์ปรากฏการณ์นี้ก่อให้เกิดความแตกแยกความเป็นอื่นและความเกลียดชังได้นอกจากความท้าทายด้านการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นคนต่างรุ่นแล้วยังมีความท้าทายด้านอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในประเด็นทางสังคมและเศรษฐกิจซึ่งเกิดจากการที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูป

ในยุคปัจจุบันมีความหลากหลายที่เรียกกันว่า Generation มีพฤติกรรมความคิดและความเชื่อแตกต่างอย่างคนรุ่นก่อนหน้าค่อนข้างชัดเจนเนื่องจากเติบโตมาในสิ่งแวดล้อมดิจิทัลได้เรียนรู้ได้ทราบเหตุการณ์รอบตัวและรอบโลกอย่างหลากหลายและรวดเร็วในขณะที่ Baby Boomer , Gen X , Gen Y ต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตยุคดิจิทัลอย่างมากโดยความแตกต่างนี้ถูกกระตุ้นให้ชัดเจนและมีการส่งต่อมากขึ้นด้วยสื่อสังคมออนไลน์ปรากฏการณ์นี้ก่อให้เกิดความแตกแยกความเป็นอื่นและความเกลียดชังได้นอกจากความท้าทายด้านการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นคนต่างรุ่นแล้วยังมีความท้าทายด้านอื่นๆที่อาจเกิดขึ้นในประเด็นทางสังคมและเศรษฐกิจซึ่งเกิดจากการที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของมนุษย์(สุภิญญากลางณรงค์ 2021)เทคโนโลยีดิจิทัลได้สร้างเครื่องมือและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์การปฏิบัติทางเทคโนโลยีทำให้ชีวิตของเราง่ายขึ้นเร็วขึ้นดีขึ้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการสื่อสารและพฤติกรรมของผู้คนไปอย่างมากจากเดิมที่ผู้คนส่วนใหญ่เป็นผู้รับสารและรอรับข้อมูลจากผู้ส่งสารแต่ในปัจจุบันทุกคนสามารถเป็นผู้ส่งสารได้อย่างง่ายดายเทคโนโลยีที่มีผลด้านบวกต่อสังคมคือส่งผลการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้ผู้คนมีส่วนร่วมกันเนื้อหาที่เรียนรู้เพราะอินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลาออกจากอินเทอร์เน็ตส่งผลกระทบต่อสังคมคือช่วยให้ผู้คนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้แม้อยู่คนละมุมโลกแต่อย่างไรก็ตามเทคโนโลยียังส่งผลกระทบด้านลบต่อผู้คนเช่นโทรทัศนและมือถือทำให้การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างกันลดลงการบริหารจัดการเวลาส่วนตัวมีน้อยลงเนื่องจากต้องออนไลน์ติดตามผู้อื่นและถูกผู้อื่นติดตามตลอดเวลาทำให้อิทธิพลทางเทคโนโลยีมีส่วนกำหนด

ให้ผู้คนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้แม้ผู้คนละมุมโลกอย่างไรก็ตาม เทคโนโลยียังส่งผลกระทบต่อผู้คนกล่าวคือเทคโนโลยีโทรทัศน์มือถือลดการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างกันการบริหารจัดการเวลาส่วนตัวมีน้อยลงเนื่องจากต้องออนไลน์ติดตามผู้อื่นและถูกผู้อื่นติดตามตลอดเวลาจนอาจกล่าวได้ว่าอิทธิพลทางเทคโนโลยีมีส่วนกำหนดและการเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการกระทำของมนุษย์ในปัจจุบันไปแล้วด้วยความรวดเร็วของเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ขึ้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการสื่อสารและพฤติกรรมของผู้คนไปอย่างมากจากเดิมที่ผู้คนส่วนใหญ่เป็นผู้รับสารและรอรับข้อมูลจากผู้ส่งสารแต่ในปัจจุบันทุกคนสามารถเป็นผู้ส่งสารได้อย่างง่ายดายเทคโนโลยีที่มีผลด้านบวกต่อสังคมคือส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้ผู้คนมีส่วนร่วมกับเนื้อหาที่เรียนรู้เพราะอินเทอร์เน็ตช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดเวลานอกจากนี้เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อสังคมคือช่วยให้ผู้คนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันได้แม้ผู้คนละมุมโลกแต่อย่างไรก็ตามเทคโนโลยียังส่งผลกระทบต่อผู้คนเช่นโทรทัศน์และมือถือทำให้การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างกันลดลงการบริหารจัดการเวลาส่วนตัวมีน้อยลงเนื่องจากต้องออนไลน์ติดตามผู้อื่นและถูกผู้อื่นติดตามตลอดเวลาทำให้อิทธิพลทางเทคโนโลยีมีส่วนกำหนดและการเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบการกระทำของมนุษย์ในปัจจุบันไปแล้วด้วยความรวดเร็วของเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้ความถูกต้องของข้อมูลถูกมองข้ามไปซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบทางร่างกายและทางใจของสมาชิกในสังคมจากการได้รับชุดข้อมูลผิดหรือบิดเบือนโดยเฉพาะในช่วงของการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ซึ่งกลายเป็นปัญหาของโลกทำให้เกิดความรู้สึกละเลยและไม่มั่นคงและเต็มไปด้วยความหวาดกลัวทำให้เกิดข้อมูลบิดเบือนจำนวนมากผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์นอกจากนี้ยังรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ที่สร้างผลกระทบต่องานสารสนเทศสันติสุขประชาธิปไตยฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564) | 29 ขีตพรพิสัยและสิทธิของพลเมืองในยุคดิจิทัล(สุกัญญากลางแรงค์และผศ.ดร.ณภัทรเรือนภากุล)ตั้งที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการใช้

๓๐ทำให้เกิดการแพร่ระบาดของข้อมูลบิดเบือนจำนวนมากผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์นอกจากนี้ยังรวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ที่สร้างผลกระทบต่อขีตพรพิสัยและสิทธิของพลเมืองในยุคดิจิทัลความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือพลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนพลเมืองดิจิทัลหมายถึงสมาชิกบนโลกออนไลน์ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความ

ในโลกสมัยใหม่ไปจนถึงเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้มันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกกลุ่มที่ 2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีลักษณะเป็นพฤติกรรมที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบตนเองและสังคมในการใช้เทคโนโลยีรพวงศกิจรุ่งเรือง(2561 : 21)แนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลรวมถึงความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบและปลอดภัยการปฏิบัติเทคโนโลยีการสื่อสารได้เปิดโอกาสและหยิบยื่นความท้าทายใหม่ๆให้กับพลเมืองดิจิทัลเราสามารถเข้าถึงข้อมูลโดยไร้ข้อจำกัดเชิงภูมิศาสตร์เข้าร่วมวารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์(Journal of Interdisciplinary in Social Sciences)- 6 -ชุมชนที่มีความสนใจร่วมกันสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆในการแก้ไขปัญหาและทำให้เสียงของพลเมืองดังขึ้นในสังคมแต่เราก็ต้องเผชิญกับความเสี่ยงใหม่ๆเช่นการสอดแนมความเป็นส่วนตัวอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ดังนั้นเราในฐานะพลเมืองดิจิทัลจึงต้องตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นในโลกใหม่และเข้าใจสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์สุวรรณไพบูลย์, สุวัฒน์รักษ์ขันโทและสิริวัฒน์ศรีเครือตง(2565 : 344)ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)คือการเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมือง

๒ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management ดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องประกอบอยู่ในพลเมืองดิจิทัลทุกคนและพวกเขาจะต้องมีความตระหนักในความเท่าเทียมกันทางดิจิทัลเคารพในสิทธิของคนทุกคนรวมถึงต้องมีวิจรรย์ญาณในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลตนเองในสังคมดิจิทัลรู้ว่าข้อมูลใดควรเผยแพร่ข้อมูลใดไม่ควรเผยแพร่และต้องจัดการความเสี่ยงของข้อมูล

ของตนในสื่อสังคมดิจิทัลได้ด้วย๓ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี Critical Thinking ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มึเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายว่าข้อมูลลักษณะใดที่ถูกส่งผ่านมาทางออนไลน์แล้วควรตั้งข้อสงสัยหาคำตอบให้ชัดเจนก่อนเชื่อและนำไปแชร์ด้วยเหตุนี้พลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงใช้สร้างสรรค์ประเมินสังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่าน๔๔๖

โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องประกอบอยู่ในพลเมืองดิจิทัลทุกคนและพวกเขาจะต้องมีความตระหนักในความเท่าเทียมกันทางดิจิทัลเคารพในสิทธิของคนทุกคนรวมถึงต้องมีวิจรรย์ญาณในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล JOURNAL OF MANAGEMENT SCIENCE SAKON NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY Volume 2 No .1January-April 2022 10 ตนเองในสังคมดิจิทัลรู้ว่าข้อมูลใดควรเผยแพร่ข้อมูลใดไม่ควรเผยแพร่และต้องจัดการความเสี่ยงของข้อมูลของตนในสื่อสังคมดิจิทัลได้ด้วย 3 .ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี(Critical thinking)ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มึเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายว่าข้อมูลลักษณะใดที่ถูกส่งผ่านมาทางออนไลน์แล้วควรตั้งข้อสงสัยหาคำตอบให้ชัดเจนก่อนเชื่อและนำไปแชร์ด้วยเหตุนี้พลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงใช้สร้างสรรค์ประเมินสังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเครื่องมือดิจิทัลซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ด้านเทคนิคเพื่อใช้เครื่องมือดิจิทัล 4 .ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ(Screen time management)ทักษะในการบริหารเวลากับการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกนับเป็นอีกหนึ่งความสามารถที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้เป็นอย่างดีเพราะเป็นที่รู้กันอยู่แล้วว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ขาดความเหมาะสมย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพโดยรวมทั้งความเครียดต่อสุขภาพจิตและเป็นสาเหตุก่อให้เกิดความเจ็บป่วยทางกายซึ่งนำไปสู่การสูญเสียทรัพย์สินเพื่อใช้รักษาและเสียสุขภาพในระยะยาว

ออนไลน์และรู้จักรับมือกับข้อขัดข้องการกระทำไม่กระทำการที่ผิดกฎหมายและจริยธรรมในโลกออนไลน์เช่นการละเมิดลิขสิทธิ์การก่อกวนหรือการใช้วาจาที่สร้างความเกลียดชังผู้อื่นทางสื่อออนไลน์ 2 ทักษะการคิดวิเคราะห์มีวิจรรย์ญาณที่ดี Critical Thinking สามารถวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มึเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและนำเชื่อถือได้เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตจะรู้ว่าเนื้อหาอะไรเป็นสาระมีประโยชน์หาคำตอบให้ชัดเจนก่อนเชื่อและนำไปแชร์รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆในโลกไซเบอร์เช่นข่าวปลอมเว็บปลอมภาพตัดต่อเป็นต้น 3 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ Cybersecurity Manage ment สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลมีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์คือการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์ 8 ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูสู่การเป็นพลเมือง 40 6 วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 4 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น

บริหารเวลากับการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกนับเป็นอีกหนึ่งความสามารถที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้เป็นอย่างดีเพราะเป็นที่รู้กันอยู่แล้วว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ขาดความเหมาะสมย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพโดยรวมทั้งความเครียดต่อสุขภาพจิตและเป็นสาเหตุก่อให้เกิดความเจ็บป่วยทางกายซึ่งนำไปสู่การสูญเสียทรัพยากรสิ้นเพื่อใช้รักษาและเสียสุขภาพในระยะยาวโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์๕ทักษะในการ

ในความเท่าเทียมกันทางดิจิทัลเคารพในสิทธิของทุกคนรวมถึงต้องมีวิจรณ์ญาณในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลตนเองในสังคมดิจิทัลรู้ ว่าข้อมูลใดควรเผยแพร่ข้อมูลใดไม่ควรเผยแพร่และต้องจัดการความเสี่ยงของข้อมูลของตนในสื่อสังคมดิจิทัลด้วย 5 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจจอ Screen Time Management สามารถบริหารเวลาที่ใช้กับอุปกรณ์ดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอนานเกินไปและผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัลนับเป็นอีกหนึ่งความสามารถที่บ่งบอกถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้เป็นอย่างดีเพราะเป็นที่รู้กันอยู่แล้วว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ขาดความเหมาะสมย่อมส่งผลเสียต่อสุขภาพโดยรวมทั้งความเครียดต่อสุขภาพจิตและเป็นสาเหตุก่อให้เกิดความเจ็บป่วยทางกายซึ่งนำไปสู่การสูญเสียทรัพยากรสิ้นเพื่อใช้รักษาและเสียสุขภาพในระยะยาวโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทั้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Foot prints สามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบรอยเท้าดิจิทัลคือค่าที่ใช้เรียกร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางข้อมูลดิจิทัลเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเมื่อถูกส่งเข้าโลกโซเชียลแล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่นติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วดังนั้นหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบ

มากที่จะถูกผู้อื่นสวมสิทธิขโมยตัวตนบนโลกออนไลน์และเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลได้อย่างง่ายดายดังนั้นความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีทักษะความสามารถที่จะเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไว้เสมอรวมไปถึงต้องเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ๗ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management

prints สามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบรอยเท้าดิจิทัลคือค่าที่ใช้เรียกร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางข้อมูลดิจิทัลเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเมื่อถูกส่งเข้าโลกโซเชียลแล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่นติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วดังนั้นหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบตื้อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของผู้กระทำกล่าวง่าย ๆ รอยเท้าดิจิทัลคือทุกสิ่งทุกอย่างในโลกอินเทอร์เน็ตที่บอกเรื่องของเราความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีทักษะความสามารถที่จะเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไว้เสมอรวมไปถึงต้องเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ 7 ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียล Cyberbullying Management การกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียลคือการกลั่นแกล้งรังแกหรือคุกคามโดยเจตนาผ่านสื่อดิจิทัลหรือสื่อออนไลน์เช่นผู้ที่กลั่นแกล้งจะส่งข้อความหรือรูปภาพผ่าน SMS กล่องข้อความและแอปพลิเคชันหรือส่งผ่านออนไลน์ในโซเชียลมีเดียกระดานสนทนาหรือเกมออนไลน์ที่ผู้ใช้สามารถเปิดดู

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๓๒ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลไม่ให้เกิดขึ้นได้ถ้าต้องทำธุรกรรมกับธนาคารหรือซื้อสินค้าออนไลน์เช่นซื้อเสื้อผ้าชุดเดรสเป็นต้นควรเปลี่ยนรหัสบ่อยๆและควรหลีกเลี่ยงการใช้คอมพิวเตอร์สาธารณะและหากสงสัยว่าข้อมูลถูกนำไปใช้หรือสูญหายควรรีบแจ้งความและแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที๘ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์	รักษาและเสถียรภาพในระยะยาวโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 5 .ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying management)จากข้อมูลทางสถิติล่าสุดสถานการณ์ในเรื่อง Cyber bullying ในไทยมีค่าเฉลี่ยการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ในรูปแบบต่างๆที่สูงในรูปแบบการตำหนิกันด้วยข้อความหยาบคายการติดต่อภาพสร้างข้อมูลเท็จรวมไปถึงการตั้งกลุ่มออนไลน์กันเพื่อนออกจากกลุ่มฯลฯดังนั้นพลเมืองดิจิทัลทุกคนจึงควรมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดเพื่อป้องกันตนเองและคนรอบข้างจากการคุกคามทางโลกออนไลน์ให้ได้ 6 .ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานทั้งไวบนโลกออนไลน์(Digital footprints)ความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงต้องมีทักษะความสามารถที่จะเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงต้องเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ 7 .ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cybersecurity management)ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลไม่ให้เกิดขึ้นได้ถ้าต้องทำธุรกรรมกับธนาคารหรือซื้อสินค้าออนไลน์เช่นซื้อเสื้อผ้าชุดเดรสเป็นต้นควรเปลี่ยนรหัสบ่อยๆและควรหลีกเลี่ยงการใช้คอมพิวเตอร์สาธารณะและหากสงสัยว่าข้อมูลถูกนำไปใช้หรือสูญหายควรรีบแจ้งความและแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทันที 8 .ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital empathy)ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้
ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคมการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตการกดไลก์กดแชร์ข้อมูลข่าวสารออนไลน์รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์อาทิเสรีภาพในการพูดการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นและการปกป้องตนเองและชุมชนจากความเสี่ยงออนไลน์เช่นการกลั่นแกล้งออนไลน์ภาพลามกอนาจารเด็กสแปม เป็นต้นกล่าวโดยสรุป	นไลน์พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคมการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตการกดไลก์กดแชร์ข้อมูลข่าวสารออนไลน์รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์อาทิเสรีภาพในการพูดการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นและการปกป้องตนเองและชุมชนจากความเสี่ยงออนไลน์เช่นการกลั่นแกล้งออนไลน์ภาพลามกอนาจารเด็กสแปม เป็นต้นทำไมนักศึกษาวิชาชีพครูต้องมีความฉลาดทางดิจิทัลเหตุผลที่นักศึกษาครูต้องมีความฉลาดทางดิจิทัลเพราะวิถีชีวิตของเด็กรุ่นใหม่ที่เกิดมาพร้อมอุปกรณ์ไอทีต่างๆสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้นทั้งการรับรู้ข่าวสารการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการติดต่อสื่อสารอย่างอิสระอยู่กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์ตลอดเวลาใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวกรวดเร็วและที่สำคัญคือรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปมีช่องทางการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์หลากหลายทางมากขึ้นการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้อย่างเดียวแต่สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งรอบๆตัวสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาจึงทำให้เกิดทักษะชีวิตใหม่ๆเกิดขึ้นมากมายเช่นทักษะความฉลาดทางดิจิทัลที่ประกอบด้วยทักษะการแสดงตัวตนบนโลกดิจิทัลทักษะการใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัลทักษะความปลอดภัยทางดิจิทัลทักษะความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัลทักษะความฉลาดทางอารมณ์บนโลกดิจิทัลทักษะการสื่อสารดิจิทัลทักษะการรู้ดิจิทัลทักษะสิทธิทางดิจิทัลเป็นต้นซึ่งจำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้พัฒนาและฝึกฝนให้มีความพร้อมกับการรับมือในการที่จะใช้ชีวิต 8 ทักษะ

การจะเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีนั้นต้องมีความฉลาดทางดิจิทัลซึ่งประกอบด้วยชุดทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัล Digital Literacy เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์วิธีป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิความรับผิดชอบและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับตนเองชุมชนประเทศและพลเมือง

องค์ประกอบ 1 อัฒลักษณ์ดิจิทัลการเป็นพลเมืองดิจิทัลการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ดิจิทัลการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2 การใช้ดิจิทัลการบริหารจัดการเวลาในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลสุขภาพะดิจิทัลการมีส่วนร่วมในชุมชน 3 ความปลอดภัยดิจิทัลพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงเนื้อหาที่มีความเสี่ยงการติดต่อที่มีความเสี่ยง 4 การรักษาความปลอดภัยดิจิทัลการปกป้องรหัสผ่านการรักษาความปลอดภัยในอินเทอร์เน็ตการรักษาความปลอดภัยในโทรศัพท์เคลื่อนที่ 5 ความฉลาดทางอารมณ์ดิจิทัลการเอาใจใส่การควบคุมอารมณ์การตระหนักถึงอารมณ์และสังคม 6 การสื่อสารดิจิทัลการตั้งรณรงค์ดิจิทัลการสื่อสารออนไลน์ความร่วมมือในโลกออนไลน์ 7 การรู้เท่าทันดิจิทัลการคิดอย่างมีวิจารณญาณการสร้างเนื้อหาการคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ 8 สิทธิดิจิทัลความเป็นส่วนตัวสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเครื่องมือในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีต้องมีชุดทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและความคิดขั้นสูงเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์สูงสุดจากข้อมูลข่าวสารในโลกดิจิทัลรู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิความรับผิดชอบและจริยธรรมที่พึงมีในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมทั้งเพื่อตนเองชุมชนประเทศและโลกเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด Wongkitrungreuang 2018 p 23 โดยผู้เขียนขอยกตัวอย่างการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษาหน่วยงานองค์กรดังต่อไปนี้ 1 ตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษารรณการแพร่เสริมรัฐและคณะ

พลเมืองดิจิทัลที่สมบูรณ์จะต้องมีทักษะการใช้สื่อและการเข้าถึงสังคมในโลกออนไลน์จัดพงศุแสงนิลออนไลน์๙ธันวาคม๒๕๖๖ทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมและความสามารถของความฉลาดทางดิจิทัลในระดับพลเมืองดิจิทัลเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบต่อสังคมและมีจริยธรรมวรพจน์วงศ์จรุงเรือง๒๕๖๑หน้าสการเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นมีทักษะสำคัญ๘ประการดังนี้๑ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง๒ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว๓ทักษะ

จึงต้องตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลเข้าใจถึงสิทธิและความรับผิดชอบต่อสังคมในโลกออนไลน์ 5 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลนับเป็นมาตรฐานหนึ่งด้านทางเทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 40 ผู้สอนต้องบ่มเพาะให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถเชิงประเด็นทางสังคมวัฒนธรรมและความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมตามครรลองกฎหมายให้ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัยถูกกฎหมายซึ่งมีความสำคัญในทักษะแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 บทความนี้จะกล่าวถึงทักษะ 8 ด้านของความสามารถดิจิทัลในระดับพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบต่อสังคมและมีจริยธรรมสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้ 6 ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management ผู้เรียนต้องมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุม

ในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี๔ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ๕ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์๖ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานทั้งไบนโลกออนไลน์๗ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์๘ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างด้วยตนเองแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเลือกตอบ(Check List)ตอนที่ 2 ระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล.ของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 8 ทักษะดังนี้ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานทั้งไบนโลกออนไลน์ 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับและตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอนะซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด(Open Ended)การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการหาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity)โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5

ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล Personalized Learning กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ๒สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓๗๓สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท๔สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาศรีสะเกษในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท๕มาตรฐานการศึกษาของชาติ๔๖ยุทธศาสตร์

ศึกษาศรีสะเกษระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 ตามภารกิจคือจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาศรีสะเกษระดับอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์สู่ระดับสากลอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาศรีสะเกษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 จากการศึกษาครั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 ได้พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประกอบการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อวางแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 91 วารสารครุทรรศน์ I ISSN : 3027 - 7620 (Online) Journal of UBRU Educational Review ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2567) I Vol .4 No .1(January-April 2024)วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 .เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาศรีสะเกษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 2 .เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาศรีสะเกษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานประสบการณ์ในการบริหาร

ในภาพรวมมีส่วนร่วมงานบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากสมพรอัศวพัฒน์ 2556 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการจัดการศึกษาอำเภอหาดสำราญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 2 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากกรรณิพัทธ์พัฒน์ 2553 ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากอดิสรณ์ศรีนันทา 2555 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอเวียงจันทน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 14 ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านการบริหารงานทั่วไปเป็นนโยบายการจัดการศึกษาที่เอื้อทุกฝ่ายมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษารัฐวิภาดาตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเป็นคนที่มีความคิดของสังคม Abraham H Maslow สอดคล้องกับงานวิจัยของสามารถจันทนา 2555 ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษเขตอำเภอศรีสวัสดิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษเขตอำเภอศรีสวัสดิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรีเขต 1 ในภาพรวมมีส่วนร่วมงานบริหารงาน

ชาติระยะ ๒๐ ปี พศ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พศ ๒๕๖๑-๒๕๘๐ วิทยาลัยศนกร กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้

ความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม หมายถึง ๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๒ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๓ มีระเบียบวินัย และ ๔ มีสุขภาพที่แข็งแรง มีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ๑ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กเยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ๒ การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้

ภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่นาคคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วน ให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อการสร้าง และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ และบรรลุวิสัยทัศน์ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๑๕๐ วารสาร มจร ฉบลปริทรรศน์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ เดือน กันยายน ธันวาคม ๒๕๖๐ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์สรุป

--มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) (ดาร์พงษ์รัตนสุวรรณ, ๒๕๖๒) ได้ขยายความเพื่อความเข้าใจมากขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้ ประการที่ ๑ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง คือ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน ต้องเข้าใจสถาบันพระมหากษัตริย์ ต้องเข้าใจการปกครองของประเทศไทย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ต้องเข้าใจศาสนา พิจารณาได้ถึงคุณูปการอันยิ่งใหญ่ของครอบครัว และชุมชนที่อยู่อาศัย ประการที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง คือ ต้องรู้จักแยกแยะสิ่งผิดชอบชั่วดี ต้องปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม กล่าวที่จะปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง ครอบครัวของทุกคน ก็จะมั่นคง เข้มแข็ง ชุมชนมีความมั่นคง และเข้มแข็ง ส่งผลให้ส่วนรวมมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน ตลอดไป ประการที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ หมายถึง การเลี้ยงลูกเลี้ยงหลาน ในครอบครัว หรือ การเรียน การฝึกอบรม ในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานให้สำเร็จ ต้องให้อุดหนุน ต่องาน ที่ทำ ต้องสร้างให้รู้จักทำงาน เมื่อมีอาชีพ จะได้ไม่เลือกอาชีพ เวลา มีอาชีพ จะได้ ยืนหยัด แข็งแรง อดทน ต่อสู้กับงาน ต้องฝึกตั้งแต่เด็ก ต้องฝึกกันตั้งแต่ในครอบครัว ประการที่ ๔ เป็นพลเมืองดี มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ แต่ในสิ่งที่ดีงาม ตามแนวทางแห่งธรรมะ และกฎหมาย ของบ้านเมือง เพื่อรักษาประโยชน์สุขให้กับชุมชน

๓๙๒๔๔นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพศ๒๕๖๕๒๕๖๖๕๘ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพศ๒๕๖๑๒๕๘๐และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา

การให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาด้านวรรณคดีหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยบทบัญญัติด้านการศึกษาด้านรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 2560 ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพศ 2561 2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพครูอภิตตอศกอม 2563 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยพุทธศักราช 2562 เน้นเรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้สถานศึกษาและครูมีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัยโดยให้ยึดหลักการสำคัญคือการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม Holistic Development ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้านประกอบด้วยร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมวัยรวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน SelfDevelopment พัฒนาทักษะสมอง Executive Function EF ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่ามีความเชื่อมั่นและภูมิใจในตนเองและเป็นเด็กที่ดีเป็นมีเหตุผลผลและรู้จักกำกับตนเองครบถ้วนออกศกอม 2563 เมื่อโลกของการเรียนรู้ได้ก้าวเข้าสู่ยุคแห่งโลกในศตวรรษที่ 21 มีการมุ่งเน้นการจัดการเรียน

๔๓หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสสวทห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษห้องเรียนปกติ 3 กลุ่มการเรียนรู้ได้แก่ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนคณิตศาสตร์ภาษาห้องเรียนทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสส

มิดรานนท์ 10.นายวิฑูรย์ ชาวอนศิริ 11.นายพิทยา ไชยมงคล 12.นายสุราษฎร์ ทรงประโคน 13.นายชำนาญ บุญวงศ์ 14.นายประเสริฐชัย พิสดารมัย 15.นายวิชาญบุญ(2565 -ปัจจุบัน)การเรียนการสอน.ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 13 ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีภาษาอังกฤษ (AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 13 ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียน ห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 13 ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีภาษาอังกฤษ (AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาจีน 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 1 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้อง ห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 2 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 2 ห้องเรียนอาคารและสถานที่.มีทั้งหมด 12 ห้อง ห้องเรียน 8 ห้องชั้น 1 ด้านทิศตะวันตกกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัย

วทห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษห้องเรียนปกติ 4 กลุ่มการเรียนรู้ได้แก่ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เตรียม 4 เหล่าห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนคณิตศาสตร์ภาษาห้องเรียนทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสสวทห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

)•โครงการห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(Mini English Program-MEP)•โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment-SMTE)•แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ•แผนการเรียนคณิตศาสตร์การงานเทคโนโลยีศิลปะ(MCTA)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย•โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment-SMTE)•โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น(Gifted Education Program-GEP)•โครงการห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมทักษะด้านภาษาบูรณาการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ(Interactive English Program-IEP)•แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ•แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ภาษา(จีน-อังกฤษ)•แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-พลศึกษาแผนการเรียนพิเศษของโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา.แผนการเรียนพิเศษของโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา 1)โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น(Gifted Education Program)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 2)โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment : SMTE)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3)โครงการห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(Genius Mathematics Program :G-Math)เฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4)โครงการห้องเรียนพิเศษจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(Mini English

๔๔ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนคณิตศาสตร์ภาษาห้องเรียนทักษะชีวิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการห้องเรียนปกติจำนวน๑๐แผนการเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนเน้นวิศวกรรมศาสตร์ห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ห้องเรียนปกติห้องเรียนคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษห้องเรียนภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่นห้องเรียนภาษาอังกฤษภาษาจีนห้องเรียนภาษาอังกฤษภาษาฝรั่งเศสห้องเรียนภาษาอังกฤษภาษาเกาหลีห้องเรียนคอมพิวเตอร์กราฟิก

.นายสราวุธ ทรงประกอ 13 .นายชำนาญ บุญวงศ์ 14 .นายประเสริฐชัย พิลาธรรมย์ 15 .นายวิชารบุญบุญ(2565 -ปัจจุบัน)การเรียนการสอน.ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีภาษาอังกฤษ(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนปกติ 12 ห้องชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีภาษาอังกฤษ(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาจีน 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 1 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 2 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 13 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี(AP) 1 ห้องเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 5 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 ห้องห้องเรียนศิลปศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 1 ห้องห้องเรียนคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี 2 ห้องเรียนอาคารและสถานที่.มีทั้งหมด 12 ห้องเรียน 8 ห้องชั้น 1 ด้านทิศตะวันตกกลุ่มสาระการเรียนรู้พลานามัยห้องปฏิบัติการสุขศึกษาด้านทิศตะวันออกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะห้องปฏิบัติการศิลปะห้องเรียนดนตรีสากลห้องเรียนศิลปะชั้น 2 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาห้องเรียนดนตรีไทย

๔๖พัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากและคะแนนทักษะการคิดของนักเรียนหลังการจัดการเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน๔ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมาก๕๑อาสาสมัครแม่บ้านได้อำนาจได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนผลการวิจัยพบว่าข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาพบว่าโรงเรียนเทศบาล

8214 8907 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 72 หลังการใช้รูปแบบโค้ชสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 73 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการใช้โค้ชสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 4 ด้านประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะการคิดรวบยอดและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ 80 80 มีค่าเท่ากับ 8179 8706 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 74 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบโค้ชสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นอยู่ในระดับมากที่สุด 8 อภิปรายผลการวิจัยเรื่องการใช้รูปแบบโค้ชสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ 81 รูปแบบการใช้โค้ชสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นมีประสิทธิภาพของรูปแบบโดยภาพรวมเท่ากับ 8214 8907 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อาจเป็นผลเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่นเป็นโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐานตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 14 คือผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

บ้านหนองแขงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนแออัดริมทางรถไฟสภาพภูมิสังคมของชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยสภาพครอบครัวแตกแยกมีอาชีพไม่แน่นอนผลทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจหรือปัญหารูปแบบและวิธีการที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้และตั้งชื่อว่า R2L Model ๓ ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาพบว่าผลการทดลองมีคะแนนผลเฉลี่ยเกี่ยวกับความชอบน้อมความพร้อมเรียนรู้

ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์แบบสอบถามแบบประเมินความพึงพอใจและการสนทนากลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที(t-test)แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)ผลการวิจัยมี 4 ประเด็นดังนี้ 1 .ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาพบว่าโรงเรียนเทศบาลบ้านหนองแขงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนแออัดริมทางรถไฟสภาพภูมิสังคมของชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยสภาพครอบครัวแตกแยกมีอาชีพไม่แน่นอนผลทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจหรือปัญญา 2 .รูปแบบและวิธีการที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้และตั้งชื่อว่า R2L Model 3 .ผลการ J T P L C 116 2022 JTPLC authors and ARNSTEM.ORG. All rights reserved .ทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาพบว่าผลการทดลองมีคะแนนผลเฉลี่ยเกี่ยวกับความชอบน้อมความพร้อมเรียนรู้และด้านมีทักษะชีวิตเท่ากับ4.32ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากและผลการเปรียบเทียบการทดลองก่อน--หลังการพัฒนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05และ 4 .ความพึงพอใจของครูและนักเรียนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ4.63ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุดค่าสำคัญ:ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาล Abstract This research aimed to clarify the development of Ban Nong Waen Municipality School instructional model for developing students ' learning achievement . There were sub-objectives including 1) basic information for developing instructional model , 2) designing and developing

ของเยาวชนใน๒ด้านคือด้านวิชาการ๒การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม๒การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ดังนี้๑การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้วยตัวของเยาวชนเองประกอบด้วยการพัฒนาด้านอุปนิสัยการพัฒนาด้านจิตใจการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์๒การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากครอบครัวประกอบด้วยพัฒนาด้านการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายการให้คำปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาด้านจิตใจ๓การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากโรงเรียน

การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ในการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนนั้นพบว่ามี การสนับสนุนใน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้วยตัวของเยาวชนเองพบว่ามีการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนใน 4 ด้านประกอบด้วย 1 การพัฒนาด้านอุปนิสัยส่งเสริมให้เกิดความตั้งใจเรียนและหมั่นหาความรู้ให้ตนเองมีความขยันเอาใจใส่ตั้งใจเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบตนเอง 2 การพัฒนาด้านจิตใจส่งเสริมให้เยาวชนต้องมีจิตใจที่ดีงาม 3 การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายส่งเสริมให้เยาวชนมีการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง 3 การการพัฒนาการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เยาวชนมีการแบ่งเบาภาระงานในบ้านของพ่อแม่มีศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่างๆเช่นการศึกษาต่ออาชีพในฝันทักษะด้านภาษาต่างประเทศเป็นต้น 2 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากครอบครัวพบว่าได้รับการสนับสนุนจากบุคคลในครอบครัวซึ่งเป็นพ่อแม่พี่น้องหรือผู้ปกครองโดยมีการสนับสนุนใน 4 ด้านประกอบด้วย 1 ด้านอบรมเลี้ยงดู 2 ด้านสุขภาพร่างกาย 3 ด้านการให้คำปรึกษาคอยแนะนำการเรียนรู้ 4 ด้านการพัฒนาจิตใจรับรู้ความต้องการและคอยเป็นกำลังใจเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กำลังใจข้อดีเกลานิสัยให้ความรักความเอาใจใส่ความอบอุ่น 3 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากโรงเรียนครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญรองจากผู้ปกครองเปรียบเหมือนพ่อแม่คนที่สองคือครูมีการสนับสนุนใน 4 ด้านประกอบด้วย 1 ด้านการอบรมสั่งสอนของครู 2 ด้านการพัฒนาทักษะมีการส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม 3 ด้านการให้คำปรึกษาเป็นผู้จุดประกายเป็นผู้พาเยาวชนเดินไปข้างหน้าให้โอกาส

ประกอบด้วยกรอบรมส่งสอนของครูการพัฒนาด้านทักษะให้แก่เยาวชนการให้คำปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาด้านจิตใจ๓รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยหลักพุทธธรรมนำเสนอการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนใน๓ด้านประกอบด้วยการพัฒนาด้านทักษะชีวิตเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตบูรณาการกับหลัก๕๑พัชราวลัยมีทรัพยากรรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานวารสารราชพฤกษ์ปีที่๒๐ฉบับ

ดังนี้ 1 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้วยตัวของเยาวชนเองประกอบด้วยการพัฒนาด้านอุปนิสัยการพัฒนาด้านจิตใจการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ 2 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากครอบครัวประกอบด้วยพัฒนาด้านการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายการให้คำปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาด้านจิตใจ 3 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากโรงเรียนประกอบด้วยกรอบรมส่งสอนของครูการพัฒนาด้านทักษะให้แก่เยาวชนการให้คำปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาด้านจิตใจ 3 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยหลักพุทธธรรมนำเสนอการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนใน 3 ด้านประกอบด้วย 1 การพัฒนาด้านทักษะชีวิตเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 2 การพัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับหลักโยนิโสมนสิการและหลักสังคหวัตถุ 4 3 การพัฒนาความพร้อมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับหลักกาวนา 4 คาสาคัญการพัฒนาศักยภาพเยาวชนพุทธธรรมวารสารจรการพัฒนาสังคม 190 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2564 Abstract The objectives of this research were 1 To study the general condition of the potential development of youth in Phetchabun Province 2 To study the support for the development of youth s potential in Phetchabun Province 3 To study the model of the potential development of youth in Phetchabun Province with Buddhist principles Research methodology is a qualitative research method to collect information Using InDepth Interview 36 key informants person The structured interview was used as a tool for

เองรู้เป้าหมายในอนาคตกิจกรรมเรียนรู้ชุมชนกิจกรรมรู้เท่าทันเทคโนโลยี กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ผลการทดสอบความแตกต่างของ ศักยภาพของเยาวชนตำบลมะขามเตี้ยก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจาก การประเมินศักยภาพเยาวชนพบว่าศักยภาพของเยาวชนทั้ง๔ด้านก่อน และหลังเข้าร่วมโครงการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๐๕ผลการสนทนา กลุ่มหลังจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนได้โดยใช้วิธีการกระ บวนการ AIC พบว่าเยาวชนรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมจิตอาสาเยาวชน วางแผนกิจกรรม

2 7584 2021 วังสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 47 2 7584 2564 ผลการ วิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเยาวชนตำบล มะขามเตี้ยประกอบด้วย 4 หมู่บ้านจำนวน 33 คนซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 848 มีอายุ 20 ปีร้อยละ 333 และเป็นกลุ่มเยาวชนที่สังกัดหมู่ 6 ร้อยละ 273 ผลการทดสอบความแตกต่างของศักยภาพของเยาวชนตำบล มะขามเตี้ยก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพบว่าศักยภาพของเยาวชนตำบล มะขามเตี้ยก่อนเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลาง $\times 312$ ในขณะที่หลัง เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก $\times 402$ มีค่า t เท่ากับ 948 มีนัยสำคัญทาง สถิติเท่ากับ 00 ผลการทดสอบความแตกต่างของศักยภาพของเยาวชน ตำบลมะขามเตี้ยก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมมีศักยภาพของเยาวชนที่มีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ผลการสนทนากลุ่มหลังจัดกิจกรรมในชุมชนด้วย ตัวเองพบว่าเยาวชนรู้และเห็นคุณค่าของกิจกรรมจิตอาสาเยาวชนวางแผน กิจกรรมกำหนดกิจกรรมและแผนการปฏิบัติงานได้และแบ่งหน้าที่ความรับ ผิดชอบและลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบค่าสำคัญวัยรุ่นเยาวชน การพัฒนาแบบผสมผสานการพัฒนาศักยภาพเยาวชน Abstract The Development of the potential of youth in balanced approach of Makhm Tia is mixed methods research The objectives of this study were to study the results of participating in potential of balanced approach activity among youths in Makhm Tia Subdistrict and study the opinions of the youths after the activities in the community by themselves The quantitative sample group was youth living in Makhm Tia Subdistrict who participated in the potential of balanced Approach activities using purposive sampling

กำหนดกิจกรรมและแผนการปฏิบัติงานได้และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ๔๔วิศาลศรีมหาวิโรได้วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาของ การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองด้านการเคารพสิทธิผู้อื่นการเคารพ ความแตกต่างและการเคารพความเสมอภาคพบว่าส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจและจิตสำนึกถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่นและยึดตนเองเป็นหลัก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Suratthani Province วิศาลศรีมหาวิโร 1 Wisan Srimahawaro Received 5 เมษายน 2562 Revised 9 มิถุนายน 2562 Accepted 1 กรกฎาคม 2562 บทคัดย่อการพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยกรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นงานวิจัยที่มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาศักยภาพความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและ 2 เพื่อค้นหายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของเยาวชนที่เหมาะสม กับภูมิสังคมจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพกลุ่มเป้าหมายการ ศึกษาเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในเขตการศึกษา 1 2 และ 3 จังหวัดสุราษฎร์ธานีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง Purposive Sampling คือนักเรียนเขตการศึกษาละ 40 คนจำนวน 3 เขต รวมเป็น 120 คนเครื่องมือการวิจัยใช้การสนทนากลุ่มและการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยสภาพ ปัญหาของการพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น การเคารพความแตกต่างและการเคารพความเสมอภาคพบว่า 1 ส่วนใหญ่ ยังขาด 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี Assist Dr Faculty of Humanities and Social Sciences Suratthani Rajabhat University ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบอบฯ 149 วารสารราชภัฏ สุราษฎร์ธานีความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยึดตนเองเป็นหลักเห็นแก่

๔๘รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนถอยห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ๒การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะ

เองเป็นหลักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวมผู้นำทุกระดับส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีอำนาจทางานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติทั้งตัวบุคคลและข้อกฎหมายหาช่องทางรับผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนถอยห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ 2 การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดการความรู้อิทธิพลประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยโดยธรรมาภิบาลสำคัญศักยภาพความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย Abstract The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Surattani Province aimed to 1 study the problems of democratic citizenship development potential and 2 to find and a strategy of citizenship in the democratic system of youth that

สั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดการความรู้อิทธิพลประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยโดยธรรมาภิบาล๕๕ซึ่งสามารถสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพได้ดังตารางที่๒๔ตารางที่๒๕งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยผลการวิจัย

ความเสมอภาค 4)หลักการปกครองโดยกฎหมายและหลักนิติธรรมและ 5)หลักการเสียข้งมากควบคุมไปกับการเคารพในสิทธิของเสียข้งน้อยโดยในแต่ละหลักการชี้ให้เห็นถึงแนวทางพื้นฐานการปฏิบัติการพัฒนาเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย(วัฒนชัยศิริญาณและชัยรัตน์สาสอน, 2561)การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักการเมืองท้องถิ่นประกอบด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่าโดยการรับฟังความคิดเห็นจะช่วยลดความขัดแย้งและความรุนแรงทางกตุลาการสนับสนุนการทำกิจกรรมทางการเมืองและต้องมีจิตสาธารณะรักความเป็นธรรมสำนึกในหน้าที่ต่อสังคมเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยอำนาจนิติบัญญัติอำนาจบริหารอำนาจตุลาการสนับสนุนการทำกิจกรรมทางการเมืองและต้องมีจิตสาธารณะรักความเป็นธรรมสำนึกในหน้าที่ต่อสังคม(ไพวรรณปริมาตร, 2563)การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองควรสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดการความรู้อิทธิพลประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยโดยธรรมาภิบาล(วิศาลศรีมหาวโร, 2563)การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นในระบอบประชาธิปไตยต้องกำหนดบทบาทพลเมืองด้านการเมืองในรัฐธรรมนูญเป็นพื้นฐานระบอบประชาธิปไตยแบบตัวแทนสมัยใหม่ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วทั้งอาณาจักรในทุกภูมิภาคมีโอกาสเข้าร่วมการเมืองระดับชาติแล้วกำหนดความสัมพันธ์ทางการเมืองที่ส่งผลต่อชนบทเป็นการสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองแบบไฟฟ้า 46 | Vol

พัชรพลชัยมีทรัพย์๕๖๕๑๒๕๑๓๘ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญสูงที่สุดรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้แก่หลักการวัดอุปสงค์เนื้อหาขั้นตอนการจัดกิจกรรมและการประเมินผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและคะแนนทักษะการคิดของนักเรียนหลังการจัดเรียนมีค่าสูงขึ้นครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากกว่าสนาแมนญาติ๒๕๖๕๑๑๕๑๒๖ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพบว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนตะคร้อพิทยาลัยอำเภอไพศาลีจังหวัดนครสวรรค์มีสภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางขทุกด้านและสภาพที่คาดหวังภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่ารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะมีองค์ประกอบรูปแบบ 5 องค์ประกอบได้แก่หลักการวัดอุปสงค์เนื้อหากระบวนการพัฒนาและการวัดและประเมินผลส่วนการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฉบับร่างและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่าด้านความถูกต้องด้านความเหมาะสมด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทั้ง 3 วงรอบจะมีค่า 345 403 และ 445 ตามลำดับและเจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาพรวมอยู่ในระดับมากด Title A Model of Active Learning Competency Development for Teacher

๔๙ตารางที่๒๔งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพต่อนักวิจัยผลการวิจัยพระครูสุชัยพัชรมงคล๒๕๖๕๑๘๙๒๐๕การพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในด้านคือด้านวิชาการพัฒนาศักยภาพด้วยตัวของเยาวชนเองจากครอบครัวและจากโรงเรียน๒การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาด้านทักษะชีวิตเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตบูรณาการกับหลักอิทธิบาท๔พัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับหลักโยนิโสมนสิการและหลักสังคหวัตถุ๔การพัฒนาความพร้อมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับหลักภวนา๔วิธีด้น

เพชรบูรณ์ดังนี้ 1 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้วยตัวของเยาวชนเองประกอบด้วยการพัฒนาด้านอุปนิสัยการพัฒนาจิตใจการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ 2 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากครอบครัวประกอบด้วยพัฒนาด้านการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายการให้คาปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาจิตใจ 3 การสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนจากโรงเรียนประกอบด้วยการอบรมส่งเสริมของครูการพัฒนาด้านทักษะให้แก่เยาวชนการให้คาปรึกษาแก่เยาวชนการพัฒนาจิตใจ 3 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยหลักพุทธธรรมนาเสนอการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนใน 3 ด้านประกอบด้วย 1 การพัฒนาด้านทักษะชีวิตเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงในอนาคตบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 2 การพัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับหลักโยนิโสมนสิการและหลักสังคหวัตถุ 4 3 การพัฒนาความพร้อมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับหลักภวนา 4 คาสาคัญการพัฒนาศักยภาพเยาวชนพุทธธรรมวารสารมจรการพัฒนาสังคม 190 ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายนธันวาคม 2564 Abstract The objectives of this research were 1 To study the general condition of the potential development of youth in Phetchabun Province 2 To study the support for the development of youth s potential in Phetchabun Province 3 To study the model of the potential development of youth in Phetchabun Province with Buddhist principles Research methodology is a qualitative research methodto collect information Using InDepth Interview 36 key informants person The structured interview was used as a

๑๖๕ การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมือง๒๕๒งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่านซึ่งผู้วิจัยได้นำมา

ทุกระดับส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีอำนาจงานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติทั้งตัวบุคคลและข้อกฎหมายทางตรงทางอ้อมประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนถอยห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ 2 การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดการด้วยเยาวชนปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยธรรมาภิบาลศาสนาสำคัญศักยภาพความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย Abstract The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Surattani Province aimed to 1 study the problems of democratic citizenship development potential and 2 to find and a strategy of citizenship in the democratic system of youth that was suitable for the social landscape of Surattani This research was 150 Surattani Rajabhat Journal

เป็นแนวทางในการศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ พระภิกษุญาณเมธีไกรเทพและคณะได้วิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชโดยรวมทั้ง๓ด้านอยู่

ยังไม่ชัดเจนกิจกรรมนั้นหนาแน่นในช่วงเวลาของการสวดมนต์หรือเรียนรู้เรื่องศาสนพิธีน้อยเกินไปแนวทางส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมควรเพิ่มเวลาในการจัดอบรมควรมีการปรับตารางเวลาให้ทำกิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพักให้มากยิ่งขึ้นควรเพิ่มเวลาในการเข้าฐานต่างๆควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยากรควรมีรายละเอียดของเนื้อหาในบางเรื่องให้มากขึ้นควรเพิ่มกิจกรรมนั้นหนาแน่นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อผ่อนคลายควรเพิ่มเรื่องของศาสนพิธีเช่นเรื่องของการอาราธนาศีลถวายสังฆทานเป็นต้นอภิปรายผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจอภิปรายผลดังนี้การศึกษาการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชโดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากมาก X 371 เมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด X 380 รองลงมาคือด้านหลักสูตร X 369 ส่วนด้านการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการฝึกอบรม X 363

๕๐ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านหลักสูตรส่วนด้านการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในส่วนของเปรียบเทียบการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชจำแนกตามเพศและอายุต่างกันพบว่าไม่ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ๐.๕ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียน

ในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชมีดังนี้ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมควรปรับตารางเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพักมากขึ้นควรเพิ่มเวลาในการเข้าฐานต่างๆและควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา๕๖พระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯได้ริเริ่มเรื่องแนวทางการพัฒนาศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มโอกาสกับเยาวชนบนพื้นที่สูงทั้ง๔ด้านคือด้านการ

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยทั้ง Received 30 July 2019 Revised 22 October 2019 Accepted 24 October 2019 4096 Journal of MCU Nakhondhat Vol6 No8 October 2019 เพศชายและเพศหญิงจำนวน 1 666 คนกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซิมอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 323 คนและการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 9 คนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติค่าร้อยละค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า ttest และค่า F test ส่วนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงพรรณนาประกอบบริบทผลการวิจัยพบว่าการศึกษาก่อนการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชโดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านหลักสูตรส่วนด้านการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในส่วนของเปรียบเทียบการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชจำแนกตามเพศและอายุต่างกันพบว่าไม่ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชมีดังนี้ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมควรปรับตารางเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพักมากขึ้นควรเพิ่มเวลาในการเข้าฐานต่างๆและควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสำคัญการพัฒนาศักยภาพเยาวชนการอบรมคุณธรรม

ต่างกันตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะและแนวทางส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชข้อเสนอแนะในการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเวลาในการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมน้อยเกินไปควรหาเวลาว่างในการจัดกิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพักให้มากขึ้นควรเพิ่มเวลาในการเข้าฐานต่างๆควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยากรควรมีรายละเอียดของเนื้อหาในบางเรื่องให้มากขึ้นควรเพิ่มกิจกรรมนันทนาการให้มากขึ้นเพื่อผ่อนคลายควรเพิ่มเรื่องของศาสนพิธีเช่นเรื่องของอาหารานาศีลถวายสังฆทานเป็นต้นอภิปรายผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้การศึกษาก่อนการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านการแนะแนวทางการประกอบอาชีพและด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ X ๓๐.๖ ส่วนแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากมี ๑๐ แนวทางคือ ต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ๒ ควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเสมอภาคและความเหมาะสม ๓ ต้องสร้างความรับผิดชอบร่วมกันของภาคสังคมทุกระดับนับตั้งแต่ผู้ปกครองชุมชนผู้กำหนดนโยบาย ๔ ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาทั้ง	แนวทางการพัฒนาศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตาก GUIDELINES OF DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL POTENTIALITIES AND OPPORTUNITIES OF YOUTH IN TAK HIGH LAND พระมหาจักรพันธ์กวกโรนระแก้ว Phramaha jakkaphan jakawaro nawakaew หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราชวัดท่าน้ำจังหวัดตาก Academic Resource Center Buddhakhinarat College Tha Na Temple Tak Province Thailand Email dhamapan@hotmail.com บทคัดย่อบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากและเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากการวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณโดยการวิจัยเชิงสำรวจจากแบบสอบถามและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญรวมทั้งการวิจัยเอกสารผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มโอกาสกับเยาวชนบนพื้นที่สูงทั้ง 4 ด้านคือด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านการแนะแนวทางการประกอบอาชีพและด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 30.6 ส่วนแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากมี 10 แนวทางคือ 1 ต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา 2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเสมอภาคและความเหมาะสม 3 ต้องสร้างความรับผิดชอบร่วมกันของภาคสังคมทุกระดับนับตั้งแต่ผู้ปกครองชุมชนผู้กำหนดนโยบาย 4 ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพครูหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีทุกระดับและทุกประเภทของการศึกษา 5 สร้างนวัตกรรมและสังคม
ในด้านคุณภาพครูหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีทุกระดับและทุกประเภทของการศึกษา ๕ สร้างนวัตกรรมและสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖ ควรส่งเสริมให้เกิดจริยธรรมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความเสมอภาคการทำประโยชน์ต่อสังคม ๗ ส่งเสริมการยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงและจัดให้มีครูเพียงพอ ๘ สร้างจิตสำนึกของสังคมและชุมชนให้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ๙ สร้างการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๑๐ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ๕๗ พระครู	และสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6 ควรส่งเสริมให้เกิดจริยธรรมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความเสมอภาคการทำประโยชน์ต่อสังคม 7 ส่งเสริมการยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงและจัดให้มีครูเพียงพอ 8 สร้างจิตสำนึกของสังคมและชุมชนให้มีส่วนร่วมทางการศึกษา Received 7 June 2020 Revised 20 June 2020 Accepted 23 June 2020 120 ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน 2563 Vol5 No1 January-June 2020 ศึกษา 9 สร้างการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 10 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาคำสำคัญแนวทางการพัฒนา ศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาเยาวชนบนพื้นที่สูงจังหวัดตาก Abstract The objectives of this research article are to study the educational potentialities and opportunities of youth in Tak high land and to propose guidelines for the development of education for youth in Tak high land This is mixed method research between quantitative research by questionnaires and qualitative research by indepth interview forms in key informants together with documentary as well The research found out that development in educational potentialities and opportunities of youth in Tak high land which was studied in 4 areas such as the creation of learning resources increasing the educational opportunities career guidance and development of teaching and learning management was at a moderate level with an average 30.6 As for the guidelines for the development of the education of youth in Tak high land there are 10

สมุหสงฆรัตนคำสุขได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามตำบลหนองหารอำเภอสันทรายจังหวัดเชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่าศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามได้ประยุกต์กิจกรรมการปฏิบัติธรรมหรือกิจกรรมทางศาสนาให้สามารถเป็นกิจกรรมนันทนาการและใช้ในชีวิตประจำวันได้และการดำเนินงานศูนย์โดยรวมมีระดับปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อยค่าเฉลี่ย ๕๖ พระภิกษุสงฆ์ญาณเมธีไกรเทพและคณะการ

วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities ปีที่ 5 ฉบับพิเศษกรกฎาคม 2558 209 แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามตำบลหนองหารอำเภอสันทรายจังหวัดเชียงใหม่พระครูสมุหสงฆรัตนคำสุขจุไรรัตน์จุลจักรวัฒน์ประวัติพื้นเผ่าสุขขมทศโยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานและเพื่อหาแนวทางการพัฒนาของศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามตำบลหนองหารอำเภอสันทรายจังหวัดเชียงใหม่กลุ่มตัวอย่างได้แก่เลขานุการของศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามเยาวชนสตรีในศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามจำนวน 250 คนบุคคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามจำนวน 5 คนเครื่องมือในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างแบบสอบถามการสนทนากลุ่มย่อยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1 ศูนย์พัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีแกนนำบนพื้นที่สูงวัดวิเวกวานารามได้ประยุกต์กิจกรรมการปฏิบัติธรรมหรือกิจกรรมทางศาสนาให้สามารถเป็นกิจกรรมนันทนาการและใช้ในชีวิตประจำวันได้และการดำเนินงานศูนย์โดยรวมมีระดับปัญหาและอุปสรรคในระดับที่น้อยค่าเฉลี่ย 123 โดยมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการพัฒนาจิตใจอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 266 ด้านการพัฒนาสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 226 ด้านการพัฒนามนุษย์ภาพ

๕๑๑๒๓ โดยมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการพัฒนาจิตใจอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย ๒๖๖ ด้านการพัฒนาสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย ๒๒๖ ด้านการพัฒนามนุษย์ภาพอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย ๑๘๗ ด้านการพัฒนาศีลธรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย ๑๗๗ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย ๑๓๖ ตามลำดับ ๒ แนวทางการพัฒนาของศูนย์ควรที่จะสอดคล้องสอดคล้องคิดในการจัดกิจกรรมต่างๆและมีการจัดกลุ่มพูดคุยระหว่างกันเพื่อให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนความรู้ในหลักคำ

เฉลี่ย 226 ด้านการพัฒนามนุษย์ภาพอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 187 ด้านการพัฒนาศีลธรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 177 ด้านการพัฒนาพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 136 ตามลำดับ 2 แนวทางการพัฒนาของศูนย์ควรที่จะสอดคล้องสอดคล้องคิดในการจัดกิจกรรมต่างๆและมีการจัดกลุ่มพูดคุยระหว่างกันเพื่อให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนความรู้ในหลักคำสอนควรจะต้องกระบวนการในการแก้ไขปัญหาของเขหรือฝึกอบรมเยาวชนสตรีแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนาสติปัญญาควรจัดให้มีผู้ดูแลโดยเฉพาะแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนามนุษย์ภาพควรจะนำเรื่องธรรมมาสอดแทรกในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ศาสตราจารย์ดร.วิเวกวานารามจังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์หลักสูตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities ปีที่ 5 ฉบับพิเศษกรกฎาคม 2558 210 Development Potential Development Center on Violence Against Women Leaders Tapan area Measuring Vivek Songkrankomsuk Churairat Chullachakkawat Prawat PeanPhasuk Abstract This research aimed to study operating condition problems and obstacles and to find ways to develop young women leaders potential development center in the highland of Vivek Wanaram Temple Nong Han Subdistrict San Sai District

สอนควรจัดกระบวนการในการแก้ไขปัญหาของเขาหรือฝึกรวมเยาวชนสตรีแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนาสติปัญญาควรจัดให้มีผู้ดูแลโดยเฉพาะแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพควรจะนำเรื่องธรรมะมาสอดแทรกในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง๕๘อานนท์บัวภาไฉววิจัยเรื่องการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยกับการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทยผลการวิจัยพบว่าสภา

266 ด้านการพัฒนาสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 226 ด้านการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 187 ด้านการพัฒนาศีลธรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 177 ด้านการพัฒนาพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 136 ตามลำดับ 2 แนวทางการพัฒนาของศูนย์ควรที่จะสอดแทรกข้อคิดในการจัดกิจกรรมต่างๆและมีการจัดกลุ่มพูดคุยระหว่างกันเพื่อให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนความรู้ในหลักศาสนาสอนควรจัดกระบวนการในการแก้ไขปัญหาของเขาหรือฝึกรวมเยาวชนสตรีแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนาสติปัญญาควรจัดให้มีผู้ดูแลโดยเฉพาะแนวทางการแก้ไขปัญหาในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพควรจะนำเรื่องธรรมะมาสอดแทรกในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง๕๘คาศักดิ์เยาวชนสตรีวัดวิเวกนารามจังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์หลักสูตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities ปีที่ 5 ฉบับพิเศษกรกฎาคม 2558 210 Development Potential Development Center on Violence Against Women Leaders Tapan area Measuring Vivek Songkrankomsuk Churairat Chullachakkawat Prawat PeanPhasuk Abstract This research aimed to study operating condition problems and obstacles and to find ways to develop young women leaders potential

เด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทยมีการใช้การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนในเชิงนโยบายโดยเริ่มจากกระบวนการทำงานขององค์กรที่เน้นความเท่าเทียมและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตยโดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด๑๙ได้ส่งผลให้รูปแบบการสื่อสารขององค์กรเกิดการปรับตัวไปในลักษณะออนไลน์ค่อนข้างมากทั้งนี้ผลการศึกษายังพบว่ามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมได้แก่

และเยาวชนแห่งประเทศไทยมีการใช้การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนในเชิงนโยบายโดยเริ่มจากกระบวนการทำงานขององค์กรที่เน้นความเท่าเทียมและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตยโดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ได้ส่งผลให้รูปแบบการสื่อสารขององค์กรเกิดการปรับตัวไปในลักษณะออนไลน์ค่อนข้างมากทั้งนี้ผลการศึกษายังพบว่ามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมได้แก่ 1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ 2 ปัจจัยด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ 3 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ส่วนบุคคลและ 4 ปัจจัยด้านความรู้และประสบการณ์สำหรับผลของการพัฒนาศักยภาพจากกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมนั้นเยาวชนที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง 3 ด้านได้แก่ 1 การพัฒนาด้านความรู้ 2 การพัฒนาด้านพฤติกรรมและ 3 การพัฒนาด้านทักษะโดยสรุปการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมถือเป็นเครื่องมือที่ควรพิจารณานำมาใช้ในองค์กรหรือกิจกรรมที่ต้องการส่งเสริมศักยภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นเยาวชนนข THESIS TITLE PARTICIPATORY COMMUNICATION OF THE CHILDREN AND YOUTH COUNCIL OF THAILAND AND POTENTIAL DEVELOPMENT OF THAI YOUTH AUTHOR ARNON BUAPHA ADVISOR ASSTPROF MANOCH CHUMMUANGPAK PHD DEPARTMENT COMMUNICATION ARTS ACADEMIC YEAR 2020 Abstract The objectives of this research were 1 to study the operation using participatory communication of the children and youth council of Thailand and 2 to study the potential development of Thai youth according to the participatory communication Mixed methods were

ศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษทั้ง ๔ ด้านคือ ๑ ด้านสุขภาพและการป้องกันมีปัญหาเรื่องความไม่ตระหนักเพราะว่าเด็กและเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการรักษาสุขภาพ ๒ ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานขาดความร่วมมือเพราะว่าในการดำเนินงานเด็กและเยาวชนผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ๓ ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยมีปัญหาครอบครัวแตกแยกเพราะว่าเด็กและเยาวชนอาศัยอยู่กับตายายผู้สูงอายุเนื่องจากบิดามารดาต้องไปทำงานต่างจังหวัด ๔

าเนินชีวิตที่มีความเกี่ยวข้องกับอาหารการกินการผลิตการแปรรูป 2 ปัญหา ด้านทักษะการดาเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับเครื่องนุ่งห่มการใช้การเก็บรักษา การทำความสะอาด 3 ปัญหา ด้านทักษะการดาเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับยารักษาโรคการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของสมุนไพรในชุมชนท้องถิ่นดารายาสมุนไพรเพื่อการรักษาโรคเบื้องต้นและ 4 ปัญหา ด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยการเก็บรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัยเป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล สมัตถะภาคภูมิอินทวงศ์และศรีณยงค์คำจันทร์ 2552 อธิบายว่าปัญหาการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ 1 ด้านสุขภาพและการป้องกันมีปัญหาเรื่องความไม่ตระหนักเพราะว่าเด็กและเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการรักษาสุขภาพ 2 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานขาดความร่วมมือเพราะว่าในการดำเนินงานเด็กและเยาวชนผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ 3 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยมีปัญหาครอบครัวแตกแยกเพราะว่าเด็กและเยาวชนอาศัยอยู่กับตายายผู้สูงอายุเนื่องจากบิดามารดาต้องไปทำงานต่างจังหวัด 4 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมขาดความร่วมมือและงบประมาณเพราะว่าในการดำเนินงานเด็กและเยาวชนไม่ให้ความร่วมมือในการทากิจกรรมของสังคมในกลุ่มเยาวชนนอกสถานศึกษาและขาดงบประมาณในการทากิจกรรมเช่นเดียวกับรณขัติย์ศักดิ์ดาและศิริวรรณสมานมิตร 2554 อธิบายว่าเด็กและเยาวชนในตำบลระเวังยังมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตดังจะเห็นได้จากคานิยมการใช้จ่ายสินค้ามีเยื่อเพื่อแสดงคุณค่าฐานะ

การรวมตัวในการออกกำลังกายไม่พร้อมเพียงกัน ๒ ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานมีปัญหาเพราะว่าในการเรียนรู้ที่จะแสวงหาข้อมูลในการตัดสินใจรู้จักคิดรู้จักเลือกสารสนเทศที่ดีและเหมาะสมด้วยตนเองนั้นเด็กและเยาวชนขาดทักษะและความอ่านวยความสะดวกเรื่องสถานที่แหล่งข้อมูลไม่เพียงพอกับความต้องการ ๓ ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยไม่มีการวางแผนเพราะว่าการทำงานแบบร่วมมือเด็กและเยาวชนยังไม่มี การวางแผนที่ดีในการทำ

ในการทำกิจกรรม 3 ปัญหา ด้านศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ 1 ด้านสุขภาพและการป้องกันมีปัญหาเรื่องเวลาในการออกกำลังกายเพราะว่าเด็กและเยาวชนเรียนหนังสือทำงานทำไรทำนาถึงไม่มีเวลาในการออกกำลังกายและสถานที่ขาดอุปกรณ์และการรวมตัวในการออกกำลังกายไม่พร้อมเพียงกัน 2 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานมีปัญหาเพราะว่าในการเรียนรู้ที่จะแสวงหาข้อมูลในการตัดสินใจรู้จักคิดรู้จักเลือกสารสนเทศที่ดีและเหมาะสมด้วยตนเองนั้นเด็กและเยาวชนขาดทักษะและความอ่านวยความสะดวกเรื่องสถานที่แหล่งข้อมูลไม่เพียงพอกับความต้องการ 3 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยไม่มีการวางแผนเพราะว่าการทำงานแบบร่วมมือเด็กและเยาวชนยังไม่มี การวางแผนที่ดีในการทำงานเช่นการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละคน 4 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมขาดการมีส่วนร่วมเพราะว่าครูผู้ปกครองและชุมชนไม่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน 183 4 ความต้องการด้านศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ 1 ด้านสุขภาพและการป้องกันต้องการคำแนะนำเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการคำแนะนำและข้อมูลในการทำประกันพร้อมทั้งการบริการอย่างต่อเนื่องและให้ครอบคลุมกับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา 2 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานความต้องการให้ดาเนินงานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าเด็กและเยาวชนมีความต้องการให้บิดามารดาครูและสื่อมวลชนร่วมมือกันดูแลจัดกิจกรรมให้คำแนะนำ

งานเช่นการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละคน ๔ ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมขาดการมีส่วนร่วมเพราะครูผู้ปกครองและชุมชนไม่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ๔ ความต้องการด้านศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาคือ ๔ ด้านคือด้านสุขภาพและการป้องกันต้องการคำแนะนำเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการคำแนะนำและข้อมูลในการทำประกันพร้อมทั้งการบริการอย่างต่อเนื่องและให้ครอบคลุมกับ

และเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาคือ ๔ ด้านคือ 1 ด้านสุขภาพและการป้องกันมีปัญหาเรื่องเวลาในการออกกำลังกายเพราะว่าเด็กและเยาวชนเรียนหนังสือทำงานทำไรทำนาถึงไม่มีเวลาในการออกกำลังกายและสถานที่ขาดอุปกรณ์และการรวมตัวในการออกกำลังกายไม่พร้อมเพียงกัน 2 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานมีปัญหาเพราะว่าในการเรียนรู้ที่จะแสวงหาข้อมูลในการตัดสินใจรู้จักคิดรู้จักเลือกสารสนเทศที่ดีและเหมาะสมด้วยตนเองนั้นเด็กและเยาวชนขาดทักษะและความอ่านยวความสะดวกเรื่องสถานที่แหล่งข้อมูลไม่เพียงพอกับความต้องการ 3 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยไม่มีการวางแผนเพราะว่าการทำงานแบบร่วมมือเด็กและเยาวชนยังไม่มีมีการวางแผนที่ดีในการทำงานเช่นการแบ่งหน้าที่ในการทำงานให้เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละคน 4 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมขาดการมีส่วนร่วมเพราะว่าครูผู้ปกครองและชุมชนไม่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน 183 4 ความต้องการด้านศักยภาพเด็กและเยาวชนตามประเด็นที่ทำการศึกษาคือ 4 ด้านคือ 1 ด้านสุขภาพและการป้องกันต้องการคำแนะนำเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการคำแนะนำและข้อมูลในการทำประกันพร้อมทั้งการบริการอย่างต่อเนื่องและให้ครอบคลุมกับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา 2 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานความต้องการให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าเด็กและเยาวชนมีความต้องการให้บิดามารดาครูและสื่อมวลชนร่วมมือกันดูแลจัดกิจกรรมให้คำแนะนำพร้อมทั้งมีกิจกรรมการศึกษาดูงานจากแหล่งรูจริง 3 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยต้องการ

เด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา ๓ ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานความต้องการให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าเด็กและเยาวชนมีความต้องการให้บิดามารดาครูและสื่อมวลชนร่วมมือกันดูแลจัดกิจกรรมให้คำแนะนำพร้อมทั้งมีกิจกรรมการศึกษาดูงานจากแหล่งรูจริง ๓ ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยต้องการการเลี้ยงดูด้วยความรักเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการใช้เหตุผลการใช้เวลาความรักความเข้าใจในการเลี้ยงดูพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี

การศึกษาและนอกระบบการศึกษา และความต้องการเรื่องสุขภาพทางกายทางใจและโรคที่เกิดจากภาวะเสี่ยงทางสุขภาพต้องการความรู้เพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการมีความรู้ความสามารถเรื่องสุขภาพทางกายทางใจและคำแนะนำคำปรึกษาจากครูผู้ปกครองซึ่งสอดคล้องกับเกิตินิจาวัจิตร 2548 23 กล่าวไว้ว่าการสร้างสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจอารมณ์และสติปัญญารวมถึงการมีภาวะโภชนาการที่ดีการรู้จักป้องกันสุขภาพที่ดีของตนเองและสามารถเข้าถึงการบริการสาธารณสุขซึ่งจะทำให้คน 194 312 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการศักยภาพเด็กและเยาวชนด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานความต้องการให้บิดามารดาครูและสื่อมวลชนที่มีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพเด็กและเยาวชนมีความต้องการให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพราะว่าเด็กและเยาวชนมีความต้องการให้บิดามารดาครูและสื่อมวลชนร่วมมือกันดูแลจัดกิจกรรมให้คำแนะนำพร้อมทั้งมีกิจกรรมการศึกษาดูงานจากแหล่งรูจริงซึ่งสอดคล้องกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กออนไลน์ 2551 ไม่ปรากฏเลขหน้ากล่าวไว้ว่าทุกวันนี้สื่อมวลชนประเภทต่างๆไม่ว่าจะเป็นวิทยุโทรทัศน์ภาพยนตร์หนังสือการ์ตูนล้วนมีอิทธิพลในการปลูกฝังทัศนคติความคิดและการแสดงออกของเด็กเป็นอย่างมาก 313 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการศักยภาพเด็กและเยาวชนด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยมีความต้องการเรื่องการเลี้ยงดูจากบิดามารดาด้วยความรักความเข้าใจการมีเหตุผลและการมีระเบียบวินัยต้องการการเลี้ยงดูด้วยความรักเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการใช้เหตุผลการใช้เวลาการมีความรักความเข้าใจในการเลี้ยงดูพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งสอดคล้องกับหนังสือเด็ก 2549 เอกสารข้อมูล

๕๓๔ ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมต้องการการมีส่วนร่วมเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการให้ครูผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน๕ แนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสรุปได้ดังนี้๑ ด้านสุขภาพและการป้องกันผู้นำในท้องถิ่นผู้ปกครองวัดโรงเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชน๒ ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่ม

และเยาวชนต้องการใช้เหตุผลการมีเวลาความรักความเข้าใจในการเลี้ยงดู พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี 4 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมต้องการการมีส่วนร่วมเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการให้ครูผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน 5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสรุปได้ดังนี้ 51 ด้านสุขภาพและการป้องกันผู้นำในท้องถิ่นผู้ปกครองวัดโรงเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชน 52 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มเด็กและเยาวชนในชุมชนเพื่อสร้างความรักความสามัคคี 53 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยจัดกิจกรรมวันสำคัญเช่นวันพ่อวันแม่วันเด็กวันผู้สูงอายุโดยผู้นำชุมชนผู้ปกครองวัดโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 54 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมสร้างให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความรักความหวงแหนกับชุมชนของตนเอง คำสำคัญแนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนชุมชนตำบลวังทรายพูน ABSTRACT The purposes of this research were to study the conditions problems and needs of the development of potential of children and youths and find the guidelines to develop potential of children and youths in Wangsaipoon subdistrict Wangsaipoon district Phichit province The researcher divided the research into 3 steps The first step was to study the condition and problems of the 184 development of potential of children and youths The

เด็กและเยาวชนในชุมชนเพื่อสร้างความรักความสามัคคี๓ ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยจัดกิจกรรมวันสำคัญเช่นวันพ่อวันแม่วันเด็กวันผู้สูงอายุโดยผู้นำชุมชนผู้ปกครองวัดโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ๔ ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมสร้างให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความรักความหวงแหนกับชุมชนของตนเอง๖๐ซึ่งสามารถสรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยได้

การเลี้ยงดูด้วยความรักเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการใช้เหตุผลการมีเวลาความรักความเข้าใจในการเลี้ยงดู พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี 4 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมต้องการการมีส่วนร่วมเพราะว่าเด็กและเยาวชนต้องการให้ครูผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน 5 แนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสรุปได้ดังนี้ 51 ด้านสุขภาพและการป้องกันผู้นำในท้องถิ่นผู้ปกครองวัดโรงเรียนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชน 52 ด้านสติปัญญาและความสามารถในการทำงานจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มเด็กและเยาวชนในชุมชนเพื่อสร้างความรักความสามัคคี 53 ด้านอารมณ์และความรับผิดชอบตามวัยจัดกิจกรรมวันสำคัญเช่นวันพ่อวันแม่วันเด็กวันผู้สูงอายุโดยผู้นำชุมชนผู้ปกครองวัดโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 54 ด้านการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคมสร้างให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความรักความหวงแหนกับชุมชนของตนเอง คำสำคัญแนวทางการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนชุมชนตำบลวังทรายพูน ABSTRACT The purposes of this research were to study the conditions problems and needs of the development of potential of children and youths and find the guidelines to develop potential of children and youths in Wangsaipoon subdistrict Wangsaipoon district Phichit province The researcher divided the research into 3 steps The first step was to study the condition and problems of the 184 development of

ตั้งตารางที่๒๕ตารางที่๒๕งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพ
เยาวชนไทยนักวิจัยผลการวิจัยพระณัฐพงษ์ญาณเมธีไกรเทพและ
คณะ๒๕๖๒๔๐๙๔๔๑๐๙การศึกษาการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการ
อบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมพบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมมีค่า
เฉลี่ยสูงสุดข้อเสนอนี้เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอบรมคุณธรรม
จริยธรรมมีดังนี้ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมควรปรับตารางเวลาในการทำ
กิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพักมากขึ้นควรเพิ่มเวลาใน

บทสรุปข้อมูลสำคัญประชากรในการวิจัยเชิงปริมาณเดือนนักเรียนโรงเรียน
เทศบาลวัดศาลาสี่ชัยทั้ง Received 03 July 2019 Revised 22 October
2019 Accepted 24 October 2019 4096 Journal of MCU
Nakhondhat Vol6 No8 October 2019 เพศชายและเพศหญิงจำนวน 1
666 คนกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเคร
ซีมอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 323 คนและการวิจัยเชิงคุณภาพ
เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ใช้ข้อมูลสำคัญ
จำนวน 9 คนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติค่าร้อยละค่าเฉลี่ยค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาค่า t test และหาค่า F test ส่วนการวิเคราะห์
ข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิง
พรรณนาประกอบบริบทผลการวิจัยพบว่าการศึกษากการพัฒนาศักยภาพ
เยาวชนผ่านการอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนใน
สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราชโดยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อ
พิจารณาเป็นรายได้พบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมมีค่าเฉลี่ย
สูงสุดรองลงมาคือด้านหลักสูตรส่วนด้านกาฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดใน
ส่วนของการเปรียบเทียบการพัฒนาศักยภาพเยาวชนผ่านการอบรมค่าย
คุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร
นครศรีธรรมราชจำนวนสามเขตและอาจต่างกันพบว่าไม่ต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการ
อบรมคุณธรรมจริยธรรมกรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร
นครศรีธรรมราชมีดังนี้ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมควรปรับตารางเวลาใน
การทำกิจกรรมมากขึ้นควรเพิ่มเวลาพัก

การเข้าฐานต่างๆและควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาพระ
มหาจักรพรรดิอภัยภูเบศรระหว่างปี๕๖๓-๑๙๔๗แนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากมีแนวทางคือพัฒนาการจัดการศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเสมอภาคและความเหมาะสมสร้างความรับผิดชอบร่วมกันปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพครูหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมและสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมให้เกิดจริยธรรมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความเสมอภาคการทำงานอันกลมสัณดีถะแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตาก GUIDELINES OF DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL POTENTIALITIES AND OPPORTUNITIES OF YOUTH IN TAK HIGH LAND พระมหาจักรพันธ์จกกวโรจนะแก้ว Phramaha jakkaphan jakawaro nawakaew หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราชวัดท่าน้ำจังหวัดตาก Academic Resource Center Buddhakhinarat College Tha Na Temple Tak Province Thailand Email dhamapan@hotmail.com บทคัดย่อบทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศักยภาพและโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากและเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากการวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธีระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณโดยการวิจัยเชิงสำรวจจากแบบสอบถามและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญรวมทั้งการวิจัยเอกสารผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มโอกาสกับเยาวชนบนพื้นที่สูงทั้ง 4 ด้านคือด้านการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านการแนะแนวทางการประกอบอาชีพและด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.06 ส่วนแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาของเยาวชนบนพื้นที่สูงในจังหวัดตากมี 10 แนวทางคือ 1 ต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา 2 ความรู้การคิดสร้างสรรค์เหมาะสมสอดคล้องสอดคล้องและความเหมาะสม 3 ต้องสร้างความรู้รับผิดชอบร่วมกันของภาคสังคมทุกระดับนั้นตั้งแต่ผู้ปกครองชุมชนผู้กำหนดนโยบาย 4 ส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพครูหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีทุกระดับและทุกระดับของการศึกษา 5 สร้างนวัตกรรมและสังคมการเรียนรู้ตลอด

จัดกลุ่มพูดคุยระหว่างกันควรจะนำเรื่องธรรมมาสอดแทรกในเรื่องของการเรียนและในชีวิตประจำวันเพื่อให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนความรู้ในหลักคำสอนอาณนที่บวภา๒๕๖๔๒๐๖๒๓๔ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมได้แก่ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิด้านความสัมพันธ์ส่วนบุคคลและด้านความรู้และประสบการณ์สำหรับผลของการพัฒนาศักยภาพจากกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมนั้นเยาวชนที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง๓ด้าน

แบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนในเชิงนโยบายโดยเริ่มจากกระบวนการทำงานขององค์กรที่เน้นความเท่าเทียมและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตยโดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ได้ส่งผลให้รูปแบบการสื่อสารขององค์กรเกิดการปรับตัวไปในลักษณะออนไลน์ค่อนข้างมากทั้งนี้ผลการศึกษายังพบว่ามีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมได้แก่ 1 ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ 2 ปัจจัยด้านคุณวุฒิและวัยวุฒิ 3 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ส่วนบุคคลและ 4 ปัจจัยด้านความรู้และประสบการณ์สำหรับผลของการพัฒนาศักยภาพจากกระบวนการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมนั้นเยาวชนที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้ง 3 ด้านได้แก่ 1 การพัฒนาความรู้ 2 การพัฒนาพหุคุณนิสัยและ 3 การพัฒนาทักษะโดยสรุปการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมถือเป็นเครื่องมือที่ควรพิจารณามาใช้ในองค์กรหรือกิจกรรมที่ต้องการส่งเสริมศักยภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นเยาวชน

THESIS TITLE PARTICIPATORY COMMUNICATION OF THE CHILDREN AND YOUTH COUNCIL OF THAILAND AND POTENTIAL DEVELOPMENT OF THAI YOUTH AUTHOR ARNON BUAPHA ADVISOR ASSTPROF MANOCH CHUMMUANGPAK PHD DEPARTMENT COMMUNICATION ARTS ACADEMIC YEAR 2020 Abstract The objectives of this research were 1 to study the operation using participatory communication of the children and youth council of Thailand and 2 to study the potential development of Thai youth according to the participatory communication Mixed methods were used for data collection Qualitative data were collected from indepth interviews with key

การศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่วิศาลศรีมหาไรได้วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยกรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานีผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาของการพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองด้านการเคารพสิทธิผู้อื่นการเคารพความแตกต่างและการเคารพความเสมอภาคพบว่าส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่นและยึดตนเองเป็นหลักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม

และภายนอกโดยการค้นหาสมรรถนะที่โดดเด่น Distinctive Competencies DC ที่ได้จากจุดแข็ง S จัดลำดับความสำคัญจากหาความสัมพันธ์แบบไขว้ SWOT Matrix กับปัจจัยความสำเร็จหลัก Key Factor Succeed KFs ที่ได้จากการจัดลำดับของโอกาส O เป็นทางเลือกยุทธศาสตร์และค้นหายุทธศาสตร์เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่เหมาะสมกับภูมิสังคมการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาผลของการศึกษาเอกสารการสนทนามาปฏิบัติกรมมาสังเคราะห์และวิเคราะห์โดยมีผู้ช่วยนักวิจัย 3 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่เป็นการวิเคราะห์เชิงคุณภาพที่เป็นการวิเคราะห์องค์ความรู้โดยวิธีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะที่เรียกว่า Inductive Analysis และนาข้อมูล 154 Surattani Rajabhat Journal Vol 7 1 January June 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคมมิถุนายน 2563 วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี hfgghghgf ได้จากการศึกษาที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไปโดยใช้วิธีเชิงประจักษ์มาประมวลเป็นแนวคิดหาข้ออธิบายที่เป็นข้อสรุปทั่วไปสู่ทางคัจฉานวนิช 2547 138139 ผลการวิจัยการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยกรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานีสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1 สภาพปัญหาของการพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองนั้นได้จัดแบ่งกลุ่มสภาพปัญหาออกมาเป็นด้านคือในด้านการเคารพสิทธิผู้อื่นการเคารพความแตกต่างและการเคารพความเสมอภาคนั้นพบว่าส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกถึงสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่นทำอะไรมักตามใจตัวเองเป็นหลักไม่ค่อยคำนึงถึงสิทธิ

๕๕ว่าตนเองมีอำนาจทำงานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติทั้งตัวบุคคลและข้อกฎหมายหาช่องทางรับผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนอยู่ห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่น

เองและผู้อื่นและยึดตนเองเป็นหลักเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวมผู้นำทุกระดับส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีอำนาจทำงานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติทั้งตัวบุคคลและข้อกฎหมายหาช่องทางรับผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนอยู่ห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ 2 การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดค่ายเยาวชนปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยโดยธรรมภิบาลคาสาคัญศักยภาพความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย Abstract The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Surattani Province aimed to 1 study the problems of democratic citizenship development potential and 2 to find and a strategy of

ใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ๒การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดค่ายเยาวชนปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยกับการ

งานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติทั้งตัวบุคคลและข้อกฎหมายหาช่องทางรับผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนอยู่ห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ 2 การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดค่ายเยาวชนปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยโดยธรรมภิบาลคาสาคัญศักยภาพความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย Abstract The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Surattani Province aimed to 1 study the problems of democratic citizenship development potential and 2 to find and a strategy of citizenship in the democratic system of youth that was suitable for the social landscape of Suratthani This research was 150 Suratthani Rajabhat Journal Vol 7 1 January June 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม มิถุนายน

มีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาดูงานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยธรรมาภิบาลจลอปชชาขงขรยูนและคณะได้วิจัยเรื่องการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลผลการวิจัยพบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

452 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม กันยายน 2564 บทความวิชาการ Academic Article การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล ACTIVE LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP Received March 3 2020 Revised May 3 2020 Accepted May 14 2020 อพัชชาขงขรยูน 1 รุจโรจน์แก้วไรว 2 วินัยวงษ์ไทย 3 และเอื้อมพรพลินเจริญ 4 Apatcha Changkwanyeeun1 Rujroad Kaewurai2 Winai Wongthai3 and Aumporn Lincharoen4 1 2 3 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร 1 2 3 4 Naresuan University Phitsanulok 65000 Thailand Corresponding Author Email apatchac57 emailnuacth บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่และ 6 ขั้นตอนย่อยคือ 1 การเตรียมความพร้อม 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 21 การนำเข้าสูบทเรียน 22 การนำเสนอสถานการณ์ 23 การศึกษาค้นคว้า 24 การวิเคราะห์ 25 การสร้างองค์ความรู้ 26 การสะท้อนคิดและ 3 การสรุปคำสำคัญการจัดการเรียนเชิงรุก

สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่และ 6

452 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม กันยายน 2564 บทความวิชาการ Academic Article การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล ACTIVE LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP Received March 3 2020 Revised May 3 2020 Accepted May 14 2020 อพัชชาขงขรยูน 1 รุจโรจน์แก้วไรว 2 วินัยวงษ์ไทย 3 และเอื้อมพรพลินเจริญ 4 Apatcha Changkwanyeeun1 Rujroad Kaewurai2 Winai Wongthai3 and Aumporn Lincharoen4 1 2 3 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร 1 2 3 4 Naresuan University Phitsanulok 65000 Thailand Corresponding Author Email apatchac57 emailnuacth บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่และ 6 ขั้นตอนย่อยคือ 1 การเตรียมความพร้อม 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 21 การนำเข้าสูบทเรียน 22 การนำเสนอสถานการณ์ 23 การศึกษาค้นคว้า 24 การวิเคราะห์ 25 การสร้างองค์ความรู้

๕๖กาญจนาเดชสมและรุ่งชัชดาพรवेशชาติได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑ผลการวิจัยพบว่าความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship เป็นทักษะสำคัญแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น๓คุณลักษณะใหญ่ ดังนี้๑มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล๒มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัล และ๓สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑มีแนวทางดังนี้๑พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการ

เชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีมีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ๗๓ที่ววรรณสุวานิชและณฤมลพระใหญ่ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประกอบด้วย๒ส่วนคือส่วนที่๑กระบวนการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนว

การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 Development of Digital Citizenship of Student in 21st Century กาญจนาเดชสม 0 1 และรุ่งชัชดาพรवेशชาติ 1 2 Kanchana Detsom and Rungchatchadaporn Vehachart Received January 14 2021 Revised May 17 2021 Accepted May 18 2021 บทคัดย่อบทความวิชาการฉบับนี้เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship เป็นทักษะสำคัญแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น 3 คุณลักษณะใหญ่ดังนี้ 1 มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล 2 มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัลและ 3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางดังนี้ 1 พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้าไปในการเรียนรู้ของสาระวิชาต่างๆจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นและมีการนำไปใช้ในชีวิตจริง 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ทักษะความสามารถเชิงบูรณาการมีความรู้ความสามารถเชิงลึกในการแก้ปัญหาสร้างครุต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูที่ปฏิบัติในวิชาชีพเดียวกัน 3 พัฒนาด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการดิจิทัลโดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีมีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพคำสำคัญการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลนักเรียน

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพปีที่ 9 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม ธันวาคม 2563 บทคัดย่อ 1 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและเพื่อศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 317 คนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจำนวน 317 คนรวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 634 คนได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน MultiStage Random Sampling โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นชั้นและโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประกอบด้วย 2 ส่วนคือส่วนที่ 1 กระบวนการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็น 1 นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ PhD Student North Bangkok University 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ Advisor North Bangkok University พลเมืองดิจิทัลมี 4 ด้านคือด้านการวางแผน Planning ประกอบด้วยกระบวนการร่วมมือกำหนดเป้าหมายการกำหนดแนวทางการดำเนินงานการกำหนดงบประมาณและระยะเวลาด้านการจัดองค์การ Organizing ประกอบด้วยกำหนดยุติบัตร

๕๗เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้ในระดับมากและมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด๖๕ไพลินรัตน์กุลเสถียรและธีรภัทรกุลภาสได้วิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง๒ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้าง

205 OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 An Online Journal of Education <http://www.educhulaachth.ojed.org> O J E D OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง A NEEDS ANALYSIS FOR ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP OF STUDENTS IN MATTHAYOMWATNAIRONG SCHOOL นางสาวไพลินรัตน์กุลเสถียร Phailinrat Goonnasith ธีรภัทรกุลภาส Dhirapat Kulophas Phd บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนครูรวมทั้งสิ้น 40 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละหาค่าเฉลี่ยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วยวิธี PNI modified ผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงพบว่าด้านการปฏิบัติตามค่านะนามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมาคือด้านการสร้างความตระหนักผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงต่อไปนิสิตมหาวิทยาลัยสาขาบริหารการศึกษาศาคริขานนโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์

ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงพบว่าด้านการปฏิบัติตามค่านะนามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมาคือด้านการสร้างความตระหนักผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงต่อไป๖๕อุไรวรรณศรีไชยเลิศได้วิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางดิจิทัลแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรณีศึกษาพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดนครปฐมผลการวิจัย๑ระบบประเมินความฉลาด

205 OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 An Online Journal of Education <http://www.educhulaachth.ojed.org> O J E D OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง A NEEDS ANALYSIS FOR ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP OF STUDENTS IN MATTHAYOMWATNAIRONG SCHOOL นางสาวไพลินรัตน์กุลเสถียร Phailinrat Goonnasith ธีรภัทรกุลภาส Dhirapat Kulophas Phd บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนครูรวมทั้งสิ้น 40 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละหาค่าเฉลี่ยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วยวิธี PNI modified ผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงพบว่าด้านการปฏิบัติตามค่านะนามีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมาคือด้านการสร้างความตระหนักผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงต่อไปนิสิตมหาวิทยาลัยสาขาบริหารการศึกษาศาคริขานนโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์

๕๘ตารางที่๒งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลนักวิจัย
ผลการวิจัยวิศาลศรีมหาโร๕๖๓๑๔๘๑๖๕การค้นคว้าและพัฒนา
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตร
ระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดค่ายเยาวชน
ปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยโดยการปลูกฝังคุณธรรมและ
จริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิต
ประชาธิปไตยโดยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวที
ประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและ

การเมืองานทางานแบบสั่งการมากกว่าการรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ด้านการเคารพกฎหมายส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจไม่ค่อยสนใจข้อปฏิบัติและเหตุผลของกฎหมายเจ้าหน้าที่บางส่วนเลือกปฏิบัติตัวบุคคลและข้อกฎหมายหาช่องทางผลประโยชน์ด้านการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมนั้นพบว่าส่วนใหญ่ยึดผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวมใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลผู้คนถอยห่างจากคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะเยาวชนคนรุ่นใหม่มีความโน้มเอียงไปที่ความเป็นวัตถุนิยมบริโภคนิยมและสุขนิยมเป็นเป้าหมายชีวิตเศรษฐกิจครัวเรือนมีผลต่อการเข้าร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการพึ่งตนเองยอมรับการคอร์รัปชันเป็นเรื่องปกติและ 2 การค้นหาและพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพความเป็นพลเมืองพบว่าการสร้างหลักสูตรระยะสั้นการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองการจัดค่ายเยาวชนปลูกฝังความเป็นพลเมืองเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยโดยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองของชาติการจัดการความรู้วิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบตนเองและสังคมมีเวทีประชาคมความรู้เสริมสร้างพลเมืองและการศึกษาฐานสร้างชุมชนท้องถิ่นต้นแบบประชาธิปไตยธรรมาภิบาลคาสาคัญศักยภาพความเป็นพลเมืองระบอบประชาธิปไตย Abstract The Potential Development Strategy of Citizenship in Democratic System A Case Study of Youth Surattani Province aimed to 1 study the problems of democratic citizenship development potential and 2 to find and a strategy of citizenship in the democratic system of youth that was suitable for the social landscape of Suratthani This research was 150 Suratthani Rajabhat Journal Vol 7 1 January June 2020 ปีที่ 7 ฉบับที่ 1

คุณลักษณะใหญ่ดังนี้๑มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล๒มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัลและ๓สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑มีแนวทางดังนี้๑พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลพัฒนาผู้บริหารและครู๒พัฒนาด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่ว้าวรรณสวยงามและ๓และ๔๖๓๓๘๔๗รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบด้วยกระบวนการบริหารจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลมี๔ด้านคือด้านการ

การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 Development of Digital Citizenship of Student in 21st Century กาญจนาเดชสม 0 1 และรุ่งชัชดาพรเวชชาติ 1 2 Kanchana Detsom and Rungchatchadaporn Vehachart Received January 14 2021 Revised May 17 2021 Accepted May 18 2021 บทคัดย่อบทความวิชาการฉบับนี้เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship เป็นทักษะสำคัญแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น 3 คุณลักษณะใหญ่ดังนี้ 1 มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล 2 มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัลและ 3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางดังนี้ 1 พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้าไปในการเรียนรู้ของสาระวิชาต่างๆจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นและมีการนำไปใช้ในชีวิตจริง 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ทักษะความสามารถเชิงบูรณาการมีความรู้ความสามารถเชิงลึกในการแก้ปัญหาสร้างครุต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูที่ปฏิบัติในวิชาชีพเดียวกัน 3 พัฒนาด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการดิจิทัลโดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีมีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพค่าสำคัญการพัฒนา

๕๙ตารางที่๒งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลต่อนักวิจัยผลการวิจัยไพลินรัตน์กุลสิทธิ์และธีรภัทรกุลาส๒๕๖๐๒๐๕๒๑๙ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงพบว่าด้านการปฏิบัติตามคำแนะนำมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมาคือด้านการสร้างความตระหนักผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงต่อไปไวร

ภาษาก่อนนำไปใช้จริงแบบทดสอบความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยใช้แบบประเมินความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีเนื้อหาครอบคลุมความฉลาดทางดิจิทัล๘ด้านได้แก่การรักษาสัญลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษามูลค่าส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจากงานวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบ

205 OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 An Online Journal of Education <http://www.educhulaach.com/ojed> O J E D OJED Vol 12 No 4 2017 pp 205 219 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง A NEEDS ANALYSIS FOR ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP OF STUDENTS IN MATTHAYOMWATNAIRONG SCHOOL นางสาวไพลินรัตน์กุลสิทธิ์ Phailinrat Goonnasith ธีรภัทรกุลภาส Dhirapat Kulophas Phd บทคัดย่อการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียนครูรวมทั้งสิ้น 40 คนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละหาค่าเฉลี่ยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วยวิธี PNI modified ผลการวิจัยพบว่า 1 สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง 2 ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงพบว่าด้านการปฏิบัติตามคำแนะนำมีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดรองลงมาคือด้านการสร้างความตระหนักผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงต่อไปนิสิตมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เองและสิทธิของผู้อื่นความปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัลร่างกายและจิตใจที่ดีเมื่อใช้งานดิจิทัลและ NECL METIRI GROUP UNESCO 2013 ได้เสนอคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัล 21 จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบหลักคือ 1 ความสามารถในการเรียนรู้เข้าใจและใช้งานดิจิทัล 2 ความคิดสร้างสรรค์ 3 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 4 การผลิตงานที่มีคุณภาพสูงสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ 2562 กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1 ทักษะในการรักษาสัญลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity 2 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management 3 ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking 4 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management 5 ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ Cyberbullying Management 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints 7 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management และ 8 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy จากเหตุผลข้างต้นความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงเป็นแนวทางที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องต่อการใช้ดิจิทัลในการดำเนินชีวิตซึ่งสามารถปลูกฝังให้เกิดกับผู้ใช้ดิจิทัลโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าความเป็นพลเมืองดิจิทัลเป็นแนวคิดใหม่ที่สามารถช่วยลดปัญหาในการใช้งานดิจิทัลการเกิดอาชญากรรมทางไซเบอร์ช่วยเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการของนักเรียนทำให้การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

ปีที่๓ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน๓๐คนนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย p และค่าอำนาจจำแนก r ของแบบทดสอบรายข้อเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง๐.๒๐๘และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่๐.๒ขึ้นไปตรวจสอบความเชื่อมั่น Reliability เพื่อพิจารณาว่าการวัดนั้นได้ผลแน่นอนสม่ำเสมอคงเส้นคงวา Consistency โดยการตรวจสอบความเชื่อมั่นแบบวัดความสอดคล้องภายใน Internal Consistency Reliability ตามสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach s alpha coefficient

มีอัตราสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยังสะท้อนให้เห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของเยาวชนไทยซึ่งเป็นสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงถ้าสื่อเหล่านี้ไม่ผ่านการคัดกรองอย่างมีประสิทธิภาพปัจจัยที่สำคัญอย่าง

๖๘หนึ่งที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลของเยาวชนไทยคือการควบคุมดูแลของผู้ปกครองทั้งการคัดกรองเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและการควบคุมเวลาการใช้ไม่ให้มีปริมาณมากเกินไปในปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีเปรียบเสมือนกลไกสำคัญในการดำเนินชีวิตและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยในศตวรรษที่๒๑ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่ตนเองสนใจรวมถึงเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กสามารถลดข้อจำกัดในเรื่องของเนื้อหาเวลาและสถานที่

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางการแพทย์และมีประสบการณ์ทางการวัดผลการแพทย์ศาสตรศึกษาอย่างน้อย 5 ปีจำนวน 3 คนเป็นผู้พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบโดยผู้วิจัยสร้างแบบฟอร์มการประเมินข้อคำถามแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินข้อคำถามแต่ละข้อว่าวัดตรงตามเนื้อหาและวัดตรงตามทักษะการตัดสินใจทางคลินิกหรือไม่แล้วให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรงให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงและให้ 0 คะแนนเมื่อไม่แน่ใจจากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ค่าดัชนีที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาจากนั้นนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรของวินิย์และซาเบอร์ Whitney Sabers 1970 cited in Saiyod Saiyod 2000 pp 199201 พิจารณาข้อสอบที่มีคุณภาพโดยพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปแล้วจึงนำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกันจำนวน 30 คนโดยวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบรายฉบับเพื่อหาความเชื่อมั่นโดยการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha coefficient ระยะที่ 4 การนำแบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์จากการทดลองใช้ไปทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบในด้านค่าความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายในสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha coefficient ค่าความยากง่ายค่าอำนาจจำแนกค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพโดยใช้วิธีหาความ

สารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวกและอำนวยความสะดวกที่มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากในอดีตอีกทั้งสถิติดังกล่าวยังสะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อ 4 วารสารศตวรรษที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคม ธันวาคม 2562 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของเด็กไทยและมีแนวโน้มว่าอายุของผู้ใช้สื่อดิจิทัลในอนาคตจะลดลงไปเรื่อยๆซึ่งเป็นสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงถ้าสื่อดิจิทัลเหล่านี้ไม่ผ่านการคัดกรองอย่างมีประสิทธิภาพหรือถ้าบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการจัดการที่ดีเช่นการให้เด็กใช้สื่อดิจิทัลโดยปราศจากการควบคุมดูแลของผู้ใหญ่การใช้ในปริมาณที่มากเกินไปหรือการใช้ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กก็จะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กในด้านต่างๆได้ National Association for the

พันธุกรรมและเมฆานวลศรี 5 การดำเนินชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนำไปสู่การอยู่ร่วมกันสื่ออย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สโรตาริกรกุลเทวัญ 2561 การเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อดำรงชีวิตของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมากซึ่งในครั้งนี้ผู้เขียนได้กำหนดคุณค่าในการเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยออกเป็น 2 มิติดังนี้ 1 คุณค่าต่อตนเองเด็กปฐมวัยเติบโตมาพร้อมกับการมีสื่อเทคโนโลยีรอบตัวที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมกล่าวคือในปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีเปรียบเสมือนกลไกสำคัญในการดำเนินชีวิตและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่ตนเองสนใจรวมถึงเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กสามารถลดข้อจำกัดในเรื่องของเนื้อหาเวลาและสถานที่ได้อีกด้วยภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองและครูซึ่งเด็กปฐมวัยควรได้เรียนรู้จากสื่อที่มีลักษณะเป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ Interactive media เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชันที่สร้างสรรค์หรือรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่เด็กสามารถโต้ตอบได้ในลักษณะต่างๆได้อย่างมีความหมายมีเนื้อหาหรือข้อมูลที่ปรากฏในสื่อดิจิทัลสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการใช้งานของเด็กส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมจินตนาการรวมถึงสร้างทักษะพื้นฐานให้เด็กสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะได้และเป็นสื่อที่เปิดโอกาสเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตรเพื่อสร้างคุณค่าให้แก่เด็กปฐมวัยในการใช้สื่อดิจิทัลให้เกิดประสิทธิภาพสูง

ได้อีกด้วยภายใต้แต่ควรอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองและครู๒การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่แวดล้อมไปด้วยสื่อเทคโนโลยีรอบตัวที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมการให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้งานสื่อเทคโนโลยีกับเยาวชนต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่อยู่ภายใต้รูปแบบของสื่อสร้างสรรค์ผ่านหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้๓ครอบครัวเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สามารถสร้างโอกาสและสร้างความ

เสี่ยงให้แก่เยาวชนในการใช้สื่อดิจิทัลโลกปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วรวมถึงปัจจัยทางสังคมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เยาวชนเติบโตท่ามกลางวัฒนธรรมการใช้สื่ออย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่ใกล้ชิดกับเยาวชนมากที่สุดสามารถสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้กับเยาวชนได้เป็นอย่างดีในทางกลับกันหากผู้ปกครองใช้สื่ออย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์เสียเองล้มเหลวถึงโทษของสื่อดิจิทัลก็จะมีผู้นำทางที่ถูกต้องให้กับเยาวชนซึ่ง

และเป็นสิ่งสำคัญในการนำไปสู่การวางรากฐานในการเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหรือผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์มีความรับผิดชอบต่อการกระทำที่เกิดขึ้นในสังคมออนไลน์มีจริยธรรมในการยับยั้งชั่งใจต่อการกระทำที่ไม่ถูกกฎหมายพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลที่ช่วยทำให้สังคมน่าอยู่และพัฒนาได้ดียิ่งขึ้นคำอธิบายเบื้องต้นสรุปของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่แวดล้อมไปด้วยสื่อเทคโนโลยีรอบตัวที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมการให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้งานสื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยจึงต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้และความเหมาะสมกับวัยของเด็กที่อยู่ภายใต้รูปแบบของสื่อสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างคุณค่าในการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ตนเองและสังคมให้แก่เด็กปฐมวัยต่อไปปัจจัยความเสี่ยบนโลกดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยสื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้ที่เด็กมากสำหรับเด็กแต่ตอนนี้ช่องทางนั้นมีให้เลือกเยอะมากทั้งสื่อสื่หาสื่อดิจิทัลอย่างไรจะให้แก่เด็กเติบโตในเส้นทางของสื่อสื่หาให้มากให้สื่อเป็นครูทางเลือกอีกคนหนึ่งให้สอนให้เด็กตั้งหลักกับเป้าหมายของชีวิตและมีแรงบันดาลใจกับเป้าหมายการเรียนรู้และการใช้ชีวิตจนเมื่อเด็กโตพอที่จะสร้างครอบครัวของตนเองสื่อสื่หาที่จะเป็นเพื่อนช่วยเลี้ยงลูกสอนลูกต่อไปจุฬารกณมาเสถียรวงศ์ 2552 อ้างถึงในสถาบันรามจิตติ 2553 กุลชาติพันธุ์วรกุลและเมษานวลศรี 7 ปัจจัยความเสี่ยบนโลกดิจิทัลที่ขัดขวางการพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลของเด็กปฐมวัยนั้นมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่างๆ

มากสำหรับเด็กแต่ตอนนี้ช่องทางนั้นมีให้เลือกเยอะมากทั้งสื่อสื่หาสื่อดิจิทัลอย่างไรจะให้แก่เด็กเติบโตในเส้นทางของสื่อสื่หาให้มากให้สื่อเป็นครูทางเลือกอีกคนหนึ่งให้สอนให้เด็กตั้งหลักกับเป้าหมายของชีวิตและมีแรงบันดาลใจกับเป้าหมายการเรียนรู้และการใช้ชีวิตจนเมื่อเด็กโตพอที่จะสร้างครอบครัวของตนเองสื่อสื่หาที่จะเป็นเพื่อนช่วยเลี้ยงลูกสอนลูกต่อไปจุฬารกณมาเสถียรวงศ์ 2552 อ้างถึงในสถาบันรามจิตติ 2553 กุลชาติพันธุ์วรกุลและเมษานวลศรี 7 ปัจจัยความเสี่ยบนโลกดิจิทัลที่ขัดขวางการพัฒนาสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลของเด็กปฐมวัยนั้นมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่างๆโดยในครั้งนี้ผู้เขียนขอเสนอปัจจัยมิติของความเสี่ยที่มีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยไว้ทั้งสิ้น 3 ปัจจัยดังนี้ 1 ปัจจัยทางครอบครัวเป็นปัจจัยพื้นฐานที่อาจสร้างโอกาสหรืออาจเพิ่มความเสี่ยให้แก่เด็กปฐมวัยซึ่งปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วรวมถึงปัจจัยทางสังคมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เด็กเติบโตมาท่ามกลางวัฒนธรรมการใช้สื่ออย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ดังนั้นครอบครัวจึงเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดและมีส่วนในการหล่อหลอมทางพฤติกรรมเชิงบวกให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดีแต่ในทางกลับกันพ่อแม่ผู้ปกครองบางกลุ่มกลับหลงทางในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครองยุคใหม่อยู่อาศัยกันแบบครอบครัวเดี่ยวและหลายครอบครัวมีพ่อแม่ผู้ปกครองมีแนวโน้มอายุน้อยลงเรื่อยๆทำให้รู้ไม่เท่าทันสื่อและล้มเหลวถึงโทษของสื่อดิจิทัลที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กดังนั้นการสร้างบรรยากาศในการรู้เท่าทันสื่อของสมาชิกในครอบครัวพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีความเป็นประชาธิปไตยมีการคุยกับลูกด้วยเหตุผลและแสดง

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
จะส่งผลเสียตามมา๔การสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับเยาวชนต้องเริ่มสร้างตั้งแต่ระดับครอบครัวในครอบครัวควรมีการสร้างบรรยากาศในการรู้เท่าทันสื่อพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีความเป็นประชาธิปไตยพูดคุยกันด้วยเหตุผลแสดงความรักต่อกันทำให้ลูกหรือเยาวชนในครอบครัวรู้สึกอบอุ่นกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมที่สำคัญผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อที่ถูกต้องเพื่อป้องกันพฤติกรรมการใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมของลูก๕สังคมเป็นอีกปัจจัยที่มี	หรืออาจเพิ่มความเสี่ยงให้แก่เด็กปฐมวัยซึ่งปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วรวมไปถึงปัจจัยทางสังคมต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลให้เด็กเติบโตมาท่ามกลางวัฒนธรรมการใช้สื่ออย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ดังนั้นครอบครัวจึงเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดและมีส่วนในการหล่อหลอมทางพฤติกรรมเชิงบวกให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดีแต่ในทางกลับกันพ่อแม่ผู้ปกครองบางกลุ่มกลับหลงทางในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครองยุคใหม่อยู่อาศัยกันแบบครอบครัวเดี่ยวและหลายครอบครัวมีพ่อแม่ผู้ปกครองมีแนวโน้มอายุน้อยลงเรื่อยๆทำให้รู้ไม่เท่าทันสื่อและลึ้มตระหนักถึงโทษของสื่อดิจิทัลที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กดังนั้นการสร้างบรรยากาศในการรู้เท่าทันสื่อของสมาชิกในครอบครัวพ่อแม่ผู้ปกครองต้องมีความเป็นประชาธิปไตยมีการคุยกับลูกด้วยเหตุผลและแสดงความรักต่อกันและกันทำให้ลูกเกิดความรู้สึกรอบอุ่นกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมโดยพ่อแม่ต้องเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อป้องกันพฤติกรรมการใช้สื่อที่ไม่พึงประสงค์กับลูก 2 ปัจจัยทางสังคมสังคมในปัจจุบันมีค่านิยมสนับสนุนให้เด็กใช้สื่อผ่านจอมือถือเป็นเรื่องปกติส่งผลให้ในเด็กในช่วงวัยนี้เริ่มปฏิเสธสื่อโทรทัศน์แบบดั้งเดิมหันมาให้ความสนใจกับการเล่นสื่อสังคมออนไลน์และสื่อผ่านจอมากขึ้นนิพนธ์ชาญัมพรและธราธิ์ไต้ฟ้าพล 2558 และคนในสังคมปัจจุบันมักมีค่านิยมความเชื่อเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลที่คลาดเคลื่อนไปเช่นการที่เด็กสามารถใช้สื่อผ่านจอได้อย่างคล่องแคล่วถือเป็นเด็กฉลาดทันสมัยโดยไม่ได้ตระหนักถึงผลดี
รอบตัวแล้วอีกหนึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลของเยาวชนก็คือปัจจัยทางเศรษฐกิจเนื่องจากหลายครอบครัวมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจในการเลือกสภาพแวดล้อมให้กับเยาวชนได้จะเห็นได้ว่าครอบครัวที่มีฐานะดีจะมีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยสะดวกสบายและรวดเร็วซึ่งเปรียบเสมือนดาบสองคมที่อาจเพิ่มความเสี่ยงให้แก่เยาวชนโดยไม่รู้ตัวแล้วยังหากพ่อแม่ไม่มีเวลาในการดูแลลูกยิ่งทำให้สื่อเทคโนโลยีสามารถแทรกแซงและมีอำนาจใน	ที่เข้าถึงง่ายและมีความเสี่ยงทั้งที่บ้านโรงเรียนและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆรวมถึงทางสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ภาพยนตร์สื่อโฆษณาที่ปรากฏเกือบทุกพื้นที่ในสังคมซึ่งสื่อผ่านจอที่พบส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นภาพเคลื่อนไหวมีสีสันสดใสสามารถดึงดูดสายตาและความสนใจของเด็กมากกว่าการให้เด็กดูภาพจากหนังสือหรือนิทานเนื่องจากเด็กปฐมวัยยังไม่สามารถ 8 วารสารเศรษฐศรปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคมธันวาคม 2562 คัดกรองคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสมของสื่อที่เสฟเข้าไปอาจส่งผลให้เด็กมีความเสี่ยงในการใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสมได้ 3 ปัจจัยทางเศรษฐกิจปัจจัยด้านนี้มีผลต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็กเนื่องจากในปัจจุบันหลายครอบครัวมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจในการสร้างหรือเลือกสภาพแวดล้อมที่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กได้ซึ่งจะเห็นได้ว่าในครอบครัวที่มีฐานะดีจะมีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมีความทันสมัยใช้ได้สะดวกสบายและรวดเร็วเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่เด็กในการใช้ชีวิตประจำวันความเจริญทางเศรษฐกิจที่กล่าวมานี้เปรียบเสมือนดาบสองคมที่อาจเพิ่มความเสี่ยงให้แก่เด็กโดยไม่รู้ตัวยิ่งพ่อแม่ยุคใหม่ที่ต้องการยกระดับครอบครัวในเชิงทางเศรษฐกิจมักพ่วงมาด้วยภาระงานที่ต้องรับผิดชอบที่สูงขึ้นเพื่อแลกกับความก้าวหน้าทางอาชีพหลายครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลานได้เต็มศักยภาพทำให้เกิดช่องว่างของความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับลูกเป็นเหตุให้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเสี่ยงต่อเด็กได้แทรกแซงและมีอำนาจในการเล็งดูแทนพ่อแม่โดยไม่รู้ตัวทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากทั้งบุคคล

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
การดูแลแทนพ่อแม่โดยไม่รู้ตัวส่งผลให้เยาวชนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในทางที่ผิดได้๘การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นปัจจัยภายในที่มีความสำคัญและมีผลต่อการรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนเป็นหัวใจของกระบวนการรู้เท่าทันสื่อโดยหลักการรู้เท่าทันสื่อคือหลักการของการตั้งคำถามอย่างวิพากษ์การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองรอบด้านรู้จักตั้งคำถามข้อสงสัยเกี่ยวกับสื่อ๙ความตระหนักในอิทธิพลของสื่อเป็นปัจจัยที่มุ่งเน้นไปยังความรู้ความ	บริการมากจนเกินไปเช่นเสียสุขภาพเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ความปลอดภัยในชีวิตอย่างไรก็ตามวัยรุ่นก็จะยังคงใช้บริการต่อไปจะเห็นได้ว่าการรู้เท่าทันสื่อทำให้ดิจิทัลเนทีฟมีทักษะในการใช้สื่ออย่างชาญฉลาดสามารถกลั่นกรองสิ่งที่พบว่าไม่เหมาะสมออกไป Buckingham 2005 การรู้เท่าทันสื่อจึงเปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันต่อพลังอำนาจทางด้านลบของสื่อที่มีผลกับเด็กและเยาวชนแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อมองผู้รับสื่อเป็นผู้ที่มีพลังอำนาจและมีความกระตือรือร้น Empower as Active เป็นผู้บริโภคสื่อที่ไม่ยอมรับอิทธิพลของสื่อสามารถวิเคราะห์วิพากษ์ประเมินสิ่งที่สื่อนำเสนอได้ และสามารถเลือกรับและใช้ประโยชน์จากเนื้อหาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น Baran 2004 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุลลิษาครุฑะเสน 2556 ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เท่าทันสื่อของแกนนำเยาวชนพบว่าปัจจัยภายในที่มีผลต่อการรู้เท่าทันสื่อของแกนนำเยาวชนมี 3 ปัจจัยได้แก่ 1 การคิดวิจารณ์ Critical Thinking เป็นปัจจัยภายในที่มีความสำคัญที่มีผลต่อการรู้เท่าทันสื่อของแกนนำเยาวชนและเป็นหัวใจของกระบวนการเรียนรู้เท่าทันสื่อหลักการเรียนรู้เท่าทันสื่อคือหลักการของการตั้งคำถามอย่างวิพากษ์การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไตร่ตรองรอบด้านรู้จักตั้งคำถามข้อสงสัยเกี่ยวกับสื่อ 2 ความตระหนักในอิทธิพลของสื่อ Media effect awareness การที่แกนนำเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบของสื่อทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าผลแบบใดที่ต้องการและผลแบบใดที่ควรหลีกเลี่ยงและการตระหนักในผลกระทบของสื่อจะช่วยให้ผู้รับสื่อปกป้องตนเองได้ 3 การรู้เท่าทันตนเอง Self awareness
ที่ทันสมัยการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนผ่านสื่อสังคมออนไลน์สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปทำให้ความรู้และทักษะในปัจจุบันไม่ได้มีแค่ความรู้ในเนื้อหาเท่านั้นแต่ยังรวมไปถึงทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสารทักษะในการคิดและแก้ไขปัญหาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะใน๑๒สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญลำดับที่๑วันที่๑๐มิถุนายน๒๕๖๖ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลสถาบันครอบครัวสถาบันการศึกษาสถาบันศาสนาค่านิยมทางสังคมเศรษฐกิจการเมือง	และการที่องค์กรจะประสบความสำเร็จนั้นจะต้องประกอบด้วยทั้งกลยุทธ์ที่ดีและการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติถ้าองค์กรมีเพียงแต่กลยุทธ์ที่ดีเพียงอย่างเดียวย่อมไม่ดำเนินงานได้ตามกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ในขณะเดียวกันถ้ามีความสามารถในการปฏิบัติแต่ขาดกลยุทธ์ที่ดีย่อมทำให้องค์กรขาดทิศทางที่ชัดเจนและถ้อยแถลงขาดทั้งกลยุทธ์ที่ดีและความสามารถในการปฏิบัติที่ดีถ้าองค์กรนั้นย่อมจะประสบความสำเร็จจึงต้องประกอบด้วยทั้งการมีกลยุทธ์ที่ดีและความสามารถในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติสำหรับการเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy ถือเป็นเรื่องสำคัญเนื่องจากการเรียนในปัจจุบันได้ถูกปรับเปลี่ยนรูปแบบไปด้วยการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างแล็ปท็อปแท็บเล็ตโทรศัพท์เคลื่อนที่การส่งข้อมูลผ่านโปรเซสเซอร์อิเล็กทรอนิกส์การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนผ่านสื่อสังคมออนไลน์สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปทำให้ความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ได้มีแค่ความรู้ในเนื้อหาเท่านั้นแต่ยังต้องรวมไปถึงทักษะด้านข้อมูลและการสื่อสารทักษะในการคิดและการแก้ไขปัญหาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะในการรู้จักใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสมัยใหม่เช่นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารวรรณยุกต์ก็รุ่งเรืองและอับจิดตฤกษ์ 2562 การเรียนรู้ดิจิทัลเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับสากลในโลกดิจิทัลสื่อสังคม Social media ถือว่ามีบทบาทที่สำคัญมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มดิจิทัลเนทีฟซึ่งเป็นกลุ่มหลักในการใช้สื่อดิจิทัลเพราะสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

๓๐การรู้จักใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสมัยใหม่เรียกว่ามีความฉลาดทาง
ดิจิทัล Digital Intelligence Quotient ๓๑ความฉลาดทางดิจิทัล Digital
Intelligence Quotient คือกลุ่มของความสามารถทางสังคมอารมณ์และ
การรับรู้ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายบนเส้นทางของ
ชีวิตในยุคดิจิทัลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทาง
ดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต
ในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ซึ่งก็คือทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล
นั่นเองทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ดังนั้นการมีความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัลและการมีความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัลยังไม่เพียงพอต่อความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดคุณค่าและมูลค่าตนเองและสังคมด้วยเช่นการสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อการบริการทางดิจิทัลที่ดีขึ้นกว่าเดิมการสร้างอาชีพสร้างรายได้ผ่านระบบดิจิทัลเป็นต้นทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลเกี่ยวข้องกับประชากรทุกช่วงวัยทุกเพศทุกวัย การศึกษาทุกอาชีพทุกความเชื่อซึ่งการมีความฉลาดทางดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient ได้แก่การมีความสามารถทางสังคมอารมณ์และการรับรู้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้สามารถเผชิญกับความท้าทายของวิถีดิจิทัลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์กล่าวอีกนัยหนึ่งคือทักษะการใช้สื่อและการเข้าถึงคมในโลกออนไลน์ความฉลาดทางดิจิทัลหรือ DQ เป็นผลจากศึกษาและพัฒนาของ DQ institute ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกิดจากความร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชนทั่วโลกได้ดำเนินงานประสานงานกับเว็ลด์อีโคโนมิกฟอรัม World Economic Forum WEF ที่มุ่งให้เด็กทุกประเทศได้รับการศึกษาด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพและใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ระดับทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของเด็กไทยตามรายงาน DQ report 2018 ยังอยู่ในระดับต่ำทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลปีงบประมาณดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสพฐกระทรวงศึกษาธิการและ DQ Institute ร่วมกันวางสารมจรมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2

การรู้จักดีของดิจิทัลเนทีฟ Veridian EJournal มหาวิทยาลัยศิลปากร
ฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ปี๒๐๑๖ฉบับ
ที่๒เดือนพฤษภาคมสิงหาคม๒๕๖๑๒๓๐๑๒๓๑๔สำนักงานพัฒนา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2559 การรู้จักดี Digital Literacy
เข้าถึงเมื่อ 20 มิถุนายนเข้าถึงได้จาก <https://www.nstda.or.th/nstdaknowledge/142/knowledges/2632>

การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนกับผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พะริจิโสภณและคณะ
2559 ความรู้เท่าทันการสื่อสารยุคดิจิทัลกับบทบาทในการกำหนดแนวทางการ
ปฏิรูปการสื่อสารในสังคมไทยมหาวิทยาลัยสุรนิจฉบับที่ดียวารสาร
วิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ 302 วิทยาการองค์เกียรติศักดิ์
2556 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลเข้าถึงเมื่อ 20 มีนาคม 2561 เข้าถึงได้จาก
http://www.winfocommmju.com/icarticle/index.php?option=com_content&view=article&id=24520110909085837&catid=11&E0B992E0B995E0B995E0B997E0B990E0B994E0B992E0B992E0B990E0B993M&SItemid=18 แวดาเดชาทวิวรรณและคณะ
2559 การประเมินการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑลวารสารสารสนเทศศาสตร์ปีที่ 34 ฉบับที่ 4
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ 2559 การรู้ดิจิทัล
Digital Literacy เข้าถึงเมื่อ 20 มีนาคม 2561 เข้าถึงได้จาก <https://www.nstdaorth.th/nstdaknowledge/142knowledge/2632> ส
ักงานเลขาธิการสภา

คนของตนเองต่อสังคมภายนอกด้วยการอาศัยช่องทางการสื่อสารผ่านเว็บไซต์เครือข่ายสังคมทำให้เกิดการแสดงออกถึงความเป็นตัวตนเพื่อสื่อสารและเชื่อมต่อความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น๑๘ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองเป็นความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีและต้องไม่หลงกลวงทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงโดยต้องสื่อสารภาพลักษณ์ในแง่บวกทั้งความคิดความรู้สึกและการกระทำ๑๙อัตลักษณ์เป็นลักษณะเฉพาะตนซึ่ง

Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University
Volume 14 Number 1 January April 2021 5 Property Rights ความ
เป็นส่วนตัว Privacy วิจารณ์ธราพิริชญโชติ <https://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/6425532561> พลเมืองดิจิทัลคืออะไร What is Digital Citizen จอห์นแบร์โลว์ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship ไว้คือแนวคิดและแนวปฏิบัติที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้พลเมืองเรียนรู้ว่าจะใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆอย่างไรรวมทั้งรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในโลกสมัยใหม่ไปจนถึงเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่รู้จักการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนพิจิตราเพชรพาริ <https://bitly.com/2MgdOqH25628> 8 ทักษะในการเป็นพลเมืองดิจิทัล 8 Skills of Digital Intelligence Quotient for Digital Citizen 1 ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity สามารถสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงผู้ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวกทั้งความคิดความรู้สึกและการกระทำโดยมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็นมีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์และรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำไม่กระทำการที่ผิดกฎหมายและจริยธรรมในโลกออนไลน์

การจัดการเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล๓๖๓๕สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญลำดับที่๖วันที่๑๐มิถุนายน๒๕๖๓๖สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญลำดับที่๗วันที่๑๑มิถุนายน๒๕๖๓๖ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเปรียบเทียบและตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลได้

Privacy Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์เป็นต้น 5 ทักษะในการจัดการเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่งเข้าโลกไซเบอร์แล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่นติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบต่องานและภาพลักษณ์ของผู้กระทำได้ 7 ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ Cyberbullying Management คือการมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวมถึงการถูกหลอกลวงจากผู้

๗๙สรุปได้ว่าทักษะในการจัดสรรเวลานำจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อ ดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลก ภายนอกสามารถสร้างทักษะนี้ให้กับเยาวชนได้โดยทำการวางแผนระหว่าง ผู้ปกครองและเยาวชนในการกำหนดเป้าหมายการใช้เวลานำจอมีกฎ กติการ่วมกันกำหนดกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาหน้าจอแบ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยว การเรียนเน้นสาระและประโยชน์กับกิจกรรมผ่อนคลายเช่นการเล่นเกมส์ สามารถใช้เครื่องมือ

ในการจัดสรรเวลานำจอ Screen Time Management คือการมีความ สามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลานำจอจนเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการตั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิต ในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจ ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะร่องรอยเท่าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรม สนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการ โพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่งเข้าโลกโซเชียลแล้วจะ ทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่นติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งาน จะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็ อาจมีผลกระทบต่องานและภาพลักษณ์ของผู้กระทำได้ 7 ทักษะในการ รับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียล Cyberbullying Management คือการมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวม ถึงการถูกละเลยจากผู้ประสงค์ร้ายในโลกโซเชียลเช่นการว่าร้ายใส่ ความขู่ทำร้ายการวางสารจมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 349 ใช้ถ้อยคำหยาบคายการถูกคุกคามทางเพศ การแอบอ้างตัวตนการแบล็กเมลการสร้างกลุ่มในโซเชียลเพื่อทำการโจมตี ผู้อื่นโดยเฉพาะเป็นต้นรวมถึงมีทักษะในการจัดการและรับมือการถูกคุกคาม กลั่นแกล้ง

๘๐การคุกคามทางโลกออนไลน์อาจมาจากคนที่รู้จักหรือไม่รู้จักก็ได้มักมา ในรูปแบบการว่าร้ายใส่ความขู่ทำร้ายหรือใช้ถ้อยคำหยาบคายการคุกคาม ทางเพศผ่านสื่อออนไลน์การแอบอ้างตัวตนของผู้อื่นเพื่อมาหาประโยชน์ การแบล็กเมลเป็นต้น๔๕ทักษะการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์คือ การมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวมถึง การถูกละเลยจากผู้ประสงค์ร้ายในโลกโซเชียลเช่นการว่าร้ายใส่ความขู่ ทำร้ายการ

ของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมี การตั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถ เข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูล ทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้ อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะร่องรอยเท่าดิจิทัล Digital Footprints หรือ ร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมี เดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่น การลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่ง เข้าโลกโซเชียลแล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่น ติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบต่องานและภาพลักษณ์ของ ผู้กระทำได้ 7 ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียล Cyberbullying Management คือการมีความสามารถในการป้องกัน ตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวมถึงการถูกละเลยจากผู้ประสงค์ร้าย ในโลกโซเชียลเช่นการว่าร้ายใส่ความขู่ทำร้ายการวางสารจมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม ธันวาคม 2564 349 ใช้ถ้อยคำหยาบ คายการถูกคุกคามทางเพศการแอบอ้างตัวตนการแบล็กเมลการสร้างกลุ่ม ในโซเชียลเพื่อทำการโจมตีผู้อื่นโดยเฉพาะเป็นต้นรวมถึงมีทักษะในการ จัดการและรับมือการถูกคุกคามกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียลอย่างชาญฉลาด 8 ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือการมี ความเห็นอกเห็นใจในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้

๘๒๔๖ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไวเสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลก

ออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่งเข้าโลกไซเบอร์แล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไวให้ผู้ติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของผู้กระทำได้๔๒รอยเท้าดิจิทัลหรือที่เราเรียกว่า Digital Footprints คือร่องรอยการกระทำ

นไลน์รวมถึงการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลนี้มีความสำคัญมากนั้นคือถือเป็นการรักษาความเป็นส่วนตัวและความลับป้องกันการขโมยอัตลักษณ์ป้องกันการโจรกรรมข้อมูลและป้องกันความเสียหายของข้อมูลและอุปกรณ์เป็นต้น 4 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์เป็นต้น 5 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอมากเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไวเสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้น

ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์เป็นต้น 5 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอมากเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไวเสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่งเข้าโลกไซเบอร์แล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไวให้ผู้ติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของผู้กระทำได้ 7 ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ Cyberbullying Management คือการมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวมถึงการถูกหลอกลวงจากผู้ประสงค์ร้ายในโลกไซเบอร์เช่นการว่าร้ายใส่ความขู่ทำร้ายการวาร์สารมจนมนุษยศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคมธันวาคม 2564 349 ใช้

สรุปได้ว่าทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานทั้งในบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการคำนึงถึงความสำคัญของความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอสามารถบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานทั้งในบนโลกออนไลน์ได้โดยควรตรวจสอบตั้งค่าความเป็นส่วนตัวในโซเชียลมีเดียและบัญชีออนไลน์อื่นๆลบหรือซ่อนข้อมูลที่ไม่ต้องการออกจากโซเชียลมีเดียหรือแพลตฟอร์มเพื่อลดข้อมูลที่

คือความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์เป็นต้น 5 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอมากเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทั้งในบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทิ้งรอยเอาไว้ในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้นเมื่อถูกส่งเข้าโลกไซเบอร์แล้วจะทิ้งร่องรอยข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานไว้ให้ผู้อื่นติดตามได้เสมอแม้ผู้ใช้งานจะลบไปแล้วขณะเดียวกันหากเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายหรือศีลธรรมก็อาจมีผลกระทบต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของผู้กระทำได้ 7 ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ Cyberbullying Management คือความสามารถในการป้องกันตนเองจากการถูกกลั่นแกล้งหรือรวมถึงการถูกล่อลวงจากผู้ประสงค์ร้ายในโลกไซเบอร์เช่นการว่าร้าย

ข้อมูลของผู้ใช้งานทั้งในบนโลกออนไลน์ ๔ ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์คือความสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์รวมถึงการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรม

เท่าเทียมทางดิจิทัลปฏิบัติต่อผู้อื่นในสังคมออนไลน์ด้วยความเคารพไม่กลั่นแกล้งคุกคามทางไซเบอร์ไม่ละเมิดสิทธิและหรือฉกฉวยอัตลักษณ์ทรัพย์สินหรืองานอื่นใดของผู้อื่นที่เผยแพร่ในแบบดิจิทัลการป้องกันตนเองป้องกันผู้อื่นและมีความรับผิดชอบทั้งทางร่างกายและจิตใจให้ห่างไกลจากความเสี่ยงของโรคภัยที่เกิดจากเทคโนโลยีรวมถึงรู้จักป้องกันข้อมูลส่วนตัวจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์และรู้จักการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและอุปกรณ์ดิจิทัล 2 ทักษะการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking คือความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มิประโยชน์และข้อมูลที่อันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตจะรู้ว่าเนื้อหาอะไรเป็นสาระมีประโยชน์รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆในโลกไซเบอร์เช่นข่าวปลอมสินค้าปลอมเว็บปลอมภาพตัดต่อการกระตุ้นยั่วยุให้มีพฤติกรรมก้าวร้าวเป็นต้น 348 Journal of MCU Humanities Review Vol7 No2 July December 2021 3 ทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ Cybersecurity Management คือความสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์รวมถึงการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลนี้มีความสำคัญ

จากผู้ใช้ไม่หวังดีในโลกโซเชียลเบอร์การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลนี้มีความสำคัญมากนั่นคือถือเป็นการรักษาความทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์เข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไวเสมอมีสติในการโพสต์ข้อมูลต่างลงบนโลกโซเชียลตรวจสอบตั้งคำถามเป็นส่วนตัวในโซเชียลมีเดียและปัญหีออนไลน์อื่นๆลบหรือซ่อนข้อมูลที่ไม่ต้องการออกจากโซเชียลมีเดียหรือแพลตฟอร์มเปิดใช้

๘๔เป็นส่วนตัวและความลับป้องกันการขโมยอัตลักษณ์ป้องกันการโจรกรรมข้อมูลและป้องกันความเสียหายของข้อมูลและอุปกรณ์เป็นต้น๕๖ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีออนไลน์ได้มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกโซเชียลคือการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกโซเชียล

รวมถึงการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกโซเชียลเบอร์การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลนี้มีความสำคัญมากนั่นคือถือเป็นการรักษาความเป็นส่วนตัวและความลับป้องกันการขโมยอัตลักษณ์ป้องกันการโจรกรรมข้อมูลและป้องกันความเสียหายของข้อมูลและอุปกรณ์เป็นต้น 4 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางโซเชียลเป็นต้น 5 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือการมีความสามารถในการบริหารจัดการเวลาใช้สื่อดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอมากเกินไปรวมถึงผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือการมีความสามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไวเสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบโดยเฉพาะรอยเท้าดิจิทัล Digital Footprints หรือร่องรอยการกระทำต่างๆที่ผู้ใช้งานทั้งรอยเอาไวในโลกออนไลน์โซเชียลมีเดียเว็บไซต์หรือโปรแกรมสนทนาเช่นเดียวกับรอยเท้าของคนเดินทางเช่นการลงทะเบียนอีเมลการโพสต์ข้อความหรือรูปภาพเป็นต้นดังนั้น

ที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตจะรู้ว่าเนื้อหาอะไรเป็นสาระมีประโยชน์หาคำตอบให้ชัดเจนก่อนเชื่อและนำไปแชร์รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆในโลกโซเชียลเช่นข่าวปลอมเว็บปลอมภาพตัดต่อเป็นต้น 3 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกโซเชียล Cybersecurity Management สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลมีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกโซเชียลคือการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกโซเชียล 8 ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูสู่การเป็นพลเมือง 40 6 วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 4 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นรู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตเช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางโซเชียลมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องประกอบอยู่ในพลเมืองดิจิทัลทุกคนและจะต้องมีความตระหนักในความเท่าเทียมกันทางดิจิทัลเคารพในสิทธิของคนทุกคนรวมถึงต้องมีจริยญาณ

๘๖แผนภาพที่๔๘ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์๔๘ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือการมีความเห็นอกเห็นใจมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันก็ตามมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันรอบข้างไม่ว่าพ่อแม่ครูเพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูล

นไลน์แต่เพียงอย่างเดียวจะเป็นกระบอกเสียงที่ดีให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ๖๖ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมแสดงออกโดยใครควรยก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่โพสต์ดัดจริตกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธสื่อสารกับผู้อื่นด้วยเจตนาดีไม่ใช้วาจาที่สร้างความเกลียดชังทางออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัล๖๗การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมหมายถึงการใช้เทคโนโลยีและโลกออนไลน์อย่างรับผิดชอบและเห็นใจ

เห็นใจมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันก็ตามมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันรอบข้างไม่ว่าพ่อแม่ครูเพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียวจะเป็นกระบอกเสียงที่ดีให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือโดยสรุปคือการจะเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีนั้นต้องมีความฉลาดทางดิจิทัลซึ่งประกอบด้วยชุดทักษะทั้ง 8 ประการนี้และต้องมีความรู้เชิงเทคโนโลยีและทักษะการคิดขั้นสูงหรือที่เรียกว่าความรู้ดิจิทัล Digital Literacy เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์วิธีป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิความเป็นส่วนตัวและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับตนเองชุมชนประเทศและพลเมืองบนโลกได้อย่างสร้างสรรค์นั้นเองธรรมสำหรับพลเมืองดิจิทัลการเป็นพลเมืองดิจิทัลนอกจากต้องมีความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient แล้วสิ่งที่ต้องมีควบคู่กันไปคือต้องมีธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคำว่าธรรมในที่นี้หมายถึงศีลและธรรมที่จำเป็นสำหรับพลเมืองดิจิทัลการมีศีลในการเป็นพลเมืองดิจิทัลหมายถึงการมีความประพฤติที่ดีงามในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศีลถือเป็นข้อปฏิบัติขั้นพื้นฐานในทางพระพุทธศาสนาเพื่อควบคุมพฤติกรรมทางกายและวาจาให้ตั้งอยู่ในความดีงามมีความปกติสุขไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเป็นสิ่งที่ช่วยให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

ต่อในสังคมออนไลน์การขโมยอัตลักษณ์ดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะขโมยรูปภาพของผู้อื่นแล้วนำไปสร้างตัวตนใหม่เพื่อหวังผลในการหลอกลวงการก่อกวนคุกคามผู้กลั่นแกล้งจะคุกคามก่อกวนผู้อื่นซ้ำๆหลายครั้งโดยส่งข้อความก่อกวนคุกคามหรือข่มขู่ให้หวาดกลัวการคุกคามข่มขู่อย่างจริงจังและรุนแรงผ่านสื่อดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะข่มขู่จะทำให้เหยื่อเสียชื่อเสียงหรือจะทำร้ายร่างกาย 8 ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy มีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันรอบข้างไม่ว่าพ่อแม่ครูเพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียวและช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือคิดก่อนจะโพสต์ลงสังคมออนไลน์ Think Before You Post ก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่โพสต์ดัดจริตกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธสื่อสารกับผู้อื่นด้วยเจตนาดีไม่ใช้วาจาที่สร้างความเกลียดชังทางออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัลความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องรู้ถึงคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคมการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตการกดไลก์กดแชร์ข้อมูลข่าวสารออนไลน์รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์อาทิเสรีภาพในการพูดการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่นและการปกป้องตนเองและชุมชนจากความเสี่ยงออนไลน์เช่นการกลั่นแกล้งออนไลน์ภาพลามกอนาจารเด็กสแนมเป็นต้นทำ

สำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการสร้างความไว้วางใจในการใช้เทคโนโลยีและโลกออนไลน์ในทุกวัน๗๒สรุปได้ว่าทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือการมีความเห็นอกเห็นใจมีความรับผิดชอบและมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แสดงออกโดยใคร่ครวญก่อนที่จะโพสต์หรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัลสื่อสารอย่างชัดเจนและสร้างความเข้าใจที่ดี

Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University
Volume 14 Number 1 January April 2021 7 โดยมีเจตนาเผยแพร่ให้ตอบโต้กลับมาด้วยถ้อยคำรุนแรงการใส่ความผู้กลั่นแกล้งจะเผยแพร่ข้อมูลเท็จทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายแล้วนำข้อมูลส่วนตัวหรือความลับของผู้อื่นไปเผยแพร่ในโลกออนไลน์โดยมีเจตนาเพื่อให้ผู้อื่นการกลั่นแกล้งต่อไปผู้อื่นเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวหรือความลับที่นำเอาแล้วนำไปเผยแพร่ต่อในสังคมออนไลน์การขโมยอัตลักษณ์ดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะขโมยรูปภาพของผู้อื่นแล้วนำไปสร้างตัวตนใหม่เพื่อหวังผลในการหลอกลวงการก่อวินาศกรรมผู้กลั่นแกล้งจะคุกคามก่อวินาศกรรมซ้ำๆหลายครั้งโดยส่งข้อความก่อวินาศกรรมหรือข่มขู่ให้หวาดกลัวการคุกคามข่มขู่อย่างจริงจังและรุนแรงผ่านสื่อดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะข่มขู่จะทำให้เหยื่อเสียชื่อเสียงหรือจะทารุณร่างกาย 8 ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy มีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันรอบข้างไม่ว่าพ่อแม่ครูเพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียวและช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือคิดก่อนจะโพสต์ลงสังคมออนไลน์ Think Before You Post ก่อนที่จะโพสต์หรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่โพสต์ขณะกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธสื่อสารกับผู้อื่นด้วยเจตนาดีไม่ว่าจากที่สร้างความเกลียดชังทางออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัลความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์

๘๘แผนภาพที่๔๙ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมโดยสรุปความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือพลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

จึงเป็นกลไกสำคัญหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะดิจิทัลซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการสร้างตัวแบบ 344 Journal of MCU Humanities Review Vol7 No2 July December 2021 การยกระดับสมรรถนะดิจิทัลในทฤษฎีโดยกำหนดนิยามของสมรรถนะดิจิทัลหมายถึงการผสมรวมความรู้ knowledge ทักษะ skill ทัศนคติ attitude และนำช่องว่าง Gap ระหว่างความสามารถ capability มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดเป็นผลลัพธ์ของงานตามมาตรฐานสื่อสารบูรณาการจัดการสารสนเทศเกิดเป็นประโยชน์และสร้างประสิทธิภาพอย่างปลอดภัยเหมาะสมสร้างสรรค์และหาข้อสรุปเลือกใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานโดยใช้ทฤษฎีและเทคโนโลยีอย่างอิสระความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship คือการเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมตลอดจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกได้โดยทั่วไปความเป็นพลเมืองดิจิทัลต้องมี 3 ลักษณะสำคัญคือ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัล Digital Responsibility การเป็นสังคมดิจิทัลที่มีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่สิ่งที่ต้องระวังและแยกแยะ

จริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้นมีทักษะที่สำคัญประการได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมนอกจากทักษะการเป็นพลเมือง

ดิจิทัลทั้ง๘แล้วยังต้องประกอบเข้ากับการรู้เท่าทันทั้งการรู้เท่าทันตนเองไม่ทำให้ไปทำร้ายผู้อื่นและการรู้เท่าทันผู้อื่นที่จะมาทำร้ายตนเองสามารถสรุปผลความถี่จากการสัมภาษณ์เชิงลึกได้ดังตารางที่๔๑ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมมีความเห็นอกเห็นใจมีความรับผิดชอบสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ใคร่ครวญก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่นำลวงข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้

๘๘ตารางที่๔๑สรุปความถี่การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลประเด็นที่ประเด็นปริมาณความถี่รูปคนที่ให้ข้อมูลสำคัญการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง๗๗๔๖๓๕๓๒การรักษาข้อมูลส่วนตัว๗๗๒๓๔๖๗๘๓การคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ๗๗๒๓๔๖๓๕การจัดสรรเวลาหน้าจอ๘๒๒๓๔๕๗๘๙๕การรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์๘๑

กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลยุคเก่าจะต้องเปิดใจยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเรียนรู้การจัดกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีและครูยังต้องศึกษาค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยจะต้องมีภูมิคุ้มกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในการปฏิบัติหน้าที่ครูมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมที่เรียกว่าการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลซึ่งสำนักงานกองทุนสนับสนุนและส่งเสริมสุขภาพ(Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth) , 2019)ได้กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์(Digital Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy)ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่พลเมืองดิจิทัลโดยเฉพาะครูที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์ในการใช้งานดิจิทัลสามารถเผชิญกับความเสี่ยงและภัยอันตรายได้มากขึ้นเนื่องจากปัจจุบันการสื่อสารออนไลน์เป็นอีกช่องทางที่คนสามารถแสดงลักษณะทางศีลธรรมอย่างชัดเจนมากขึ้นโดยเฉพาะการแสดงออกทางวาจาเช่นการตอบคำถาม

ต้องเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะทั้งร่ายรอยของข้อมูลทั้งไวเสมอรวมถึงต้องเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการรักษาข้อมูลอย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องรู้จักเรื่องของการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ว่าคืออะไรทำไมต้องให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้เพราะการกลั่นแกล้งกันบนโลกไซเบอร์จะส่งผลเสียตามมามากนั้นควรป้องกันโดยมีมารยาทในการสื่อสารกับคนอื่นคิดก่อนโพสต์คิดถึงผลดีผลเสียที่จะตามมาภาษาที่ใช้ต้องไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิดไม่ควรโพสต์ข้อมูลส่วนตัวที่ควรเป็นเรื่องส่วนตัวและลดเวลาในการใช้โซเชียลเพื่อเพิ่มการสื่อสารในชีวิตจริง 8 ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่การเป็นพลเมือง 40 10 วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคมเมษายน 2564 ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาต้องรู้จักเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงคิดก่อนจะโพสต์ลงสังคมออนไลน์ก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่ควรโพสต์ขณะกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธสื่อสารกับผู้อื่นด้วยเจตนาดีไม่ใช่ว่าจะสร้างความเกลียดชังทางออนไลน์ไม่นำลวงข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัลทักษะเหล่านี้ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องรู้ว่าจะต้องควรมีเพราะจะช่วยให้ตนเองเป็นพลเมืองยุค 40 หรือพลเมืองดิจิทัลที่ดีและใช้ชีวิตบนโลกดิจิทัลได้อย่างมีความสุข

แบบตามความสะดวก(Convenience Sampling)จำนวน 325 คนทำการวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research)ใช้วิธีการเชิงสำรวจ(Survey Research)โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามออนไลน์(Online Questionnaire)เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลระยะเวลาทำการเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนตุลาคม--ธันวาคม.ศ. 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเองแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเลือกตอบ(Check List)ตอนที่ 2 ระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล.ของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 8 ทักษะดังนี้ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ และ 8

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๒๓๕๖๗๘๙๐การบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์๔๕๖๗๘๙การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ๒๓๔๕๖๗๘๙จากผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล๘ทักษะที่จำเป็นต้องมีแล้วนั้นอีกประเด็นสำคัญที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเน้นย้ำว่าเป็นอีกทักษะที่พลเมืองดิจิทัลควรมีและ	ในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management 3 ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจาร์ณญาณที่ดี Critical Thinking 4 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management 5 ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ Cyberbullying Management 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานที่มีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints 7 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management และ 8 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ Digital Empathy จากเหตุผลข้างต้นความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงเป็นแนวทางที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถทัศนคติต่อการใช้ดิจิทัลในการดำเนินชีวิตซึ่งสามารถปลูกฝังให้เกิดกับผู้ใช้ดิจิทัลโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าความเป็นพลเมืองดิจิทัลเป็นแนวคิดใหม่ที่สามารถช่วยลดปัญหาในการใช้งานดิจิทัลการเกิดอาชญากรรมทางไซเบอร์ช่วยเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการของนักเรียนทำให้การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งเกิดขึ้นทุกขณะดังนั้นผู้
๙๐ตารางที่๔๒แสดงการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ทักษะพลเมืองดิจิทัลกับทักษะการรู้เท่าทันทักษะพลเมืองดิจิทัลประยุกต์ใช้กับทักษะการรู้เท่าทันการรู้เท่าทันตนเองการรู้เท่าทันผู้อื่นการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจาร์ณญาณการจัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทั้งไวบนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพการรู้เท่า	ข้อมูลของครูพบว่าครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 199 คน คิดเป็นร้อยละ61.20ครูส่วนใหญ่เป็นครูเจนเนอเรชั่นวายจำนวน 167 คิดเป็นร้อยละ51.40มีประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษามากกว่า 10 ปีจำนวน 188 คนคิดเป็นร้อยละ51.80 2 .ผลการวิเคราะห์ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิเคราะห์ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมดังแสดงในตาราง 1 ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมและรายด้านด้านที่ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูS.D.การแปลผล 1 .ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง4.200.56มาก 2 .ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว4.480.57มาก 3 .ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจาร์ณญาณที่ดี4.220.60มาก 4 .ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ4.010.74มาก 5 .ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์4.400.62มาก 6 .ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานที่มีการทั้งไวบนโลกออนไลน์4.260.71มาก 7 .ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์4.090.66มาก 8 .ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ4.450.57มากภาพรวม4.260.53มากจากตาราง 1 พบว่าระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($X = 4.26, S.D. = 0.53$)ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว($X = 4.48, S.D. = 0.57$)รองลงมาคือทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ($X = 4.45, S.D. = 0.57$)ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ($X = 4.01, S.D. = 0.74$) 3 .ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู

๙๑การพัฒนาศักยภาพการเป็นพลเมืองดิจิทัลของเยาวชนไทยควร ออกแบบกิจกรรมการสอนโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ร่วมกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตนเองซึ่งการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วย กิจกรรมต่างๆที่หลากหลายกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและสะท้อนคิดผ่านการฟังพูดอ่านเขียนอภิปรายหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

| 117 ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2567 สามารถกระตุ้นความสนใจ ด้วยกิจกรรมที่สนุกและท้าทายความสามารถของผู้เรียนทวีวัฒน์วัฒนกุล เจริญ (2548) ได้ออกถึงลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกประกอบ ด้วยการฟังและการพูดการอ่านการเขียนและการสะท้อนความคิดหรือโต้ตอบด้วยการแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสาร และพัฒนาความคิดระดับสูง(Higher-Order Thinking Skills) ที่สอดคล้องกับแนวคิดของคณะคุณานาง (2561) ที่กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติมีความกระตือรือร้นมาจากการสนับสนุนส่งเสริมที่ดีจากครูจะทำให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์และมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ที่ได้ให้นิยามความหมายของคำว่าจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ว่าเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง(Higher-Order Thinking Skills) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟังเท่านั้นผู้เรียนต้องมีการอ่านเขียนตั้งคำถามและถามอภิปรายร่วมกันและลงมือปฏิบัติจริงโดยจะต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญในกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ศึกษาใช้กิจกรรม (2548) และสภาพพฤกษณกุล (2558) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา(Constructivism) ที่มุ่ง

เกมจำเป็นต้องใช้อย่างเหมาะสมที่สูงมากหากงบประมาณมีจำกัดก็สามารถใช้ elearning ที่มีคุณภาพทดแทนกันได้๔๒ eLearning ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกันการเสริมแรงในการเรียนรู้เนื้อหาการเข้าถึงข้อมูลทั่วโลกการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันการเรียนรู้ยังมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เนื้อหาที่น่าสนใจในลักษณะมีลัดมีเดียเป็นการเรียนทางไกลที่ไร้ระยะทางเพราะฉะนั้นเยาวชนสามารถเข้ามามีการเรียนรู้ได้เองโดยอาจมีผู้ปกครองหรือครูเป็นเพียง

เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นพี่เลี้ยงต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในขณะบทบาทของผู้เรียนจะเปลี่ยนจากผู้รับมาเป็นสำรวจสารสนเทศผู้คิดผู้ลงมือปฏิบัติในขณะเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนคนอื่นอย่างมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันบุปผชาติ 2544 11 ดังนั้น eLearning จึงเป็นระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมยุคโลกแห่งการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนด้วยแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพียงชั่วพริบตาดังที่บุปผชาติพิทักษ์ 2544 1112 ได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้ eLearning ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนจากเดิมที่เป็นระบบปิดส่วนใหญ่มาเป็นระบบเปิดที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงอยู่ในเว็บโดยไม่มีอุปสรรคทางด้านภูมิศาสตร์ระยะทางและเวลาซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การศึกษาเปิดกว้างกระจายไปได้กว้างไกลน่าสังคมให้เปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เทคโนโลยีในเว็บได้สร้างหนทางของการประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษามากขึ้นโดยเฉพาะการพัฒนาที่มีลัดมีเดียบนเว็บทำให้สามารถ 11 แสดงผลเพื่อตอบสนองกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์โดยการเรียนรู้ร่วมกัน eLearning ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกันการเสริมแรงในการเรียนรู้เนื้อหาการเข้าถึงข้อมูลทั่วโลกการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นปัจจุบันการเรียนรู้ยังมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้เนื้อหาที่น่าสนใจในลักษณะมีลัดมีเดียเป็นการเรียนทางไกล eLearning ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นอิสระจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนนั้นเมื่อมีความสะดวกผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามก้าวจังหวะของตนเองช่วยในการปรับ

คือการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัย

ดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโลกออนไลน์(Digital Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy) ดังแสดงในภาพประกอบ 1 วารสารบรรณศาสตร์สมัยปีที่ 17 ฉบับที่ 1 :มกราคม-มิถุนายน 2567 Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot

๙๙ทักษะที่๒การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints คิดก่อนโพสต์คือการให้ความสำคัญของความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลรวมทั้งคิดก่อนโพสต์ข้อมูลต่างๆลงบนโลกโซเชียลเสมอทักษะที่๓การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ใชในทางสร้างสรรค์คือมีความรับผิดชอบและมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์และไม่ทำตัวเป็นนักเลงทักษะที่๔ในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time

ยุคดิจิทัลรวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจพลัสส์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ผู้เรียนต้องมีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ Journal for Research and Innovation Institute of Vocational Education Bangkok 26 ภาพที่ 1 องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัล 24 สมรรถนะทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในสังคมปัจจุบันเทคโนโลยีไม่ได้มีบทบาทเพียงแค่อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตและการสื่อสารของคนในสังคมเท่านั้นแต่ยังเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมุมมองวิธีคิดทัศนคติค่านิยมทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้ใช้อีกด้วย 7 ทำให้ผู้เรียนในยุคดิจิทัลจึงมีมุมมองความคิดที่แตกต่างกันไปสถาบันการศึกษาต้องเตรียมทักษะให้ผู้เรียนมีความพร้อมให้มากกว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่นการคิดวิเคราะห์ความคิด

รหัสผ่านที่ซับซ้อนและไม่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัวอัปเดตระบบปฏิบัติการและโปรแกรมที่ใช้อย่างสม่ำเสมอชุดการเรียนรู้ที่๒การรู้เท่าทันตัวเอง เนื้อหาการเรียนรู้ประกอบด้วย๑ทักษะที่๑การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตัวเอง Digital Citizen Identity ๒ทักษะที่๒การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints ๓ทักษะที่๓การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ๔ทักษะที่๔การจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ทักษะที่๑

เพราะไม่เช่นนั้น"ครู"และ"นักเรียน"จะอยู่กันคนละยุคคนละสมัยซึ่งนำไปสู่ช่องว่างระหว่างกันได้เพื่อให้เท่าทันยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครูจำเป็นต้องเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา รวมถึงการติดตามข่าวสารค้นหาความรู้ด้วยตนเองและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลครูยุคเก่าจะต้องเปิดใจยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเรียนรู้การจัดการกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีและครูยังต้องศึกษาค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยจะต้องมีภูมิคุ้มกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในการปฏิบัติหน้าที่ครูมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมที่เรียกว่าการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลซึ่งสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ (Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth), 2019)ได้กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cyber security Management) และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital

๑๐๒ แผนภาพที่ ๔๑๗ Story broad แสดงตัวอย่างทักษะพลเมืองดิจิทัล หัวข้อการศึกษาด้านทักษะที่ดีของตนเองทักษะที่ ๒ การบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints คัดกรองโพสต์ คือความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะ หลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบแสดงตัวอย่างดังตาราง ที่ ๔๔ ตารางที่ ๔๔ แสดงตัวอย่างทักษะการบริหารจัดการข้อมูลของผู้

ดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบและมีจริยธรรมสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้ 6 ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management ผู้เรียนต้องมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าเชื่อถือได้ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลของผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูล

สังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้สามารถติดต่อกับคนได้ทั้งโลกรับรู้เรื่องราวต่างๆของคนอื่นๆได้ตลอดเวลาดังนั้นก็ควรจะพัฒนาเรื่องของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนบนโลกออนไลน์รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นถึงแม้จะไม่รู้จักกันคอมเมนต์ให้กันและกันในเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจกันและเมื่อเห็นผู้ที่เดือดร้อนต้องการความช่วยเหลือเราก็สามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆเป็นกระบอกเสียงเพื่อให้เกิดความช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เสียงพากย์ทุกวันนี้นี้ยัง

คือความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากร่องรอยที่ทิ้งไว้ดังนั้นจะสามารถจัดการร่องรอยทางดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบเช่นหลายคนเมื่อเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์ของส่วนรวมและเปิดใช้งาน WiFi สาธารณะเมื่อใช้เสร็จมักไม่ลบประวัติการใช้งานและรหัสผ่านซึ่งเสี่ยงมากที่จะถูกผู้อื่นสวมสิทธิ์ขโมยตัวตนบนโลกออนไลน์และเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลได้อย่างง่ายดายจึงควรระมัดระวังอย่าปล่อยร่องรอยเหลือทิ้งไว้ 8 การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกออนไลน์สังคมในโลกออนไลน์เป็นสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้สามารถติดต่อกับคนได้ทั้งโลกสามารถรับรู้เรื่องราวต่างๆได้ตลอดเวลาดังนั้นควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นถึงแม้จะไม่รู้จักกันคอมเมนต์ให้กันและกันในเชิง 6 ครุศาสตร์สาร Journal of Educational Studies ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมมิถุนายน 2564 Vol 15 No1 January June 2021 สร้างสรรค์ให้กำลังใจกันและเมื่อมีผู้เดือดร้อนต้องการความช่วยเหลือก็สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือจากอาสาสมัครในโลกออนไลน์เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดีตามที่ไดกล่าวมาเบื้องต้นแล้วว่าทุกอย่างรอบตัวเราเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Disruption ทำให้คนเราจำเป็นต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดการเข้าใจดิจิทัลและสามารถดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพนำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต lifelong learning เป็นกระบวนการ

แสดงตัวอย่างทักษะการจัดการสรรเวลาหน้าจอต่อย่างคำอธิบายป้องกันการถูกขโมยประสบการณ์ชีวิตสังคมบนโลกออนไลน์เป็นสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้เราสามารถติดต่อกับคนได้ทั้งโลกสามารถรับรู้เรื่องราวต่างๆของคนอื่นๆได้ตลอดเวลาดังนั้นเราก็คงจะพัฒนาในเรื่องของการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับคนบนโลกออนไลน์รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นถึงแม้จะไม่รู้จักกันคอมเม้นท์ให้กันและกันในเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจกันและเมื่อเห็นผู้ที่เดือดร้อนต้องการความ

นำเชื่อถือและนำเสนอสิ่งดีนั้นเมื่อพบเห็นข่าวหรือข้อมูลเรื่องอะไรก็ตามอย่าเพิ่งด่วนตัดสินใจเชื่ออย่าเพิ่งแชร์ข้อมูลต่อโดยทันทีแม้เรื่องนั้นจะถูกส่งมาจากคนใกล้ชิดที่น่าเชื่อถือก็ตามควรตรวจสอบข้อมูลจากหลายๆแหล่งข่าวก่อนเพื่อให้แน่ใจว่าข่าวหรือเรื่องรำนั้นเป็นเรื่องจริงแล้วจึงเชื่อหรือแชร์ออกไปเพื่อจะได้ไม่ตกเป็นเหยื่อข่าวปลอมและไม่กลายเป็นผู้ปล่อยข่าวปลอมเสียเอง 7 การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานทั้งไว้ในโลกออนไลน์ Digital Footprints คือความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากร่องรอยที่ทิ้งไว้วันและสามารถจัดการร่องรอยทางดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบเช่นหลายคนเมื่อเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์ของส่วนรวมและเปิดใช้งาน WiFi สาธารณะเมื่อใช้เสร็จมักไม่ลบประวัติการใช้งานและรหัสผ่านซึ่งเสี่ยงมากที่จะถูกผู้อื่นสวมสิทธิ์ขโมยตัวตนบนโลกออนไลน์และเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลได้อย่างง่ายดายจึงควรระมัดระวังอย่าปล่อยร่องรอยเหลือทิ้งไว้ 8 การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกออนไลน์สังคมในโลกออนไลน์เป็นสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนทำให้สามารถติดต่อกับคนได้ทั้งโลกสามารถรับรู้เรื่องราวต่างๆได้ตลอดเวลาดังนั้นควรมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกันรู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่นถึงแม้จะไม่รู้จักกันคอมเม้นท์ให้กันและกันในเชิง 6 ศราศศรสาร Journal of Educational Studies ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคมมิถุนายน 2564 Vol 15 No1 January June 2021 สร้างสรรค์ให้กำลังใจ

ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนผ่านหลักสูตร elearning ที่พัฒนาขึ้นและให้นักเรียนทำแบบประเมินความเป็นพลเมืองดิจิทัลก่อนเรียนที่มีเนื้อหาครอบคลุมความฉลาดทางดิจิทัล๘ด้านได้แก่การรักษาสัญลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดการสรรเวลาหน้าจ่อการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานทั้งไว้ในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจำนวน๘๐

กับเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 .เพื่อศึกษาระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 .เพื่อเปรียบเทียบทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากแนกตามระดับการศึกษาเงินเดือนและประสบการณ์การทำงานกรอบแนวคิดในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ(Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth), 2019)ที่กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาสัญลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดการสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานมีการทั้งไว้ในโลกออนไลน์(Digital Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy)ดังแสดงในภาพประกอบ 1 วารสารบรรณศาสตร์มศวปีที่ 17 ฉบับที่ 1 :มกราคม-มิถุนายน 2567 Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University Vol . 16 No . 1 January -- June 2024 60 ตัวแปรต้นตัวแปรตามภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยวิธีดำเนินการวิจัยผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูในสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

SD ๑๕๗ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานทั้งไบนารี่โลกออนไลน์ค่าเฉลี่ย๗๐๑ SD ๑๗๒ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพค่าเฉลี่ย๗๖๔ SD ๑๕๓ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอดีค่าเฉลี่ย๗๔๗ SD ๑๕๔การรักษาข้อมูลส่วนตัวค่าเฉลี่ย๗๕๑ SD ๑๕๙ทักษะการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ค่าเฉลี่ย

ทักษะของการเป็นพลเมืองดิจิทัลทั้ง๘ทักษะดังนี้๑ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองเป็นทักษะการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตัวเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงสามารถสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแบบที่ถูกต้องมีความรู้สึกลึกซึ้งและการกระทำภายใต้พื้นฐานความเป็นจริงเช่นการสื่อสารโดยมีวิจักษณ์ที่เหมาะสมมีอิสระในการแสดงออกและต้อง

๑๒๖สื่อสารปิดกั้นการสื่อสารกับผู้กลั่นแกล้งโดยการบล็อกจากรายชื่อผู้ติดต่อรายงานให้ผู้ปกครองหรือครูที่ไว้วางใจทราบและต้องรายงานไปยังผู้ให้บริการสื่อสังคมออนไลน์นั้นๆรักษาหลักฐานเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งเพื่อนำไปใช้ในกรณีที่จำเป็น๒๖ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานทั้งไบนารี่โลกออนไลน์ Digital Footprints ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานทั้งไบนารี่โลกออนไลน์ Digital Footprints คือการคำนึงถึงความสำคัญของความเป็นส่วนตัวและความ

ในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์4.400.62มาก 6 .ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ในงานมีการทั้งไบนารี่โลกออนไลน์4.260.71มาก 7 .ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์4.090.66มาก 8 .ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ4.450.57มากภาพรวม4.260.53มากจากตาราง 1 พบว่าระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก($X = 4.26, S.D. = 0.53$)ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว($X = 4.48, S.D. = 0.57$)รองลงมาคือทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ($X = 4.45, S.D. = 0.57$)ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ($X = 4.01, S.D. = 0.74$) 3 .ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิเคราะห์ระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแสดงเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยภาพรวมดังแสดงในตารางที่ 2 -- 4 วารสารบรรณศาสตร์คมปีที่ 17 ฉบับ

ความเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นเป็นมาตรฐานหนึ่งด้านทางเทคโนโลยีการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ผู้สอนต้องบ่มเพาะให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถเข้าใจประเด็นทางสังคมวัฒนธรรมและความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมตามครรลองกฎหมายให้ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างปลอดภัยถูกกฎหมายซึ่งมีความสำคัญในทักษะแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 บทความนี้จะกล่าวถึงทักษะ 8 ด้านของความฉลาดดิจิทัลในระดับพลเมืองดิจิทัลซึ่งเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อในรูปแบบที่ปลอดภัยรับผิดชอบและมีจริยธรรมสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้ 6 ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management ผู้เรียนต้องมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจักษณ์ที่ดี Critical Thinking ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่เชื่อถือได้และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าสงสัยและน่าเชื่อถือได้ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียน

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีที่ 15 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2564 25 ปิดกั้นการสื่อสารกับผู้กลั่นแกล้งโดยบล็อกจากรายชื่อผู้ติดต่อหากผู้กลั่นแกล้งยังไม่หยุดการกระทำควรรายงานให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่ไว้วางใจได้และรายงานไปยังผู้ให้บริการสื่อสังคมออนไลน์นั้นๆหยุดตอบโต้จากการกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ทำการ Logout จากบัญชีสื่อสังคมออนไลน์หรือปิดเครื่องมือสื่อสารไปก่อนประการที่ 6 สิทธิความเป็นส่วนตัวที่ต้องเรียนรู้ได้แก่การออกกฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัวและข้อมูลส่วนบุคคลของประชาชนกระบวนการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลต้องทำโดยโปร่งใสได้มาตรฐานและการนำข้อมูลส่วนบุคคลไปใช้ต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูลก่อนนโยบายและการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวให้ผู้ให้บริการออนไลน์ต้องประกาศนโยบายความเป็นส่วนตัวที่ชัดเจนและให้ผู้ใช้เข้าถึงได้ง่ายซึ่งการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวต้องทำได้อย่างครอบคลุมรอบด้านและคำนึงผลประโยชน์ของผู้ใช้เป็นหลักมาตรฐานการรักษาความลับและบูรณาภาพของระบบเพื่อรักษาข้อมูลให้เป็นความลับและป้องกันไม่ให้ซอฟต์แวร์ที่มีความอันตรายเข้ามาปรับเปลี่ยนข้อมูลรวมทั้งป้องกันไม่ให้บุคคลอื่นเข้าสู่ระบบโดยปราศจากความยินยอมการคุ้มครองตัวตนในโลกออนไลน์เนื่องจากทุกคนมีสิทธิในการแสดงตัวตนในโลกดิจิทัลแต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทำการในทางที่ผิดรวมทั้งข้อมูลการพิสูจน์ตัวตนเช่นลายเซ็นดิจิทัลรหัสผ่านพินโค้ดจะต้องไม่ถูกนำไปใช้หรือเปลี่ยนแปลงโดยปราศจากการยินยอมจากเจ้าของบัญชีสิทธิในการไม่เปิดเผยตัวตนและควรมีการเข้ารหัสเพื่อรักษาความเป็นส่วนตัวการรักษาความปลอดภัย

หรือการกระทำอื่นๆในโลกออนไลน์เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายความเป็นส่วนตัว และข้อกำหนดการใช้งานของแพลตฟอร์มที่ใช้เพื่อให้รู้จักและสามารถปฏิบัติตามข้อกำหนดได้อย่างถูกต้อง๒๗ทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management คือการมีความสามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์โดยจำเป็นต้องมีทักษะในการเรียนรู้เกี่ยวกับ

ในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริงทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management ผู้เรียนต้องมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่นทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่มียุทธศาสตร์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่นำตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทั้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจพลวัตรที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ผู้เรียนต้องมีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ Journal for Research and Innovation Institute of

งานเครือข่าย Virtual Private Network VPN เพื่อเพิ่มความปลอดภัยของข้อมูลสิ่งสำคัญผู้ใช้สื่อออนไลน์ต้องรู้เท่าทันภัยเหล่านี้๒๘ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือการมีความเห็นอกเห็นใจมีความรับผิดชอบและมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แสดงออกโดยใคร่ครวญก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่าน

โดยมีเจตนาเพื่อให้ผู้อื่นการล่อลวงการใช้ข้อมูลให้ผู้อื่นเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวหรือความลับที่นำอายุแล้วนำไปเผยแพร่ต่อในสังคมออนไลน์การขโมยอัตลักษณ์ดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะขโมยรูปภาพของผู้อื่นแล้วนำไปสร้างตัวตนใหม่เพื่อหวังผลในการหลอกลวงการก่อกวนคุกคามผู้กลั่นแกล้งจะคุกคามก่อกวนผู้อื่นซ้ำๆหลายครั้งโดยส่งข้อความก่อกวนคุกคามหรือข่มขู่ให้หวาดกลัวการคุกคามข่มขู่อย่างจริงจังและรุนแรงผ่านสื่อดิจิทัลผู้กลั่นแกล้งจะข่มขู่ว่าจะทำให้เหยื่อเสียชื่อเสียงหรือจะทำร้ายร่างกาย 8 ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy มีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากันมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อคนรอบข้างไม่ว่าพ่อแม่ครูเพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริงไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียวและช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือคิดก่อนจะโพสต์ลงสังคมออนไลน์ Think Before You Post ก่อนที่จะโพสต์รูปหรือข้อความลงในสื่อออนไลน์ไม่โพสต์ขณะกำลังอยู่ในอารมณ์โกรธสื่อสารกับผู้อื่นด้วยเจตนาดีไม่ใช้วาจาที่สร้างความเกลียดชังทางออนไลน์ไม่นำส่งข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นผ่านสื่อดิจิทัลความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องรู้ถึงคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยีต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคมการเมืองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตการก่อกวนโลกก่อกวนแชร์ข้อมูลข่าวสารออนไลน์รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบออนไลน์อาทิเสรีภาพในการพูดการเคารพทรัพย์สิน

ของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน สมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้นมีทักษะที่สำคัญ๘

ประการได้แก่การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดการสรรเวลาหน้าจอลำบากการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานทั้งไวบนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมนอกจากทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลทั้ง๘แล้วยังต้องประกอบเข้ากับการรู้เท่าทันทั้งการรู้เท่าทันตนเองไม่ให้ไปทำร้ายผู้อื่นและการรู้เท่าทันผู้อื่นที่

ถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโลกออนไลน์สุวรรณไวท์, สุวัฒน์รักษ์ขันโท และสิริวิวัฒน์ศรีเครื่องดง(2565 : 344)ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)คือการเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมตลอดจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกได้อัพัชชาช่วงขรียุณ, รุจโรจน์แก้วไกร, วรณิษฐาไทยและเอื้อมพรหลินเจริญ(2563 : 452)ความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงรยุทวิธวิลาสศ(2563 : 13)การเป็นพลเมืองดิจิทัลหมายถึงพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูงเพื่อใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์รู้จักป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆในโลกออนไลน์เข้าใจถึงสิทธิความรับผิดชอบและจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัลและใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต

กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลยุคเกาะจะต้องเปิดใจยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเรียนรู้การจัดการกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยีและครูยังต้องศึกษาค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยจะต้องมีภูมิคุ้มกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในการปฏิบัติหน้าที่ครูมีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมที่เรียกว่าการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลซึ่งสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ(Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth), 2019)ได้กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดการสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ทำงานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์(Digital Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy)ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่พลเมืองดิจิทัลโดยเฉพาะครูที่มีส่วนช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์ในการใช้งานดิจิทัลสามารถเผชิญกับความเสี่ยงและภัยอันตรายได้มากขึ้นเนื่องจากปัจจุบันการสื่อสารออนไลน์เป็นอีกช่องทางที่คนสามารถแสดงลักษณะทางศีลธรรมอย่างชัดเจนมากขึ้นโดยเฉพาะการแสดงออกทางวาจาเช่นการตอบคา

สถาบันการศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์การ
บ่มเพาะค่านิยมทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองและศาสนาจากโรงเรียน 3
การพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล 8 ทักษะคือการรักษาอัตลักษณ์ที่
ดีของตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการ
จัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหาร
จัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวับนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของ
ตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม 4

สรรสร้างข้อมูลดิจิทัลให้กับสังคมอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลง
สังคมในเชิงบวกและสามารถดำเนินชีวิตทั้งนาผลที่ได้มาเป็นแนวทางใน
การป้องกันและพัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองที่ส่งผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิต
และความท้าทายอื่นๆอีกมากมายต่อการรับมือกับเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก
วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 .เพื่อศึกษาระดับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
ของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 .เพื่อเปรียบเทียบทักษะความเป็น
พลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจาแนกตามระดับการ
ศึกษาเจเนอเรชันและประสบการณ์การทำงานกรอบแนวคิดในการวิจัยการ
วิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนและสร้าง
เสริมสุขภาพ(Thai Health Promotion Foundation (ThaiHealth),
2019)ที่กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1)ทักษะในการ
รักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity) 2)ทักษะใน
การรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะในการคิด
วิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการจัดสรร
เวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือกับ
การคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6)ทักษะ
ในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวับนโลกออนไลน์(Digital
Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลก
ออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้
เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy)ดังแสดงในภาพประกอบ
1 วารสารบรรณศาสตร์มศวปีที่ 17 ฉบับที่ 1 :มกราคม-มิถุนายน 2567
Journal of Library and Information

วัตถุประสงค์ของการเรียนผ่านหลักสูตร elearning ที่พัฒนาขึ้นและให้
นักเรียนทำแบบประเมินความเป็นพลเมืองดิจิทัลก่อนเรียนที่มีเนื้อหา
ครอบคลุมความฉลาดทางดิจิทัล๘ด้านได้แก่การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของ
ตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการ
จัดสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหาร
จัดการข้อมูลที่ใช้งานทั้งไวับนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของ
ตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจำนวน๘๐ข้อ
ใช้

แบบการดำเนินชีวิตและความท้าทายอื่นๆอีกมากมายต่อการรับมือกับ
เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1 .เพื่อศึกษาระดับทักษะ
ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 .เพื่อเปรียบเทียบ
ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจา
แนกตามระดับการศึกษาเจเนอเรชันและประสบการณ์การทำงานกรอบ
แนวคิดในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะความเป็น
พลเมืองดิจิทัลของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสำนักงานกองทุน
สนับสนุนและสร้างเสริมสุขภาพ(Thai Health Promotion Foundation
(ThaiHealth), 2019)ที่กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ
1)ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง(Digital Citizen Identity)
2)ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว(Privacy Management) 3)ทักษะใน
การคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี(Critical Thinking) 4)ทักษะในการ
จัดสรรเวลาหน้าจอ(Screen Time Management) 5)ทักษะในการรับมือ
กับการคุกคามทางโลกออนไลน์(Cyberbullying Management) 6
)ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทั้งไวับนโลกออนไลน์(Digital
Footprints) 7)ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองใน
โลกออนไลน์(Cyber security Management)และ 8)ทักษะในการใช้
เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม(Digital Empathy)ดังแสดงในภาพประกอบ
1 วารสารบรรณศาสตร์มศวปีที่ 17 ฉบับที่ 1 :มกราคม-มิถุนายน 2567
Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot
University Vol . 16 No . 1 January -- June 2024 60 ตัวแปรต้นตัวแปร
ตามภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยวิธีดำเนินการวิจัยผู้มีส่วนร่วม
ในการให้ข้อมูลผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการวิจัย

ที่๒๑ผลการศึกษพบว่าความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship เป็นทักษะสำคัญแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น๓คุณลักษณะใหญ่ดังนี้๑มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล๒มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัลและ๓สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑มีแนวทางดังนี้๑พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้าไปในการเรียนรู้ของสาระวิชาต่างๆจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 Development of Digital Citizenship of Student in 21st Century กาญจนาเดชสม 0 1 และรุ่งชัชดาพรเวหะชาติ 1 2 Kanchana Detsom and Rungchatchadaporn Vehachart Received January 14 2021 Revised May 17 2021 Accepted May 18 2021 บทคัดย่อบทความวิชาการฉบับนี้เขียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวความคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship เป็นทักษะสำคัญแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น 3 คุณลักษณะใหญ่ดังนี้ 1 มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล 2 มีความรับผิดชอบในการใช้ดิจิทัลและ 3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัลการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางดังนี้ 1 พัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้าไปในการเรียนรู้ของสาระวิชาต่างๆจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นและมีการนำไปใช้ในชีวิตจริง 2 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ทักษะความสามารถเชิงบูรณาการมีความรู้ความสามารถเชิงลึกในการแก้ปัญหาสร้างครุต้นแบบในการพัฒนาวิชาชีพครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูที่ปฏิบัติในวิชาชีพเดียวกัน 3 พัฒนาด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการดิจิทัลโดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีมีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพค่าสำคัญการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลนักเรียนในศตวรรษที่ 21

เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับการศึกษาของกุลชาติพันธุ์รากลและเมฆานวลศรีได้ทำการศึกษาเรื่องเด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลโอกาสหรือความเสี่ยงผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยอยู่ในช่วงวัยที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคที่มีการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไม่หยุดนิ่งเด็กวัยนี้จึงจำเป็นต้องมีทักษะในศตวรรษที่๒๑เพื่อสร้างโอกาสสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการรู้คาญจนาเดช

บทคัดย่อเด็กปฐมวัยอยู่ในช่วงวัยที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคที่มีการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไม่หยุดนิ่งเด็กวัยนี้จึงจำเป็นต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างโอกาสสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อภายใต้มิติแห่งความหลากหลายด้านสื่อเทคโนโลยีซึ่งบทความฉบับนี้ได้นำเสนอองค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพการณ์ในปัจจุบันของการใช้สื่อดิจิทัลของเด็กไทยคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยปัจจัยและความเสี่ยงในยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยรวมถึงการสร้างโอกาสให้แก่เด็กปฐมวัยสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยมีครูและผู้ปกครองเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพผ่านบทบาทการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการคัดกรองสื่อที่มีคุณภาพและมีทักษะในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็กพัฒนาไปสู่การเกิดทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลหรือที่เรียกว่าความฉลาดทางดิจิทัล Journal of Education Studies วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคมธันวาคม 2562 หน้า 123 เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลโอกาสหรือความเสี่ยงกุลชาติพันธุ์รากล 1 และเมฆานวลศรี 2 1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีอีเมล kullachath vruacath Lecturer in Early Childhood Education Program Faculty of Education Walaya Alongkorn Rajabhat

๑๓๒.เท่าที่หนังสือภายใต้มิติแห่งความหลากหลายด้านสื่อเทคโนโลยีซึ่งบทความฉบับนี้ได้นำเสนอองค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพการณ์ในปัจจุบันของการใช้สื่อดิจิทัลของเด็กไทยคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยปัจจัยและความเสี่ยงในยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมถึงการสร้างโอกาสให้แก่เด็กปฐมวัยสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยมีครูและผู้ปกครองเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพผ่านบทบาทการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการ

บทคัดย่อเด็กปฐมวัยอยู่ในช่วงวัยที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคที่มีการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไม่หยุดนิ่งเด็กวัยนี้จึงจำเป็นต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างโอกาสสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อภายใต้มิติแห่งความหลากหลายด้านสื่อเทคโนโลยีซึ่งบทความฉบับนี้ได้นำเสนอองค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพการณ์ในปัจจุบันของการใช้สื่อดิจิทัลของเด็กไทยคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยปัจจัยและความเสี่ยงในยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมถึงการสร้างโอกาสให้แก่เด็กปฐมวัยสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยมีครูและผู้ปกครองเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพผ่านบทบาทการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการคัดกรองสื่อที่มีคุณภาพและมีทักษะในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับตัวเด็กพัฒนาไปสู่การเกิดทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลหรือที่เรียกว่าความฉลาดทางดิจิทัล Journal of Education Studies วารสารครุศาสตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคมธันวาคม 2562 หน้า 123 เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลโอกาสหรือความเสี่ยงกลุ่ชาติพันธุ์รศ. 1 และเมษานวลศรี 2 1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีอีเมล kullachat.vruac@vru.ac.th Eayly Childhood Education Program Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani Email kullachat.vruac@vru.ac.th 2 ผู้ช่วย

การคัดกรองสื่อที่มีคุณภาพและมีทักษะในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับตัวเด็กพัฒนาไปสู่การเกิดทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลหรือที่เรียกว่าความฉลาดทางดิจิทัลและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรนิสสินีทจักรพันธ์ชัยทัตพันธุ์พลสุขหิงคานนท์และภฤชญา อัดใจทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนไทยกรณีศึกษาเยาวชนในจังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อเด็กปฐมวัยอยู่ในช่วงวัยที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคที่มีการขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไม่หยุดนิ่งเด็กวัยนี้จึงจำเป็นต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างโอกาสสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อภายใต้มิติแห่งความหลากหลายด้านสื่อเทคโนโลยีซึ่งบทความฉบับนี้ได้นำเสนอองค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพการณ์ในปัจจุบันของการใช้สื่อดิจิทัลของเด็กไทยคุณค่าของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีต่อเด็กปฐมวัยปัจจัยและความเสี่ยงในยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมถึงการสร้างโอกาสให้แก่เด็กปฐมวัยสู่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยมีครูและผู้ปกครองเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพผ่านบทบาทการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสามารถในการคัดกรองสื่อที่มีคุณภาพและมีทักษะในการประสานความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับตัวเด็กพัฒนาไปสู่การเกิดทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลหรือที่เรียกว่าความฉลาดทางดิจิทัล Journal of Education Studies วารสารครุศาสตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ตุลาคมธันวาคม 2562 หน้า 123 เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลโอกาสหรือความเสี่ยงกลุ่ชาติพันธุ์รศ. 1 และเมษานวลศรี 2 1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีอีเมล kullachat.vruac@vru.ac.th Eayly Childhood Education Program Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani Email kullachat.vruac@vru.ac.th 2 ผู้ช่วย

สื่อของเยาวชนจังหวัดเชียงรายมีความตรงเชิงโครงสร้างคนจากนั้นยังสอดคล้องกับการศึกษาของพัทธวิภาโพธิ์ศรีได้ศึกษาเรื่องบทบาทการศึกษาต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการศึกษาพบว่าการศึกษาบทบาทต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบด้วยค่านิยมค่านิยมที่ดีด้านการเคารพสิทธิของบุคคลอื่นประกอบด้วยด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณด้านการเข้าถึงและสิทธิที่เท่าเทียมกันในการใช้อินเตอร์เน็ตด้านกฎหมายและการละเมิดสิทธิในการใช้อินเตอร์เน็ตมิติที่๒ด้านความ

ในการเรียนการสอนกระทรวงศึกษาธิการ 2553 แนวทางการสอนวิชา
สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัลพบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่
มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีในเนื้อหาผ่านสื่อการ
เรียนการสอนในรูปแบบต่างๆผ่านการนำเสนองานของผู้เรียนและผ่านการ
ปฏิบัติจริงในรูปแบบต่างๆและผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดมีความเห็นตรงกัน
ว่าการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัลควรเป็นการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและต้องสอดแทรกทักษะการ
คิดวิเคราะห์การรู้สารสนเทศและคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งนี้
เนื่องจากการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะพลเมืองดิจิทัลถือว่าเป็นการมุ่ง
ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารในเชิงสร้างสรรค์เหมาะสม 216 Journal of Social Science and
Buddhistic Anthropology Vol5 No4 April 2020 มีคุณธรรมและปฏิบัติ
ตามกฎหมายมีการใช้งานที่มีความรับผิดชอบมีความปลอดภัยทุกครั้งเมื่อ
เข้าใช้งานดิจิทัลสื่อดัดแปลงกับแนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ
พลเมืองดิจิทัลของมหาวิทยาลัยยาวัดและองค์กรเดีกระดับโลกเศกสรร
สภณธวัฒน์ 2562 ที่เน้นการคิดวิเคราะห์มีความเคารพพฤติกรรมที่มีความ
ปลอดภัยเมื่อเข้าเชื่อมต่อไปในโลกดิจิทัลและการมีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบ
โดยหลักสูตรการแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของ
เด็กตามสื่อดัดแปลงกับงานวิจัยของพักตร์วิภา โพธิ์ศรีที่พบว่าการศึกษา
มีบทบาทต่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบด้วย 3 มิติคือมิติที่ 1
ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่นประกอบด้วยด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ
ด้านการเข้าถึงและสิทธิที่เท่าเทียมกันในการใช้อินเทอร์เน็ต

รู้ประกอบด้วยด้านความรู้และทักษะในการสื่อสารด้านการรู้เท่าทันสื่อเพื่อเรียนรู้ถ่ายทอดและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีด้านความรู้ในเชิงพาณิชย์เพื่อการติดต่อซื้อขายออนไลน์ตามกติกามิติที่๓ด้านการปกป้องความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและเมฆานวลศรีได้สรุปเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลโอกาสหรือความเสี่ยงวารสารศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปี๒๕๗ฉบับเพิ่มเติม๒๒ตุลาคม ธันวาคม๒๕๖๒๒๓๓๗มีสนธิจักรพันธ์ชัยทัศน์พลสุขหิงคานนท์และกฤษณาอิดใจ

ก็นำในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านกฎหมายและการละเมิดสิทธิในการใช้
 อินเทอร์เน็ต 2 ความรู้ด้านความรู้และทักษะในการสื่อสารด้านการรู้เท่าทัน
 สื่อเพื่อเรียนรู้ถ่ายทอดและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีด้านความรู้ใน
 เชิงพาณิชย์เพื่อการติดต่อซื้อขายออนไลน์ตามกฎหมาย 3 การปกป้องความ
 เป็นส่วนตัวและความปลอดภัยด้านความถูกต้องและความรับผิดชอบในการ
 ใช้ด้านความปลอดภัยในการใช้เพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวด้านการดูแล
 สุขภาพกายและใจเพื่อป้องกันผลกระทบจากโลกออนไลน์ **วารสารวิชาการ
 มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย**ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีที่ 15 ฉบับ
 ที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคมสิงหาคม 2564 19 ส่วนที่ 3 สิทธิในโลก
 ออนไลน์ rights online เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบในโลกออนไลน์เป็น
 ส่วนสุดท้ายซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นสี่กลุ่มย่อยได้แก่ 1 การเป็นส่วนหนึ่ง
 ของการมีส่วนร่วม 2 สิทธิและความรับผิดชอบ 3 ความเป็นส่วนตัวและการ
 รักษาความปลอดภัยและ 4 การรับรู้ของผู้ใช้งานอย่างไรก็ตามการพัฒนา
 ความเป็นพลเมืองดิจิทัลนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะ
 เป็นนักศึกษาผู้ปกครองอาจารย์การบริหารจัดการของสถานศึกษาองค์การ
 ในระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติต้องช่วยกันขับเคลื่อนซึ่งได้วางแนวทางในการ
 พัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังภาพ 1 โดยมี
 รายละเอียดดังต่อไปนี้กลุ่มที่ 1 เกี่ยวข้องกับบริบท contextual ในการ
 ผลิตและใช้เข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบด้วย 1 โครงสร้างพื้นฐาน
 ด้านเทคนิคในการรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2
 ความพร้อมในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการรู้สารสนเทศ
 และ 3 การตระหนักถึงความสำคัญ

ฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ทักษะทัศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ซึ่งก็คือทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลนั่นเองพลเมืองดิจิทัลจึงหมายถึงสมาชิกบนโลกออนไลน์ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลทุกคนจึงต้องมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความฉลาดทางดิจิทัลบนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจยอมรับการมีจริยธรรมการมีส่วนร่วมความเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมใน

Journal of MCU Humanities Review Vol7 No2 July December 2021 การยกระดับสมรรถนะดิจิทัลในทุนมนุษย์โดยกำหนดนิยามของสมรรถนะดิจิทัลหมายความรวมถึงการผสมรวมความรู้ knowledge ทักษะ skill ทัศนคติ attitude และน้ำข่องว่าง Gap ระหว่างความสามารถ capability มาประยุกต์ใช้เพื่อการเกิดเป็นผลลัพธ์ของงานตามมาตรฐานสื่อสารบูรณาการจัดการสารสนเทศเกิดเป็นประโยชน์และสร้างประสิทธิภาพอย่างปลอดภัยเหมาะสมสร้างสรรค์และหาข้อสรุปเลือกในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานโดยใช้ทฤษฎีและเทคนิคอย่างอิสระความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship ความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship คือการเป็นพลเมืองผู้ฉลาดในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดนสมาชิกของโลกออนไลน์คือทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติอายุภาษาและวัฒนธรรมพลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบมีจริยธรรมเห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคมตลอดจนถึงการทำความเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมและใช้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวกได้โดยทั่วไปความเป็นพลเมืองดิจิทัลต้องมี 3 ลักษณะสำคัญคือ 1 ความรับผิดชอบต่อสังคมดิจิทัล Digital Responsibility การเป็นสังคมดิจิทัลที่มีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่สิ่งที่ต้องระวังและแยกแยะให้ชัดเจนคือข้อมูลที่ปรากฏในสื่อออนไลน์นั้นเป็นข้อมูลจริงหรือข้อมูลปลอมกรณีนี้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ

เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดีมีความรับผิดชอบสร้างสรรค์และมีความเป็นเจ้าของด้านดิจิทัลครอบคลุมทักษะสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient 8 ประการได้แก่ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดีทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัวทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอทักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์และทักษะการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์และสิ่งสำคัญ

มนุษย์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัล Human Digital Citizenship สุวรรณี ไหว่ 1 สุวัฒน์รักษ์ขันโท 2 และสิริวัฒน์ศรีเครือดง 3 Suwannee White Suwatsan Ragkhanto and Siriwat Srikrhuedong suwanneeC1986 gmailcom and noonsuwat gmailcom บทคัดย่อ บทความนี้มุ่งเน้นการเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเรียนรู้เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดีมีความรับผิดชอบสร้างสรรค์และมีความเป็นเจ้าของด้านดิจิทัลครอบคลุมทักษะสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient 8 ประการได้แก่ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดีทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัวทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอทักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์และทักษะการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์และสิ่งสำคัญที่คอยกำกับให้การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีมีคุณภาพก่อประโยชน์ไม่ก่อโทษทั้งต่อตนเองและผู้อื่นนั้นคือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่บนหลักของเบญจศีล 5 เบญจธรรม 5 ซึ่งการดำรงชีวิตให้อยู่ในศีลในธรรมนั้นย่อมทำให้ชีวิตมีความปกติสุขปลอดภัยเปรียบเสมือนการมียานพาหนะที่มีสมรรถนะดีเยี่ยมและได้ขับขึ้นไปบนเส้นทางที่มีพื้นถนนราบเรียบมีแสงสว่างเพียงพอย่อมทำให้ไปถึงจุดหมายได้รวดเร็วและปลอดภัยนั่นเองค่าสำคัญพลเมืองดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลทักษะดิจิทัล เบญจศีลเบญจธรรม Abstract This article focuses on the 21st century digital citizen who must learn understand and use digital technology as a Responsible creative and digital ownership It covers 8 key skills of digital citizenship DQ Digital Intelligence 1 หลักสูตรพุทธ

ที่คอยกำกับให้การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีมีคุณภาพก่อประโยชน์ไม่ก่อโทษทั้งต่อตนเองและผู้อื่นนั้นคือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่บนหลักของเบญจศีล๕เบญจธรรม๕ซึ่งการดำรงชีวิตให้อยู่ในศีลในธรรมนั้นย่อมทำให้ชีวิตมีความปกติสุขปลอดภัยเปรียบเสมือนการมียานพาหนะที่มีสมรรถนะดีเยี่ยมและได้ขับขึ้นไปบนเส้นทางที่มีพื้นถนนราบเรียบมีแสงสว่างเพียงพอยอมทำให้ไปถึงจุดหมายได้รวดเร็วและปลอดภัยนั่นเอง๕และสอดคล้องกับการศึกษาของสมศักดิ์ว่า

และเอื้อมพรพลินเจริญได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลผลการวิจัยพบว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพพอสมควรซึ่งนิยามการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลกับการทำงานในยุคชีวิตวิถีใหม่ New Normal

มนุษย์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัล Human Digital Citizenship สุวรรณี ไวท์ 1 สุวัฒน์รักขันโท 2 และสิริวัฒน์ศรีเครือแดง 3 Suwannee White Suwatsan Ragkhanto and Siriwat Srikrhuedong suwanneeC1986 gmailcom and noonswat gmailcom บทคัดย่อ บทความนี้มุ่งเน้นการเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเรียนรู้เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดีมีความรับผิดชอบสร้างสรรค์และมีความเป็นเจ้าของด้านดิจิทัลครอบคลุมทักษะสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัล DQ Digital Intelligence Quotient 8 ประการได้แก่ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดีทักษะการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัวทักษะการจัดการสรรเวลาหน้าจอตักษะการบริหารจัดการข้อมูลที่มีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์และทักษะการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์และสิ่งสำคัญที่คอยกำกับให้การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีมีคุณภาพก่อประโยชน์ไม่ก่อโทษทั้งต่อตนเองและผู้อื่นนั้นคือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่บนหลักของเบญจศีล๕ เบญจธรรม๕ ซึ่งการดำรงชีวิตให้อยู่ในศีลในธรรมนั้นย่อมทำให้ชีวิตมีความปกติสุขปลอดภัยเปรียบเสมือนการมียานพาหนะที่มีสมรรถนะดีเยี่ยมและได้ขับขึ้นไปบนเส้นทางที่มีพื้นถนนราบเรียบมีแสงสว่างเพียงพอยอมทำให้ไปถึงจุดหมายได้รวดเร็วและปลอดภัยนั่นเอง๕ค่าสำคัญพลเมืองดิจิทัลเทคโนโลยีดิจิทัลทักษะดิจิทัลเบญจศีลเบญจธรรม Abstract This article focuses on the 21st century digital citizen who must learn understand and use digital technology as a Responsible creative and digital

452 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม กันยายน 2564 บทความวิชาการ Academic Article การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล ACTIVE LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP Received March 3 2020 Revised May 3 2020 Accepted May 14 2020 อพัชชาช่างขวัญยืน 1 รุจโรจน์แก้วไธ 2 วินัยวงศ์ไทย 3 และเอื้อมพรพลินเจริญ 4 Apatcha Changkwanyun1 Rujroad Kaewurai2 Winai Wongthai3 and Aumporn Lincharoen4 1 2 3 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร 1 2 3 4 Naresuan University Phitsanulok 65000 Thailand Corresponding Author Email apatchac57 emailnuacth บทคัดย่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่และ 6 ขั้นตอนย่อยคือ 1 การเตรียมความพร้อม 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 21 การนำเข้าสื่อบทเรียน 22 การนำเสนอสถานการณ์ 23 การศึกษาค้นคว้า 24 การวิเคราะห์ 25 การสร้างองค์ความรู้ 26 การสะท้อนคิดและ 3

๑๓๕และเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้

452 วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2564 บทความวิชาการ Academic Article การจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล ACTIVE LEARNING APPROACH TO ENHANCE DIGITAL CITIZENSHIP Received March 3 2020 Revised May 3 2020 Accepted May 14 2020 อพัชชาช่างขวัญยืน 1 รุจโรจน์แก้วไธ 2 วินัยวงศ์ไทย 3 และเอื้อมพรหลินเจริญ 4 Apatcha Changkwanyun1 Rujroad Kaewurai2 Winai Wongthai3 and Aumporn Lincharoen4 1 2 3 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร 1 2 3 4 Naresuan University Phitsanulok 65000 Thailand Corresponding Author Email apatchac57 emailnuacth บทความย่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิตของเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญของชาติเป็นอย่างมากการแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยสร้างสรรค์และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship แก่เยาวชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมีความรับผิดชอบและปลอดภัยตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงในโลกดิจิทัลมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้และปฏิบัติตามกฎหมายและทักษะการคิดขั้นสูงดังนั้นจึงควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เยาวชนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพเพื่อให้ตระหนักถึงการใช้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และไม่ตกเป็นเหยื่อของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่และ 6 ขั้นตอนย่อยคือ 1 การเตรียมความพร้อม 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 21 การนำเข้าสูบทเรียน 22 การนำเสนอ

๑๓๖ตนเองการรักษาข้อมูลส่วนตัวการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณการจัดการสรรเวลาหน้าจอการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์การบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานทั้งไวบนโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจำนวน๘๐ข้อใช้เวลา๕๐นาทีจากนั้นผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านหลักสูตร elearning ที่พัฒนาขึ้นจำนวน๓๒๓การเรียนรู้ใช้เวลา๓๐นาทีจากนั้นให้นักเรียนทำแบบประเมินนักเรียนทำ

การสื่อสารดิจิทัลความรู้ความสามารถในการใช้งานอ่านเขียนข้อความดิจิทัลการค้าขายบนดิจิทัล 3 การปกป้องตนเองและผู้อื่นบนประกอบด้วยปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบตามสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่นความปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัลร่างกายและจิตใจที่ดีเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัลและ NECL METIRI GROUP UNESCO 2013 ได้เสนอคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบหลักคือ 1 ความสามารถในการเรียนรู้เข้าใจและใช้งานดิจิทัล 2 ความคิดสร้างสรรค์ 3 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 4 การผลัดงานที่มีคุณภาพสูงสำนักงานกองทุนสนับสนุนสร้างเสริมสุขภาพ 2562 กำหนดว่าพลเมืองดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็นคือ 1 ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง Digital Citizen Identity 2 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management 3 ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking 4 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management 5 ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ Cyberbullying Management 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทั้งไวบนโลกออนไลน์ Digital Footprints 7 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management และ 8 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy จากเหตุผลข้างต้นความเป็นพลเมืองดิจิทัลจึงเป็นแนวทางที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถทัศนคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการดำเนินชีวิตซึ่งสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับผู้ใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าความเป็นพลเมือง

ศักยภาพของชุมชนกรณีการจัดตั้งหมู่บ้านปลอดภัยจังหวัดสุพรรณบุรี
วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตคณะรัฐประศาสนศาสตรสถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์๒๕๓๙วินัสศรีศักดาพฤติกรรมครอบครัวที่
สัมพันธ์กับบุคลิกภาพทางอารมณ์ของวัยรุ่นในศูนย์บำบัดรักษาเสพติดภาค
เหนือจังหวัดเชียงใหม่วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่๒๕๔๔

ที่ 3 \ n2541 \ n6 .การวิเคราะห์พฤติกรรมการแสดงออกต่อเพศตรงข้าม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน \ n ปลายอำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี \n
n2542 \ n 42 \ n ตารางที่4.1(ต่อ)แสดงหัวข้อที่ศึกษาในเชิงจิตวิทยาด้าน
พฤติกรรมและการกระทำ \ n ชื่อหัวข้อที่ศึกษาปีพ.ศ. \ n7 .ความสัมพันธ์
ระหว่างการทำหน้าที่ของครอบครัวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน \n
n ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ \n2542 \n
n8 .พฤติกรรมครอบครัวที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพทางอารมณ์ของวัยรุ่นในศูนย์
บำบัดรักษา \n n เสพติดภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่ \n2545 \ n9 .การ
พัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กออทิสติกที่โรงพยาบาลมหาสารคาม
เชียงใหม่ 2546 \ n10 .ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตาม
แนวคิดของโรเจอร์สที่มีต่อพฤติกรรม \n n กล่าวแสดงออกและความฉลาด
ทางอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย \n2546 \ n11
.กระบวนการคิดและวิธีการทำงานของผู้นำชุมชนสตรีในเขตเทศบาลนคร
เชียงใหม่ \n n การดำเนินงานการป้องกันและควบคุมปัญหาเสพติด \n
n2547 \ n ข.ภาพรวมการศึกษาในเชิงจิตวิทยาด้านการเรียนรู้ \n n
นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 5 ปีให้หลังจะให้
ความสนใจศึกษา \n n เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งแต่ละปีจะมีวิทยานิพนธ์
เรื่องกระบวนการเรียนรู้ออกมาหลายเล่ม \n n รวม 8 เล่มโดยเฉพาะปีพ.ศ
2546 มีมากถึง 4 เล่ม

กรณีศึกษาเยาวชนจังหวัดสุราษฎร์ธานีวารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานีปี
ที่๗ฉบับที่๑๒๕๖๓๔๘๑๖๕สรพงษ์มาลีสองกระจกชะโงกดูเงาการเทียบ
เคียงมาตรฐานการบริหารทรัพยากรบุคคลวารสารข้าราชการปีที่๕ฉบับ
ที่๑๓กราคมกุมภาพันธ์๒๕๔๙๑๑๗สุวรรณไพบูลย์สุนันท์รักขันโทและสิริ
วัฒน์ศรีเครือดมมนุษย์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัล Journal of MCU
Humanities Review Vol7 No2 July December 2021 339 355 อพัช
ชาช่างขวัญเย็นและคณะการจัดการเรียนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดิจิทัลวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรปีที่๒๓ฉบับที่

:สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
วิทยุทพลศรี,พระครูปลัดบุญช่วยโชติวิโสและสุนทรสายคำ. 2565
.แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 . Journal of
Modern Learning Development .ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 , 316 - 327 วิทยุธร
ลามาศ. 2563 .ความต้องการจำเป็นในการเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูและ
บุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสุ
วรรณไพบูลย์,สุนันท์รักขันโทและสิริวัฒน์ศรีเครือดม. 2554 .มนุษย์กับความเป็น
พลเมืองดิจิทัล. Journal of MCU Humanities Review Vol .7 No
.2(July -- December) 2021 , 339 - 355 สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2540 .แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540- 2544)สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2566 .แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566- 2570)อพัชชาช่างขวัญเย็น,รุจโรจน์
แก้วอุไร,วันยวงษ์ไทยและเอื้อมพรหสันเจริญ. 2563 .การจัดการเรียนเชิง
รุกเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล.วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
นเรศวรปีที่ 23 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2564 , 452 - 465 อรรถพล
หล่อพันธุ์. 2565 .การสร้างแบบวัดความเป็นพลเมืองดิจิทัลด้านมารยาท
ทางดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิตสาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชภัฏกันส. 2566 .พลเมืองฉลาดรู้เท่าทัน
ดิจิทัล.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร
DATAREPORTAL . (2023). DIGITAL 2023

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT	TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)
๑๖๒ ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking นิยามสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์โดยใช้วิจารณญาณและการตรวจสอบที่ถูกต้องเช่นภาพตัดต่อต่างๆทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management นิยามสามารถบริหารเวลาและควบคุมตนเองในโลกออนไลน์กับในชีวิตจริงได้อย่างสมดุลทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ Cyberbullying Management นิยามมีความสามารถในการรับมือป้องกันและมีภูมิคุ้มกันกับการข่มขู่	จัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง 2 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management คือมีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น 3 ทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ดี Critical Thinking คือความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิดข้อมูลที่เชื่อถือหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือสงสัยและน่าเชื่อถือได้ 4 ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management คือความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก 132 ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน ธันวาคม 2564 5 ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ Cyberbullying Management คือความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด 6 ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints คือความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ 7 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management คือความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลทางออนไลน์ได้ 8 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy คือความสามารถในการเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ทักษะทั้ง 8 ประการนี้ล้วนเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลง
บนโลกไซเบอร์อย่างเหมาะสมไม่ใช้อารมณ์ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints นิยามสามารถในการคิดเข้าใจความเป็นไปในโลกดิจิทัลว่าจะทิ้งร่องรอยและประวัติไว้เสมอซึ่งอาจส่งผลต่อในอนาคตและการใช้ชีวิต	สามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ผู้เรียน
๑๖๓ ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management นิยามความสามารถในการป้องกันการถูกโจรกรรมข้อมูลหรือถูกโจมตีในโลกออนไลน์ได้เช่นการกำหนดรหัสผ่านต่างๆให้ปลอดภัยทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy นิยามมีความเห็นอกเห็นใจมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในโลกออนไลน์มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันบนนอกจาก 8 ทักษะข้างต้นแล้วการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดีควรมีทักษะใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่ถ้ามี	ที่เข้าข่ายอันตรายข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือสงสัยและน่าเชื่อถือได้ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ Screen Time Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัลรวมถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอกทักษะแห่งการรับมือโลกออนไลน์ Cyberbullying Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการรับรู้และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ Digital Footprints ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอรวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นเพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์ได้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม Digital Empathy ผู้เรียนต้องมีความเห็นอกเห็นใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ Journal for Research and Innovation Institute of Vocational Education Bangkok 26 ภาพที่ 1 องค์ประกอบของความฉลาดทางดิจิทัล 24 สมรรถนะทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในสังคมปัจจุบันเทคโนโลยีไม่ได้มีบทบาทเพียงแค่อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตและการสื่อสารของคนในสังคมเท่านั้นแต่ยังเข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมุมมองวิธีคิดทัศนคติค่านิยม

๑๗๙ คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ๘ การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ Cybersecurity Management ข้อที่ ๑ ข้อใดหมายถึงทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ ๙ ความสามารถในการป้องกันข้อมูลหรือการโจมตีทางโลกออนไลน์ ๑๐ ความสามารถในการป้องกันข้อมูลส่วนตัวความสามารถในการป้องกันการโจมตีความสามารถในการป้องกันการถูกโจมตีจากบุคคลภายนอก ข้อที่ ๒ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานอื่น

ข้อมูลที่หลากหลายได้เข้าในรูปแบบการหลอกลวงต่างๆในโลกไซเบอร์ เช่นข่าวปลอมเว็บปลอมภาพตัดต่อ เป็นต้น 3 ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ Cybersecurity Management สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยและป้องกันการโจรกรรมข้อมูลมีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์คือการปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหายสูญหายหรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์ 8 ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูสู่การเป็นพลเมือง 40 6 วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2564 4 ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว Privacy Management มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวรู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวของตัวเองและผู้รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่นมัลแวร์ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัวโดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวของตัวเองและผู้อื่นเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องประกอบอยู่ในพลเมืองดิจิทัลทุกคนและจะต้องมีความตระหนักในความเท่าเทียมกันทางดิจิทัลเคารพในสิทธิของคนทุกคนรวมถึงต้องมีวิจารณญาณในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลตนเองในสังคมดิจิทัลรู้ว่าข้อมูลใดควรเผยแพร่ข้อมูลใดไม่ควรเผยแพร่และต้องจัดการความเสี่ยงของข้อมูลของตน