



พุทธนวัตกรรม บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาและคุณธรรม

B-CARE: BUDDHIST CAREGIVER
OF VULNERABLE GROUPS IN AYUTTHAYA



ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

โครงการพุทธนวัตกรรม

บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม

ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

1. หลักการและเหตุผล

ในโลกที่หมุนไปอย่างรวดเร็วนี้ เรากำลังเฝ้ามองดูความเหลื่อมล้ำ แผ่ขยายออกไปดุจเงามืดที่กลืนกินแสงสว่าง ไม่ใช่เพียงแค่ช่องว่างทางเศรษฐกิจระหว่างคนมีกับคนไม่มีเท่านั้น แต่คือการถ่างออกของโอกาสในการเข้าถึง การศึกษา สุขภาพ และความยุติธรรม ผู้ที่ยืนอยู่บนยอดเขาแห่งความมั่งคั่งมองเห็นทัศนียภาพที่กว้างใหญ่ไพศาล ขณะที่ผู้คนที่อยู่เชิงเขากำลังต่อสู้ดิ้นรนเพื่อไต่ขึ้นไปให้พ้นจากโคลนตม ช่องว่างนี้ไม่ได้เป็นเพียงตัวเลขทางสถิติ แต่คือบาดแผลทางสังคม ที่สร้างความคับแค้นใจ ความสิ้นหวัง และการขาดความเชื่อมั่นในระบบ ชนชั้นทางสังคมกลายเป็นกำแพงแก้วที่มองเห็นแต่สัมผัสไม่ได้ ทำให้ความฝันและความพยายามของคนกลุ่มใหญ่ต้องถูกบดบัง

ถึงแม้เทคโนโลยีจะเชื่อมโยงเราเข้าด้วยกันด้วยใยแมงมุมดิจิทัล แต่ในทางกลับกันมันกลับสร้างความโดดเดี่ยวที่ลึกซึ้ง ในใจกลางของเมืองใหญ่ที่มีผู้คนหนาแน่น แต่กลับรู้สึกเหงามากกว่าที่เคย ความสัมพันธ์ในโลกจริงถูกลดทอนลงเหลือเพียงปฏิสัมพันธ์บนหน้าจอ ความไว้วางใจในเพื่อนร่วมสังคมค่อย ๆ ถูกกัดกร่อน เมื่อทุกคนต่างก้มหน้ามองโลกเสมือนของตัวเอง ความแตกแยกทางความคิด ก็ทวีความรุนแรงขึ้น การสื่อสารที่เต็มไปด้วยอคติและความโกรธแค้นบนโลกออนไลน์กลายเป็นเชื้อเพลิงที่จุดชนวนให้เกิดความขัดแย้งในโลกจริง สายใยแห่งความร่วมมือและน้ำใจไมตรีแบบดั้งเดิมจึงเริ่มปริขาด ทำให้สังคมสูญเสียภูมิคุ้มกันในการรับมือกับวิกฤตการณ์ร่วมกัน

ขณะที่โลกกำลังเผชิญกับ ปัญหาที่ซับซ้อนและพันกันยุ่งเหยิงมากกว่าที่เคย ทั้งวิกฤตสิ่งแวดล้อมที่คุกคามความเป็นอยู่ ปัญหาการย้ายถิ่นฐานที่เกิดจากสงครามและความแร้นแค้น และอาชญากรรมทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ความรู้สึกไม่มั่นคงในชีวิต จึงกลายเป็นความรู้สึกร่วมสมัย ความกดดันในการใช้ชีวิตที่สูงขึ้นทำให้เกิดโรคทางจิตเวชเพิ่มมากขึ้นในหมู่คนรุ่นใหม่ สังคมที่กำลังแกตัวลงอย่างรวดเร็วก็เผชิญกับภาระในการดูแลผู้สูงอายุอย่างหนักอึ้ง ปัญหาเหล่านี้มิได้เกิดขึ้นโดดเดี่ยว แต่ส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อไปสู่โครงสร้างพื้นฐานของชุมชน ทำให้การแก้ไขปัญหาใดปัญหาหนึ่งต้องใช้ความพยายามอย่างมหาศาล และเตือนเราว่ารากฐานของสังคมที่เคยคิดว่ามั่นคงนั้นอาจกำลังถูกทำลายอย่างไม่เคยมีมาก่อน

ชุมชนเปรียบเสมือนต้นไม้ใหญ่ที่ยังรากลึกในผืนดิน ความเข้มแข็งของชุมชนจึงไม่ใช่แค่การมีอาคารบ้านเรือนที่มั่นคง หรือการมีเศรษฐกิจที่เฟื่องฟูเพียงผิวเผิน แต่คือการมีรากแก้วที่แข็งแกร่งและหยั่งลึก ที่สามารถยืนหยัดต่อสู้กับทุกพายุและภัยแล้งได้ รากแก้วนี้ถักทอขึ้นจาก 3 องค์ประกอบดังนี้

1. การมีส่วนร่วมและการเป็นเจ้าของ ชุมชนจะเข้มแข็งได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งเป็นเจ้าของ ในความเป็นไปของชุมชน ไม่ใช่แค่ผู้รับ แต่คือผู้ริเริ่มและลงมือทำร่วมกัน ทุกความคิดเห็น ทุกแรงกายแรงใจที่หล่อหลอมรวมกันจะสร้างความรู้สึกผูกพันและรับผิดชอบร่วมกัน กลายเป็นพลังขับเคลื่อนที่ไม่มีวันหมด

2. สายใยแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือ ความไว้วางใจเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงรากแก้วให้ชุ่มชื้น เมื่อผู้คนเชื่อใจกัน ย่อมเกิดการแบ่งปันความรู้ ทรัพยากร และความช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างเปิดเผย ความขัดแย้งจะคลี่คลายลงด้วยความเห็นอกเห็นใจ และความร่วมมือจะเกิดขึ้นได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์วัฒนธรรม หรือการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่

3. ภูมิปัญญาและความสามารถในการปรับตัว รากแก้วที่แข็งแรงต้องมีความฉลาดในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ชุมชนต้องเห็นคุณค่าและใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผ่านมาแต่บรรพบุรุษ ผนวกกับความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการปรับตัวให้เข้ากับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสามารถในการฟื้นตัวจากวิกฤตนี้เองที่เป็นเครื่องยืนยันความเข้มแข็งอย่างแท้จริง

การทำให้รากแก้วเข้มแข็งเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความใส่ใจอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการพูดคุย จัดให้มีเวทีที่ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมและปราศจากความกลัว เพื่อให้เกิดการระดมสมองและตัดสินใจร่วมกัน พัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ ส่งเสริมคนหนุ่มสาวให้เข้ามามีบทบาทและเชื่อมต่อกันกับรุ่นใหม่ เพื่อให้ความรู้และภูมิปัญญาไม่สูญหายไปตามกาลเวลา สร้างเศรษฐกิจฐานรากที่ยั่งยืน เน้นการพึ่งพาตนเอง การสร้างรายได้จากทรัพยากรและผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เพื่อลดการพึ่งพาจากภายนอกที่ไม่แน่นอน

คณะสังคมนิยม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในฐานะสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนา ที่มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้หลักธรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม ดังนี้โครงการนี้จึงได้ประยุกต์ใช้หลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขาในการช่วยเหลือ และดูแลสวัสดิภาพของสมาชิกในสังคม เฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้เปราะบางที่ต้องการความช่วยเหลือและการดูแลเป็นพิเศษ โดยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้สอนให้พุทธศาสนิกชนมีจิตใจที่เปี่ยมด้วยเมตตาต่อผู้อื่น มีกรุณาที่จะช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมสงเคราะห์ที่เข้มแข็งและยั่งยืน การดำเนินกิจกรรมจึงเป็นการสืบสานและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่แทรกไว้ในหลักสูตรของคณะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตเป็นนักพัฒนา สร้างประโยชน์สุขแก่ชุมชนและสังคมได้

เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันได้ส่งผลให้เกิดกลุ่มผู้เปราะบางที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ประกอบด้วยผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียวหรือขาดผู้ดูแล เด็กกำพร้าและเด็กที่อยู่ในสถานการณ์ยากลำบาก ผู้พิการที่ขาดการสนับสนุนที่เหมาะสม ผู้ยากไร้และคนไร้บ้าน ตลอดจนผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่ต้องการการดูแลอย่างต่อเนื่อง กลุ่มเหล่านี้มักพบปัญหาการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำกัด ขาดแคลนทรัพยากรในการดูแลตนเอง และต้องการระบบสังคมสงเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

ปัจจุบันการดูแลผู้เปราะบางในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้ดูแลและอาสาสมัครในชุมชนต้องการการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้สามารถช่วยเหลือกลุ่มผู้เปราะบางได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น **โครงการยุวพุทธนวัตกร : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอนับน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงได้จัดกิจกรรม B-Care: Buddhist Caregiver of Vulnerable Groups in AYUTTHAYA** ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนารูปแบบการดูแลผู้เปราะบางที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและเหมาะสมกับบริบททางสังคม รวมไปถึงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา วัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้เกิดเครือข่ายสังคมสงเคราะห์ที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีรากฐานมาจากหลักเมตตากรุณาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้แนวทางแก้ไขปัญหาด้วย หลักอริยสัจ 4 คือกระบวนการคิดและปฏิบัติที่เป็นระบบตามแนวทางของพระพุทธศาสนา เปรียบเสมือนแผนที่นำทางหรือกระบวนการวินิจฉัยโรค ที่มีความละเอียดอ่อนและเป็นเหตุเป็นผลอย่างยิ่ง เป็นการนำปัญญาญาณระดับสูงสุดมาประยุกต์ใช้กับทุกข์หรือปัญหาในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องส่วนตัว สังคม หรือการทำงาน เพื่อให้เราสามารถเข้าถึงต้นตอของ

ปัญหาและขัดแย้งได้อย่างถอนรากถอนโคน ผนวกกับการใช้หลักสัปปายะ ในทางพระพุทธศาสนา หมายถึง สิ่งที่สบายหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ที่มาเกื้อกูลให้การดำเนินชีวิต การปฏิบัติธรรม หรือการทำงานเป็นไปได้อย่างสะดวกราบรื่น สบายกาย สบายใจ และช่วยให้สมาธิตั้งมั่นไม่เสื่อมถอย เปรียบเสมือนการจัดระบบนิเวศ ที่สมบูรณ์แบบเพื่อการพัฒนาตนเองและความอยู่ดีมีสุขมาเป็นกรอบในการเขียนแผนที่ชุมชน

ดังนั้น โครงการยุวพุทธนวัตกรรม : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงตอบคำถามที่ว่า "ชุมชนจะเข้มแข็งได้อย่างไร" คือการที่สมาชิกทุกคนในชุมชนต้องกลับมามองเห็นคุณค่าของกันและกัน เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น และพร้อมที่จะ "ลงหลักปักฐานทางจิตวิญญาณ" ร่วมกัน การมีส่วนร่วมอย่างจริงใจ การสร้างความไว้วางใจอย่างต่อเนื่อง และการธำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญาและความสามารถในการปรับตัว คือหัวใจสำคัญที่จะเปลี่ยนชุมชนรากหญ้าให้กลายเป็น ต้นไม้แห่งความยั่งยืน ที่จะแผ่กิ่งก้านสาขาให้ร่มเงาและผลิดอกออกผลให้แก่คนรุ่นหลังสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณะสังคมศาสตร์ในการออกแบบชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ผ่านกิจกรรมการออกแบบแผนที่ชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของชุมชน รวมถึงการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2.2 เพื่อพัฒนาชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้เป็นต้นแบบด้านการจัดการสังคมเชิงสร้างสรรค์

3. กลุ่มเป้าหมาย/จำนวน

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มพุทธนวัตกรรมต้นแบบ ได้แก่ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ ที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพุทธนวัตกรรม : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ณ วัดมิ่งมงคลชัยพัฒนา จังหวัดสระบุรี จำนวน 10 รูปหรือคน

กลุ่มนิสิตในมหาวิทยาลัย ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 50 รูปหรือคน

กลุ่มผู้นำชุมชน ได้แก่ ผู้นำชุมชนในอำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 10 คน

4. ผลสำเร็จของโครงการ (สิ่งที่ส่งมอบหลังเสร็จโครงการ)

4.1 พุทธนวัตกรรมต้นแบบของคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 10 รูป/คน

4.2 นิสิตที่ผ่านการฝึกอบรม จำนวน 50 คน

4.3 รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม จำนวน 1 เล่ม

4.3.1 แผนที่ชุมชน จำนวน 1 แผนที่

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน จำนวน 1 แผ่น

4.3.3 กิจกรรมการพัฒนาชุมชน 1 กิจกรรม

4.3.4 บันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม 1 เล่ม

5. แผนดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ หน่วย : บาท	ช่วงระยะเวลาในการ ดำเนินงาน					
			1	2	3	4	5	6
1. ชั้นเตรียมการ								
1.1 คัดเลือกชุมชน	ได้ชุมชนต้นแบบ 1 ชุมชน							
1.2 คัดเลือกเยาวชน	ได้นิสิตเข้าร่วมอบรม 50 คน							
2. ชั้นอบรมเยาวชน								
2.1 อบรมเยาวชน จำนวน 1 วัน ใน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สืบปายสถาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อริยสัจโมเดล หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แก่น พระพุทธศาสนา	ได้นิสิตต้นแบบ 50 คน							
3. ชั้นขยายผล								
3.1 จัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน -เขียนแผนที่ชุมชน -เขียนปัญหาชุมชน -พัฒนาชุมชน	ได้รายงานผลการจัด กิจกรรมพัฒนาชุมชน 1 เล่ม							
4. ชั้นประเมินผล								
4.1 ประเมินสมรรถนะพุทธนวัตกร	ได้รายงานผลการ ประเมินสมรรถนะพุทธ นวัตกร 1 เล่ม							
4.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลัง ฝึกอบรมของเยาวชน	ได้รายงานผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังฝึกอบรม ของเยาวชน 1 เล่ม							

6. หน่วยงานร่วมดำเนินการ

- 6.1 องค์การบริหารส่วนตำบลพยอม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 6.2 องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- 6.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 6.4 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
- 6.5 วัดมณฑลประสิทธิ์ ตำบลวังน้อย อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
- 6.6 ชุมชนวังน้อย
- 6.7 ชุมชนพยอม

7. การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและแผนการประเมินความเสี่ยง

7.1 โอกาสประสบความสำเร็จ

7.1.1 ปัจจัยภายใน โครงการยุวพุทธรณ์วัตร : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีผู้รับผิดชอบ และกิจกรรมดังกล่าวอยู่ภายใต้แผนมหาวิทยาลัย จึงได้รับการสนับสนุนและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่ดำเนินโครงการที่แน่นอน

7.1.2 ปัจจัยภายนอก ภายใน โครงการยุวพุทธรณ์วัตร : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ได้รับความสนใจจากหน่วยงานในพื้นที่ดำเนินการและเข้าร่วมตัวเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรม เป็นรูปธรรม

7.2 แผนการประเมินความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	กิจกรรมตามแนวทางการจัดการความเสี่ยง	เป้าหมาย/ผลสำเร็จของการดำเนินการกิจกรรมตามแนวทางการจัดการความเสี่ยง
นิสิตแกนนำสำเร็จการศึกษาทำให้ขาดการต่อยอด	บรรจุกิจกรรมไว้ในหลักสูตรของคณะสังคมศาสตร์	เป้าหมายสร้างแกนนำ 10 รูปหรือคน ที่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง
โครงการไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ	จัดทำข้อเสนอเพื่อขอบรรจุกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์	เป้าหมายบรรจุกิจกรรมไว้ในได้แผนบริการวิชาการแก่ชุมชน อย่างน้อย 1 โครงการ ที่อยู่ในหมวดงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ
เป็นกิจกรรมระยะสั้น	จัดตั้งชมรมเพื่อสร้างเป็นโครงการระยะยาว	เป้าหมายจัดตั้งชมรม 1 ชมรม เพื่อสร้างเป็นโครงการระยะยาว ที่มีลักษณะการทำงานในรูปแบบของภาคประชาสังคม

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินการ

2.1 ข้อมูลชุมชน

2.1.1 ประวัติชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จากการเล่าชานของบรรพบุรุษที่เข้าอาศัย ทำไร่-ทำนา สมัยรัฐบาลที่ 5 คือ ปู่แยม แสงเงินอ่อน ได้เล่าว่า ตำบลพยอมเอาชื่อมาจากหนองน้ำใหญ่มีชื่อว่า หนองพยอม มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่เศษ เป็นป่าใหญ่ติดต่อกับจังหวัดนครนายกมีเทือกเขาใหญ่ทำให้มีสัตว์ป่านานาชนิดหากินเรื่อยมาตามทีราบลุ่มสัตว์ป่าหากินใกล้ที่สุด คือโขลงช้างจำนวนหลายร้อยตัว ช้างออกเดินหาอาหารเป็นประจำทำให้เกิดร่องน้ำลึกเป็นแนวยาวเรียกว่า ลำพญา (วัดลำพญาคลอง 8) และสถานที่โขลงช้างใช้เป็นที่ตั้งน้ำ คือ หนองพยอม ปัจจุบันความเจริญทำให้หนองพยอมเปลี่ยนแปลงไปมากมีผู้คนอาศัยมากขึ้นได้ปิดกั้นทางระบายน้ำและบริเวณที่เป็นหนองน้ำ เกือบจะไม่เห็นร่องรอยที่ตั้งหนองพยอม หนองพยอมคือตำนานหรือผู้ให้กำเนิด ชื่อตำบลพยอม

2.1.2 ด้านสังคม ผู้คนในตำบลพยอมใหญ่ประกอบอาชีพที่ หลากหลาย นอกภาคการเกษตร เช่น ธุรกิจ การบริการ หรืออุตสาหกรรม ทุกคนดูเหมือนจะอยู่ภายใต้กฎของ เวลา ที่เคร่งครัด ชีวิตเต็มไปด้วยการแข่งขันสูง เพื่อความสำเร็จส่วนบุคคล และการเข้าถึง ความสะดวกสบาย ที่เทคโนโลยีและสาธารณูปโภคขั้นสูงมอบให้ ส่วนความสัมพันธ์ส่วนบุคคล ในชุมชนเมืองมักเป็นไปอย่างผิวเผินและขาดความใกล้ชิดสนิทสนมแบบเครือญาติเหมือนในชนบท ประชากรจำนวนมากมาจากพื้นที่แตกต่างกัน มีวัฒนธรรมและค่านิยมหลากหลาย การปฏิสัมพันธ์มักเกิดขึ้นตามหน้าที่หรือความจำเป็น ความเป็นปัจเจก สูงเด่น ทำให้ความรู้สึกเป็นชุมชนในแบบดั้งเดิมลดลงไป แต่ขณะเดียวกันก็เกิดกลุ่มสังคมใหม่ ๆ ตามความสนใจและกิจกรรมเฉพาะทาง

2.1.3 ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจในตำบลพยอม อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากห้องนาสู่ฐานอุตสาหกรรม ภาพรวมเศรษฐกิจได้เปลี่ยนผ่านจากอดีตที่เป็นเพียงพื้นที่ เกษตรกรรม (ปลูกข้าวและสวนผลไม้) สู่อุตสาหกรรม เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรม ที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดและของประเทศ โดยมีพลวัตทางเศรษฐกิจที่โดดเด่นดังนี้

1. ฐานเศรษฐกิจหลัก อุตสาหกรรมและการจ้างงาน เศรษฐกิจของตำบลพยอม อำเภอลำดวนถูกขับเคลื่อนด้วย ภาคอุตสาหกรรม เป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับภาพรวมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีโครงสร้างเศรษฐกิจเน้นภาคอุตสาหกรรมเป็นสัดส่วนสูงที่สุด แหล่งโรงงาน อำเภอลำดวนเป็นที่ตั้งของเขตอุตสาหกรรมที่สำคัญ เช่น นิคมอุตสาหกรรมวังน้อยแพคตอรีแลนด์ ซึ่งดึงดูดการลงทุนจากทั้งในและต่างประเทศ แรงงานและการจ้างงาน การขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เกิดการจ้างงานจำนวนมาก ส่งผลให้วังน้อยกลายเป็น แหล่งรับผู้ใช้แรงงาน ที่อพยพย้ายถิ่นมาทำงาน ทำให้มีการเติบโตของประชากรและชุมชนในพื้นที่รอบโรงงานอย่างหนาแน่น กลุ่มอาชีพหลักของประชากรในพื้นที่จึงเป็น ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร หรือ ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ

การเชื่อมโยงกับภูมิภาค ด้วยทำเลที่ตั้งอยู่ใกล้กับกรุงเทพฯ และเป็นประตูสู่ภาคกลางภาคเหนือ ทำให้บริเวณนี้เป็นจุดยุทธศาสตร์ ด้านโลจิสติกส์และการคมนาคม ซึ่งเอื้อต่อการขนส่งสินค้าอุตสาหกรรม

2. ภาคบริการและการค้าที่ตามมา เมื่อมีฐานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และประชากรเพิ่มขึ้น ภาคเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องก็เติบโตตามมาเพื่อรองรับความต้องการของกลุ่มแรงงานและผู้ประกอบการ ธุรกิจค้าปลีกและบริการ ธุรกิจบริการและการค้า ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เช่น ร้านอาหาร ที่พักอาศัยให้เช่า (อพาร์ทเมนต์/ห้องเช่า) รวมถึงสถาบันการเงิน (ธนาคาร) เพื่อรองรับการใช้จ่ายและการ

ดำเนินชีวิตของกลุ่มคนทำงานในโรงงาน อาชีพเสริม แม้ว่าอุตสาหกรรมจะเป็นอาชีพหลัก แต่ยังคงมีอาชีพเสริมหรืออาชีพดั้งเดิม เช่น การค้าขาย และอุตสาหกรรมในครัวเรือน ผสมผสานอยู่

3. การเกษตรที่ลดบทบาท แม้ว่าในอดีตพื้นที่นี้จะเคยเป็น เขตเกษตรกรรม ที่สำคัญ โดยเฉพาะการปลูกข้าว แต่ในปัจจุบัน บทบาทของภาคเกษตรกรรมได้ลดลงอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากพื้นที่นาบางส่วนถูกเปลี่ยนไปเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม ยังคงมีการทำเกษตรกรรมหลงเหลืออยู่ โดยเฉพาะการปลูก ข้าว ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัด

กล่าวโดยสรุป เศรษฐกิจของตำบลพยอม อำเภอน้อยในปัจจุบันจึงเป็นภาพของ ความเจริญเติบโตที่พึ่งพาภาคอุตสาหกรรมอย่างสูง ซึ่งนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม การจ้างงาน และ การใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างเข้มข้น ทำให้เกิดเป็นเมืองที่มีพลวัตทางเศรษฐกิจที่รวดเร็วและทันสมัย

2.2 แผนที่ชุมชนกับหลักสัปปายะ 7

พระครูสังฆวิริยกิจ,รศ.ดร. รองคณบดีคณะสังคมศาสตร์ฝ่ายวิชาการ กล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย ชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการและเปิดโครงการ



พระครูสุธีภิตติบัณฑิต,รศ.ดร. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ แนะนำเครื่องมือในการศึกษา บริบทและแก้ไขปัญหาตามแนวพระพุทธศาสนา



การแก้ปัญหาสังคมตามหลักอริยสัจแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงพุทธ หลักอริยสัจสี่ ซึ่งเป็นแก่นคำสอนในพระพุทธศาสนา ไม่ได้จำกัดอยู่แค่การดับทุกข์ส่วนบุคคลเท่านั้น แต่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็น กรอบคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล สำหรับการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาสังคมในวงกว้าง โดยมุ่งเน้นที่ การสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development ที่แท้จริงได้ดังนี้

1. ทุกซ์ คือ การทำความเข้าใจปัญหา การวินิจฉัยสภาพสังคมที่เป็นทุกซ์ ขั้นตอนแรกคือการยอมรับและกำหนด "ทุกซ์" ในบริบทสังคม เช่น ปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม หรือความขัดแย้งทางการเมือง ในการประยุกต์ใช้ ผู้พัฒนาต้องมีการสำรวจและวิเคราะห์บริบทชุมชนอย่างลึกซึ้ง เพื่อระบุอาการและผลกระทบของปัญหาอย่างตรงไปตรงมา ไม่ใช่แค่การมองเห็นปัญหาผิวเผิน แต่ต้องเข้าใจถึงความเจ็บปวด ความเดือดร้อน และผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้คนอย่างแท้จริง

2. สมุทัย การค้นหาสาเหตุรากฐาน การระบุต้นตอแห่งปัญหาและความไม่ยั่งยืน หลัก "สมุทัย" คือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของการเกิดทุกซ์ สาเหตุของสมุทัยคือ ตัณหา (ความทะยานอยาก) ซึ่งเมื่อขยายความในระดับสังคม ได้แก่ ความโลภ (โลภะ) การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวหรือกลุ่มจนเกินควร นำไปสู่การผูกขาดทรัพยากร การคอร์รัปชัน และความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ความโกรธ (โทสะ) ความขัดแย้ง ความเกลียดชัง และความไม่เข้าใจกัน นำไปสู่ความรุนแรงในสังคมและสงคราม ความหลง (โมหะ) การขาดปัญญา ขาดการรับรู้ความจริงตามความเป็นจริง นำไปสู่การพัฒนาที่ผิดทิศทางการทำลายสิ่งแวดล้อมโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบระยะยาว การแก้ปัญหาที่ยั่งยืนจึงต้อง มุ่งเป้าไปที่การลด ละ เลิกตัณหาในเชิงโครงสร้างและค่านิยม ไม่ใช่แค่การบรรเทาอาการของปัญหาเท่านั้น

3. นิโรธ การกำหนดเป้าหมายสู่ความยั่งยืน เป้าหมายแห่งการพัฒนาที่ปราศจากทุกซ์ หลัก "นิโรธ" คือการดับทุกซ์หรือภาวะที่ปราศจากสาเหตุแห่งทุกซ์ ในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน นิโรธคือเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา ที่สังคมบรรลุภาวะแห่งความสงบ สันติ ความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือ ความพอเพียงและสมดุล การอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ ความเป็นธรรม การกระจายทรัพยากรและอำนาจอย่างเท่าเทียม สันติสุขภายในและภายนอก การลดความขัดแย้งและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบ

4. มรรค แนวทางปฏิบัติเพื่อความยั่งยืน อริยมรรคมีองค์ 8 แผนที้นำทางสู่การพัฒนา หลัก "มรรค" หรือ มรรคมีองค์ 8 คือแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบและเป็นกลางที่สุดในการดับทุกซ์ ซึ่งเมื่อนำมาปรับใช้กับการแก้ปัญหาสังคม จะกลายเป็นกลยุทธ์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่เข้มแข็ง

สัมมาทิฐิ (ความเห็นชอบ) ปัญญาในการเข้าใจปัญหาและสาเหตุตามความเป็นจริง เป็นรากฐานของการวางแผนที่ไม่หลงทิศทาง

สัมมาสังกัปปะ (ความดีริชอบ) การตั้งเจตจำนงที่บริสุทธิ์ในการช่วยเหลือและพัฒนา โดยมี เมตตา และกรุณา เป็นแรงผลักดันหลัก

สัมมาวาจา (เจรจาชอบ) การสื่อสารที่สร้างสรรค์ สัตย์จริง และไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการ สร้างความร่วมมือและฉันทามติ

สัมมากัมมันตะ (การกระทำชอบ) การประกอบอาชีพและกิจกรรมที่ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น รวมถึงการรักษาสิ่งแวดล้อม

สัมมาอาชีวะ (เลี้ยงชีพชอบ) การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ เป็นธรรม มีจริยธรรม และไม่เอาเปรียบผู้บริโภครือแรงงาน

สัมมาวายามะ (พยายามชอบ) ความเพียรพยายามในการ ป้องกันและละเว้นความชั่ว (สาเหตุแห่งปัญหา) และการสร้างเสริมความดี (แนวทางการพัฒนา)

สัมมาสติ (ระลึกชอบ) ความตระหนักรู้ และการไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตและการบริหารจัดการโครงการ

สัมมาสมาธิ (ตั้งใจมั่นชอบ) การมีสมาธิและ ความมุ่งมั่น ในการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาตามหลักมรรคจึงเป็นการ พัฒนาที่บูรณาการทั้งศีล (จริยธรรม), สมาธิ (ความมุ่งมั่น), และปัญญา (ความเข้าใจ) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนจากภายในจิตสำนึกของผู้คน ไปสู่การปฏิบัติในระดับโครงสร้างสังคมอย่างถาวร

ตัวแทนนิสิตพุทธนวัตกร จำนวน 2 รูป ถ่ายทอดความรู้การประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาชุมชน ด้วยหลักพุทธธรรม (สัปปายะ 7 การเขียนแผนที่ชุมชน) และปัญญา (อริยสัจโมเดล การแก้ไขปัญหาและการออกแบบกิจกรรม/โครงการ)



นายอิพงษ์ มณีแก้ว นายอำเภอวังน้อย บรรยายสรุปเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาบริบทและการจัดทำสารสนเทศชุมชน มีรายละเอียดดังนี้



การศึกษาบริบทและการจัดทำสารสนเทศชุมชน (Community Context Study and Information System Development) เป็นกระบวนการที่เป็นระบบและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน เป้าหมายหลักคือการสร้างฐานข้อมูลที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด

1. องค์ประกอบของการศึกษาบริบทชุมชน

การศึกษาบริบทชุมชนอย่างสมเหตุสมผล ต้องครอบคลุมมิติที่สำคัญของความเป็นอยู่ของคนในพื้นที่ โดยเน้นที่การทำความเข้าใจทั้งของเดิมที่มี ทุนและศักยภาพและปัญหาที่เผชิญ ความเสี่ยงและความท้าทาย

1.1 มิติทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม

เป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ การใช้ประโยชน์ที่ดิน แหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ที่ตั้งและอาณาเขต ขอบเขตที่ชัดเจน โครงสร้างพื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ระบบบำบัดน้ำเสีย การสื่อสาร สภาพแวดล้อม สภาพดิน น้ำ ป่าไม้ และพื้นที่เสี่ยงภัย เช่น น้ำท่วม ดินถล่ม

1.2 มิติทางสังคมและประชากร

เน้นไปที่การทำความเข้าใจผู้คนในชุมชน โครงสร้างทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างกัน เช่น โครงสร้างประชากร จำนวน เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และการย้ายถิ่นฐาน องค์กร/เครือข่าย กลุ่มอาชีพ ศาสนสถาน โรงเรียน โรงพยาบาล และกลุ่มจิตอาสา สุขภาพและความปลอดภัย สถิติโรคภัยไข้เจ็บ ปัญหายาเสพติด อาชญากรรม

1.3 มิติทางเศรษฐกิจและอาชีพ

เป็นการวิเคราะห์ความสามารถในการดำรงชีพและศักยภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน เช่น แหล่งรายได้หลัก ชนิดของอาชีพหลัก เกษตรกรรม อุตสาหกรรม บริการ ผลิตภัณฑ์และบริการเด่น: สินค้าชุมชน (OTOP) แหล่งท่องเที่ยว สภาพหนี้สินและความยากจน รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

1.4 มิติทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

เป็นการบันทึกคุณค่าทางจิตใจและทุนทางปัญญาของชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์และตำนาน ที่มาของชื่อหมู่บ้าน ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ แหล่งเรียนรู้และมรดก โบราณสถาน งานฝีมือ และภูมิปัญญาการแพทย์พื้นบ้าน ค่านิยมและความเชื่อ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการตัดสินใจของคนในชุมชน

2. แนวทางการจัดทำสารสนเทศชุมชนที่สมเหตุสมผล

การจัดทำสารสนเทศไม่ใช่แค่การเก็บข้อมูล แต่คือการ จัดการและแปลงข้อมูลดิบให้กลายเป็น สารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ได้

2.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลัก

แนวทางที่สมเหตุสมผลที่สุดคือการให้ สมาชิกชุมชนเป็นเจ้าของข้อมูลและเป็นผู้ร่วมจัดทำสารสนเทศ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือสำคัญคือ การสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและความคิดเห็นที่หลากหลาย การวาดแผนที่/ผังชุมชนร่วมกัน เพื่อให้ชุมชนระบุตำแหน่งทรัพยากรและปัญหาด้วยตนเอง

2.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการจัดการข้อมูล ตามที่ได้ขยายความในหัวข้อที่แล้ว สารสนเทศควรถูกจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัล เช่น ระบบฐานข้อมูล จัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

อย่างเป็นระเบียบ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ จัดทำแผนที่เพื่อแสดงผลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ แดชบอร์ดข้อมูล นำเสนอข้อมูลสำคัญในรูปแบบภาพที่เข้าใจง่ายและเป็นปัจจุบัน

2.3 การวิเคราะห์เพื่อการวางแผนสารสนเทศที่จัดทำขึ้นต้องนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ และนำไปสู่การกำหนดทิศทางที่ชัดเจน เช่น การวิเคราะห์ SWOT การประเมินศักยภาพและอุปสรรค การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ต้องการ เพื่อระบุปัญหาที่ต้องแก้ไขเป็นอันดับแรก การทำนายแนวโน้ม การใช้สถิติเพื่อคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การเพิ่มขึ้นของประชากรสูงวัย

บทสรุป การศึกษาบริบทและการจัดทำสารสนเทศชุมชนอย่างสมเหตุสมผล จึงเป็นการบูรณาการระหว่าง การมีส่วนร่วมของมนุษย์ เพื่อให้ได้ความจริงและความรู้สึกของคนในพื้นที่ กับ การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ได้ความแม่นยำและความรวดเร็วในการจัดการข้อมูล เมื่อข้อมูลเหล่านี้ถูกวิเคราะห์และแปลงเป็นสารสนเทศอย่างถูกต้อง ชุมชนจะสามารถ วางแผนโครงการและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง



พระคมสัน วิฑิตเมธโส,ผศ. บรรยาย การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการเขียนแผนที่ชุมชน มีสาระสำคัญดังนี้

การเขียนแผนที่ชุมชน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำความเข้าใจบริบท สภาพปัญหา และศักยภาพของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง ซึ่งในอดีตมักอาศัยการวาดด้วยมือ การสำรวจภาคสนามแบบดั้งเดิม และการรวบรวมข้อมูลอย่างจำกัด แต่ในยุคปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้ยกระดับกระบวนการนี้ไปสู่มิติใหม่ที่มีความแม่นยำ ลึกซึ้ง และเป็นพลวัตมากยิ่งขึ้น จนกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังสำหรับการพัฒนาและวางแผนเชิงพื้นที่

1. ฐานรากของข้อมูลที่แม่นยำและเป็นปัจจุบัน

ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เป็นแกนหลักของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำแผนที่ชุมชน โดยทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการ จัดเก็บ จัดการ วิเคราะห์ และแสดงผลข้อมูลเชิงพื้นที่ ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจภาคสนาม ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งบ้านเรือน ที่ดิน ทรัพยากร หรือโครงสร้างพื้นฐาน จะถูกแปลงเป็นชั้นข้อมูลดิจิทัล ซึ่งสามารถนำมาซ้อนทับ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ เช่น การหาพื้นที่เสี่ยงภัยน้ำท่วม การ

เข้าถึงบริการสาธารณะ หรือการกระจายตัวของกลุ่มประชากรเปราะบาง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงลึกของ GIS ทำให้การตัดสินใจบนฐานข้อมูลมีความสมเหตุสมผลและตรงจุดมากขึ้น

ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม การใช้เทคโนโลยี Remote Sensing ช่วยให้การทำความเข้าใจครอบคลุมพื้นที่ขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและมีรายละเอียดสูง ภาพถ่ายที่มีความละเอียดสูงเหล่านี้เป็นฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งช่วยให้ชุมชนสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เช่น การขยายตัวของเมือง การรุกรานพื้นที่ป่า หรือการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินได้แบบเรียลไทม์ โดยไม่ต้องอาศัยการลงพื้นที่สำรวจทั้งหมด

2. เครื่องมือการสำรวจและเก็บข้อมูลภาคสนามที่ทันสมัย

อุปกรณ์ระบุตำแหน่งบนพื้นโลก (Global Positioning System: GPS) และสมาร์ทโฟน ในอดีต การระบุตำแหน่งอาศัยการคาดคะเนหรือเครื่องมือวัดที่ซับซ้อน แต่ปัจจุบัน GPS ในโทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์พกพา ทำให้สมาชิกชุมชนทุกคนสามารถเป็นนักสำรวจได้ การใช้แอปพลิเคชันสำรวจข้อมูลแบบฟอร์มดิจิทัล (เช่น KoboToolbox, OpenDataKit) ร่วมกับ GPS ทำให้การเก็บข้อมูลพิกัด (Lat/Lon) พร้อมกับรายละเอียดอื่น ๆ เช่น ภาพถ่าย คำบรรยาย หรือข้อมูลสถิติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีความแม่นยำสูง และข้อมูลถูกจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลพร้อมใช้งานทันที ลดขั้นตอนการบันทึกและป้อนข้อมูลซ้ำซ้อน

โดรน (Unmanned Aerial Vehicle: UAV) โดรนถูกนำมาใช้เพื่อถ่ายภาพมุมสูงในระดับรายละเอียดที่ไม่สามารถทำได้ด้วยภาพถ่ายดาวเทียม ทำให้สามารถสร้าง แผนที่ภาพถ่ายออร์โธ (Orthophoto Maps) และแบบจำลองระดับความสูงเชิงตัวเลข (Digital Elevation Models: DEMs) ที่มีความละเอียดสูง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนโครงสร้างพื้นฐาน การจัดการภัยพิบัติ หรือการสำรวจพื้นที่ที่มีความซับซ้อนและเข้าถึงยาก

3. การมีส่วนร่วมและการเข้าถึงข้อมูล

แผนที่ชุมชนแบบมีส่วนร่วมดิจิทัล เทคโนโลยีได้เปิดโอกาสให้มีการสร้าง แผนที่แบบมีส่วนร่วมบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Maps, OpenStreetMap หรือแพลตฟอร์ม GIS ออนไลน์อื่นๆ สมาชิกชุมชนสามารถเข้าถึง ดู ปรับปรุง และเพิ่มเติมข้อมูลลงในแผนที่ได้ด้วยตนเองอย่างง่ายดาย สิ่งนี้ไม่เพียงแต่ทำให้แผนที่มีความถูกต้องและเป็นข้อมูลจาก "เจ้าของพื้นที่" โดยตรงเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและความตระหนักรู้ร่วมกันในชุมชน

การนำเสนอข้อมูลที่เข้าถึงง่าย แผนที่ที่สร้างขึ้นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายและเข้าใจง่าย เช่น แผนที่ 3 มิติ แผนที่แสดงผลแบบอินโฟกราฟิก หรือแดชบอร์ดข้อมูลแบบโต้ตอบ สิ่งนี้ช่วยให้ผู้นำชุมชน ผู้กำหนดนโยบาย และประชาชนทั่วไป สามารถตีความข้อมูลที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น นำไปสู่การสื่อสารและการตัดสินใจร่วมกันที่มีประสิทธิภาพ

บทสรุป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการเขียนแผนที่ชุมชนไม่ใช่แค่การนำเครื่องมือใหม่มาใช้แทนของเดิม แต่เป็นการเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการทำแผนที่ที่เป็นผลิตภัณฑ์ แผนที่แผนเดียวไปสู่การเป็นกระบวนการ ระบบข้อมูลเชิงพื้นที่แบบมีพลวัต เทคโนโลยีทำให้แผนที่ชุมชนเป็นเครื่องมือที่มีชีวิต ที่สามารถปรับปรุง อัปเดต และวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้การวางแผนและพัฒนาชุมชนมีความสมเหตุสมผล มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของคนในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

2.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนตามโมเดลอริยสัจ 4

ปัญหาของคนในชุมชนซึ่งพบปัญหา 4 ข้อดังนี้

1. ปัญหายาเสพติด ผลสำรวจสาเหตุหลักที่ทำให้คนหันไปใช้ยาเสพติด ไม่ว่าจะความเครียดของตนเอง จากปัญหาในครอบครัวหรือจากสิ่งแวดล้อม ไม่พร้อมเรียนรู้วิธีป้องกันเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดพฤติกรรมการใช้ยาเสพติด

2. ปัญหาน้ำเน่าเสีย ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากน้ำใช้จากบ้านเรือนและโรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่มีการบำบัดก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ เป็นเหตุให้น้ำเน่าเสียส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสุขภาพอนามัยของผู้คนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงหรือผู้สัญจรไปมา ทั้งสร้างความสกปรกไม่น่าดู ส่งกลิ่นไม่พึงปรารถนาและอาจมีสารเคมีที่เป็นพิษเจือปนอยู่ด้วยซึ่งส่วนใหญ่แล้วล้วนเกิดจากน้ำมือของมนุษย์แทบทั้งสิ้น

3. ปัญหาน้ำท่วม เกิดจากหลายปัจจัยทั้งจากภัยธรรมชาติ เช่น ฝนตกหนัก พายุ น้ำทะเลหนุน และจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การสร้างสิ่งกีดขวางทางน้ำ การตัดไม้ทำลายป่าและการบุกรุกพื้นที่ลุ่มต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตทรัพย์สินสุขภาพและเศรษฐกิจของชุมชน

4. ปัญหาเรื่องการขาดรายได้ของคนในชุมชน เกิดจากการขาดการบริหารจัดการทางการเงินที่ดี ไม่ใช่แค่การขาดเงินทุนทำให้ไม่ทราบต้นทุนที่แท้จริง ไม่สามารถตั้งราคาและต่อรองกับพ่อค้าคนกลางได้อย่างเหมาะสม และขาดทักษะด้านการตลาดออนไลน์ เช่น การใช้เทคโนโลยีการถ่ายภาพ การสื่อสาร ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถขยายช่องทางการขายหรือหาตลาดใหม่ ๆ ได้

วิธีการแก้ไขปัญหทั้ง 4 ข้อนี้

เมื่อกำหนดปัญหาได้แล้วนิสิตสามารถนำหลักธรรมมา 2 ข้อ ดังนี้ 1 สัปปายะ 7 คือวิธีการมองปัญหา และ 2 อริยสัจโมเดล คือ วิธีการแก้ไขปัญห

การแก้ปัญหชุมชนด้วยหลักอริยสัจ คือ การนำทั้ง 4 ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ โดยทุกข์ คือ การระบุปัญหาที่เกิดขึ้น สมุทัย คือ การค้นหาสาเหตุของปัญหา นิโรธ คือ การกำหนดเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหให้สำเร็จ และมรรค คือ การกำหนดวิธีการและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหานั้น ๆ อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหชุมชนตามหลักอริยสัจ 4 มีความสัมพันธ์กันดังนี้

ทุกข์ ต้องพยายามศึกษาปัญหา กำหนดและทำความเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ให้ชัดเจนทั้งในแง่ที่เป็นปัญหาพื้นฐาน หรือทุกประจำ และปัญหาจรที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราวรวบรวมข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัปัญหานั้น ๆ เพื่อให้เห็นภาพรวมอย่างถ่องแท้

สมุทัย ค้นหาสาเหตุวิเคราะห์และระบุสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้เกิดปัญหาเหล่านั้นขึ้นมา วินิจฉัยสาเหตุพิจารณาว่าปัญหาเกิดขึ้นจากปัจจัยใดบ้างเพื่อให้สามารถแก้ไขได้อย่างตรงจุด

นิโรธ กำหนดเป้าหมาย ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะแก้ไขปัญหอย่างไรและจะไปสู่ภาวะที่ปราศจากปัญหานั้นได้อย่างไร ชี้ให้เห็นว่าการแก้ปัญหานั้นเป็นไปได้และมีจุดหมายที่ควรเข้าถึงซึ่งจะทำให้เกิดกำลังใจในการดำเนินการต่อไป

มรรค วางแผนวิธีการ กำหนดวิธีการ และขั้นตอนอย่างละเอียดในการลงมือแก้ปัญหปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยใช้เครื่องมือและแนวทางที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4 ผลการอบรมเยาวชน

2.4.1 พุทธนวัตกรรมต้นแบบของคณะสังคมศาสตร์ จำนวน 10 รูป/คน สามารถเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และสามารถถ่ายทอดได้

2.4.2 นิสิตที่ผ่านการฝึกอบรม จำนวน 111 คน สามารถเข้าใจ ประยุกต์ใช้และสามารถถ่ายทอด
ได้

2.4.3 รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม จำนวน 1
เล่ม

1. แผนที่ชุมชน จำนวน 2 แผนที่
2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน จำนวน 1 แผ่น
3. กิจกรรมการพัฒนาชุมชน 3 กิจกรรม
4. บันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการมี

ส่วนร่วม 1 เล่ม

2.5 ผลการพัฒนาชุมชน

2.5.1 ขยายโครงการพื้นที่ใกล้เคียง

ขอเชิญอาจารย์และนิสิตที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

B-Care

Buddhist Caregiver of Vulnerable
Groups in AYUTTHAYA

โครงการดูแลผู้เปราะบางตามแนวพุทธ
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



🌟 หลักการของโครงการ
หลักการทำงานด้วย เมตตา กรุณา
และความเสียสละ เพื่อสร้างสังคมแห่ง
ความเข้าใจและไม่ทอดทิ้งกัน

📍 พื้นที่ดำเนินการ
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ระยะเวลาโครงการ
ปี ๒๕๖๘

🏛️ ภาควิชาความร่วมมือ
วัด ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคประชาสังคม

🎯 เป้าหมายของโครงการ

- สนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ป่วยโรค ไข้หลักธรรมทางพุทธ ในการเยียวยาจิตใจ
- ส่งเสริมบทบาทพระสงฆ์ อาสาสมัคร และชุมชน
- พัฒนาระบบการช่วยเหลืออย่างยั่งยืน

**“ความเมตตาคือพลังแห่ง
การเปลี่ยนแปลง”**

สนใจติดต่อ

พระคมสัน ฐิตเมธโส, ผศ. ผศ.ดร.เอนก ไยอินทร์
โทรศัพท์ : 081 146 9418 โทรศัพท์ : 092 918 1319

Facebook: อามก ไยอินทร์



หลังจากที่ได้ขับเคลื่อน โครงการในชุมชนพยอมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางโครงการได้มอบหมายให้นิสิตพุทธนวัตกรจำนวน 10 รูป ร่วมกับ ยุวพุทธนวัตกร ที่ได้รับถ่ายทอดความรู้ทำงานร่วมกัน โดยขยายผลจากชุมชนพยอมไปชุมชนวังน้อยร่วมกับคณะสงฆ์วัดมณฑลประสิทธิ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้อย และองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้อย ร่วมกันใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาโดยใช้เครื่องมืออริยสัจ 4 โมเดลและการค้นหาปัญหา และใช้เครื่องมือสัปปายะ 7 ในการสำรวจพื้นที่ เพื่อสร้างแผนที่ชุมชนและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายผู้เปราะบางเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มใช้ยาเสพติด กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มเด็กและเยาวชน



ขับเคลื่อนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้สูงอายุของ อบต.พยอม



ขับเคลื่อนกิจกรรมผู้สูงอายุชุมชนวังน้อย

คณาจารย์และนิสิต “พุทธนวัตกรรม” คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ ร่วมมือกับ สาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และ ศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศอำเภอวังน้อยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยให้นิสิตนำองค์ความรู้จากการอบรม มาฝึกการแก้ปัญหาตามแนวพระพุทธศาสนา จากเครื่องมืออริยสัจ โมเดลและสัปปายะ 7 ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองจากผู้ใช้ยาเสพติดให้กลับคืนสู่สังคมได้



ขับเคลื่อนกิจกรรมผู้ติดยาเสพติดชุมชนวังน้อย

2.5.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบรมของเยาวชน

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมจำนวน 111 คน

คนที่	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	คะแนนเพิ่มขึ้น/ลดลง
1	8	8	0
2	7	8	+1
3	4	8	+4
4	8	9	+1
5	10	10	0
6	7	7	0
7	7	9	+2
8	9	9	0
9	7	8	+1
10	6	7	+1
11	5	10	+5
12	4	7	+3
13	5	10	+5
14	9	10	+1
15	9	5	-4
16	5	7	+2
17	9	9	0
18	6	7	+1

19	0	5	+5
20	1	7	+6
21	7	8	+1
22	6	10	+4
23	10	9	-1
24	9	5	-4
25	10	10	0
26	9	10	+1
27	9	5	-4
28	3	9	+6
29	6	8	+2
30	4	9	+5
31	8	10	+2
32	6	9	+3
33	4	8	+4
34	5	10	+5
35	10	9	-1
36	0	4	+4
37	10	10	0
38	10	10	0
39	8	10	+2
40	9	10	+1
41	0	4	+4
42	7	10	+3
43	9	10	+1
44	10	10	0
45	9	9	0
46	10	10	0
47	0	7	+7
48	9	9	0
49	7	10	+3
50	10	10	0
51	8	8	0
52	7	8	1
53	4	8	+4
54	8	9	+1
55	9	10	+1

56	7	7	0
57	7	9	+2
58	9	9	0
59	7	8	+1
60	6	7	+1
61	5	10	+5
62	4	7	+3
63	5	10	+5
64	9	10	+1
65	9	5	-4
66	5	7	+2
67	9	9	0
68	6	7	+1
69	0	5	+5
70	1	7	+6
71	7	8	+1
72	6	10	+4
73	10	9	-1
74	9	5	-4
75	10	10	0
76	9	10	+1
77	5	9	+4
78	0	9	+9
79	7	3	-4
80	4	9	+5
81	8	10	+2
82	10	8	-2
83	6	8	-2
84	5	10	+5
85	10	9	-1
86	0	4	+4
87	10	10	0
88	10	10	0
89	8	10	+2
90	9	10	+1
91	0	4	+4
92	7	10	+3

93	9	10	+1
94	10	10	0
95	9	9	0
96	10	10	0
97	0	7	+7
98	9	9	0
99	7	10	+3
100	10	10	0
101	5	9	+4
102	7	9	+2
103	5	7	-3
104	4	9	+5
105	8	10	+2
106	9	9	0
107	8	10	+2
108	9	10	+1
109	8	10	+2
110	7	10	+3
111	5	9	+4

ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังการอบรมของผู้เข้าร่วมจำนวน 111 คน พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนอบรมอยู่ที่ 6.97 และหลังอบรมเพิ่มขึ้นเป็น 7.75 ซึ่งคิดเป็นส่วนต่างเฉลี่ย 0.78 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจหลังการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีจำนวนผู้ที่คะแนนเพิ่มขึ้น 71 คน คิดเป็นร้อยละ 63.96 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด ขณะที่ผู้ที่คะแนนลดลง 14 คน หรือร้อยละ 12.61 และผู้ที่คะแนนเท่าเดิม 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.42 ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในระดับที่น่าพอใจ สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าร่วมได้อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์อย่างแยกแยะ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมในชีวิตจริงของผู้เข้าร่วม

2.6.3 ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม

รายด้าน	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	
	ก่อนดำเนินโครงการเป็นอย่างไร	หลังดำเนินโครงการ เปลี่ยนแปลงอย่างไร
ด้านพฤติกรรม	ก่อนดำเนินโครงการ พฤติกรรมของคนในชุมชนโดยทั่วไปยังมองว่าเยาวชนเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ที่ “ขาดประสบการณ์” และ “ไม่สนใจ” เรื่องราวของชุมชน การ	หลังจากดำเนินโครงการ พฤติกรรมของคนในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด ชาวบ้านเริ่มมองว่าเยาวชนคือ “กลไกสำคัญ” ของการพัฒนา รู้สึกดีใจและภาคภูมิใจที่เห็นลูกหลานลุกขึ้นมาทำงาน

	ตัดสินใจส่วนใหญ่จึงอยู่ในอำนาจของผู้ใหญ่หรือผู้นำท้องถิ่น ความรู้สึกของชุมชนในช่วงนั้นออกไปในทางเฉยเมยและไม่มั่นใจในความสามารถของคนรุ่นใหม่ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา	เพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบและมีทักษะการคิดเชิงระบบ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้หลักอริยสัจ 4 ในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแนวทางพัฒนาชุมชน ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและลึกซึ้งทางสังคม
ด้านความสัมพันธ์	ก่อนดำเนินโครงการพบว่ารูปแบบการบริหารและการสื่อสารยังคงเป็นลักษณะ “บนลงล่าง” โดยผู้ใหญ่เป็นผู้ตัดสินใจหลัก การสื่อสารส่วนใหญ่เป็นการสั่งการมากกว่าการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เยาวชนมีบทบาทเพียงผู้รับฟัง ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการตัดสินใจ	ภายหลังการดำเนินโครงการ ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนมีความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ผู้นำและผู้ใหญ่ในชุมชนเริ่ม “เปิดใจรับฟังอย่างตั้งใจ” เมื่อเห็นว่าเยาวชนนำเสนอแนวคิดด้วยเหตุผล ปัญหาและคุณธรรม โดยมีกรอบคิดที่ชัดเจน เช่น การใช้หลักอริยสัจ 4 ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
ด้านการมีส่วนร่วม	ก่อนดำเนินโครงการพบว่า การตัดสินใจส่วนใหญ่มักมาจากผู้นำท้องถิ่นหรือหน่วยงานภายนอก เยาวชนไม่มีเวทีที่เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ผู้ใหญ่ส่วนใหญ่จึง “ไม่คาดหวัง” ว่าเยาวชนจะเข้ามามีบทบาทในกระบวนการพัฒนา	หลังจากดำเนินโครงการ เยาวชนได้พิสูจน์ให้เห็นถึงความตั้งใจ ความสามารถ และความรับผิดชอบ ทำให้ผู้ใหญ่รู้สึก “โล่งใจ” และ “เชื่อมั่น” ว่ามีคนรุ่นใหม่ที่จะเข้ามาสานต่อเจตนารมณ์ของชุมชน การมีส่วนร่วมจึงขยายตัวจากระดับบุคคลสู่ระดับชุมชน เกิดความร่วมมือระหว่างรุ่น และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่เห็นลูกหลานของตนเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนชั้นสูง ประจำปี 2568

หลักสูตรฝึกอบรม พุทธนวัตกรรม : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม

ณ วัดมณฑลประสิทธิ์ ตำบลวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2568

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	พระมหาสถาพร ญาณโสภโณ	ดร. สติภร	
2	พระครูปลัดยุทธานุ ฐนปญโญ	พร. อญ/ลลิตยุทธานุ	
3	พระมหาจกักริน กนตธมโม	จกักร	
4	พระประสิทธิ์ ญาณวโร	พร. ประสิทธิ์	
5	พระกิตติวัฒน์ ถาวโร	กิตติวัฒน์	
6	พระณัฐธีร์ กตสาโร	ณัฐธีร์	
7	พระสมุห์ภัทรภณ จิตภทโท	ภัทรภณ	
8	พระศุภฤกษ์ พลธมโม	พร. ศุภฤกษ์	
9	พระสิทธิพงษ์ ญาณสวโร	สิทธิพงษ์	
10	พระวีระ ธมมวโร	พระวีระ	
11	พระมหาอิสราวุธ ฉนทโก	พร. อิสราวุธ	
12	พระมหากันตภณ กนตภโณ	กันตภณ	
13	พระธเนศวร ฆนติสมปญโญ	ธเนศวร	
14	พระมหาสุทธิพงษ์ สุทธิวงโส	สุทธิพงษ์	
15	พระกรกต ฆนติพิโล	กรกต	
16	พระอภิวัฒน์ ญาเรื่อน	อภิวัฒน์	
17	พระจิระชาติ อาสโก	พระจิระชาติ	
18	พระธีรพล อัสสโร	ธีรพล	
19	พระบดีนทร์ วรธมโม	บดีนทร์	
20	พระมหาปภาวิน ปภาภโร	ปภาวิน	
21	พระประภัส ปกสโร	ประภัส	
22	พระวิรุจน์ ปิยสิโล	วิรุจน์	
23	พระมหาอนุชา อุทยสิโลโส	อนุชา	
24	พระเอกวิทย์ ธนวุฒโน	พระเอกวิทย์	
25	พระศักดิ์สิทธิ์ สุนตจิตโต	พร. ศักดิ์สิทธิ์	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
26	พระมหาจิณณพัฑ อธิมุตโต	พระมหาจิณณพัฑ	
27	พระมหาจตุพล สีลวฑฒโน	พ.ม. จตุพล	
28	สามเณรธนตล เพชรช่วย	ธเนศ	
29	สามเณรชัยณรงค์ มนโธสง	ชัยณรงค์	
30	สามเณรชาญวิทย์ ลีพัล	ชาญพัช	
31	สามเณรชวลิต คล้ายมิ่ง	ชวลิต	
32	สามเณรภัสกร ศาลางค์	ภัสกร	
33	สามเณรภาณุวัฒน์ เพชรคำดี	ภาณุวัฒน์	
34	สามเณรจิรายุ พันธดี	จิรายุ	
35	สามเณรณฐชา วิฑยัน	ณฐชา	
36	สามเณรรวรวิช เสนามนตรี	รวรวิช	
37	สามเณรวีระวัฒน์ พรมศรี	ส.ณ. วีระวัฒน์	
38	สามเณรสิริวิฑญ์ สถิตย์ภูมิ	สิริวิฑญ์	
39	สามเณรภฤตพงศ์ มนตรีวง	ภฤตพงศ์	
40	สามเณรชรรค์ศักดิ์ คำไสย์	ชรรค์ศักดิ์	
41	สามเณรเจตน์ทวี ธรรมลังกา	เจตน์ทวี	
42	สามเณรพีรพงศ์ พันธแก่น	ส.ณ. พีรพงศ์	
43	สามเณรราเชนทร์ คำจุ่น	ราเชนทร์	
44	สามเณรอนุชิต นาใจคง	อนุชิต	
45	สามเณรอนุสร บุญสิงห์	อนุสร	
46	สามเณรอิงครัต ไตรพารา	ส.ณ. อิงครัต	
47	สามเณรสุทธิณัย ผลขาว	สุทธิณัย	
48	สามเณรภฤชณะ หลวงชำนาญ	ส.ณ. ภฤชณะ	
49	สามเณรภัสสปะ พองสมุทร	ภัสสปะ	
50	สามเณรเจษตภากรณ วันสามง่าม	เจษตภากรณ	
51	สามเณรชุตีเทพ ตาแสง	ชุตีเทพ	
52	สามเณรสุทธิชัย กรณีย์	สุทธิชัย	
53	สามเณรลิขิต คำเอี่ยม	ส.ณ. ลิขิต	
54	สามเณรเสด็จ นันทะบุตร	เสด็จ	
55	สามเณรภุญช์ พีรยธรรสกุล	ภุญช์	
56	นายสุรกิจ สุวรรณกม	สุรกิจ	
57	นางสาวพยอม สุขแสง	พยอม	
58	นายยุทธนากรณ นวลเพ็ง	ยุทธนากรณ	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
26	พระมหาจิณณพัฑ อธิมุตโต	พระมหาจิณณพัฑ	
27	พระมหาจุฑพล สีลวฑฒโน	พระมหาจุฑพล	
28	สามเณรธนดล เพชรช่วย	สามเณรธนดล	
29	สามเณรชัยณรงค์ มนโรสง	สามเณรชัยณรงค์	
30	สามเณรชาญวิทย์ ลิพัล	สามเณรชาญวิทย์	
31	สามเณรชวลิต คล้ายผึ้ง	สามเณรชวลิต	
32	สามเณรภัสกร ศาสาวงค์	สามเณรภัสกร	
33	สามเณรภาณุวัฒน์ เพชรคำดี	สามเณรภาณุวัฒน์	
34	สามเณรจิรายุ พันธดี	สามเณรจิรายุ	
35	สามเณรณัฐชา วิทย์กัน	สามเณรณัฐชา	
36	สามเณรวรวิช เสนามนตรี	สามเณรวรวิช	
37	สามเณรวีระวัฒน์ พรมศรี	สามเณรวีระวัฒน์	
38	สามเณรสิริวิชญ์ สติชัยภูมิ	สามเณรสิริวิชญ์	
39	สามเณรภฤตพงศ์ มนตรีวง	สามเณรภฤตพงศ์	
40	สามเณรชจรศักดิ์ คำไสย์	สามเณรชจรศักดิ์	
41	สามเณรเจตน์ทวี ธรรมลังกา	สามเณรเจตน์ทวี	
42	สามเณรพีรพงศ์ พันธกัน	สามเณรพีรพงศ์	
43	สามเณรราเชนทร์ คำจุ่น	สามเณรราเชนทร์	
44	สามเณรอนุชิต นาใจคง	สามเณรอนุชิต	
45	สามเณรอนุสร บุญสิงห์	สามเณรอนุสร	
46	สามเณรอิงครัต ไตรพารา	สามเณรอิงครัต	
47	สามเณรสุทธิชัย ผลขาว	สามเณรสุทธิชัย	
48	สามเณรฤกษ์ณะ หลวงชำนาญ	สามเณรฤกษ์ณะ	
49	สามเณรภัคสสยะ พองสมุทร	สามเณรภัคสสยะ	
50	สามเณรเจชดาภรณ์ วันสามงาม	สามเณรเจชดาภรณ์	
51	สามเณรชุตีเทพ ตาแสง	สามเณรชุตีเทพ	
52	สามเณรสุทธิชัย กรณีย์	สามเณรสุทธิชัย	
53	สามเณรลิขิต คำเอี่ยม	สามเณรลิขิต	
54	สามเณรเสด็จ นันทะบุตร	สามเณรเสด็จ	
55	สามเณรภุชช์ ทรัพย์ธรรสกุล	สามเณรภุชช์	
56	นายสุรภัก สุวรรณแกม	นายสุรภัก	
57	นางสาวพยอม สุขแสง	นางสาวพยอม	
58	นายยุทธนาภรณ์ นวลเพ็ง	นายยุทธนาภรณ์	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
59	นายอำนาจ ละออ	นายอำนาจ	
60	นายประภัสร์ สังกู	นายประภัสร์	
61	นายสมบัติ กุชิว	นายสมบัติ	
62	นางสาวกรรมธิดา เปลี่ยนสี	นางสาวกรรมธิดา	
63	นางสาวเหมือนฝัน ศรีพรัตน์	นางสาวเหมือนฝัน	
64	นางสาวอัจฉราวรรณ สูงนารถ	นางสาวอัจฉราวรรณ	
65	นายชุมพล จันทนะสุนทร	นายชุมพล	
66	นายพศิน น้อยมา	นายพศิน	
67	นางดลนภา ขำหรั่ง	นางดลนภา	
68	นางสาวนุชชา โคนสถาน	นางสาวนุชชา	
69	นายอภิชัย ก้านพิมาย	นายอภิชัย	
70	นายชินสุนพัชร อินทริต	นายชินสุนพัชร	
71	นายฤทธิชัย เจริญชีพ	นายฤทธิชัย	
72	นายกรวิชัย สมบูรณ์	นายกรวิชัย	
73	นายคมสันต์ จันอ่อน	นายคมสันต์	
74	นายชาญเดช แสงแก้ว	นายชาญเดช	
75	นางสาวทิพวรรณ นิตราช	นางสาวทิพวรรณ	
76	นางสาววรรณภา บรรณามล	นางสาววรรณภา	
77	นายณฤตชัย ชัยสุข	นายณฤตชัย	
78	นางสาวจุฑาทิพย์ นาควิน	นางสาวจุฑาทิพย์	
79	นายกิตติภณ ภิรมย์รักษ์	นายกิตติภณ	
80	นายทรงวุฒิ สูงนารถ	นายทรงวุฒิ	
81	นางวิภาวรรณ ศรีเรือง	นางวิภาวรรณ	
82	นางสาวภูษาพร กันถาด	นางสาวภูษาพร	
83	นายสงกรานต์ อ่ำพันธุ์	นายสงกรานต์	
84	นางนิตยา ศรีวงศ์	นางนิตยา	
85	นายสุวรรณสิน พันลำ	นายสุวรรณสิน	
86	นางสาววรรณดี ตั้งทอง	นางสาววรรณดี	
87	นางสาวบัณฑิตา หมั่นเศษ	นางสาวบัณฑิตา	
88	นางสาวศิริณา ปาลี	นางสาวศิริณา	
89	นายทรงพล พันธ์กาฬ	นายทรงพล	
90	นายพงษ์เทพ กลางชัย	นายพงษ์เทพ	
91	นางสาวกมลชนก ปลั่งรัมย์	นางสาวกมลชนก	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
92	นายประสิทธิ์ชัย คำนึ่ง	นายประสิทธิ์ชัย	
93	นางสาวรัชชิตยา เชนนนท์โกติน	นางสาวรัชชิตยา	
94	นางสาวชญัญพัทธ์ เอมโกษา	นางสาวชญัญพัทธ์	
95	นางสาวรุ่งกานต์ ศรีดาวเรือง	นางสาวรุ่งกานต์	
96	นายณัฐกิตติ์ ประชุมชัย	นายณัฐกิตติ์	
97	นายชัชพล เดชะทรัพย์	นายชัชพล	
98	นายณัฐธัญญ์ บุญมาเรือง	นายณัฐธัญญ์	
99	นายพีรสาร สุวรรณผล	นายพีรสาร	
100	นายชिरวิช ชมชิต	นายชिरวิช	
101	นายเกียรติศักดิ์ พันธนิยม	นายเกียรติศักดิ์	
102	นายชัชพล สดใสย์	นายชัชพล	
103	นายธนฤวิตร นามงรุจิทรัพย์	นายธนฤวิตร	
104	นายผดุงเกียรติ หาญกุดตุ้ม	นายผดุงเกียรติ	
105	นายพิพัฒน์ สิงห์เหม	นายพิพัฒน์	
106	นายวีระ มังคะลา	นายวีระ	
107	นายสุชิน บัวงาม	นายสุชิน	
108	นางสาวปัทมา พลดาวาร	นางสาวปัทมา	
109	นางสาวสุภาวดี ใจคิด	นางสาวสุภาวดี	
110	นางสาวเสาวภาคย์ ปิ่นทอง	นางสาวเสาวภาคย์	
111	นางสาวอรรวรรณ สายรัตน์	นางสาวอรรวรรณ	
112	นายธีรวัฒน์ บุญพา	นายธีรวัฒน์	
113	นายสรรพชัย ศิริวัลย์	นายสรรพชัย	
114	นางมาลินี ช้างทอง	นางมาลินี	
115	นางสาวธนพรสิริ ยอดเกษตร	นางสาวธนพรสิริ	
116	นางสาวปภินดา แก้วกันจร	นางสาวปภินดา	
117	นางสาวรัชชก สนสุภาพ	นางสาวรัชชก	
118	นางสาวสวิตา อาจสังข์	นางสาวสวิตา	
119	นางสาวพรปวีณ์ ชัยปัญญา	นางสาวพรปวีณ์	
120	นายอธิวัฒน์ ไวยากรณ์	นายอธิวัฒน์	
121	นางสาวอรุณโรจน์ พงษ์เพชร	นางสาวอรุณโรจน์	
122	นายจำปี มีสุข	นายจำปี	
123	นายพุดพิงศ์ เกตุสุข	นายพุดพิงศ์	
124	นายสรณสิริ รวีโรจน์วรกุล	นายสรณสิริ	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
125	นางสาวพรนภา พงษ์สุพัฒน์		
126	นายภูรินทร์ จิตตานุรักษ์		
127	นางสาวพรทิพย์ หอมอินทร์		
128	นางอรุณรัตน์ ทานา		
129	นางสาวหนูทิพย์ เวโสภา		
130	นางคณินิจ กรรมใจ		
131	นายธัญญาพงษ์ แต่มสุด		
132	นายศุภจตุา พีระยุทธ		
133	นางสาวมณภัทร์ คุณะเกษม		
134	นางสาวปัสตา ศรีชมภู		
135	นายสุทธิรักษ์ เขตบุญสม		
136	นายนิทวัฒน์ ชินทัศน์ชะกิจ		
137	นางสาวปรารถทิพย์ น้ำเงินสกุลณี		
138	นางทัศนีย์ ศรีจันทร์		
139	นายชลสิทธิ์ ดาราณี		
140	นางสาวปรารถนา บุตรสีทา		
141	นายวิรัชพล เลิศศักดิ์		
142	นางสาวกัญญารัตน์ เชื้อทอง		
143	นายวายุภักดิ์ คำจันทร์		
144	นายกวีกาญจน์ รุ่งทอง		
145	นายเสฟสวัสดิ์ บุญจริง		
146	นางสาวลิษา เจริญนิตย์		
147	นางสาวพีรยา สิงห์เดชวีระชัย		
148	นางสาวศุภดา อังกรวสพร		
149	นางสาวบุญพัชร เรื่องสำราญ		
150	นางสุชาดา นิซวงค์		
151	ว่าที่ร้อยตรีภาณุวัฒน์ แผลงภูทอง		
152	นางสาวพัชราภรณ์ สงครามศักดิ์		
153	ว่าที่ร้อยตรีพิงศอร พันธุ์แก้ว		
154	นายคมกฤษ น้ำเงิน		
155	นายอภิเชษฐ์ เหล่าฤทธิไกร		
156	นางสาวกิตติยา สุรารักษ์		
157	นางสาวชัชชญา สุขเกษม		

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
158	นางสาวนภาพร เสวตวงษ์	น.ส. นภาพร	
159	นางสาวราไพพรรณ จิตต์ธรรม	นางสาวราไพพรรณ	
160	นางสาวโรชา พลดี	น.ส. โรชา	
161	นางสาวปญญาภา รัตนจร	ปญญาภา	
162	นางสาวพิมภัสส์ ไกรสะอาด	พิมภัสส์	
163	จำสืบศรีอภิชิต หวังผล	อภิชิต	
164	สิเบก ศราวุฒิ กุลพิพิธ	สิเบก	
165	นายภูมินทร์ ชำสงค์	นายภูมินทร์	
166	นายวรินทร์ บุรีรัตน์	วรินทร์	
167	นางสาวพรพิมล จีนไทย	พรพิมล	
168	นายธีรเดช บุญทาธาตุ	ธีรเดช	
169	นายภัทรชาติ แสงทอง	นายภัทรชาติ	
170	นายขรรค์พร ศรีประสิทธิ์	ขรรค์พร	
171	นายภคพล รื่นอารมย์	ภคพล	
172	นายโสภณ วอขวา	โสภณ	
173	นางสาวจุไรรัตน์ เพ็ญพัฒน์	จุไรรัตน์	
174	นางสาวสรวิญญ์ จอมทรัพย์	สรวิญญ์	
175	นายก้องภพ เอี่ยมสมบูรณ์	ก้องภพ	
176	นายจรัสศักดิ์ มีหทัย	จรัสศักดิ์	
177	นายภาณุพงษ์ มูลสาร	ภาณุพงษ์	
178	นายวริชชธร วันโน	วริชชธร	
179	นายวิทยา ไหมคามิ	วิทยา	
180	นายอดิชาติ มูลสาร	อดิชาติ	
181	นางชฎาภา มูลสาร	ชฎาภา	
182	นางสาวกัญญาตา เดชกำแหง	น.ส. กัญญาตา	
183	นายกชิต์เดช พรหมอินทร์	กชิต์เดช	
184	นายปฏิมากร สระน้ำ	ปฏิมากร	
185	นายวรายุทธ ไวยทิ	วรายุทธ	
186	นายศักดิ์มงคล โพธิ์ทอง	ศักดิ์มงคล	
187	นายอาทิตย์ เข้มก๊อต	อาทิตย์	
188	นางสาวทัศนีย์ ยะบุญมี	ทัศนีย์	
189	นางสาวนิภาพร ดีไส	น.ส. นิภาพร	
190	นางสาวจตุพร ศิริรังคะรัตน์	จตุพร	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
191	นายเจษฎา สาเทียง		
192	นายณัฏพล แยมพงษ์		
193	นายณัฐพงษ์ ธาราพงษ์		
194	นายธีรวัฒน์ บุญพา		
195	นายพงษ์พิวัฒน์ วงศ์ดวงผา		
196	นายระพีพล ศรีสวัสดิ์		
197	นางชนมล ปายสาร		
198	นางสาวกัญญากร วงศ์เดชะ		
199	นางสาวขวัญจิรา ศรีพรม		
200	นางสาวณัฐชา แสงโชติ		
201	นางสาวเปรมฤดี จิตชัยภูมิ		
202	นางสาวสุมาลี เรืองตั้งญาณ		
203	นางสาวเสาวนีย์ เอกตระกูล		
204	นายเทวฤทธิ์ อินทร์กรุงเก่า		
205	นายปัญญา จันสีทอง		
206	นายพัทธกานต์ หลิ่งคำ		
207	นายพิสิฐศักดิ์ สุขญกลาง		
208	นายอนุวัฒน์ ราชบุตร		
209	นางวิภา ผ่องซุ่ม		
210	นางสาวปราณา ชาลาสินธุ์		
211	นางสาวพรวิมล คำสี		
212	นางสาวภัทรภร คำแก้ว		
213	นางสาวเมธินี ทองโบราณ		
214	นางสาวเยาวเรศ ตูเบ		
215	นางสาวสัดบง ทวีโภค		
216	นางสาวสุพัตรา ม่วงทอง		
217			
218			
219			
220			
221			
222			
223			



รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนชั้นสูง ประจำปี 2568

หลักสูตรฝึกอบรม พุทธนวัตกรรม : บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม

ณ วัดมณฑลประสิทธิ์ ตำบลวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2568

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	พระมหาสาธิตพร ญาณโสภโณ	ธ.ล. สกัณฑ์	
2	พระครูปลัดยุกธนา ธนปณโณ	จ.ล. ยุกธนา	
3	พระมหาจกักริน กนตธมโม	จกักริน	
4	พระประสิทธิ์ ฉานวโร	พ.ล. ประสิทธิ์	
5	พระกิตติวัฒน์ ฉาวโร	กิตติวัฒน์	
6	พระณัฐธีร์ กตสโร	ณัฐธีร์	
7	พระสมุห์ภัทรภณ ฉิตภทโท	ภัทรภณ	
8	พระศุภฤกษ์ พลธมโม	พ.ล. ศุภฤกษ์	
9	พระสิทธิพันธ์ ญาณสวโร	สิทธิพันธ์	
10	พระวีระ ธมมาโร	พระวีระ	
11	พระมหาอิสราวุธ ฉนทโก	จ.ล. อิสราวุธ	
12	พระมหากันตถน กนตภโณ	กันตถน	
13	พระธนวัฒน์ ขนตีสมนปโน	ธนวัฒน์	
14	พระมหาสุทธิพงศ์ สุทธิวงโส	สุทธิพงศ์	
15	พระกรรต ขนติพโล	กรรต	
16	พระอภิวัฒน์ ญาเจือน	อภิวัฒน์	
17	พระจิระชาติ อาสโก	พระจิระชาติ	
18	พระธีรพล อีสสโร	ธีรพล	
19	พระบดีนทร์ วรธมโม	บดีนทร์	
20	พระมหาปภาวิน ปภาภโร	ปภาวิน	
21	พระประภัส ปภสสโร	ประภัส	
22	พระวีรจัน ปยสีโล	วีรจัน	
23	พระมหาอนุชา อุตยสิสโส	อนุชา	
24	พระเอกวิทย์ ธนวุฒโน	พระเอกวิทย์	
25	พระศักดิ์สิทธิ์ สมนจิตโต	พระศักดิ์สิทธิ์	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
26	พระมหาจิณณพัฑ อธิมุตโต	พระมหาจิณณพัฑ	
27	พระมหาคุณพล สีลวฑฒโน	พระมหาคุณพล	
28	สามเณรธนดล เพชรช่วย	ธนดล	
29	สามเณรชัยณรงค์ มนโธสง	ชัยณรงค์	
30	สามเณรชาญวิทย์ ลิพัล	ชาญวิทย์	
31	สามเณรชวลิต คล้ายผึ้ง	ชวลิต	
32	สามเณรภัสกร ศาลาวงศ์	ภัสกร	
33	สามเณรภาณุวัฒน์ เพชรคำดี	ภาณุวัฒน์	
34	สามเณรจิรายุ พันธดี	จิรายุ	
35	สามเณรณฐชา วิฑัยน	ณฐชา	
36	สามเณรวรวิช เสนามนตรี	วรวิช	
37	สามเณรวีระวัฒน์ พรมศรี	วีระวัฒน์	
38	สามเณรสิริวิฑูย์ สถิตย์ภูมิ	สิริวิฑูย์	
39	สามเณรภฤตพงศ์ มนตรีวง	ภฤตพงศ์	
40	สามเณรขจรศักดิ์ คำไสย์	ขจรศักดิ์	
41	สามเณรเจตน์ทวี ธรรมลังกา	เจตน์ทวี	
42	สามเณรพีรพงศ์ พันธแก่น	พีรพงศ์	
43	สามเณรราเชนทร์ คำจุ่น	ราเชนทร์	
44	สามเณรอนุชิต นาใจคง	อนุชิต	
45	สามเณรอนุสร บุญสิงห์	อนุสร	
46	สามเณรอิงครัต ไตรพารา	อิงครัต	
47	สามเณรสุทธิณัย ผลขาว	สุทธิณัย	
48	สามเณรภฤตณะ หลวงขำนิ	ภฤตณะ	
49	สามเณรภัสสปะ พองสมุทร	ภัสสปะ	
50	สามเณรเจชดาภรณ์ วันสามง่าม	เจชดาภรณ์	
51	สามเณรชุตีเทพ ตาแสง	ชุตีเทพ	
52	สามเณรสุทธิชัย กรณีย์	สุทธิชัย	
53	สามเณรลิขิต คำเอี่ยม	ลิขิต	
54	สามเณรเสด็จ นันทะบุตร	เสด็จ	
55	สามเณรภุญช์ พิริยธรรสกุล	ภุญช์	
56	นายสุรกิจ สุวรรณแกม	สุรกิจ	
57	นางสาวพยอม สุขแสง	พยอม	
58	นายยุทธนาภรณ์ นวลเพ็ง	ยุทธนาภรณ์	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
26	พระมหาจิณณพัฑ อธิมุตโต	พระมหาจิณณพัฑ	
27	พระมหาจุฑพล สีลวฑฒโน	พระมหาจุฑพล	
28	สามเณรธนดล เพชรช่วย	สามเณรธนดล	
29	สามเณรชัยณรงค์ มนโรสง	สามเณรชัยณรงค์	
30	สามเณรชาญวิทย์ ลิพัล	สามเณรชาญวิทย์	
31	สามเณรชวลิต คล้ายมิ่ง	สามเณรชวลิต	
32	สามเณรภัสกร ศาลาวงศ์	ภ.ภัสกร	
33	สามเณรภาณุวัฒน์ เพชรคำดี	ภาณุวัฒน์	
34	สามเณรจิรายุ พันธุ์ดี	จิรายุ	
35	สามเณรณัฐชา วิฑัยัน	ณัฐชา	
36	สามเณรวรวิช เสนามนตรี	วรวิช	
37	สามเณรวีระวัฒน์ พรมศรี	วีระวัฒน์	
38	สามเณรสิริวิฑญ์ สถิตย์ภูมิ	สิริวิฑญ์	
39	สามเณรกฤตพงศ์ มนตรีวง	กฤตพงศ์	
40	สามเณรชจรศักดิ์ คำไสย์	ชจรศักดิ์	
41	สามเณรเจตน์ศรี ธรรมลังกา	เจตน์ศรี	
42	สามเณรพีรพงศ์ พันธุ์แก่น	พีรพงศ์	
43	สามเณรราเชนทร์ คำจุ่น	ราเชนทร์	
44	สามเณรอนุชิต นาใจคง	อนุชิต	
45	สามเณรอนุสร บุญสิงห์	อนุสร	
46	สามเณรอิงครัต ไตรพารา	อิงครัต	
47	สามเณรสุทธิชัย ผลขาว	สุทธิชัย	
48	สามเณรฤกษ์ หลวงชำนาญ	ฤกษ์	
49	สามเณรภัสสยะ พงษ์สมุทร	ภัสสยะ	
50	สามเณรเจษตากรณ์ วันสามง่าม	เจษตากรณ์	
51	สามเณรชุตีเทพ ตาแสง	ชุตีเทพ	
52	สามเณรสุทธิชัย กรณีย์	สุทธิชัย	
53	สามเณรลิขิต คำเอี่ยม	ลิขิต	
54	สามเณรเสด็จ นันทะบุตร	เสด็จ	
55	สามเณรบุญพิริยารสกุล	บุญพิริยารสกุล	
56	นายสุรกิจ สุวรรณแกม	นายสุรกิจ	
57	นางสาวพยอม สุขแสง	พยอม	
58	นายยุทธนากรณ์ นวลเพ็ง	ยุทธนากรณ์	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
59	นายอำนาจ ละออง	นายอำนาจ	
60	นายประภัสร์ สังกู	นายประภัสร์	
61	นายสมบัติ กุซิว	นายสมบัติ	
62	นางสาวกรรณธิดา เปลี่ยนสี	นางสาวกรรณธิดา	
63	นางสาวเหมือนฝัน ศรีพรัตน์	นางสาวเหมือนฝัน	
64	นางสาวอัจฉราวรรณ สูงนารถ	นางสาวอัจฉราวรรณ	
65	นายชุมพล จันทนะสุนันท์	นายชุมพล	
66	นายพศิน น้อยมา	นายพศิน	
67	นางดลนภา ขำหรั่ง	นางดลนภา	
68	นางสาวนุชชา โคกสถาน	นางสาวนุชชา	
69	นายอภิชัย ก้านพิมาย	นายอภิชัย	
70	นายชินฐนพัชร อินทริศ	นายชินฐนพัชร	
71	นายกฤษฎา เจริญชีพ	นายกฤษฎา	
72	นายกรวิชัย สมบูรณ์	นายกรวิชัย	
73	นายคมสันต์ จันอ่อน	นายคมสันต์	
74	นายชาญเดช แสงแก้ว	นายชาญเดช	
75	นางสาวทิพวรรณ นิตราช	นางสาวทิพวรรณ	
76	นางสาววรรณิภา บรรณามล	นางสาววรรณิภา	
77	นายณฤศณ ชัยสุข	นายณฤศณ	
78	นางสาวจุฑารัตน์ นาควัน	นางสาวจุฑารัตน์	
79	นายกิตติภณ ภิรมย์รักษ์	นายกิตติภณ	
80	นายทรงวุฒิ สูงนารถ	นายทรงวุฒิ	
81	นางวิภาวรรณ ศรีเรือง	นางวิภาวรรณ	
82	นางสาวชฎาพร กันถาด	นางสาวชฎาพร	
83	นายสงกรานต์ อ่ำพันธุ์	นายสงกรานต์	
84	นางนิตยา ศรีวงศ์	นางนิตยา	
85	นายสุวรรณสิน พันลำ	นายสุวรรณสิน	
86	นางสาววรรณดิษฐ์ ดั่งทอง	นางสาววรรณดิษฐ์	
87	นางสาวบัณฑิตา หมื่นเศษ	นางสาวบัณฑิตา	
88	นางสาวศิริณภา ปาลี	นางสาวศิริณภา	
89	นายทรงพล พิชัยภาพ	นายทรงพล	
90	นายพงษ์เทพ กลางชัย	นายพงษ์เทพ	
91	นางสาวกมลชนก ปลงรัมย์	นางสาวกมลชนก	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
92	นายประสิทธิ์ชัย คำนึ่ง	นายประสิทธิ์ชัย	
93	นางสาวธัชชญา เตชนนทโกคิน	นางสาวธัชชญา	
94	นางสาวชญญพัทธ์ เอ็มโกษา	นางสาวชญญพัทธ์	
95	นางสาวรุ่งกานต์ ศรีดาวเรือง	นางสาวรุ่งกานต์	
96	นายณัฐกิตติ์ ประชุมชัย	นายณัฐกิตติ์	
97	นายชยพล เดชะทรัพย์	นายชยพล	
98	นายณัฐธัญ บุญมาเรือง	นายณัฐธัญ	
99	นายพีรสาร สุวรรณผล	นายพีรสาร	
100	นายชिरวัช ชมชิต	นายชिरวัช	
101	นายเกียรติศักดิ์ พันธนิยม	นายเกียรติศักดิ์	
102	นายชัชพล สดใสย์	นายชัชพล	
103	นายธนฤวัตร์ นามรุ่งทรัพย์	นายธนฤวัตร์	
104	นายผดุงเกียรติ หาญกุดตุ้ม	นายผดุงเกียรติ	
105	นายพิพัฒน์ สิงห์เหม	นายพิพัฒน์	
106	นายวีระ มังคะลา	นายวีระ	
107	นายสุชิน บัวงาม	นายสุชิน	
108	นางสาวปัทมา พลดาวาร	นางสาวปัทมา	
109	นางสาวสุภาวดี ใจคิด	นางสาวสุภาวดี	
110	นางสาวเสาวภาคย์ ปิ่นทอง	นางสาวเสาวภาคย์	
111	นางสาวอรรพรรณ สายรัตน์	นางสาวอรรพรรณ	
112	นายธีรวัฒน์ บุญพา	นายธีรวัฒน์	
113	นายสรรพชัย ศิริवालย์	นายสรรพชัย	
114	นางมาลินี ช้างทอง	นางมาลินี	
115	นางสาวธนพรสิริ ยอดเกษตร	นางสาวธนพรสิริ	
116	นางสาวปัทมา แก้วกันจร	นางสาวปัทมา	
117	นางสาวรัชชนก สนสุภาพ	นางสาวรัชชนก	
118	นางสาวสวิตา อาจสังข์	นางสาวสวิตา	
119	นางสาวพรปวีณ์ ชัยปัญญา	นางสาวพรปวีณ์	
120	นายอธิวัฒน์ ไวยากรณ์	นายอธิวัฒน์	
121	นางสาวอรุณโรจน์ พงษ์เทศ	นางสาวอรุณโรจน์	
122	นายจำปี มีสุข	นายจำปี	
123	นายพุดพิงศ์ เกตุสุข	นายพุดพิงศ์	
124	นายสรณ์สิริ รวีโรจน์วารกุล	นายสรณ์สิริ	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
125	นางสาวพรนภา พงษ์สุพัฒน์		
126	นายภูรินทร์ จิตตานุรักษ์		
127	นางสาวพรทิพย์ หอมอินทร์		
128	นางอรุณรัตน์ ทำนา		
129	นางสาวหนูทิพย์ เวโสภา		
130	นางคนึงนิจ กรรมใจ		
131	นายธัญญาพงษ์ แด้มสุด		
132	นายศุภจุฑา พีระยุทธ		
133	นางสาวมณภัทร์ คุณะเกษม		
134	นางสาวปฐตา ศรีชมภู		
135	นายสุทธิรักษ์ เขตบุญสม		
136	นายนิธวัฒน์ ชินทัศน์ชนะกิจ		
137	นางสาวปรางค์ทิพย์ น้ำเงินสกุลณี		
138	นางทัศนีย์ ศรีจันทร์		
139	นายชลสิทธิ์ ดาราณี		
140	นางสาวปรารถนา บุตรสีทา		
141	นายวิสิทธิ์พล เลิศศักดิ์		
142	นางสาวกัญญารัตน์ เชื้อทอง		
143	นายวายุภักดิ์ คำจันทร์		
144	นายอภิรักษ์ ธีรทอง		
145	นายเสทวัส บัญจจริง		
146	นางสาวนลินา เจริญนิตย์		
147	นางสาวพีรยา สิงห์เดชวิระชัย		
148	นางสาวศุภดา อังกรวสพร		
149	นางสาวปัญพัชร์ เรืองสำราญ		
150	นางสุชาดา นิขวงศ์		
151	ว่าที่ร้อยตรีภาณุวัฒน์ แผลงภูทอง		
152	นางสาวพัชรภรณ์ สงครามศักดิ์		
153	ว่าที่ร้อยตรีพงศธร พันธุ์แก้ว		
154	นายคมกฤษ น้ำเงิน		
155	นายอภิเชษฐ์ เหล่าฤทธิไกร		
156	นางสาวกิตติยา สุราษฎร์		
157	นางสาวชัชชญา สุขเกษม		

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
158	นางสาวนภาพร เสวตวงษ์	น.ศ. นภาพร	
159	นางสาวรำไพพรรณ จิตต์ธรรม	นางสาวรำไพพรรณ	
160	นางสาวสโรชา พลดี	น.ส. สโรชา	
161	นางสาวบุญญา รัตนรุจ	บุญญา	
162	นางสาวพิมณีสส์ ไกรสะอาด	พิมณีสส์	
163	จำสับตรีอภิชาติ หวังผล	อภิชาติ	
164	สิบเอก ศราวุฒิ กุลพิพิธ	สิบเอก	
165	นายภูมินทร์ ขำสงค์	นายภูมินทร์	
166	นายรินทร์ บุรีรัตน์	รินทร์	
167	นางสาวพรพิมล จีนไทย	พรพิมล	
168	นายธีรเดช บุญทาธาตุ	ธีรเดช	
169	นายภัทรชาติ แสงทอง	ภัทรชาติ	
170	นายชรัญทร ศรีประสิทธิ์	ชรัญทร	
171	นายภัคพล รื่นอารมย์	ภัคพล	
172	นายโสมก วอชวา	โสมก	
173	นางสาวจุไรรัตน์ เพ็พพัฒน์	จุไรรัตน์	
174	นางสาวสร้อยณัฐ จอมทรัพย์	สร้อยณัฐ	
175	นายก่อภพ เอี่ยมสมบูรณ์	ก่อภพ	
176	นายจรัสศักดิ์ มีหาวลิ้ม	จรัสศักดิ์	
177	นายภาณุพงศ์ มูลสาร	ภาณุพงศ์	
178	นายวิรัชธร วันโน	วิรัชธร	
179	นายวิทยา ไหมคามิ	วิทยา	
180	นายอดิชาติ มูลสาร	อดิชาติ	
181	นางชฎาภา มูลสาร	ชฎาภา	
182	นางสาวกัญญาตา เดชกำแพง	น.ส. กัญญาตา	
183	นายชิต์เดช พรหมอินทร์	ชิต์เดช	
184	นายปฏิมากร สระน้ำ	ปฏิมากร	
185	นายวรายุทธ ไวยทิ	วรายุทธ	
186	นายศักดิ์มงคล โพธิ์ทอง	ศักดิ์มงคล	
187	นายอาทิตย์ เข้มกลัด	อาทิตย์	
188	นางสาวทัศนีย์ ยะบุญมี	ทัศนีย์	
189	นางสาวนิภาพร ดีโส	น.ศ. นิภาพร	
190	นางสาวจตุพร ศิริรังคะรัตน	จตุพร	

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ลงชื่อ	หมายเหตุ
191	นายเจษฎา สายเที่ยง		
192	นายณัฏพล แยมพงษ์		
193	นายณัฐพงษ์ ธาราพงษ์		
194	นายธีรวัฒน์ บุญพา		
195	นายพงษ์พิวัฒน์ วงศ์ดวงผา		
196	นายระพีพล ศรีสวัสดิ์		
197	นางชนมล ปายसार		
198	นางสาวกัญญากร วงศ์เตชะ		
199	นางสาวขวัญจิรา ศรีพรม		
200	นางสาวณัฐชา แสงโชติ		
201	นางสาวเปรมฤดี จิตชัยภูมิ		
202	นางสาวสุมาลี เรืองตั้งญาณ		
203	นางสาวเสาวนีย์ เอกตระกูล		
204	นายเทวฤทธิ์ อินทร์รุ่งเก่า		
205	นายปัญญา จันสีทอง		
206	นายพิชิตกานต์ หลิ่งคำ		
207	นายพิสิฐศิลาภ สุญกลาง		
208	นายอนุวัฒน์ ราชบุตร		
209	นางวิภา ผ่องชุม		
210	นางสาวปรารถนา ซลาสินธุ์		
211	นางสาวพรวิมล คำสี		
212	นางสาวภัทรกร คำแก้ว		
213	นางสาวเมธินี ทองโบราณ		
214	นางสาวเยาวเรศ ตูเบ		
215	นางสาวสัดบง ทวีโชค		
216	นางสาวสุพิศรา ม่วงทอง		
217			
218			
219			
220			
221			
222			
223			

ภาคผนวก ข แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบรมของเยาวชน

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบรมของเยาวชน

โครงการพุทธนวัตกรรม: บัณฑิตนักพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่คิดว่าถูกต้อง

1. หลักสัปปายะ 7 เป็นหลักธรรมที่ใช้ในการวิเคราะห์แผนที่ชุมชน

 ถูก ผิด

2. อริยสัจโมเดลช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเป็นระบบ

 ถูก ผิด

3. การพัฒนาชุมชนเชิงสร้างสรรค์ต้องอาศัยเฉพาะปัญญาเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องใช้คุณธรรม

 ถูก ผิด

4. แก่นพระพุทธศาสนาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาชุมชนได้

 ถูก ผิด

5. การเขียนแผนที่ชุมชนจะช่วยให้เข้าใจทรัพยากรและศักยภาพของชุมชนมากขึ้น

 ถูก ผิด

6. เยาวชนไม่สามารถเป็นกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาชุมชนได้

 ถูก ผิด

7. การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนควรมองเฉพาะปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนเท่านั้น

 ถูก ผิด

8. การทำงานร่วมกันเป็นทีมเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาชุมชน

 ถูก ผิด

9. พุทธนวัตกรรมต้องมีทักษะการสื่อสารที่สามารถอธิบายเรื่องซับซ้อนให้ชาวบ้านเข้าใจได้

 ถูก ผิด

10. การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต้องมีการมีส่วนร่วมจากคนในชุมชนเป็นหลัก

ถูก

ผิด

เฉลย

1. ถูก | 2. ถูก | 3. ผิด | 4. ถูก | 5. ถูก | 6. ผิด | 7. ผิด | 8. ถูก | 9. ถูก | 10. ถูก



กำหนดการ

โครงการยุวพุทธนวัตกรรม : นักพัฒนาชุมชนเสริมสร้างสรรค์คุณด้วยปัญญาและคุณธรรม
 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ณ ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา
 วันอาทิตย์ที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘



ภาคเช้า

เวลา ๐๘.๐๐ น.

คณาจารย์-นิสิต ผู้เข้าร่วมโครงการพร้อมเพรียงกัน
 ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ April House

เวลา ๐๘.๓๐ น.

ลงทะเบียน

เวลา ๐๙.๐๐ น.

- พระครูสังฆวิริยกิจ,รศ.ดร. รองคณบดีคณะสังคมศาสตร์ฝ่ายวิชาการ
กล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย ชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการและเปิดโครงการ
- นายอธิพงษ์ มณีแก้ว นายอำเภอลำทะเมนชัย กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วม
โครงการ บรรยายสรุปเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาบริบทและ
การจัดทำสารสนเทศชุมชน
- พระครูสุธีกิตติบัณฑิต,รศ.ดร. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
แนะนำเครื่องมือในการศึกษาบริบทและแก้ไขปัญหาตามแนว
พระพุทธศาสนา
- พั๊กเบรก/รับประทานอาหารว่าง (๑๐ นาที)
- นิสิตพุทธนวัตกรรม จำนวน ๑๐ รูป ถ่ายทอดความรู้การประยุกต์ใช้

เครื่องมือ

พัฒนาชุมชนด้วยหลักพุทธธรรม (สัปปายะ ๗ การเขียนแผนที่ชุมชน)
 และปัญญา (อริยสัจโมเดล การแก้ไขปัญหาและการออกแบบ

กิจกรรม/โครงการ)

-นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพยอม (เช้า)

- การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์กับงานพัฒนาชุมชน

โดย พระคมสัน วิฑูตเมธโส,ผศ.

และอาจารย์จากคณะสังคมศาสตร์ลงพื้นที่ให้กำลังใจโรงเรียนผู้สูงอายุ
 ฉันทภัตตาคาร/รับประทานอาหาร

เวลา ๑๑.๐๐ น.

ภาคบ่าย

เวลา ๑๒.๓๐ น.

- ชมการแสดงดนตรีเพื่อสังคม “สร้างรอยยิ้มด้วยเมตตาและกรุณา”

ลงพื้นที่สำรวจชุมชน

- บรรยายพิเศษ แนะนำสถานที่ บริบทเชิงพื้นที่ชุมชน โดย **ดร.ใจ สวรรค์ อนันต์โสภณ และทีมงาน**
- แบ่งกลุ่มลงพื้นที่สำรวจชุมชน โดย **นางกนกรัตน์ อนันต์โสภณ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลพยอม และผู้นำชุมชน**
- **นายภัทรกร คงศรีเจริญ ส.อบจ.พระนครศรีอยุธยา** บรรยายการออกแบบโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

ภาคบ่าย (ต่อ)

- **พระปลัดวรวัฒน์ วรวิมลโน,ดร.** และอาจารย์จากคณะสังคมศาสตร์ลงพื้นที่ให้กำลังใจโรงเรียนผู้สูงอายุ
 - แบ่งกลุ่มศึกษาบริบทชุมชน
 - กลุ่มที่ ๑ ศึกษาบริบทชุมชนทุกมิติ
 - กลุ่มที่ ๒ ศึกษาบริบทชุมชนทุกมิติ
 - **พักเบรก/รับประทานอาหารว่าง (๑๐ นาที)**
 - ปฏิบัติการเขียนแผนที่ชุมชน พร้อมนำเสนอและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้นำชุมชน
 - ออกแบบกิจกรรมขยายผลในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง
- ปิดโครงการเดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

เวลา ๑๖.๐๐ น.

หมายเหตุ : รับสมัครยุวพุทธนวัตกรจำนวนจำกัดเพียง ๑๐๐ รูปหรือคน

: กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

พิธีกร : ผศ.ดร.เอนก ไยอินทร์




หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
“โครงการยุวพุทธรวัตร : นักพัฒนาชุมชน
เสริมสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและคุณธรรม”
วันอาทิตย์ที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๘
ณ ชุมชนพยอม ตำบลพยอม อำเภอวังน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา