



รายงานการวิจัยร่างสมบูรณ์

รายงานการวิจัยย่อยที่ ๑ เรื่อง

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นฑิตอาสาและพระธรรมจาริก
เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

The Process of Area-Based Development of Phra Bundit Asa and Phra
Dhammajarik for Solution of Poverty of the Highland People

ภายใต้แผนงานวิจัย เรื่อง

การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหา
ความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

The Area-Based Development of Phra Bundit Asa and Phra Dhammajarik
for Solution of Poverty of the Highland People

โดย

พระครูสุตพัฒน์นอม (วรเมศร์ ผาคำ), ผศ.ดร.

พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชุนหะ), ผศ.ดร.

รศ.ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ

ผศ.ดร.เทวีญ เอกจันทร์

ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๖

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

MCU RS 800766054



รายงานการวิจัยร่างสมบูรณ์

รายงานการวิจัยย่อยที่ ๑ เรื่อง

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริก
เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

The Process of Area-Based Development of Phra Bundit Asa and Phra
Dhammajarik for Solution of Poverty of the Highland People

โดย

พระครูสุตพัฒน์โนดม (วรเมศร์ ผาคำ), ผศ.ดร.

พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ.ดร.

รศ.ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ

ผศ.ดร.เทวีญ เอกจันทร์

ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๖

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

MCU RS 800766027

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



Final Drafted Research Report

Research sub-project 1

The Process of Area-Based Development of Phra Bundit Asa and Phra
Dhammajarik for Solution of Poverty of the Highland People

BY

Phrakhrusuttaputtanodom, (Woramath Phakam). Asst.Prof. Dr.

Phrakhrupiladdhammakorn, (Natthaphon Prachunha). Asst.Prof. Dr.

Assoc.Prof. Dr.Somboon Tasonthi

Asst.Prof. Dr.Teawan Eakjan

Dr.Buasawan Chanpandao

Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Chaing Mai Campus

B.E. 2566

Research Project Funded

By Thailand Science Research and Innovation Fund

MCU RS 800766027

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	5
1.3 คำถามการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์.....	6
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่สูง	8
2.1.1 ที่มาของแนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง	9
2.1.2 หลักการสำคัญการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง.....	10
2.1.3 องค์ประกอบการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง.....	11
2.2 การประกาศพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	16
2.2.1 ที่มาของการประกาศพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	16
2.2.2 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล	17
2.2.3 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหลังพุทธกาล	18
2.2.4 ความหมายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	20
2.2.5 หลักการสำคัญการเผยแผ่พระพุทธศาสนา.....	21
2.2.6 องค์ประกอบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	22
2.2.7 กระบวนการการเผยแผ่พระพุทธศาสนา	23
2.4 การแก้ปัญหาความยากจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	26

2.4.1	ที่มาของแนวคิดการแก้ปัญหาความยากจน.....	26
2.4.2	แนวทางการแก้ปัญหาความยากจน.....	30
2.4.3	การแก้ปัญหาความยากจนตามศาสตร์พระราชา.....	40
2.5	การแก้ปัญหาความยากจนในทางพระพุทธศาสนา.....	58
2.5.1	ความหมายความยากจนในพระไตรปิฎก.....	58
2.5.2	สาเหตุแห่งความยากจนในพระไตรปิฎก.....	60
2.5.3	ทุกข์ของความยากจนในพระไตรปิฎก.....	63
2.5.4	หลักธรรมในการแก้ปัญหาความยากจน.....	65
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
3.1	รูปแบบการวิจัย.....	81
3.2	พื้นที่การวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง.....	82
3.2.1	ขอบเขตด้านพื้นที่.....	82
3.2.2	ขอบเขตด้านประชากร.....	83
3.3	เครื่องมือการวิจัย.....	85
3.3.1	แบบสำรวจเชิงพื้นที่.....	85
3.3.2	แบบสัมภาษณ์เชิงลึก.....	85
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
3.4.1	ขั้นเตรียมการ.....	85
3.4.2	ขั้นดำเนินการ.....	86
3.4.3	ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน.....	86
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
3.6	สรุปกระบวนการวิจัย.....	87
บทที่ 4	ผลการศึกษาวิจัย.....	89
4.1	บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง.....	89
4.2	กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก.....	106
4.3	องค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย.....	116
บทที่ 5	สรุปผลการศึกษาวิจัย.....	117
5.1	สรุปผลการศึกษา.....	117
5.1.1	บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง.....	117
5.1.2	กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก.....	120

5.2 อภิปรายผล.....	120
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	121
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	121
5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ.....	121
5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	122
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	133
ประวัติผู้วิจัย.....	189

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความยากจนยังคงกระจายตัวอยู่ในภาคการเกษตร ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยยังคงประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะชุมชนบนพื้นที่สูงมีความหลากหลายและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนและชุมชน มีความสลับซับซ้อนในหลายมิติ เช่น ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำในทุกช่วงวัย การมีรายได้ที่ต่างกันในแต่ละครอบครัวจึงส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพที่ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งปิดกั้นโอกาสด้านการศึกษาและโอกาสทางสังคม การพัฒนาเชิงพื้นที่จึงมีเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสร้างความเข้มแข็งของประเทศ การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งตนเองได้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ภาครัฐ เอกชน องค์กร และภาคีเครือข่ายแบบบูรณาการ จึงจะสามารถจัดปัญหาและผลกระทบจากความยากจนได้¹

ที่ผ่านมามีหลายหน่วยงานได้มุ่งเน้นการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง เช่น โครงการหลวง สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง มูลนิธิชัยพัฒนา มูลนิธิปิดทองหลังพระตามแนวพระราชดำริ สำนักงาน กปร. กรมประชาสงเคราะห์ ตำรวจตระเวนชายแดน รวมถึงหน่วยงานด้านการวิจัย เช่น หน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม(สกสว.) เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานทั้ง 2 นี้ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของสถาบันการศึกษา ในการพัฒนางานวิจัยที่จะสามารถหนุนเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาโครงสร้างทางสังคมในทุกมิติอย่างยั่งยืน พระมหาสุทิตย์ อาภากรโร ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากในชุมชน โดยให้เหตุผลว่า “เพราะชุมชนเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ถ้าไม่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างความรู้ของชุมชนเพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการสร้างความสุขของ

¹ สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย:งานวิจัยและความท้าทาย”, (กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564), หน้า 84.

ชุมชน การพัฒนาประเทศในภาพรวมจะประสบความสำเร็จได้อย่างไร”² การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในชุมชนพื้นที่สูงเป็นกลไกขับเคลื่อนและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง มุ่งเน้นกิจกรรมในการพัฒนาจิตใจ และคุณภาพชีวิต มีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชนในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ เช่น กระเหรี่ยง ม้ง เมี่ยน ลีซอ มูเซอ อาข่า อาข่า ลัวะ ถิ่น ขมุ และไทยใหญ่

องค์การพระพุทธศาสนามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโครงสร้างทางสังคม สมัยพุทธกาลพระพุทธเจ้าได้ทรงมีพระราชดำริในการประชุมปฐมนิเทศสำหรับพระธรรมทูตรุ่นแรกจำนวน 60 รูป ในปี พ.ศ. 2508 จึงได้มีการจัดตั้งโครงการพระธรรมจาริกขึ้น โดยความเห็นชอบของคณะสงฆ์และมหาเถรสมาคมกับกรมประชาสัมพันธ์ โดยเริ่มโครงการทดลองด้วยการส่งพระสงฆ์รุ่นแรก จำนวน 50 รูป เรียกว่า “พระธรรมจาริก” โดยใช้วิธีกำหนดพื้นที่ที่จะปฏิบัติงานเป็นหลัก แล้วจัดวางกำลังพระธรรมทูตให้พอเหมาะสมกับสมรรถภาพของพระธรรมทูต ตามลักษณะของปัญหาในแต่ละพื้นที่ที่ไม่เหมือนกัน การทำงานของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกในการพัฒนาเชิงพื้นที่ของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวเขาหรือราษฎรบนพื้นที่สูง จึงต้องอาศัยกระบวนการทำงานทั้งเชิงรุกและเชิงรับ³

ต่อมาในปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการบัณฑิตอาสาพัฒนาชาวเขาและหลักสูตรการศึกษาสำหรับพระธรรมจาริกขึ้น เพื่อขยายผลตามนโยบายการบริหารงาน และหนุนเสริมการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงโดยทำงานร่วมกับพระธรรมจาริกในพื้นที่ทุรกันดาร เป็นโครงการของคณะสงฆ์ไทยที่ทำงานเกี่ยวกับการบริการและรับใช้สังคม หรือ สาธารณสงเคราะห์ เสมือนเป็นนักสังคมสงเคราะห์ ด้วยจิตอาสาไม่เมตตา สมกับเป็นสาวกผู้สืบสานงานพระพุทธศาสนา ดังพุทธปรารภของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ทรงตรัสไว้ว่า “จรดภิกขเว จาริกิ พุชชนิตาย พุชชนสุชาย โลกานุกมปาย อตถายหิตาย สุขาย เทวมนุสสานิ⁴ แปลว่า ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย พวกเธอจงเที่ยวจาริกไป จงแสดงธรรมเพื่อประโยชน์แก่ชนหมู่มาก เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูล เพื่อความสุขแก่เทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย”⁵

สำหรับพันธกิจหลักของพระธรรมจาริก มี 4 ด้านคือ (1) การเผยแพร่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนบนพื้นที่สูง (2) การบริการสังคม เช่น การศึกษา การสงเคราะห์ ลด ละ เลิกอบายมุข (3) การอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปประเพณี วัฒนธรรม ประเพณี ของกลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง (4) การอนุรักษ์

² พระมหาสุทิตย์ อาภากร (อบอ๋น), “นวัตกรรมการเรียนรู้: คน ชุมชน และการพัฒนา”, (กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์ไทยออฟเซต, 2548), หน้า 62.

³ สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย: งานวิจัยและความท้าทาย”, (กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564), หน้า 105.

⁴ วิมहा. (บาลี) 4/32/27.

⁵ วิมहा. (ไทย) 4/32/40.

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม⁶ สำหรับกระบวนการสามารถนำมาปรับใช้ในประเด็นการแก้ปัญหาความยากจนอย่างมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนบทบาทและหน้าที่ของพระบัณฑิตอาสนานั้นจะคอยทำงานหนุนเสริมให้กับพระพระธรรมจาริกโดยมีภาระกิจหลัก เช่น จัดกิจกรรมในการส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน การสงเคราะห์ชาวบ้าน การพัฒนาอาชีพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้และเป็นแบบอย่างในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน การจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติและศาสนาอย่างสม่ำเสมอ การออกเยี่ยมเยียน ให้คำปรึกษา และสงเคราะห์ผู้ยากไร้ในชุมชนตามความเหมาะสม การจัดทำข้อมูลชุมชนและขยายพื้นที่การปฏิบัติงาน เป็นต้น

เนื่องด้วยสภาพชุมชนพื้นที่สูงซึ่งมีความลาดชันเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 35 จึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาระบบสวัสดิการขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง ยังคงมีการลักลอบบุกรุกแผ้วถางพื้นที่ป่าเพื่อการเกษตรเชิงเดี่ยว และปัญหาพัวพันเกี่ยวกับกระบวนการค้ายาเสพติดข้ามชาติ อีกทั้งการเข้าถึงระบบการศึกษาของราษฎรไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องไปจนถึงขั้นอุดมศึกษา ทั้งนี้ยังคงพบปัญหาการทำไร่เลื่อนลอย และการสร้างที่อยู่อาศัยตามจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น แนวทางในการแก้ปัญหาของชุมชนจึงควรเริ่มที่กลุ่มคนที่ยึดมั่นในศาสนาธรรม ความเชื่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อาวุโสใน ชุมชน ด้วยกระบวนการเสริมแรงจูงใจและสร้างพลังจากมิติภายในอาศัยคุณค่าความเชื่อในศาสนธรรม สู่การรำพึงภาวนา ไตร่ตรอง การย้อนกลับมามองดูชีวิตที่ผ่านมา และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติที่มีคุณค่าความหมาย ระหว่างคน ธรรมชาติ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์สูงสุดที่พึ่งพาอาศัยกัน ต่อยอดวัฒนธรรมเดิมของชุมชนสู่การสร้างการเรียนรู้ผ่านมิติศาสนา พระพุทธศาสนา คริสต์ศาสนา และประเพณีเดิม ซึ่งเชื่อมโยงเศรษฐกิจเชิงจิตวิญญาณกับวิถีชีวิตของคนทุกรุ่นที่เข้าร่วมทำโครงการ ด้วยการนำวัฒนธรรมใหม่มาต่อยอดวัฒนธรรมเดิมที่ทรงคุณค่า⁷

จากการรวบรวมและสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มชาติพันธุ์ในมิติต่าง ๆ มีข้อเสนอให้ควรสนับสนุนใน 11 ประเด็น ดังนี้ (1) การถือครองที่ดินอย่างถูกต้องและการเข้าถึงทรัพยากร (2) สิทธิในการได้รับสัญชาติเพื่อให้เข้าถึงสวัสดิการแห่งรัฐต่างๆ อย่างเท่าเทียม (3) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่าง (4) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษาให้เยาวชนเรียนในระดับที่สูงขึ้น (5) สร้างความเป็นธรรมในการบริการสาธารณสุข ตลอดจนการอนุรักษ์การแพทย์พื้นบ้านและสมุนไพร (6) การอนุรักษ์และฟื้นฟูภาษาและวิถีวัฒนธรรม (7) การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (8) การส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากยกระดับขีดความสามารถในการผลิตควบคู่กับการยกระดับรายได้และความกินดีอยู่ดี (9) การส่งเสริม

⁶ สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย: งานวิจัยและความท้าทาย”, หน้า 108.

⁷ สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย: งานวิจัยและความท้าทาย”, หน้า 82.

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ (10) การส่งเสริมให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพลเมืองไทยกับกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ (11) การเตรียมพร้อมรับมือกับภัยธรรมชาติ ภัยพิบัติ และปัญหาสิ่งแวดล้อม⁸

คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง” จากพื้นที่จากอาสาสมัครจำนวน 3 แห่ง คือ (1) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านดอกแดง ตำบลบ่อสสี อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ (2) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ (3) อาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์ ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ของชาติ (2561-2580) และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตามแผนที่ 13

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อศึกษาบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง
- 1.2.2 เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

1.3 คำถามการวิจัย

- 1.3.1 บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูงเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญในการหนุนเสริมกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกได้อย่างไรบ้าง
- 1.3.2 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก สามารถพัฒนาและเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูงได้อย่างไรบ้าง

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 **ขอบเขตด้านเนื้อหา** ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก รวมถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญในการหนุนเสริมกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก เนื้อหา มีดังนี้

1. การพัฒนาเชิงพื้นที่สูง
2. การประกาศพระพุทธานุศาสนานบนพื้นที่สูง
3. กระบวนการพัฒนาของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

⁸ สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย: งานวิจัยและความท้าทาย”, หน้า 253.

4. การแก้ปัญหาความยากจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. การแก้ปัญหาความยากจนในทางพระพุทธศาสนา

1.4.2 ขอบเขตพื้นที่ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. **ขอบเขตด้านพื้นที่** คณะผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ดำเนินการวิจัย เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

- 1) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านดอกแดง ตำบลบ่อสลี อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
- 2) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
- 3) อาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์ ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

2. **ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** การศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยภาคสนาม (Field Study) เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่งที่มีความห่างไกลจาก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ค่อนข้างมาก ใช้ระยะเวลาการเดินทางประมาณ 3-4 ชม. การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้ กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 22 ราย ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกที่ประจำอยู่ในอาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 2 ผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 3 ชาวบ้านซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย ที่มีความสนใจในการพัฒนาที่จะพัฒนาตนเองและเศรษฐกิจชุมชน การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้มีการประสานผู้นำชุมชนในการคัดเลือกชาวบ้านในพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 4 ราย รวมจำนวน 12 ราย ซึ่งมีรายได้ต่อปีไม่เกิน 50,000 บาท

กลุ่มที่ 4 เจ้าหน้าที่จากภาครัฐ/หน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง จำนวน 4 ราย ดังนี้

- 1) พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ เลขาธิการพระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสธดาพระอารามหลวง
- 2) นาย ธนวัฒน์ กันทะยวง รองนายกเทศบาล อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
- 3) นาย สุชาติ แก้วก่อ เจ้าหน้าที่บริหารโครงการพระบัณฑิตพัฒนาราชูรบนพื้นที่สูง

4) นส.ระพีพร เกตุแก้ว นักวิชาการส่งเสริมและพัฒนา 5 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

1.5 นิยามศัพท์

1.5.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่สูง หมายถึง การหนุนเสริมชุมชนบนพื้นที่สูงให้มีคุณภาพชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา

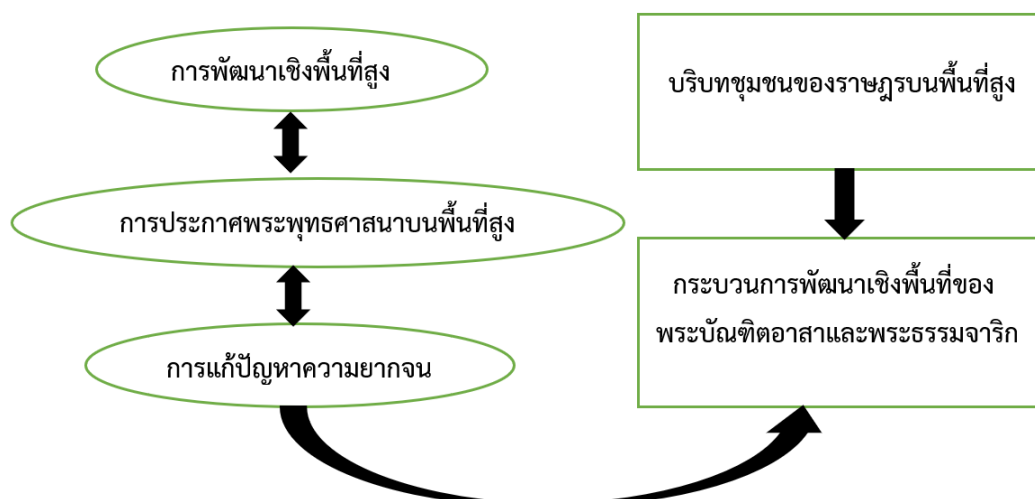
1.5.2 ราษฎรบนพื้นที่สูง หมายถึง ประชาชนที่มีภูมิลำเนาและดำรงชีพอยู่ในพื้นที่ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร และมีความลาดชันเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 35

1.5.3 พระบัณฑิตอาสา หมายถึง พระนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปฏิบัติศาสนากิจภายใต้หน่วยงานพระบัณฑิตพัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูง สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

1.5.4 พระธรรมจาริก หมายถึง พระสงฆ์ผู้ปฏิบัติศาสนากิจภายใต้หน่วยงานศูนย์พระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสดา จ.เชียงใหม่

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

โครงการวิจัย “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง” มีกรอบแนวคิด ดังนี้



1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- 7.1.1 ได้องค์ความรู้เรื่องบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง
- 7.1.2 ได้รูปแบบกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก
- 7.1.3 ได้องค์ความรู้ใหม่ในกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความยากจนกระจายตัวอยู่ในชุมชนพื้นที่สูง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาคการเกษตรและส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรเป็นอาชีพหลัก การพัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นที่สูงจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของราษฎรบนพื้นที่สูงได้อย่างมั่นคง หากมีการขับเคลื่อนอย่างเข้าใจและเข้าถึงในการพัฒนาเชิงพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรม แต่ด้วยการรुकคืบของอุตสาหกรรมเกษตรแบบเชิงเดี่ยวที่เน้นปริมาณการผลิตมากกว่าความสมดุลของธรรมชาติ จึงส่งผลกระทบต่อโครงสร้างความมั่นคงด้านคุณภาพชีวิตของราษฎรบนพื้นที่สูงทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดจากความยากจนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต คณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่สูงของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง ตามรายละเอียดดังนี้

- 2.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่สูง
- 2.2 การประกาศพระพุทศศาสนาบนพื้นที่สูง
- 2.3 กระบวนการพัฒนาของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก
- 2.4 การแก้ปัญหาความยากจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 การแก้ปัญหาความยากจนในทางพระพุทธศาสนา
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่สูง

การพัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นที่สูงจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของราษฎรบนพื้นที่สูงได้อย่างมั่นคง หากมีการขับเคลื่อนอย่างเข้าใจและเข้าถึงในการพัฒนาเชิงพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องด้วยราษฎรบนพื้นที่สูงนั้นร่ำรวยด้วยต้นทุนทางวัฒนธรรม ภูมิสังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวิถีการดำรงชีพพึ่งพิงอยู่ป่าและการเกษตร มีการสั่งสมความรู้ประสบการณ์หรือภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษ เช่น การสะสมเมล็ดพันธุ์บนภูเขาซึ่งควรแก่การอนุรักษ์เป็นมรดกทางอาหาร เทคนิคการถนอมอาหารไว้รับประทานยามหน้าแล้ง หรือพืชสมุนไพรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น เป็นกลุ่มชนที่ดูแลป่าต้นน้ำหลายแห่งในประเทศ แต่ด้วยการรुकคืบของ

อุตสาหกรรมเกษตรแบบเชิงเดี่ยวที่เน้นปริมาณการผลิตมากกว่าความสมดุลของธรรมชาติ จึงส่งผลกระทบต่อโครงสร้างความมั่นคงด้านคุณภาพชีวิตของราษฎรบนพื้นที่สูงทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.1.1 ที่มาของแนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง

การพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงได้ดำเนินมาตั้งแต่พ.ศ. 2494 จากปัญหาด้านความมั่นคงของชาติ ปัญหา การปลูกพืชเสพติด การทำลายทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การกำหนดสภาพบุคคล การมีคุณภาพชีวิตที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน ตลอดจนการด้อยโอกาสทางสังคม ซึ่งชุมชนบนพื้นที่สูงมีความเป็นอัตลักษณ์แตกต่างจากชุมชนทั่วไป ในด้านความเป็นอยู่ชนบทรรมนิยมวัฒนธรรมจารีตประเพณี รวมทั้งภาษาการสื่อสาร ชนเผ่าที่อาศัยอยู่ในชุมชน บนพื้นที่สูงได้กระจายตัวอยู่ในท้องที่จังหวัดภาคเหนือและภาคตะวันตกของประเทศไทยจำนวน 20 จังหวัด ในพ.ศ. 2506 คณะรัฐมนตรีมีมติให้จัดตั้ง “กองสงเคราะห์ชาวเขา” ขึ้นในกรมประชาสงเคราะห์กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานแรกที่เขาไปปฏิบัติงานในหมู่บ้านชนเผ่า แต่ผลของการปฏิบัติงานก็ยังไม่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ใน พ.ศ. 2507 จึงได้มีการวางแนวทางการนำเอาหลักธรรมไปพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง และทดลองสงพระภิกษุสงฆ์เรียกว่า “พระธรรมจาริก” นำพระธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่และสร้างความสัมพันธ์ทางจิตใจ เพื่อยึดเหนี่ยวจิตใจของราษฎรบนพื้นที่สูง และสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้มาก ช่วยแก้ไขปัญหาเสียดิตและปัญหาด้านความมั่นคงของชาติ ทำให้ชุมชนเกิดความศรัทธาเลื่อมใสและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ สงบุตรหลานเข้ามาบรรพชาเป็นพระภิกษุสามเณร พระพุทธศาสนาจึงได้เผยแผ่สู่กลุ่มชนเผ่าที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารบนพื้นที่สูงมากขึ้น¹

สำหรับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูงในประเทศไทยนั้น ในหลวงรัชกาลที่ 9 ถือเป็นบุคคลสำคัญในการริเริ่มการแก้ปัญหาความยากจนซึ่งแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศ องค์ความรู้ศาสตร์พระราชายังนำไปสู่การเกิดโครงการพัฒนาชนบท เกิดการจัดตั้งองค์กรและมูลนิธิเพื่อขยายผลต่อยอดแนวพระราชดำริ ให้เชื่อมโยงไปสู่การวางรากฐานยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี ซึ่งที่ผ่านมามีหลายหน่วยงานได้มุ่งเน้นการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง เช่น โครงการหลวง สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง มูลนิธิชัยพัฒนา มูลนิธิปิดทองหลังพระตามแนวพระราชดำริ สำนักงาน กปร. กรมประชาสงเคราะห์ ตำรวจตระเวนชายแดน รวมถึงหน่วยงานด้านการวิจัย เช่น หน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาระดับพื้นที่(บพท.) หรือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม(สกว.) เป็นต้น ซึ่งหน่วยงานทั้ง 2 นี้ ได้ดำเนินการส่งเสริมและ

¹ พระอรุณเมธี พุทธิภัทรานนท์ และนรินทรชัย พัฒนพงศา, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง ของโครงการพระธรรมจาริกในพื้นที่ภาคเหนือ, ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2557-พฤษภาคม 2558, หน้า 116.

สนับสนุนการทำงานของสถาบันการศึกษา ในการพัฒนางานวิจัยที่จะสามารถหนุนเสริมการพัฒนา เศรษฐกิจฐานราก ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาโครงสร้างทางสังคมในทุกมิติอย่างยั่งยืน

การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area – based) หมายถึง การบริหารจัดการที่ลงไปทำกระบวนการ ในพื้นที่เป้าหมาย โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐ ภาควิชาการ และองค์กรพัฒนาเอกชน ให้มาร่วมแก้ไขปัญหาในเรื่องใหญ่ที่ทุกคนในพื้นที่เห็นว่าต้องแก้ไข และจะ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคนในพื้นที่อย่างมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนารูปแบบและกลไกการทำงานที่ เอื้อต่อการแก้ปัญหา โดยสามารถถอดวิธีการทำงานเป็น 6 ขั้นตอนคือ

1. การเตรียมความพร้อม
2. การพัฒนาเครื่องมือและวิทยาการ
3. การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล
4. การทำแผนและข้อเสนอภาคประชาชน
5. การบูรณาการแผนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. การจัดการความรู้และขยายผล

การพัฒนาชุมชนเป็นการเสริมสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การ พัฒนาเชิงพื้นที่นั้นจึงต้องเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก ให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมให้ ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

2.1.2 หลักการสำคัญการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง

1. ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนา การพัฒนาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เจริญขึ้น ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจนเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิต พ.ศ.2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “พัฒนา” คือ “ทำให้ เจริญ” การพัฒนาจึงหมายถึง การทำให้เจริญ²

“การพัฒนา” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า เช่น การพัฒนาชุมชน การพัฒนาวัด การ พัฒนาประเทศ คือ การท าสิ่งเหล่านั้นให้ดีขึ้น เจริญขึ้น สามารถ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนส่วนใหญ่ให้ตรงต่อความต้องการมากขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า “การพัฒนา” คือ กระบวนการ ของการเคลื่อนไหวจากสภาพที่ไม่น่าพอใจไปสู่สภาพที่น่าพอใจจึงเป็น กระบวนการที่เปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ ไม่หยุดนิ่ง การพัฒนามีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ การพัฒนา

²ณัฐพล ชันธไชย, แนวความคิดและทฤษฎีในการพัฒนาประเทศและการพัฒนาชนบทในการ บริหารงานพัฒนาชุมชน, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2527), หน้า 25.

หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือ การทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนไป คือ ลักษณะใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้นจะดีกว่าลักษณะเก่า ธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดปัญหา ในตัวของมันเองเพียงแต่ว่าจะมีปัญหามากหรือน้อย ถ้าหา ติความหมายการพัฒนาจะสามารถ ติความหมายได้ 2 นัยคือ³

1. การพัฒนา ในความเข้าใจสมัยใหม่ หมายถึง การทำให้เจริญวัตถุรูปแบบและในเชิง ปริมาณ เช่น ถนนหนทาง ตึกรามบ้านช่อง ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2. การพัฒนาแห่งพระพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้ายร่างกายและ จิตใจ โดยเน้นในด้านคุณภาพชีวิตและหลากหลายของความถูกต้องพอดี ซึ่งก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุด ความ กลมกลืนและความเกื้อกูลแก่สรรพชีวิตโดยไม่เบียดเบียนทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม⁴

การพัฒนาเป็นรูปแบบอย่างหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้วยกระบวนการ เปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้เกิดขึ้น หรือมีการวางแผนกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า โดยการ เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

2.1.3 องค์ประกอบการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง

การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นที่สูงสำหรับสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 ในด้านยุทธศาสตร์ที่ 2 เรื่องการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และกำหนดตัวชี้วัดด้วยการเพิ่มศักยภาพชุมชน และเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง และได้รับส่วนแบ่ง ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น เพื่อให้มีดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค ด้วยการเสริมสร้าง ศักยภาพชุมชน พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากร

³นิรันดร์ จงวุฒิวาศย์, “ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท” ในเอกสารการสอน ชุด วิชาการพัฒนาชุมชน หน่วยที่ 1 – 7, พิมพ์ครั้งที่ 8, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534), หน้า 47.

⁴ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร: อักษร เจริญทัศน์, 2525), หน้า 33.

ภายในชุมชน โดยกำหนดแนวทางต่าง ๆ ไว้ สำหรับแผนงานสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง ดังนี้⁵

1. สร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนให้มีขีดความสามารถ ในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีจุดยืนทางความคิด มีธรรมาภิบาลในการบริหารและพัฒนาชุมชน

2. ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3. พัฒนาเศรษฐกิจชุมชนโดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

4. สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชน ให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้านตำบล ที่ทำหน้าที่ให้การให้กู้ยืมและการออมและจัดตั้งโครงข่ายการเงินฐานราก โดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็นแม่ข่าย

5. สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดสวัสดิการ บริการ และการจัดการทรัพยากรในชุมชน

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นทิศทางในการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นการสร้าง ความอยู่เย็นเป็นสุขในสังคม ให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งไม่ได้มุ่งไปที่มูลค่าที่เป็นตัวเงินมาเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ แต่คำนึงถึงคุณค่าของความเป็นคน และความสุขทางจิตใจของประชาชนเป็นหลัก โดยเฉพาะการสร้างความสุขตามวิถีแห่งความพอเพียง ที่ไม่เบียดเบียนหรือทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่นและส่วนรวม จะทำให้ชีวิตมีความสุขอย่างสมดุลและเกิด

⁵สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กรมพัฒนาที่ดิน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.ddd.go.th/www/files/75750.pdf>. [1 สิงหาคม 2561].

ความสงบสุขในสังคมได้อย่างแท้จริง⁶ สอดคล้องกับมุมมองในทางเศรษฐศาสตร์⁷ สำหรับทางสายกลาง นั้นเป็นแนวความคิดในการบริโภค แต่พอประมาณภายใต้เงื่อนไขการไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น โดยไม่ก่อให้เกิดผลที่เป็นปฏิปักษ์กับระบบนิเวศวิทยา ฉะนั้นคุณค่าที่แท้จริงและการแก้ปัญหาของ มนุษย์เพื่อความอยู่ดีมีสุขสุข จึงต้องมีกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการผลิต การ บริโภค การแจกจ่าย การสร้างงาน ฯลฯ จะต้องเป็นสัมมาเศรษฐกิจ คือเป็นเศรษฐศาสตร์เชิง จริยธรรมมีเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตมนุษย์ ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมตลอดไปถึงสังคม ชุมชนระบบนิเวศ และโลก เป็นส่วนรวมด้วยเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตมนุษย์

แนวคิดของร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่เน้นการพัฒนาชุมชน เข้มแข็งนั้น มีความสอดคล้องกับการระดมความคิดเห็นในการร่างธรรมนูญความสุขชุมชน⁸ อัน หมายถึง “หลักกำกับการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในชุมชน เป็นเสมือนกติกาการอยู่ ร่วมกัน รวมถึงการจัดระเบียบระบบการทำงานของผู้นั้นในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ ให้ชัดเจนร่วมกัน เพื่อ นำไปสู่เป้าหมายและความอยู่เย็นเป็นสุขที่พึงปรารถนาของชุมชน” ซึ่งต้องอาศัยวิธีการจัดทำ เป้าหมายตัวชี้วัดความสุขชุมชน เพื่อผลักดันให้เกิดประโยชน์สุขร่วมกันของคนในชุมชน หมู่บ้าน ท้องถิ่น ที่แต่ละแห่งกำหนดขึ้น เป็นเป้าหมายร่วม โดยการเห็นพ้องต้องกันของคนในชุมชน และมีการ ถ่ายทอดความสุขชุมชนนั้นต่อคนทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ควรมีแผนงานสนับสนุนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนฐาน รากและชุมชนเข้มแข็ง ดังนี้⁹

1. การสร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนใหม่ขีดความสามารถ ในการสร้า งแรงบันดาลใจ ให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีจุดยืนทางความคิด มีธรรมาภิบาลในการบริหารและ พัฒนาชุมชน

⁶คณะผู้วิจัยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, “โครงการศึกษาเพื่อจัดทำดัชนีชี้วัดภาวะเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”, รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2550).

⁷มัญญ มุขประดิษฐ์, “มีชัยมาปฏิบัติในพระไตรปิฎกกับทางสายกลางในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, 2545).

⁸สิน สือสวน, องค์ความรู้ชุดเครื่องมือส่งเสริมคุณธรรมธรรมาภิบาลความสุขชุมชน, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559), หน้า 3.

⁹สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.). (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กรมพัฒนาที่ดิน.

2. การส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน ต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3. การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนโดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน สนับสนุนศูนย์ฝักอาชีพชุมชน ส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรมในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่น และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

4. การสนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับองค์กรการเงินของชุมชน ให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้านตำบล ที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและการออมและจัดตั้งโครงการเงินฐานราก

5. การสนับสนุนชุมชนใหม่มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการบริการและการจัดการทรัพยากรในชุมชน

แนวทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ดังกล่าวนี้ มีองค์ประกอบในการพัฒนาที่สอดคล้องกับการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา ที่เห็นว่าชุมชนบนพื้นที่สูงมีบริบทชุมชนและภูมิสังคมแตกต่างจากพื้นที่ทั่วไป แนวทางหนึ่งในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พบว่ามี 5 องค์ประกอบในการพัฒนา¹⁰ ได้แก่

1. การอำนวยความสะดวก
2. การจัดทำแผนชุมชนแบบมีส่วนร่วม
3. การเพิ่มคุณค่าทุนชุมชน
4. การสร้างนวัตกรรมชุดความรู้
5. การถอดบทเรียน

การวางแผนพัฒนาอย่างบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นปัญหาดั้งเดิมที่สะสมมายาวนานและปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ด้วยลักษณะของพื้นที่ที่มีความลาดชันสูง ชุมชนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ มีความเชื่อและวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน การเข้าถึงระบบการศึกษายังไม่ทั่วถึง การเพิ่มของจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว การขยายพื้นที่เพื่อทำ

¹⁰ชรินทร์มั่งคั่ง และคณะ, “การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา จังหวัดเชียงใหม่” ในวารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 19, ฉบับที่ 1.

การเกษตรและที่อยู่อาศัย กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่จึงต้องสร้างสมดุลในทุกมิติเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การพัฒนาเชิงพื้นที่บนพื้นที่สูง สามารถจำแนกรูปแบบได้เป็น 5 แบบแผน ได้แก่

- 1) การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบยึดหลักเหตุผลอย่าง ครอบคลุม
- 2) การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบเพิ่มทีละส่วน
- 3) การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบพิจารณาหลายระดับ
- 4) การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบสนับสนุนและ ผลักดัน
- 5) การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบกลยุทธ์

ทั้งนี้เงื่อนไขการใช้รูปแบบแผนดังกล่าว จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์เงื่อนไขความสัมพันธ์ขององค์ ประกอบการเลือกใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้มีความเหมาะสมกับบริบท แนวคิดการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีกลุ่มนักคิดได้นำเสนอไว้อย่างหลากหลายวิธีการและหลากหลายมุมมอง

หลักสำคัญอีกประการคือการพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยลดช่องว่างทางสังคมและขจัดปัญหาความ ยากจนในชุมชนให้ลดน้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐบาล เอกชน องค์กร ชุมชน นักวิชาการ และองค์กรธุรกิจ เพื่อขจัดปัญหาความยากจนให้หมดสิ้นไป การพัฒนาชุมชนตามแนววิถี พุทธที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนของท้องถิ่นใน 5 ประเด็น¹¹

1. การจัดการชุมชนบนวิถีแห่งความเป็นจริง
2. การจัดการชุมชนเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
3. การจัดการชุมชนบนพื้นฐานความถูกต้อง
4. การ จัดการชุมชนบนพื้นฐานความสบายใจ
5. การจัดการชุมชนบนพื้นฐานความความสมัครสมานสามัคคีของคนในชุมชน

ทั้ง 5 ประเด็นนี้เป็นหลักในการพัฒนาชุมชนให้คนในชุมชนเป็นคนดี รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความขยันในการหาและรักษาทรัพย์ รวมทั้งเป็นสังคมที่เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ แบ่งปันความรู้

¹¹ ทาริตา แต่งเส็ง, ญัฐวิภา ทองรุ่ง และ กัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ, ในวารสาร Journal of Modern Learning Development, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4, กรกฎาคม – สิงหาคม, 2563, หน้า 239.

ถ่ายทอด ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อกันเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

การวางแผนพัฒนาอย่างบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นปัญหาดั้งเดิมที่สะสมมายาวนานและปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ด้วยลักษณะของพื้นที่ที่มีความลาดชันสูง ชุมชนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ มีความเชื่อและวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน การเข้าถึงระบบการศึกษายังไม่ทั่วถึง การเพิ่มของจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว การขยายพื้นที่เพื่อทำการเกษตรและที่อยู่อาศัย กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่จึงต้องสร้างสมดุลในทุกมิติเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ดังนั้น การวางแผนพัฒนาอย่างบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาบนพื้นที่สูง ซึ่งเป็นปัญหาดั้งเดิมที่สะสมมายาวนานและปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ตามสภาวะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ด้วยลักษณะของพื้นที่ที่มีความลาดชันสูง ชุมชนมีความหลากหลายในชาติพันธุ์ มีความเชื่อและวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน การเข้าถึงระบบการศึกษายังไม่ทั่วถึง การขยายพื้นที่เพื่อทำการเกษตรและที่อยู่อาศัย กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่จึงต้องสร้างสมดุลในทุกมิติเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่สำคัญคือพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชนให้มีขีดความสามารถ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการเพิ่มศักยภาพชุมชน เศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง และรัฐต้องไปมีส่วนสนับสนุนเพื่อให้มีดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วน

2.2 การประกาศพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง

2.2.1 ที่มาของการประกาศพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง

นับตั้งแต่การเผยแผ่พระพุทธศาสนาก็มีความเจริญรุ่งเรืองสูงสุดในชมพูทวีปและมีการเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ จนหลังพุทธปรินิพพานแล้ว พระสาวกทั้งหลายก็ได้ช่วยกันประกาศพระพุทธศาสนาเรื่อยมา แม้จะมีความถดถอยอยู่บ้างในบางสมัย แต่ก็ทรงตัวอยู่ได้จนถึงสมัยของพระเจ้าอโศกมหาราช ผู้ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภ์ในการทำตติยสังคายนา โดยอาราธนาพระโมคคัลลีบุตรติสสเถระเป็นประธานและได้มีการคัดเลือกพระสงฆ์ โดยแบ่งออกเป็น 9 สาย¹² เพื่อไปเผยแผ่พระพุทธศาสนายังประเทศต่าง ๆ พระสงฆ์ผู้รับหมอบหน้าทีไปประกาศพระศาสนานั้นเรียกอีกอย่าง

¹²พระอุตรคณาธิการ (ชวินทร์ สระคำ). ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ 2. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2534), หน้า 237.

หนึ่งว่า พระธรรมทูต หรือ ผู้จาริกธรรมไปสอนศาสนา (Missionary) พระสงฆ์ในฐานะพระธรรมทูต ถือได้ว่ามีบทบาทและความสำคัญอย่างมากในการเผยแผ่พุทธธรรมให้เข้าถึงจิตใจของผู้คน

การเผยแผ่พระพุทธศาสนานั้นทำกันหลายแบบ เช่น การปฏิบัติตนหน้าเลื่อมใส การสนทนา การแนะนำ การตอบปัญหาข้อข้องใจและการแสดงธรรม เป็นต้น โดยที่พระพุทธเจ้าทรงประทานหลักการเผยแผ่ให้แก่สาวกยึดถือเป็นหลักปฏิบัติว่า แสดงธรรมมีเหตุผลสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไป โดยลำดับ ชี้แจงให้เข้าใจในแต่ละแง่แต่ละประเด็น แสดงธรรมด้วยจิตเมตตา มุ่งจะให้ประโยชน์แก่ผู้ฟัง ไม่แสดงธรรมเพราะเห็นแก่ลาภสักการะ แสดงธรรมไม่ยกตน ไม่เสียดสีข่มขู่ผู้อื่น¹³ การเผยแผ่พระพุทธศาสนามีการสืบทอดและพัฒนาตามยุคตามสมัย รูปแบบและวิธีการเผยแผ่พุทธธรรมของพระสงฆ์ในประเทศไทยก็ได้รับการสืบทอดและพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามเหตุปัจจัย ซึ่งวิธีการเผยแผ่พุทธธรรมของพระสงฆ์ไทยถือเป็นรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาในลักษณะต่างๆ ตามจุดประสงค์ทั้งในแง่การให้ความรู้และเพื่อโน้มน้าวใจ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความเลื่อมใสศรัทธาในหลักธรรมคำสอนสู่การปฏิบัติ

2.2.2 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล

เมื่อพระพุทธองค์ทรงบำเพ็ญพุทธกิจเป็นพระบรมศาสดาประกาศเผยแผ่ศาสนธรรมที่ตรัสรู้ เริ่มตั้งแต่ทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ ทรงโปรดยสกุลบุตรพร้อมสหาย จนมีพระอรหันตสาวกเกิดขึ้นในโลกจำนวน 60 องค์ คือ พระปัญจวัคคีย์ทั้ง 5 พระยสะ พร้อมพระที่เป็นสหายอีก 55 จึงทรงมีพระประสงค์ที่จะส่งพระอรหันตสาวกเหล่านั้นไปประกาศพระศาสนายังหมู่บ้าน ตำบล หรือ นิคมชนบทต่าง ๆ ของชมพูทวีป โดยก่อนจะส่งไปนั้นพระพุทธองค์ทรงรับสั่งให้ประชุมพระอรหันตสาวกจำนวน 60 องค์แล้ว ทรงประทานพระโอวาทซึ่งถือเป็นอุดมคติในการประกาศเผยแผ่พระพุทธศาสนา ความว่าการประชุมครั้งนั้น นับว่าเป็นการประชุมปฐมนิเทศสำหรับพระธรรมทูตรุ่นแรกในพระพุทธศาสนาโดยที่พระพุทธองค์ทรงรับสั่งกับภิกษุทั้งหลายเหล่านั้นว่า

.... “ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย เราพ้นแล้วจากบ่วงทั้งปวงทั้งที่เป็นของทิพย์ ทั้งที่เป็นของมนุษย์ แม้ พวกเธอก็พ้นแล้วจากบ่วงทั้งปวงทั้งที่เป็นของทิพย์ ทั้งที่เป็นของมนุษย์ (เช่นกัน) พวกเธอต้งหลายจงเที่ยวจาริกไป เพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มาก เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์, พวกเธออย่าได้ไปรวมโดยทางเดียวกันสอง รูป จงแสดงธรรมงามในเบื้องต้น งามในท่ามกลาง และงามในที่สุด จงประกาศพรหมจรรย์ พร้อมทั้งอรรถพร้อมทั้งพยัญชนะ ครบบริบูรณ์ บริสุทธิ์สัตว์ทั้งหลายพวกที่มีธุลีคือกิเลสน้อยมี อยู่ แต่เพราะไม่ได้ฟัง

¹³อง.ปญจก. (ไทย). 22/195/174.

ธรรมย่อมเสื่อม ผู้รู้ทั่วถึงธรรมจักมี ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย แม้เราก็จักไป ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม เพื่อแสดงธรรม ” ...¹⁴

พระพุทธพจน์นี้เป็นเครื่องชี้ชัดถึงบทบาทสำคัญของการเผยแผ่หลักธรรมในพระพุทธศาสนา โดยเป็นหลักการและนโยบายในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของเหล่าพุทธสาวกจนตราบเท่าปัจจุบัน ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขแก่มนุษย์โดยหลักการก็คือ ให้เกิดประโยชน์สุขตามพุทธประสงค์ 3 ประการ คือ¹⁵

1. ติฏฐธัมมิกัตถประโยชน์ ประโยชน์ในชาตินี้
2. สัมปรายิกัตถประโยชน์ ประโยชน์ในชาติหน้า
3. ปรมัตถประโยชน์ ประโยชน์อย่างยิ่ง

2.2.3 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหลังพุทธกาล

หลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว บุคคลผู้ทำหน้าที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา ได้รับการสานต่อจากพุทธสาวกรุ่นต่อ ๆ มาจนถึงสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช เอกอัครราชทูตผู้ปกครองประเทศอินเดียในสมัยนั้น ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์ที่ 3 แห่งราชวงศ์โมริยะ ทรงครองราชสมบัติ ณ พระนครปาฏลิบุตร แคว้นมคธ สืบต่อพระเจ้าพินทุसार พระราชบิดา และทรงเป็นพระราชนัดดา (หลานปู่) ของพระเจ้าจันทรคุปต์ ปฐมกษัตริย์ต้นราชวงศ์โมริยะ ผู้สืบเชื้อสายมาจากราชวงศ์ศากยะ ราชสกุลของพระพุทธเจ้า ซึ่งหนีชีวิตรอดตายมาจากสงครามฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ศากยะโดยเจ้าชายวิฑูทกะในครั้งปลายพุทธกาลพระเจ้าอโศกมหาราช ทรงเป็นกษัตริย์มหาจักรพรรดิราชที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในประวัติศาสตร์ของชมพูทวีปหรือประเทศอินเดียสมัยโบราณ และทรงเป็นองค์เอกอัครพุทธศาสนูปถัมภกที่สำคัญที่สุดในประวัติศาสตร์แห่งพระพุทธศาสนาเมื่อพระพุทธศาสนาได้รับการนับถือจากพระเจ้าอโศกมหาราช ประชาชนที่ทะนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอย่างมาก พวกนักบวชในศาสนาอื่น ๆ เห็นว่าพระสงฆ์ในพุทธศาสนาได้ลาภสักการะต่าง ๆ มาก ก็พากันปลอมบวชเข้าเป็นภิกษุเพื่ออาศัยกาสาวพัสดุ์เป็นเครื่องเลี้ยงชีพ แต่ไม่ปฏิบัติตามพระธรรมวินัย เป็นเหตุให้สงฆ์ไม่ทาสังฆกรรมร่วมกันนานถึง 7 ปี เมื่อเรื่องนี้ทราบถึงพระเจ้าอโศกมหาราชก็ทรงรับสั่งให้ไต่สวน แล้วส่งทูตไปนิมนต์พระโมคคัลลีบุตรติสสเถระ มาเป็นประธานชำระความยุ่งเหยิงในพระศาสนา ผลของการชำระพระพุทธศาสนา ปรากฏว่ามีพระปลอมถูกบังคับให้สึกถึง 60,000 รูปแล้วพระโมคคัลลีบุตรเถระให้

¹⁴ วิ.ม. (ไทย) 6/32/ 49-50.

¹⁵ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528), หน้า 131.

ประชุมพระสงฆ์ซึ่งเป็นพระอรหันต์ทั้งสิ้น 1,000 รูป ทำการสังคายนาพระธรรมวินัยเป็นครั้งที่ 3 ณ อโศการาม เมืองปาฏลีบุตร ซึ่งเป็นเมืองหลวงของแคว้นมคธในสมัยนั้น เมื่อปี พ.ศ.303 การสังคายนาได้ทำกันอยู่ถึง 9 เดือน จึงสำเร็จ เมื่อทำสังคายนาครั้งที่ 3 เสร็จแล้ว พระเจ้าอโศกได้ทรงคัดเลือกพระเถระผู้มี ความสามารถส่งไปเป็นสมณทูต ให้ น าพระพุทธศาสนาไปสั่งสอนในต่างประเทศ หลายทิศ rayanamสมณทูตที่ปรากฏในปกรณ์บาลีมี 9 สาย คือ¹⁶

สายที่ 1 คณะพระมัชฌันติกะ : ไปแคชเมียร์และคันธาระ คือ ทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือสุดของอินเดีย ปัจจุบันบางส่วนอยู่ในปากีสถาน บางส่วนอยู่ในอัฟกานิสถาน

สายที่ 2 คณะพระมหาเทวะ : ไปมคธสมณฑล ปัจจุบันได้แก่ รัฐไซเมอร์ อยู่ทางภาคใต้ของอินเดีย แถบลุ่มแม่น้ำ โคธาวารี

สายที่ 3 คณะพระรักชิต : ไปนวนวาสิ ได้แก่ บริเวณตะวันตกเฉียงใต้ของอินเดีย

สายที่ 4 คณะพระธรรมรักชิต : ท่านผู้นี้เป็นฝรั่งชาติกรีก และดูเหมือนจะเป็นฝรั่งคนแรกที่บวชในพระพุทธศาสนา ไปปรินตชนบท แถวชายทะเลเหนือ เมืองบอมเบย์

สายที่ 5 คณะพระมหาธรรมรักชิต : ไปแคว้นมหาราษฎร์ อยู่ทางตะวันออกของเมืองบอมเบย์

สายที่ 6 คณะพระมหารักชิต : ไปประเทศโยนก คือกรีกในเอเชียกลาง

สายที่ 7 คณะพระมัชฌิมะ : ไปทางเหนือแถบภูเขาคิมาลัย

สายที่ 8 คณะพระโสณะและพระอุตระ : ไปสุวรรณภูมิ ซึ่งมีผู้สันนิษฐานว่า อาจเป็นดินแดนซึ่งอยู่ในเขตประเทศไทย หรือประเทศพม่าในปัจจุบัน

สายที่ 9 คณะพระมหินทเถระ : พระโอรสของพระเจ้าอโศกเอง ไปเกาะลังกา คือ ประเทศศรีลังกาพระมหินทเถระ เมื่อไปถึงเกาะลังกา ได้ประกาศพระศาสนา สามารถทำให้พระเจ้า เทวานัมปิยติสสะกษัตริย์ลังกาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา จนสามารถประดิษฐานพระพุทธศาสนาได้ อย่างมั่นคง ต่อมาพระเจ้าอโศกมหาราชได้ทรงโปรดให้พระสังฆมิตตาเถรีพร้อมคณะภิกษุณีนำห่อ พระศรีมหาโพธิ์จากพุทธคยาไปปลูก ณ เมืองอนูราชปุระ ประเทศศรีลังกา พร้อมทั้งให้อุปสมบทแก่ เหล่ากุลสตรีในประเทศศรีลังกาที่ประสงค์จะเป็นภิกษุณีด้วย¹⁷

¹⁶ เสถียร โปธินันทะ, ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2541), 183-184.

¹⁷ แก้ว ชิตตะขบ, ประวัติความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนา, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2553), หน้า 70-71.

2.2.4 ความหมายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

บทบาทการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระพุทธเจ้าและเหล่าสาวกทั้งหลายมีรูปแบบและวิธีการแตกต่างกันไปตามสถานะและโอกาสแต่ภายใต้ขอบเขตที่พระพุทธองค์ทรงบัญญัติไว้ ปัจจุบันมีรูปแบบและบทบาทการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่แตกต่างจากสมัยพุทธกาล ซึ่งเปลี่ยนไปตามกาลเวลา

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาการเผยแผ่ หมายถึง การทำให้ขยายออกไป การทำให้ขยายวงกว้างออกไป ทำให้แพร่หลายออกไป การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจึงได้แก่ การดำเนินงานเพื่อให้หลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาแพร่หลายออกไปในทุกสารทิศ มีผู้ศรัทธาเลื่อมใส เคารพยำเกรงในพระรัตนตรัย น้อมนำเอาหลักธรรมในพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติ¹⁸

หลักประโยชน์ 3 คือ วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยยึดหลักประโยชน์และความสุขของมหาชนเป็นที่ตั้ง ถือเป็นวัตถุประสงค์หลักในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามที่พระพุทธเจ้าทรงประทานโอวาทให้แก่เหล่าพระสาวกชุดแรกที่ทรงสั่งสอนให้ไปประกาศพรหมจรรย์ ว่า... “พวกเธอจงเที่ยวจาริก เพื่อประโยชน์และความสุขแก่ชนหมู่มาก เพื่ออนุเคราะห์โลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่เทพและมนุษย์ พวกเธออย่าได้ร่วมทางทางเดียวกันสองรูป จงแสดงธรรมงามในเบื้องต้น งามในที่สุด จงประกาศพรหมจรรย์พร้อมทั้งอรรถทั้งพยัญชนะครบบริบูรณ์บริสุทธิ์ สัตว์ทั้งหลาย จาพวกที่มีธุลีคือกิเลสในจักขุน้อยมีอยู่ เพราะไม่ได้ฟังธรรมย่อมเสื่อม ผู้รู้ทั่วถึงธรรมจักมี” ...¹⁹ พระพุทธพจน์นี้เป็นเครื่องชี้ชัดถึงบทบาทสำคัญของการสื่อหลักธรรมในพระพุทธศาสนา โดยเป็นหลักการและนโยบายในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของเหล่าพุทธสาวกจนตราเป็นปัจจุบันนี้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สุขแก่มนุษย์

โดยหลักการก็คือให้เกิดประโยชน์สุขตามพุทธประสงค์ 3 ประการ²⁰ คือ 1) ทิฐฐัมมิกัตถประโยชน์ ประโยชน์ในชาตินี้ 2) สัมปรายิกัตถประโยชน์ ประโยชน์ในชาตินี้ 3) ปรมัตถประโยชน์ ประโยชน์อย่างยิ่ง ประโยชน์ คือ ผลตอบสนอง ได้รับสืบมาจากพฤติกรรมที่ประกอบไปด้วยกุศลกรรมที่พระพุทธศาสนาถือเป็นหลักสำคัญ เพราะก่อให้เกิดผลเป็นความสุข ความมั่งคั่งบริบูรณ์ความไม่เกิดในสุคติโลกสวรรค์ และจุดมุ่งหมายปลายทางของชีวิตที่ถือเป็นสุขสงบเย็น เป็นชีวิตที่อยู่จบพรหมจรรย์สิ้นทั้งปวง ประโยชน์สุขถือเป็นความชัดเจนในคำสอนพุทธศาสนามุ่งหมายความสุขด้วยข้อ

¹⁸ราชบัณฑิตสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526), หน้า 478.

¹⁹ที.ม. (ไทย) 4/32/40.

²⁰ช.จ. (ไทย) 30/673/333.

ปฏิบัติให้ถึงสุข มิใช่บรรลุด้วยความทุกข์หรือด้วยข้อปฏิบัติที่เป็นทุกข์แต่มีข้อที่ต้องระวังคือ ผู้ปฏิบัติ ต้องไม่ติดใจหลงใหลความสุขที่ขึ้นแก่ตน ไม่ปล่อยให้ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นครอบงำจิตใจของตน ต้องเป็นอิสระสมบูรณ์จากกิเลสทั้งปวง จึงถือเป็นความสุขที่เป็นจุดหมายปลายทางพระพุทธศาสนา ประโยชน์สุข 3 ประการที่ยกไว้เบื้องต้น จนเกิดได้ก็ด้วยการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติ อย่างแท้จริง โดยกระทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองก่อน ในขณะเดียวกันก็มองถึงเพื่อนมนุษย์รอบข้าง ด้วย การเพื่อแผ่ยังประโยชน์ที่ตนได้ปฏิบัติตามจนเกิดผล

2.2.5 หลักการสำคัญการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในพุทธกาล การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาล มีอยู่ 3 รูปแบบ ประกอบด้วย

1. พระธรรมกถึก คือ พระธรรมกถึกคือผู้ทำหน้าที่ในการเผยแผ่ธรรมะคือตัวสารที่จะส่งไป
2. สาร คือ ธรรมะ คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า
3. ผู้ฟัง คือ ผู้รับสาร ในการที่จะทำให้องค์ประกอบเหล่านี้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีกระบวนการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เรียกว่า พุทธวิธีในการสอน เพราะพระพุทธเจ้าทรงเป็นผู้ที่พร้อมไปด้วยคุณสมบัติของนักเผยแผ่ และพุทธวิธีในการสอนอย่างครบถ้วน จึงได้รับการยกย่องว่า “สดถา เทวมนุสสาน ทรงเป็นศาสดาของเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย” เพื่อให้ทราบถึงรูปแบบเผยแผ่ ธรรมะของพระพุทธเจ้าตามแนวพุทธวิธีในการสอน

จุดมุ่งหมายในการสอน ไม่ว่าจะเสด็จไปทางไหน หรือทำอะไรพระพุทธเจ้าทรงตั้งจุดมุ่งหมายเสมอแม้แต่การสอน ก็เช่นเดียวกัน เมื่อมีใครปรากฏอยู่ในข่ายคือพระญาณแล้ว พระพุทธองค์ก็จะเสด็จไปแสดงธรรมโปรด เรียกว่า จุดมุ่งหมายในการสอน หรือลักษณะอาการที่พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนมี 3 อย่าง ได้แก่²¹

1. อภิญญาธัมมเทศนา ทรงแสดงธรรมด้วยความรู้อย่างเห็นเองแล้วจึงทรงสอนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. สนิทานธัมมเทศนา ทรงแสดงธรรมมีเหตุผล คือผู้ฟังตรึกตรองตามหรือเห็นจริงได้ และสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมให้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. สัปภาภูทริยธัมมเทศนา ทรงแสดงธรรมให้เห็นจริง คือผู้ฟังนำผลนั้นไปปฏิบัติตาม พร้อมทั้งได้รับผลแห่งการปฏิบัติตามกำลังของตน

²¹ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม*, พิมพ์ครั้งที่ 12, (กรุงเทพมหานคร: การการศาสนา, พ.ศ. 2546), หน้า 134.

การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจึงมุ่งที่จะพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่มองประโยชน์ทั้งที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น มีสติเป็นตัวขจัดความไม่ประมาท โดยตระหนักถึงผลของกุศลกรรม เป็นตัวกำหนดทิศทางในการกระทำให้เกิดประโยชน์ทั้ง 3 ประการ ที่เป็นเหมือนการมองมนุษย์ทุกคนที่จิตใจ มากกว่ามองรูปลักษณ์ที่แสดงออกมาภายนอก อันจะไปสู่ การรับฟังคำสอนและนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามที่พระพุทธองค์ทรงแสดงไว้ จากพระพุทธพจน์ที่ยกมานี้ เป็นการประกาศพระพุทธศาสนาที่ผู้เป็นสาวกต้องยึดถือปฏิบัติตนและทำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสถานที่ต่าง ๆ ที่ได้จาริกไป ซึ่งถือเป็นหัวใจของการประกาศให้เห็นเป็นจุดเด่นหรือลักษณะพิเศษว่าการปฏิบัติทั้ง 3 ประการ โดยถือเอาประโยชน์ของมหาชนเป็นหลักใหญ่ คือ หลักการทางพระพุทธศาสนาในการเผยแผ่ท่ามกลางกลุ่มศาสนาและเจ้าลัทธิต่าง ๆ ในขณะนั้น

2.2.6 องค์ประกอบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

คุณสมบัติของผู้สอนหรือนักเผยแผ่ พุทธวิธีในการสอนนั้นต้องเริ่มต้นจากปรัชญาขั้นพื้นฐานอันได้แก่ กัลยาณมิตรและมี สติปัญญาไหวพริบที่ชาญฉลาดเป็นเบื้องต้น จากนั้นต้องประกอบด้วยหลักของนักเผยแผ่กับผู้ฟังหรือ ผู้สอนกับผู้เรียน ที่มีความสัมพันธ์กันในฐานะเป็นกัลยาณมิตรเป็นอันดับต่อไปเพราะในทาง พระพุทธศาสนาถือว่า ผู้เผยแผ่กับผู้ฟังหรือผู้สอนกับผู้เรียน นั้นต้องประสานสัมพันธ์กัน มีความกรุณา ต่อกันโดยเฉพาะในด้านการอบรมสั่งสอนนั้น ย่อมเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ให้เกิดคุณลักษณะของ ผู้สอนซึ่งเรียกว่า องค์คุณของกัลยาณมิตร ดังนั้น พระธรรมกถึกหรือนักเผยแผ่พุทธธรรมที่ดีจึงมี ลักษณะคุณสมบัติซึ่งเป็นองค์ของกัลยาณมิตร 7 ประการ ดังนี้²²

1. ปิโย เป็นที่รักเป็นที่พอใจ ในฐานะเป็นที่สบายและสนิทสนม ชวนให้อยากเข้าไปปรึกษาไต่ถาม
2. ครุ เป็นที่เคารพ ในฐานะประพฤติสมควรแก่ฐานะ ให้เกิดความรู้สึกรับรองใจ เป็นที่ฟังได้ และปลอดภัย บทบาทและหน้าที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก คือ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในชุมชนบนพื้นที่สูง การบริการสังคม การฟื้นฟูอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นำเอาหลักพุทธธรรมเป็นเครื่องมือผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาด้านจิตใจ และเป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ชุมชน
3. ภาวนีโย เป็นที่ยกย่อง ในฐานะทรงคุณคือความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้ฝึกอบรมและปรับปรุงตนอยู่เสมอ ควรเอาอย่าง ทำให้ระลึกและเอ่ยอ้างด้วยซาบซึ้งภูมิใจ

²² พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 13, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด, 2548), หน้า 204.

4. วตดา จ เป็นนักพูด รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไรอย่างไร คอยให้คำแนะนำว่ากล่าวตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี

5. วจนกขโม เป็นผู้อดทนต่อถ้อยคำ คือพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา ชักถาม คำเสนอแนะ วิพากษ์วิจารณ์ อดทน ฟังได้ไม่เบื่อ ไม่ฉุนเฉียว

6. คมภีรณจ กถกตดา เป็นผู้พูดด้วยถ้อยคำลึกซึ้งได้ สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อน ให้เข้าใจ และให้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป

7. โน จภูฐานเน นิโยชเย ไม่ชักนำในอธฐานะ คือไม่แนะนำในเรื่องเหลวไหล หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย

รูปแบบการเผยแพร่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงของพระธรรมจาริก ใช้หลักสังคัมสเกราะห์ (หลักสังคหัตถุ, พรหมวิหารธรรม) นำเข้าไปสู่พื้นที่ราษฎรบนพื้นที่สูง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นรูปแบบที่ตายตัว เหมือนกันการเผยแพร่พระพุทธศาสนาทั่วไป โดยอาศัยหลักการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเชิงรุกมากกว่าเชิงรับ เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมชนเผ่า โดยมีการสร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และภาคีเครือข่ายผ่านเครือข่ายออนไลน์ หนุนเสริมช่วยเหลือทั้งส่วนของการบริจาคเงินและเครื่องอุปโภคบริโภค และจิตอาสาในกิจกรรมของพระธรรมจาริก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์และนโยบายขององค์กร²³

2.2.7 กระบวนการเผยแพร่พระพุทธศาสนา

กระบวนการเผยแพร่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงของพระธรรมจาริก มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ ²⁴

1. กระบวนการวางแผนการ ดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการพระธรรมจาริก และนโยบายของประธานคณะพระธรรมจาริก

2. กระบวนการปฏิบัติงาน พระธรรมจาริกที่ได้รับมอบหมายตามแผนปฏิบัติงานลงพื้นที่ ดำเนินการตามแผน ซึ่งสังเคราะห์เข้ากับองค์ประกอบหน่วยอบรมประชาชนทั้ง 8 ด้าน ร่วมกับ

²³ พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิาณเมธี), พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562).

²⁴ พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิาณเมธี), พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562).

องค์ภคาศีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน เข้ามาหนุนเสริม และร่วมในการดำเนินงานการเผยแผ่พระพุทธศาสนาโดยมีกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน

3. กระบวนการตรวจสอบ คือ พระธรรมจาริก หัวหน้าศูนย์อบรมศีลธรรมและส่งเสริมพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง หรือ คณะผู้บริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จะลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมให้กำลังใจ ประเมินงาน ติดตามผลงาน ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

4. ขบวนการสรุปองค์ความรู้ ในแต่ละเดือนหัวหน้าศูนย์อบรม และพระธรรมจาริก จะต้องสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะผู้บริหาร เพื่อสรุปผลงานทางสถิติ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป

รูปแบบหรือวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยสรุปที่ปรากฏโดยมากมี 7 วิธีด้วยกัน คือ

1. อุปนิสันทนกา แปลว่า “ถ้อยคำที่เข้ากล่าวในขณะที่เข้าไปนั่งใกล้” หมายถึง การนั่งคุยสนทนาอย่างกันเองโดยสอดแทรกหลักธรรมเข้าไปในการสนทนากัน เป็นรูปแบบการเผยแผ่ที่ใช้สำหรับการสนทนาปราศรัยกับบุคคลผู้ไปมาหาสู่ หรือการต้อนรับแขกผู้มาเยือน เป็นการพูดคุยกันตามสมควรแก่เหตุการณ์กาลเทศะและบุคคลผู้ฟัง เพื่อตอบคำถาม แนะนำชี้แจงให้คำปรึกษา เป็นต้น ไม่เป็นแบบแผนพิธีตรงกับ ที่ท่านโบราณจารย์กล่าวไว้ นั่งจับเข่าคุยกัน บรรยากาศเป็นกันเอง โดยไม่มีการเตรียมตัวมาก่อน ซึ่งนิยมพูดกันว่า เป็นการเทศน์ธรรมมาสน์เดี่ยว²⁵

2. ธรรมกถา แปลว่า “ถ้อยคำที่กล่าวถึงธรรม” หมายถึง การบรรยายหรืออธิบายธรรม เป็นรูปแบบการเผยแผ่ที่พระพุทธองค์ทรงแสดงหลักพระธรรมวินัยอย่างเป็นทางการเป็นกิจลักษณะ เป็นงานเป็นการเป็นเรื่องเป็นราวในปัจจุบัน ได้แก่การแสดงธรรม การปาฐกถาธรรม การบรรยายธรรม เป็นต้น²⁶

3. โอวาทกถา แปลว่า “ถ้อยคำที่กล่าวสอน” หมายถึง การให้แนะนำตักเตือนให้ละเว้นความชั่วประพฤติดีเป็นรูปแบบการเผยแผ่ที่พระพุทธองค์ทรงประทานเป็นพระพุทธพจน์หรือพระโอวาทสั้นเป็นพระดำรัสเตือน ทรงสั่งสอน โดยเฉพาะเจาะจงเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสังวรระวัง²⁷

4. อนุสาสนีกถา แปลว่า “ถ้อยคำที่กล่าวสอนให้เห็นจริง” หมายถึงคำกล่าวสอนในลักษณะซ้ำ ๆ ครั้งแล้วครั้งเล่า ย้ำเตือนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความจำได้ เกิดความชินหูเป็นรูปแบบการเผยแผ่อีกวิธีหนึ่งซึ่งพระพุทธองค์ทรงนำมาใช้ตรัสพร่ำสอนโดยเฉพาะแก่บรรดาพุทธ

²⁵ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), *พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์*, พิมพ์ครั้งที่ 31, (กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2561), หน้า 623.

²⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 157.

²⁷ เรื่องเดียวกัน, หน้า 638

บริษัทฝ่ายบรรพชิตหรือสภธรรมิก 5 คือ ภิกษุ ภิกษุณีสิกขมานา สามเณร สามเณรีรวมทั้งนักบวชที่อยู่ใกล้ชิด เนื้อหาโดยสภธรรมโดยส่วนมากจะเป็นคำสอนประเภทความไม่ประมาท ความสามัคคี ความเพียรพยายาม สติสัมปชัญญะ ความอดทน ซึ่งพระพุทธองค์ทรงย้ำ เตือนพุทธบริษัทอยู่เสมอ ๆ²⁸

5. อัมมสากัจฉากถา แปลว่า “ถ้อยคำที่สนทนากัน ในทางธรรม” หมายถึง การสนทนาธรรมเป็นทำนองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน บางครั้งมาในรูปแบบคำถามเพื่อแสวงหาความถูกต้องหรือปรับความเข้าใจซึ่งกันและกัน เป็นรูปแบบการเผยแผ่ที่พระพุทธองค์ทรงใช้บ้างโอกาส เพื่อทรงรับรองความคิดเห็นของผู้ฟังบ้าง เพิ่มเติมบ้าง ปรับปรุงบ้าง ปฏิเสธบ้าง ตามควรแก่กรณีปัจจุบัน นอกจากจะเรียกว่า การสนทนาธรรมแล้ว อาจเรียกว่า การอภิปรายการเสนาธรรม โดยผลัดการพูดผลัดกันฟัง²⁹

6. ปุจฉาวิสัชนากถา แปลว่า “ถ้อยคำที่ถาม-ตอบ” หมายถึง รูปแบบการเผยแผ่ที่ขึ้นต้นด้วยการถามถาม ตอบ โดยอาจถามมา เพื่อกระตุ้นผู้ฟังให้ตอบ เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลังจากที่ได้อธิบายธรรมนั้น ๆ ให้ฟังหรือระหว่างที่สนทนาธรรมกัน เพื่อกระตุ้นเร้าใจให้ผู้สนทนาเกิดความตื่นตัวอยู่เสมอ เป็นรูปแบบการเผยแผ่ที่พระพุทธองค์ทรงใช้ประกอบกับการแสดงพระธรรมเทศนาอื่น ๆ ภายหลังจากที่ตรัสอธิบายความหมายของธรรมนั้น ๆ³⁰

7. อัมมเทศนาถา แปลว่า “ถ้อยคำที่แสดงธรรม” คือ การแสดงพระธรรมเทศนา นั้นเอง เป็นการแสดงธรรมสั่งสอน ชี้แจงเรื่องความดีความชั่ว ประโยชน์และมีใช้ประโยชน์ เพื่อให้ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ เป็นรูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ปรากฏมากในพระสูตรต้นตปิฎก³¹

ในปัจจุบันการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ทั้งวัดและพระสงฆ์ได้ทำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเป็นพิเศษ ดังนั้นจะเห็นได้จากมีหน่วยพระธรรมทูต ธรรมจาริก ธรรมพัฒนา และหน่วยอบรมทางจิต เช่น หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล ทั้งนี้การเผยแผ่จะได้ผลก็ต่อเมื่อ³²

1. พระสงฆ์จะต้องศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพระธรรมวินัย และปฏิบัติตามอย่างจริงจัง สอนอย่างไร ปฏิบัติอย่างนั้น

²⁸ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), **พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์**, (กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2561), หน้า 545.

²⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 165.

³⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 163.

³¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 161.

³² กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยเรื่องการคณะสงฆ์และการพระศาสนา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2540), หน้า 134-135.

2. ไม่สอนให้คลาดเคลื่อนจากความจริง เพื่อประโยชน์ของตน
3. ไม่ยึดติดในแง่ใดแง่หนึ่งของหลักธรรม
4. ไม่เห็นแก่ความง่าย ตีความพระธรรมวินัยตามความชอบใจ หรือความต้องการของประชาชน
5. ไม่สนองความต้องการของผู้มีอำนาจ
6. ประสานความเข้าใจ ความเชื่อหรือลัทธิศาสนาอื่น ๆ

ดังนั้น การเผยแผ่พระพุทธศาสนา จึงมุ่งที่จะพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่มองประโยชน์ ทั้งที่จะเกิดกับตนเองและผู้อื่น มีสติเป็นตัวขจัดความไม่ประมาท โดยตระหนักถึงผลของกุศลกรรม เป็นตัวกำหนดทิศทางในการกระทำให้เกิดประโยชน์ทั้ง 3 ประการ ที่เป็นเหมือนการมองมนุษย์ทุกคน ที่จิตใจ มากกว่ามองรูปลักษณ์ที่แสดงออกมามาก่อน อันจะไปสู่การรับฟังคำสอนและนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามที่พระพุทธองค์ทรงแสดงไว้ จากพุทธวิธีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาดังกล่าว มาแล้วนี้ เป็นการประกาศพระพุทธศาสนาที่ผู้เป็นสาวกต้องยึดถือปฏิบัติตนและทำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสถานที่ต่าง ๆ ที่ได้จาริก ซึ่งถือเป็นหัวใจของการประกาศให้เห็นเป็นจุดเด่นหรือลักษณะพิเศษว่าการปฏิบัติทั้ง 3 ประการ โดยถือเอาประโยชน์ของมหาชนเป็นหลักใหญ่ คือ หลักการทางพระพุทธศาสนาในการเผยแผ่ท่ามกลางกลุ่มศาสนาและเจ้าลัทธิต่าง ๆ

2.4 การแก้ปัญหาความยากจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาความยากจนในประเทศไทยยังคงกระจายตัวอยู่ในภาคการเกษตร รัฐบาลได้วางเป้าหมายการยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกมิติอย่างบูรณาการภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 เพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายยุติความยากจนทุกรูปแบบ มุ่งเน้นที่การพัฒนามนุษย์และให้โอกาสคนเพื่อสร้างและพัฒนาตนเอง ปลูกฝังให้ครัวเรือนที่ยากจนเรียนรู้และคิดค้นวิธีการจัดการชีวิต และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและเหมาะสม

2.4.1 ที่มาของแนวคิดการแก้ปัญหาความยากจน

การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของราษฎรบนพื้นที่สูง อยู่ที่ยังการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการส่งเสริมนโยบายและระบบบริหารจัดการจากภาครัฐที่เหมาะสม ทั้งนี้ปัญหาความยากจนที่สะสมมานานเกิดจากหลายเหตุปัจจัย พระพุทธศาสนาได้กล่าวถึงเหตุปัจจัยของความยากจน เกิดจากการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 4 และอบายมุข 6 ซึ่งมีขอเหมือนกันในเรื่องการคบคนพาล เหตุเพราะการคบหาสมาคมกับคนพาลเป็นเหตุให้ผู้คบหาประสบ

กับความเสื่อมทรัพย์เสื่อมยศถาวรตาคักดิ์ เสื่อมความนับถือจากผู้คน ดังพุทธโอวาทที่ว่า “...หากบุคคลเที่ยวหาคนดีกวาดตนหรือเสมอกับตนไม่ได้ ก็ไม่ควรถือการเที่ยวไปคนเดียวหมั่นคง เพราะจะหาความเปนเพื่อนในคนพาลไม่ได้เลย...”³³

ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่เน้นการพัฒนาให้ประชาชนและชุมชนในชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดี ชีวีและสามารถพึ่งตนเองได้ อันเป็นแนวทางการพัฒนาสู่ความยั่งยืนได้อย่างแท้จริง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลาง ที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่ รอบตัวและสามารถปฏิบัติได้ จริง โดยทรงยึดหลักการในการพัฒนาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ นโยบายการบริหารราชการกระทรวงมหาดไทย จึงให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาความยากจนของคนในชาติ เพื่อสนองตอบต่อนโยบายของรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ศูนย์อำนวยการขจัดความยากจนและพัฒนาชนบท ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงมหาดไทย จึงกำหนดกรอบนโยบายและแนวทางในการแก้ไขปัญหาความยากจน โดยกระทรวงมหาดไทยมอบหมายให้กรมการพัฒนาชุมชนเป็นเจ้าภาพหลักในการแก้ไขปัญหาความยากจนภายใต้ โครงสร้างของ “ศูนย์อำนวยการขจัดความยากจนและพัฒนาชนบทตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงมหาดไทย (ศจพ. มท.)” โดยน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “หลักการบริหารจัดการเชิงพื้นที่” มาเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และให้บูรณาการทำงานกับหน่วยงานภาคีทุกภาคส่วน ร่วมกับชุมชน ในการตรวจสอบครัวเรือนยากจน กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจน บูรณาการกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาความยากจน³⁴

ความหมายของความยากจน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ให้คำนิยามคำว่า “คนจน” หมายถึง บุคคลที่มีความเสี่ยงต่อการมีภาวะทุพโภชนา เนื่องจากความยากจนมีรายได้ไม่เพียงพอ ที่จะบริโภคให้ได้มาตรฐานภาวะโภชนาการ³⁵

ความยากจน คือ สภาพที่ประชาชนมีความเป็นอยู่ต่ำกว่ามาตรฐาน ไม่มีรายได้เพียงพอที่จะใช้จ่ายในการซื้อสิ่งจำเป็นขั้นพื้นฐานในการครองชีพ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ 1. ความ

³³ ชุ.ธ. (ไทย)25/61/46.

³⁴ อัสนีย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร และคณะ, ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยตนเองในระดับครัวเรือน กรณีศึกษา : ครัวเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร, *ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, ปีที่ 11 ฉบับที่ 53 (เมษายน – มิถุนายน, 2557), หน้า 48.

³⁵ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.nesdb.go.th. [1 สิงหาคม 2561].

ยากจนสัมบูรณ์ คือ สภาพที่ประชาชนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะมีชีวิตอยู่ได้ และ 2. ความยากจนสัมพัทธ์ โดยเป็นการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มของประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกัน³⁶

ความยากจน คือ สภาพซึ่งบุคคลขาดการครอบครองทรัพย์สินหรือเงิน เช่น ความยากจนสัมบูรณ์ (Absolute Poverty) หรือความยากจนขั้นแค้น (Destitution) หมายถึง บุคคลที่ขาดความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งโดยทั่วไปได้แก่ น้ำจืดและอาหารที่สะอาด โภชนาการ สาธารณสุข การศึกษา เครื่องนุ่งห่มและที่พักอาศัย³⁷

ความยากจน หมายถึง สภาพการดำรงชีวิตของบุคคลซึ่งมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และไม่สามารถจะบำบัดความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ จนเป็นเหตุให้บุคคลนั้นมีสภาพความเป็นอยู่ต่ำกว่าระดับมาตรฐานที่สังคมวางไว้ หรือสภาพการดำรงชีวิตของบุคคลที่มีรายได้ไม่พอจากรายจ่าย ไม่สามารถจะหาสิ่งจำเป็นมาสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจได้อย่างเพียงพอ จนทำให้บุคคลนั้นมีสภาพความเป็นอยู่ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สังคมวางไว้ ความยากจนขึ้นอยู่กับมาตรฐานของแต่ละสังคม ปัญหาเรื่องความยากจนกำลังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศกำลังพัฒนา³⁸

ตามรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2555 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2557) ได้ใช้เส้นความยากจน (Poverty line) เป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยรายงานว่าความยากจนโดยรวมในปี พ.ศ. 2555 ได้ลดลงเหลือร้อยละ 16.4 จากในปี พ.ศ. 2553 ถึง 2554 แต่หากรวมคนจนกับคนเกือบจนแล้วในปี พ.ศ. 2555 มีจำนวนถึงร้อยละ 23.5 ของประชากรทั้งประเทศ จึงบ่งชี้ได้ว่าความยากจนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทย ซึ่งบุคคลใดที่มีรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคต่ำกว่าเส้นความยากจนจะถือว่าบุคคลนั้นเป็นคนจน โดยเส้นความยากจนนั้นใช้แนวคิดจากความต้องการอาหารและสิ่งจำเป็นพื้นฐานขั้นต่ำ ที่เพียงพอต่อการดำรงชีพของแต่ละบุคคล ซึ่งคำนวณเป็นตัวเลขที่สะท้อนต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายของปัจเจกบุคคล ในการได้มาซึ่งอาหารและสิ่งจำเป็นที่ไม่ใช่อาหารให้สามารถดำรงชีพอยู่ได้ เส้นความยากจนจึงสะท้อนมาตรฐานการครองชีพขั้นต่ำของบุคคล³⁹

³⁶ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.royin.go.th>. [1 สิงหาคม 2561].

³⁷ ความยากจน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/>. [1 สิงหาคม 2561].

³⁸ พระอธิการทัตเทพ ฐานกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ปัญหาความยากจนในสังคมไทยวิทยาลัยสงฆ์นครพนม”, ในวารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1, ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม, 2559) : 63-64.

³⁹ กัลยาณี เสนาสู, “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสุขของคนไทย”, รายงานวิจัย, (คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2559).

ประเภทความยากจน

ประเทศไทยมีจำนวนประชากรที่มีเส้นความยากจนต่ำมีถึง 10 เปอร์เซ็นต์⁴⁰ ซึ่งสวนทางกับตัวเลขจีดีพีของประเทศที่ดูเหมือนจะเพียงพอต่อการขจัดความยากจนได้ก็ตาม ความยากจนตั้งอยู่บนข้อเท็จจริงพื้นฐานที่ว่า คนจนไม่ได้จนในระดับที่คงที่ตลอดเวลา เมื่อเวลาผ่านไปบุคคลหรือครัวเรือนสามารถเผชิญปัญหาความยากจนได้ในหลายรูปแบบเช่น ผู้ที่เผชิญกับความยากจนในปีนี้อาจคนอาจไม่ได้เป็นคนจนในปีหน้าหรือปีต่อ ๆ ไป หรือบางคนอาจยังคงอยู่ในความยากจนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ผู้ที่ไม่ได้เป็นคนจนอาจตกเข้าสู่ความยากจนได้เมื่อเวลาผ่านไป ความยากจนจึงสามารถเปลี่ยนแปลงเป็นได้ทั้งจนระยะสั้น ระยะยาว จนแบบชั่วคราวหรือแบบเรื้อรัง งานวิจัยที่รวบรวมผลการศึกษาเกี่ยวกับพลวัตความยากจนโดยส่วนใหญ่แบ่งประเภทของความยากจนออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่⁴¹ ได้แก่

- 1) กลุ่มไม่เคยยากจน
- 2) กลุ่มยากจนเป็นครั้งคราว หรือกลุ่มที่เคยจนแต่สามารถออกจากความยากจนได้
- 3) กลุ่มที่เพิ่งเข้าสู่ความยากจน
- 4) กลุ่มยากจนถาวรหรือเรื้อรัง

สภาพความเป็นอยู่และสาเหตุของความยากจน แบ่งเป็น 3 ประเภท⁴² ได้แก่

1) คนจนพื้นฐานหรือคนจนเชิงกายภาพ หมายถึง คนที่ขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต มักไม่เป็นที่รู้จักของสังคม สาเหตุแห่งปัญหาบางส่วนเกิดจากที่ดินทำกินมีจำกัด ในขณะที่ครอบครัวขยายตัว ไม่มีที่ดินพอเพียงที่จะทำกิน เด็กรุ่นใหม่ไม่มีทักษะการเกษตรและไม่มีที่ไป สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มดังนี้

1.1 กลุ่มคนจนทั่วไป หมายถึง กลุ่มคนจนที่มีที่ดินทำกินบ้าง แต่มีที่ดินน้อยไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสมสำหรับการเกษตร ไม่มีเงินออมและไม่มีทรัพย์สินถาวร หรืออาจมีทรัพย์สินถาวรบ้าง แต่มีมูลค่าต่ำ มักเป็นแรงงานที่มีทักษะขั้นพื้นฐานเท่านั้น ได้รับค่าจ้างขั้นต่ำแต่มี

⁴⁰Thailand: 10% still below poverty line | Investvine, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: investvine.com/thailand-10-still-poverty-line. [1 สิงหาคม 2561].

⁴¹อานันท์ชนก สกนธวัฒน์, พลวัตของความยากจน:กรณีศึกษาครัวเรือนชาวนาในพื้นที่เขตชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางของไทย, ทุนอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), (กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีโน พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด, 2555), หน้า 26.

⁴²สมชัย ศรีนอก, “คนจน 4.0 : นวัตกรรมสร้างความจนและแก้ปัญหาความจน”, สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิต, 2561.

ภาระเลี้ยงดูครอบครัวมาก เช่น มีสมาชิกในครอบครัวตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ทำให้ไม่พ้นสภาพยากจน การศึกษามักไม่เกินระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 กลุ่มคนจนเรื้อรัง หมายถึง กลุ่มที่มีสภาพความเป็นอยู่แร้นแค้น ขาดแคลน ปัจจัยพื้นฐาน การศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ไม่มีเงินออมและไม่มีทรัพย์สินใด ๆ ทั้งทรัพย์สิน ถาวรและไม่ถาวร มีภาระครอบครัวสูง เช่น เด็กคนชราผู้ป่วยเรื้อรังและรุนแรง คนพิการ หรือเป็น เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกิน เป็นแรงงานรับจ้างหมุนเวียนในภาคเกษตรหรือรับจ้างทั่วไป เป็นแรงงานที่ ได้รับค่าจ้างขั้นต่ำหรือต่ำกว่านั้น แต่ภาระเลี้ยงดูครอบครัวตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป หรือเป็นแรงงานเด็กต้อง ทำงานตั้งแต่อายุยังน้อย จนขาดโอกาสการศึกษาเพื่อหลุดพ้นความยากจน หรือคนว่างงานไม่มีรายได้ ทางอื่น

2) คนเสี่ยงจน คนใกล้จน คนเกือบจน หมายถึง กลุ่มคนที่มีความอ่อนไหวหรือความ เป็นไปได้ที่จะกลายเป็นคนจนง่ายตาย เพราะสาเหตุหรือปัจจัยภายนอก ไม่ว่าจะเป็นดินฟ้าอากาศ แผ่นดินไหว น้ำท่วม หรือ หัวหน้าครอบครัวเสียชีวิต คนกลุ่มนี้ไม่ขาดแคลนสิ่งจำเป็น หรือไม่มี ปัจจัยพื้นฐานน้อยกว่าคนอื่นมากนัก คนกลุ่มนี้เป็นเกษตรกรที่มีที่ดินทำกินเพียงพอ จึงทำให้ต้องกู้หนี้ยืม นอกระบบ หรือมีสินทรัพย์ถาวรอยู่บ้าง แต่มีจำนวนน้อยหรือมีมูลค่าต่ำ เป็นลูกจ้างที่มีรายได้ พอสมควรแต่ไม่มั่นคง เช่น เป็นลูกจ้างชั่วคราว อายุมาก หรือไม่มีทักษะแรงงานที่เหมาะสมกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีโอกาสถูกปลดออกจากงานสูงกว่าแรงงานทั่วไป ทำงานที่มีความเสี่ยงต่อ อุบัติเหตุสูง มักขาดความรู้ในการวางแผน ชีวิตและแผนบริโภคที่ดี

3) คนจนเชิงเปรียบเทียบ คนจนเชิงสัมพัทธ์ คนจนเชิงโครงสร้าง หมายถึง กลุ่มคนจนที่ไม่ ถึงกับขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน แต่ขาดโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีและประโยชน์ที่ ควรได้รับจากการพัฒนาต่าง ๆ เป็นกลุ่มที่มีการศึกษาไม่สูงนัก(ไม่เกินมัธยมศึกษา) คุณภาพหลักสูตร ไม่เหมาะสม การกระจายรายได้ไม่ดีพอ ขาดข้อมูลข่าวสาร(เมื่อเปรียบเทียบกับคนชั้นกลาง ข้าราชการ และนายทุน) มีทุนทางสังคมอยู่บ้าง แต่เป็นระบบอุปถัมภ์ มีอำนาจต่อรองต่ำ

2.4.2 แนวทางการแก้ปัญหาความยากจน

แนวทางการต่อสู้กับความยากจนกับหลักการทรงงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้แก่พสกนิกรของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นการต่อสู้กับความยากจนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของราษฎร ทรง มีแนวพระราชดำริ ดังนี้⁴³

⁴³เรื่องเดียวกัน, หน้า 176.

1) ทรงให้ความช่วยเหลือและพัฒนาคนในชนบทเป็นหลักใหญ่ ตั้งแต่การพระราชทาน หรือสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตและประกอบอาชีพของประชาชน จนถึงการส่งเสริมความรู้และอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

2) การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการพระราชทานสิ่งจำเป็น หรือสร้างโครงสร้างพื้นฐานหลักที่จำเป็นต่อการผลิต อันเป็นรากฐานนำไปสู่การพึ่งตนเองได้ในระยะยาว

3) การดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพประชาชน ให้มีสุขภาพแข็งแรงพร้อมด้วยสุขภาพจิตที่ดี ให้มีแรงกำลังในการประกอบอาชีพ และยกระดับความเป็นอยู่ของตนเอง

4) การส่งเสริมอาชีพและรายได้ เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในภูมิภาคต่าง ๆ การฝึกอาชีพราษฎรกับมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ และการจัดตั้งบริษัท สุวรรณชาติจำกัดในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อจำหน่ายสินค้าที่ผลิตจากโครงการที่ทรงส่งเสริมไว้

5) การส่งเสริมหรือสร้างเสริมสิ่งที่ชาวชนบทขาดแคลน เช่น ความรู้เรื่องการทำมาหากิน การทำการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หรือเทคโนโลยีการผลิตที่ชาวบ้านรับได้และสามารถนำไปปฏิบัติอย่างได้ผลจริง

การทรงงานแก้ไขปัญหาก็แก้ทุกปัญหาในหลายๆ เรื่องของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นับเป็นการต่อสู้กับความยากจน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และให้ราษฎรสามารถมีชีวิตอยู่ได้ตามอัตภาพอย่างมีความสุขและยั่งยืน โดยการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนดูแลรักษา ส่งเสริมสุขภาพประชาชน ส่งเสริมอาชีพและรายได้ มีความรู้ ดังแนวพระราชดำรินี้... “ทรงให้ความช่วยเหลือและพัฒนาคนในชนบทเป็นหลักใหญ่ ตั้งแต่การพระราชทาน หรือสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการผลิตและประกอบอาชีพของประชาชน จนถึงการส่งเสริมความรู้และอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

สาเหตุและปัจจัยความยากจน

นักเศรษฐศาสตร์ได้มองสาเหตุของความยากจนนั้นเกิดจากความขาดแคลนในเทคโนโลยี มีรายได้ต่ำ เงินออมต่ำ การลงทุนต่ำ และผลผลิตต่ำ ซึ่งปัจจัยที่นำไปสู่ความยากจนและด้อยโอกาสนั้น มีอยู่ 4 กลุ่มปัจจัย⁴⁴ ได้แก่ 1. ท่าทีต่อชีวิต 2. ปัจจัยการผลิต และการเข้าถึงทรัพยากรของสังคม 3. ความสัมพันธ์ไม่เสมอภาคทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม และ 4. ระบบสวัสดิการ

⁴⁴ ฉลาด จันทรมบัติและคณะ, รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาความร่วมมือแก้ไขปัญหาความยากจนพัฒนาสังคมและสุขภาวะจังหวัดมหาสารคาม ระยะที่ 1 2554, (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555), หน้า 16.

สาเหตุของความยากจนยังสามารถแบ่งออกเป็น 2 แนวทางใหญ่ๆ คือ⁴⁵

1) สาเหตุจากปัจจัยภายใน ได้แก่

1. การมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพต่ำ เนื่องจากการขาดโอกาสในการศึกษาและพัฒนา ทักษะต่างๆ

2. การขาดโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์

3. การมีปัญหาสุขภาพ

4. การมีภาระ ในการเลี้ยงดูครอบครัวที่มีขนาดใหญ่

5. การมีทรัพย์สินและที่ดินในการทำกินน้อย

2) สาเหตุจากปัจจัยภายนอก ได้แก่

2.1 นโยบายการพัฒนาที่ไม่สมดุลของภาครัฐ เช่น

1. การเน้นพัฒนาเมืองมากกว่าพัฒนาชนบท

2. การเน้นการส่งเสริมอุตสาหกรรมมากกว่าการเกษตร

3. การเน้นการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ เพื่อการพาณิชย์ โดยไม่ได้คำนึงถึง

ความยั่งยืน

4. การเน้นเป้าหมายการเจริญเติบโต ทางด้านเศรษฐกิจมากกว่าการกระจายรายได้

ให้กับประชากร

5. การเน้นการเปิดประเทศมากเกินไปในขณะที่ยังไม่มีมาตรการรองรับผลกระทบ

ในด้านต่างๆ ที่ดีพอ กระบวนการทางกฎหมายที่เป็นตัวสร้างความเหลื่อมล้ำในสังคม

2.2. ระบบราชการไม่เอื้อต่อการแก้ปัญหา ความยากจนทั้งในแง่ขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและล่าช้า

2.3. ความซ้ำซ้อนของหน่วยงานต่างๆ ในขั้นตอนการปฏิบัติการ

2.4. ความไม่สอดคล้องกันของแผนงานและงบประมาณในระดับต่าง ๆ

จากการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสถานะความยากจน ยังพบสาเหตุของความยากจนได้

ดังนี้⁴⁶

1) ประชากรส่วนใหญ่ยังไม่มีงานทำ

2) ระดับรายได้ของประชากรส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ

⁴⁵ พระอภินิหารทัตเทพ ฐานกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ปัญหาความยากจนในสังคมไทยวิทยาลัยสงฆ์ นครพนม”, ในวารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1, ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม, 2559) : 64-65.

⁴⁶ การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสถานะความยากจนใน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.dpu.ac.th/dpurc/research-107>. [1 สิงหาคม 2561].

- 3) คนในชนบทส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มักถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง
- 4) คุณภาพของคนในระดับล่างในด้านต่าง ๆ ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ
- 5) ความยากจนในครอบครัวของคนในชนบท
- 6) การสูญเสียที่ดินทำกินของคนในชนบท
- 7) การเข้าไปช่วยเหลือของรัฐยังไม่ทั่วถึง

จากการศึกษาวิจัยด้วยวิธีสถิติวิเคราะห์แบบ Multivariate Analysis และการประเมินปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประมวลความเห็นจากกลุ่มคนจนและผู้ด้อยโอกาสพบว่า ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความยากจนหรือปัจจัยที่เพิ่มความเสี่ยงต่อการเป็นคนจน ได้แก่ 1. อาชีพของผู้ครัวเรือน 2. การศึกษาของสมาชิกในครอบครัว 3. การขาดแคลนที่ดินทำกิน 4. การเข้าถึงบริการพื้นฐานต่าง ๆ นอกจากนี้จากการศึกษาวิเคราะห์พบว่า ยังมีปัจจัยเชิงโครงสร้างที่มีอิทธิพลต่อความยากจนที่สำคัญอีก ได้แก่ 1. ระบบการจัดการทรัพยากรมุ่งเน้น เพื่อเป้าหมายทางเศรษฐกิจเชิงพาณิชย์ ทำให้ทรัพยากรไม่กระจายไปถึงคนยากจน 2. กระบวนการทางกฎหมาย สร้างความเหลื่อมล้ำระหว่างคนในสังคม 3. ระบบราชการไม่เอื้อต่อการแก้ปัญหาความยากจน รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ไม่สมดุลและยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบเปิด มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจในภาคเกษตรกรรมและเกิดความเหลื่อมล้ำสูง⁴⁷

กล่าวโดยสรุปแล้ว สาเหตุของความยากจนเกิดจากปัจจัยดังนี้⁴⁸

1) สาเหตุจากปัจจัยภายใน ได้แก่ การมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพต่ำ เนื่องจากการขาดโอกาสในการศึกษาและพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการขาดโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้การมีปัญหาสุภาพและการมีภาระในการเลี้ยงดูครอบครัวที่มีขนาดใหญ่ ประกอบกับการมีทรัพย์สินและที่ดินในการทำกินน้อย

2) สาเหตุจากปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายการพัฒนาที่ไม่สมดุลของภาครัฐ ที่เน้นพัฒนาเมืองมากกว่าพัฒนาชนบท หรือการพัฒนาชนบทที่เน้นแต่ทุนทางกายภาพโดยขาดการส่งเสริมทุนทางสังคม เน้นการส่งเสริมอุตสาหกรรมมากกว่าการเกษตร เน้นการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ เพื่อการพาณิชย์โดยไม่ได้คำนึงถึงความยั่งยืน เน้นเป้าหมายการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ

⁴⁷ กรอบประเด็นการระดมความคิดเห็นเรื่อง คนจน: โอกาสใหม่ในการพึ่งตนเอง, เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2545 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย: 5 ปีหลังวิกฤตเศรษฐกิจ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). (21 มิถุนายน 2545), หน้า 2.

⁴⁸ พาริซาร์ สมะ, รายงานศึกษาการแก้ไขปัญหาความยากจนตามโครงการการบริหารจัดการครัวเรือนยากจนแบบบูรณาการ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://region3.prd.go.th/problem-poor/cause.htm>. [1 สิงหาคม 2561].

มากกว่าการกระจายรายได้ เน้นการเปิดประเทศมากเกินไปในขณะที่ยังไม่มีมาตรการรองรับผลกระทบในด้านต่าง ๆ ที่ดีพอ กระบวนการทางกฎหมายที่เป็นตัวสร้างความเหลื่อมล้ำในสังคม และระบบราชการไม่เอื้อต่อการแก้ปัญหาความยากจน ทั้งในแง่ขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและล่าช้า รวมไปถึงความซ้ำซ้อนของหน่วยงานต่าง ๆ ในขั้นตอนการปฏิบัติการ ตลอดจนความไม่สอดคล้องกันของแผนงานและงบประมาณในแต่ละระดับ

นโยบายการแก้ปัญหาความยากจน

ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำทางรายได้ในระดับที่ค่อนข้างสูงเช่นกัน แม้ประเทศไทยจะมีรายได้ประชาชาติมวลรวมต่อบุคคลในระดับที่สูงขึ้น แต่รายได้ที่เพิ่มขึ้นนั้นกลับไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม โดยแนวทางหลักในการแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางรายได้ อยู่ที่การเพิ่มโอกาสและศักยภาพของคนจน ตลอดจนการส่งเสริมนโยบายและระบบบริหารจัดการภาครัฐที่เหมาะสม⁴⁹ ความพยายามของภาครัฐในอดีตมีแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจน โดยมุ่งจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ 1. การเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของคนจน ให้สามารถปรับตัวอย่างมีภูมิคุ้มกันและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน และ 2. การวางรากฐานการปฏิรูปเชิงโครงสร้าง โดยเน้นการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ การส่งเสริมนโยบายการพัฒนา และปรับปรุงกฎหมายให้เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความยากจน โดยมีแนวทางที่สำคัญและมีความจำเป็นเร่งด่วน ประกอบด้วย⁵⁰

- 1) การปรับปรุงระบบบริหารจัดการภาครัฐเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน
- 2) การเพิ่มศักยภาพและโอกาสของคนจนและชุมชน
- 3) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อสนับสนุนการมีที่ดินทำกินของเกษตรกรรายย่อย
- 4) การพัฒนาระบบคุ้มครองทางสังคม
- 5) การส่งเสริมนโยบายเศรษฐกิจมหภาคให้เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความยากจน
- 6) การปฏิรูปกฎหมายเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความยากจน

⁴⁹ศุภเจตน์ จันทรสาส์น, สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางรายได้ในประเทศไทย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_mar_12/pdf/aw01.pdf. [1 สิงหาคม 2561].

⁵⁰กรอบประเด็นการระดมความคิดเห็นเรื่อง คนจน: โอกาสใหม่ในการพึ่งตนเอง, เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2545 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย: 5 ปีหลังวิกฤตเศรษฐกิจ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.). (21 มิถุนายน 2545), หน้า 2.

สำหรับการส่งเสริมนโยบายเศรษฐกิจมหภาคที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความยากจน มีดังนี้⁵¹

- 1) ส่งเสริมนโยบายการพัฒนาประเทศที่สมดุล โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการเจริญเติบโตของภาคเศรษฐกิจที่คนจนส่วนใหญ่พึ่งพิง เช่น ภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรมการเกษตร ภาคการก่อสร้าง และภาคบริการ
- 3) ส่งเสริมนโยบายการเงินและการคลัง เช่น มาตรการภาษีที่เอื้อต่อวิสาหกิจ ชุมชน และระบบสินเชื่อรายย่อย (micro credit) การพิจารณาจัดเก็บภาษีที่ดินในอัตราก้าวหน้า และการเพิ่มรายจ่ายภาครัฐในการจัดบริการพื้นฐานทางสังคมแก่คนจน และผู้ด้อยโอกาส
- 4) ส่งเสริมนโยบายการค้าและการเงินระหว่างประเทศ เช่น ส่งเสริมการเปิดเสรีและการเจรจาการค้าที่ส่งผลดีแก่ภาคเกษตรและแรงงาน การลงทุนในสาขาที่เอื้อประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาความยากจน ได้แก่ กิจกรรมที่มีมูลค่าเพิ่มแก่ผลผลิตภาคเกษตร และกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีระดับกลางที่จ้างแรงงานฝีมือระดับต่ำไปฝึกอบรม

สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนกระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนใน 2 ระดับ คือ 1. ระดับครัวเรือน โดยการให้ความสำคัญกับการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส เพื่อให้ครัวเรือนยากจนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร มีโอกาสเข้าถึงแหล่งทุน มีการออม รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย และแผนชีวิตครัวเรือน และ 2. ระดับชุมชน ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยกระบวนการแผนชุมชนและการจัดการความรู้ เพื่อมุ่งไปสู่หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 ระดับ คือ พออยู่พอกิน อยู่ดีกินดี มั่งมีศรีสุข

การมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับศักยภาพของครัวเรือนแต่ละกลุ่ม มีเป้าหมายให้ครัวเรือนดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่า 23,000 บาทต่อคนต่อปี สำหรับครัวเรือนที่สามารถพัฒนาตนเองได้นั้นเน้นการดำเนินการโดยใช้ 4 ฐานการเรียนรู้ คือ 1. การปรับทัศนคติ 2. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. เรียนรู้แหล่งทุนและการออม และ 4. เรียนรู้การทำบัญชีครัวเรือนและการจัดทำแผนชีวิต โดยระดมความร่วมมือในการทำงานของส่วนราชการ องค์กร

⁵¹พาริซาร์ สมะมะ, รายงานศึกษาการแก้ไขปัญหาความยากจนตามโครงการการบริหารจัดการครัวเรือนยากจนแบบบูรณาการ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://region3.prd.go.th/problemepoor/cause.htm>. [1 สิงหาคม 2561].

ปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน เพื่อการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสให้ครัวเรือนยากจน มีทางเลือกในการประกอบอาชีพทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร⁵²

การทำแผนแม่บทชุมชนหรือธรรมนูญชุมชนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในการค้นหาทุนของท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนไปสู่การพึ่งตนเอง การส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ให้กับคนในชุมชน เพื่อหาทางหลุดพ้นจากวิถีคิดแบบพึ่งพาและรอความช่วยเหลือจากรัฐหรือภายนอก ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้นี้ชุมชนสามารถร่วมกันทำการวิจัยตนเอง หรือการวิจัยชุมชนเพื่อให้รู้จักตัวเอง รู้จักโลก รู้รากเหง้า และเอกลักษณ์ของตนเองและชุมชน รู้ศักยภาพ ทุน และสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การทำรายรับ-รายจ่าย สภาพหนี้สิน ปัญหาต่างๆ และความต้องการที่แท้จริงของตนเอง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาเป็นความรู้และเป็นแผนแม่บทชุมชน

กระบวนการการแก้ไขปัญหาความยากจนควรประกอบด้วย 8 ขั้นตอน⁵³ ได้แก่

1. การค้นหาผู้นำแก้ไขความยากจน และประสานงานความร่วมมือทุกภาคส่วน
2. วิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน ปัญหา สาเหตุแนวทางแก้ไขความยากจน
3. การจัดทำตัวชี้วัด และคนหาคนยากจนทั้งเชิงโครงสร้างและปัจเจก
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบ
5. อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนแก้ไขปัญหาความยากจน
6. การจัดตั้งกองทุนแก้ไขปัญหาความยากจน
7. การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงโครงสร้างและปัจเจก
8. สรุปบทเรียน ติดตามประเมินผล สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนจึงควรเน้นบทบาทของชุมชนมากขึ้น เช่นการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความยากจนในท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ เนื่องจากชุมชนมีความใกล้ชิดกับปัญหามากที่สุด จึงย่อมรู้และเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนได้มาก ซึ่งการพัฒนาศักยภาพของคนยากจนและชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้นั้น ต้องควบคู่ไปกับนโยบายการดำเนินการของภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดัชนีชี้วัดความยากจน

⁵²อัสนีย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร, “ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยตนเองในระดับครัวเรือนกรณีศึกษา : ครัวเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานอำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร”, ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 11, ฉบับที่ 53 (เมษายน – มิถุนายน, 2557) : 48.

⁵³รวมผลงานวิจัยของมูลนิธิธัมมปัญญา 2560, พอเพียงเพื่อยั่งยืน, หน้า 84-86.

ความยากจนมักถูกวัดจากระดับรายได้หรือระดับการบริโภคของบุคคล เมื่อระดับรายได้หรือระดับการบริโภคของบุคคลนั้นๆ ต่ำกว่าระดับรายได้หรือระดับการบริโภคขั้นต่ำที่จะสามารถบริโภคสินค้าและบริการ โดยสำนักพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการกระจายรายได้ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการวัดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ จัดทำการแบ่งประชากรออกเป็น 5 กลุ่ม โดยจำแนกตามระดับรายได้และวัดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากร ซึ่งพิจารณาจากรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคของประชากรและรายได้ของประชากร โดยนำค่าทั้งสองมาคำนวณสัดส่วนของรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภค และรายได้ของประชากรแต่ละกลุ่มต่อรายจ่ายและรายได้ของประชากรทั้งหมด จากนั้นพิจารณาความเหลื่อมล้ำทางรายได้จากความแตกต่างของสัดส่วนรายจ่ายและรายได้ของกลุ่มที่มีรายได้สูงที่สุดและกลุ่มที่มีรายได้ต่ำที่สุด รวมทั้งคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0 และ 1 หากค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคมีค่าเข้าใกล้ 1 มากเท่าใด แสดงว่าความเหลื่อมล้ำของรายได้ยังมีมากขึ้นเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553) รวมไปถึงการใช้เส้นความยากจน (poverty line) ที่แสดงรายได้เฉลี่ยของประชาชนจำแนกตามภาคและเขตพื้นที่และปีพ.ศ. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้วัดภาวะความยากจน โดยคำนวณจากต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายของปัจเจกบุคคล ในการได้มาซึ่งอาหารและสินค้าบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ทั้งนี้สถานการณ์ความยากจนในประเทศไทยในปี 2561 ได้กำหนดกลุ่มคนยากจนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่สองนั้นมีรายได้ทั้งปีต่ำกว่า 30,000 บาท ซึ่งเป็นระดับที่ต่ำกว่าเส้นความยากจน กลุ่มนี้มีจำนวนมากที่สุด คือ 5.1 ล้านคน ในจำนวนนี้มีอาชีพเกษตรกรมากถึง 1.8 ล้านคน สัดส่วนที่เหลื่อมมีอาชีพอิสระค้าขาย ลูกจ้าง พนักงานภาครัฐ นักเรียน และว่างงาน ซึ่งกลุ่มคนว่างงานนี้มีจำนวนถึง 1.5 ล้านคนถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่ภาครัฐจะต้องเข้าไปช่วยให้เขามีงานทำฝึกอบรม พัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจนยืนอยู่เหนือเส้นความยากจน ซึ่งในจำนวนนี้มีคนที่ไม่มีรายได้เลย 1 ล้านคน หากรัฐบาลส่งเสริมเพื่อทดแทนแรงงานต่างด้าวได้ จะช่วยทำให้คนกลุ่มนี้มีรายได้พ้นเส้นความยากจนทันที⁵⁴

สำหรับเส้นความยากจน (poverty line) ของธนาคารโลกได้กำหนดอยู่ที่ 1.90 ดอลลาร์ต่อวัน (หรือประมาณวันละ 60 บาท/เดือนละ 1,800 บาท) โดยประเทศไทยมีเส้นความยากจนต่ำกว่าอยู่ที่ประมาณ 52 บาทต่อวัน (หรือเดือนละ 1,560 บาท)⁵⁵ซึ่งกรอบวิเคราะห์การดำรงชีพอย่างยั่งยืน

⁵⁴ปี 2561 ปีแห่งการยกระดับรายได้และ คุณภาพชีวิตของผู้มีรายได้น้อย, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.prachachat.net> > ทุน-การเงิน. [1 สิงหาคม 2561].

⁵⁵Thailand: 10% still below poverty line | Investvine, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: investvine.com/thailand-10-still-poverty-line. [1 สิงหาคม 2561].

นับเป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์วิถีความเป็นอยู่และแนวทางการดำรงชีวิตของคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนจนที่อาศัยอยู่ในชนบท ซึ่งแนวความคิดหลักของการดำรงชีพอย่างยั่งยืนมี 6 ประการ ดังนี้

1) คนเป็นศูนย์กลาง (people-center) มุ่งเน้นสนับสนุนคนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการดำรงชีวิต โดยเชื่อว่าความยากจนจะลดลงหากการสนับสนุนจากภายนอก ทำงานสอดคล้องกับแนวทางของวิถีการดำรงชีวิต สภาพแวดล้อมทางสังคม และความสามารถในการปรับใช้

2) องค์กรรวม (holistic) ทุกสิ่งทุกอย่างมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน ไม่สามารถแยกส่วนได้ จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบที่เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต

3) พลวัต (dynamic) ค้นหาเพื่อทำความเข้าใจและเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถสนับสนุนผลทางบวกบรรเทาผลทางลบที่จะเกิดขึ้นจากผลกระทบภายนอก สร้างบนจุดแข็ง หลักการสำคัญคือ การเริ่มวิเคราะห์จากจุดแข็งหรือสิ่งที่มีอยู่มากกว่าจุดอ่อน หรือความต้องการ

4) เชื่อมโยงมหภาคและจุลภาค (macro-micro links) แนวทางการศึกษาการดำรงชีพอย่างยั่งยืน ต้องการที่จะเป็นจุดเชื่อมช่องว่างระหว่างระดับนโยบาย สถาบัน ถึงระดับชุมชนและปัจเจกบุคคล

5) การเปลี่ยนผ่านโครงสร้างและกระบวนการ (transforming structures and processes) เป็นองค์ประกอบที่มีผลกระทบโดยตรง และส่งผลต่อการเลือกวิถีการดำรงชีพ ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อยคือ 1. โครงสร้าง มี 2 ระดับคือ ระดับสาธารณะ และระดับเอกชน เช่น รัฐบาล องค์กร ประชาสังคม และ 2. กระบวนการ หมายถึง ส่วนขับเคลื่อนของโครงสร้าง เช่น นโยบาย กฎหมายข้อกำหนด สถาบัน และวัฒนธรรม

6) องค์ประกอบด้านบริบทของความผันผวนและความไม่แน่นอน (vulnerability context) เป็นภาวะที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบโดยตรงต่อทรัพย์สิน และผลลัพธ์จากวิถีการดำเนินชีวิต ได้แก่ ภาวะความเสี่ยงหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด เช่น ภัยธรรมชาติ การขาดเงินใช้จ่าย ความขัดแย้งในสังคม ปัญหาสุขภาพมนุษย์ พืช สัตว์ รวมถึงภาวะแนวโน้มการเคลื่อนไหวของปัจจัยต่าง ๆ หรือการเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาล

นอกจากนี้ความจนสามารถวัดได้จากตัวชี้วัดความจนจากปัจจัยในด้านต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความยากจนยังประกอบด้วย⁵⁶

⁵⁶สมชัย ศรีนอก, “คนจน 4.0 : นวัตกรรมสร้างความจนและแก้ปัญหาความจน”, สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิต, 2561.

1) การวัดความยากจนเชิงสัมบูรณ์ (Absolute Poverty) เป็นการพิจารณาความยากจนโดยใช้ เกณฑ์แบบสัมบูรณ์ เป็นการกำหนดระดับความยากจนที่ชัดเจน โดยคำนวณความต้องการขั้นพื้นฐาน ในการดำรงชีพออกมาเป็นตัวเงิน ซึ่งกำหนดปริมาณเงินหรือรายได้ขั้นต่ำที่มนุษย์จะสามารถดำรงชีวิต อยู่ได้ โดยจะใช้เส้นความยากจน (Poverty Line) เป็นเครื่องชี้วัดความยากจน เป็นเกณฑ์ที่จะสะท้อน ระดับค่าครองชีพขั้นต่ำที่สุดที่มนุษย์จะยังชีพอยู่ได้

2) การวัดความยากจนเชิงสัมพัทธ์หรือเชิงเปรียบเทียบ (Relative Poverty) พิจารณาความ ยากจนโดยเปรียบเทียบระดับรายได้ต่าง ๆ ของประชากรแต่ละกลุ่ม ซึ่งเป็นเครื่องชี้สถานะการกระจายรายได้ การวัดความยากจนเชิงสัมพัทธ์หรือเชิงเปรียบเทียบมี 2 วิธีคือ 1. การเปรียบเทียบระดับรายได้ต่างๆ ของประชากรแต่ละกลุ่ม ว่ามีความแตกต่างในส่วนแบ่งของรายได้ทั้งหมดอย่างไร และ 2. การเปรียบเทียบรายได้ของคนจนกับรายได้เฉลี่ยของคนทั้งประเทศ

3) การวัดความยากจนโดยใช้ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ) การวัดความยากจนเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐานเพื่อเน้นคุณภาพชีวิตที่กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำไว้ แบ่งได้เป็น 8 หมวด ได้แก่ 1. สุขภาพอนามัยดี 2. ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม 3. ได้รับการศึกษาและรับรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ 4. ครอบครัวสุขสบาย 5. มีอาชีพและรายได้พอเพียง 6. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 7. มีการพัฒนาจิตใจ และ 8. มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สำหรับสหประชาชาติ (UN) ระบุว่าเส้นความยากจนหรือ Poverty Line ต้องเป็นผู้มีรายได้ต่อปี ต่ำกว่า 975 เหรียญสหรัฐ หรือประมาณ 31,000 บาท ขณะประเทศไทยแยกออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1. กลุ่มมีรายได้น้อยกว่าปี 30,000 บาท ซึ่งมีจำนวนประมาณ 5.3 ล้านคน และ 2. ผู้ที่อยู่ตรง ปริณเส้นความยากจนมีรายได้ปีละไม่เกิน 100,000 บาท โดยมีประมาณ 6.1 ล้านคน ซึ่งทั้ง สองกลุ่มนี้ได้ขึ้นทะเบียนบัตรสวัสดิการแห่งรัฐหรือเรียกว่าบัตรคนจน โดยมีสัดส่วนถึงร้อยละ 17 ของประชากรไทย การแก้ปัญหาจึงต้องเห็นรากเหง้าความยากจนที่มีสัดส่วน 1 ใน 3 ของประเทศ ซึ่งเป็นเกษตรกรทั้งที่มีที่ดินทำกินและไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เกษตรกรจำนวนมากทำกินอยู่บนที่ดินซึ่งไม่สามารถออกโฉนดได้ คนกลุ่มนี้จึงเป็นคนจนส่วนใหญ่ของประเทศและอยู่ในสภาวะรายได้ไม่แน่นอน จากราคาพืชผล การแก่งำไร การถูกเอารัดเอาเปรียบในด้านต่าง ๆ หรือประสบภัยภัยพิบัติทางธรรมชาติส่งผลผลิตทางการเกษตรเสียหาย หรือบางปีมีปริมาณผลผลิตล้นตลาดทำให้ราคาตกต่ำมาก

ทั้งนี้จากตัวเลขของที่ดีอาร์ไอรระบุว่าคนยากจนแบบจนจริง ๆ มีรายได้ต่ำกว่า 2,300 บาท ต่อเดือน ซึ่งมีจำนวนถึง 4.8 ล้านคน⁵⁷ การบริหารประเทศตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทำให้เกิด

⁵⁷ภายในปี 2561....ไทยจะไร้คนจนจริงหรือ?. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.tanitsorat.com/file/ภายในปี2561ไทยไร้คนจนจริงหรือ.pdf. [1 สิงหาคม 2561].

ภาวะคนจน 4.0 ซึ่งเป็นยุคที่คาบเกี่ยวระหว่าง 3.0 กับ 4.0 จึงเป็นยุคที่เกิดคนจนมากที่สุด ซึ่งเป็นทั้งคนจนแท้ ๆ ยากจนเรื้อรังอย่างเช่น ชาวไร่ชาวนาในสังคมชนบทจะมีสัดส่วนที่น้อย แต่คนจนที่เป็นคนจนแฝงในสังคมเมืองจะเป็นสัดส่วนที่มากขึ้น ด้วยปัจจัยที่มาจากความมุ่งเน้นสร้างสรรค์สิ่งๆ ที่เรียกว่านวัตกรรม ส่วนใหญ่จะเป็นคนจนในระดับปัญญาชนแทบจะทั้งสิ้น นวัตกรรมที่ทำให้เกิดยุคคนจน 4.0 มากขึ้นโดยนวัตกรรมจากสังคมออนไลน์ (Social Network) และนวัตกรรมที่มาจากนโยบายสาธารณะของรัฐบาล

ฉะนั้นแล้วหน่วยงานภาครัฐ องค์กร และชุมชนต่างๆ ควรมีการจัดทำตัวชี้วัดความสุขมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับไปการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน โดยการวิเคราะห์รูปแบบการเสริมสร้างความสุขตามหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคคลและสังคมสามารถเสริมสร้างความสุขให้เกิดขึ้นได้ในสังคม

2.4.3 การแก้ปัญหาความยากจนตามศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชาเป็นคำที่เพิ่งมีการกล่าวถึงอย่างแพร่หลายใน 4–5 ปีที่ผ่านมา ซึ่งจากการสืบค้นที่มาของคำว่า ศาสตร์พระราชา ไม่อาจทราบได้แน่ชัดว่าใครเป็นผู้ใช้คำนี้เป็นครั้งแรกเมื่อใด และเกิดการใช้นี้ในโอกาสใด การที่จะให้ความหมายคำว่า ศาสตร์พระราชา ให้มีความครอบคลุมตามความหมายที่บรรดานักปราชญ์ ราชบัณฑิต นักวิชาการ นักบริหาร ตลอดจนประชาชนทุกๆ ไป ย่อมเป็นย่อมเป็นการยากที่จะกระทำให้เป็นที่ยอมรับจากทุกกลุ่มในความหมายที่ถูกต้องตรงกัน เนื่องจากเป็นคำที่ประชาชนทุกหมู่เหล่าที่ได้รับผลจากพระราชกรณียกิจทั้งหลาย ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้ทรงงานไว้ให้เพื่อพสกนิกรของพระองค์นั้น มีหลากหลายและมากมายกระจายไปทั่วทุกสารทิศ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของราษฎรในทุกสาขาอาชีพ⁵⁸

สำหรับความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ซึ่งไม่ได้กำหนดเป็นคำเต็มว่า “ศาสตร์พระราชา” และสามารถค้นหาคำโดยแยกเป็น 3 คำ ดังนี้

ศาสตร์ : น. ระบบวิชาความรู้

พระ : น. ใช้ประกอบหน้าคำอื่นแสดงความยกย่อง

ราชา : น. พระเจ้าแผ่นดิน, พระมหากษัตริย์

⁵⁸สำนักกรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ, (2560), หน้า 28-29.

รวมความหมายจากพจนานุกรม ศาสตร์พระราชาก็มีความหมายว่า“ระบบวิชาความรู้ของพระมหากษัตริย์”⁵⁹ เมื่อประมวลความหมายจากผู้รู้หลายท่าน และนำมาประกอบเป็นความหมายของคำว่า “ศาสตร์พระราชา” จึงความหมายได้ว่า บรรดาองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุข ให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงสันติสุขและยั่งยืน

การแก้ปัญหาความยากจนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากเหตุการณ์วิกฤตเศรษฐกิจเมื่อปี 2540 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชประสงค์ช่วยเหลือประชาชนที่ตกงาน โดยให้ขยายผลโครงการไปในหลายจังหวัดทุกภาคของประเทศกว่า 56 แห่ง ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งฟาร์มตัวอย่างขึ้นภายใต้โครงการ“หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ” ณ บ้านดงยอ ตำบลขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นแห่งแรก โดยโครงการได้มีการสร้างบ้านพักเกษตรกร 20 หลัง และจัดแบ่งที่ดินเพื่อทำการเกษตรครอบครัวละ 2 ไร่ รวมทั้งจัดสร้างระบบสาธารณูปโภคให้แก่ราษฎรให้มีความเป็นหมู่บ้านตัวอย่างที่ทำการเกษตรโดยไม่ใช้ปุ๋ยและยาฆ่าแมลง และเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัยสำหรับเลี้ยงคนในหมู่บ้าน และเมื่อเหลือจากการบริโภคสามารถนำไปจำหน่ายเสริมสร้างรายได้อีกทางหนึ่งด้วย⁶⁰

ประเทศไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9(พ.ศ. 2545 - 2549) และเป็นหลักการสำคัญที่ปรากฏในเอกสารสำคัญของประเทศ ได้แก่ รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี หนึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขาวิชา มาร่วมกันประมวลและกลั่นกรองพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และได้กราบบังคมทูลพระกรุณาขอพระราชทานพระบรมราชวินิจฉัยบทความเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำบทความดังกล่าวไปเผยแพร่ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของ สศช.และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตลอดจนประชาชนโดยทั่วไป สำนักพระราชเลขาธิการได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้ว และ

⁵⁹สำนักกรรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, หน้า 89..

⁶⁰สำนักกรรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, หน้า 155.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทาน และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตตามที่ขอพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 ให้ สสช.นำไปเผยแพร่ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ดังนี้⁶¹

...“เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก าระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความ พอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันใน ตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ใน การวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนใน ชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี”...ทั้งนี้ สสช. ได้อัญเชิญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ในการจัดทำ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9(พ.ศ. 2545 - 2549) ซึ่งนับเป็นการเผยแพร่ปรัชญา ๆ สู่สาธารณชนเป็นครั้งแรก

การพัฒนาที่ครอบคลุมสมดุลและยั่งยืนจึงเป็นแนวคิดที่ปรากฏอยู่ในกรอบการบริหารและ แผนแม่บทการพัฒนาประเทศในทุกระดับ นอกจากนี้คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 โดยสั่งการให้ทุกส่วนราชการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SEP for SDGs) โดยให้สอดคล้องกับแผนงานตามภารกิจหลักของ หน่วยงานในระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และ 1 ปี หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นเครื่องมือในการบูรณาการ 3 มิติของการพัฒนา คือ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ในระดับปฏิบัติการให้ส่งผลสัมฤทธิ์อีกด้วย เพราะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ ความสำคัญทั้งกับคน สังคม และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน และสอดคล้องกับวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ตลอดจนได้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

⁶¹สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริ สู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน, (ธันวาคม 2556), หน้า 198-199.

และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งก็ได้ผนวกเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เข้าไว้ด้วย

ในปีพ.ศ. 2547 โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ(United Nations Development Programme : UNDP) ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคนฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาประเทศและพัฒนาคน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมีเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทาง มีการเสนอข้อคิดเชิงนโยบายในด้านต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับประเทศไทย และได้มีการเผยแพร่ต่อผู้อ่าน 166 ประเทศทั่วโลก ซึ่งมีข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ 6 ประการ ดังนี้⁶²

1) เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการขจัดความยากจน และการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของคนจน

2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชน และการพัฒนาศักยภาพชุมชน ให้เข้มแข็งเพื่อเป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ

3) เศรษฐกิจพอเพียงช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัท ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้น ผลกำไรระยะยาวในบริบทที่มีการแข่งขัน

4) หลักเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญยิ่ง ต่อการปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ

5) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยกะทันหัน เพื่อปรับปรุงนโยบายต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการเติบโตที่เสมอภาคและยั่งยืน

6) ในการปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและความคิดของคน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

หลักการเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่วนหนึ่งพัฒนามาจากพระราชกรณียกิจของพระองค์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ โครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำรินยุค

⁶²สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.) สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ... กว่า 1 ทศวรรษ, (บริษัท ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด, 2555), หน้า 63.

ต้นๆ มีหลัก 3 ประการ คือ 1. การจัดการทรัพยากรน้ำ 2. เทคโนโลยีอันเรียบง่าย และ 3. การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างใส่ใจ⁶³ โดยเน้นองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ⁶⁴ ได้แก่

1) ความพอประมาณ ทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ โดยเน้นการดำเนินชีวิตตามอัตภาพ หรือสภาวะ ของบุคคลหรือองค์กรในขณะนั้น ด้วยทางสายกลาง สมดุล ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป ไม่สุดโต่งเกินพอดี เช่น ใช้จ่าย ได้แต่ต้องไม่ฟุ่มเฟือยจนสร้างหนี้สินให้ตนเองและครอบครัว อดออมได้ แต่ต้องไม่ตระหนี่ถี่เหนียวจนตนเองลำบากหรือ เอารัดเอาเปรียบ

2) ความมีเหตุมีผล เป็นการใช้สติและปัญญาใน การตัดสินใจด้วยเหตุด้วยผล โดยปราศจากอารมณ์หรืออคติ มีความยับยั้งชั่งใจกับความอยากได้ อยากมี อยากเป็น โดยที่ความมีเหตุมีผลต้องเป็นสิ่งที่สามารถอธิบายได้ ไม่ว่าจะนำไปตามหลักวิชา หลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ ทางสังคม หรือหลักศีลธรรมก็ตาม

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นการเตรียมความพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย ความไม่ประมาท ครอบคลุมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากปัจจัยภายในและภายนอก ทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องธรรมชาติที่เกิดขึ้นตลอดเวลาที่ทุกคน ไม่มีใครสามารถหลีกเลี่ยงการเปลี่ยนแปลงได้ แต่การจะอย่าลดและรับมือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างมั่นคง ต้องเข้าใจที่มาของการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ ว่าเกิดจากสาเหตุอะไร ส่งผลกระทบต่ออย่างไร และที่สำคัญต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งใน 4 ด้าน คือ

1. ภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจหรือภูมิคุ้มกัน ทางการเงิน ด้วยการใช้จ่ายเงินตามอัตภาพและความจำเป็น ไม่สร้างหนี้สินที่ไม่ทำให้เกิดรายได้ มีการประหยัด อดออม ไว้ใช้ในยามจำเป็นหรือใน ภาวะภาคหน้า โดยอาจทำ บัญชี รายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว เพื่อเป็นเครื่องมือ เบื้องต้น ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน ทำให้เห็นสถานะ การเงินที่แท้จริงและใช้จ่ายด้วยความรอบคอบ หลักการ สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินนั้นต้องคำนึงถึง 1. ความประหยัด เป็นการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น แต่ไม่ใช่ตระหนี่ถี่เหนียวไม่ยอมใช้เงินแม้ในสิ่งที่จำเป็น ขณะเดียวกัน ไม่ใช่ความฟุ่มเฟือยหรือใช้ เป็นมากในสิ่งที่ ไม่มีความจำเป็น การใช้จ่ายจะมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้น อยู่กับอัตภาพของตนเองจาก รายได้ที่สุจริตและไม่ไปคดโกง รับสินบนหรือเบียดเบียนให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน ด้วยเหตุนี้ ความประหยัดจึงต้องตั้งบนพื้นฐานของความ พอเพียง คือ การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของเงิน ฉลาดใช้ ตลาด ออมและฉลาดทำบุญตามอัตภาพ 2. ความมีเหตุมีผล เป็นการตัดสินใจใช้จ่ายอย่างมีสติ บางครั้งอาจ

⁶³มูลนิธิชัยพัฒนา, ได้มากแม้น้อย ภาคที่ 2 : พระราชนิพนธ์, กรุงเทพมหานคร, หน้า 324.

⁶⁴ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย องคมนตรี, **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริหารพัฒนาองค์กร**, เอกสารวิชาการมูลนิธิสถาบันวิจัยพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, หน้า 1-3.

ขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์หรือกฎกติกาต่างๆ ในสังคมด้วย เช่น การจ่ายภาษีตามกฎหมาย การจ่ายเงินเพื่อทำนุบำรุงศาสนาหรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เป็นต้น

2. ภูมิคุ้มกันทางสังคม ด้วยการเสริมสร้าง ความรู้รักสามัคคี ตั้งแต่ระดับครอบครัวขึ้นมา รู้จักเพื่อเพิ่ม เพื่อแบ่งปัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน มีความเมตตากรุณา ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันด้วยความ เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิด มีความศรัทธาในเพื่อนมนุษย์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา มีความปรารถนาให้เกิดสันติสุขภายในครอบครัว องค์กร สถาบัน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ขณะเดียวกันต้องมีภูมิคุ้มกันทางศีลธรรม ด้วยการรู้เท่าทัน และสามารถ หลีกเลียงจากอบายมุขต่างๆ ได้ ใช้ชีวิตด้วยความสมถะ เรียบง่าย ไม่สร้างเงื่อนไขชีวิตให้ซับซ้อนวุ่นวายมากเกินไปจนจำเป็น จนนำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือยและสร้าง ปัญหาหรือความยากลำบากให้ตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ และใช้ชีวิตด้วยความสันโดษ ด้วยการมีความสุขในความพอ พอในสิ่งที่มี พอในสิ่งที่ได้ และพอในสิ่งที่เป็น พอใจกับผลของการกระทำที่ได้ทำอย่างเต็มที่แล้วด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตและความเพียรพยายาม

3. ภูมิคุ้มกันด้านวัฒนธรรม ด้วยการ ติดตามรู้เท่าทันผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้ การเลื่อนไหลของวัฒนธรรมข้ามชาติเป็นไปอย่างไร้พรมแดน ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ โดยเฉพาะการลอกเลียน แบบคนดังในสื่อบันเทิงและผลกระทบทางลบจากวัฒนธรรมเสมือนจริงในโลกโซเชียล เพื่อป้องกันมิให้ถูกครอบงำทาง วัฒนธรรมอย่างไร้ทิศทาง ตกเป็นเหยื่อในการแสพและบริโภค สิ่งที่เกิดพอดี ละเลยและขาดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ท้องถิ่นและของชาติ โดยเฉพาะภาษาถิ่นและภาษาไทย จนนำไปสู่ความอ่อนแอทางวัฒนธรรมในที่สุด

4. ภูมิคุ้มกันด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ เสริมสร้างพฤติกรรมนิสัยรักสิ่งแวดล้อมและสร้างทักษะในการติดตาม เฝ้าระวัง ดูแล อนุรักษ์ ปันฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทให้คงความอุดมสมบูรณ์ในระยะยาว พร้อมทั้ง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งหมายรวม ตั้งแต่การมีสุขนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ไม่ประพฤติดิปฏิบัติตนที่จะทำให้เกิดมลภาวะ เป็นพิษหรือทำลายสิ่งแวดล้อม

เศรษฐกิจพอเพียงในที่นี้จึงไม่ได้หมายรวมเฉพาะ ด้านเศรษฐกิจหรือการเงินเท่านั้น แต่ครอบคลุมรอบด้านเพื่อนำไปสู่ชีวิตที่พอเพียง ซึ่งเป็นความพอเพียงทั้งทางความคิด คำพูดและการ

กระทำ เงื่อนไขสำคัญในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้สู่ความสำเร็จ⁶⁵ จึงต้องประกอบด้วย

1) หลักวิชาความรู้ ต้องมีการวางแผนและลงมือ ปฏิบัติด้วยความรอบรู้ รอบคอบและระมัดระวังตามหลักวิชา ไม่ใช่อารมณ์หรือความเข้าใจเพียงชั่วครู่ชั่วคราวของตนเอง หรือความเชื่อที่ไร้เหตุผล ที่อิงกับไสยศาสตร์ หรือ โหราศาสตร์ด้วยความงมงาย แต่ต้องมีข้อมูลและองค์ ความรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วนมาประกอบการตัดสินใจในทุกเรื่อง และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ทั้งนี้ ในการสร้างคนให้มีความรู้ จึงต้องมีการลงทุนจัดการศึกษา ฝึกอบรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาในทุกองค์การทุกระดับ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น

2) หลักคุณธรรม ต้องปรับเสริมพื้นฐานจิตใจ ของคนในชาติให้มีคุณธรรม โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่รัฐ นักทฤษฎี นักธุรกิจในทุกระดับ เนื่องจากคุณธรรมเป็นเครื่องกำกับจิตใจให้คนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่สังคมเห็นตรงกัน ว่าเป็นความจริงความดีและความงาม ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานะที่เป็นอยู่ของแต่ละคนแต่ละองค์กรและแต่ละพื้นที่ได้ โดยคุณธรรมครอบคลุมหลักศีลธรรมขั้นพื้นฐานของแต่ละศาสนา หลักจริยธรรมทั้งจริยธรรมทั่วไปหรือจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพ หลักนิติธรรมหรือกฎหมายระเบียบข้อบังคับต่างๆ หลักธรรมาภิบาลหรือบรรษัทภิบาลที่ใช้ในการบริหารหน่วยงานองค์กร คุณธรรมประจำตระกูล ชุดคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานแก่คนไทยในวโรกาสต่างๆ

3) หลักการดำเนินชีวิต ต้องมีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน ใช้สติและปัญญาในการดำรงชีวิตด้วยความ รอบคอบ

คุณประโยชน์ที่จะได้จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในทุกระดับ ดังนี้

1) บุคคลมีชีวิตรวมดี ครอบครัวสมดุลงาม ชุมชน สมดุล ธุรกิจสมดุล ประเทศชาติสมดุล พร้อมรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในทุกด้านได้ เป็นอย่างดี

2) ขจัดปัญหาความยากจนและลดความเสี่ยง ทางเศรษฐกิจของคนจน

3) เป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจและพัฒนา ศักยภาพของชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นรากฐานของ การพัฒนาประเทศ

4) ช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของ ภาคธุรกิจ ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้น ผลกำไรระยะยาวในบริบทที่มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม

⁶⁵ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย องคมนตรี, **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริหารพัฒนาองค์กร**, เอกสารวิชาการมูลนิธิสถาบันวิจัยพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, หน้า 3-4.

5) ช่วยปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาล ในทุกภาคส่วน ด้วยการเน้นประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และการมีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทั้งในระดับ นโยบายและระดับปฏิบัติ

6) ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสาธารณะ ของหน่วยงานต่างๆ และประเทศชาติ ได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความเสี่ยง ที่เข้ามา กระทบโดยฉับพลัน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงไม่ได้หมายถึงการอยู่อย่างประหยัด ต้องใช้ชีวิตอย่าง สมถะหรือเป็นเรื่องของการเกษตรเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่คือหลักคิดที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้กับ ทุกเรื่อง สำหรับคนทุกคนเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและมั่นคง ท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงรอบด้านให้อยู่เย็นเป็นสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างแท้จริง อีกทั้งยัง เป็นหนทางสร้างรากฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณธรรม และสังคมแห่งความสุข ซึ่งจะ นำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

การนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ส่งผลให้เกิดชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข ซึ่งแนวคิดของ ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุขคือ ต้องเป็นชุมชนที่มีสุขภาวะที่ดี มีระบบเศรษฐกิจเป็นธรรมและเข้มแข็ง ชุมชน เข้มแข็ง ครอบคลุมอบอุ่น สภาวะแวดล้อมที่ดี คนในชุมชนมีความสมานฉันท์ ซึ่งองค์ประกอบเพื่อ ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุข ประกอบด้วย

- 1) ผู้นำชุมชนมีความเป็นผู้นำและเข้มแข็ง
- 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของคนในชุมชน
- 3) การประชุมเพื่อพูดคุยสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ
- 4) การสนับสนุนงบประมาณและสนับสนุนทางวิชาการจากภาครัฐ
- 5) การมีศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
- 6) การปลูกข้าว ปลูกผักปลอดสารพิษ และเลี้ยงสัตว์ไว้รับประทาน

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีดังนี้⁶⁶

- 1) ทฤษฎีแก่งดินอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 2) ทฤษฎีการป้องกันการเสื่อมโทรมและพังทลายของดินโดยหญ้าแฝกพืชจากพระราชดำริ เป็นกำแพงที่มีชีวิตในการอนุรักษ์และคืนธรรมชาติสู่แผ่นดิน
- 3) ทฤษฎีว่าด้วยการพัฒนาทรัพยากรแหล่งน้ำในบรรยากาศฝนหลวง

⁶⁶สำนักงาน กปร., แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร, 2560), หน้า 46.

4) แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรแหล่งน้ำในบรรยากาศ เครื่องดักหมอกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

5) หลักการบำบัดน้ำเสียโดยการทำให้เจือจาง ตามแนวทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทฤษฎีน้ำดีไล่น้ำเสียโดยใช้หลักการตามธรรมชาติแห่งแรงโน้มถ่วงของโลก

6) หลักการบำบัดน้ำเสียโดยการกรองน้ำเสียด้วยผักตบชวา ตามแนวทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริบึงมักกะสัน

7) ทฤษฎีการบำบัดน้ำเสีย โดยใช้กระบวนการทางชีววิทยาผสมผสานกับเครื่องกล เติมอากาศแบบสละ เติมอากาศชีวภาพบำบัดตามแนวพระราชดำริบึงพระราม 9

8) ทฤษฎีการบำบัดน้ำเสียด้วยการผสมผสานระหว่างพืชน้ำจืดกับระบบการเติมอากาศณบริเวณหนองสนม-หนองหาน

9) ทฤษฎีการบำบัดน้ำเสียด้วยระบบบ่อบำบัดน้ำเสียและวัชพืชบำบัดแหม่มผักเบี้ย

10) ทฤษฎีบำบัดน้ำเสียด้วยวิธีการเติมอากาศ โดยใช้วิธีทำให้อากาศสามารถละลายลงในน้ำ เพื่อเร่งการเจริญเติบโตและการเพาะตัวอย่างรวดเร็วของแบคทีเรีย จนมีจำนวนมากพอที่จะทำลายสิ่งสกปรกในน้ำให้หมดสิ้นไปโดยเร็ว ตามแนวทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กังหันน้ำชัยพัฒนา

11) ทฤษฎีการบำบัดน้ำเสียโดยกระบวนการทางฟิสิกส์เคมี ด้วยการทำให้ตกตะกอน ตามพระราชดำริสารเร่งตกตะกอน

12) ทฤษฎีการแก้ไขปัญหาน้ำท่วม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามแนวทางการบริหารจัดการด้านน้ำท่วมล้น

13) ทฤษฎีการพัฒนาพื้นที่ป่าไม้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

14) ทฤษฎีใหม่ : การบริหารจัดการที่ดินเพื่อการเกษตร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

15) แนวคิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เส้นทางเกลืออันเนื่องมาจากพระราชดำริตามหลักสังคมิวิทยาการแพทย์

16) แนวคิดการพัฒนาเพื่อพึ่งตนเองของเกษตรกร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

การดำเนินงานของโครงการหลวง

การดำเนินการของโครงการหลวงมีวิสัยทัศน์คือการมุ่งวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีให้แก่ชุมชนบนพื้นที่สูง และรักษาและฟื้นฟูสภาพแวดล้อมรวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ของการพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน จนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้คนให้หันมาปลูกพืชทดแทนได้ อย่างไรก็ตามพืชผลทดแทนดังกล่าวมิใช่สิ่งที่ชาวบ้านคุ้นเคย ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในการจัดหาตลาดเพื่อรองรับผลผลิตดังกล่าว พระองค์จึงมีพระราชดำริให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เข้าไปแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งการจัดตั้งเป็นบริษัทดอยคำผลิตภัณฑ์อาหาร จำกัด ซึ่งเน้นการดำเนินการด้านการตลาดให้กับผลผลิตทางการเกษตรในโครงการหลวงอย่างครบวงจร โดยมีได้มุ่งหวังผลกำไร ยกย่องระดับราคาสินค้าเกษตรของโครงการหลวงผ่านการแปรรูปสินค้าอย่างมีคุณภาพ และการจัดหาช่องทางจัดจำหน่ายที่เข้าถึงผู้บริโภค⁶⁷

วัตถุประสงค์ของโครงการหลวง มีดังนี้⁶⁸

- 1) เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมต่อสภาพภูมิสังคมบนพื้นที่สูง
- 2) เพื่อพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้
- 3) เพื่อส่งเสริม ฟื้นฟู และอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้มีความสมบูรณ์
- 4) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวและการตลาดสินค้าโครงการหลวง
- 5) เพื่อพัฒนาโครงการหลวงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน

ภารกิจของมูลนิธิโครงการหลวง มีเป้าหมายการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดังนี้⁶⁹

- 1) ช่วยชาวเขาเพื่อมนุษยธรรม
- 2) ช่วยชาวไทยโดยลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ คือ ป่าไม้ และต้นน้ำลำธาร
- 3) กำจัดการปลูกฝิ่น
- 4) รักษาดินและใช้พื้นที่ให้ถูกต้อง คือให้ป่าอยู่ในส่วนที่เป็นและทำไร่ ทำสวน ในส่วนที่ควรเพาะปลูก อย่าให้สองส่วนนี้รุกรานซึ่งกันและกัน
- 5) เพิ่มการปลูกพืชเพื่อเพิ่มผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

การใช้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทำให้มองเห็นเป็นองค์รวมมากขึ้นโดยมองเป็นระบบนิเวศ พันธกิจหลักของโครงการหลวงจึงเป็นการทำให้ชาวเขามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ชุมชนเข้มแข็ง มีอาชีพ รายได้มั่นคง ที่มาจากความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน แล้วช่วยดูแล อนุรักษ์ และฟื้นฟูพื้นที่ป่าต้นน้ำ ให้คงความสมบูรณ์ ลดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้การดำเนินงาน

⁶⁷ภาวีน ศิริประภานุกูล, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 กับเศรษฐกิจศาสตร์ : ในหลวงกับวิสาหกิจเพื่อสังคม. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.pier.or.th/?abridged>. [1 สิงหาคม 2561].

⁶⁸ศ.ดร.สันตติ โรจนสุนทร ราชบัณฑิต-ดร.สุรีย์วัลย์ เมฆกมล, “ขาดทุน คือ กำไร” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ๕ สถิตในดวงใจ ไทยนิรันดร์, (มูลนิธิวิทยาศาสตร์การเกษตร : Betagro, 2560), หน้า 53.

⁶⁹ ศ.ดร.สันตติ โรจนสุนทร ราชบัณฑิต-ดร.สุรีย์วัลย์ เมฆกมล, “ขาดทุน คือ กำไร” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ๕ สถิตในดวงใจ ไทยนิรันดร์, หน้า 60.

บรรลุปันธกิจ โครงการหลวงจึงมีการปฏิบัติงานที่ยึดปัจจัยสำคัญ 3 ด้านคือ เศรษฐกิจ คน และ ทรัพยากรธรรมชาติ

ปัจจัยที่สนับสนุนให้การพัฒนาพื้นที่สูงประสบความสำเร็จมีดังนี้⁷⁰

1) การที่ประชาชนและรัฐให้ความสำคัญกับนโยบาย ที่จะส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้จาก โครงการหลวงและโครงการตามแนวพระราชดำริต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ เสริมสร้างให้ชุมชน มีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีกระแสการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ได้รับความนิยม เพิ่มขึ้นเป็นอันมาก ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญในการได้รับความร่วมมือจากชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งฟื้นฟูเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

3) มีกระแสความนิยมในการบริโภคอาหารที่มีความปลอดภัยและอาหารสุขภาพเพิ่มขึ้น ทั้งในและต่างประเทศ ทำให้เปิดโอกาสในการขยายตลาดสินค้าที่เกี่ยวข้องกับอาหารปลอดภัย และ อาหารสุขภาพที่ผลิตจากความหลากหลายของพืชพรรณบนพื้นที่สูงได้อีกมาก

4) ความสำเร็จในการปลูกพืชทดแทนฝิ่นเป็นที่ยอมรับจากนานาประเทศ ที่มีสภาพพื้นที่ ภูเขาและมีปัญหาการปลูกพืชเสพติดเช่นเดียวกัน ทำให้มีความสนใจจากหลายหน่วยงานและจาก หลายประเทศที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากบทเรียนแห่งความสำเร็จของโครงการหลวงในลักษณะการ ร่วมเป็นภาคีในการพัฒนาพื้นที่สูง รวมทั้งการปลูกพืชทดแทนพืชเสพติด ซึ่งจะเป็นโอกาสของประเทศ ไทยที่จะสามารถพัฒนาขีดความสามารถ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับนานาชาติ

ในช่วงที่ผ่านมาการดำเนินงานพัฒนาพื้นที่สูงที่ประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรมมากที่สุด คือ การดำเนินงานของโครงการหลวง โดยสามารถส่งเสริมการปลูกพืชเศรษฐกิจทดแทนฝิ่น การพัฒนา ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวเขา และการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อม โดยโครงการหลวงเป็นแหล่งรวมของทุน ที่เป็นองค์ความรู้ของการพัฒนาพื้นที่สูงที่สำคัญของประเทศ

แนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่

สำหรับปัญหาหลักของเกษตรกรในอดีตจนถึงปัจจุบันที่สำคัญประการหนึ่ง คือการขาด แคลนน้ำเพื่อการเกษตรกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่อาศัยน้ำฝนซึ่งเป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ของ ประเทศ ที่อยู่ในเขตที่มีฝนค่อนข้างน้อยและส่วนมากเป็นนาข้าวและพืชไร่ เกษตรกรยังคงทำการ เพาะปลูกได้ปีละครั้งในช่วงฤดูฝนเท่านั้น และมีความเสี่ยงกับความเสียหายอันเนื่องมาจากความ แปรปรวนของดินฟ้า อากาศและฝนทิ้งช่วง แม้ว่าจะมีการขุดบ่อหรือสระน้ำไว้ใช้บ้าง แต่ก็ไม่มีขนาด

⁷⁰รายงาน “ยุทธศาสตร์การวิจัยประเด็นด้านพื้นที่สูง” (พ.ศ. 2555-2559), หน้า 2-4.

แน่นอน หรือมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาให้น้ำใช้ไม่เพียงพอ รวมทั้งระบบการปลูกพืชไม่มีหลักเกณฑ์ใด ๆ และส่วนใหญ่ปลูกพืชชนิดเดียว ด้วยเหตุนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร จึงได้พระราชทานพระราชดำริเพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกร ที่ประสบความยากลำบากดังกล่าวให้ สามารถผ่านพ้นช่วงเวลาวิกฤต โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำได้โดยไม่ต้องรื้อถอนและยากลำบากนัก ที่ทรงเรียกว่า “ทฤษฎีใหม่”⁷¹ อันเป็นแนวทางหรือหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีลักษณะการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมยั่งยืน ดังนี้

1) โครงการพัฒนาเกษตรอินทรีย์ เพื่อเพิ่มพื้นที่การผลิตเกษตรอินทรีย์ สร้างมูลค่าเพิ่มเพิ่มปริมาณการค้าและการบริโภคเกษตรอินทรีย์ในประเทศ รวมทั้งผลักดันให้การรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2) ส่งเสริมการใช้ปุ๋ยอินทรีย์ด้วยการจัดตั้งธนาคารปุ๋ยอินทรีย์ โดยเน้นให้เกษตรกรนำเอาเศษวัสดุเหลือใช้ในไร่นาครัวเรือนและโรงงานอุตสาหกรรม มาเป็นวัตถุดิบในการผลิตปุ๋ย

3) การน้อมนำหลักทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ไปปรับใช้ในพื้นที่ของตนเองอย่างเหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ของเกษตรกรตามภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเกษตรกรให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดรายจ่ายลดหนี้สิน และเพิ่มรายได้

พระราชดำริเกษตรทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นทั้งหลักการและวิธีการใหม่ เป็นพระราชดำริที่มีความยิ่งใหญ่ทางความคิด 9 ประการ⁷² ได้แก่

1) เป็นแนวคิดแบบพหุนิยม ทั้งในแง่การคิด และการกระทำ ไม่เป็นเอกนิยม และทวินิยม
2) เป็นแนวคิดที่ยอมรับการดำรงอยู่ร่วมกันของสิ่งที่แตกต่างกัน เช่น เกษตรแบบพึ่งตนเอง ดำรงอยู่ร่วมกันกับการผลิตทางเกษตรอุตสาหกรรม หรืออุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสูง หรืออุตสาหกรรมประเภทให้บริการได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงจากลักษณะเกษตรพอเพียงไปเป็นการผลิตรูปแบบอื่น

3) เป็นแนวคิดที่ปฏิบัติได้ ทำให้เห็นจริงได้ เป็นทฤษฎีที่ผนึกประสารเป็นเนื้อเดียวกับการปฏิบัติ มิใช่เพียงทฤษฎีลอยๆ ปฏิบัติไม่ได้

⁷¹สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงานกปร.), **ทฤษฎีใหม่ ชีวิตที่พอเพียง**, (กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ไม่ระบุปี พ.ศ.), หน้า 2.

⁷² ชัยอนันต์ สมุทวณิช, “ทฤษฎีใหม่ : มิติที่ยิ่งใหญ่ทางความคิด”, หน้า 10–20.

4) เป็นทฤษฎีที่มีความง่ายไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย จึงมีพลังสูง คนทั่วไป คนทุกระดับสามารถเข้าใจเข้าถึง และนำไปทำให้เห็นผลจริงได้

5) เป็นทฤษฎีที่นำประสบการณ์ของประเทศไทยและลักษณะสภาพแวดล้อม ลม ฟ้า อากาศ การเปลี่ยนแปลงทางฤดูกาล วิถีชีวิต ฐานะทางเศรษฐกิจสถานการณ์เฉพาะหน้าและอนาคต ตลอดจนลักษณะเด่นของชีวิตความเป็นอยู่ และการผลิตของไทย ซึ่งเป็นประเทศผลิตธัญญาหาร มารวมกันเข้าเป็นทฤษฎีใหม่

6) เป็นแนวคิดที่ทันสมัย ได้จังหวะเวลาที่เหมาะสม ในการเตือนให้ผู้มีบทบาททางการจัดทำ และดำเนินการตามนโยบาย ตามแผนการพัฒนา ให้มีสติ มีความระมัดระวังในการกำหนดนโยบาย การกำหนดแผนการพัฒนาประเทศ

7) เป็นแนวคิดแบบองค์รวม เพราะมีหลายมิติทั้งด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรม และปรัชญา การดำรงชีวิต มีผลในการส่งเสริมจริยธรรม แห่งความพอและความพอเพียง

8) เป็นแนวคิดที่มีพลังในการกระตุ้นให้ผู้ยากไร้มีพลังเข้าใจถึงความเป็นจริง ไม่มีปมด้อย หรือท้อแท้ ท้อถอยในโชคชะตา เพราะผู้ปฏิบัติสามารถมีความสุขได้ตามอัธยาศัย และเข้าใจหลักของสันโดษ ไม่ถูกมอง หรือถูกทับถมว่าเป็นผู้ด้อยพัฒนา หรือมีปัญหา เป็นขวากหนามของการพัฒนา

9) เป็นแนวคิดที่ปลอดจากการเมือง ผลประโยชน์และอุดมการณ์ จึงเป็นทฤษฎีที่มีความเป็นสากล สามารถนำไปใช้โดยปราศจากข้อข้องใจด้านการเมือง เป็นผลดีต่อประเทศที่มีปัญหาคล้ายประเทศไทยที่จะนำไปใช้

การทำเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นแนวคิดแห่งการพึ่งตนเองตามแนวพระราชดำริ มิได้หมายถึงการอยู่อย่างโดดเดี่ยวไม่ติดต่อกับภายนอก แต่เป็นแนวทางการพึ่งตนเองให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคงใน 3 ระดับ⁷³ ได้แก่

ขั้นที่ 1 ยั่งยืน : ทำให้ชุมชนพออยู่พอกิน ทำกินทำใช้ เป็นการพึ่งตนเองในลักษณะของการเสริมสร้างพื้นฐาน ให้เกษตรกรยืนได้อยู่บนลำแข้งของตนเอง ให้พออยู่พอกินมีผลผลิตเพียงพอที่จะบริโภคภายในครัวเรือนก่อน หากมีส่วนเกินจึงนำไปแลกเปลี่ยนซื้อขายในตลาดท้องถิ่นได้

ขั้นที่ 2 พอเพียง : ให้หลายๆ ครอบครัว ให้ชุมชนร่วมกันคิดร่วมกันทำเพราะหลายเรื่องจะทำเพียงลำพังไม่ได้ระดับที่สอง เป็นการพัฒนาให้มีความสามารถในการพึ่งตนเองในระดับชุมชน โดยเพิ่มการผลิตและทำให้มีสินค้าและบริการในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ด้วยการนำเอาผลผลิตส่วนเกินในครอบครัวต่างๆ มาจัดการร่วมกันในระดับชุมชนซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายทาง เช่น ผ่านการ

⁷³สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงานกปร.), ทฤษฎีใหม่ ชีวิตที่พอเพียง, (ม.ป.พ.), หน้า 217-220.

จัดตั้งกลุ่ม การผลิตร่วมกัน การรวมกลุ่มกันในรูปสหกรณ์ออมทรัพย์ของชุมชน การร่วมมือกันด้าน การผลิต จัด การตลาดและพัฒนาสวัสดิการของชุมชนในรูปแบบต่างๆ

ขั้นที่ 3 ยู่รอด : ให้ขยายผลทางธุรกิจไปยังภายนอก ไม่ว่าจะเป็นองค์กรธุรกิจ ธนาคาร หรือหน่วยงานต่าง ๆ เป็นการพัฒนาชุมชนให้สามารถติดต่อสัมพันธ์กับระบบตลาดและเศรษฐกิจนอก หมู่บ้าน เพื่อจำหน่ายผลผลิตส่วนเกิน จัดหาทุน วิชาการ ความรู้ทางเทคโนโลยี และทรัพยากรจาก ภายนอกเพื่อใช้ในกิจการของชุมชน ซึ่งหากชุมชนมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ก็อาจมีการเจรจาต่อรอง ความร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของชุมชนและธุรกิจระหว่างประเทศ ดังแนวคิดบันได 3 ชั้น

แนวพระราชดำริกับการแก้ปัญหาความยากจน สามารถสรุปได้ดังนี้⁷⁴

1) การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการพระราชทานสิ่งจำเป็น หรือสร้างโครงสร้าง พื้นฐานหลัก ที่จำเป็นต่อการผลิต อันเป็นรากฐานนำไปสู่การพึ่งตนเองได้ในระยะยาว

2) การดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพประชาชน ด้วยทรงตระหนักว่าหากพสกนิกรทั้งปวง มีสุขภาพแข็งแรงพร้อมด้วยสุขภาพจิตที่ดีแล้ว ย่อมมีแรงกำลังในการประกอบอาชีพ ยกกระดับความ เป็นอยู่ของตนเอง ส่งผลให้เป็นบุคลากรที่มีความพร้อมในการร่วมเสริมสร้างและพัฒนาประเทศ ให้มี ความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งขจัดปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ ในระยะแรกของการเสด็จพระราช ดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรในส่วนภูมิภาค พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ จึงทรงมีพระราชดำริด้านการแพทย์ สาธารณสุข และสังคมสงเคราะห์ เพื่อ ช่วยเหลือราษฎรที่ยากไร้ในถิ่นทุรกันดาร

3) การส่งเสริมอาชีพและรายได้ เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตด้วยโครงการต่าง ๆ ให้ราษฎรสามารถเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง และสามารถยืนหยัดพึ่งตัวเองได้ เช่น การจัดตั้งศูนย์ศึกษา การ พัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อเป็นศูนย์รวมการศึกษาค้นคว้าทดลองวิจัย และแสวงหาแนวทางและวิธีพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพ ของราษฎรที่อาศัยในแถบนั้น การฝึกอาชีพราษฎรกับมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ และการจัดตั้งบริษัทสุวรรณชาติ จำกัด ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อจำหน่าย สินค้าที่ผลิตจากโครงการที่ทรงส่งเสริมไว้ เป็นต้น

4) การส่งเสริมหรือสร้างเสริม สิ่งที่ชาวชนบทขาดแคลนที่สำคัญ คือ ความรู้ ทรงเห็นว่า ชาวชนบทควรมีความรู้เรื่องการทำมาหากิน การทำการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

⁷⁴สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.), **ทฤษฎีใหม่ ชีวิตที่พอเพียง**, (ม.ป.พ.), หน้า 170-175.

5) การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม เข้าไปถึงมือชาวบ้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นขบวนการเดียวกัน เป็นเทคโนโลยีการผลิตที่ชาวบ้านรับได้ และสามารถนำไปปฏิบัติอย่างได้ผลจริง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงนำความรู้ทางสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนาทุกแขนง ไม่ทรงปิดกั้นเทคโนโลยีใหม่จากต่างประเทศ แต่ทรงเน้นว่าจะต้องเลือกใช้เทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์มาปรับปรุงใช้ได้ดีพอเหมาะกับสภาพและฐานะของประเทศ

การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงโครงสร้างและเชิงปัจเจก มีความสำคัญเพื่อให้คนยากจนสามารถแก้ปัญหาได้จริงด้วยตนเอง โดยการสร้างความร่วมมือหรือหาแนวทางการสนับสนุนกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถปรับตัวได้อย่างสอดคล้อง และรู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกได้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการการแก้ไขปัญหาความยากจนควรประกอบด้วย 8 ขั้นตอน⁷⁵ได้แก่

- 1) การค้นหาผู้นำแก้ไขปัญหาความยากจน และประสานงานความร่วมมือทุกภาคส่วน
- 2) วิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน ปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไขความยากจน
- 3) การจัดทำตัวชี้วัด และค้นหาคนยากจนทั้งเชิงโครงสร้างและปัจเจก
- 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบ
- 5) อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนแก้ไขความยากจน
- 6) การจัดตั้งกองทุนแก้ไขปัญหาความยากจน
- 7) การแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงโครงสร้างและปัจเจก
- 8) สรุปบทเรียน ติดตามประเมินผล สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

จากแนวทางเบื้องต้นในการแก้ไขปัญหาความยากจนทั้ง 8 ข้อนั้น การพัฒนาควรจะเน้นทั้งในด้านวัตถุและด้านจิตใจควบคู่กันไป จึงจะเกิดเป็นแผนพัฒนาชีวิตและแผนชุมชน รวมทั้งการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้จงกมย โดยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดการแก้ไขปัญหาที่ยั่งยืน

การแก้ไขปัญหาความยากจนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกที่มั่นคงในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการสรรทรัพยากรในท้องถิ่นให้เอื้อต่อวิถีการผลิตตามเกษตรธรรมชาติ ลดรายจ่ายในครัวเรือน เพิ่มรายได้ให้กับชุมชนโดยฝึกอาชีพให้กับคนในชุมชนโดยการส่งเสริมจากภาครัฐ เพื่อดูแลปัญหาการว่างงานให้กับคนในชุมชน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มอื่น ๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันหรือแลกเปลี่ยน

⁷⁵รวมผลงานวิจัยของมูลนิธิธัมมปัญญา 2560, พอเพียงเพื่อยั่งยืน,(ม.ป.พ.) หน้า 84-86.

ประสบการณ์ มีการเรียนรู้ต้นแบบจากชุมชนที่เข้มแข็ง รวมถึงการใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัย เพื่อให้เกิดกระบวนการเสริมพลังให้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

หลักการปฏิบัติงานและวิธีการพัฒนา⁷⁶

1) ทรงยึดหลักที่ไม่ใช้วิธีการสั่งการให้เกษตรกรปฏิบัติตาม เพราะไม่อาจช่วยให้คนเหล่านั้นพึ่งตนเองได้ เนื่องจากเป็นการปฏิบัติงานโดยไม่ได้เกิดจากความพึงใจ

2) ทรงเน้นให้พึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองเป็นหลักสำคัญ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมักจะทรงทำหน้าที่กระตุ้นให้เกษตรกรทั้งหลายคิดหาช่องทางที่จะช่วยตนเอง พึ่งตนเองโดยไม่มีการบังคับการแสวงหาความร่วมมือจากภายนอกต้องกระทำเมื่อจำเป็นจริง ๆ

3) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงใช้หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน (People Participation) เป็นจุดหลักสำคัญในการพัฒนาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้วยการดำเนินการเช่นนั้น จะช่วยให้ประชาชนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในที่สุด

4) หลักสำคัญอีกประการหนึ่ง ในการแนะนำประชาชนเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คือ ทรงใช้หลักประชาธิปไตยในการดำเนินการ เห็นได้ชัดเจนในทุกครั้งที่เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมเยียนประชาชนและเกษตรกรร้องทุกข์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น หากเจ้าหน้าที่ ทักท้วงสิ่งใดทางวิชาการ กราบบังคมทูลแล้วก็ทรงรับฟังข้อสรุปอย่างเป็นกลาง หากสิ่งใดที่เจ้าหน้าที่ กราบบังคมทูลว่าปฏิบัติได้ แต่ผลลัพธ์อาจไม่คุ้มค่างบเงินที่ลงไป พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวก็ทรงให้เปลี่ยนแปลงโครงการได้เสมอ

5) ทรงยึดหลักสภาพของท้องถิ่นเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณี ของแต่ละท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาคของประเทศ เพราะทรงตระหนักดีว่าการเปลี่ยนแปลงใด ที่ดำเนินการโดยฉับพลัน อาจก่อผลกระทบต่อค่านิยม ความคุ้นเคย และการดำรงชีพในวิถีประชาเหล่านั้นเป็นอย่างมาก

6) พระราชดำริที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างความแข็งแรงให้ชุมชน ด้วยการสร้างโครงสร้างพื้นฐานหลักที่จำเป็นต่อการผลิต อันจะเป็นรากฐานนำไปสู่การพึ่งตนเองได้ในระยะยาว โครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ คือ แหล่งน้ำ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกษตรกรส่วนใหญ่ ที่ต้องพึ่งพาอาศัยน้ำฝนจกได้มีโอกาสที่จะมีผลิตผลได้ตลอดปี ซึ่งเป็นเงื่อนไขปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้ชุมชน

⁷⁶มูลนิธิชัยพัฒนา, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.chaipat.or.th/site_content/70-3/283-self-reliance.html. [1 สิงหาคม 2561].

พึ่งตนเองได้ในเรื่องอาหารได้ระดับหนึ่ง และเมื่อชุมชนแข็งแรงพร้อมดีแล้ว ก็อาจจะมีการสร้างโครงสร้างพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการยกระดับรายได้ของชุมชน เช่น เส้นทางคมนาคม ฯลฯ ซึ่งการพัฒนาในลักษณะที่เป็นการมุ่งเตรียมชุมชน ให้พร้อมต่อการติดต่อสัมพันธ์กับโลกภายนอกอย่างเป็นขั้นตอน ที่ทรงเรียกว่า การระเบิดจากข้างใน

7) การส่งเสริมหรือสร้างเสริม สิ่งที่ชาวชนบทขาดแคลนและเป็นความต้องการอย่างสำคัญ คือ ความรู้ ด้านต่าง ๆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักว่า ชาวชนบทควรจะมีความรู้ในเรื่องของการทำมาหากิน การทำการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมโดย ทรงเน้นถึงความจำเป็นที่จะต้องมิตัวอย่างแห่งความสำเร็จในเรื่องการพึ่งตนเอง ซึ่งทรงมีพระราชประสงค์ที่จะให้ราษฎรในชนบทได้มีโอกาสได้รู้ได้เห็นถึงตัวอย่างของความสำเร็จนี้ และนำไปปฏิบัติได้เองซึ่งทรงมีพระราชประสงค์ที่จะให้ตัวอย่างของความสำเร็จทั้งหลาย ได้กระจายไปสู่ท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งประเทศ วิธีการให้ความรู้แก่ประชาชนนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาว่า

8) ทรงนำความรู้ในด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสมเข้าไปถึงมือชาวชนบทอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทรงมุ่งเน้นให้เป็นขบวนการเดียวกับที่เป็นเทคโนโลยีทางการผลิตที่ชาวบ้านสามารถรับไปและสามารถไปปฏิบัติได้ผลจริง ดังนี้

1. การรวมกลุ่มประชาชนเพื่อแก้ไขปัญหาหลักของชุมชนชนบท โดยเฉพาะการรวมตัวกันเป็นรูปของสหกรณ์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ชุมชนเผชิญอยู่ร่วมกัน ให้การทำมาหากินของชุมชนโดยส่วนรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด

2. การส่งเสริมโดยกระตุ้นผู้นำชุมชนให้เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา นับเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทรงใช้ในบางพื้นที่ตามความเหมาะสม ทรงพิจารณาผู้นำโดยเน้นในด้านคุณธรรม ความโอบอ้อมอารี ความเป็นคนในท้องถิ่นและรักท้องถิ่น จากนั้นทรงอาศัยโครงสร้างสังคมไทยโดยเฉพาะระบบอุปถัมภ์ กระตุ้นให้ผู้นำชุมชนที่มักจะมีฐานะดี ให้เป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์ความเจริญให้กับท้องถิ่น โดยชาวบ้านที่ยากจนให้ความสนับสนุนร่วมมือ ซึ่งในที่สุดแล้วผลแห่งความเจริญที่เกิดขึ้นจะตกแก่ชาวบ้านในชุมชนนั้นทุกคน

การมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับศักยภาพของครัวเรือนแต่ละกลุ่ม มีเป้าหมายให้ครัวเรือนดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่า 23,000 บาทต่อคนต่อปี สำหรับครัวเรือนที่สามารถพัฒนาตนเองได้นั้นเน้นการดำเนินการโดยใช้ 4 ฐานการเรียนรู้ คือ 1. การปรับทัศนคติ 2. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. เรียนรู้แหล่งทุนและการออม และ 4. เรียนรู้การทำบัญชีครัวเรือนและการจัดทำแผนชีวิต โดยระดมความร่วมมือในการทำงานของส่วนราชการ องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน เพื่อการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสให้ครัวเรือนยากจน มีทางเลือกในการประกอบอาชีพทั้งในภาคเกษตรและนอกภาคเกษตร⁷⁷

กระบวนการการแก้ไขปัญหาคความยากจนควรประกอบด้วย 8 ขั้นตอน⁷⁸ ได้แก่

1. การค้นหาผู้นำแก้ไขความยากจน และประสานงานความร่วมมือทุกภาคส่วน
2. วิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน ปัญหา สาเหตุแนวทางแก้ไขความยากจน
3. การจัดทำตัวชี้วัด และคนหาคนยากจนทั้งเชิงโครงสร้างและปัจเจก
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ต้นแบบ
5. อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนแก้ไขปัญหาคความยากจน
6. การจัดตั้งกองทุนแก้ไขปัญหาคความยากจน
7. การแก้ไขปัญหาคความยากจนเชิงโครงสร้างและปัจเจก
8. สรุปทเรียน ติดตามประเมินผล สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาคความยากจนจึงควรเน้นบทบาทของชุมชนมากขึ้น เช่นการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคความยากจนในท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ เนื่องจากชุมชนมีความใกล้ชิดกับปัญหามากที่สุด จึงย่อมรู้และเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนได้มาก ซึ่งการพัฒนาศักยภาพของคนยากจนและชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้นั้น ต้องควบคู่ไปกับนโยบายการดำเนินการของภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาคความยากจนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกที่มั่นคงในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการสรรทรัพยากรในท้องถิ่นให้เอื้อต่อวิถีการผลิตตามเกษตรธรรมชาติ ลดรายจ่ายในครัวเรือน เพิ่มรายได้ให้กับชุมชนโดยฝึกอาชีพให้กับคนในชุมชนโดยการส่งเสริมจากภาครัฐ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่มอื่น ๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการเรียนรู้ต้นแบบจากชุมชนที่เข้มแข็ง รวมถึงการใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัย เพื่อให้เกิดกระบวนการเสริมพลังให้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

⁷⁷อัสนีย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร, “ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาคความยากจนด้วยตนเองในระดับครัวเรือนกรณีศึกษา : ครัวเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานอำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร”, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 11, ฉบับที่ 53 (เมษายน – มิถุนายน, 2557) : 48.

⁷⁸รวมผลงานวิจัยของมูลนิธิมั่นพัฒนา 2560, พอเพียงเพื่อยั่งยืน, หน้า 84-86.

2.5 การแก้ปัญหาความยากจนในทางพระพุทธศาสนา

มนุษย์ทุกเชื้อชาติศาสนาต่างก็ปรารถนาความสุขในชีวิต ในพระพุทธศาสนาแม้คนผู้สละผู้ อยู่ครองเรือน ที่ไม่ประสงค์ออกบวชประพฤติพรหมจรรย์เพื่อพ้นทุกข์ ยังสามารถประพฤติปฏิบัติตน ให้ชีวิตประสบความสุขความเจริญได้ โดยการยึดหลัก สุข 4 ประการ คือ 1. อตถิสุข คือ ความสุขที่เกิดจากการมีทรัพย์ ที่แสวงหาได้ด้วยวิริยอุตสาหะ 2. โภคสุข คือ ความสุขที่เกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวมากที่สุด 3. อนนสุข คือ ความสุขที่เกิดจากการไม่เป็นหนี้ และ 4. อนวัชชสุข คือ ความสุขที่เกิดจากประกอบอาชีพที่ปราศจากโทษ⁷⁹ กล่าวได้ว่าความสุขหนึ่งย่อมเกิดจากการมีทรัพย์ในการเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวด้วยความพอประมาณ ฉะนั้นการเป็นหนี้หรือความยากจนย่อมเป็นเหตุสำคัญที่ผลักดันให้เกิดความทุกข์ในการดำเนินชีวิต

2.5.1 ความหมายความยากจนในพระไตรปิฎก

สำหรับความหมายของความยากจนในพระไตรปิฎก ได้กล่าวถึงบุคคลที่ถูกเรียกว่าคนจนไว้หลายบทบัญญัติ เช่น พระพุทธเจ้าทรงตรัสกับพราหมณ์ไว้ว่า บุคคลที่ขัดสนไม่มีทรัพย์สินเงินทองเป็นของตน คือ คนยากจน⁸⁰ดังปรากฏในจกัถวัตติสูตร ที่กล่าวไว้ว่า

...ภิกษุทั้งหลาย โดยนัยดังนี้แล เมื่อผู้ครองแผ่นดินไม่จัดเสริมเพิ่มทรัพย์ ให้แก่ชนทั้งหลายผู้ไร้ทรัพย์ ความยากจนก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อความยากจนถึงความแพร่หลาย การลักทรัพย์ก็ถึงความแพร่หลาย เมื่อการลักทรัพย์ถึงความแพร่หลาย ศัสตราก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อศัสตราถึงความแพร่หลาย การฆ่าฟันสังหารกัน(ปาณาติบาต) ก็ได้ถึงความแพร่หลาย...

ในสคาถวรรค สังยุตตนิกาย ยังได้กล่าวถึงลักษณะของคนจน⁸¹ ดังนี้

...บุคคลบางคนในโลกนี้เกิดในตระกูลต่ำ คือตระกูลจันฑาล ตระกูลช่างสานตระกูลนายพราน ตระกูลช่างรถ หรือตระกูลคนเทษยะ ซึ่งถือว่าเป็นตระกูลยากจน เป็นกลุ่มคนที่มีข้าวมีน้ำ และสิ่งของเครื่องใช้น้อย เครื่องนุ่งห่มเป็นไปอย่างผืดเคือง สถานที่อยู่อาศัยที่ทำมาหากินก็ลำบาก และกลุ่มคนในตระกูลดังกล่าวจะมีผิวพรรณที่ดูหม่นหมอง ไม่น่าดู มีลักษณะต่ำเตี้ย

⁷⁹พระมหาสุทิตย อากาศโร (อบอูน) และคณะ, **สุขที่ได้ธรรม**, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพองค์กร (Happy Workplace) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2556).

⁸⁰ดูรายละเอียดใน ม.ม. (ไทย) 13/437/44.

⁸¹ส.ส. (ไทย) 15/132/44.

สุขภาพร่างกายมีแต่ความเจ็บป่วย บางรายตาบอด บางรายเป็นง่อย หรือเป็นโรคอัมพาต มักไม่ได้รับข้าว น้ำ เสื้อผ้า ฯลฯ...

กล่าวได้ว่าลักษณะทางกายภาพของคนจนนั้นใกล้เคียงกับสถานะของผู้ด้อยโอกาส ซึ่งขาดแคลนปัจจัยสี่ มีคุณภาพชีวิตที่ย่ำแย่ มีรายได้ไม่เพียงพอต่อความต้องการขั้นพื้นฐาน และยอมนำไปสู่การถูกดูแคลนจากสังคม ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของภาครัฐ ซึ่งหากพิจารณาในมุมมองพระพุทธศาสนาเรื่องการเวียนว่ายตายเกิดกับผลแห่งกรรม เหตุแห่งกรรมไม่ดีในอดีตย่อมส่งผลให้เกิดมามีชีวิตที่ยากลำบากและมีฐานะยากจน นอกจากนี้ยังยะความยากจนไม่ใช่มิติทางด้านกายภาพเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมถึงการขาดความดีงาม ขาดศีลธรรม ขาดคุณธรรม และขาดสติปัญญา ด้วยเช่นกัน ดังปรากฏความในอินสุต⁸²ดังนี้

...ในวินัยของพระอริยเจ้าผู้ใดไม่มีศรัทธา ไม่มีหิริ ไม่มีโอตตปปะะ พอกพูนบาปกรรม กระทำกายทุจริต วจีทุจริตและมโนทุจริต ย่อมปรารถนา ย่อมดำริว่า คนเหล่านี้อย่ารู้จักเรา พอกพูนบาปกรรมในที่นั้นๆ อยู่ บ่อยๆ ด้วยกาย ด้วยวาจา ด้วยใจ เราตถาคตย่อมกล่าวว่า เป็นทุกข์เหมือนอย่างนั้น เขาผู้มีบาปกรรม มีปัญหาทรม ทราบความชั่วของตนอยู่ เป็นคนจน มีหนี้สิน เลี้ยงชีวิตอยู่อย่างเดือดร้อน ลำดับนั้น ความดำริที่มีในใจ เป็นทุกข์เกิดขึ้น เพราะความเดือดร้อนของเขา ย่อมติดตามเขาที่บ้าน หรือที่ป่าเขาผู้มีบาปกรรม มีปัญหาทรม ทราบความชั่วของตนอยู่ ย่อมเข้าถึงกำเนิดดิรัจฉานบางอย่าง หรือถูกจองจำในนรก ก็การจองจำนั้นเป็นทุกข์ ที่นักปราชญ์หลุดพ้นไปได้ บุคคลผู้ยังใจให้เสื่อมใส ให้ทวนด้วยโมกขทรัพย์ทั้งหลาย ที่ได้มาโดยชอบธรรม ย่อมเป็นผู้ยึดถือช่วยชนะไว้ได้ในโลกทั้งสองของผู้มีศรัทธาอยู่ครองเรือน คือ เพื่อประโยชน์เกื้อกูลในปัจจุบัน และเพื่อความสุขในสัมปรายภพ การบริจาคของคฤหัสถ์ดังกล่าวมานั้น ย่อมเจริญบุญ ผู้ใดมีศรัทธาตั้งมั่นมีใจประกอบด้วยหิริ มีโอตตปปะะ มีปัญญา และสำรวมในศีล ในวินัยของพระอริยเจ้า ผู้นั้นแลเราเรียกว่ามีชีวิตเป็นสุข ในวินัยของพระอริยเจ้า ฉะนั้นเหมือนกัน เขาได้ความสุขที่ไม่มีอาภิส ยังอุเบกขา (ในจตุตถฌาน) ให้ดำรงมั่นละนิเวรณ 5 ประการ เป็นผู้ปรารถนาความเพียรเป็นนิตย์ บรรลุฌานทั้งหลาย มีเอกัคคตาจิตปรากฏ มีปัญญารักษาตัว มีสติจิตของเขาย่อมหลุดพ้นโดยชอบ เพราะทราบเหตุในนิพพาน เป็นที่สิ้นสังโยชน์ทั้งปวง ตามความเป็นจริง เพราะไม่ถือมั่นโดยประการทั้งปวง หากว่าเขาผู้มีจิตหลุดพ้นโดยชอบคงที่อยู่ในนิพพาน เป็นที่สิ้นไปแห่งกิเลสเป็นเครื่องประกอบสัตว์ไว้ในภพ ย่อมมีญาณหยั่งรู้ถึงความหลุดพ้นของเราไม่กำเร็บไซ้ ญาณนั้นแลเป็นญาณชั้นเยี่ยม ญาณนั้นเป็นสุข ไม่มีสุขอื่นยิ่งกว่า ญาณนั้นไม่มีโรค หมดมัวหมอง เป็นญาณเกษมสูงสุดกว่าความไม่มีหนี้ ฯ”...

⁸² อ.จ.ปญจก. (ไทย) 22/392/316.

ฉะนั้นแล้วหากกายและจิตใจต่างพึ่งพาอาศัยประกอบกัน แนวทางแห่งการรักษาศีลย่อมเป็นหนทางไปสู่ความเจริญทั้งในทางโลกและทางธรรม ดังมีคำกล่าวที่ว่า ศีลคืออริยทรัพย์

2.5.2 สาเหตุแห่งความยากจนในพระไตรปิฎก

พระพุทธองค์ทรงสั่งสอนไว้ว่า คนจนจะพ้นจากความยากจนได้ต้องอดทนต่อความยากจนในปัจจุบัน และต้องเอาชนะความตระหนี่ด้วยการหมั่นสั่งสมบุญกุศลไว้ล่วงหน้า อย่าได้ขาดแม้แต่วันเดียว ดังคำสอนของพระองค์ที่ปรากฏในพิลารโกสียชาดกว่า "คนตระหนี่กลัวจนจึงให้ทานไม่ได้ ความตระหนี่นั้นจึงเป็นภัยสำหรับคนที่ไม่ให้ ดังนั้นจึงกำจัดความตระหนี่ให้เหินห่าง ครอบงำมลทินใจเสียแล้วให้ทานกันเถิด เพราะว่าในภพชาติหน้าบุญเท่านั้นที่จะเป็นที่พึ่งของสัตว์โลกทั้งหลายได้" เพราะฉะนั้นผู้ที่พ้นความจนได้นั้น จะต้องพึงระลึกอยู่เสมอว่า⁸³

1. คนยากจน คือ คนขาดแคลนทรัพย์เพราะความตระหนี่หวงแหนทรัพย์ มีความประมาทไม่ทำบุญไว้ในอดีต จึงทำให้ต้องมาเกิดเป็นคนยากจนในปัจจุบัน

2. คนอยากจน คือ คนที่มีทรัพย์แต่ต้องไปเกิดเป็นคนยากจน เพราะความตระหนี่หวงแหนทรัพย์ มีความประมาท ไม่ทำบุญไว้ในปัจจุบัน จึงต้องไปเกิดเป็นคนยากจนในอนาคต

3. คนจนยาก คือ คนที่ยากจะพบความยากจน เพราะไม่มีความตระหนี่หวงแหนทรัพย์ มีความไม่ประมาท หมั่นสั่งสมบุญล่วงหน้าไว้ตั้งแต่ในปัจจุบัน ย่อมได้ไปเกิดเป็นมหาเศรษฐีในอนาคต

ในมุมมองของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับสาเหตุของความยากจนนั้น ยังเกิดจากนโยบายของภาครัฐเป็นส่วนประกอบใหญ่ ดังที่ปรากฏในจกักรัตติสูตร⁸⁴มีความว่า

...ภิกษุทั้งหลาย โดยนัยดังนี้แล เมื่อผู้นำประเทศไม่จัดเสริมเพิ่มทรัพย์ให้แก่ชนทั้งหลายผู้ไร้ทรัพย์ ความยากจนก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อความยากจนถึงความแพร่หลาย การลักทรัพย์ก็ถึงความแพร่หลาย เมื่อการลักทรัพย์ถึงความแพร่หลาย ศัสตราก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อศัสตราถึงความแพร่หลาย การฆ่าฟันสังหารกัน(ปาณาติบาต) ก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อการฆ่าฟันสังหารกันถึงความแพร่หลายการพุดเท็จก็ได้ถึงความแพร่หลาย...การพุดส่อเสียด...กาเมสุมิจฉาจาร...ธรรมสองอย่างคือมรุสวาทและการพุดเพื่อเจ้อ อภิขมาและพยาบาท มิจฉาทิฎฐิก็ถึงความแพร่หลาย”...

พระพุทธเจ้าทรงเตือนสติชาวพุทธทั้งหลายให้ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต ดังนี้

1) ต้องกลัวความยากจน

⁸³กรณิศ ดวงใบ, “การแก้ไขปัญหาคือความยากจนด้วยพุทธบูรณาการวิทยานิพนธ์”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545), หน้า 59.

⁸⁴ที.ปา. (ไทย) 11/45/77.

2) ต้องตั้งใจกำจัดความยากจนอย่างถูกวิธี

3) ต้องป้องกันความยากจนข้ามภพข้ามชาติ

การมีสติระลึกรู้ถึงอันตรายของความยากจนจะได้ไม่ประมาท เอาแต่ขยันหาทรัพย์อย่างเดียวแต่ตระหนี่ไม่สร้างบุญ แต่ต้องสร้างตัวสร้างฐานะเป็นจนกระทั่งรวยทรัพย์ และขยันทำบุญเป็นจนกระทั่งบรรลุนิพพาน แม้ตราบไต่ที่ยังต้องเวียนว่ายตายเกิดถือกำเนิดในวัฏสงสาร แม้ยังไม่อาจกำจัดกิเลสจนกระทั่งบรรลุนิพพาน เข้าสู่พระนิพพาน แต่ก็จะไม่ตระหนี่กำล่ำบาก ไม่ต้องพบกับความยากจนอีกต่อไปอย่างแน่นอน⁸⁵

เหตุปัจจัยของความยากจนจากการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 4 และอบายมุข 6

อบายมุข 4 (เหตุแห่งเครื่องฉิบหาย 4 อย่าง)

อบายมุข คำนี้มาจากคำบาลี แปลว่า ทางแห่งความเสื่อม หรือปากแห่งความเสื่อม หมายความว่า สิ่งที่เป็นอบายมุข หากผู้ใดคลุกคลี กระทำ ส้องเสพ ทำให้มาก ย่อมจะนำไปสู่ความเสื่อมอย่างไม่ต้องสงสัย เสื่อมทั้งในโลกนี้ เสื่อมทั้งในโลกหน้า เรียกว่ามีชีวิตอยู่กับเสื่อม ตายไปแล้วก็เสื่อม ในที่นี้มี 4 ประการ คือ⁸⁶

1. ความเป็นนักเลงหญิง
2. ความเป็นนักเลงสุรา
3. ความเป็นนักเลงเล่นการพนัน
4. การคบคนชั่วเป็นมิตร

อบายมุข 6 (หลักธรรมที่ว่าด้วยช่องทางของความเสื่อม, ทางแห่งความพินาศ, เหตุย่อยยับแห่งโภคทรัพย์) คือ ปากทางแห่งความเสื่อม เป็นผลที่เกิดขึ้นมาจากอกุศลกรรม ส่วนใหญ่จะเป็นอาการของความโลภกับความหลง⁸⁷ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของปุถุชนคนธรรมดาโดยทั่วไป ดังปรากฏในสังคาลสูตรแห่งคัมภีร์ที่ขนิทายปาฎิกวรรค ว่าอริยสาวกไม่ข้องแวะอบายมุข 6 ประการแห่งโภคะทั้งหลาย คือ

1. การหมกมุ่นในการเสพของมีนเมาคือสุราและเมรัย อันเป็นเหตุแห่งความประมาทเป็นอบายมุขแห่งโภคะทั้งหลาย
2. การหมกมุ่นในการเที่ยวไปตามตรอกซอกซอย ในเวลากลางคืน เป็นอบายมุขแห่งโภคะทั้งหลาย

⁸⁵กรณิศ ดวงใบ, “การแก้ไขปัญหาคความยากจนด้วยพุทธบูรณาการวิทยานิพนธ์”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545), หน้า 57.

⁸⁶อง.อฎฐก. (ไทย) 23/114/292.

⁸⁷อง.อฎฐก. (ไทย) 23/144/292.

3. การเที่ยวดูมหรสพเป็นอบายมุขแห่งโศกะทั้งหลาย
4. การหมกมุ่นในการเล่นการพนันอันเป็นเหตุแห่งความประมาท เป็นอบายมุขแห่งโศกะทั้งหลาย
5. การหมกมุ่นในการคบคนชั่วเป็นมิตร เป็นอบายมุขแห่งโศกะทั้งหลาย
6. การหมกมุ่นในความเกียจคร้าน เป็นอบายมุขแห่งโศกะทั้งหลาย⁸⁸

ทั้งอบายมุข 4 และอบายมุข 6 ต่างมีข้อเหมือนกันในเรื่องการคบคนพาล เหตุเพราะการคบหาสมาคมกับคนพาลเป็นเหตุให้ผู้คบหาประสบกับความเสื่อมทรัพย์ เสื่อมยศถาบรรดาศักดิ์ เสื่อมความนับถือจากผู้คน ฉะนั้นเมื่อบุคคลไม่สามารถจะคบหาคนดีเป็นเพื่อนไว้ปรึกษาหารือได้ ก็พึงหลีกเลี่ยงคนพาลเสีย เพราะจะนำปัญหาโทษภัยมาสู่ตนเอง ดังพุทธโอวาทที่ว่า... “หากบุคคลเที่ยวหาคนดีกว่าตนหรือเสมอกับตนไม่ได้ ก็ไม่ควรถือการเที่ยวไปคนเดียวให้มั่นคง เพราะจะหาความเป็นเพื่อนในคนพาลไม่ได้เลย”...⁸⁹ ตรงข้ามกับการคบบัณฑิตผู้ไม่ประมาทในทุกเวลา ผู้ละชั่วทำดีสม่ำเสมอ มีวิสัยทัศน์ในการมองที่แตกต่างไปจากคนพาล ย่อมไม่ประมาทในทุกสถานที่ทุกเวลา ปรับปรุงตนเองให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เปรียบเหมือนบัณฑิตนั้นยืนอยู่ในที่สูง ก็จะเห็นคนหรือสัตว์ที่อยู่เบื้องต่ำได้อย่างสะดวกแก่สายตา⁹⁰ ไม่ติดขัดเลย ขณะเดียวกันก็เป็นเหมือนผีเท้าเร็ว สามารถจะวิ่งทิ้งห่างคู่ต่อสู้คือคนพาลไปไกลลิบตาเลยทีเดียว เพราะบัณฑิตไม่ประมาทรีบทำบุญ ทำกุศล บำเพ็ญประโยชน์นั่นเอง จึงชื่อว่าวิ่งไปเร็วเหมือนม้าที่มีกำลังดี ทิ้งม้าที่เมื่อยล้าไป⁹¹

นอกจากนี้แล้วการคบบัณฑิตจะช่วยสร้างให้ฐานะดีขึ้น เพราะเป็นผู้มีศีลธรรมในการบริหารทรัพย์สินให้เจริญรุ่งเรือง รู้จักใช้สอยทรัพย์ในทางที่เกิดประโยชน์ ขณะเดียวกันก็เก็บไว้อีกส่วนหนึ่งในคราวจำเป็นต้องใช้ บัณฑิตทำตนสร้างครอบครัวของตนเหมือนกับผึ้ง รังแต่น้อยไปหาใหญ่ดังปลวกทำรัง แม้คราวมีภัยมิตรก็ช่วยปกป้องไว้ได้⁹² และบัณฑิตฝึกตนดีแล้วย่อมเป็นแบบที่ดีแก่คนอื่นได้แก่ บุคคลที่สามารถแนะนำพร่ำสอนให้คนอื่นทำความดีได้ เหมือนบอกขุมทรัพย์ให้เจริญก้าวหน้าไม่เสื่อมถอย ดังพุทธโอวาทที่ว่า... “บุคคลพึงเห็นผู้มีปัญญาจักชี้โทษ มักพูดปรามไว้ เหมือนผู้ชี้บอก

⁸⁸ที.ปา. (ไทย) 11/247/202.

⁸⁹ช.ธ. (ไทย) 25/61/46.

⁹⁰ช.ธ. (ไทย) 25/28/33.

⁹¹ช.ธ. (ไทย) 25/29/33.

⁹²ที.ปา. (ไทย) 11/265/211 – 212.

ชุมทรัพย์ พึ่งคบผู้ที่เป็นบัณฑิตเช่นนั้น เพราะเมื่อคบคนเช่นนั้น ย่อมมีแต่ความเจริญ ไม่มีวสันต์เลย”...⁹³

2.5.3 ทุกข์ของความยากจนในพระไตรปิฎก

ความจนเป็นทุกข์ของคนในโลกที่ยังครองเรือนอยู่ คนจนซึ่งใจอยากไรร้อยอมกู่หนี่ แม้การกู่หนี่ก็เป็นทุกข์ในโลก ครั้นกู่หนี่แล้วก็ย่อมต้องใช้ดอกเบี้ย แม้การต้องไปใช้ดอกเบี้ยก็เป็นทุกข์ในโลก คนจนซึ่งใจอยากไรร้อยอมกู่หนี่แล้ว ไม่ให้ดอกเบี้ยตามกำหนดเวลา พวกเจ้าหนี่ย่อมตามทวงเขา แม้การถูกตามก็เป็นทุกข์ในโลก คนจนซึ่งใจอยากไรร้อยอมกู่หนี่แล้ว ยังไม่มีให้ พวกเจ้าหนี่ก็เลยติดตาม แม้การถูกติดตามก็เป็นทุกข์ในโลก คนจนซึ่งใจอยากไรร้อยอมกู่หนี่แล้ว ยังไม่ทันจะให้ พวกเจ้าหนี่ที่ก็จับเขามาจองจำเสียแล้ว แม้การถูกจองจำก็เป็นทุกข์ในโลก ดังปรากฏในกฎวรรคสูตร⁹⁴ ดังนี้

...อุปมานิเวรณํ อุกกรแก้วกัฏฐํ เปรียบเหมือนบุรุษจะพึงกู่หนี่ไปประกอบภาระงาน การงานของเขาจะพึงสำเร็จผล เขาจะพึงใช้หนี้ที่เป็นต้นทุนเดิมให้หมดสิ้น และทรัพย์ที่เป็นกำไรของเขา จะพึงมีเหลืออยู่สำหรับเลี้ยงภริยาเขาพึงมีความคิดเห็นอย่างนี้ว่าเมื่อก่อนเรากู่หนี่ไปประกอบภาระงานบัดนี้ การงานของเราสำเร็จผลแล้ว เราได้ใช้หนี้ที่เป็นต้นทุนเดิมให้หมดสิ้นแล้ว และทรัพย์ที่เป็นกำไรของเรายังมีเหลืออยู่สำหรับเลี้ยงภริยา ดังนี้ เขาจะพึงได้ความปราโมทย์ ถึงความโสมนัส มีความไม่มีหนี้เป็นเหตุ ฉันทใด...

...อุกรแก้วกัฏฐํ เปรียบเหมือนบุรุษจะพึงเป็นผู้มีอาพาธ ถึงความลำบาก เจ็บหนักบริโภคอาหารไม่ได้ และไม่มีกำลังกาย สมัยต่อมา เขาพึงหายจากอาพาธนั้น บริโภคอาหารได้ และมีกำลังกาย เขาจะพึงคิดเห็นอย่างนี้ว่า เมื่อก่อนเราเป็นผู้มีอาพาธ ถึงความลำบาก เจ็บหนักบริโภคอาหารไม่ได้และไม่มีกำลังกาย บัดนี้ เราหายจากอาพาธนั้นแล้ว บริโภคอาหารได้ และมีกำลังกายเป็นปกติ ดังนี้ เขาจะพึงได้ความปราโมทย์ ถึงความโสมนัส มีความไม่มีโรคนั้นเป็นเหตุฉันทใด...

...อุกรแก้วกัฏฐํ เปรียบเหมือนบุรุษจะพึงถูกจำอยู่ในเรือนจำ สมัยต่อมา เขาพึงพ้นจากเรือนจำนั้นโดยสวัสดิไม่มีภัย ไม่ต้องเสียทรัพย์อะไรๆ เลย เขาจะพึงคิดเห็นอย่างนี้ว่า เมื่อก่อนเราถูกจองจำอยู่ในเรือนจำ บัดนี้ เราพ้นจากเรือนจำนั้นโดยสวัสดิไม่มีภัยแล้ว และเราไม่ต้องเสียทรัพย์อะไรๆ เลย ดังนี้ เขาจะพึงได้ความปราโมทย์ ถึงความโสมนัส มีการพ้นจากเรือนจำนั้นเป็นเหตุ ฉันทใด...

⁹³อง.ปญจก. (ไทย) 22/392/316.

⁹⁴ที.สี. (ไทย) 9/11/338.

...ดูกรแก้วกัญช์ เปรียบเหมือนบุรุษจะพึงเป็นทาส ไม่ได้พึงตัวเอง พึ่งผู้อื่น ไปไหนตามความพอใจไม่ได้ สมัยต่อมา เขาพึ่งพ้นจากความเป็นทาสนั้น พึ่งตัวเอง ไม่ต้องพึ่งผู้อื่นเป็นไทยแก่ตัว ไปไหนได้ตามความพอใจ เขาจะพึงมีความพอใจ เขาจะพึงมีความคิดเห็นอย่างนี้ว่าเมื่อก่อนเราเป็นทาส พึ่งตัวเองไม่ได้ ต้องพึ่งผู้อื่น ไปไหนตามความพอใจไม่ได้ บัดนี้ เราพ้นจากความเป็นทาสนั้นแล้ว พึ่งตัวเอง ไม่ต้องพึ่งผู้อื่น เป็นไทยแก่ตัว ไปไหนได้ตามความพอใจดังนี้ เขาจะพึงได้ความปราโมทย์ ถึงความโสมนัส มีความเป็นไทยแก่ตัวนั้นเป็นเหตุ ฉันทใด...

...ดูกรแก้วกัญช์ เปรียบเหมือนบุรุษ มีทรัพย์ มีโภคสมบัติ พึ่งเดินทางไกลกันดารหาอาหารได้ยาก มีภัยเฉพาะหน้า สมัยต่อมา เขาพึ่งข้ามพ้นทางกันดารนั้นได้ บรรลุถึงหมู่บ้านอันเกษมปลอดภัยโดยสวัสดิ์ เขาจะพึงมีความคิดเห็นอย่างนี้ว่า เมื่อก่อนเรามีทรัพย์ มีโภคสมบัติเดินทางไกลกันดาร หาอาหารได้ยาก มีภัยเฉพาะหน้า บัดนี้ เราข้ามพ้นทางกันดารนั้น บรรลุถึงหมู่บ้านอันเกษมปลอดภัยโดยสวัสดิ์แล้ว ดังนี้ เขาจะพึงได้ความปราโมทย์ ถึงความโสมนัสมีภูมิสถานอันเกษมนี้เป็นเหตุ ฉันทใด...

...ดูกรแก้วกัญช์ ภิกษุพิจารณาเห็นนิรวณ 5 ประการเหล่านี้ที่ยังละไม่ได้ในตน เหมือนหนีเหมือนโรค เหมือนเรือนจำ เหมือนความเป็นทาส เหมือนทางไกลกันดาร และเธอพิจารณาเห็นนิรวณ 5 ประการที่ละได้แล้วในตน เหมือนความไม่มีหนี เหมือนความไม่มีโรค เหมือนการพ้นจากเรือนจำ เหมือนความเป็นไทยแก่ตน เหมือนภูมิสถานอันเกษม ฉันทนั้นแล...

ความยากจนจึงสามารถสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้⁹⁵

- 1) ความยากจน เป็นความทุกข์ของคนผู้บริโศกคาม (ผู้อยู่ครองเรือนหรือคฤหัสถ์)
- 2) คนจนย่อมกู้หนี้ การกู้หนี้ก็เป็นทุกข์
- 3) คนจนครั้นกู้หนี้แล้ว ย่อมใช้ดอกเบี้ยย การใช้ดอกเบี้ยยก็เป็นทุกข์
- 4) คนจนครั้นใช้ดอกเบี้ยยแล้ว ไม่ให้ดอกเบี้ยยตามกำหนดเวลาก็ถูกตามทวง การถูกตามทวงก็เป็นทุกข์
- 5) คนจนเมื่อถูกเจ้าหนี้ทวง ถ้าไม่ให้ย่อมถูกติดตาม การถูกติดตามก็เป็นทุกข์
- 6) คนจนถูกเจ้าหนี้ติดตามทัน ถ้าไม่ให้ ย่อมถูกจองจำ การถูกจองจำก็เป็นทุกข์
- 7) คนที่เป็นหนี้ก็นับว่าเป็นคนจนอยู่แล้ว แต่การเป็นหนี้ที่มีขอบเขตจากกุศลธรรมคุณงามความดีด้วยแล้วนับว่าเป็นคนจนยิ่งกว่าจน

⁹⁵สมชัย ศรีนอก, “คนจน 4.0 : นวัตกรรมสร้างความจนและแก้ปัญหาความจน”, สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต, 2561.

กล่าวได้ว่าความเป็นคนจนและการก้ำกัยเรียกว่าเป็นทุกข์ในโลก ย่อมเดือดร้อนเหตุเพราะเจ้าหนี้ทั้งหลายย่อมติดตามหากไม่ใช้นั้น ความทุกข์หรือผลกระทบที่เกิดจากความยากจน เป็นเสมือนงล้อที่ติดตามไปทุกช่วงเวลา โดยเฉพาะปัญหาจากการเป็นหนี้ที่ไม่เคยหยุดคุกคามทางความรู้สึก ก่อเป็นความทุกข์ทางใจที่แสนสาหัส และส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว

2.5.4 หลักธรรมในการแก้ปัญหาความยากจน

การแก้ไขปัญหาความยากจนมีความจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหาให้สอดคล้องกันทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และจิตใจ ประเทศไทยมีประชาชนส่วนใหญ่เป็นพุทธศาสนิกชนจึงมีพุทธศาสนาเป็นบรรทัดฐาน ความสำเร็จของการพัฒนาชุมชนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักพุทธธรรม โดยนำไปใช้ควบคู่กับการแก้ไขปัญหาความยากจน สามารถปรับใช้ในการหนุนเสริมการแก้ไขปัญหาความยากจนให้ประชาชนมีชีวิตที่ดี ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านจริยธรรมศีลธรรมของประชาชนในชุมชนได้ด้วย หลักทฤษฎีธัมมิกัตถประโยชน์ คือ หลักแห่งการทำงานเพื่อสร้างทรัพย์ทรัพย์ให้มั่นคง ซึ่งเป็นหลักธรรมสำคัญช่วยเตือนใจไว้แก่ใจ กล่าวเช่นเดียวกันถึงประโยชน์ในปัจจุบัน 4 อย่าง หรือเรียกว่าหัวใจเศรษฐกิจ “อุ อา กะ สะ” คือ ธรรมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน เป็นหลักธรรมอันอำนวยประโยชน์สุขขั้นต้น เพื่อประโยชน์สุขสามัญที่มองเห็นกันในชาตินี้ เป็นหลักธรรมที่เป็นเครื่องเตือนใจของปุถุชนคนทั่วไป ที่หวังจะหลุดพ้นจากบ่วงของความจน อันจะสำเร็จด้วยธรรม 4 ประการ⁹⁶

ทฤษฎีธัมมิกัตถประโยชน์ 4 หมายถึง ธรรมที่เป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์ในปัจจุบัน⁹⁷ ซึ่งพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีธัมมิกัตถสังวัตตนิกรมม 4 (ธรรมที่เป็นไปเพื่อประโยชน์ในปัจจุบัน, หลักธรรมอันอำนวยประโยชน์สุขขั้นต้น)⁹⁸

1) อุภูฏานสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความหมั่น คือ ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ประกอบอาชีพอันสุจริต มีความชำนาญ รู้จักใช้ปัญญาสอดส่อง ตรวจสอบตรา หาอุบายวิธีสามารถจัดดำเนินการให้ได้ผลดี

การถึงพร้อมด้วยความหมั่น มีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่การงานและการประกอบอาชีพอันสุจริต ผักฝนให้มีความชำนาญจนเกิดความเชี่ยวชาญในงานที่ทำอยู่ อีกทั้งยังรู้จักใช้สติปัญญาในการพิจารณาหาวิธีการที่จะสามารถดำเนินการให้ได้ผลดี การประกอบอาชีพการงานเพื่อเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวต้องมีความขยันในการทำงานตามหน้าที่ หรือตามอาชีพของตนโดยไม่

⁹⁶พระอธิการทัศนเทพ ฐานโกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ปัญหาความยากจนในสังคมไทยวิทยาลัยสงฆ์ นครพนม”, วารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1, ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม, 2559) : 66-67.

⁹⁷อง.อฎฐก.(ไทย) 23/144/289.

⁹⁸พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสนา ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 16,(กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด, 2551), หน้า 116.

เกียจคร้าน ความขยันหมั่นเพียรในการประกอบอาชีพ จะทำให้ได้รับประโยชน์ในปัจจุบันคือ มีทรัพย์สินเงินทองสำหรับซื้อหาปัจจัยสี่เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่ขาดแคลน และความขยันหมั่นเพียรจะช่วยทำให้มีทรัพย์สินเงินทองเพิ่มมากขึ้นอันจะส่งผลให้มีฐานะที่มั่นคงด้วย

2) อารักขสัมปทา ถึงพร้อมด้วยการรักษา คือรู้จักคุ้มครองเก็บรักษาโภคทรัพย์และผลงานอันตนได้ทำไว้ด้วยความขยันหมั่นเพียร โดยชอบธรรม ด้วยกำลังงานของตน ไม่ให้เป็นอันตรายหรือเสื่อมเสีย

การรู้จักรักษาทรัพย์สินและรู้จักประหยัดในการใช้ทรัพย์นั้น หมายความว่า เมื่อเราขยันหมั่นเพียรพยายามแสวงหาทรัพย์สินเงินทองมาเพื่อสร้างอนาคต สร้างชื่อเสียง ถ้าไม่รู้จักเก็บรักษาทรัพย์สินหรือชื่อเสียงนั้นไว้ก็ย่อมจะพบกับความเสื่อมหรือหมดไปอย่างรวดเร็ว การรักษาทรัพย์สินหรือชื่อเสียงนั้นไว้ก็ย่อมจะพบกับความเสื่อมหรือหมดไปอย่างรวดเร็ว การรักษาชื่อเสียงนั้น หมายถึง การหลีกเลี่ยงการกระทำความชั่วหรือการมัวเมากับอบายมุขทั้งปวง เช่น ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติด ไม่เล่นการพนันทุกประเภท เป็นต้น การรักษาทรัพย์นั้นหมายถึง การรู้จักใช้จ่ายทรัพย์อย่างเหมาะสมไม่ฟุ่มเฟือยรู้จักเก็บหอมรอมริบ ส่วนการประหยัดนั้น หมายถึง การรู้จักใช้จ่ายเงินทองให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้รู้ว่าสิ่งไหนควรหรือไม่ควรที่จะใช้จ่ายทรัพย์นั้น ดังพระพุทธพจน์ว่า...“ภิกษุทั้งหลาย ก็อารักขสัมปทาเป็นไฉน กุลบุตรในโลกนี้ มีโรคะที่หามาได้ด้วยความหมั่นเพียรสั่งสมด้วยกำลังแขน มีเหงื่อไหลไทรยสตัวชอบธรรม ได้มาโดยธรรม เขารักษาคุ้มครองโภคทรัพย์เหล่านั้นไว้ได้พร้อมมูลด้วยทำไว้ในใจว่า ไฉนหนอ พระราชาไม่พึงบริโภครักทรัพย์เหล่านี้ของเรา โจรไม่พึงลัก ไฟไม่พึงไหม้ น้ำไม่พึงพัดไป ทายาทผู้ไม่เป็นที่รักไม่พึงลักไป ภิกษุทั้งหลายนี้ เรียกว่าอารักขสัมปทาฯ”...⁹⁹

3) กัลยาณมิตรตตา คบคนดีเป็นมิตร คือ รู้จักกำหนดบุคคลในถิ่นที่อาศัย เลือกเสวนาสำเนียงศึกษาเยี่ยงอย่างท่านผู้ทรงคุณมีศรัทธา ศีล จาคะ ปัญญา

มนุษย์ไม่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้โดยลำพัง จึงมีความจำเป็นต้องมีเพื่อนต้องมีการพึ่งพาอาศัยบุคคลอื่นต้องมีสังคม ทั้งนี้ ผู้คนที่อยู่ในสังคมนั้นต่างมีทั้งคนดีและคนไม่ดีปะปนกันไป การเลือกคบคนจึงมีความสำคัญมาก เพราะถ้าเราเลือกคบคนชั่วเป็นมิตร อาจทำให้ชีวิตเรตกต่ำไปอยู่ในทางที่ชั่วหรือพบกับความหายนะได้ แต่หากเราเลือกคบคนดีเป็นมิตรย่อมจะนำพาชีวิตให้เราพบเจอแต่สิ่งดีๆ เรื่องดีๆ ดังนั้น การเลือกคบคนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังพระพุทธพจน์ว่า...“ภิกษุทั้งหลาย ก็กัลยาณมิตรตตาเป็นไฉน ดูกรภิกษุทั้งหลาย กุลบุตรในโลกนี้ อยู่อาศัยในบ้านหรือนิคมใด ย่อมดำรงตนเจรจา นั่งสนทนากับบุคคลในบ้านหรือนิคมนั้น ซึ่งเป็นคฤหบดีหรือบุตร คฤหบดีเป็นคนหนุ่มหรือคนแก่ ผู้มีสมาจารบริสุทธิ์ ผู้ถึงพร้อม ด้วยศรัทธา ศีล จาคะ ปัญญา ศึกษาสัทธา สัมปทาตามผู้ถึงพร้อม ด้วย

⁹⁹ อัง.อฎฐก. (ไทย) 23/15/295 - 297.

ศรัทธา ศึกษาศีลสัมปทา ตามผู้ถึงพร้อมด้วยศีล ศึกษาจากสัมปทาตามผู้ถึงพร้อมด้วยจาคะ ศึกษา ปัญญาสัมปทาตาม ผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา ดูกรภิกษุทั้งหลาย นี้เรียกว่ากัลยาณมิตตตาฯ”...¹⁰⁰

4) สมชีวิตา (มีความเป็นอยู่เหมาะสม คือ รู้จักกำหนดรายได้และรายจ่ายเลี้ยงชีวิตแต่พอดี มิให้ฝืดเคืองหรือฟุ้งเฟ้อ ให้รายได้เหนือรายจ่าย มีประหยัดเก็บไว้

ในการดำรงชีวิตนั้นไม่ควรใช้จ่ายทรัพย์อย่างสุรุ่ยสุร่าย การใช้จ่ายทรัพย์ที่หามาได้ด้วยความขยันหมั่นเพียรในทางที่สุจริตจะต้องพิจารณาถึงความจำเป็นหากเราต้องการให้ชีวิตสุขสบายจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิตก็ควรจะได้เดินสายกลาง คือ ไม่มากจนฟุ่มเฟือย และไม่น้อยจนเป็นการตระหนี่ ดังพระพุทธพจน์ว่า...“ภิกษุทั้งหลาย ก็สมชีวิตาเป็นไฉน ภิกษุทั้งหลาย กุลบุตรในโลกนี้รู้ทางเจริญแห่งโภคะ และรู้ทางเสื่อมแห่งโภคะแล้ว เลี้ยงชีพพอเหมาะ ไม่ให้ฟุ่มเฟือยนัก ไม่ให้ฝืดเคืองนัก ด้วยคิดว่า รายได้ของเราจักต้องเหนือรายจ่าย และรายจ่ายของเราจักต้องไม่เหนือรายได้...ภิกษุทั้งหลาย ก็ถ้ากุลบุตรผู้มีรายได้มาก แต่เลี้ยงชีพอย่างฝืดเคือง จะมีผู้ว่าเขาว่ากุลบุตรผู้นี้จักตายอย่างอนาถา แต่เพราะกุลบุตรผู้นี้รู้ทางเจริญแห่งโภคะ และรู้ทางเสื่อมแห่งโภคะแล้ว เลี้ยงชีพพอเหมาะ ไม่ให้ฟุ่มเฟือยนัก ไม่ให้ฝืดเคืองนัก ด้วยคิดว่า รายได้ของเราจักต้องเหนือรายจ่าย และรายจ่ายของเราจักต้องไม่เหนือรายได้ ภิกษุทั้งหลาย นี้เรียกว่าสมชีวิตาฯ”...¹⁰¹

สันโดษ 3 คำว่าสันโดษ มาจากภาษาบาลีว่า สันโตสะ สันแปลว่า ตน โตสะ แปลว่ายินดี สันโดษ จึงแปลว่า ยินดี ชอบใจ พอใจ อิ่มใจ จุใจ สุขใจ กับของของตน ความหมายโดยย่อ คือ ให้รู้จักพอ รู้จักประมาณ¹⁰²ความยินดีในของของตนนี้ จะเป็นเครื่องกำจัดความเกียจคร้านเบื่อหน่าย และโลภอยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน ความสันโดษ คือ ความยินดีในสิ่งที่ตนได้นำความสุขมาให้¹⁰³ ดังพุทธพจน์ในคัมภีร์ ขุททกนิกาย ธรรมบทว่า ตูฐฐี สุขา ยา อิตริตเรณ¹⁰⁴ แปลว่า ความยินดีด้วยปัจจัยตามมีตามได้นำสุขมาให้¹⁰⁵ หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนายังสอนต่อไปอีกว่า เมื่อได้สิ่งใดมาแล้วก็ควรมีความยินดี มีความพอใจในสิ่งที่ตนได้มานั้น ไม่ควรโลภมาก เพราะอาจทำให้เกิดความเสื่อมขึ้นมาได้ รวมทั้งสอนให้เป็นผู้ที่ไม่ให้ดูหมิ่นดูแคลนในลาภหรือสิ่งที่ตนได้มาโดยชอบธรรมซึ่งมั่น

¹⁰⁰ อ.อ.อ. (ไทย) 23/15/298.

¹⁰¹ อ.อ.อ. (ไทย) 23/15/298.

¹⁰² พระมหาสมชาย ฐานวุฑโฒ, มงคลชีวิต ฉบับ “ทางก้าวหน้า”, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท รุ่งศิลป์ การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2551), หน้า 214.

¹⁰³ พระเทพเวที (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2536), หน้า 324.

¹⁰⁴ ช.ธ. (บาลี) 25/331/74.

¹⁰⁵ ช.ธ. (ไทย) 25/331/136.

มีปริมาณมากหรือน้อยก็ควรต้องพึงพอใจ ดังพุทธพจน์ในคัมภีร์วินัยปิฎก ภิกขุณีวิภังค์ว่า ยัม ลทธัม เตน ตุกฺกุณฺณพํ อติโลโก ทิ ปาปกโ¹⁰⁶ แปลว่า ได้สิ่งใดควรพอใจสิ่งนั้น ความโลภเกินไปเป็นความชั่วร้าย¹⁰⁷ และพุทธพจน์ที่ปรากฏในคัมภีร์ขุททกนิกาย ธรรมบทว่า นลาภํ นาติมณฺเญยฺย นานุญฺเสสํ ปิหฺยณฺจเร¹⁰⁸ แปลว่า ไม่ควรดูหมิ่นลาภของตน ไม่ควรเที่ยวปรารถนาลาภของคนอื่น¹⁰⁹

หลักสันโดษ 3 มีความหมายดังนี้¹¹⁰

1) ยถาลาภสันโดษ คือ ความยินดีตามที่ได้ หมายถึง ได้สิ่งใดมาด้วยความเพียรพยายามของตน โดยถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ก็ยินดีพอใจในสิ่งนั้น ไม่เดือดร้อนเพราะสิ่งที่ไม่ได้หมายความว่า เมื่อได้ทำอย่างเต็มที่แล้ว หากไม่ได้ตามที่ต้องการ ก็ไม่กระวนกระวาย ไม่วิ่งตามความอยาก ต้องระงับยับยั้งความอยากให้ได้ โดยให้นึกถึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีสิ่งใดสนองความต้องการแห่งจิตใจให้พอได้อย่างแท้จริง เหมือนไฟไม่อาจให้เต็มได้ด้วยเชื้อ มหาสมุทรไม่อาจให้เต็มได้ด้วยน้ำ หรือคนมักมากไม่อาจเต็มไปด้วยปัจจัยทั้งหลายนั่นเอง

2) ยถาลาภสันโดษ คือ ความยินดีตามกำลังที่มีอยู่ หมายถึง มีความยินดีหรือพอใจเพียงพอแก่กำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา และกำลังความสามารถของตน ไม่ควรให้น้อยหรือเกินขอบเขตกำลังเพราะเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม คนแต่ละคนมีกำลังหรือความสามารถไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงต้องรู้จักตนเอง อย่าสำคัญตนผิดและอย่าดูถูกตนเอง สิ่งที่บุคคลพึงได้รับนั้นควรเหมาะสมแก่สมรรถภาพ และความสามารถของตน

3) ยถาสารูปสันโดษ คือ ความยินดีตามสมควร หมายถึง มีความยินดีหรือความพอใจตามสมควรแก่ฐานะภาวะและความเป็นอยู่ของตน เป็นที่รู้กันว่าคนเราย่อมมีฐานะและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน บุคคลในสังคมย่อมมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน แต่ทั้งนี้ต้องรู้จักและตระหนักในความสามารถของตน ต้องพยายามขวนขวายเปลี่ยนแปลงฐานะ และความเป็นอยู่ให้ดีขึ้นเท่าที่จะเป็นไปได้

อริยสัจ 4

1) ทุกข์ คือ สภาพปัญหาความทุกข์ ความไม่สบายกายสบายใจ สภาพความขัดสน

¹⁰⁶วิ.ภิกขุณี. (บาลี) 3/793/78.

¹⁰⁷วิ.ภิกขุณี. (ไทย) 3/793/128.

¹⁰⁸ช.ธ. (บาลี) 25/365/81.

¹⁰⁹ช.ธ. (บาลี) 25/365/81.

¹¹⁰พระสาธิต จิตปณฺโณ (สิงโตทอง), “การปฏิบัติตามหลักสันโดษของชาวบ้าน บ้านหนองข่า ตำบลหนองเหียง อำเภอพนสนิมคม จังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2554), หน้า 11-12.

- 2) สมุทัย คือ สาเหตุแห่งปัญหา เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์
- 3) นิโรธ คือ ความพ้นทุกข์ หลุดพ้นจากความทุกข์ยากลำบากทางกายใจ
- 4) มรรค คือ หนทางแห่งการที่จะไปสู่ความพ้นทุกข์นั้น

พุทธธรรมคือพื้นฐานการหนุนเสริมการแก้ไขปัญหาคความยากจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นหลักในการวิเคราะห์ชุมชนในการแก้ปัญหา ซึ่งต้องอาศัยหลักอริยสัจ 4¹¹¹ ในการวิเคราะห์เรื่องความยากจนด้านสถานการณ์ชุมชน ปัญหา และสาเหตุ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและรับรู้¹¹² นั้น มีเทคนิคสำคัญอีกประการหนึ่งคือ แนวคำถามที่ประยุกต์จากหลักอริยสัจ 4¹¹² ประการ คือ

- 1) ทุกข์ของคนยากจนและครอบครัวที่ทำให้เกิดความยากจนมีอะไรบ้าง
- 2) สาเหตุแห่งทุกข์ในแต่ละเรื่องมาจากอะไร
- 3) เป้าหมายในการแก้ปัญหาคืออะไร
- 4) วิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหาคนยากจนอย่างไร

อิทธิบาท 4¹¹³ เป็นหลักธรรมให้ถึงความสำเร็จ ปฏิบัติตามหลักธรรม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จแห่งกิจการนั้นๆ ซึ่งมี 4 ข้อ คือ

- 1) ฉันทะ มีใจรัก คือ พอใจจะทำสิ่งนั้น และทำด้วยใจรัก ต้องการทำให้เป็นผลสำเร็จอย่างดีแห่งกิจหรืองานที่ทำ มีใจเสียกว่าทำพอให้เสร็จหรือเพียงพอเพราะอยากได้รางวัลหรือผลกำไร
- 2) วิริยะ พากเพียรทำ คือ ขยันหมั่นประกอบ หมั่นกระทำสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ไม่ทอดถอย ก้าวไปข้างหน้าจนกว่าจะสำเร็จ
- 3) จิตตะ เอาจิตฝึกฝืน คือ ตั้งจิตรับรู้สิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด ไม่ปล่อยจิตใจฟุ้งซ่านเลื่อนลอย ใช้ความคิดในเรื่องนั้นบ่อยๆ เสมอๆ ทำกิจหรืองานนั้นอย่างอุทิศตัวอุทิศใจ
- 4) วิมังสา ใช้ปัญญาสอบสวน คือ หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจตราหาเหตุผล และตรวจสอบข้อที่ยังหย่อนเกินเลยบกพร่องขัดข้อง เป็นต้น ในสิ่งที่ทำนั้น โดยรู้จักทดลอง วางแผน วัตถุประสงค์ คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น เพื่อจัดการและดำเนินงานนั้นให้ได้ผลดียิ่งขึ้นไป

¹¹¹พระราชนิพนธ์ จตฺตวิริโย(จงเจง), “การพัฒนาขีดความสามารถของพระสงฆ์เพื่อหนุนเสริมการแก้ไขปัญหาคความยากจน”, **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2552).

¹¹²สมพันธ์ เตชะอธิก, ธนาการ ผินสุ่ และจตุติมาพร พลพงษ์, **คู่มือแก้ไขปัญหาคความยากจน**, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สนับสนุนการโดยมูลนิธิมั่นพัฒนา. (หจก.ขอนแก่นการพิมพ์, 2560), หน้า 7-12.

¹¹³ที.ปา. (ไทย) 11/231/233.

จากงานวิจัยหนึ่งยังพบว่า ผู้ที่ไม่เป็นหนี้มีความสุขมากที่สุด ผู้ที่มีความสุขรองลงมาคือ ผู้ที่เป็นหนี้แต่ไม่รู้สึกระงับการชำระหนี้ ส่วนผู้ที่มีความสุขน้อยที่สุดคือ ผู้ที่เป็นหนี้และรู้สึกระงับการชำระหนี้มากที่สุดจนหนักถึงหนักมาก ควบคุมด้วยตัวแปร อายุ เพศ สถานภาพสมรส และลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม สุขภาพกาย และความรู้สึกพอเพียง (Gray et al.2008b) ดังนั้นสรุปได้ว่าการไม่เป็นหนี้มีความสุขอย่างแน่นอนตามหลักคำสอนทางศาสนา ส่วนการเป็นหนี้ทำให้คนไทยมีความสุขลดลง¹¹⁴ สังคมมีผู้คนเป็นจำนวนมากอาศัยอยู่ร่วมกัน ซึ่งสมาชิกแต่ละกลุ่มแต่ละครอบครัวต่างก็มีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ประกอบด้วยครอบครัวเล็กๆ หลายๆ ครอบครัว หรือประกอบด้วยสังคมเล็กๆ หลายๆ สังคม เป็นพื้นฐานความยั่งยืนของประเทศ การน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จึงเป็นมรรควิธีที่สร้างความสงบสุขหรือสันติภาพในสังคมได้

สาราณียธรรม คือ ธรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี หรือหลักการอยู่ร่วมกันในสังคม แบ่งออกเป็น 6 วิธีปฏิบัติ คือ¹¹⁵

1) เมตตาตากายกรรม กายกรรมที่พึงทำประกอบด้วยจิตที่มีเมตตาทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือ ช่วยเหลือกิจธุระของผู้ร่วมหมู่คณะด้วยความเต็มใจ แสดงกิริยาอาการสุภาพ เคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง

2) เมตตาวาจากรรม วาจากรรมที่พึงทำประกอบด้วยจิตที่มีเมตตาทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือ ช่วยบอกแจ้งสิ่งที่ประโยชน์ สัจสอน แนะนำตักเตือนด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง

3) เมตตามโนกรรม มโนกรรมที่พึงทำประกอบด้วยจิตที่มีเมตตาทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือ ตั้งจิตปรารถนาดี คิดทำสิ่งที่ประโยชน์แก่กัน มองกันในแง่ดี มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน

4) สาธารณโภคิตา บริโภคโดยไม่แบ่งแยก คือ ไม่แบ่งแยกบุคคล ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการแบ่งปันอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และเมื่อได้สิ่งใดมาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อยก็ไม่หวงไว้ผู้เดียว นำมาแบ่งปันเฉลี่ยแจกจ่าย ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมใช้สอยบริโภคทั่วกัน

5) สีลสัมมัญญตา มีศีลบริสุทธิเสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลายทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือ มีความประพฤติสุจริตดีงาม ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ เช่นเดียวกับเพื่อนในสังคม ไม่ทำตนให้เป็นที่น่ารังเกียจของหมู่คณะ

¹¹⁴รศรินทร์ เกรย์ วรชัย ทองไทย เรวดี สุวรรณนพเก้า, “ความสุขเป็นสากล”, รายงานสถานการณ์สุขภาพจิตประจำปี ภายใต้แผนงานสร้างเสริมสุขภาพจิตเพื่อสุขภาวะสังคมไทย สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสุขภาพ , หน้า 110.

¹¹⁵ที.ป. (ไทย) 11/324/321-322, อง.ฉก. (ไทย) 22/12/427, และดูรายละเอียดเพิ่มเติมใน พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, หน้า 200-201.

6) ทิฏฐิสามัญญตา มีความเห็นถูกต้อง ดิงามเสมอกันกับเพื่อนพรหมจรรย์ทั้งหลายทั้งต่อหน้าและลับหลัง คือ มีความเห็นชอบร่วมกัน ตรงกัน สนับสนุนหรือส่งเสริมต่อความคิดเห็นกันและกัน ในหลักการที่จะนำไปสู่ความสิ้นทุกข์หรือปัญหาต่างๆ ในสังคมา

ในสังคมาใดก็ตามที่บุคคลในสังคมามีความพร้อมเพรียงสมัคสมานสามัคคีกันในการกระทำกิจกรรมต่างๆ อย่าง ย่อมทำให้สังคมนั้นๆ เจริญก้าวหน้าและมีความสุข ดังพระพุทธเจ้าตรัสว่า... “ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ (สงฆ์) เป็นเหตุให้เกิดสุข...”¹¹⁶

อปปริหานิยธรรม¹¹⁷ คือ ธรรมอันไม่เป็นที่ตั้งแห่งความเสื่อม เป็นไปเพื่อความเจริญฝ่ายเดียวสำหรับหมู่ชนหรือสังคมาจำแนกออกเป็น 7 ประการ คือ

- 1) หมั่นประชุมกันเนื่องนิตย์
- 2) พร้อมเพรียงกันประชุม พร้อมเพรียงกันเลิกประชุม และพร้อมเพรียงกันทำกิจที่พึงทำ
- 3) ไม่บัญญัติสิ่งที่มีได้บัญญัติไว้ ไม่ล้มล้างสิ่งที่บัญญัติไว้แล้ว และถือปฏิบัติมั่นในหลักการที่วางไว้เดิม
- 4) เคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่
- 5) ปกป้องคุ้มครองเด็ก สตรี และคนชรา ไม่ข่มเหง อดคร่ำขื่นใจ
- 6) ดูแล ปกป้อง บูชา ปูชนียสถาน ปูชนียวัตถุ และอนุสาวรีย์ต่างๆ เป็นอย่างดี
- 7) ให้การดูแล รักษา คุ้มครอง ป้องกัน และให้การอุปถัมภ์บำรุงต่อบรรพชิตหรือนักบวชทั้งหลาย

พระสงฆ์นักพัฒนานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนตามหลักการ “บวร” ซึ่งเคยมีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่ยากจน สามารถมองเห็นสภาพปัญหาของชุมชนมาตั้งแต่วัยเด็ก จนเกิดแรงจูงใจในการทำงานพัฒนาชุมชน โดยใช้หลักทางโลกไม่ให้ซ้ำทางธรรมไม่ให้เสียในการกำหนดบทบาทการเป็นสมณะที่ดี มีความรู้ศาสตร์สมัยใหม่ นำไปประยุกต์ช่วยเหลือชุมชนตามหลักพรหมวิหารธรรมและสังคหวัตถุธรรม ผ่านกระบวนการทำงานด้วยหลักอริยสัจสี่ มาปรับใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์สรุปบทเรียน การเชื่อมโยงสภาพปัญหา สาเหตุที่ก่อให้เกิดความยากจน และแนวทางการแก้ไขปัญหาคความยากจน ประกอบเสริมด้วยหลักอิทธิบาท 4 สัปปุริสธรรม 7 หัวใจเศรษฐี 4 และอปปริหานิยธรรม ผ่านกิจกรรมการเทศน์ การฝึกอบรม การสร้างเงื่อนไขการเรียนรู้ การปรับใช้การจัดกิจกรรมแก้จนในชุมชน เช่น การรณรงค์ให้ลด ละ เลิกอบายมุข การงดเหล้าเข้าพรรษา การจัดตั้งกลุ่มสัจจะออมทรัพย์ การพัฒนาอาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากร ดิน น้ำ ป่า บนฐานของความเชื่อและ

¹¹⁶วิ.จ. (ไทย) 7/354/217.

¹¹⁷อง.สศตค. (ไทย) 23/21/31-32.

พิธีกรรมที่มีอยู่ในชุมชน รวมถึงการจัดตั้งระบบสวัสดิการชุมชนโดยใช้วัดเป็นศูนย์กลาง¹¹⁸ แนวทางเหล่านี้ล้วนเป็นหลักธรรมสำหรับการสร้างบรรยากาศแห่งความสงบสุข สมัคสมานสามัคคี และเจริญก้าวหน้าในสังคม ทำให้สังคมและชุมชนเข้มแข็ง

นอกจากนี้การแก้ปัญหาความยากจนด้วยพุทธบูรณาการตามนัยแห่งกฎพันตสูตร ยังเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่มีหลักการและขั้นตอนในทางปฏิบัติ สามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ เป็นส่วนสำคัญในการจัดการความขัดแย้งไม่ให้เกิดขึ้นและลุกลามในหมู่ประชาชน เป็นการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ยั่งยืนแบบพุทธบูรณาการ¹¹⁹ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การแก้ปัญหาพื้นฐานต้นเหตุ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหาพื้นฐาน
- 2) การสร้างเครือข่ายบริหารประเทศ โดยเน้นความร่วมมือทั้งในระหว่างประเทศและภายในประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตามหลักสามัคคีธรรมและสาราณียธรรม
- 3) การสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นให้กับประชาชน เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องมีคุณสมบัติตามหลักการของทศพิธราชธรรม ราชสังคหวัตถุ พรหมวิหาร 4 เป็นต้น
- 4) การสร้างความเข้มแข็งให้ผู้ปกครอง ในการสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่ผู้นำประเทศหรือพนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ตามหลักการแห่งโกศลธรรม
- 5) การส่งเสริมและสนับสนุนคนดี

หากพิจารณาถึงการแก้ปัญหาความยากจนด้วยพุทธบูรณาการตามนัยแห่งกฎพันตสูตรตามที่ได้กล่าวข้างต้นนั้น การให้ความสำคัญกับผู้ผู้นำในการแก้ปัญหาความยากจนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังปรากฏในจกกวัดติสสุร มีความตอนหนึ่งว่า...“ภิกษุทั้งหลาย โดยนัยดังนี้แล เมื่อผู้ครองแผ่นดินไม่จัดเสริมเพิ่มทรัพย์ให้แก่ชนทั้งหลาย ผู้ไร้ทรัพย์ความยากจนก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อความยากจนถึงความแพร่หลาย การลักทรัพย์ก็ถึงความแพร่หลาย เมื่อการลักทรัพย์ถึงความแพร่หลาย ศัสตราก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อศัสตราถึงความแพร่หลาย การฆ่าฟันสังหารกัน (ปาณาติบาต) ก็ได้ถึงความแพร่หลาย เมื่อการฆ่าฟันสังหารกันถึงความแพร่หลาย การพูดเท็จก็ได้ถึงความแพร่หลาย การพูดส่อเสียด กามเมสมุจฉาจาร ธรรมสองอย่าง คือ ผรุสวาท และการพูดเพื่อเจ้าอภิษณาและพยาบาล มิฉฉาทิฎฐิ ก็ได้ถึงความแพร่หลาย..” ซึ่งคุณธรรมสำหรับผู้ปกครองจึงควรมุ่งเน้นปฏิบัติตามหลักทศพิธราชธรรม อันเป็นหลักสำคัญในการกล่อมเกลารามณ์ หรือเป็นธรรม

¹¹⁸พระธรรมาณี จตวิริโย (จงเจณ), “การพัฒนาขีดความสามารถของพระสงฆ์เพื่อหนุนเสริมการแก้ไขปัญหาความยากจน”, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2552).

¹¹⁹กรณีศ ดวงใบ, “การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยพุทธบูรณาการ”, ในวารสารสวนปรุง, ปีที่ 32 ฉบับที่ 2, (พฤษภาคม-สิงหาคม 2559) : 43-44.

ที่หล่อเลี้ยงอารมณ์ของคนที่เป็ผู้นำ เมื่อผู้นำสามารถกำกับและควบคุมอารมณ์ของผู้นำ ให้สามารถบริหารจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตัวเอง ให้มีสุขภาพจิตดี คุณภาพจิตดี และสมรรถภาพจิตดี สามารถปรับใจให้สอดคล้องกับวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ที่เข้ามากระทบและทดสอบจิตใจ และสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ไม่มีอคติ และมุ่งประโยชน์ส่วนรวมที่จะเกิดขึ้นแก่สังคมเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้นำจะต้องเข้าไปสัมพันธ์กับคนหมู่มาก สามารถให้ทั้งคุณและโทษแก่คนจำนวนมาก จะต้องมึอารมณ์ที่สงบนิ่ง ไม่เป็นทาสของกิเลสที่เข้ามาทำทลายการตัดสินใจของผู้นำ ซึ่งหากเกิดสภาพทางอารมณ์ที่ไม่นิ่งเพียงพอ จะส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำ จนเกิดผลเสียต่อชุมชนและสังคม¹²⁰

ฉะนั้นแล้วการประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนในสังคมไทย¹²¹ สามารถสรุปเป็นหลักปฏิบัติตน 7 ประการ ดังนี้ 1. เน้นการพึ่งตนเอง 2. เน้นการใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท 3. เน้นอธิงสา 4. เน้นการดำเนินชีวิต 5. เน้นการไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น พยายามละกิเลสและความโลภ 6. การเน้นความซื่อสัตย์สุจริต 7. มีความละเอียดและเกรงกลัวการกระทำความผิด ประกอบกับการใช้หลักทฤษฎีธรรมมีกัตตะประโยชน์ 4 ประการ คือ 1. อุฏฐานสัมปทา คือ ขยันหา 2. อารักขสัมปทา คือ รู้จักเก็บ 3. กัลป์ยาณมิตตตา คือ คบคนดี และ 4. สมชีวิตา คือ มีชีวิตพอเพียง รวมถึงคุณธรรมที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย ด้วยหลักอิทธิบาท 4 ประการ คือ 1. ฉันทะ คือ ความพอใจในสิ่งนั้น 2. วิริยะ คือ ความเพียรพยายาม 3. จิตตะ คือ ความคิดฝักใฝ่ และ 4. วิมังสา คือ ความไตร่ตรอง โดยหลักธรรมเหล่านี้จะสามารถนำมาบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้แนวคิดพุทธเศรษฐศาสตร์สามารถแก้ปัญหาความยากจนที่ต้นเหตุได้ คือ การลดความต้องการหรือความทะยานอยาก โดยให้มีความรู้จักประมาณในการบริโภค และบริโภคเท่าที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ บริโภคเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นการบริโภคสินค้าและการบริการด้วยปัญญา ซึ่งความยากจนที่อธิบายด้วยรายได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งความยากจนสัมพัทธ์นั้น เป็นการอธิบายที่ไม่ได้อยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง การแก้ไขความยากจนโดยมุ่งที่การเพิ่มรายได้นั้น นอกจากจะไม่สามารถแก้ปัญหาความยากจนได้แล้ว อาจจะไปสู่ระบบทำลายตนเอง การแก้ปัญหาความยากจนหรือความทุกข์จึงมิใช่เป็นการใช้เงินหรือทรัพยากรเป็นหลัก แต่เป็นการจัดการอย่างชาญฉลาด

¹²⁰กรณิศ ดวงใบ, “การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยพุทธบูรณาการวิทยานิพนธ์”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545).

¹²¹พระอธิการทัตเทพ ฐานกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ปัญหาความยากจนในสังคมไทย”, ในวารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1 ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม 2559) : หน้า 68.

คือการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา¹²²ตั้งนั้นแล้วการแก้ปัญหาคความยากจนตามแนวทางพระพุทธศาสนา ควรเริ่มต้นจากตนเองในด้านจิตใจเป็นสำคัญก่อน ประกอบด้วยการใช้สติและการใช้ปัญญาพิจารณาถึงสาเหตุ และหาแนวทางบรรเทาผลกระทบจากความทุกข์จากความยากจน

ดังนั้น การแก้ปัญหาคความยากจนตามแนวทางพระพุทธศาสนา ควรเริ่มต้นจากตนเองในด้านจิตใจเป็นสำคัญก่อน ประกอบด้วยการใช้สติและการใช้ปัญญาพิจารณาถึงสาเหตุ และหาแนวทางบรรเทาผลกระทบจากความทุกข์จากความยากจน ด้วยหลักพุทธธรรม 4 ประการ คือ อุ อา กะ สะ ได้แก่ (1) อุฏฐานสัมปทา ถึงพร้อมด้วยความหมั่น คือ ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ประกอบอาชีพอันสุจริต มีความชำนาญ รู้จักใช้ปัญญาสอดส่อง ตรวจสอบตรา หาอุบายวิธีสามารถจัดดำเนินการให้ได้ผลดี (2) อารักขสัมปทา ถึงพร้อมด้วยการรักษา คือรู้จักคุ้มครองเก็บรักษาโภคทรัพย์และผลงานอันตนได้ทำไว้ด้วยความขยันหมั่นเพียร โดยชอบธรรม ด้วยกำลังงานของตน ไม่ให้เป็นอันตรายหรือเสื่อมเสีย (3) กัลยาณมิตตตา คบคนดีเป็นมิตร คือ รู้จักกำหนดบุคคลในถิ่นที่อาศัย เลือกเสวนาสำเนียงศึกษาเยี่ยงอย่างท่านผู้ทรงคุณมีศรัทธา ศีล จาคะ ปัญญา (4) สมชีวิตา มีความเป็นอยู่เหมาะสม คือ รู้จักกำหนดรายได้และรายจ่ายเลี้ยงชีวิตแต่พอดี มิให้ฝืดเคืองหรือฟุ้งเฟ้อ ให้รายได้เหนือรายจ่าย มีประหยัดเก็บไว้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุเทพ สารบรรณ ศึกษาเรื่องการศึกษาวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดพะเยา พบว่า วิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระพุทธเจ้า มีบทบาทในการเผยแผ่ในลักษณะการให้คำแนะนำให้คำปรึกษา สนทนา ตอบปัญหาข้อข้องใจและ แสดงธรรมแกภิกษุ ภิกษุณี อุบาสก อุบาสิกาและบุคคลทั่วไป ด้วยวิธีการต่าง ๆ หลักประโยชน์ หลักไตรสิกขาและหลักตระหนักถึงศักยภาพมนุษย์ เช่น การบรรยาย การอธิบายขยายข้อความ เปรียบเทียบและถามตอบ เป็นต้น จนเป็นที่ศรัทธาเลื่อมใสและยอมรับนับถือพระรัตนตรัยกันอย่างแพร่หลาย แต่ก็มีบางสวนที่มีได้หันมานับถือพระรัตนตรัย เพราะยังยึดติดอยู่กับลัทธิดั้งเดิม ถึงกระนั้นก็ยังมีความเคารพนับถือในตัวท่านเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งก็เท่ากับว่าท่านได้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง กลุ่มความเชื่อต่าง ๆ นับว่าเป็น

¹²²พระครูศรีปริยัติคุณารณ, แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในหลักพุทธศาสตร์, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.src.mbu.ac.th/images/stories/pdf/007.pdf. [1 สิงหาคม 2565].

ตัวอย่างแห่งการประกอบศาสนกิจ ดำเนินชีวิต และเผยแผ่ พระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี¹²³

พระปลัดสุชาติ สุวฑฒโก (ขีหมื่อแปร) ศึกษาเรื่องศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยง : กรณีศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระบัณฑิตอาสาพัฒนาชาวเขาและพระธรรมจาริก มีกลยุทธ์และวิธีการเผยแผ่ในช่องทางที่หลากหลายและต่อเนื่อง รูปแบบของการอบรมศีลธรรม ในวันสำคัญต่าง ๆ การออกเยี่ยมเยียนและการช่วยเหลือชาวบ้านด้วยปัจจัยสี่ การบรรยายธรรมเสียงตามสาย การบรรยายธรรมผ่านสถานีวิทยุ กิจกรรมธรรมสัง្រทำบุญสัง្រ การทำวัตรสัง្រ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จัดค่ายคุณธรรมสำหรับเยาวชน ปฏิบัติธรรม รักษาอุโบสถศีล ตลอดจนการสอดแทรกพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาในพิธีกรรมดั้งเดิมของชาติพันธุ์กะเหรี่ยง¹²⁴

ประเสริฐ ชัยพิภุสิต ศึกษาเรื่องกระบวนการมีส่วนร่วมของชาวเขาในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรมจาริกในหมู่บ้านห้วยปง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการขยายงานด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในหมู่บ้านชาวเขา ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จำเป็นต้องมีการสรรหาและฝึกอบรมแกนนำ ชาวพุทธที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเพิ่มขึ้นให้ มากเท่าที่สามารถทำได้ ซึ่งจะเป็นตัวแทนของพระธรรมจาริก ได้เป็นอย่างดีและเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนพระธรรมจาริกด้วย อย่างไรก็ตามการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรมจาริกที่มีปณิธานเพื่อสงเคราะห์ชาวโลก เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่คนหมู่มากนั้น วิธีการที่เหมาะสมที่สุดในปัจจุบันคือ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชาวเขาในกิจกรรมการเผยแผ่ที่สำคัญ คือ การใช้สื่อเสียงตามสาย การสร้างและฝึกแกนนำชาวพุทธ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ การสอนศีลธรรมในโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและการ จัดงาน

¹²³ สุเทพ สารบรรณ. “การศึกษาวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดพะเยา”, สารนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556), หน้า บทคัดย่อ.

¹²⁴ พระปลัดสุชาติ สุวฑฒโก (ขีหมื่อแปร), “ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยง: กรณีศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2553), หน้า บทคัดย่อ.

แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งคาดว่าจะมีชาวเขาหันมายอมรับนับถือพระพุทธศาสนามากขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น¹²⁵

พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิธำณเมธี) ศึกษาเรื่อง พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงนั้น พระธรรมจาริกจะเข้าไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงไม่เหมือนกับการเผยแผ่โดยทั่วไป จะต้องบูรณาการหลักพุทธธรรมเข้าร่วมกับกิจกรรมการ พัฒนาด้านอื่น ๆ เพื่อเข้าถึงพื้นที่ เพื่อพัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูง ทั้งด้านกายและใจ หลักธรรมที่พบว่า นำมาบูรณาการมากที่สุด คือ หลักสังคหวัตถุ เพื่อยึดเหนี่ยวจิตใจ หรือสร้างมิตรไมตรีให้เกิดขึ้นก่อน เป็นการนำเข้าถึงพื้นที่ได้มากที่สุด ร่วมกับหลักพุทธธรรมอื่น เมื่อเข้าถึงจึงได้ใช้หลักการพัฒนาทั้งด้าน กายาวนา ศีลภาวนา จิตภาวนา และปัญญาภาวนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือประโยชน์ทั้งแก่ตน ในฐานะเป็นหน่วยหนึ่งของสังฆะ ประโยชน์ผู้อื่น คือราษฎรบนพื้นที่สูงในพื้นที่ต่าง ๆ และประโยชน์สาธารณะ คือองค์การพระธรรมจาริก ประเทศชาติพระพุทธศาสนา¹²⁶

ไพศาล สรรสรวิสุทธิ¹²⁷ แนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์หรือปรัชญาการแก้ไขปัญหาความยากจน 3 ประเด็น ได้แก่ 1. ลดรายจ่าย 2. เพิ่มรายได้ 3. สร้างโอกาส โดยประเด็นที่ถูกนำไปปฏิบัติก่อนคือ การเพิ่มรายได้โดยการสร้างกลุ่มชนมชะมุดและกลุ่มดินมีชีวิต ในส่วนของการลดรายจ่ายและสร้างโอกาส จะให้แต่ละครอบครัวไปกำหนดแผนปฏิบัติการเอง สำหรับโครงสร้างของการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน มีบทบาทในการกระตุ้นและให้คำแนะนำ และผสมผสานกับบทบาทในการประสานงานกลุ่มอาชีพ ชุมชน และภาคประชาชน

¹²⁵ ประเสริฐ ชัยพิกุลิต, “กระบวนการมีส่วนร่วมของชาวเขาในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรมจาริกในหมู่บ้านห้วยปาง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550).

¹²⁶ พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิธำณเมธี), พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562).

¹²⁷ไพศาล สรรสรวิสุทธิ, แนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษา ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรีจังหวัดนครสวรรค์, ในว าร ส าร วิจัย แ ละ พัฒ น าม ห า วิ ท ย า ลั ย ร าช ภัฏบุรรัมย์. ปีที่ 7, ฉบับที่ 1. (มกราคม-มิถุนายน 2555), หน้า 37.

คณะผู้วิจัยมหาวิทยาลัยมหิดล¹²⁸ ศึกษาการพัฒนาตัวชี้วัดความยากจนและความเหลื่อมล้ำระดับครัวเรือนและชุมชนในพื้นที่ 8 จังหวัด พบว่าส่วนใหญ่แล้ววิถีชีวิตของเกษตรกรเรื่องที่ทำกินมักไม่มีกรรมสิทธิ์ในความเป็นเจ้าของในทางกฎหมาย มีพื้นที่อาศัยตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดนห่างไกล ความเจริญ การประกอบอาชีพหลักขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ส่วนปรากฏการณ์ความเหลื่อมล้ำที่ปรากฏ ส่วนใหญ่แล้วเกิดขึ้นในพื้นที่เกษตรกรรม ที่มีการค้าขายผ่านพ่อค้าคนกลาง มีการขนส่งที่ต้องใช้เส้นทางการคมนาคมสายหลัก ผ่านพ่อค้าคนกลางที่มีอำนาจการต่อรองที่เหนือกว่าและกลุ่มคนที่มีสถานะเท่าเทียมกัน

พิมพงา เฟ็งนาเรนทร์¹²⁹ สรุปไว้ว่าพื้นที่ที่มีปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่ห่างไกลความเจริญ ผู้ประสบปัญหาไม่มีโอกาสและทางเลือกในการประกอบอาชีพอื่น ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาดังกล่าวล้วนเกิดขึ้นมาจากตัวเอง ประกอบกับสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยในการประกอบอาชีพ และการถูกเอารัดเอาเปรียบจากบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่า นอกจากนี้ยังเริ่มได้รับผลกระทบจากความเจริญที่คืบคลานเข้ามาทีละเล็กทีละน้อย เข้ามาเปลี่ยนลักษณะนิสัย ชีวิตความเป็นอยู่ให้พังเพื่อ อันนำไปสู่ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในที่สุด การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำจึงควรเริ่มต้นจากตนเอง โดยอาจใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต แนวคิดดังกล่าวมุ่งเน้นให้บุคคลมีความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน มีสติในการคิดไตร่ตรองและตรงในการดำเนินชีวิตประจำวัน การพัฒนาด้านการแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในระดับภาพรวมของประเทศ สามารถสะท้อนด้วยตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาในระดับชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย ภาพรวม ในการเปลี่ยนแปลงสถานะด้านความยากจนและช่องว่างในสังคมแนวทาง ซึ่งในการดำเนินการตัวชี้วัดความยากจนและความเหลื่อมล้ำหลักเชิงบริบทพื้นที่ชนบท มีดังนี้ 1. การประพติจุจริต 2. การไม่ซื่อสัตย์ 3. คุณภาพการศึกษา 4. ที่อยู่อาศัย 5. การไม่มีอาชีพที่มั่นคง 6. การถูกผูกมัดในระบบการผลิตทางการเกษตร ส่วนตัวชี้วัดความยากจนและความเหลื่อมล้ำหลักเชิงบริบทพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้แก่ 1. ที่ดินทำกิน 2. โครงสร้างพื้นฐาน 3. ระบบจัดการทรัพยากร 4. การทุจริต เอารัดเอาเปรียบ

¹²⁸ คณะผู้วิจัยมหาวิทยาลัยมหิดล, **โครงการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลกระบวนการแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม** ภายใต้โครงการบริหารจัดการแผนพัฒนาฉบับที่ 11 **สู่การปฏิบัติ**, สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย. (มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556), หน้า 9-11.

¹²⁹ พิมพงา เฟ็งนาเรนทร์, “การแก้ไขปัญหาความยากจนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง”, ในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 9, ฉบับที่ 2. (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2558), หน้า 54, 123-125.

สมหมาย ปะติตั้งโช และคณะ¹³⁰ ศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาความยากจนในชุมชน โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษาพบว่าประชาชน ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง และมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการลดรายจ่าย การประหยัดคอตออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยเริ่มปฏิบัติจากตัวเอง และครอบครัว ประกอบกับแนวทางในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการดำเนินชีวิต โดยการลดการใช้จ่ายในครัวเรือน ลดปริมาณการซื้อจากภายนอก เน้นผลิตใช้ด้วยตนเอง และแนวทางในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการประกอบอาชีพ คือ ผลิตและจำหน่ายสินค้าสำหรับใช้ในครัวเรือน ซึ่งรูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนที่เหมาะสม ต้องเริ่มจากคนในชุมชนมีองค์ความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการมีส่วนร่วมของชุมชน

สุริยะ หาญพิชัย และวารภรณ์ ทรัพย์รวงทอง¹³¹ สรุปได้ว่าสภาพความยากจนสัมบูรณ์ของเกษตรกรไทยแม้มีแนวโน้มลดลงตามการพัฒนาเศรษฐกิจ แต่ก็พบว่าความยากจนสัมพัทธ์หรือความเหลื่อมล้ำของรายได้กลับอยู่ในระดับที่รุนแรง โดยเฉพาะรายได้ของเกษตรกรไทยในภาคการเกษตรกับลูกจ้างในภาคอุตสาหกรรมมีรายได้เฉลี่ยเหลื่อมล้ำกันสูง แม้ว่าเกษตรกรในชนบทบางส่วนจะมีใช้คนยากจนตามเกณฑ์ แต่ก็ยังจัดอยู่ในกลุ่มคนผู้มีรายได้ต่ำ เนื่องจากปัญหาาราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำและต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นแรงกดดันที่ทำให้ความยากจน โดยเปรียบเทียบระหว่างเมืองกับชนบททวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น จนทำให้เกษตรกรในกลุ่มคนที่มีรายได้ต่ำ ยิ่งได้รับความเดือดร้อนทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องมาจากภาวะค่าใช้จ่ายที่มีราคาเพิ่มสูงขึ้น แม้ว่าการมีรายได้สูงกว่าเส้นความยากจนตามเกณฑ์มาตรฐานและไม่ถือเป็นคนจนก็ตาม แต่จากการที่ความแตกต่างของรายได้ระหว่างประชากรกลุ่มที่รวยที่สุดและกลุ่มที่จนที่สุด มีความแตกต่างเหลื่อมล้ำกันมากขึ้น และรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นเหตุทำให้ความยากจนที่ลดลง แต่ไม่สามารถทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวมในประเทศดีขึ้น การแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรไทยในชนบท จึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรัฐเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกัน และการขจัดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในระบบราชการให้หมดสิ้นไป

¹³⁰สมหมาย ปะติตั้งโช และคณะ, การศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาความยากจนในชุมชน โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาบ้านตราดตวน ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์, ในวารสาร ร ส อ ร วิ จ ย และ พ ฒ น า, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ปีที่ 10, ฉบับที่ 1. (มกราคม-มิถุนายน, 2558), หน้า 68.

¹³¹สุริยะ หาญพิชัย และวารภรณ์ ทรัพย์รวงทอง, “ความยากจนของเกษตรกรไทยในชนบท”, ในวารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 9, ฉบับที่ 18. (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2558), หน้า 102-118.

สุเทพ พันประสิทธิ์¹³²ทำการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสถานะความยากจนในประเทศไทย ยังพบข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยในรูปแบบการแก้ไขปัญหาความยากจน ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. การแก้ปัญหาความยากจนในระดับหมู่บ้าน โดยจะเน้นในกลุ่มคนที่มีรายได้น้อย โดยเริ่มในหมู่บ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งในการแก้ปัญหานั้นควรจะมีการส่งเสริม ให้มีการกระจายรายได้ให้คนมีงานทำ มีการยกระดับฐานะคนระดับล่างให้สูงขึ้น

2. การแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรไทย โดยทางรัฐบาลจะต้องเข้าไปช่วยเหลือทางด้านผลผลิตของเกษตรกร เพื่อช่วยเหลือทางด้านราคาผลผลิตทางการเกษตร

3. การแก้ปัญหาความยากจนของครอบครัวและชนบท ซึ่งควรจะมีการส่งเสริมทางการศึกษาของบุตร และควรจะมีการให้บริการทางด้านสาธารณสุขขั้นมูลฐาน เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของครอบครัวและประชากรในชนบท

4. การจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมในระดับหมู่บ้าน เพื่อจะเป็นการแก้ปัญหาความยากจนในบางท้องที่ ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มกันและทำกิจกรรมร่วมกัน

5. การพัฒนาศักยภาพให้แก่ทรัพยากรมนุษย์ระดับล่าง โดยจะให้มีการส่งเสริมการศึกษา และมีการกระจายรายได้

ปรีชา ปาโนรัมย์ และคณะ¹³³ ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน กรณีศึกษาบ้านโคกใหญ่ หมู่ 9 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าหมู่บ้านมีระดับความยากจนเชิงรายได้ที่รุนแรงมาก มีการกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกัน สาเหตุของความยากจนเรียงจากมากไปหาน้อยคือ (1) มีหนี้สินมาก (2) มีปัญหาด้านรายได้และรายจ่าย (3) ปัญหาด้านที่ดินทำกิน (4) ปัญหาด้านการศึกษา และ (5) ปัญหาสังคม ซึ่งรูปแบบที่ควรใช้เพื่อแก้ปัญหา มี 3 ขั้น คือ (1) ขั้นแรกนั้นควรมีการจัดอบรมด้านวิชาชีพ การบริหารหนี้สิน และทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง (2) ขั้นที่สอง คือการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติจริงภายหลังจากที่ได้รับการฝึกอบรม และ (3) ขั้นที่สาม คือการจัดตั้งตลาดซื้อขายสินค้าเกษตรของชาวบ้านที่ผลิตได้ การจัดตั้งธนาคารประชาชนเพื่อเสริมประสิทธิภาพในการผลิต และควรปลูกจิตสำนึกให้แก่ชาวบ้าน โดยการจัดทำป้ายรณรงค์ตรงทางเข้าหมู่บ้านในทุกจุด ซึ่งมีข้อความว่า “เมื่อลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นลง รายได้หรือเงินเก็บจะเพิ่มขึ้น” หรือ “หมู่บ้านนี้ปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดรายจ่าย” เป็นต้น

¹³²สุเทพ พันประสิทธิ์, การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสถานะความยากจน, คณะเศรษฐศาสตร์, 2543. [ออนไลน์], แหล่งที่มา. DPU Reserch Center www.dpu.ac.th/dpurc/research-107.

¹³³ปรีชา ปาโนรัมย์ และคณะ, การพัฒนาแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน กรณีศึกษาบ้านโคกใหญ่ หมู่ 9 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์, ในวารสารวิจัย มข. , สิงหาคม. (มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2558), หน้า 724.

ชรินทร์มั่งคั่ง และคณะ ศึกษาเกี่ยวกับบริบทการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครู พบว่าการจัดกระบวนการจัดการการเรียนรู้เชิงพื้นที่โดยสำรวจและรวบรวมข้อมูลหมู่บ้าน เพื่อเป็นองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนก่อนวัยเรียน และผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ไม่รู้หนังสือ การพัฒนาอาชีพให้กลุ่มผู้สนใจในชุมชน การพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้วิธีการประสานงานกับผู้นำชุมชน การสร้างเครือข่ายในท้องถิ่น การมีส่วนร่วมประชุมกับชุมชน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อให้คนชุมชนได้รับรู้การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ในส่วนการใช้องค์ความรู้เชิงพื้นที่ของครูที่นำองค์ความรู้ไปดำเนินการจนเกิดแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ ชุมชนมีแผนพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ชุมชนมีเครือข่ายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลเมืองมีจิตสำนึกท้องถิ่น ผลของการพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน คือ ชุมชนมีพลังเข้มแข็งในการอนุรักษ์ ประเพณี สืบทอดวัฒนธรรมชนเผ่า จัดตั้งกลุ่มสมุนไพรพื้นบ้านเพื่อการดูแลสุขภาพและ อนามัยของชุมชน มีกลุ่มพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น สร้างปัญญาและข้อบังคับของชุมชนเพื่อ อยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างสันติสำหรับแนวทางการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่าง ยั่งยืนของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมี 5 องค์ประกอบ คือ (1) การอำนวยความสะดวก สะดวก (2) การจัดทำแผนแผนชุมชนแบบมีส่วนร่วม (3) การเพิ่มคุณค่าทุนชุมชน(4) การสร้างนวัตกรรมชุดความรู้ และ(5) การถอดบทเรียน¹³⁴

สรุปผลการวิจัยได้ว่าพระธรรมจาริกและพระบัณฑิตอาสาสมัครที่เผยแผ่พระพุทธศาสนาของควรปณิธานเพื่อสงเคราะห์ชาวโลกตามปณิธานของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่คนหมู่มากนั้น วิธีการที่เหมาะสมที่สุดในปัจจุบัน คือ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชาวเขาในกิจกรรมการเผยแผ่ที่สำคัญในการพัฒนาอาชีพให้กลุ่มผู้สนใจในชุมชน การพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้วิธีการประสานงานกับผู้นำชุมชน การสร้างเครือข่ายในท้องถิ่น การมีส่วนร่วมประชุมกับชุมชน และการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้คนชุมชนได้รับรู้การเปลี่ยนแปลงจากภายนอกทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวมในประเทศดีขึ้น การแก้ปัญหาความยากจนของเกษตรกรในชนบท จึงเป็นสิ่งที่ภาครัฐ นักวิจัยต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของรัฐเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันเข้าถึงทรัพยากรใช้สอยอย่างยั่งยืน

¹³⁴ ชรินทร์มั่งคั่ง และคณะ, “การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา จังหวัดเชียงใหม่” ในวารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 19, ฉบับที่ 1.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

โครงการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง 2) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นทิตอาสาและพระธรรมจาริก โดยดำเนินการวิจัยในพื้นที่อาสาสมัครจำนวน 3 แห่ง ในเขตภาคเหนือตอนบน ดังนี้ 1) อาศรมพระบ้นทิตอาสาบ้านดอกแดง ต.บ่อสลี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ 2) อาศรมพระบ้นทิตอาสาบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ และ 3) อาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

คณะผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 รูปแบบการวิจัย
- 3.2 พื้นที่การวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สรุปกระบวนการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยมีรูปแบบกระบวนการวิจัย ดังนี้

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดำเนินการวิจัยภาคสนาม (Field Study) เพื่อทำการศึกษาและสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบริบทชุมชน ภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น วิถีชีวิตชุมชน ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหนังสือ รายงานการวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง การแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

2. ดำเนินการสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่เกี่ยวกับบริบทชุมชนบนพื้นที่สูง มีผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกที่ประจำอยู่ในอาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 2 ผู้นำชุมชน/ ราษฎรชาวบ้าน จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 3 ชาวบ้านซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย ที่มีความสนใจในการพัฒนาที่จะพัฒนาตนเองและเศรษฐกิจชุมชน การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้มีการประสานผู้นำชุมชนในการคัดเลือกชาวบ้านในพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 4 ราย รวมจำนวน 12 ราย ซึ่งมีรายได้ต่อปีไม่เกิน 50,000 บาท

3. ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก มีผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกที่ประจำอยู่ในอาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 2 ผู้นำชุมชน/ราษฎรชาวบ้าน จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย

กลุ่มที่ 3 ชาวบ้านซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย ที่มีความสนใจในการพัฒนาที่จะพัฒนาตนเองและเศรษฐกิจชุมชน การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้มีการประสานผู้นำชุมชนในการคัดเลือกชาวบ้านในพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 4 ราย รวมจำนวน 12 ราย ซึ่งมีรายได้ต่อปีไม่เกิน 50,000 บาท

กลุ่มที่ 4 เจ้าหน้าที่จากภาครัฐ/หน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง จำนวน 4 ราย

3.2 พื้นที่การวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ขอบเขตด้านพื้นที่

คณะผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ดำเนินการวิจัย เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

- 1) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านดอกแดง ต.ป่อสึลี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
- 2) อาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่
- 3) อาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

1. บ้านดอกแดง ต.บ่อสถี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ ชุมชนมีจำนวนประชากรประมาณ 700 คน เป็นชุมชนเกษตรกรรมมีอาชีพหลักคือการปลูกข้าวตอยและการทอผ้าฝ้าย ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดมาหลายชั่วอายุ มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขาสูงสลับพื้นที่ราบลุ่มพื้นที่ส่วนใหญ่ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าขุนแม่ลายและพื้นที่อุทยานแห่งชาติแม่อิง ซึ่งปัจจุบันพื้นที่ส่วนใหญ่ยังคงมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ มีสัตว์ป่านานาชนิดอาศัยอยู่ ด้วยภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูงสลับพื้นที่ราบจึงเป็นแหล่งกำเนิดของลำห้วยหลายสาย

2. บ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ ชุมชนเป็นหมู่บ้านปกากะเอยเก่าแก่หมู่บ้านหนึ่งในเขตขุนน้ำแม่แจ่ม มีชาวปกากะเอยอาศัยอยู่กันมานานประมาณ 160 ปี ในอดีตพื้นที่เต็มไปด้วยทรัพยากรป่าไม้ และมีกอไม้ไผ่บงกอขนาดใหญ่ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชน ชาวบ้านจึงตั้งชื่อว่าบ้านห้วยบง ต่อมาเมื่อมีชาวบ้านเริ่มที่จะอพยพเข้ามาจากที่ต่างๆมากขึ้น ทำให้มีการบุกรุกป่าทั้งการสร้างบ้านเรือนและการประกอบอาชีพมากขึ้น ป่าที่เคยอุดมสมบูรณ์ด้วยเริ่มเสื่อมโทรมลงเพราะมีจำนวนประชากรมากขึ้นที่เข้าไปใช้ประโยชน์จากป่า

3. บ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ ประกอบด้วยชุมชนชาวเขาหลายเผ่า ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มปกากะเอย ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน และการทอผ้าเป็นอาชีพเสริม มีประชากร 21 หลังคาเรือน ได้รับอิทธิพลจากศาสนาพุทธเมื่อราว 300 ปีก่อน สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาสูงชันล้อมรอบ มีการทำนาแบบขั้นบันไดตามไหล่เขา มีการเพาะปลูกแบบยังชีพโดยไม่มีการปลูกพืชเศรษฐกิจ มีการทำไร่หมุนเวียนและเลี้ยงสัตว์เช่นแกะเพื่อนำมาทำผ้าทอขนแกะ และได้รับความนิยมเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ใกล้กับอุทยานแห่งชาติป่าสนวัดจันทร์

3.2.2 ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยภาคสนาม (Field Study) เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ที่มีความห่างไกลจาก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ค่อนข้างมาก ใช้ระยะเวลาการเดินทางประมาณ 3-4 ชม. การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้ กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 22 ราย ประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกที่ประจำอยู่ในอาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย ดังนี้

- 1) พระมหาฐานันดร เขมปญโญ ,ดร. เจ้าสำนักอาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านดอกแดง
- 2) พระครูพิศิษฐ์พัฒนสาร (สุชาติ สุวฑฒโก) เจ้าสำนักอาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านห้วยบง
- 3) พระครูจันทรงกิจจารักษ์ (นิคม กิจจสาโร) เจ้าสำนักอาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์

กลุ่มที่ 2 ผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน จากพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 1 ราย รวมจำนวน 3 ราย ดังนี้

1. นาย ประเสริฐ มหฐานันตรศักดิ์ บ้านดอกแดง ต.บ่อสถี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2. นาย วิชระ พิริยวรกูล บ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่
3. นาง นางนลินพร มวลจันทร์ บ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

กลุ่มที่ 3 ชาวบ้านซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรมและค้าขาย ที่มีความสนใจในการพัฒนาที่จะพัฒนาตนเองและเศรษฐกิจชุมชน การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจึงได้มีการประสานผู้นำชุมชนในการคัดเลือกชาวบ้านในพื้นที่อาศรม จำนวน 3 แห่ง ๆ ละ 4 ราย รวมจำนวน 12 ราย ซึ่งมีรายได้ต่อปีไม่เกิน 50,000 บาท ดังนี้

1. ชุมชนบ้านดอกแดง ต.บ่อสถี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่

1. นาย กฤษฏา ครองชูเชิด *ค้าขาย/เกษตรกร
2. นาย ไพรัช โพธิแก้ว *ค้าขาย/เกษตรกร
3. นาง อรวรรณ สุ่มงคลลาภ *ค้าขาย/เกษตรกร
4. น.ส. พิรยา พิศาลวนาลัย *บัณฑิตจบใหม่

2. ชุมชนบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

1. นาง กมลรัตน์ ภูมิรุ่งโรจน์ *แกนนำวิสาหกิจชุมชน
2. นาง ณีฐมล พาชู *เกษตรกรและค้าขาย
3. น.ส. จิตติดา ตานา *ค้าขายสินค้าชุมชน
4. นาย วรายุทธ จุตตะสา *ครูระดับมัธยมจากชมรมผ้าทอมือ

3. ชุมชนบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

1. ฉวีวรรณ กงมะลิ *แกนนำวิสาหกิจชุมชน
2. นาง สุดารัตน์ เต็มสิริ *ค้าขาย/ผ้าย้อมสีธรรมชาติ
3. นาง วชิรินทร์ ศิริชัยพฤกษ์ *ท่องเที่ยวชุมชน
4. นาย ทองดี ฐรร *เกษตรกรไร่กาแฟ

กลุ่มที่ 4 เจ้าหน้าที่จากภาครัฐ/หน่วยงานที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง จำนวน 4 ราย ดังนี้

1. พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ เลขาธิการศูนย์พระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสธดาพระอารามหลวง
2. นาย ธนวัฒน์ กันทะยวง รองนายกเทศบาล อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
3. นาย สุชาติ แก้วก่อ เจ้าหน้าที่บริหารโครงการพระบัณฑิตพัฒนาราชภูมบนพื้นที่สูง

4. นส.ระพีพร เกตุแก้ว นักวิชาการส่งเสริมและพัฒนา 5 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

3.3 เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีดังนี้

3.3.1 แบบสำรวจเชิงพื้นที่

แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับด้วยแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับบริบทชุมชนบนพื้นที่สูง มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของอาศรมพระบัณฑิตอาสา/พระธรรมจาริก

ตอนที่ 3 ข้อมูลสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน

3.3.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เรื่อง การพัฒนาพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกในการแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

ตอนที่ 2 การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกด้วยนวัตกรรมชุมชนวิถีพุทธเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ขั้นตอนเตรียมการ

1. ยื่นขอพิจารณาใบอนุญาตจรรยาบรรณการวิจัยในมนุษย์ ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. เตรียมแนวคำถาม/แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถาม รวมถึงการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เช่น ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการทดลองสัมภาษณ์กับบุคคลที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะ

3. เตรียมผู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมผู้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจแนวคำถาม/แนวทางการสัมภาษณ์/แบบสอบถาม

4. วางแผนการลงสำรวจพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ติดต่อและขออนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.4.2 ขั้นตอนการ

ในระหว่างรอเอกสารการรับรองเชิงจริยธรรมจากคณะกรรมการจริยธรรม คณะผู้วิจัยจะเข้าพบกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากพื้นที่อาสาสมัครจำนวน 3 แห่ง เพื่อดำเนินขั้นตอนการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ ทั้งในแง่การประสานงานกลุ่มคน การจัดเตรียมทีมงาน วัสดุอุปกรณ์ วางแผนขั้นตอนต่าง ๆ และการแบ่งหน้าที่ของทีมนักวิจัย ส่วนนี้จะมีความสำคัญในแง่ของความพร้อมในการจัดการกิจกรรมซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมว่าจะได้ผลตามที่คาดหวังหรือตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

2. การปฏิบัติการเป็นการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ และการปรับเปลี่ยนกิจกรรมดำเนินงานตามเงื่อนไขที่พบในขณะปฏิบัติการซึ่งอาจมีกิจกรรมที่หลากหลายมีรายละเอียดและขั้นตอนมาก

3. การบันทึกกระบวนการตามวัตถุประสงค์การวิจัย เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งของการวิจัยเพราะต้องมีการบันทึกข้อมูลที่ได้พบเห็น ทั้งในการเขียนรายงาน การวิเคราะห์ และสรุปผลการวิจัย

3.4.3 ขั้นตอนสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นตอนมีดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานวิจัย
2. การประเมินผลโครงการวิจัย
3. การนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย

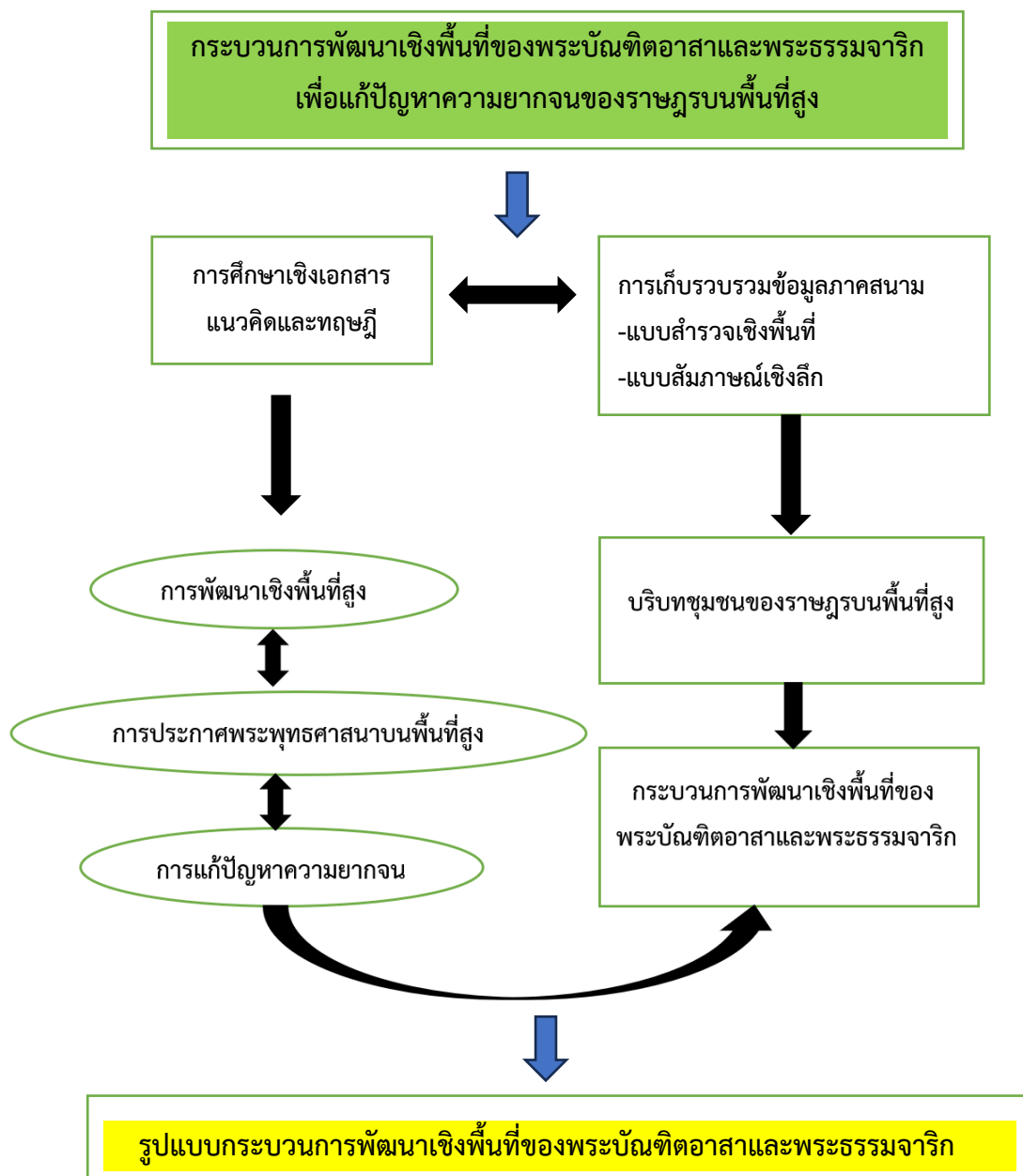
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ที่ได้จากการสรุปตามข้อมูลสำคัญโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

3.6 สรุปกระบวนการวิจัย



บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัติตออาสาและพระธรรมจาริกของราษฎรบนพื้นที่สูงเพื่อแก้ปัญหาความยากจน ต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาที่เน้นสร้างความเข้มแข็งในชุมชน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่และสัมภาษณ์เชิงลึกในชุมชนพบว่า ชุมชนมีต้นทุนทางภูมิสังคมหลากหลายด้าน มีบริบทชุมชนที่เป็นต้นทุนสำคัญในการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัติตออาสาและพระธรรมจาริก การศึกษาข้อมูลชุมชนจากพื้นที่อาศรมทั้ง 3 แห่ง คือ (1) อาศรมพระบัติตออาสาบ้านดอกแดง ต.บ่อสลี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ มีพระมหาฐานันดร เขมปญโญ, ดร. เป็นเจ้าสำนัก (2) อาศรมพระบัติตออาสาบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ มีพระครูพิศิษฐ์พัฒนสาร (สุชาติ สุวฑฒโก) เป็นเจ้าสำนัก และ (3) อาศรมพระธรรมจาริกบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ มีพระครูจันทริกจรรย์ (นิคม กิจจสาโร) เป็นเจ้าสำนัก ผลการศึกษาวิจัยมีดังนี้

- 4.1 บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง
- 4.2 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัติตออาสาและพระธรรมจาริก
- 4.3 องค์กรความรู้จากการศึกษาวิจัย

4.1 บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง

จากการเก็บข้อมูลโดยการสำรวจข้อมูลเชิงพื้นที่ครั้งนี้ คณะวิจัยได้รับรู้ถึงบริบทของชุมชน เช่น วิถีชีวิต ความเชื่อ ความศรัทธา วัฒนธรรม ประเพณี แนวคิด หลักการวิธีการทำงานกับชุมชนของพระสงฆ์ ที่สามารถนำพัฒนากระบวนการทำงานของพระสงฆ์ในพื้นที่อื่นๆ ได้ ด้วยสภาพการเดินทางด้วยรถสี่ล้อแดงและรถกระบะไปสู่พื้นที่วิจัยนั้น เต็มไปด้วยฝุ่นเกาะใช้เวลาเดินทางประมาณ 4 ชั่วโมงจากตัวเมือง จ.เชียงใหม่ ได้เห็นการทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ที่ทำงานกับชุมชนบนดอยสูง ท่ามกลางวิถีชีวิตชุมชนที่แตกต่างหลากหลาย ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ และความปรารถนาดี

ข้อมูลชุมชนจากพื้นที่อาศรมจำนวน 3 แห่ง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ปะกาเกยอและนับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมและเอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น

การศึกษาบริบทชุมชน เช่น ประวัติความเป็นมา ภูมิศาสตร์ ประชากร ภูมิสังคม ความเชื่อและศาสนา เศรษฐกิจชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายได้และหนี้สิน เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการศึกษา กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบดินทิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชุมชนบ้านดอกแดง ต.บ่อสลี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่

1.1 ประวัติความเป็นมาของพื้นที่ที่ศึกษา บ้านดอกแดงก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2479 โดยแยกตัวออกมาจากหมู่บ้านแม่อมลอง ประชากรส่วนใหญ่เป็นเผ่ากระเหรี่ยง หรือเรียกว่าชาวปกากะญอ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลบ่อสลี อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เริ่มก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2479 มีประเพณีประจำเผ่าที่สืบทอดกันมารุ่นต่อรุ่นโดยผู้นำพิธีกรรม ซึ่งได้รับความเคารพอย่างสูงสุดในชุมชน ให้เกียรติถือเป็นผู้ที่ทำพิธีจะขาดเสียไม่ได้ถึงยุคปัจจุบันยังทำอยู่

1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์กายภาพ เป็นพื้นที่ราบสลับกับที่ราบสูง มีลำห้วยหลายสายที่ใช้ในการทำเกษตรของหมู่บ้านที่มีลำห้วยไหลผ่าน แต่ในฤดูแล้งน้ำในลำห้วยจะแห้งแล้งไม่เพียงพอกับการทำการเกษตร ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอฮอด ประมาณ 70 กม.อากาศหนาวเย็นตลอดปี มีป่าสน มีภูเขาสลับซับซ้อน และมีทิวทัศน์ที่สวยงาม สภาพทั่วไปเป็นภูเขาสูงชัน สลับซับซ้อน ทอดยาวตามแนวเหนือ/ใต้ อยู่แนวเดียวกับเทือกเขาดอยอินทนนท์ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 400 ถึง 1,200 เมตร

1.2.1 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ เป็นภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบลุ่ม พื้นที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าขุนแม่ลายและพื้นที่อุทยานแห่งชาติแม่โล ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กันยายน และฤดูหนาว ระหว่างเดือนตุลาคม-กุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูที่เหมาะสมสำหรับการเดินทางเข้าไปท่องเที่ยวเพื่อสัมผัสบรรยากาศความหนาวเย็นอยู่ที่ประมาณ 15 องศาเซลเซียส ส่วนในฤดูร้อนอุณหภูมิอยู่ที่ประมาณ 35 องศาเซลเซียส ทำให้อุณหภูมิในพื้นที่เฉลี่ยอยู่ที่ 25 องศาเซลเซียส

1.2.2 พื้นที่ป่าไม้ พื้นที่ส่วนใหญ่ยังคงมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ เป็นป่าผสมผลัดใบหรือป่าเบญจพรรณ มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีสัตว์ป่าบางชนิดอาศัยอยู่ แต่ยังพบการแผ้วถางพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น เพื่อทำการเกษตรและการสร้างที่อยู่อาศัย

1.2.3 แหล่งน้ำและระบบสาธารณูปโภค ด้วยภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูงสลับพื้นที่ราบ ลักษณะภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านเป็นสันเขา จึงเป็นต้นกำเนิดของลำห้วยหลายสายและมีลำธารไหลผ่านกลางหมู่บ้าน มีลำห้วยแม่น้ำอมลองเป็นแหล่งน้ำที่ใช้ภายในหมู่บ้าน และมีระบบน้ำประปาใช้สอยในครัวเรือนและภาคการเกษตร

1.2.4 การคมนาคมและการสื่อสาร ชุมชนบ้านดอกแดง ต.บ่อสลี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ อยู่ระหว่างเส้นทางระหว่างเชียงใหม่-ฮอด หรือ ตอยเต่า-ฮอด และเส้นทางจากฮอด-แม่สะเรียง เส้นทางค่อนข้างคดเคี้ยวและลาดชันมาก การสัญจรเดินทางค่อนข้างยากลำบาก ซึ่งจากตัวเมือง อ.

ฮอตไปบ้านดอกแดงประมาณ 40 กิโลเมตร เส้นทางจากถนนทางหลวงไปยังถนนชุมชนบ้านดอกแดง บางช่วงเป็นเส้นทางลาดยางด้วยปูนซีเมนต์เป็น แต่ส่วนใหญ่ยังเป็นถนนลูกรังและมีช่วงแคบติดสันเขา ต้องใช้ความระวังในการขับขี่ ยิ่งในช่วงฤดูฝนนั้นการขนส่งหรือการเดินทางมีความลำบากและอันตรายมาก ไม่มีไฟฟ้าส่องสว่างตามช่วงถนน

1.3 สภาพทางประชากร ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ปะกาเกยอ ในหมู่บ้านมีจำนวนประชากรน้อย ประมาณ 200 หลังคาเรือน มีจำนวนประชากรประมาณ 700 คน

1.4 สภาพทางสังคม

1.4.1 ด้านศาสนา ในด้านการนับถือศาสนาและลัทธิความเชื่อนั้น ในอดีตชาวบ้านดอกแดงส่วนใหญ่นับถือผีบรรพบุรุษ ปัจจุบันส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา และศาสนาคริสต์อีกบางส่วน และยังมีกรนับถือประเพณีเลี้ยงผีบรรพบุรุษด้านเดิม ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา เกิดจากการริเริ่มจากพระมหาฐานันดร เขมปญโญ, ดร. เจ้าสำนักอาศรมพระบัณฑิตอาสาบ้านดอกแดง เดิมมีภูมิลำเนาในชุมชนแห่งนี้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างที่พักสงฆ์จากบริเวณเดิมที่เคยจัดเตรียมไว้เป็นสถานที่รองรับการเสด็จพระราชดำเนินของสมเด็จพระบรมราชาธิราชในรัชกาลที่ 9 มีพื้นที่ประมาณ 2 ไร่ และต่อมากำหนดเขตโดยรอบเป็นพื้นที่พักสงฆ์ในปัจจุบันมีเนื้อที่ประมาณ 60 ไร่

1.4.2 ด้านการศึกษา มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนประถมศึกษาจนถึงชั้นปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 53 คน ครู จำนวน 7 คน



ภาพที่ 4.1 โรงเรียนดอกแดง

1.4.3 วิถีชุมชน สภาพบ้านเรือนส่วนใหญ่เป็นบ้านไม้ที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้, ไม้ไผ่ ไม้ค้อยพบบ้านเรือนที่ทำจากอิฐหินปูน มีอาคารบ้านเรือนร้างที่ไม่ได้ใช้งานซึ่งสามารถบูรณะซ่อมแซมเพื่อนำมาใช้เป็นตลาดชุมชนได้ ด้วยสภาพอากาศมีอากาศชุ่มเย็นตลอดปี จึงเหมาะแก่การปลูกพืชที่เหมาะสมกับสภาพอากาศที่สามารถต่อยอดนำไปขายเป็นสินค้าได้ ตัวอย่าง กาแฟ, ลำไย, ลิ้นจี่, สตอเบอร์รี่, ผักเมืองหนาว, ส้ม และอื่นๆ หากมีการพัฒนาสินค้าจะสามารถสร้างรายได้ในชุมชนได้ แม้

ชุมชนมีความที่แตกต่างกันบ้าง แต่ชาวบ้านชุมชนบ้านดอกแดงก็ยังมีสามัคคีและยังมีจิตใจเอื้อเฟื้อกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและสันติภาพ มีการแสดงออกในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเอาแรงกัน เช่น วันนี้ฉันไปช่วยคุณ วันหน้าคุณมาช่วยฉัน จะไม่ค่อยมีการว่าจ้างบุคคลหรือแรงงานในการทำงาน

1.5 สภาพทางเศรษฐกิจชุมชน

1.5.1 ด้านการเกษตร เนื่องจากลักษณะของดินเป็นดินร่วนและดินร่วนปนทราย ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก ทำให้ราษฎรตำบลบ่อสลีประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ จากสภาพดินที่เหมาะสมแก่การปลูกทำให้เกษตรกรได้ผลผลิตที่ดี มีโรงเรือนแปลงเกษตรสาธิตของศูนย์พัฒนาโครงการหลวง แต่ชุมชนมีพืชพันธุ์พื้นบ้านหลายอย่างที่สามารถพัฒนาเป็นสินค้าชุมชนได้ มีวัตถุดิบหลายอย่างที่สามารถแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ส่งขายได้ เช่น มะขามป้อม, มะพลูด, อ้อย, ไม้ไผ่, ถั่วดำ, ถั่วแดง, ข้าวตอก, ผ้าทอชนเผ่า, มะเขือเทศ, ข้าวโพด ซึ่งมีการเพาะปลูกตามครัวเรือนและปลูกเป็นอาชีพหลัก ในการทำไร่ทำสวนสวนมากจะปลูกเฉพาะกินเองภายในครอบครัว การปลูกเพื่อค้าขายมีข้าว, ข้าวโพด, ผักชี และผักต่างๆ เช่น เพาะปลูกมะเขือเทศ มีรายได้ถึงปีละประมาณ 50,000-80,000 บาทต่อปี ด้วยสภาพอากาศเย็นสบายเกือบตลอดทั้งปี จึงทำให้พืชผักออกงามได้ผลผลิตดี การเดินทางสัญจรมีความสะดวกยกเว้นในฤดูฝน และมีพ่อค้ามารับซื้อสินค้าทางการเกษตรถึงพื้นที่ แต่พบว่าเกษตรกรบางส่วนยังคงใช้เคมีเกษตรในการเพาะปลูก



ภาพที่ 4.2 ผลผลิตทางการเกษตร

ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่-ทำนา มีอาชีพเสริมก็คือค้าขาย เลี้ยงสัตว์ เช่น วัวควาย และนอกจากข้าวตอกและข้าวกล้อง ซึ่งเป็นสินค้าที่โดดเด่นของชุมชน ที่ได้รับการส่งเสริมจากโครงการ U2T มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2565 และมีสินค้าชุมชน เช่น ผ้าทอเสื่อกะหรี่ง มีต้นทุนการผลิตประมาณ 101-150 บาท ราคาขาย 250-350 บาท ไม้กวาด มีต้นทุนการผลิตประมาณ 20 บาทราคาขาย 35 บาท สินค้าบางส่วนมีช่องทางการจำหน่ายในตลาดร้านค้าชุมชน แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ชุมชน และแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ลาซาต้า หรือ ซ้อปี้



ภาพที่ 4.3 การปลูกข้าวดอยดอกแดง

รายได้จากการทำเกษตรกรรม

1. กะหล่ำปลีที่มีพื้นที่ปลูก 1 ไร่ มีต้นทุน 40,000 บาท ผลผลิตที่ได้มา 60,000 บาท มีค่าแรงในการปลูกต่อวัน 6,000 บาท บวกค่าแรงเก็บเกี่ยวต่อวัน 5,000 บาท และค่าขนส่ง 4,000 บาท เหลือกำไรที่ได้ประมาณ 30,000 บาทต่อปี

2. มะเขือเทศมีพื้นที่ปลูก 1 ไร่ มีต้นทุน 40,000 บาท ครั้งหนึ่งปลูกได้ 1-3 ครั้ง บวกค่าแรงในการปลูกต่อวัน 1,500 บาท และค่าแรงเก็บเกี่ยวต่อวัน 2,100 บาท รวมค่าขนส่ง 6,000 บาท เหลือกำไรประมาณ 30,000 บาทต่อรอบการเพาะปลูก

3. ถั่วดำ-ถั่วแดง ในพื้นที่ปลูก 1 ไร่ มีต้นทุน 1,500 บาท (เมล็ด) /3 ถัง บวกค่าแรงในการปลูก 1,500 บาท รวมค่าแรงเก็บเกี่ยว 3,000 บาท และค่าขนส่ง 1,000 บาท เหลือกำไรประมาณ 30,000 บาทต่อรอบการเพาะปลูก แต่มีความไม่แน่นอนด้านสภาพภูมิอากาศและปริมาณน้ำฝนในแต่ละปีที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติ ซึ่งส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนในแต่ละรอบครัว

การเพาะปลูกถั่วดำถั่วแดงและข้าวโพดกะหล่ำปลีมะเขือเทศ ถือเป็นอาชีพหลักของชุมชนในหมู่บ้านที่ทำเกษตรกรรม และยังมีโรงสีข้าวและโรงเก็บข้าวที่แต่ละบ้านที่ปลูกข้าวกินไว้กินเอง แต่ในบางปีผลผลิตเก็บเกี่ยวได้น้อยเนื่องจากสภาพฝนฟ้าอากาศ จึงไม่เพียงพอในการวางขายในตลาดชุมชนและภายนอกพื้นที่

1.5.2 ด้านปศุสัตว์

การเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่จะเลี้ยงตามธรรมชาติส่วนมาก เช่น หมู วัว เป็ด ไก่ วัว ควาย ส่วนมากจะพบเห็นการเลี้ยงหมูใต้ทุนบ้าน ชาวบ้านมีการสะสมมูลสัตว์เพื่อปุ๋ยคอก

1.5.3 ด้านการท่องเที่ยว ชุมชนบ้านดอกแดงมีต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติที่พร้อมต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ พื้นที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยม เช่น ดอย 360 องศา อุทยานแห่งชาติแม่เม็ก สวนป่าสน

1.5.4 ด้านธุรกิจ ร้านค้าและตลาดภายในชุมชนบ้านดอกแดงพบว่ามีไม่มาก มีเพียงประมาณ 2-3 ร้านที่เปิดให้บริการจำหน่ายสินค้าเบ็ดเตล็ด ร้านขายอาหารมีเพียง 1-2 ร้าน

1.6 สภาพทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6.1 การแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงสวมใส่ชุดพื้นบ้านในชีวิตประจำวัน โดยผู้หญิงที่ยังไม่ได้แต่งงานจะสวมใส่ชุดผ้าทอยาวคลุมเข่าสีขาว สำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่นิยมสวมใส่ชุดตามยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น แต่ทั้งนี้ชาวบ้านจะแต่งกายด้วยชุดประจำชาติในงานพิธีหรือเทศกาลสำคัญ

1.6.2 ภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงใช้ภาษาพื้นบ้าน แต่มีกลุ่มเยาวชนคนรุ่นใหม่ใช้ภาษาราชการในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกและสังคม

1.6.3 การจักสาน ชุมชนมีวัตถุดิบต้นไม้เป็นจำนวนมาก ชาวบ้านจักสานไว้ใช้เอง เช่น ชะลอมใส่พืชผักผลไม้ แต่ยังไม่มีการถ่ายทอดทักษะสู่เยาวชนเป็นเพียงการสืบสานต่อในครัวเรือน จึงยังไม่ได้มีการผลิตเพื่อการค้าหรือสร้างอาชีพ



ภาพที่ 4.4 งานจักสาน

1.6.4 การรักษาอนามัยพื้นบ้าน ในชุมชนและละแวกใกล้เคียงยังไม่มีสถานพยาบาลของรัฐ ยามเจ็บไข้จึงต้องรักษาพยาบาลกันเองโดยหมอพื้นบ้านหรือ ที่เรียกว่าผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ โดยใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษและใช้สมุนไพรในการรักษาอาการเบื้องต้น หากอาการเจ็บป่วยรุนแรงมากก็จำเป็นต้องเดินทางไกลมายังตัวอำเภอฮอด ประมาณ 1 ชม.หรือมายังโรงพยาบาลสวนดอก อ.เมืองเชียงใหม่ ใช้เวลาเดินทางไปกลับกว่า 7-8 ชม.

1.6.5 ความเชื่อเรื่องพิธีกรรม ชาวักบวธิชุมชนมีความสัมพันธ์กับความเชื่อ ชาวบ้านจะไม่นำข้าวโม้เอาออกนอกพื้นที่ชุมชน หากปีนั้นได้มีพิธีเลี้ยงผีด้วยควาย ซึ่งเป็นความเชื่อตามบรรพบุรุษ ผู้เฒ่าผู้แก่บอกว่าประมาณ 3 ปี จะมีพิธีนี้ 1 ครั้ง ซึ่งจะอยู่ช่วงประเพณีมัดมือ “หิซอโค” แปลว่า (มัดมือขึ้นปีใหม่) “ลาคุปู” แปลว่า (มัดมือสิ้นปี) ของหมู่บ้าน พิธีกรรมคือวิถีชุมชนนี้บรรพ

บุรุษได้ยึดถือกันมาแล้ว ผู้ที่ลบลู่ ทำอะไรๆ ก็มักจะติดๆ ขัดๆ เช่น ผลผลิตข้าวควรจะได้เยอะก็ได้ ข้าวน้อย มีข้อห้ามสำคัญ คือ ครอบครัวที่มีหญิงตั้งครรภ์ ห้ามไปร่วมกินเลี้ยงในพิธีเลี้ยงผีของคนอื่นๆ ไม่ได้



ภาพที่ 4.5 วิธีข้าวกับพิธีกรรมชุมชน

การเก็บรักษาข้าวแบบพื้นเมืองท้องถิ่น คือทำเล้า(ฉางข้าว)ไว้ใกล้กับบ้านเรือนและมีการเก็บเพื่องข้าวเพื่อให้วัวควายกินในหน้าแล้ง ตามถนนหนทางและบริเวณบ้านเรือน

ข้าวบนดอยดอกแดงต้องผ่านกรรมวิธีหลายอย่าง ดังนี้

1. ต้องมีการเลี้ยงเจ้าที่ฝ่าย เพื่อขอสิ่งศักดิ์สิทธิ์เจ้าที่ทำให้มีน้ำดีในช่วงการทำนา
2. หลังจากทำนาปลูกข้าวเสร็จก็จะเลี้ยงเจ้าที่ที่ดูแลนาข้าว เพื่อให้ดูแลต้นข้าวและนาข้าว ให้ดีและให้ได้ผลผลิตเยอะ

3. ตอนเก็บเกี่ยวผลผลิต จะมีพิธีเรียกขวัญข้าว

4. หลังจากเก็บเกี่ยวเสร็จมากลับมาที่บ้านใสในยุ่งฉาง จะทำพิธีขอบคุณสิ่งศักดิ์สิทธิ์คือเจ้าที่ที่รักษายุ่งฉาง เป็นอันเสร็จพิธีของการทำนา

5. ชุมชนยังคงอนุรักษ์พิธีลงแขกเกี่ยวข้าว หรือเรียกว่าการเอามือ คือการแลกแรงงานด้วยแรงงานแทนการจ้างงาน เป็นการลดต้นทุนและเสริมสร้างความสามัคคี ในระหว่างทำงานและการได้ทานข้างร่วมกันกลางวงใหญ่ เหมือนการสานสัมพันธ์กิจกรรมชุมชนเพราะทุกคนจะออกมาช่วยกันจนเสร็จงาน



ภาพที่ 4.6 กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ชุมชนบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

2.1 ประวัติความเป็นมาของพื้นที่ที่ศึกษา ชุมชนบ้านห้วยบงแต่เดิมเรียกว่าบ้านหนองเจ็ดหน่วย เนื่องจากมีลำห้วย 7 สายไหลผ่านพื้นที่ ซึ่งชุมชนตั้งอยู่ในต้นน้ำแม่แจ่ม เป็นหมู่บ้านปกากะญอ ที่เก่าแก่มากแห่งหนึ่งในเขตขุนน้ำแม่แจ่ม หรือที่ชาวปกากะญอ เรียกว่า มูเจะคี บริเวณพื้นที่เดิมไปด้วยป่าต้นสนจำนวนมากเป็นหลายพันไร่ มีคำขวัญว่า "กัลยาณิวัฒนาสูงสง่า ป่าสนพันปี แหล่งวัฒนธรรมสามชนเผ่า พระธาตุเก่าล้ำค่า ทหาราแหล่งต้นน้ำ งามเลิศล้ำดินแดนในฝัน" ชาวบ้านในอดีตพื้นที่เดิมไปด้วยทรัพยากรป่าไม้ และมีกอไม้ไผ่บงขนาดใหญ่ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชน ชาวบ้านจึงตั้งชื่อว่าบ้านห้วยบง เริ่มมีการตั้งรกรากมากกว่า 160 ปี ท่าเลที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงเหนือระดับทะเลประมาณ 800-1200 เมตรติดกับภูเขาเขตติดต่ออ.ปาย และอ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ชาวปกากะญอหรือกะเหรี่ยง

2.2 สภาพทางภูมิศาสตร์กายภาพ

2.2.1 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ ชุมชนอยู่ห่างไกลจากตัวเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศตะวันตกประมาณ 165 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง ประมาณ 3-4 ชั่วโมง บนหนทางที่คดเคี้ยวตามสันเขาสูงชัน บ้านห้วยบงเป็นหมู่บ้านเล็กๆ ท่ามกลางภูเขาเขียวในเขตป่าดิบเขาสลับป่าสน ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายและมีชีวิตพึ่งพาผูกพันกับผืนป่า พื้นที่เดิมไปด้วยเนินเขาสลับซับซ้อน อยู่สูงกว่าระดับทะเล 900-1,400 เมตร เป็นพื้นที่ราบสูง มีลำห้วย และทางน้ำขนาดเล็กหลายสาย ลักษณะ

พืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าสน มีสภาพอากาศร้อนชื้นและหนาวเย็นในช่วงฤดูหนาว ประมาณ 15 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำที่สุด 3 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 26 องศาเซลเซียส

2.2.2 พื้นที่ป่าไม้ ในอดีตพื้นที่เต็มไปด้วยทรัพยากรป่าไม้ และมีกอไม้ไผ่บงกอขนาดใหญ่ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชน ต่อมาเมื่อมีชาวบ้านเริ่มที่จะอพยพเข้ามาจากที่ต่างๆมากขึ้น ทำให้มีการบุกรุกป่าทั้งการสร้างบ้านเรือนและการประกอบอาชีพมากขึ้น ป่าที่เคยอุดมสมบูรณ์ด้วยเริ่มเสื่อมโทรมลง เพราะมีจำนวนประชากรมากขึ้นที่มีความต้องการใช้ประโยชน์จากป่า

2.2.3 แหล่งน้ำและระบบสาธารณูปโภค พื้นที่ชุมชนอยู่ใกล้ตัวเมือง ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงพยาบาลวัดจันทร์เฉลิมพระเกียรติและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

2.2.4 การคมนาคมและการสื่อสาร การเดินทางมายังชุมชนสามารถใช้ 2 เส้นทางคือ เชียงใหม่-ปาย-วัดจันทร์ และวัดจันทร์-สะเมิง เส้นทางแคบคดโค้งและมีความลาดชันมากทำให้การเดินทางค่อนข้างยากลำบาก โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝนบางเส้นทางไม่สามารถเดินทางได้ สำหรับการเดินทางด้วยรถโดยสารมีวันละ 2 รอบ ทั้งขาเข้าเมืองและออกเมือง ในตัวเมืองมีที่ทำการไปรษณีย์ไทยและขนส่งเอกชน คือเคอร์รี่และเฟลซ

2.3 สภาพทางประชากร ชุมชนบ้านห้วยบงหรือเดิมเรียกว่าบ้านหนองเจ็ดหน่วย มีจำนวนประชากรประมาณ 1,000 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือการทำเกษตร เช่น ทำไร่หมุนเวียน ค้าขาย ทอผ้า รับจ้างทั่วไป

2.4 สภาพทางสังคม

2.4.1 ด้านศาสนา ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ควบคู่ไปกับความเชื่อดั้งเดิมที่นับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และจิตวิญญาณบรรพชน มีจำนวนหนึ่งที่นับถือคริสต์ศาสนา มีผู้นำศาสนาในแต่ละหมู่บ้านได้แก่ หยีโซ่ หรือ ความศรัทธาในท้องถิ่น มีพระธรรมจาริก และศิษยาภิบาลประจำท้องถิ่น เป็นต้น ชาวบ้านทั้งสองศาสนามีความกลมเกลียวและมีความสามัคคีกัน เมื่อชุมชนมีเทศกาลงานบุญทุกคนก็จะมาร่วมแรงร่วมใจช่วยงานกัน



ภาพที่ 4.7 เส้นทางไปยังชุมชนบ้านห้วยบง

2.4.2 ด้านการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านห้วยบง คือ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เป็นประจำอำเภอกัลยาณิวัฒนา ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนประมาณ 220 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมประมาณ 20 คน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ตั้งอยู่ใกล้กับอีกหมู่บ้านอีก ชาวบ้านส่วนใหญ่ได้รับการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมปลาย เพราะในอดีตชาวบ้านยังไม่ให้ความสนใจเรื่องการศึกษามากนัก ปัจจุบันเริ่มส่งลูกหลานเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ชุมชนยังมีที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปกากะญอศึกษาวัดห้วยบง ซึ่งมีสถาบันการศึกษาและหน่วยงานหลายแห่งได้เข้ามาศึกษาดูงานและใช้เป็นพื้นที่วิจัย กลายเป็นแหล่งรวบรวม ถ่ายทอด และเรียนรู้หลากหลายด้าน ทั้งภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม สังคม และศาสนา โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน



ภาพที่ 4.8 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปกากะญอศึกษาวัดห้วยบง

2.4.3 วิถีชุมชน ชุมชนบ้านห้วยบงมีขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม การแต่งกาย ภาษาพูด และภาษาเขียนเป็นตัวของตัวเอง มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รักความสงบ มีสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นในระบบเครือญาติ ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ควบคู่ไปกับความเชื่อดั้งเดิมที่นับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และจิตวิญญาณมีบรรพชนจำนวนหนึ่งที่นับถือคริสต์ศาสนา และมีผู้นำศาสนาในแต่ละหมู่บ้านได้แก่ หยีโซ่ หรือ บุคคลผู้ได้รับความศรัทธาในชุมชน

วิถีชีวิตของชาวบ้านผูกพันกับวิถีข้าว พิธีกรรมต่างๆ โดยเฉพาะในนาข้าวจึงมีเครื่องดนตรีประเภทเป่า เรียกว่า แกว ทำมาจากเขาสัตว์ งา หรือไม้ เช่น งาข้าง เขาควย เขาวัว จะใช้เป่าขณะเดินทางไปทำงานตามท้องไร่ท้องนา ในฤดูเก็บเกี่ยวข้าวจะมีการเป่าเสียงดังเพื่อให้ทุกคนได้ยิน เพื่อบอกกล่าวถึงเวลาเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว ซึ่งชุมชนบ้านห้วยบงยังคงอนุรักษ์เครื่องดนตรีชนิดนี้อยู่ภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2.5 สภาพทางเศรษฐกิจชุมชน

2.5.1 ด้านการเกษตร นอกจากการประกอบอาชีพเกษตรเป็นหลัก ทั้งข้าวและพืชไร่ เช่น ถั่วลิสง พักทองญี่ปุ่น สาลี่ พลับ ท้อ อะโวคาโด ชาและกาแฟ ผลิตผลทางการเกษตรบางชนิดมีพ่อค้าคนกลางมารับซื้อถึงที่ โดยเฉพาะผักทองญี่ปุ่นที่มีการเพาะปลูกจำนวนมาก ภายในวัดห้วยบงมีสวนกาแฟป่า ปลอดภัยเนื่องจากเติบโตตามธรรมชาติ ต้นกาแฟมีอายุกว่าร้อยปีอยู่หลังวัดห้วยบงกว่า 100 ไร่ เป็นสายพันธุ์โรบัสต้าที่ได้รับความนิยมในตลาด ด้วยภูมิประเทศที่เหมาะสมต่อการเติบโตของกาแฟ ทำให้รสชาติดี กลิ่นหอมเข้ม ซึ่งในอดีตชาวบ้านนิยมปลูกเมี่ยง (ชา) แต่ให้ผลตอบแทนต่ำมาก จึงหันมาปลูกกาแฟกันมากขึ้นเพราะให้ผลตอบแทนที่ดีกว่า แต่ยังคงขาดการแปรรูปและส่งเสริมเป็นอาชีพ และการสนับสนุนด้านการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ มีเพียงพ่อค้าคนกลางที่มารับซื้อผลผลิตไปแปรรูปและขายต่อ



ภาพที่ 4.8 กิจกรรมส่งเสริมการขายกาแฟในเทศกาลวันขึ้นปีใหม่

2.5.2 ด้านปศุสัตว์ ชาวบ้านยังมีการเลี้ยงสัตว์เช่นไก่พื้นเมืองและหมู

2.5.3 ด้านการท่องเที่ยว ชุมชนตั้งอยู่ไม่ไกลจากศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ สวนป่าหลวงบ้านวัดจันทร์ ตกห้วยฮ่อม จุดชมวิวพระธาตุจอมแจ้ง วิหารแว่นตา ณ วัดจันทร์ มีบริการโฮมสเตย์และที่พักอุทยานไว้บริการนักท่องเที่ยว

2.5.4 ด้านธุรกิจ แกนนำชุมชนได้มีการรวมตัวก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านห้วยบง เพื่อเป็นศูนย์กลางรวบรวมสินค้าชุมชนเพื่อจำหน่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่ ชุมชนมีการค้าขายที่เป็นจุดเด่น เช่น ผ้าทอมือ ทอเป็นชุดประจำท้องถิ่น ยาม ผ้าคลุมไหล่ รั้วจาง เนื่องจากชุมชนใกล้แหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม จึงมีร้านค้าและร้านกาแฟเกิดขึ้นมากมาย จึงมีร้านค้าชุมชน เช่น ร้านกาแฟขนาดเล็ก ร้านขายอาหาร ของฝากและของที่ระลึก บั๊มน้ำมันหยอดเหรียญ ตลาดนัดขายสินค้าชุมชน และพืชผลทางการเกษตร



ภาพที่ 4.9 ซุ้มจำหน่ายสินค้าชุมชนในเทศกาลวันขึ้นปีใหม่

2.6 สภาพทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.6.1 การแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงสวมใส่ชุดพื้นบ้านในชีวิตประจำวัน โดยผู้หญิงที่ยังไม่ได้แต่งงานจะสวมใส่ชุดผ้าทอยาวคลุมเข่าสีขาว สำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่นิยมสวมใส่ชุดตามยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น แต่ทั้งนี้ชาวบ้านจะแต่งกายด้วยชุดประจำชาติในงานพิธีหรือเทศกาลสำคัญ

2.6.2 ภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงใช้ภาษาพื้นบ้าน แต่มีกลุ่มเยาวชนคนรุ่นใหม่ใช้ภาษาราชการในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกและสังคม

2.6.3 หัตถกรรมและงานฝีมือ มีการจักสานเพื่อใช้สอยและจำหน่าย ซึ่งชุมชนมีวัตถุดิบต้นไม้เป็นจำนวนมาก ส่วนมากจะเป็นการแปรรูปไม้ไผ่เป็นแก้วน้ำหรือแจกัน ชะลอมไก่อ แต่ที่โดดเด่นมากคือผ้าทอมือ เช่น ยาม ชุดพื้นบ้าน ผ้าคลุม

2.6.4 การรักษานามัยพื้นบ้าน ยังคงรักษาความเชื่อทางบรรพบุรุษเมื่อมีการเจ็บไข้ได้ป่วย จะมีการบูชาโดยการเลี้ยงผีตามความเชื่อที่ว่า การเจ็บไข้เพราะมีดวงวิญญาณของบุรุษมาเบียดเบียน เพื่อมาขอส่วนบุญจากญาติพี่น้อง รวมถึงการใช้พืชพรรณสมุนไพรในพื้นที่ของวัดเป็นพื้นที่สำหรับการศึกษาและรวบรวมข้อมูลด้านสมุนไพรพื้นบ้านและสมุนไพรป่า

2.6.5 ความเชื่อเรื่องพิธีกรรม ผู้นำทางความเชื่อ (ฮีโป) และผู้อาวุโสในชุมชน มีบทบาททางความเชื่อและพิธีกรรมในชุมชน เช่น งานสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า งานบุญปีใหม่ เลี้ยงผีต้นน้ำ



ภาพที่ 4.10 ภาพศิลปะภายในศูนย์ปกากะญอศึกษาวัดห้วยบง

3. ชุมชนบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

3.1 ประวัติความเป็นมา บ้านจันทร์มีชื่อเป็นภาษาท้องถิ่นชาวปกากะญอว่า “โซ่ค่อที” ซึ่งคำว่าโซ่ แปลว่าพระเจดีย์ (พระธาตุ)โซ่ค่อที จึงมีความหมายว่าบ้านดินทาตุ ชุมชนบ้านจันทร์เป็นชุมชนเกษตรกรรม และชุมชนชาติพันธุ์ของกะเหรี่ยง (ปกากะญอ) ในอดีตพบซากโบราณสถานจำนวนมาก สันนิษฐานว่า อาจเคยเป็นวัดร้างเก่ามาก่อน ปัจจุบันเป็นแหล่งเที่ยวชมป่าสน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวกะเหรี่ยงหรือเรียกว่า ปกากะญอ ชุมชนอยู่ห่างไกลจากตัวเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศตะวันตกประมาณ 165 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง ประมาณ 3-4 ชั่วโมง บนหนทางที่คดเคี้ยวตามสันเขาสูงชัน ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาควบคู่ไปกับความเชื่อดั้งเดิมที่นับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และจิตวิญญาณบรรพชน พื้นที่ชุมชนตั้งอยู่ในต้นน้ำแม่แจ่ม บริเวณพื้นที่เดิมไปด้วยป่าต้นสนจำนวนมากเป็นหลายพันไร่ มีคำขวัญว่า “กัลยาณิวัฒนาสูงสง่า ป่าสนพันปี แหล่งวัฒนธรรมสามชนเผ่า พระธาตุเก่าล้ำค่าทหธาราแหล่งต้นน้ำ งามเลิศล้ำดินแดนในฝัน” ตั้งอยู่บนภูเขาสูงเหนือระดับทะเลประมาณ 800-1,200 เมตรติดกับภูเขาเขตติดต่อ อ.ปาย และ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ชาวบ้าน

ชุมชนแห่งนี้สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นมานานกว่า 300 ปี ที่ผ่านมามีวัดจันทร์ที่เป็นที่รู้จักแพร่หลายด้วยรูปแบบวิหารที่แปลกตา เหมือนหลังคาใส่แว่นตา บ้างก็นิยมเรียกว่าวิหารแว่น แต่วัดจันทร์เกือบกลายเป็นวัดร้าง จนกระทั่งมีพระสงฆ์จากประเทศพม่าเห็นว่าบริเวณนี้สงบเย็นนักจึงปักกลดบำเพ็ญเพียรภาวนา ต่อมาชาวบ้านจึงช่วยกันบูรณปฏิสังขรณ์พระเจดีย์ โดยมีหลวงพ่อดุตตะมาเป็นประธานต่อมาท่านมรณภาพระหว่างเดินทางกลับพม่า ท่านครูบาศรีวิชัยซึ่งเป็นนักบุญแห่งล้านนาได้เดินทางธุดงค์มาจากอ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน พบเจดีย์ยังบูรณะไม่เสร็จจึงชวนชาวบ้านมาช่วยกันบูรณะต่อจนสำเร็จ



ภาพที่ 4.11 อาคารพระธรรมจาริกวัดจันทร์

3.2 สภาพทางภูมิศาสตร์กายภาพ

3.2.1 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ ชุมชนเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ จึงเป็นเส้นทางที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวด้วยทิวทัศน์ที่งดงามเหมือนต่างประเทศแถบหนาว

3.2.2 พื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าผสมผสานระหว่างป่าสนและป่าเต็งรัง อยู่ในพื้นที่ป่าช้า ป่าต้นน้ำ ป่าอนุรักษ์ ป่าชุมชน ป่าใช้สอย มีการใช้ประโยชน์จากไม้ในการสร้างบ้านและใช้เป็นเชื้อเพลิง เช่น ไม้สน และต้นไผ่ ซึ่งถือว่าเป็นพืชที่สำคัญของหมู่บ้านที่ชาวบ้านนำมาใช้ประโยชน์ได้ เช่นการขุดหน่อไม้มาปรุงอาหารและขาย ลำต้นไผ่นำมาสร้างที่อยู่อาศัยและอุปกรณ์การเกษตร เป็นภาชนะเช่น แก้วน้ำ สำหรับใช้ในงานหรือพิธีกรรมต่างๆ รวมถึงหนอนในไม้ไผ่ก็สามารถนำมารับประทานได้



ภาพที่ 4.12 สภาพป่าสนรายล้อมในชุมชน

3.2.3 แหล่งน้ำและระบบสาธารณสุข มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญคือ ห้วยแจ่ม หลวง ห้วยฮ่อม ห้วยแม่อุบ ห้วยนาเกลือหอย และห้วยยา มีประปาภูเขาซึ่งมีแหล่งต้นน้ำมาจากอ่างห้วยบ้านร้างและห้วยอ้อ และน้ำฝน ยังมีระบบน้ำประปาไว้บริโภคใช้สอย

3.2.4 การคมนาคมและการสื่อสาร การเดินทางมายังชุมชนสามารถใช้ 2 เส้นทางคือ เชียงใหม่-ปาย-วัดจันทร์ และวัดจันทร์-สะเมิง เส้นทางแคบคดโค้งและมีความลาดชันมากทำให้

การเดินทางค่อนข้างยากลำบาก โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝนบางเส้นทางไม่สามารถเดินทางได้ สำหรับการเดินทางด้วยรถโดยสารมีวันละ 2 รอบ ทั้งขาเข้าเมืองและออกเมือง ในตัวเมืองมีที่ทำการไปรษณีย์ไทยและขนส่งเอกชน คือเคอร์รี่และเฟลซ

3.3 สภาพทางประชากร ชุมชนบ้านวัดจันทร์จำนวนประชากรประมาณ 900 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือการทำเกษตร ค่าขาย ทอผ้า พนักงาน ลูกจ้างเอกชน รับจ้างทั่วไป มีการรวมตัวออกเป็นหลายกลุ่มเพื่อสร้างความกลมเกลียวสามัคคีและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น สมาชิกกองทุนหมู่บ้าน อาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน ราษฎรอาสาสมัครพิทักษ์ป่า สมาชิกกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ สมาชิกกลุ่มสตรี/แม่บ้าน สมาชิกกลุ่มอาสาสมัคร อสม.

สถิติจำนวนประชากรแยกหมู่บ้าน
ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	จำนวนประชากรแยกตามเพศ (คน)		รวมทั้งสิ้น
		ชาย	หญิง	
๑	ห้วยอ้อม	๒๐๘	๑๙๕	๔๐๓
๒	สันม่วง	๒๔๘	๒๔๘	๔๙๖
๓	วัดจันทร์	๔๓๙	๔๑๓	๘๕๒
๔	หนองเจ็ดหน่วย	๔๘๓	๔๗๓	๙๕๖
๕	แจ่มน้อย	๒๒๕	๒๑๕	๔๔๐
๖	หนองแดง	๓๔๓	๓๑๕	๖๕๘
๗	เด่น	๓๗๗	๓๓๐	๗๐๗
	รวม	๒,๓๒๓	๒,๑๘๙	๔,๕๑๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานทะเบียนราษฎรอำเภอกัลยาณิวัฒนา

ภาพที่ 4.13 ข้อมูลจำนวนประชากร ตำบลบ้านจันทร์

แหล่งข้อมูล http://www.banchan.go.th/index.php?_mod=MldrUFRRPT0&no=aFRoSw.

3.4 สภาพทางสังคม

3.4.1 ด้านศาสนา ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์ ที่นี้มี “วัดแว่น” ซึ่งเป็นคำเรียกที่ใช้กันในชุมชน ด้วยวิหารที่มีลักษณะเหมือนสวมแว่นตาอยู่หน้าวิหาร เนื่องจากวิหารหันหน้าไปทางทิศตะวันออก ผนังส่วนหนึ่งทำด้วยแผ่นไม้สักและปิดบังแสงแดด ช่างจึงได้เจาะแผ่นไม้บางส่วนของจั่วออกที่มีลักษณะคล้ายดวงตา เพื่อให้แสงอาทิตย์สาดส่องเข้ามาในวิหาร เมื่อทำเสร็จมีลักษณะคล้ายแว่นตา ซึ่งก่อนหน้านั้นไม่ได้นำกระจกมาสวมใส่แต่อย่างใด แต่เกรงว่าทรัพย์สินในวิหารที่มีพระประธานเป็นพระสิงห์ 3 อายุกว่า 300 ปี และพระพุทธรูปองค์อื่นๆ อีกจำนวนมากอาจจะสูญหาย จึงนำกระจกกรองแสงสีด้ามืดไว้ วิหารหลังนี้จึงดูเหมือนสวมแว่นตาได้กลายเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชนและนักท่องเที่ยว และนำมาใช้เป็นสัญลักษณ์งานหัตถกรรมและของที่ระลึกต่างๆ ที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยว

3.4.2 ด้านการศึกษา มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บ้านวัดจันทร์ โรงเรียนระดับประถมศึกษาคือโรงเรียนบ้านวัดจันทร์

3.4.3 วิธีชุมชน ชาวบ้านมีวิถีชีวิตผูกพันกับธรรมชาติ สืบสานวัฒนธรรมดั้งเดิมตามบรรพบุรุษ ทั้งการแต่งกาย อาหารการกิน วิถีกิจกรรม ประเพณี ทัศนคติและความเชื่อ เช่น การนับถือผี เคารพบูชาธรรมชาติ แม่นมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาในชุมชนและผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบจากการท่องเที่ยว ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงสืบสาน รักษา คุณค่านั้นไว้ ซึ่งแทบทุกบ้านจะมีอุปกรณ์ทอผ้า ซึ่งการทอผ้าเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประจำวันที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ผ้าที่ทอก็นำมาสวมใส่กันเองโดยเฉพาะพิธีงานสำคัญ

3.5 สภาพทางเศรษฐกิจชุมชน

3.5.1 ด้านการเกษตร พื้นที่ทำการเกษตรมีทั้งนาข้าว ไร่ สวน แปลง ในการปลูกข้าวสวนผลไม้และวนเกษตร มีการใช้รถไถแทนวัวควายบ้างในการทำการเกษตร และบ้างก็ใช้สารเคมีในการกำจัดวัชพืช ชาวบ้านส่วนใหญ่นิยมปลูกฟักทองญี่ปุ่น ข้าวกล้อง กะหล่ำปลีรูปหัวใจ กะหล่ำปลี ผักกาดขาวปลี กะหล่ำปีแดง ชุกินี ผักกาดหวาน ผักกาดหอมห่อ ถั่วลันเตาหวาน ถั่วแขก และปลูกผลไม้เพื่อจำหน่ายเช่น เสาวรส อาโวคาโด เคพกูสเบอร์รี สาลี่ ส้ม เกรฟฟรุต บัวย พลับ ซึ่งได้รับการส่งเสริมจากศูนย์พัฒนาโครงการหลวงวัดจันทร์ และสินค้าทางการเกษตรที่โดดเด่นที่สุดคือ กาแฟสายพันธุ์อาราบิก้า ที่มีรสชาติอร่อยด้วยสภาพภูมิอากาศและดินที่ดี จนเป็นชุมชนที่จำหน่ายกาแฟทั้งสดและแปรรูปโดยผู้ประกอบการในพื้นที่



ภาพที่ 4.14 การคัดเลือกกาแฟเชอร์รี่เพื่อนำไปกะเทาะเปลือกก่อนนำเมล็ดกาแฟไปตากแห้ง

3.5.2 ด้านปศุสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ในป่า เลี้ยงโค กระบือ โดยเลี้ยงแบบธรรมชาติ คือปล่อยให้สัตว์เข้าไปหากินเองในป่าช่วงเช้าถึงเย็น และมีไถ่พื้นบ้าน ไก่ดำ หมูป่า ที่นิยมเลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร

3.5.3 ด้านการท่องเที่ยว อาานิสงส์จากการเป็นพื้นที่ใกล้เคียงกับอุทยานแห่งชาติป่าสนวัดจันทร์ ชุมชนจึงมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่ใช้เส้นทางจากอ.ปาย แวะเวียนเข้ามาในชุมชนเพื่อเดินทางท่องเที่ยวต่อไปยัง อ.สะเมิง

3.5.4 ด้านธุรกิจ ชุมชนเริ่มมีร้านค้าและศูนย์บริการเพิ่มขึ้น เช่น ร้านขายสินค้าเบ็ดเตล็ด ร้านกาแฟ ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก ที่พักหรือโฮมสเตย์

3.6 สภาพทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.6.1 การแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงสวมใส่ชุดพื้นบ้านในชีวิตประจำวัน โดยผู้หญิงที่ยังไม่ได้แต่งงานจะสวมใส่ชุดผ้าทอยาวคลุมเข่าสีขาว สำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่นิยมสวมใส่ชุดตามยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น แต่ทั้งนี้ชาวบ้านจะแต่งกายด้วยชุดประจำชาติในงานพิธีหรือเทศกาลสำคัญ

3.6.2 ภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงใช้ภาษาพื้นบ้าน แต่มีกลุ่มเยาวชนคนรุ่นใหม่ใช้ภาษาราชการในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกและสังคม

3.6.3 การหัตถกรรมและจักสาน ชุมชนแห่งนี้มีวัดจันทร์ที่มีวิหารเพียงหนึ่งเดียวในประเทศไทยที่มีแปลกตามาก คือคล้ายกับใส่แว่นตาจนถูกเรียกจนติดปากว่า วัดแว่น กลายเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชุมชน และนำมาใช้เป็นสัญลักษณ์งานหัตถกรรมเป็นผ้าทอกระเหรี่ยง เช่น ย่อม หมวก ผ้าคลุมไหล่ ชุดประจำถิ่น โดยเฉพาะย่ามวัดจันทร์ ที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยว



ภาพที่ 4.15 สัญลักษณ์วัดแว่น เป็นวิหารไม้โบราณภายในวัดจันทร์

3.6.4 การรักษานามัย มีโรงพยาบาลวัดจันทร์เฉลิมพระเกียรติเป็นโรงพยาบาลประจำอำเภอ แต่ก็ยังมีการสืบสานวิธีการรักษาโดยหมอพื้นบ้านและหมอต้าแย

3.6.5 ความเชื่อเรื่องพิธีกรรม นอกจากพิธีเรียกขวัญหรือการมัดมือรับขวัญ พิธีที่สำคัญของชุมชนคือวิถีข้าว การบวงสรวงผีเกิดจากความเชื่อว่ามีผีที่ดูแลผืนนา

วิธีการบวงสรวงนั้นชาวบ้านจะนำเลือดไก่มาเช่นหัวโดยป้ายเลือดไว้ที่เสาไม้ไผ่ จากนั้นนำขนไก่มาปักไว้เป็นสัญลักษณ์

การวิจัยนี้ได้ทำการสำรวจบริบทชุมชนในพื้นที่อาศรมของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกทั้ง 3 แห่ง พบว่ามีต้นทุนทางภูมิสังคมที่หลากหลาย จากข้อมูลพื้นฐานด้านนี้สิน รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา อาจสรุปได้ว่าชุมชนที่มีความพร้อมมากกว่าในด้านสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณสุข โภค แหล่งค้าขาย จะมีรายที่มากกว่า แต่อาจจะมีหนี้สินที่มากกว่าตามมาได้ จึงสามารถอนุมานได้ว่าความเจริญทางวัตถุ ย่อมนำพาซึ่งความต้องการที่มากขึ้นตามเหตุปัจจัย และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

4.2 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกได้โดยการน้อมนำหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา มาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจให้กับชุมชนในการดำเนินชีวิตที่ยากลำบาก ชุมชนบนพื้นที่สูงมีหลายครอบครัวต้องเผชิญกับความเหลื่อมล้ำ ขาดโอกาสทางการศึกษาที่จะสามารถสร้างอาชีพนอกเหนือจากการทำเกษตรกรรมตามบรรพบุรุษ จนก่อเกิดความทุกข์ยากในการเลี้ยงชีพ การดิ้นรนหาปัจจัยสี่จนเข้าสู่สภาวะความยากจน การแก้ปัญหาความยากจนด้วยพุทธบูรณาการตามนัยแห่งกฎทันทสูตร เป็นแนวทางในการจัดการความขัดแย้งไม่ให้เกิดขึ้นและลูกกลมในหมู่ประชาชน แก้ไขปัญหาความยากจนที่ยั่งยืนแบบพุทธบูรณาการ (กรณีศ ดวงใบ, 2559, น.43-44.)



ภาพที่ 4.16 กิจกรรมสืบสวนปีใหม่ปกากะญอ 2565

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก สามารถพัฒนาและเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูงได้อย่างไรบ้าง การวิจัยนี้ได้ศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของ

ราษฎรบนพื้นที่สูง โดยทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเจ้าหน้าที่ภาครัฐหรือหน่วยงานราชการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในการทำงานพัฒนาชุมชนและสังคมบนพื้นที่สูง โดยแต่ละท่านได้ให้องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งเป็นขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

จากการสัมภาษณ์พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ,เลขาศูนย์พระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสดาพระอารามหลวง.วันที่ 30 พ.ย.65) ท่านได้ให้แนวคิดและมุมมองในการประพุดิตนของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ซึ่งมีความหลากหลายในวิถีชีวิตแตกต่างกันไปตามบริบทพื้นที่และภูมิสังคม มีถ้อยความบางช่วงบางตอนที่สะท้อนถึงการทำงานเชิงพื้นที่ของพระสงฆ์ ซึ่งเปรียบดังผู้นำทางจิตใจของชุมชน ยกความบางส่วนมาดังกล่าวนี้...

...“อาตมาก็ให้กำลังใจชาวบ้าน ความรู้ ให้อุ่นใจ ไปดู ไปตาม”...“ชาวบ้านหมดกำลังใจ ก็ไปดู ไปเยี่ยม”...“พระเป็นสิริมงคล ไปเหยียบแผ่นดิน แม้กระทั่งไปปลูก ก็ไป ไปให้กำลังใจชาวบ้านก็หลายพื้นที่ บ้างก็บอกไปสวนผมหน่อย”...“ขอให้เขาได้มีกำลังใจ ส่งเสริม ให้ความรู้ให้กำลังใจ”...“งานสาธารณะทุกคนมาช่วยกันหมด โรงเรียนทำห้องน้ำ ชาวบ้านมีญาติพี่น้อง มีอะไรมาช่วยเหลือกัน”...“ไม่มีปัญหากับผู้นำศาสนาอื่นๆ คนอยู่ในเมืองเข้าไปป้อนข้อมูลให้กับคนกลุ่มนี้ ความเป็นจริงคนเหล่านี้เขาไม่มีอะไร มาช่วยกันทำนั่นนี่ แต่ไม่กลับนะ ผสมปูนเทพูน เป็นเครือข่าย เป็นญาติมีอะไรช่วยเหลือกัน”...



ภาพที่ 4.17 ภาพการสัมภาษณ์เชิงลึก พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ, เลขาศูนย์พระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

จากการถ่ายทอดประสบการณ์และแนวคิดต่างๆ สามารถสรุปได้ว่าการประพุดิตและปฏิบัติตนตามพระวินัยอย่างเคร่งครัดของพระสงฆ์ ผู้เปรียบเสมือนผู้นำชุมชนเป็นกระบวนการด้านศักยภาพของผู้นำในการพัฒนาเชิงพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการพัฒนาแผนชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (นิศรา จันท์เจริญสุข และคณะ, 2555) พบว่าแนวทางและการมีส่วนร่วมของ

ประชาชนในการพัฒนาแผนชุมชนของหมู่บ้านตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะต้องมุ่งเน้นผู้นำชุมชน จะต้องทำหน้าที่สร้างพลังชุมชน ความตั้งใจจริง โดยสร้างความรักความสามัคคีของคนในชุมชนและความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อผู้นำและกลุ่มผู้นำ

แต่กระนั้นก็ตามแม้พระสงฆ์เองก็ถือว่าเป็นผู้ฝึกตน ย่อมต้องการกำลังใจจากผู้นำ เพื่อไปนำผู้อื่นอีกเช่นกัน เพราะการทำงานเชิงพื้นที่สูงต่างพบกับความยากลำบากและอุปสรรคหลายด้าน ย่อมหมดกำลังใจไปบางครั้ง ความบางตอนจากการสัมภาษณ์เชิงลึก คุณสุชาติ แก้วก้อ เจ้าหน้าที่บริหารโครงการพระบัติตตพัฒนาราชภรณ์บนพื้นที่สูง กล่าวคือ...“เราได้กำลังใจจากองค์อธิการบดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระพรหมบัณฑิต ท่านบอกเราว่าไปให้ชาวบ้านเขาเห็นหน้า ท่านก็ถือว่าประสบผลสำเร็จแล้ว เพราะชาวบ้านเขาไม่รู้จักมาก่อนไง พระเป็นยังไง นุ่งเหลือง ห่มเหลืองเป็นยังไง ชาวบ้านบางพื้นที่สมัยก่อนไม่รู้จัก พระไปปรากฏตัวในหมู่บ้านได้ ก็ถือว่าประสบความสำเร็จแล้ว”... พระสงฆ์นักพัฒนา คือผู้นำทางจิตใจที่ต้องไปดูแลชุมชนและความสงบในสังคม...“เราต้องไปอยู่กับชาวบ้าน ไปฝังตัวไปอยู่กับชาวบ้านว่า แสดงตัวว่าเราเป็นลูกเป็นหลาน เรามาเนื้อฝากตัวเป็นลูกเป็นหลานชาวบ้าน เราไปอยู่ในชุมชน ชาวบ้านเขากินอะไร พระต้องกินแบบนั้น แต่ถ้าเป็นวิธีการอื่นเขาจะมาเป็นครั้งๆ มาแจกของ แต่ก็ไม่ได้อยู่ตลอด เขามาหมู่บ้านนี้ เราก็เจอ ถ้าสมมุติว่าบ้านนี้สามารถที่จะให้คนมานับถือศาสนากันได้เนี่ย จะต่อน้ำประปาภูเขาให้”...(ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก คุณสุชาติ แก้วก้อ เจ้าหน้าที่บริหารโครงการพระบัติตตพัฒนาราชภรณ์บนพื้นที่สูง วันที่ 28 ธ.ค.65)



ภาพที่ 4.18 ภาพการสัมภาษณ์เชิงลึก คุณสุชาติ แก้วก้อ
เจ้าหน้าที่บริหารโครงการพระบัติตตพัฒนาราชภรณ์บนพื้นที่สูง

บทบาทของพระสงฆ์นั้นมีส่วนช่วยให้ความรู้และทัศนคติที่ดีในการใช้ชีวิตทั้งในทางโลกและทางธรรม เช่น ทำให้มีสติ มีสมาธิในการตัดสินใจ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ไปในทางที่ดีขึ้นมากขึ้น (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกบ้านจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ คุณสุชาติรัตน์ เต็มสิริ ชาวบ้าน วันที่ 24 ธ.ค.65)

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก มีแนวทางการบริหารงานโดยแผนการขยายพื้นที่ให้มีพระอยู่ประจำอาศรม ขยายหมู่บ้านบริวารโดยการเข้าไปสร้างศาลาบำเพ็ญบุญ เพื่อให้ชาวบ้านมีสถานที่ทำบุญ อบรมคุณธรรมจริยธรรม เน้นหนักให้พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเข้าไปจัดกิจกรรมทำวัตรสัจจร ทำบุญสัจจรตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง ให้ครอบคลุมหมู่บ้านกลุ่มราษฎรบนพื้นที่สูงมากยิ่งขึ้น หากกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก ยังคงดำเนินไปอย่างเหนียวแน่นและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรอื่น เช่น ภาศึเครือข่ายต่างๆ ให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง เช่นนั้นการยกระดับเศรษฐกิจชุมชนด้วยทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่มีเอกลักษณ์เชิงพื้นที่ที่มีความโดดเด่นด้านต้นทุนทางชุมชน เชื่อมโยงไปสู่การท่องเที่ยวเชิงเกษตรและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมได้ในระดับประเทศและนานาชาติได้

บทบาทของพระสงฆ์ไม่ได้มุ่งเน้นที่การสร้างรายได้หรือส่งเสริมอาชีพในชุมชน เนื่องด้วยข้อจำกัดในพระวินัยสงฆ์ซึ่งต้องงดเว้นวิถีชีวิตและการกระทำอันเป็นของชาวบ้าน คืองดเว้นกิจกรรมความเคยชิน หรือการใช้ชีวิตแบบชาวบ้านต่างๆ เช่น การค้าขาย การหุงต้มอาหาร การใช้เสื้อผ้าอย่างคลุหัสต์ เช่น เหตุการณ์คราวหนึ่งที่มีชาวบ้านบางส่วนที่เกี่ยวข้องในกระบวนการส่งเสริมอาชีพการแปรรูปกาแฟบนพื้นที่สูง ที่มีความเห็นว่าพระสงฆ์นักพัฒนาไม่ควรมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในขั้นตอนการตลาด เพราะอาจจะมีข้อขัดแย้งและครุ่นคิดเรื่องเงินแผ่นดินเงินนั้นจะส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนก็ตาม อันจะเป็นเหตุให้เสื่อมพระวินัยได้ (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑฒิ ,เลขาธิการพระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสดาพระอารามหลวง. วันที่ 30 พ.ย.65)

การทำงานเชิงพื้นที่สูงน้อมนำแนวคิดและทฤษฎีด้านต่างๆ ตามศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบนโยบายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของราษฎรบนพื้นที่สูง (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.คุณระพีพร เกตุแก้ว, นักวิชาการส่งเสริมและพัฒนา 5 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง(องค์การมหาชน).วันที่ 6 ม.ค.66)...“สถาบันเองจะเน้นในเรื่องของสื่อความรู้และเครือข่าย”...“เน้นให้ชุมชนบนพื้นที่สูงอยู่ดีมีสุขพัฒนาสืบสาน รักษา ต่อยอด งานโครงการหลวงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง... “ทำเรื่องขออนุญาตในการใช้พื้นที่ เหมือนเป็นการวางขอบเขตว่าตรงส่วนนี้ะ เราได้แค่นี้ แต่เราจะไม่มีการรุกล้ำเข้าไปในเขตพื้นที่ป่า อันนี้จะเป็นในเรื่องของการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี”...“อาจจะต้องหาคนที่มีความสำคัญในหมู่บ้านก่อนนะคะ หมายถึงอาจจะเป็นที่เป็นที่เป็นการกับไม่เป็นทางการ เพื่อที่จะคอยประสานงานให้กับเรา ถึงแม้ว่าเราอาจจะไปเป็นบางครั้งใช้ใหม่คะ ท่านก็อยู่ตลอดเลยคะ ให้เราได้ว่ารู้ว่าเนี่ยเรามาเพื่อที่จะมาศึกษา แล้วก็มาพัฒนาในเชิงของพระสงฆ์แบบนี้คะ”...“ออกแนวเป็นผู้รู้ในชุมชนที่มีอยู่ในชุมชนหรือผู้นำชุมชน ที่เขานับถือ ควรจะคุยแบบไหน แล้วจะขอแรงเขาช่วยได้ยังไง”...



ภาพที่ 4.19 ภาพการสัมภาษณ์เชิงลึก.คุณระพีพร เกตุแก้ว
นักวิชาการส่งเสริมและพัฒนา 5 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง(องค์การมหาชน)

ทั้งนี้จากการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก ทั้ง 3 อาศรม พบข้อสังเกต 4 ด้าน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ดังนี้

	วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก
จุดแข็ง	การให้ความเคารพและการยอมรับพระสงฆ์ ซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ทำให้ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการทำกิจกรรมต่างๆ
จุดอ่อน	ขาดกิจกรรมการอบรมองค์ความรู้ต่างๆ ในการเสริมทักษะให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนของสังคมและเทคโนโลยี และการเชื่อมต่อเครือข่ายการพัฒนาเชิงพื้นที่ไปสู่ภาคเอกชน
อุปสรรค	ระยะทางที่ห่างไกลและการเดินทางเข้าถึงพื้นที่ที่ใช้ระยะเวลานานและยากลำบาก มีต้นทุนการเดินทางในการพัฒนา และข้อจำกัดบางประการในพระวินัยที่กำหนดขอบเขตและข้อจำกัด ต่อการปฏิบัติงานของพระสงฆ์ร่วมกับชุมชนและสังคม
โอกาส	ได้รับความสนใจจากสถาบันการศึกษาและนักวิจัยในการศึกษาวิจัย ร่วมบูรณาการองค์ความรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับชุมชน

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

แนวทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษารูปแบบและเครือข่ายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเชิงรุกของพระธรรมจาริกในสังคมไทย (สมศักดิ์ สุทธิญาณเมธี) 2565, หน้า 22. ที่พบว่า 1) รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระธรรมจาริก มี 3 รูปแบบ 1. รูปแบบการเผยแผ่ตามภารกิจโครงการพระธรรมจาริก 2. รูปแบบการเผยแผ่ด้วยจิตอาสา 3. รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแบบทั่วไป จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจเชิงพื้นที่และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สามารถสรุปกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก ดังนี้

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก เพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง ประกอบด้วย 1) คุณภาพชีวิตทางกาย 2) คุณภาพชีวิตทางใจ 3) คุณภาพชีวิตทางสังคม และ 4) การคุณภาพชีวิตทางปัญญา การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักภาวะ 4 ประกอบด้วย (การเจริญ, การทำให้เป็นใหม่ขึ้น, การฝึกอบรม, การพัฒนา : cultivation; training; development)¹ ดังนี้

1. กายภาวนา (การเจริญกาย, พัฒนากาย, การฝึกอบรมกาย ให้รู้จักติดต่อกับสิ่งแวดล้อมภายนอกทางอินทรีย์ทั้งห้าด้วยดี และปฏิบัติต่อสิ่งเหล่านั้นในทางที่เป็นคุณ มิให้เกิดโทษ ให้กุศลธรรมงอกงาม ให้อกุศลธรรมเสื่อมสูญ, การพัฒนาความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ : physical development)

2. สติภาวนา (การเจริญศีล, พัฒนาความประพฤติ, การฝึกอบรมศีล ให้ตั้งอยู่ในระเบียบวินัย ไม่เบียดเบียนหรือก่อความเดือดร้อนเสียหาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี เกื้อกูลแก่กัน : moral development)

3. จิตภาวนา (การเจริญจิต, พัฒนาจิต, การฝึกอบรมจิตใจ ให้เข้มแข็งมั่นคงเจริญอกงามด้วยคุณธรรมทั้งหลาย เช่น มีเมตตากรุณา ขยันหมั่นเพียร อุตหามีสมาธิ และสดชื่น เบิกบาน เป็นสุขผ่องใส เป็นต้น : cultivation of the heart; emotional development)

4. ปัญญาภาวนา (การเจริญปัญญา, พัฒนาปัญญา, การฝึกอบรมปัญญา ให้รู้เข้าใจสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริง รู้เท่าทันเห็นโลกและชีวิตตามสภาวะ สามารถทำจิตใจให้เป็นอิสระ ทำตนให้บริสุทธิ์จากกิเลสและปลดปล่อยจากความทุกข์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยปัญญา : cultivation of wisdom; intellectual development)

¹ แหล่งข้อมูล. http://84000.org/tipitaka/dic/d_item.php?i=37. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม.[14 ตค.66].

1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย มนุษย์มีกายเป็นฐานที่ตั้งของใจในการดำเนินชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานตามหลักสุขภาพะ 5 ด้าน จึงมีความสำคัญสำหรับทุกช่วงวัย คือ 1) อาหาร 2) อุจจาระ 3) อากาศ 4) ออกกำลังกาย 5) อารมณ์ กิจวัตรของสงฆ์ตามพระวินัยจึงมีความสำคัญต่อการครองตน เป็นตัวอย่างด้านความประพฤติที่ดั่งมให้แก่ชาวบ้าน ...“ทำข้อวัตรที่เป็นพระก่อน ให้การอยู่ของเราเนี้ย อยู่กุฎก็สะอาด ที่หลับที่นอนกุฎต้องสะอาด จากธรรมะสวดมนต์ ธรรมะจริยธรรมได้อันนี้อยู่ในใจ แสดงพื้นฐานให้ชาวบ้านเขานับถือ ถ้าจะอยู่ในพื้นที่ ขอให้ท่านทำแค่นี้แหละ ทำแค่นี้อยู่ในใจชาวบ้านแล้ว”...“ที่หลับที่นอนสะอาด ตื่นมาพับ การครองผ้าก็ให้เรียบร้อย ไปบิณฑบาตทุกวัน ให้เป็นอุปนิสัยก่อน แล้วจึงค่อยไปอบรมชาวบ้าน”... (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.พระมหาเนติวุฒิ เนติวุฑโฒ,เลขาธิการศูนย์พระธรรมจาริกภาคเหนือ วัดศรีโสดาพระอารามหลวง. วันที่ 30 พ.ย.65) ข้อความนี้ปรากฏในพุทธพจน์ดังนี้...“สำหรับภิกษุทั้งหลาย การลุกขึ้นแต่เช้าตรู่ กระทบการปฏิบัติสรีระกัฏฐิ กระทบวัตรที่ลานพระเจดีย์ เป็นต้นกัฏฐิ นั่งบนอาสนะที่สงัดแล้วคิดว่า ภิกษุทั้งหลายในวิหารนี้ จงมีความสุข ไม่มีเวร ไม่มีทุกข์ ดังนี้ ชื่อว่าเมตตามโนกรรม. สำหรับคฤหัสถ์ทั้งหลาย การคิดว่า ขอพระผู้เป็นเจ้าของทั้งหลายจงอยู่เป็นสุข ไม่มีเวร ไม่มีทุกข์ ดังนี้ ชื่อว่าเมตตามโนกรรม...”²

กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกายของราษฎรบนพื้นที่สูง จึงต้องเริ่มต้นที่ตัวตนของพระองค์เองก่อนในการเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อชาวบ้านรับรู้มองเห็นพระสงฆ์เป็นต้นแบบ ย่อมเกิดความเคารพ นับถือ ศรัทธา และเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น เมื่อถึงคราวทำกิจกรรมชุมชนย่อมเกิดการมีส่วนร่วมในทิศทางเดียวกัน คุณภาพทางกาย เช่น การรักษานามัยเรื่องการขับถ่ายบนพื้นที่สูง ซึ่งบางแห่งยังไม่มีห้องน้ำหรือส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เป็นสาเหตุแห่งการเจ็บป่วยและโรคระบาดได้ในชุมชน พระสงฆ์สามารถถ่ายทอดคำสอนในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้แก่ชาวบ้านได้ เช่น การสร้างห้องส้วมแบบง่ายๆ ตามพระไตรปิฎก ดังนี้

...สมัยนั้น พวกภิกษุถ่ายอุจจาระลงในที่นั้นๆ ในอาราม อารามสกปรก ภิกษุทั้งหลายจึงนำเรื่องนี้ไปกราบทูลพระผู้มีพระภาคให้ทรงทราบ พระผู้มีพระภาครับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตให้ถ่ายอุจจาระในที่สมควร” อารามมีกลิ่นเหม็น ฯลฯ พระผู้มีพระภาครับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตหลุมถ่ายอุจจาระ” ขอบปากหลุมถ่ายอุจจาระพึง ฯลฯ พระผู้มีพระภาครับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตให้ก่อคั่นกันดิน 3 ชนิด คือ คั่นที่ทำด้วยอิฐ คั่นที่ทำด้วยศิลา คั่นที่ทำด้วยไม้” หลุมอุจจาระพื้นต่ำ น้ำจึงท่วม ฯลฯ รับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตให้ถมพื้นให้สูง” ดินที่

² อัง.ฉก.ก. (ไทย) 22/11/426.

ถมพัง ฯลฯ รับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตให้ก่อคั่นกันดินที่ถมได้ 3 ชนิด คือ คั่นที่ทำด้วยอิฐ คั่นที่ทำด้วยศิลา คั่นที่ทำด้วยไม้” ภิกษุทั้งหลายขึ้นลงลำบาก ฯลฯ รับสั่งว่า “ภิกษุทั้งหลาย เราอนุญาตบันได 3 ชนิด คือ บันไดอิฐ บันไดศิลา บันไดไม้”...³

2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางใจ พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกประจำอาศรมมีการสาธยายธรรมในวันพระ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เทศกาล และงานพิธีกรรมสำคัญ พระสงฆ์เปรียบเหมือนผู้นำชุมชนทางจิตวิญญาณ เป็นที่พึ่งพิงทางใจในยามชาวบ้านได้รับความเดือดเนื้อร้อนใจจากภัยภายในและภายนอก พระสงฆ์หรือวัดเป็นที่พึ่งทางจิตใจได้ เช่น การจัดกิจกรรมต่างๆในวัดก็เพื่อเป็นวิธีหนึ่งในการหลอมรวมพลังและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่.คุณสุภารัตน์ เต็มสิริ,ชาวบ้าน.วันที่ 24 ธ.ค.65) การดำเนินชีวิตอย่างมีสติ มีจิตใจที่เข้มแข็ง ด้วยการเข้าใจในหลักธรรมและปฏิบัติตามจะส่งผลต่อจิตใจใฝ่ในกุศล การสาธยายธรรมจึงเป็นหน้าที่สำคัญของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก ที่ประจำอยู่ตามอาศรมในพื้นที่ห่างไกล เป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาเชิงพื้นที่ด้วยการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เหตุแห่งการสาธยายธรรมนี้พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงตรัสไว้ ดังนี้

...“ครั้งนั้น ภิกษุรูปหนึ่ง เข้าไปเฝ้าพระผู้มีพระภาคถึงที่ประทับ ถวายอภิวาทแล้วนั่ง ณ ที่สมควร ได้ทูลถามพระผู้มีพระภาคดังนี้ว่า ข้าแต่พระองค์ผู้เจริญ พระองค์ตรัสว่า ‘ผู้อยู่ด้วยธรรม ผู้อยู่ด้วยธรรม’ ภิกษุชื่อว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรม ด้วยเหตุเท่าไรหนอ พระผู้มีพระภาคตรัสว่า...ภิกษุในธรรมวินัยนี้เรียนธรรม คือ สุตตะ เคยยะ เวຍยาकरणะ คาถาอุทาน อิติวุตตกะ ชาตกะ อัပ္ภุตธรรม และเวทัลละ เธอปล่อยให้วันคืนล่วงเลยไป ละการหลีกเร้นอยู่ ไม่ประกอบความสงบใจภายในเพราะการเรียนธรรมนั้น ภิกษุนี้เราเรียกว่าเป็นผู้มากด้วยการเรียนธรรม ไม่เรียกว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรม...ภิกษุในธรรมวินัยนี้แสดงธรรมตามที่ตนได้สดับมา ตามที่ตนได้เรียนมาแก่ผู้อื่นโดยพิสดาร เธอปล่อยให้วันคืนล่วงเลยไป ละการหลีกเร้นอยู่ ไม่ประกอบความสงบใจภายใน เพราะการแสดงธรรมนั้นภิกษุนี้เราเรียกว่าเป็นผู้มากด้วยการแสดงธรรม ไม่เรียกว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรม...“ภิกษุในธรรมวินัยนี้สาธยายธรรมตามที่ตนได้สดับมา ตามที่ตนได้เรียนมา แก่ผู้อื่นโดยพิสดาร เธอปล่อยให้วันคืนล่วงเลยไป ละการหลีกเร้นอยู่ ไม่ประกอบความสงบใจภายใน เพราะการสาธยายธรรมนั้นภิกษุนี้เราเรียกว่าเป็นผู้มากด้วยการสาธยายธรรม ไม่เรียกว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรม...ภิกษุในธรรมวินัยนี้ตริกตาม ตรองตาม พง์ตามด้วยใจซึ่งธรรมตามที่ตนได้สดับมา ตามที่ตนได้เรียนมา เธอปล่อยให้วันคืนล่วงเลยไป ละการหลีกเร้นอยู่ ไม่ประกอบความสงบใจภายใน เพราะการตริกตามธรรมนั้น ภิกษุนี้เราเรียกว่าเป็นผู้มากด้วย

³ วิ.จ. (ไทย) 7/291/75.

การตรีกธรรมไม่เรียกว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรม...ภิกษุในธรรมวินัยนี้เรียนธรรม คือ สุตตะ เคยยะ เวຍยากรณะ คาถาอุทาน อิติวุตตกะ ชาตกะ อัပ္ภุตธรรม และเวทลละ เธอไม่ปล่อยให้วันคืนล่วงเลยไป ไม่ละการหลักเร้นอยู่ ตามประกอบความสงบใจภายใน เพราะการเรียนธรรมนั้น ภิกษุชื่อว่าเป็นผู้อยู่ด้วยธรรมอย่างนี้แล...เราแสดงภิกษุผู้มากด้วยการเรียนธรรม ผู้มากด้วยการแสดงธรรม ผู้มากด้วยการสาธยายธรรม ผู้มากด้วยการตรีกธรรม ผู้อยู่ด้วยธรรม ด้วยประการฉะนี้แล ภิกษุ”...กิจใดที่ศาสดาผู้หวังประโยชน์เกื้อกูล อนุเคราะห์ อาศัยความเอ็นดู พึงทำแก่สาวกทั้งหลาย กิจนั้น เราได้ทำแล้วแก่เธอทั้งหลาย ภิกษุ นั้นโคนไม้ นั้นเรือนว่าง เธอจงเพ่งอย่าประมาท อย่าเป็นผู้มีวิปปฏิสาร(ความร้อนใจ)ในภายหลังเลย นี่เป็นอนุสาสนีของเราเพื่อเธอทั้งหลาย ⁴

3) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางสังคม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเรื่องยาเสพติด ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทراثวัฒนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเกื้อกูลกันในสังคมเป็นกลไกสำคัญในการสร้างชุมชนเข้มแข็ง กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระสงฆ์จึงต้องมุ่งเป้าไปที่สันติสุขในชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่ชายขอบที่มีความห่างไกลซึ่งยังมีปัญหาเสพติดฝังแฝงอยู่ในกลุ่มเยาวชน การปฏิบัติหน้าที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกจึงต้องพร้อมรับมือกับปัญหาและอุปสรรคหลายด้าน การศึกษาข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อปรับตัวและเข้าใจวิถีชุมชนจึงเป็นภาระกิจที่ต้องอาศัยพรหมวิหารธรรม ...“ก่อนที่เราจะทำกระบวนการอะไรก็ตาม เราจะต้องไปศึกษาข้อมูลก่อนว่าสภาพชุมชนมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร”...“อาจจะเข้าไปในส่วนของการไปพูดคุย แต่ก็ต้องดูว่าบ้านตรงนั้นเขานับถือพุทธไหม คือมันจะต้องแยกให้ออกระหว่างพุทธกับคริสต์ แต่ว่าถ้ามีทั้ง 2 ศาสนาเราก็อาจจะต้องเข้าร่วมทั้งทั้ง 2 ส่วนเพื่อที่จะให้เห็นว่าศาสนา ไม่ได้เป็นเรื่องของการแบ่งแยก แต่ว่าเป็นเชิงการพัฒนามากกว่าค่ะ การเข้าไปคุยค่ะก็คุยกันตรงๆเลย ก็อาจจะใช้วิธีการก็คือชวนเป็นเพื่อนคุย หรือชวนไปทำกิจกรรมร่วมกันก็ได้ค่ะ ค่อยๆละลายพฤติกรรม”... (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.คุณระพีพร เกตุแก้ว, นักวิชาการส่งเสริมและพัฒนา 5 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง(องค์การมหาชน).วันที่ 6 ม.ค.66)

ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคมอย่างสันติ ปราภฏข้อธรรมในปฐมสารณียสูตรว่าด้วยสารณียธรรม ดังนี้⁵ ...“ภิกษุทั้งหลาย สารณียธรรม (ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน) 6 ประการนี้ สารณียธรรม 6 ประการ อะไรบ้าง คือ ภิกษุในธรรมวินัยนี้ 1) ตั้งมั่นเมตตาทายกรรมในเพื่อนพรหมจารีทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง แม้นี้ก็เป็นสารณียธรรม 2) ตั้งมั่นเมตตาวัจกรรมใน

⁴ อัง.ปญจก.(ไทย) 22/73/128.

⁵ อัง.ปญจก.(ไทย) 22/11/426.

เพื่อนพรหมจารีทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง แม้นี้ก็เป็นสารณียธรรม 3) ตั้งมั่นเมตตามโนกรรมในเพื่อนพรหมจารีทั้งหลาย ทั้งต่อหน้าและลับหลัง แม้นี้ก็เป็นสารณียธรรม 4) บริโภคโดยไม่แบ่งแยก ลากทั้งหลายที่ประกอบด้วยธรรม ได้มาโดยธรรม โดยที่สุตแม้เพียงบิณฑบาต บริโภคร่วมกับเพื่อนพรหมจารีทั้งหลายผู้มีศีล แม้นี้ก็เป็นสารณียธรรม 5) มีศีลที่ไม่ขาด ไม่ทะลุ ไม่ต่าง ไม่พร้อย เป็นไท ท่านผู้รู้สรรเสริญ 6) มีอริยวิภูษิตอันเป็นธรรมเครื่องนำออก เพื่อความสิ้นทุกข์โดยชอบ...”

4) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางปัญญา การสร้างกิจกรรมการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา สำหรับคนทุกกลุ่มวัย ให้เข้าใจหลักอริยสัจสี่กับการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการบรรเทาทุกข์และสร้างสมดุลทางจิตใจอย่างมีคุณภาพ ลักษณะกิจกรรมที่พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกทำร่วมกับชุมชนจะมีความเกี่ยวข้องกับประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และธรรมชาติ เช่น การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน ประเพณีข้าวใหม่ การเลี้ยงผีต้นน้ำ การทำแนวกันไฟ การปลูกป่าและบวชป่า พระสงฆ์จะจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 3- 10 วัน แล้วแต่ลักษณะกิจกรรม โดยเน้นการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนาควบคู่ไปกับกิจกรรมชุมชน เพราะการฝึกวิปัสสนาเป็นหนทางแห่งการไปสู่สุคติภูมิ คือประดุจยั้งความสุขที่เข้าใจความหลุดพ้น พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบความสำคัญของบุคคลผู้ฝึกกับไม่ฝึกไว้ต่างกันดังนี้... “พระผู้มีพระภาคตรัสพระคาถานี้แก่ภิกษุผู้เจริญวิปัสสนา 500 รูป ดังนี้... “มัจจุราชย่อมไม่เห็นบุคคลผู้พิจารณาเห็นโลก เหมือนเห็นฟองน้ำ เหมือนเห็นหยับแดด”... “ท่านทั้งหลายจงมาดูโลกนี้ ที่วิจิตรดุจราชรถ ที่พวกคนเขลาหมกมุ่นอยู่ แต่พวกผู้รู้หาช่องอยู่ไม่”... “ผู้ใดประมาทแล้วในกาลก่อน ภายหลังไม่ประมาท ผู้นั้นย่อมทำโลกนี้ให้สว่างไสว ดุจดวงจันทร์พ้นจากเมฆ ฉะนั้น”...⁶

กระบวนการที่พระสงฆ์ใช้ในกิจกรรมการมีส่วนร่วมกับในชุมชนให้เกิดสันติสุข ด้วยการฝึกพัฒนาปัญญาในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยคุณธรรม 4 ประการ เรียกว่า สังคหวัตถุ 4 ดังปรากฏเหตุในสมัยพุทธกาล ดังนี้... “ภิกษุทั้งหลาย สังคหวัตถุ (ธรรมเครื่องยึดเหนี่ยว) 4 ประการนี้ 1. ทาน (การให้) 2. เปยยวัชชะ (วาจาเป็นที่รัก) 3. อตถจริยา (การประพฤติประโยชน์) 4. สมานัตตตา (การวางตนสม่ำเสมอ)...ภิกษุทั้งหลาย สังคหวัตถุ 4 ประการนี้แล...ทาน เปยยวัชชะ อตถจริยาในโลกนี้และสมานัตตตาในธรรมนั้นๆ ตามสมควร สังคหธรรมเหล่านี้แลช่วยอุ้มชูโลก เหมือนลีมสลักที่ยึดคุมรถซึ่งแล่นไปได้ฉะนั้น ถ้าไม่พึงมีธรรมเหล่านี้ มารดาหรือบิดา ก็ไม่พึงได้การนบถือหรือการบูชาเพราะบุตรเป็นเหตุ แต่เพราะบัณฑิตเล็งเห็นความสำคัญของสังคหธรรมเหล่านี้ ฉะนั้น บัณฑิตเหล่านั้นจึงถึงความยิ่งใหญ่ และเป็นผู้นำสรรเสริญ”...⁷

⁶ ชุ.ช. (ไทย) 25/170-172/86.

⁷ อง.จตุกก. (ไทย) 21/32/50.

4.3 องค์ความรู้จากการศึกษาวิจัย

ความหลากหลายที่มีเอกลักษณ์ในวิถีชีวิตของราษฎรบนพื้นที่สูง แม้ประสบกับความยากลำบากในการดำเนินชีวิตตามยุคสมัยโดยเหตุกระตุ้นจากปัจจัยแวดล้อม แต่ชุมชนได้น้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานในด้านกายภาพ ตามหลักสุขภาวะ 5 ด้าน คือ 1) อาหาร 2) อูจจาระ 3) อากาศ 4) ออกกำลังกาย 5) อารมณ์ เรียกว่า หลัก 5 อ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)) นับเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นฑิตอาสาและพระธรรมจาริก โดยอาศัยกระบวนการพัฒนาที่เน้นสร้างความเข้มแข็งในชุมชนควบคู่กับคุณภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

1) **อาหาร** ส่วนใหญ่มีการเพาะปลูกแบบปลอดสารตามแนวเกษตรผสมผสาน โดยพระสงฆ์เป็นผู้อบรมให้ความรู้ตามหลักพระพุทธศาสนาถึงโทษภัยจากการใช้สารเคมี เช่น จัดทำการแปลงสาธิตเกษตรปลอดสารพิษภายในโรงเรียนห้วยบงวิทยาคม ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา เพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวันในโรงเรียน (ข้อมูลจากแบบสำรวจเชิงพื้นที่ที่บ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่.คุณวราวุธ จุตตะสา,ครูระดับมัธยมจากชมรมผ้าทอมือ.วันที่ 23 ธ.ค.65)

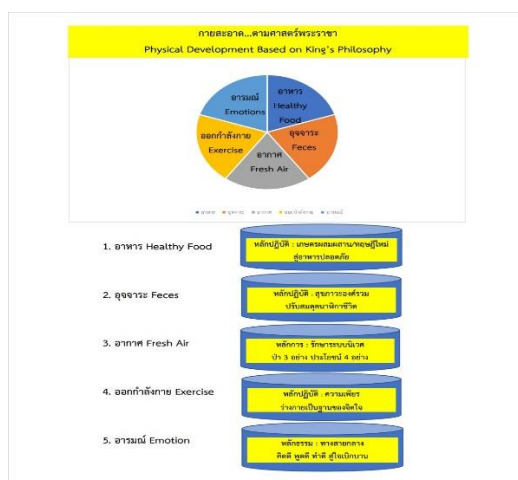
2) **อูจจาระ** พระสงฆ์เป็นผู้เสริมความรู้ในด้านสุขภาวะองค์รวมตามวิถีพุทธ และการปรับสมดุลนาฬิกาชีวิตตามทางสายกลางด้วยความมีวินัยและวิริยะ เพื่อส่งผลต่อสุขภาพกายและใจของตนอย่างปกติสุข (ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกบ้านวัดจันทร์ ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่.พระจันทร์ กิจจาร์ักษ์,เจ้าอาวาสวัดจันทร์.วันที่ 24 ธ.ค.65)

3) **อากาศ** อากาศในฤดูหนาวจะหนาวเย็นมาก และฤดูร้อนอากาศไม่ร้อนมาก เนื่องจากบริเวณหมู่บ้านห้วยบงตั้งอยู่ในป่าไม้ที่มีลักษณะเป็นป่าต้นน้ำ และมีการจัดกิจกรรมรักษาสมดุลระบบนิเวศด้วยแนวคิดป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง และทำกิจกรรมการบวชป่า การเลี้ยงผีต้นน้ำ โดยมีพระสงฆ์ ผู้นำชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน เป็นศูนย์รวมจิตใจในกิจกรรมการมีส่วนร่วม(ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกบ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่.พระปลัดสุชาติ สุวฑฒโก, เจ้าอาวาสวัดห้วยบง.วันที่ 23 ธ.ค.65)

4) **ออกกำลังกาย** พื้นที่ของวัดหรืออาศรม มักถูกใช้เป็นพื้นที่ในการออกกำลังกายสำหรับคนทุกช่วงวัยในชุมชน เช่น วัยรุ่นในชุมชนจะรวมตัวเล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล และแบดมินตัน (ข้อมูลจากแบบสำรวจเชิงพื้นที่บ้านดอกแดง ต.บ่อสถี อ.ฮอด จ.เชียงใหม่.คุณกฤษฎา ครอบครองชูเชิด, ค้าขายและเกษตรกร.วันที่ 14 ธ.ค.65)

5) **อารมณ์** วัดหรืออาศรมมีการจัดกิจกรรมชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสงบสุขทางใจ เช่น การส่งเสริมกิจกรรมยุวพุทธโดยให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมและเรียนรู้พระพุทธศาสนาและบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การจัดตั้งบุคคลในชุมชนให้เป็นแกนนำในการทำพิธีกรรมหรืองานต่างๆในด้าน

พระพุทธศาสนา ส่วนใหญ่ชาวบ้านเข้าร่วมกิจกรรมของอาศรมเดือนละ 3 ครั้ง (ข้อมูลจากแบบสำรวจเชิงพื้นที่ที่บ้านห้วยบง ต.บ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่.คุณจิตติดา ตานา,ชาวบ้าน.วันที่ 22 ธ.ค.65) คณะผู้วิจัยจึงสามารถสรุปเป็นแผนภาพ ดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 4.1 การพัฒนากายภาพตามหลักสภาวะ 5 อ ตามศาสตร์พระราชา

ด้วยสภาพปัญหาชุมชนบนพื้นที่สูงที่เกิดจากปัจจัยในหลากหลายมิติ มีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนและชุมชน การพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงจึงต้องคำนึงถึงคุณภาพชีวิตอย่างเป็นองค์รวมควบคู่ไปกับการสร้างสมดุลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย จึงจะสามารถจัดปัญหาผลกระทบจากความยากจนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัตติเตอาสาและพระธรรมจาริก จึงเป็นการเกื้อกูลอนุเคราะห์ และสงเคราะห์แก่คนหมู่่มาก ดังพระประสงค์ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่มุ่งหมายให้สงฆ์สาวก ถือเป็นข้อประพฤติในการสร้างความเจริญทั้งทางโลกและทางธรรม ดังนี้...“จรถ ภิกขเว จาริกัมพหุชนหิตาย พหุชนสุขาย โลกานุกมปาย อตถาย หิตาย สุขาย เทวมนุสสานัม (วิ.ม. (บาลี) 10/51/52). แปลว่า...“ภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลายจงจาริกไปเพื่อเกื้อกูล แก่คนหมู่่มาก เพื่อสุขแก่คนหมู่่มาก เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลก เพื่อประโยชน์ เพื่อเกื้อกูล เพื่อสุขแก่เทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย”... (วิ.มหา. (ไทย) 10/87/47).

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกของราษฎรบนพื้นที่สูงเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาบริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง และ 2) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกนำไปสู่การสร้างรูปแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่เน้นสร้างความเข้มแข็งในชุมชนซึ่งมีต้นทุนทางภูมิสังคมหลากหลายด้าน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่อาสาสมัครทั้ง 3 แห่ง มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 22 ราย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ (1) พระบ้นจิตอาสา/พระธรรมจาริก 3 ราย (2) ผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน 3 ราย (3) ชาวบ้าน 12 ราย (4) กลุ่มตัวแทนภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง 4 ราย โดยใช้แบบสำรวจเชิงพื้นที่และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการศึกษาวิจัย มีดังนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูง

การทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์ที่ทำงานกับชุมชนบนดอยสูง ท่ามกลางวิถีชีวิตชุมชนที่แตกต่างหลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ปะกาเกอและนับถือศาสนาพุทธ มีวิถีชีวิตที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริบทชุมชนจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่อาสาสมัครทั้ง 3 แห่ง เช่น ประวัติความเป็นมา ภูมิศาสตร์ ประชากร ภูมิสังคม ความเชื่อและศาสนา เศรษฐกิจชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายได้และหนี้สิน เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการศึกษากระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน ดังนี้

1. **ประวัติความเป็นมาของพื้นที่ที่ศึกษา** ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ชาวปกากะญอหรือกะเหรี่ยง ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาควบคู่ไปกับความเชื่อดั้งเดิมที่นับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และจิตวิญญาณบรรพชน พื้นที่ชุมชนตั้งอยู่ในต้นน้ำสำคัญหลายสายของจังหวัดเชียงใหม่ ชุมชนก่อตั้งรกรากมากกว่า 150-300 ปี บางกลุ่มจากการอพยพมาจากจังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. **สภาพทางภูมิศาสตร์กายภาพ** เป็นพื้นที่ราบสลับกับที่ราบสูง ในเขตป่าดิบเขาสลับป่าสน ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายและมีชีวิตพึ่งพาผูกพันกับผืนป่า พื้นที่เต็มไปด้วยเนินเขาสลับซับซ้อน มี

ลำห้วยหลายสายที่ใช้ในการทำเกษตรของหมู่บ้านที่มีลำห้วยไหลผ่าน มีภูเขาสลับซับซ้อน และมีทิวทัศน์ที่สวยงาม สภาพทั่วไปเป็นภูเขาสูงชัน มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 400 ถึง 1,400 เมตร เป็นพื้นที่ราบสูง มีลำห้วย และทางน้ำขนาดเล็กหลายสาย ลักษณะพืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าสน

2.1 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ เป็นภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะสำหรับการเดินทางเข้าไปท่องเที่ยวเพื่อสัมผัสบรรยากาศความหนาวเย็นอยู่ที่ประมาณ มีสภาพอากาศร้อนชื้นและหนาวเย็น ในช่วงฤดูหนาว ประมาณ 15 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำที่สุด 3 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 26 องศาเซลเซียส

2.2. พื้นที่ป่าไม้ พื้นที่ส่วนใหญ่ยังคงมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ เป็นป่าผสมผลัดใบหรือป่าเบญจพรรณ มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีสัตว์ป่าบางชนิดอาศัยอยู่ แต่ยังพบการแผ้วถางพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น เพื่อทำการเกษตรและการสร้างที่อยู่อาศัย

2.3 แหล่งน้ำและระบบสาธารณูปโภค ด้วยภูมิประเทศที่เป็นภูเขาสูงสลับพื้นที่ราบเป็นต้นกำเนิดของลำห้วยหลายสาย มีประปาภูเขาและระบบน้ำประปาใช้สอยในครัวเรือนและการเกษตร

2.4 การคมนาคมและการสื่อสาร เส้นทางค่อนข้างคดเคี้ยวและลาดชันมาก การสัญจรเดินทางค่อนข้างยากลำบาก ต้องใช้ความระวังในการขับขี่ ยิ่งในช่วงฤดูฝนนั้นการขนส่งหรือการเดินทางมีความลำบาก บางเส้นทางไม่สามารถเดินทางได้อาจมีน้ำป่าหลากกั้นเส้นทาง การขนส่งสารพัดไปในตัวเมือง มีที่ทำการไปรษณีย์และขนส่งเอกชน

3.5 สภาพทางประชากร ชุมชนมีจำนวนประชากรประมาณ 700-1,000 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือการทำเกษตร เช่น ทำไร่หมุนเวียน ค้าขาย ทอผ้า รับจ้างทั่วไป

4. สภาพทางสังคม

4.1 ด้านศาสนา ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ควบคู่ไปกับความเชื่อดั้งเดิมที่นับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์และจิตวิญญาณบรรพชน มีจำนวนหนึ่งที่นับถือคริสต์ศาสนา มีผู้นำศาสนาในแต่ละหมู่บ้านได้แก่ หยีโซ่ หรือ ความศรัทธาในท้องถิ่น มีพระธรรมจาริก และศิษยาภิบาลประจำท้องถิ่น เป็นต้น ชาวบ้านทั้งสองศาสนามีความกลมเกลียวและมีความสามัคคีกัน เมื่อชุมชนมีเทศกาลงานบุญทุกคนก็จะมาร่วมแรงร่วมใจช่วยงานกัน

4.2 ด้านการศึกษา มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนประมาณ 50 คน ขนาดกลางมีนักเรียนประมาณ 200 คน

4.3 วิถีชุมชน ชาวบ้านมีวิถีชีวิตผูกพันกับธรรมชาติ สืบสานวัฒนธรรมดั้งเดิมตามบรรพบุรุษ ทั้งการแต่งกาย อาหารการกิน วิถีกิจกรรม ประเพณี ภูมิปัญญาและความเชื่อ เช่น การนับถือผีเคารพบูชาธรรมชาติ

5. สภาพทางเศรษฐกิจชุมชน

5.1 ด้านการเกษตร พื้นที่ทำการเกษตรมีทั้งนาข้าว ไร่ สวน แปลง ในการปลูกข้าว สวนผลไม้และสวนเกษตร มีการใช้รถไถแทนวัวควายบ้างในการทำการเกษตร และบ้างก็ใช้สารเคมีในการกำจัดวัชพืช ชาวบ้านส่วนใหญ่นิยมปลูกพืชเมืองหนาว ซึ่งได้รับการส่งเสริมจากศูนย์พัฒนาโครงการหลวง

5.2 ด้านปศุสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่จะเลี้ยงตามธรรมชาติส่วนมาก เช่น หมู วัว เป็ด ไก่บ้าน ไก่ดำ หมูป่า ที่นิยมเลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร ส่วนมากจะพบเห็นการเลี้ยงหมูใต้ทุนบ้าน ชาวบ้านมีการสะสมมูลสัตว์เพื่อปุ๋ยคอก โค และกระบือเลี้ยงแบบธรรมชาติ คือปล่อยให้สัตว์เข้าไปหากินเองในป่าช่วงเช้าถึงเย็น และมีไก่พื้นบ้าน ไก่ดำ หมูป่า ที่นิยมเลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร

5.3 ด้านการท่องเที่ยว ชุมชนมีต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติที่พร้อมต่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม พื้นที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว เช่น อุทยานแห่งชาติ น้ำตก

5.4 ด้านธุรกิจ ชุมชนไม่อนุญาตให้คนภายนอกหรือนายทุนเข้ามาทำกิจการในชุมชน พื้นที่มีร้านค้าให้บริการ เช่น ร้านขายสินค้าเบ็ดเตล็ด ร้านกาแฟ ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก ที่พัก หรือโฮมสเตย์

6. สภาพทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 การแต่งกาย ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงสวมใส่ชุดพื้นบ้านในชีวิตประจำวัน โดยผู้หญิงที่ยังไม่ได้แต่งงานจะสวมใส่ชุดผ้าทอยาวคลุมเข่าสีขาว สำหรับเยาวชนคนรุ่นใหม่นิยมสวมใส่ชุดตามยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น แต่ทั้งนี้ชาวบ้านจะแต่งกายด้วยชุดประจำชาติในงานพิธีหรือเทศกาลสำคัญ

6.2 ภาษา ชาวบ้านส่วนใหญ่ยังคงใช้ภาษาพื้นบ้าน แต่มีกลุ่มเยาวชนคนรุ่นใหม่ใช้ภาษาราชการในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกและสังคม

6.3 หัตถกรรมและงานฝีมือ มีการจักสานเพื่อใช้สอยและจำหน่าย ซึ่งชุมชนมีวัตถุดิบต้นไผ่เป็นจำนวนมาก ส่วนมากจะเป็นการแปรรูปไม้ไผ่เป็นแก้วน้ำหรือแจกัน ชะลอมไก่อ แต่ที่โดดเด่นมาก คือผ้าทอมือ เช่น ย้อม ชุดพื้นบ้าน ผ้าคลุม

6.4 การรักษานามัยพื้นบ้าน ยังคงรักษาความเชื่อทางบรรพบุรุษเมื่อมีการเจ็บไข้ได้ป่วย จะมีการบูชาโดยการเลี้ยงผีตามความเชื่อที่ว่า การเจ็บไข้เพราะมีดวงวิญญาณของบุรุษมาเบียดเบียน เพื่อมาขอส่วนบุญจากญาติพี่น้อง รวมถึงการใช้พืชพรรณสมุนไพรพื้นบ้านและสมุนไพรป่า ยามเจ็บไข้มักรักษาพยาบาลกันเองโดยหมอพื้นบ้านหรือ หากอาการเจ็บป่วยรุนแรงมากก็จำเป็นต้องเดินทางมายังตัวอำเภอ หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัด

6.5 ความเชื่อเรื่องพิธีกรรม ผู้นำทางความเชื่อและผู้อาวุโสในชุมชน มีบทบาททางความเชื่อและพิธีกรรมในชุมชน เช่น งานสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า งานบุญปีใหม่ เลี้ยงผีต้นน้ำ

5.1.2 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก

ภารกิจหลักของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก คือการเผยแผ่พระพุทธศาสนาให้ครอบคลุมชุมชน บริบทชุมชนบนพื้นที่สูงมีเอกลักษณ์เป็นต้นทุนทางภูมิสังคมที่สามารถยกระดับไปสู่การท่องเที่ยวเชิงเกษตรและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมได้ กระบวนการทำงานของพระสงฆ์พบทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ดังนี้

	วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก
จุดแข็ง	การให้ความเคารพและการยอมรับพระสงฆ์ ซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ทำให้ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านในการทำกิจกรรมต่างๆ
จุดอ่อน	ขาดกิจกรรมการอบรมองค์ความรู้ต่างๆ ในการเสริมทักษะให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนของสังคมและเทคโนโลยี และการเชื่อมต่อเครือข่ายการพัฒนาเชิงพื้นที่ไปสู่ภาคเอกชน
อุปสรรค	ระยะทางที่ห่างไกลและการเดินทางเข้าถึงพื้นที่ที่ใช้ระยะเวลานานและยากลำบาก มีต้นทุนการเดินทางในการพัฒนา และข้อจำกัดบางประการในพระวินัยที่กำหนดขอบเขตและข้อจำกัด ต่อการปฏิบัติงานของพระสงฆ์ร่วมกับชุมชนและสังคม
โอกาส	ได้รับความสนใจจากสถาบันการศึกษาและนักวิจัยในการศึกษาวิจัย ร่วมบูรณาการองค์ความรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและยกระดับชุมชน

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 บริบทชุมชนของราษฎรบนพื้นที่สูงเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญในการหนุนเสริมกระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก ทั้ง 3 แห่ง มีต้นทุนทางภูมิสังคมที่หลากหลาย จากข้อมูลพื้นฐานด้านหนี้สิน รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา อาจสรุปได้ว่าชุมชนที่มีความพร้อมมากกว่าในด้านสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณสุข โภค แหล่งค้าขาย จะมีรายที่มากกว่า แต่อาจจะมียุทธศาสตร์ที่มากกว่าตามมาได้ จึงสามารถอนุมานได้ว่าความเจริญทางวัตถุ ย่อมนำมาซึ่งความต้องการที่มากขึ้นตามเหตุปัจจัยและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

5.2.2 กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก แม้ยังไม่ได้หนุนเสริมการแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูงได้มาก แต่เป็นกลไกในการสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นก่อนอย่างมั่นคงโดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย 1) การ

พัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย มนุษย์มีกายเป็นฐานที่ตั้งของใจในการดำเนินชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานตาม**หลักสุขภาวะ 5 ด้าน** จึงมีความสำคัญสำหรับทุกช่วงวัย คือ 1) อาหาร 2) อากาศ 3) อากาศ 4) ออกกำลังกาย 5) อารมณ์ **2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางใจ** พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกประจำอาศรมมีการ**สาธยายธรรม**ในวันพระ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เทศกาล และงานพิธีกรรมสำคัญ พระสงฆ์เปรียบเหมือนผู้นำชุมชนทางจิตวิญญาณ เป็นที่พึ่งพิงทางใจ ในยามชาวบ้านได้รับความเดือดเนื้อร้อนใจจากภัยภายในและภายนอก **3) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางสังคม** กิจกรรมสร้างจิตสำนึกเรื่องยาเสพติด ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเกื้อกูลกันในสังคมเป็นกลไกสำคัญในการสร้างชุมชนเข้มแข็ง กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระสงฆ์จึงต้องมุ่งเป้าไปที่สันติสุขในชุมชนด้วย**สารณียธรรม** **4) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางปัญญา** การสร้างกิจกรรมการปฏิบัติวิปัสสนากาวนา สำหรับคนทุกกลุ่มวัย ให้เข้าใจหลักอริยสัจสี่กับการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการบรรเทาทุกข์และสร้างสมดุลทางจิตใจอย่างมีคุณภาพ ลักษณะกิจกรรมที่พระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกทำร่วมกับชุมชนจะมีความเกี่ยวข้องกับประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และธรรมชาติ การฝึกพัฒนาปัญญาในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยคุณธรรม 4 ประการ เรียกว่า **สังคหัตถ์ 4**

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภาครัฐควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษา เช่น พัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชนที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายภาคการศึกษาในระบบออนไลน์ และระบบสาธารณสุขชุมชนเพิ่มจากการรักษาตามประเพณี เพราะปัจจุบันมีโรคภัยรุนแรงและร้ายแรงมากมาย ที่มีความยากลำบากในการป้องกัน แก้ไข รักษา และควบคุม

5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

มหาเถรสมาคมหรือสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนาควรให้ความสนใจและสนับสนุนงบประมาณร่วมกับหน่วยงานการปกครองระดับชุมชน ในการจัดหลักสูตรการสอน ประกาศนียบัตร หรือการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาเชิงพื้นที่สูง หรือการพัฒนาชุมชนของพระพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริก เนื่องจากกระบวนการทำงานของพระสงฆ์บนพื้นที่สูงมีความสำคัญและมีบทบาท เปรียบเหมือนผู้นำชุมชนในภาครัฐที่มีศักยภาพแต่ขาดการสนับสนุนและส่งเสริม

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยต่อไปในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักสหประชาชาติ Sustainable Development Goals

บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2500. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

_____ . พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับสยามรัฐเถลิงศก 2525. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, 2525.

_____ . พระไตรปิฎกพร้อมอรรถกถา แปล ชุด 91 เล่ม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, ๒๕๓๔.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์. ปกรณวิเสศภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิญญาน, 2539.

_____ . อรรถกถาภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.

_____ . ฎีกาภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(1) หนังสือ:

ยุค ศรีอริยะ, “กลียุกกับหายเศรษฐกิจไทย”, พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์, 2550.

ธรรมเกียรติ กัณโฑ, “กลียุกกับหายเศรษฐกิจไทย”, พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์, 2550.

พระมหาสุทนต์ อากาศโร (อบอู่), “นวัตกรรมการเรียนรู้: คน ชุมชน และการพัฒนา”, กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์ไทยออฟเซต, 2548.

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร., “แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยฯ ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับเผยแพร่”, กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2565.

- พระเมธีธรรมอาจารย์ รศ.ดร., “แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยฯ ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับเผยแพร่”, (กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2565), หน้า คำปรารภ.
- สกสว., “กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย: งานวิจัยและความท้าทาย”, (กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564), หน้า 108.
- พระครูสังฆรักษ์ทรงพรพรณ ชยทตฺโต, ผศ.ดร. และคณะ, “การประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของกลุ่มชาติพันธุ์ในภาคตะวันตก”, รายงานการวิจัย, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561), หน้า 11.
- พัชรินท์ สิริสุนทร, “แนวคิด ทฤษฎี เทคนิคและการประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม”, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556), หน้า 130.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, “แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยฯ ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับเผยแพร่”, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2565), หน้า 2.
- วิทยาการเชิงกุล, “การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมไทย: บทวิเคราะห์”, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฉัฏฐการ, ๒๕๕๗), หน้า ๑๗-๑๘.
- ณัฐพล ชันธไชย, แนวความคิดและทฤษฎีในการพัฒนาประเทศและการพัฒนาชนบทในการบริหารงานพัฒนาชุมชน, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2527), หน้า 25.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525), หน้า 33.
- สิน สื้อสวน, องค์ความรู้ชุดเครื่องมือส่งเสริมคุณธรรมธรรมาภิบาลความสุขชุมชน, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559), หน้า 3.
- สำราญ ชูช่วย, การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม, คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยราชพฤกษ์. (เมษายน 2554), หน้า 21.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.). (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กรมพัฒนาที่ดิน.
- ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2526), หน้า 478.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 12, (กรุงเทพมหานคร: การการศาสนา, พ.ศ. 2546), หน้า 134.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 13, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พี.ริ้นดิง แมส โปรดักส์ จำกัด, 2548), หน้า 204.

- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์, พิมพ์ครั้งที่ 31, (กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2561), หน้า 623.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์, หน้า 545.
- กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือพระสังฆาธิการว่าด้วยเรื่องการคณะสงฆ์และการ พระศาสนา, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2540), หน้า 134-135.
- โครงการพระธรรมจาริก, รายงานผลการปฏิบัติงานฯ ประจำปี 2552, เชียงใหม่: มทป, 2552.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), พุทธธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาคุหาลงกรณ ราชวิทยาลัย, 2541.
- รวมผลงานวิจัยของมูลนิธิมันพัฒนา 2560, พอเพียงเพื่อยั่งยืน, หน้า 84-86.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สัจธรรมแห่งแนวพระราชดำริ สู่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน, (ธันวาคม 2556), หน้า 198-199.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.) สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ... กว่า 1 ทศวรรษ, (บริษัท ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด, 2555), หน้า 63.
- มูลนิธิชัยพัฒนา, ได้มากแม้น้อย ภาคที่ 2 : พระราชกรณียกิจ, กรุงเทพมหานคร, หน้า 324.
- สำนักงาน กปร., แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, พิมพ์ครั้งที่ 5, (กรุงเทพมหานคร, 2560), หน้า 46.
- ศ.ดร.สันหัต โรจนสุนทร ราชบัณฑิต-ดร.สุริย์วัลย์ เมฆมกล, “ขาดทุน คือ กำไร” พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ๘ สถิตในดวงใจ ไทยนิรันดร์, (มูลนิธิวิทยาศาสตร์การเกษตร : Betagro, 2560),
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.), ทฤษฎีใหม่ ชีวิตที่พอเพียง, (กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์ปริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ไม่ระบุปีพ.ศ.), หน้า 2.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช, “ทฤษฎีใหม่ : มิติที่ยิ่งใหญ่ทางความคิด”, หน้า 10-20.
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.), ทฤษฎีใหม่ ชีวิตที่พอเพียง, (ม.ป.พ.), หน้า 217-220.
- รวมผลงานวิจัยของมูลนิธิมันพัฒนา 2560, พอเพียงเพื่อยั่งยืน,(ม.ป.พ.) หน้า 84-86.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), การพัฒนาที่ยั่งยืน, พิมพ์ครั้งที่12, (กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิ โกมล คีมทอง, 2552).

(๒) คุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์:

- พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิธำณเมธี), พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแผ่ พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562).
- มนูญ มุกข์ประดิษฐ์, “มัชฌิมาปฏิปทาในพระไตรปิฎกกับทางสายกลางในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรคุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545).
- พระอุตรคุณาธิการ (ชวินทร์ สระคำ). ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย. พิมพ์ครั้งที่ 2. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2534), หน้า 237.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528), หน้า 131.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม, พิมพ์ครั้งที่ 7, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541), หน้า 52.
- เสถียร โปธินันทะ, ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541), 183-184.
- แก้ว ชิตตะขบ, ประวัติความสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนา, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2553), หน้า 70-71.
- อานันท์ชนก สกนธวัฒน์, พลวัตของความยากจน:กรณีศึกษาครัวเรือนชาวนาในพื้นที่เขตชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางของไทย, ทุนอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), (กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีโน พับลิชชิ่ง (ประเทศไทย) จำกัด, 2555), หน้า 26.
- ราชบัณฑิตสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด, 2546), หน้า 779.
- พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต), ทางสายกลางของการศึกษาไทย, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 16 – 18.
- วรรณรักษ์ มิ่งมณีนาคิน, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับบุคคลทั่วไป, พิมพ์ครั้งที่10, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553). หน้า 85.

จิตพนธ์ ชุมเกต, การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืนของชุมชนไทยมุสลิม อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรงบประมาณ ปี 2560.

สุเทพ สารบรรณ. “การศึกษาวิธีการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระสงฆ์จังหวัดพะเยา”, สารนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556), หน้า บทคัดย่อ.

พระปลัดสุชาติ สุวฑฒโก (ชื่อนี้ชื่อแปง), “ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยง: กรณีศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2553), หน้า บทคัดย่อ.

ประเสริฐ ชัยพิภุสิต, “กระบวนการมีส่วนร่วมของชาวเขาในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาของพระธรรมจาริกในหมู่บ้านห้วยปาง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2550)

พระอุดมบัณฑิต (สมศักดิ์ สุทธิธำณเมธี), พระธรรมจาริก : กระบวนการ และรูปแบบ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง อาศรมพระธรรมจาริกบ้านเข็กน้อย จังหวัดเพชรบูรณ์, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2562).

คณะผู้วิจัยมหาวิทยาลัยมหิดล, โครงการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลกระบวนการแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม ภายใต้โครงการบริหารจัดการแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 สู่การปฏิบัติ, สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย. (มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556), หน้า ฎ-ฎ.

วิรัตน์ บ้างปลากด, “ศึกษาวิเคราะห์หลักพุทธธรรมในการพึ่งตนเองของกลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ บ้านพันเสา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก”, ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561).

(๓) รายงานวิจัย:

คณะผู้วิจัยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, “โครงการศึกษาเพื่อจัดทำดัชนีชี้วัดภาวะเศรษฐกิจและสังคมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”, รายงานฉบับสมบูรณ์ (Final Report) : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2550).

พระครูสังฆรักษ์ทรงพรหม ชยทตฺโต, ผศ.ดร. และคณะ, “การประกอบสัมมาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของกลุ่มชาติพันธุ์ในภาคตะวันตก”, รายงานการวิจัย, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2561), หน้า 3.

กัลยาณี เสนาสุ, “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสุขของคนไทย”, รายงานวิจัย, (คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2559).

ฉลาด จันทรสุมบัติและคณะ, รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาความร่วมมือแก้ไขปัญหาความยากจนพัฒนาสังคมและสุขภาวะจังหวัดมหาสารคาม ระยะที่ 1 2554, (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2555), หน้า 16.

พระมหาสุทิตย์ อาภากรโธ (อบอู่) และคณะ. “การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดความสุขของประชาชนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา”, รายงานการวิจัย, (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558).

(๔) บทความ:

ปรีชา ปาโนรัมย์ และคณะ, การพัฒนารูปแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน กรณีศึกษาบ้านโคกใหญ่ หมู่ 9 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์, ในวารสารวิจัย มข. , สิงหาคม. (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558), หน้า 724.

สมหมาย ปะติตั้งโฆ และคณะ, การศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชน โดยใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาบ้านตราดตวน ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์, ในวารสารวิจัย และพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ปีที่ 10, ฉบับที่ 1. (มกราคม-มิถุนายน, 2558), หน้า 68.

สุริยะ หาญพิชัย และวารารณ ทรัพย์รวงทอง, “ความยากจนของเกษตรกรไทยในชนบท”, ในวารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 9, ฉบับที่ 18. (มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2558), หน้า 102-118.

พิมพ์กา เพ็งนาเรนทร์, “การแก้ไขปัญหาความยากจนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของท้องถิ่นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง”, ในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. ปีที่ 9, ฉบับที่ 2. (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2558), หน้า 54, 123-125.

ไพศาล สรรสรวิสุทธิ์, แนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรีจังหวัดนครสวรรค์, ในวารสารวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ปีที่ 7, ฉบับที่ 1. (มกราคม-มิถุนายน 2555), หน้า 37.

- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์, “ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท” ในเอกสารการสอน ชุดวิชาการพัฒนาชุมชน หน่วยที่ 1 – 7, พิมพ์ครั้งที่ 8, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534), หน้า 47.
- ชรินทร์มั่งคั่ง และคณะ, “การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืนของครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา จังหวัดเชียงใหม่” ในวารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 19, ฉบับที่ 1.
- พระอรุณเมธี พุทธิภัทรานนท์ และนรินทรชัย พัฒนพงศา, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง ของโครงการพระธรรมจาริกในพื้นที่ภาคเหนือ, ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ อีสเทิร์น, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2557-พฤษภาคม 2558, หน้า 122.
- ทาริตา แต่งเส็ง, ญัฐวิภา ทองรุ่ง และ กัมปนาท วงษ์วัฒน์พงษ์, การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ, ในวารสาร Journal of Modern Learning Development, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4, กรกฎาคม – สิงหาคม, 2563, หน้า 239.
- พระอรุณเมธี พุทธิภัทรานนท์ และนรินทรชัย พัฒนพงศา, ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูง ของโครงการพระธรรมจาริกในพื้นที่ภาคเหนือ, ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพายัพ อีสเทิร์น, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2557-พฤษภาคม 2558, หน้า 116.
- อัสนีย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร และคณะ, ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยตนเองในระดับครัวเรือน กรณีศึกษา : ครัวเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร, ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 53 (เมษายน – มิถุนายน, 2557), หน้า 48.
- พระอธิการทัศนเทพ ฉานกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ไขปัญหาความยากจนในสังคมไทยวิทยาลัยสงฆ์นครพนม”, ในวารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1, ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม, 2559) : 63-64.
- พระอธิการทัศนเทพ ฉานกโร, “พุทธธรรมกับการแก้ไขปัญหาความยากจนในสังคมไทยวิทยาลัยสงฆ์นครพนม”, ในวารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์, ปีที่ 1, ฉบับที่ 3, (กันยายน – ธันวาคม, 2559) : 64-65.
- อัสนีย์ พรหมสาขา ณ สกลนคร, “ยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความยากจนด้วยตนเองในระดับครัวเรือนกรณีศึกษา : ครัวเรือนที่มีรายได้ตกเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐานอำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร”, ในวารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 11, ฉบับที่ 53 (เมษายน – มิถุนายน, 2557) : 48.
- สมชัย ศรีนอก, “คนจน 4.0 : นวัตกรรมสร้างความจนและแก้ไขปัญหาความจน”, สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิต, 2561

ทาริตา แต่งเส็ง, ญัฐวิภา ทองรุ่ง และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์, การพัฒนาชุมชนตามแนววิถีพุทธ, ในวารสาร Journal of Modern Learning Development, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.ปีที่ 5, ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม, 2563), หน้า 239.

สมเกียรติ สกลสุรเอกพงศ์, มูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการในกิจการเพื่อสังคม, ในวารสารWMS Journal of Management Walailak University. ปีที่ 5, ฉบับที่ .3 (กันยายน–ธันวาคม, 2560): หน้า 46-56.

วงศ์ธีรา สุวรรณิน, แนวทางการเพิ่มมูลค่าสินค้าชุมชนบนรากฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนต้นแบบในจังหวัดหนองคาย, ในวารสาร BU ACADEMIC REVIEW, ปีที่ 19, ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน, 2563), หน้า 110.

พระเทพรัตนมุนี (สายพงศ์ อโนมปณโณ / กongsinrui), การเกษตรแนวพุทธเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน, ในวารสารช่อพะยอม. ปีที่ 25, ฉบับที่ 1. (มกราคม – มิถุนายน), 2557.

(๕) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่และเอกสารอื่น ๆ:

คู่มือการพัฒนามูลค่าเพิ่ม (Value Creation Handbook), กรมพัฒนาธุรกิจการค้า.

หนังสือพิมพ์แนวหน้า (วันที่ 07 มิย. 2555) สารสนเทศสุขภาพไทย healthinfo.in.th.

กรอบประเด็นการระดมความคิดเห็นเรื่อง คนจน: โอกาสใหม่ในการพึ่งตนเอง, เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2545 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย: 5 ปีหลังวิกฤตเศรษฐกิจ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.),21 มิถุนายน 2545.

คณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน(พช.): กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทยกรกฎาคม, คู่มือการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานปี 2560-2564, (2559), หน้า 1-3.

สำนักกรรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ, (2560), หน้า 28-29.

สำนักกรรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, หน้า 89..

สำนักกรรมการ 1, รายงานความคืบหน้าของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา, หน้า 155.

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย องคมนตรี, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริหารพัฒนาองค์กร, เอกสารวิชาการมูลนิธิสถาบันวิจัยพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

รายงาน “ยุทธศาสตร์การวิจัยรายประเด็นด้านพื้นที่สูง” (พ.ศ. 2555-2559), หน้า 2-4.

(๖) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนด้วยเกษตรแปรรูป “เศรษฐกิจฐานราก” ทางเลือกใหม่ของประเทศไทย, <https://www.bangkokbanksme.com..> 2561. หน้า 3-6.

สุเทพ พันประสิทธิ์, การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสภาวะความยากจน, คณะเศรษฐศาสตร์, 2543. [ออนไลน์], แหล่งที่มา. DPU Reserch Center www.dpu.ac.th/dpurc/research-107.

ภาวิน ศิริประภาณุกุล, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 กับเศรษฐศาสตร์ : ในหลวงกับวิสาหกิจเพื่อสังคม. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.pier.or.th/?abridged>. [1 สิงหาคม 2561].

ภายในปี 2561....ไทยจะไร้คนจนจริงหรือ?. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.tanitsorat.com/file/ภายในปี2561ไทยไร้คนจนจริงหรือ.pdf. [1 สิงหาคม 2561].

ศุภเจตน์ จันทร์สาส์น, สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางรายได้ในประเทศไทย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/jan_mar_12/pdf/aw01.pdf. [1 สิงหาคม 2561].

การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสภาวะความยากจนใน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.dpu.ac.th/dpurc/research-107>. [1 สิงหาคม 2561].

พาริซาร์ สมะมะ, รายงานศึกษาการแก้ไขปัญหาความยากจนตามโครงการการบริหารจัดการครัวเรือนยากจนแบบบูรณาการ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://region3.prd.go.th/problem-poor/cause.htm>. [1 สิงหาคม 2561].

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กรมพัฒนาที่ดิน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.odd.go.th/www/files/75750.pdf>. [1 สิงหาคม 2561].

- พาริซาร์ สะมะ, รายงานศึกษาการแก้ไขปัญหาคความยากจนตามโครงการการบริหารจัดการครัวเรือน
ยากจนแบบบูรณาการ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี, [ออนไลน์], แหล่งที่มา:
<http://region3.prd.go.th/problem-poor/cause.htm>. [1 สิงหาคม 2561].
- [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.mcu.ac.th/pages/philosophy-commitment-vision-mission>, 15/10/2564.
- [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1239537/>,
20/10/2564.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา:
www.nesdb.go.th. [1 สิงหาคม 2561].
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.royin.go.th>. [1 สิงหาคม 2561].
- ความยากจน, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/>. [1 สิงหาคม 2561].
- Thailand: 10% still below poverty line | Investvine, [ออนไลน์], แหล่งที่มา:
investvine.com/thailand-10-still-poverty-line. [1 สิงหาคม 2561].
- ปี 2561 ปีแห่งการยกระดับรายได้และ คุณภาพชีวิตของผู้มีรายได้น้อย, [ออนไลน์], แหล่งที่มา:
<https://www.prachachat.net> > หุ่น-การเงิน. [1 สิงหาคม 2561].
- มูลนิธิชัยพัฒนา, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.chaipat.or.th/site_content/70-3/283-self-reliance.html. [1 สิงหาคม 2561].

๒. ภาษาอังกฤษ

(I) Books:

- Argandona, Antonio. (2011). Stakeholder theory and valuecreation(Working paper WP-922). Navara,Spain: IESE Business School, University of Navara. อ้างใน
สมเกียรติ สุกสุรเอกพงศ์, มูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการในกิจการเพื่อสังคม,
2560.
- Fuller, G.W. (1994) . New Product Development from Concept to Marketplace.
CRCPress, Inc. USA : Boca Raton, Florida.อ้างใน สมเกียรติ สุกสุรเอกพงศ์, มูลค่า
เพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการในกิจการเพื่อสังคม, 2560.

ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประวัติหัวหน้าโครงการแผนงานวิจัย

1. ชื่อ/สกุล (ภาษาไทย)

พระครูสุตพัฒน์นอดม (วรเมศร์ ผาคำ), ผศ.ดร.

2. ชื่อ/สกุล (ภาษาอังกฤษ)

Phrakhrusuttaputtanodom, (Woramath Phakam). Asst.Prof. Dr.

3. ประวัติการศึกษา

1. พ.ศ. 2548 ปริญญาตรี พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

2. พ.ศ. 2542 ปริญญาโท ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา), ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

3. พ.ศ. 2557 ปริญญาเอก พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดเจ็ดยอด พระอารามหลวง ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. ผู้ช่วยเลขานุการเจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่

4. เจ้าอาวาสวัดศรีดอยไชย ตำบลดอนแก้ว อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

5. ราชกิจจานุเบกษา, ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง พระราชทานสัญญาบัตรตั้งสมณศักดิ์, เล่ม 133, ตอนที่ 43 ข, 9 ธันวาคม พ.ศ. 2559, หน้า 23

5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย

5.1 หัวหน้าโครงการวิจัย

1. พระครูสุตพัฒน์นอดม, ผศ. ดร., และคณะ. รายงานการวิจัยย่อยที่ 1 เรื่อง “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นทิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นทิตอาสา

และพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทูงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

6. บทความวิจัย/วิชาการ

6.1 บทความวิจัย

1. พระครูสุตพัฒน์นอม. ปัญญาสชาติฉบับเชียงใหม่ เรื่องที่ 11-20: การปริวรรต การแปลและการศึกษาเปรียบเทียบ. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช, บทความวิชาการที่ ตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ฉบับที่ 1 (ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 2563) : 102- 117.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/239761/163973>

6.2 บทความวิชาการ

1. พระครูปลัดณัฐพล จนทิกโก, ดร. และพระครูสุตพัฒน์นอม,ดร.. กระบวนการสอนของ พระพุทธเจ้า. แหล่งตีพิมพ์ วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ (ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/133130/153222>

2. พระครูสุตพัฒน์นอม . ศึกษาวิเคราะห์พุทธศิลป์ล้านนาที่ปรากฏในคัมภีร์ชินกาลบาติปกรณ์. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษาบัณฑิตศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย TCI กลุ่มที่ 2., (ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562) ,หน้า 67-8.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/191266/138925>

3. พระครูสุตพัฒน์นอม และคณะ. พุทธจักรวาลวิทยา: พระพุทธเจ้าจักรพรรดิแห่งจักรวาล. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา TCI กลุ่มที่ 2., (ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563) : 268- 286.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/242178/165033>

ประวัติผู้ช่วยวิจัย

1. ชื่อ/ฉายา/นามสกุล (ภาษาไทย)

พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ.ดร.

2. ชื่อ/ฉายา/นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Phrakhrupiladdhammakorn (Natthaphon Prachunha), Asst.prof. Dr.

3. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ

วัดสวนดอก พระอารามหลวง ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ โทรศัพท์ 063-916-5956

E-mail: natthaphon.pra@mcu.ac.th

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

1. พ.ศ. 2559 ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดสวนดอก พระอารามหลวง ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2. พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรคณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

5. การศึกษา

1. พ.ศ. 2539 นักระรมชั้นเอก วัดพิชโสภาราม ต.แก้งเหนือ อ.เขมราฐ จ.อุบลราชธานี

2. พ.ศ. 2547 ประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ กรุงเทพมหานคร

3. พ.ศ. 2548 พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา “เกียรตินิยม” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รุ่นที่ 50

4. พ.ศ. 2552 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รุ่นที่ 19

5. พ.ศ. 2558 พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด.) คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รุ่นที่ 11

6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย

6.1 หัวหน้าโครงการวิจัย

1. พระครูปลัดณัฐพล จนทิโก, ดร. และคณะ, “การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้สูงอายุตามหลักไตรสิกขา”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/259>

2. พระครูปลัดณัฐพล จนทิโก, ดร. และคณะ, “การพัฒนานวัตกรรมพื้นที่เรียนรู้ของชุมชนต้นแบบ (Knowledge Center) ในสังคมไทย” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2563 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://mcuir.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/527>

3. พระครูพิลาศธรรมากร, (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ. ดร. และคณะ, แผนงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่พระบัพติศนาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎร

บนพื้นที่สูง” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

6.2 ผู้ร่วมโครงการวิจัย

1. รศ. ดร.เทพประวิณ จันทร์แรง, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร.และคณะ, “ศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลและคุณค่างานพุทธศิลป์กรมรัชสมัยของพระเมื่อกแก้วในล้านนา” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2560 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://mcur.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/293>

2. ดร.พัลลภ หารุคำจา, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร. และคณะ, “การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลในวิถีประชาธิปไตยของผู้นำในตำบลศรีเตี้ย อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2560 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://mcur.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/366>

3. บุญมี แก้วตา, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร. และคณะ, “การศึกษาแนวคิดวิธีการปฏิบัติและการสื่อสารทางพุทธปัญญาของสำนักปฏิบัติธรรมในจังหวัดเชียงใหม่” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2560 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://198.7.63.81:8080/xmlui/handle/123456789/23>

4. ดร.เดชา ตาละนีก, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร. และคณะ “การบูรณาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองกับการทำงานเพื่อบริการการท่องเที่ยวชุมชน ภายใต้โครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ในจังหวัดเชียงราย” งบประมาณแผ่นดินประจำปี 2563 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<http://mcur.mcu.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/632>

5. ดร.พัลลภ หารุคำจา, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร. และคณะ. “การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่”. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.). งบประมาณแผ่นดินประจำปี 2564.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/panya-thjo/article/view/256414>

6. ผศ.ปฏิเวธ เสาร์คง, พระครูปลัดณัฐพล จนฺทโก, ดร. และคณะ. “การสร้างสรรคงานจิตรกรรมฝาผนัง “อัตลักษณ์ลายค่าน้ำแต้มทางธรรมนิยมประเพณีล้านนาสู่งานศิลปกรรมร่วมสมัย”. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิจัยแห่งชาติ (วช.). งบประมาณแผ่นดินประจำปี 2564.

<https://anyflip.com/wonyt/nzki/basic>

7. พระครูสุตพัฒน์โนดม, ผศ. ดร., พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชอุณหะ), ผศ. ดร. และคณะ. รายงานการวิจัยย่อยที่ 1 เรื่อง “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

8. รศ. ดร.สมบุรณ์ ตาสนธิ, พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชอุณหะ), ผศ. ดร. และคณะ, รายงานการวิจัยย่อยที่ 2 เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัณฑิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

9. ดร.เดชา ตาละนีก, พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชอุณหะ), ผศ. ดร. และคณะ, แผนงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้วิถีพุทธสู่ความเป็นชุมชนน่าอยู่ของกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอในจังหวัดเชียงใหม่”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

7. บทความวิจัย/วิชาการ

7.1 บทความวิชาการฐาน TCI

1. พระครูปลัดณัฐพล จนทิโก, ดร. และคณะ. กระบวนการสอนของพระพุทธเจ้า. **วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ (ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561)

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/133130>

2. พระครูปลัดณัฐพล จนทิโก, ดร.. การปรับจริตเพื่อพัฒนาชีวิต: กระบวนการและแนวปฏิบัติ. **วารสารปณิธาน**. วารสารวิชาการด้านปรัชญาและศาสนา ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561)

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/panidhana/article/view/151815>

3. พระครูปลัดณัฐพล จนทิโก, ดร. และคณะ. ชีวิต สิทธิในชีวิต และการตายดีตามแนวพระพุทธศาสนา. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** (ปีที่ 6 ฉบับพิเศษ เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวันวิสาขบูชาโลก ประจำปี 1561)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/117080>

4. พระครูปลัดณัฐพล จนฺโทโก, ดร.. “ศึกษาเปรียบเทียบสภิกขาบทในพระพุทธศาสนาเถรวาทกับมหายาน”. **มนุษยศาสตร์สาร**. วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Journal of Human Sciences, Faculty of Humanities, Chiang Mai University. (ปี ที่ 19 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561 หน้า 102-124)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JHUMANS/article/view/163221/117961>

5. พระครูปลัดณัฐพล จนฺโทโก, ดร.. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้สูงอายุตามหลักไตรสิกขา. **วารสารปณิธาน**. วารสารวิชาการด้านปรัชญาและศาสนา ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, (ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2562, หน้า 421-263).

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/panidhana/article/view/206765>

8. หนังสือ

1. พระครูพิลาศธรรมากร (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ.ดร. พระพุทธศาสนากับการสื่อสาร (Buddhism and Communication). เชียงใหม่: ชานาญการพิมพ์, 2562. จำนวน 298 หน้า. ISBN 978-616-300-591-5).

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ/สกุล (ภาษาไทย)

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ

2. ชื่อ/สกุล (ภาษาอังกฤษ)

Assoc. Prof. Dr.Somboon Tasonthi

3. ประวัติการศึกษา

1. พ.ศ. 2543 ป.ธ. 7 (ภาษาบาลี) กองบาลีสนามหลวง
2. พ.ศ. 2538 พธ.บ. (บาลีพุทธศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. พ.ศ. 2542 ปอ.บ. (อภิธรรมบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4. พ.ศ. 2547 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. พ.ศ. 2561 พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
2. ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิปัสสนาภาวนา (ป.วน.) คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
3. ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรพระไตรปิฎกศึกษา (ป.ตศ.) คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

5. ผลงานตีพิมพ์

5.1 งานวิจัย

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “การสังเคราะห์ห้องคัมภีร์พุทธศิลป์ในล้านนา”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2564 จาก ทุนสนับสนุนจากสกว. และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/257210>

2. พระครูพิลาศธรรมากร, (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ. ดร., รศ. ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ, แผนงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่พระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

3. พระครูสุตพัฒน์โนดม, ผศ. ดร., รศ. ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. รายงานการวิจัยย่อยที่ 1 เรื่อง “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

4. รศ. ดร.สมบูรณ์ ตาสนธิ, และคณะ, รายงานการวิจัยย่อยที่ 2 เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

5.2 บทความวิจัย

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “การสังเคราะห์ห้องคัมภีร์พุทธศิลป์ในล้านนา”. แหล่งตีพิมพ์วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/257210>)

5.3 บทความวิชาการ

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “นิพพานในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท”. แหล่งตีพิมพ์วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/174935/138927>

2. สมบูรณ์ ตาสนธิและคณะ “พุทธจักรวาลวิทยา: พระพุทธเจ้าจักรพรรดิแห่งจักรวาล” แหล่งตีพิมพ์วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 11 เดือนที่ 1 (มกราคม – กรกฎาคม 2563).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/242178/165033>

3. สมบูรณ์ ตาสนธิและคณะ. “การสังเคราะห์องค์พุทธศิลปกรรมในล้านนา” แหล่งตีพิมพ์วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/257210>

4. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “พุทธการกรรม:กระบวนการเปลี่ยนผ่านเพื่อความเป็นพระพุทธเจ้า”. แหล่งตีพิมพ์วารสารสันติศึกษา.TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2564).

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/255617/173712>

5. สมบูรณ์ ตาสนธิ, “อริยสัจ 4: อัตลักษณ์แห่งคำสอนของพระพุทธศาสนา”. สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิตประจำปี พ.ศ. 2565 หน้า 123-139 จำนวนทั้งสิ้น 400 หน้า เผยแพร่ E-Book วันที่ 26 ธันวาคม 2565 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้รับคัดเลือกจากกองบรรณาธิการมหาจุฬาวิชาการให้ได้รับการตีพิมพ์วารสาร มหาจุฬาวิชาการ TCI กลุ่ม 2 ฉบับ ที่ 1, (มกราคม-มีนาคม ปี 2566) : 205-220.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/262446/179065>

6. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “ตุงสามหาง: พุทธปรัชญาล้านนา”, วารสาร มจร.ทริภุชชัยปริทรรศน์ TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 7 ฉบับ ที่ 1, (1 มกราคม-มีนาคม ปี 2566) : 179-193)

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMHR/article/view/262330/a>

5.4 หนังสือ/ตำรา

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “กว่าจะเป็นพระพุทธเจ้า”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2565. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 256 หน้า เลข ISBN 978-616-236-058-9.

2. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “พระอรหันตสาวกบรรลุธรรมได้อย่างไร”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2565. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 424 หน้า เลข ISBN 978-616-236-317-7.

3. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “บรมสูตร”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก 2565. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 112 หน้า เลข ISBN 978-616-449-094-9.

4. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “อันตรธานธรรม”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 288 หน้า เลข ISBN 978-616-236-021-3.
5. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “1 เดือนจุดใจให้หนีพพาน”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2555. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 496 หน้า เลข ISBN 978-616-236-217-8.
6. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “อยากบอกให้รู้ว่ากรรม วิญญาณ นิพพานมีจริง”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2555. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 192 หน้า เลข ISBN 978-616-236-144-9.
7. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “เรื่องจริงที่สงสัยบอกได้ชาตินี้เท่านั้น เล่มที่ 20 วันสิ้นโลก”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2556. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 632 หน้า เลข ISBN 978-616-236-469-3.
8. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “เรื่องที่พระพุทธเจ้าไม่เปิดเผย”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2556. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 224 หน้า เลข ISBN 978-616-236-491-4.
9. สมบูรณ์ ตาสนธิ. “ผู้หญิงบรรลุธรรมได้อย่างไร”. นนทบุรี: ธิงค์บียอนด์บุ๊ก. 2556. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 112 หน้า เลข ISBN 978-616-449-094-9.
10. สมบูรณ์ ตาสนธิและคณะ. “พระอภิธรรมปิฎก ฉบับปรับปรุง”. พระนครศรีอยุธยา: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2559. พิมพ์ครั้งที่ 2 จำนวน 248 หน้า, เลข ISBN 978-616-300-284-6.
11. สมบูรณ์ ตาสนธิและคณะ. “พระไตรปิฎกวิเคราะห์”. พระนครศรีอยุธยา: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2560. พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 528 หน้า, เลข ISBN 978-616-300-330-0.

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ/สกุล (ภาษาไทย)

ผศ.ดร.เทวีญ เอกจันทร์

2. ชื่อ/สกุล (ภาษาอังกฤษ)

Asst.Prof. Dr.Teawan Eakjan

3. ประวัติการศึกษา

1. พ.ศ. 2539 ป.ศ.9 (ภาษาบาลี) กองบาลีสนามหลวง
2. พ.ศ. 2541 พศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. พ.ศ. 2545 พศ.ม. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4. พ.ศ. 2563 พศ.ด. (พระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาบาลี คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

5. ผลงานตีพิมพ์

5.1 งานวิจัย

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ และคณะ. “การสังเคราะห์ห้องศัพทศิลปกรรมในล้านนา”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2564 จาก ทุนสนับสนุนจากสกว. และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/257210>

5.2 บทความวิจัย

1. สมบูรณ์ ตาสนธิ, เทวัญ เอกจันทร์ และคณะ. “นิพพานในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท”. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562).

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/174935/138927>

2. เทวัญ เอกจันทร์ และคณะ. “ปัญญาสชาติกฉบับเชียงใหม่ เรื่องที่ 11 - 20 : การปริวรรตการแปล และการศึกษาเปรียบเทียบ”. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. TCI กลุ่ม 1 (ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 มีนาคม 2563).

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/239761/163973>

3. เทวัญ เอกจันทร์, “การสังเคราะห์ห้องความรู้พุทธศิลปกรรมในล้านนา” วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. TCI กลุ่ม 2 ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 | มกราคม - มิถุนายน 2565

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBS/article/view/257210/172711>

5.3 หนังสือ/ตำรา

1. เทวัญ เอกจันทร์, ดร.. **มุมมองความรักในชาดก**. เชียงใหม่: ดาวคอมพิวกราฟฟิก, 2553. จำนวน 198 หน้า เลข ISBN 978-616-300-591-5).

2. เทวัญ เอกจันทร์, ดร.. **คู่มือเตรียมสอบบาลีไวยากรณ์สนามหลวง**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์นันทพันธ์, 2562. จำนวน 198 หน้า เลข ISBN 978-616-300-591-5).

3. เทวัญ เอกจันทร์, ดร.. **ภาษาพระพุทธเจ้า**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์นันทพันธ์, 2562. จำนวน 198 หน้า เลข ISBN 978-616-300-591-5).

4. เทวัญ เอกจันทร์, ดร.. **คู่มือสัมพันธไทย ป.ธ.3 หลักการแปล แต่ง ประโยค 4-5**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ดาวคอมพิวกราฟฟิก, 2563. พิมพ์ครั้งที่ 2. จำนวน 198 หน้า เลข ISBN 978-616-300-591-5).

5. เทวัญ เอกจันทร์, ดร.. **วรรณคดีบาลี**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2558. จำนวน 198 หน้า เลข ISBN 978-616-300-591-5).

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ/สกุล (ภาษาไทย)

ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว

2. ชื่อ/สกุล (ภาษาอังกฤษ)

Dr.Buasawan Chanpandao

3. ประวัติการศึกษา

1. พ.ศ. 2532 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ เอกภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส
2. พ.ศ. 2540 ปริญญาตรี (ศศ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ-วิชาโท การโรงแรมและการท่องเที่ยว คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
3. พ.ศ. 2547 ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาอาชีวศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. พ.ศ. 2563 ปริญญาเอก (พธ.ด.) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

5. ประสบการณ์การวิจัย

1. ผู้ร่วมวิจัย

1. พระครูพิลาศธรรมากร, (ณัฐพล ประชุมหะ), ผศ. ดร., ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว และคณะ, แผนงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่พระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง” ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

2. พระครูสุตพัฒน์นอม, ผศ. ดร., ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว และคณะ. รายงานการวิจัยย่อยที่ 1 เรื่อง “กระบวนการพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดินประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>

3. รศ. ดร.สมบุญ ตาสนธิ, ดร.บัวสวรรค์ จันทร์พันดาว และคณะ, รายงานการวิจัยย่อยที่ 2 เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบ้นจิตอาสาและพระธรรมจาริกเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน

ของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ภายใต้แผนงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเชิงพื้นที่ของพระบัติตอาสา และพระธรรมจาริกเพื่อแก้ปัญหาความยากจนของราษฎรบนพื้นที่สูง”. ทุนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2566 จาก สกสว. และ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

<https://bri.mcu.ac.th/wp-content/plugins/download>